

中 學
課 程 綱 要

歷 史 科
課 程 綱 要

(中一至中三適用)

香港課程發展議會編訂
香港教育署建議學校採用
一九九六



中 學
課 程 綱 要

歷史科
課程綱要

(中一至中三適用)

香港課程發展議會編訂
香港教育署建議學校採用
一九九六

目 錄

	頁數
引言	5
I. 簡介	6
II. 宗旨與目標	7
III. <課程綱要> 概要及教節分配建議	9
IV. <課程綱要> 內容	11
V. 教學建議	22
甲. 設計課程單元須注意的要點	
乙. 教學策略及學習活動	
丙. 課程實施舉隅	
VI. 評核	28
VII. 教師參考資料	29



引 言

本課程綱要是課程發展議會為本港中學編訂的一系列課程綱要之一。課程發展議會及屬下各個協調委員會與各科目委員會，都是由本港教育界有代表性的人士組成，成員包括中學校長、政府學校及非政府學校的在職教師、大專院校的講師、香港考試局與教育署課程發展處、輔導視學處及該署有關部門的人員。此外，課程發展議會成員亦包括家長及僱主。

教育署建議學校於中一至中三年級採用此課程綱要。學校推行此課程綱要時，教育署輔導視學處及課程發展處會留意有關實施情況。所得資料可供課程發展議會屬下中學歷史科科目委員會日後修訂此課程綱要時參考。

有關本課程的任何意見和建議，請致函香港灣仔皇后大道東 213 號，胡忠大廈十三樓，教育署課程發展處，中學及職業先修課程設計總主任。

I. 簡介

本課程綱要的修訂是為了配合歷史科在教與學方面的新發展，例如，重視技能與概念的掌握和史料的運用、強調研習本地史的好處，以及提倡採用新的評核方式。

歷史研習可以對青年人的通才教育作出獨特的貢獻。本課程綱要的設計有利教師採用一些教學法，將歷史科變得趣味盎然，充滿挑戰性和跟學生日常經驗相關。

本課程綱要的選材基於以下的原因：富歷史意義、適合闡明歷史的基本辭彙和概念、與學生日常生活經驗相關、有助學生掌握研習歷史的技能及有利激發學生對學習歷史的興趣。

II. 宗旨與目標

甲. 學習歷史的宗旨在

1. 提高和培養學生對過去的興趣；
2. 幫助學生鑑古知今；
3. 加強學生對社區及本土文化，以及對世界其他主要文化之認識；
4. 向學生介紹歷史學家採用的獨特技巧，以訓練他們的思維；
5. 培養學生的公民精神，為他們踏入成年階段作好準備。

乙. 學習歷史的目標

學生在完成中三課程後，應能：

(1) 獲取知識和理解，使他們能夠：

1. 從不同的角度（政治、經濟、科技、社會、宗教、藝術）認識和理解世界各大文化在不同時期的主要特徵；
2. 認識和理解香港歷史的主要特徵，以及這些特徵與世界歷史發展的關係；
3. 掌握研習歷史的基本概念和辭彙；
4. 指出歷史事件的因果關係；
5. 找出主要歷史事件和發展的演變及延續；
6. 理解可以從不同的角度和觀點解釋歷史；

(2) 掌握技巧，使他們能夠：

7. 明瞭及正確地使用歷史辭彙；
8. 按既定的準則排列事件的先後次序；
9. 描述歷史地圖、模型、圖形、圖表、圖畫、表格和漫畫的特徵；
10. 從歷史資料中作出歸納和推論；
11. 找出對主要歷史事件和人物不同的解釋；
12. 分辨歷史事實與見解之間的不同；
13. 運用想像力重組往事；
14. 選取、組織和運用資料，並有條理地表達出來；

- (3) 培養態度和價值觀，使他們能夠：
15. 對過去的人事感興趣及欣賞人類的成就和理想；
 16. 明瞭歷史研習與現今生活息息相關；
 17. 瞭解和接納不同社會及不同時代所持的觀點、信念和價值觀；
 18. 對品德、公民及環境教育培養正確和積極的態度。

III. <課程綱要> 概要及教節分配建議

假設每一學年從九月至六月約有三十教學週/循環，而每一教學週/循環內，應為本科目安排最少兩教節。一般程度的學生可在四十教節內完成本課程綱要的內容。教師可自行決定將剩餘的教節作不同的用途，例如照顧學生較廣泛的興趣、輔導能力較弱的學生、提供個案研究的機會、採用更多的教學法等。

每一課題所須的教學節數建議如下：

程度	課題	選項	節數
中一	古代及中古時代		
1	歷史研習簡介		8
2	香港傳統的農村生活		8
3	古代主要文化中心的生活	最少選擇一個 * (i) 新月沃土 (ii) 尼羅河流域 (iii) 印度河流域 (iv) 黃河流域	8
4	古希臘-羅馬時代的生活	最少選擇一個 * (i) 希臘 (ii) 羅馬	8
5	中古時代的生活		8
		教節總數	40
中二	從中古至近代		
1	文藝復興		7
2	革命的時代	最少選擇一個 * (i) 美國革命 (ii) 法國大革命	9
3	機器時代的生活		8

程度	課題	選項	節數
4	東西方的接觸		8
5	直至二十世紀初香港的成長和發展		8
		教節總數	40

中三 二十世紀

1	二十世紀國際紛爭及危機 (i) 兩次世界大戰 (ii) 冷戰		14
2	二十世紀香港的成長和發展		8
3	二十世紀的主要成就 (i) 國際合作及為和平作出的努力 (ii) 科技的發展		10
4	二十世紀歷史的微型專題研究		8
		教節總數	40

* 教師不宜以建議的節數教授多於一個選項。如欲兩個選項都作詳盡的講解，教師應預留較多節數予該課題。

IV. <課程綱要> 內容

中一 古代及中古時代

	課題	教學要點	重要概念／名詞	說明
課題一	歷史研習簡介	<p>1. 歷史是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 歷史事件 • 歷史事件的紀錄 • 歷史紀錄的研究 <p>2. 為什麼要研習歷史？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鑑古知今 • 培養學生的文化認同感 • 幫助學生掌握歷史學家採用的技巧 <p>3. 怎樣研習歷史？</p> <p>歷史時期的劃分：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 古代 • 中古時代 • 近代 <p>計時紀年</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基督教方式(公元紀年) • 回教方式 • 中國方式 <p>歷史資料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 考古的發現 • 文字的記錄 • 非文字的記錄 <p>4. 石器時代的主要發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 火的發現和運用 • 飼養牲畜 • 農業的發展 	<p>時間 證據 因果 轉變和延續</p> <p>紀年</p> <p>考古學 原始資料 二手資料</p> <p>史前時期／信史 古代</p>	<p>教師可簡單介紹歷史這門學問以及解釋為什麼要研習歷史，同時讓學生認識過去及其與現今世界的關係。教學要點應在於幫助學生掌握時間的概念、認識各種研究歷史的資料，以及分辨信史與史前時期。教師可以石器時代的主要轉變為例，幫助學生掌握史前時期這概念。</p>

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
課題二	香港傳統的農村生活	1. 史前時期香港人的生活 2. 主要的民系和氏族 3. 農村社會的生活 4. 農村社會的傳統習俗和節日	<ul style="list-style-type: none"> • 石刻 • 器具 • 四個主要民系 • 氏族 • 鄉村生活 • 鄉村教育 • 早期的工業 • 祭祖（例如：清明節、重陽節） • 敬神（例如：天后誕、打醮） 	考古學 氏族 祭祖	學生可通過研習香港的考古遺址和古物發掘，認識香港最早期居民的生活，從而進一步鞏固課題一提及的信史和史前時期等概念。教師亦應闡釋香港傳統農村社會各大民系的生計以及姓族的意義。教學重點應集中於農村生活、教育、早期工業、習俗和節日。
課題三	古代主要文化中心的生活	1. 文明的定義 2. 四大古代文明的特點 3. 促進文明發展的因素 4. 古代文明中心的個案研究	<ul style="list-style-type: none"> • 新月沃土 • 尼羅河流域 • 印度河流域 • 黃河流域 • 沿河谷定居 • 人民的生活（經濟、社會、宗教） • 文化遺產 	文明 政府	教師可簡單介紹文明的定義及四大古代文明中心的共通點。教學要點應包括有利於文明發展的因素，人民的生計，及他們留給現代人的文化遺產。教師可選擇其中一個文明中心作詳細的個案研究。
課題四	古希臘－羅馬時代的生活	古希臘－羅馬文明的簡介	<ul style="list-style-type: none"> • 主要的政治變遷 • 希臘－羅馬文明的主要特徵 	古典	學生應首先對希臘－羅馬文明有一概括之認識，然後教師可選擇希臘或羅馬作詳盡的講解，亦可兩者兼教。

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
	古希臘時代的生活	1. 城邦 2. 城邦的生活 3. 與其他民族的關係 4. 希臘的文化遺產	<ul style="list-style-type: none"> • 起源 • 雅典的民主制度 • 斯巴達的軍事訓練 • 經濟；農業和貿易 • 體育 • 多神主義和宗教儀式 • 波希戰爭 • 希臘與羅馬 • 語言 • 哲學 • 建築、藝術、戲劇和文學 • 政治 	城邦 民主 神話	學生須認識古希臘的文明及其歷史遺產對現今世界的影響。教學重點應集中於古希臘人的生活方式、信仰及成就。
	古羅馬時代的生活	1. 羅馬的建立 2. 羅馬共和國 3. 羅馬帝國 4. 政府、經濟和社會	<ul style="list-style-type: none"> • 共和國的成立 • 管治方式 • 帝國的形成 • 帝國的擴張 • 蠻族入侵與拜占庭帝國 • 羅馬法律和政府 • 貿易和交通 • 科技，包括道路和供水系統 • 宗教 • 曆法 • 娛樂 	傳說 共和國 帝國 蠻族	學生須認識古羅馬的主要發展及其對歐洲歷史的影響。教學重點應為羅馬帝國之成長和版圖、羅馬政府、經濟和社會，以及羅馬的歷史遺產。

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
課題五	中古時代的生活	5. 羅馬文化及其遺產 1. 各大宗教及其主要特徵 2. 歐洲中古時代的主要特徵	<ul style="list-style-type: none"> • 語言和文字 • 藝術和建築 • 佛教、基督教及回教的特色 • 世界上受各宗教影響的主要地區 • 封建制度 • 效忠和義務的重要 • 騎士精神 • 教會的獨特角色 	宗教 中古時代 封建制度	學生應對世界三大宗教有概括的理解，同時對這些宗教的興起和傳播建立基本的時間概念。教師可闡釋基督教在中世紀所擔當的重要角色，同時應指出歐洲的中古時代有異於其他地區的中古時代，然後將教學重點集中於中世紀歐洲生活的特色。

中二 從中古至近代

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
課題一	文藝復興	<ol style="list-style-type: none"> 1. 意大利文藝復興前夕的歐洲 2. 文藝復興時代的主要特徵 3. 對歐洲發展的影響 	<ul style="list-style-type: none"> • 教會影響的式微 • 封建制度的沒落 • 經濟發展 • 人文主義 • 科學 • 文學 • 藝術 • 對歐洲藝術和建築的影響 • 宗教改革 • 啟蒙運動 	<p>中世紀 文藝復興</p> <p>人文主義</p>	<p>教學重點應集中於文藝復興時代的主要特點，及其在歐洲史上作為從中世紀到近代的過渡期的意義。</p>
課題二	革命的時代	革命發生的思想背景	<ul style="list-style-type: none"> • 啟蒙運動 	革命	<p>教師可略述這些革命發生的思想背景，尤其是啟蒙運動的影響。然後教師可在美國革命和法國大革命之間，任擇其一作詳盡講解，亦可兼教兩者。</p>
	美國革命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國獨立戰爭的成因 2. 革命的結果 3. 美國革命的影響 	<ul style="list-style-type: none"> • 經濟動機 • 革命思潮 • 政治和外交成因 • 美國的誕生 • 美國憲法 • 革命思潮在世界各地的蔓延 	<p>憲法 三權分立 聯邦共和國</p>	<p>學生應認識英國與其北美洲殖民地的關係，以及美國獨立戰爭。教學重點應為革命的成因、美國憲法的產生，以及革命的影響。</p>

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
	法國大革命	1. 法國大革命的成因 2. 從共和國到帝國 3. 革命時代和拿破崙時代的影響	<ul style="list-style-type: none"> • 1789 年前法國政府面對的問題 • 社會不平等 • 1789-99 年間法國大革命的主要事件 • 歐洲的革命戰爭 • 拿破崙的政權 • 拿破崙的武功 • 革命思想的蔓延 • 民族主義、自由主義與十九世紀歐洲的革命 	中產階級 自由 平等 博愛 民族主義	學生應認識到法國大革命對法國和很多國家都有深遠的歷史意義。教學重點應為革命的成因以及法國大革命及拿破崙帝國的影響。
	機器時代的生活	1. 十八世紀後半期歐洲社會和經濟的轉變 2. 工業革命的主要發展 3. 工業革命的影響	<ul style="list-style-type: none"> • 人口增長 • 廢除舊有特權和專利 • 資金的積聚和對原料及市場的需求 • 科學與技術的發明 • 世界貿易的發展 • 商業和農業 • 科技 • 運輸和交通 • 工廠制度的形成 • 工業城市的形成 • 生活環境 • 中產階級和工人階級的崛起 • 新思想的興起 • 海外擴張 	工業革命 現代化 工人階級	學生應明白工業革命不僅是在生產方式上以機器代替人力。他們應了解工業革命所帶來的其他轉變。教學重點應為這些轉變對日常生活的影響。

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
課題四	東西方的接觸	1. 背景	<ul style="list-style-type: none"> 探險者的動機 發現新航路的影響 亞洲對西方的影響 	新航路之發現	教師可闡釋促使歐洲人與其他民族(尤其是亞洲各民族)接觸的原因。當論及亞洲國家如何回應西方列強的擴張時，教師可將討論範圍局限於中國和日本。
		2. 西方向亞洲擴張的特點	<ul style="list-style-type: none"> 成因 特徵 勢力範圍(受英國、法國、荷蘭和美國的勢力影響的亞洲國家) 		
		3. 西方向亞洲擴張的影響	<ul style="list-style-type: none"> 殖民地帝國 奴隸販賣 接觸與衝突 	殖民主義	
		4. 亞洲國家對西方滲透的反應	<ul style="list-style-type: none"> 改革 革命 		
課題五	直至二十世紀初香港的成長和發展	1. 一八四二年以來英國的管治	<ul style="list-style-type: none"> 政府架構，包括定例局(立法局)、議政局(行政局)、鄉議局、潔淨局(市政局) 華人的角色 社會狀況，包括： <ul style="list-style-type: none"> 瘟疫和天災 教育 治安 人口增長 		教學重點應集中於一八四二年至二十世紀初香港在政治、社會和經濟上的轉變。學生應對我們的傳統文化有概括的了解，同時認識到須保存富歷史性的建築物。
		2. 香港發展為轉口港	<ul style="list-style-type: none"> 早期的貿易和工業 填海和市區拓展 運輸的發展 新工業和轉口貿易 	轉口港	

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
		3. 透過建築物、機構和街道名稱研究本地史	<ul style="list-style-type: none"> • 建築物，例如： 香港大學本部大樓 法國傳道會大樓 舊赤柱警署 港督府 舊大埔墟火車站 會督府 尖沙咀鐘樓 舊灣仔郵政局 • 社會機構，例如： 東華三院 保良局 宗教機構 • 街道，例如： 界限街 砵典乍街 佔領角和水坑口街 皇后大道 德輔道 	遺蹟 保存文物 法定古蹟	

中三 二十世紀

	課題	教學要點		重要概念／名詞	說明
課題一	二十世紀國際紛爭及危機 兩次世界大戰	1. 成因	<p>第一次世界大戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 列強之間的衝突(政治、經濟、軍事、殖民地) <p>第二次世界大戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一次世界大戰的影響 軸心國的擴張 綏靖政策 	<p>協約同盟</p> <p>極權主義</p> <p>綏靖</p> <p>不景氣</p> <p>宣傳</p>	<p>教師可簡略說明兩次世界大戰和冷戰乃二十世紀危害國際關係的衝突及危機。教學重點應為這些衝突的背景及其對現今世界的影響。至於戰爭的過程，教師可簡單引述其中重要戰役或事件的經過，以說明這些衝突的規模和影響。</p>
		2. 影響	<ul style="list-style-type: none"> 武器的改良 傷亡人數 政治、經濟和社會影響 	<p>戰時暴行</p> <p>全面戰爭</p> <p>種族滅絕</p> <p>非殖民化</p>	
	冷戰	1. 起因與主要發展	<ul style="list-style-type: none"> 資本主義國家集團與共產主義國家集團之間意識形態上及戰略性的對立 戈巴卓夫和冷戰的結束 	<p>意識形態</p> <p>超級大國集團</p> <p>封鎖</p> <p>鐵幕</p>	
課題二	二十世紀香港的成長和發展	1. 日治時期	<ul style="list-style-type: none"> 香港淪陷 日本統治下的生活 		<p>學生應認識香港在二十世紀的成長和發展。教學重點應為日治時期的生活、由轉</p>

課題三

	課題	教學要點	重要概念／名詞	說明	
	二十世紀的主要成就 國際合作及為和平作出的努力 科技的發展	2. 由轉口港到國際金融中心 3. 普及文化 4. 與中國的關係 1. 主要國際組織成立的背景及目標 2. 工作和成就 1. 主要的發明和創新 2. 對人類生活的影響	<ul style="list-style-type: none"> • 有利發展的因素 • 社會服務的發展(教育、房屋、社會福利) • 對港人生計的影響 <ul style="list-style-type: none"> • 時代曲 • 電影和電視 <ul style="list-style-type: none"> • 香港和辛亥革命 • 中國對香港發展的貢獻 • 過渡成為特別行政區 <ul style="list-style-type: none"> • 國際聯盟 • 聯合國 • 其他國際組織 <ul style="list-style-type: none"> • 政治 • 經濟 • 社會 <ul style="list-style-type: none"> • 醫學 • 自然科學 • 太空探險 • 運輸和通訊 <ul style="list-style-type: none"> • 生活質素 • 環境問題 	製造業 社區建設 基礎建設 普及文化 聯合聲明 基本法 國際合作 聯合國憲章 電腦化 電訊 太空時代 保護環境 核能	口港到國際金融中心的轉變以及與中國的關係。 學生應了解二十世紀人類在國際合作、維護和平及科技發展方面所取得的主要成就。教學重點應為主要的國際組織的工作及其意義、科技的進步及其對本世紀人類生活的影響。

	課題	教學要點	重要概念／名詞	說明
課題四	二十世紀歷史的微型專題研究	教師可選擇一個與二十世紀歷史有關的專題(例如人物、事件、議題)作微型研究。		本課題旨在通過一個微型專題研究，讓學生運用他們在歷史學習過程中所掌握的技巧，例如：資料搜集、時序、理解、分析、綜合、推論等。教師可首先與學生重溫某專題的背景，然後解釋作此微型研究的方法。在選擇作研究之專題時，教師宜考慮學生的興趣和能力，以及他們可利用的資源。

V. 教學建議

以下是針對一些歷史教學上值得關注的問題而提出的一般性建議，目的在使歷史教學能有意義地、有效地及生動地進行。這些建議並非一些規範，亦非包羅萬有。教師可因應學生的能力、興趣及需要靈活地採用。教師亦可適當地運用本地史的資料以闡釋其他課題，從而提高學生對這些課題的興趣及其與學生生活的相關性。

甲. 設計課程單元須注意的要點

1. 按照教學目標施教

中一至中三級的歷史研習整體目標已在第 7-8 頁羅列。教師應按這些目標施教。歷史研習包括三項目標：（一）認識和了解史實；（二）掌握技能；（三）建立價值觀和態度。在設計課程單元時，教師應力求對這三個範疇作均衡處理。

在每一課題中，均列明其教學重點、主要名詞/概念及註解，以供教師在準備教案時參考。教師宜在教案內清楚列明教學法、學習活動、教材、習作及評核形式。

2. 採用多元化的教學法

為顧及學生能力的差異和改善學習效果，教師宜採用以學生為中心和多樣化的教學法，包括採用教科書及其他教具、讓學生研習史料、提問、討論、報告、做筆記及參與摹擬活動等。

不過，在採用不同策略時，教師應小心考慮那種策略最能適合某一或某組教節的目標。教師宜適當運用課堂講授、小組及個人學習方式以配合獨特的教學目標。

3. 聯繫歷史科與跨課程主題

歷史科提供很多機會以利學習品德、公民、個人及社會、環境及健康教育等跨課程主題。在教學過程中，教師應在適當地方指出歷史與這些主題的關係，讓學生建立正面的價值觀和積極的態度，以造福個人及群體。

乙. 教學策略及學習活動

1. 採用史料

在歷史研習過程中，運用史料的主要目的，是激發學生的探究精神、代入感和想像力。史料不僅限於文字材料，亦包括圖畫、照片、漫畫、圖表、實物等。學生運用史料時，可以培養多種技能，例如，從不同的史料中找出、提取及重組資料。教師亦可利用史料引入課題、幫助學生明白一些獨特的歷史概念、強化學生對一個課題的了解。

2. 使用多種教學資源

有助歷史教與學的視聽教材包括電影、錄影帶、錄音帶、幻燈片、地圖、圖表、教育電視節目、電腦遊戲或其他形式的資訊科技。教育署視聽教育組存放了一些視聽教材可供教師借用。當然，個別學校亦應自行蒐集有用的教學資源。多媒體的教學法可以將歷史事件描繪得活靈活現，令學習變得生動有趣。

3. 透過閱讀學習歷史

書本是學習歷史的一個重要教材。藉著閱讀不同種類的書籍，例如日記、自傳、回憶錄、傳記、報紙、詩詞、小說、歷史小說及漫畫，學生可以加深對歷史的認識。當學生閱讀小說及非小說形式的歷史作品時，他們可以擴展其想像和思維。

學生應培養在圖書館找尋書籍或史料的習慣。教師宜鼓勵學生在閱讀歷史作品時，思索發生在不同時地的歷史事件的因與果。此過程可培養學生思考、解決問題、及作出影響他們生活的決定的能力。

4. 透過活動學習歷史

在課室內，學生可以透過參與角色扮演、摹擬、小組討論、問與答及報告等活動有效地學習。教師不宜依賴講授法，而應採用活動教學法為學生營造有利學習的環境。

無論作為課內或課外的學習活動，參觀和實地考察都非常有利學生掌握歷史知識。本課程引入本地史，令這些活動更為重要。透過參觀博物館、本地古蹟和建築，或進行訪問，學生可以更了解周遭的歷史、應用所學的技能、意識到歷史事件與日常生活的關係。

不同形式的課外活動，例如話劇、辯論、問答比賽、展覽、電影或影帶播放、演講與研討會、遊戲和專題設計等，都能夠有效地配合正規課堂講授和帶來趣味盎然的學習經驗。

丙. 課程實施舉隅

(i) 程度：中一級

課題：歷史研習簡介

目標：

在完成該課題的教節後，學生應能夠

- (1) 概括地解釋歷史是什麼；
- (2) 說出學習歷史的重要性；
- (3) 分辨信史與史前時期；
- (4) 認識歷史可分為古代、中古時代及近代；
- (5) 以不同方式計算年份，包括：基督教方式、中國方式、回教方式；
- (6) 分辨原始資料與二手資料；
- (7) 認識對歷史證據可以有不同的演繹；
- (8) 描述石器時代的主要發展；
- (9) 代入史前時期人類的生活以及欣賞他們的成就；
- (10) 對考古工作產生興趣及賞識古物的價值。

建議教節：八節

教學建議：

- (1) 教師可著學生回憶過去在他們生活中的重要事件，然後按事件的先後次序排列出來。學生可進一步收集及整理有關他們的家族及學校的資料。通過分析已改變的及維持不變的事物，教師可向學生引入時間、轉變與延續、因果、相同與相異等歷史概念，從而令他們認識現今與過去的關係以及研究過去的重要性。
- (2) 通過參與各種遊戲，學生可認識歷史學家所扮演的角色，就如偵探般通過觀察以及評估和演繹證據以找尋答案。
- (3) 教師可以年表說明歷史可劃分為古代、中古時代及近代等時期，同時解釋如何以基督教、中國及回教方式計算年份，學生可嘗試將公元的日期轉變為中國及回教的日期。

- (4) 教師可藉圖片或實物向學生介紹各類型的歷史資料，並著學生從這些資料中作出推論，從而令學生了解資料有真偽之分。教師同時亦可引入原始資料及二手資料等概念。
- (5) 教師可組織戶外考察，安排學生參觀考古遺址、博物館及歷史建築物，從而培養他們對古物古蹟的重視。
- (6) 教師可引石器時代為例解釋史前時期。學生可想像他們正生活於石器時代，並模仿當時人類獵取及採集食物的過程。

延展課題

教師可著學生收集關於北京人的資料，包括圖片、顯示發掘地點的地圖，以及簡單描述當時人類的模樣及其生活方式的資料。

(ii) 程度：中二

課題：東西方的接觸

目標：

在完成該課題的教節後，學生應能夠

- (1) 解釋為什麼西方人有興趣到東方來；
- (2) 描述探險家如何發現通往亞洲的航道；
- (3) 找出十九世紀西力東漸的特點；
- (4) 指出十九世紀分別受英國、法國、荷蘭及美國影響的亞洲國家；
- (5) 歸納西力東漸的影響；
- (6) 描述亞洲國家對西方滲入的反應；
- (7) 培養對不同種族及文化的正確態度。

建議教節：八節

教學建議：

- (1) 學生可作分組討論。他們可想像自己是十五世紀一艘葡萄牙船上的水手，正向著東方進發。他們可探討旅途上遇到的問題，並說出個人的恐懼與期望。
- (2) 教師可向學生展示十五世紀船隻的照片或圖片、地圖或探險家的日記(如有需要，教師可簡化其內容)，從而令學生對當時航海的環境產生具體的概念。

- (3) 教師可著學生設計一遊戲板，顯示從十六世紀歐洲探險家東來到十九世紀歐洲國家對亞洲的擴張當中的重大事件。遊戲應顯示在西力東漸的過程中的進展與挫折，並突出東西方之間接觸與衝突的事例。
- (4) 學生可想像自己是十九世紀一亞洲國家的人民，說出他們對國土上的外國人的感想和回應，並與今天香港市民對外國人的態度作一對比。

延展課題

學生可選擇中國或日本作較深入的研究，探討西力東漸對該國的影響及其反應。

(iii) 程度：中三

課題：二十世紀歷史的微型專題研究

目標：

在完成該微型研究後，學生應能夠

- (1) 找出與該專題有關的各類資料的來源；
- (2) 列出有關的書本、文章及其他材料；
- (3) 按時序列出有關的事件；
- (4) 將所閱讀的書籍及文章撮成筆記；
- (5) 分辨歷史事實與歷史學家的觀點；
- (6) 根據證據作出結論；
- (7) 將其研究結果有系統地表達出來。

建議教節：八節(適當地分佈在全學年的教節內)

教學建議：

- (1) 教師可向學生解釋做歷史專題研究的基本步驟，並著學生草擬一微型專題研究的計劃書。
- (2) 學生可往圖書館或其他適當地方找出各類資料，然後進一步根據這些資料列出參考書目。
- (3) 教師可提出一些與該專題有關的問題，學生亦可提出問題，然後從可用的資源中找尋答案。教師應鼓勵學生將他們收集的材料撮成筆記。

- (4) 通過課堂上的小組討論，學生可匯報他們研究的進展，並討論在研究過程中所遇到的問題。
- (5) 學生可以文字或其他方式，例如書面報告、論述題、筆記、圖表、圖文並茂的圖片及照片集、壁佈、話劇、模型等，表達他們研究的結果。

VI. 評核

有效的監察和評核學生的表現，令教師可以設計配合學生能力和需要的作業，和檢討教學法的效果。評核方式應與課程的目標及結構緊密配合。在選取評核的內容和方式時，教師應考慮學生不同的能力。有效的監察和評核有利建立師生教與學的關係，及幫助學生認識其學業上強弱之處。

教師可以透過學生在口述、話劇、展品、個人及小組功課，和實地考察等不同方面的表現來評核其成績。不同的評核方式有助於教師評估學生能否循序漸進地發展各種技能。然而，由於歷史科亦要求學生撰述的技巧，因此教師仍須重視學生在寫作方面的訓練，其重要性亦應與年遞增。

無論以口述、實習或文字形式進行的持續性評核，都有利教師找出學生的強弱之處，和向教師及學生提供改善的資料。期終測驗/考試的成績亦可以作為學業報告的依據。在擬定歷史科測驗或考試試卷時，教師不宜過份著重背誦性的題目，而應評核學生能否掌握此科基本的概念和技能。

VII. 教師參考資料

1. 教學法參考書

作者	書名	出版社	年份
Birt, D. & Nicol, J.	Games and Simulations in History	Longman	1975
Birt, D., Nicol, J. & Baker, B.	History Games	Longman	1973
Breil, Ann et.al.	Basic Skills: World Cultures/ World History	Center for Learning	1988
Burston, W. H. & Green, C. W.	Handbook for History Teachers	Methuen	1972
Carr, E. H.	What is History	Macmillan	1986
Cook, Chris	Dictionary of Historical Terms	Peter Bedrick Books	1983
DeMarco, Neil & Medley, Robert	Profiling in History: A guide for teachers	Historical Association	1992
Department of Education & Science	History in the Primary and Secondary Years: An HMI View	HMSO	1985
Dickinson, A. K. & Lee, P. J. (ed.)	History Teaching & Historical Understanding	Heinemann	1978
Fines, John	Teaching History	Holmes McDougall	1983
Gardner, P. W.	Core Skills in History	Holmes McDougall	1988
Garvey, B. & Krug, M.	Models of History Teaching in the Secondary School	O.U.P.	1977
Gunning, Dennis	The Teaching of History	Croom Helm, London	1978
Healy, Sean	Ideas for Teaching History	Batsford	1974
Jamieson, Bruce	History Detective 1,2	Oliver & Boyd	1989
Little, Vivienne & John, Trevor	Historical Fiction in the Classroom	Historical Association	1990
Lomas, Tim	Teaching and Assessing Historical Understanding	Historical Association	1993
Nichol, Jon	Teaching History	Macmillan	1984
May, Carolyn	Evidence and Investigations	Hodder & Stoughton	1990
Palmer, M. & Batho, G. R.	The Source Method in History Teaching	Historical Association	1981
Perks, Robert	Oral History: Talking about the Past	Historical Association	1992
Popham, W. J. & Baker, E. L.	Systematic Instructions	Prentice-Hall	1970
Rogers, P. J.	History: why, what & how	Historical Association	1987
Severance, Myra Hayes	Practical Techniques for Teaching History	Silver Burdett Co.	1981
Smith, James	A Questioning Approach to Study Skills in History	Historical Association	1990

作者	書名	出版社	年份
Stanyon, Ann	Prove it! Investigations in History	O.U.P.	1990
Steele, I.	Developments in History Teaching	Open Book	1976
Tosh, John	The Pursuit of History	Longman	1987
Unwin, Rober W.	The Visual Dimension in the Study and Teaching of History	Historical Association	1981
White, Carol C.	Assessment in History Teaching: A Handbook for Secondary Teachers	Longman	1992
Wolfson, Robert	Examining the Evidence	Hodder & Stoughton	1991
Wolfson, Robert	Analysing the Evidence	Hodder & Stoughton	1991

2. 一般參考書

	Illustrated Atlas of World History	Random House	1992
	The Chronicle of World History	Studio Editions	1993
	The Guinness History Fact Book	Guinness Publishing	1994
	The Hutchinson Dictionary of World History	Helicon	1993
	World History Map Activities	J. Weston Walch	1986
	World Map Skills: teaching World History with Maps	Instructional Fair	1992
Brown, Carole	Folens History: Back to the Past	Folens Ltd.	1990
Burns, Edward M. et.al.	World Civilizations, Volume 1 & 2	Norton	1991
Crystal, David	The Cambridge Biographical Encyclopedia	Cambridge Uni. Press	1994
Harrison, Steve & Patricia	BBC Fact Finders: Ancient Greece	BBC Ed. Publishing	1993
McEvedy, Colin	The Penguin Atlas of Ancient History	Penguin	1967-82
	The Penguin Atlas of Medieval History		
	The Penguin Atlas of Modern History		
	The Penguin Atlas of Recent History		
Scarre, Chris	Timelines of the Ancient World	Dorling Kindersley	1993
Schraff, Anne E.	Choosing your way through the World's Past (Reproducible activity book)	J. Weston Walch	1991-92
Schwartz, S. B. et.al.	World Civilizations: The Global Experience	Harper Collins	1992

作者	書名	出版社	年份
Smith, J. R. & Smith, L. B.	Essentials of World History	Barron's	1980
Stewart, Robert	The Illustrated Almanac of Historical Facts: From the Dawn of the Christian Era to the New World Order	Prentice Hall	1992
Williams, Brian	Timelink Modern World	Hamlyn	1993
Williams, Neville	Chronology of the Modern World 1750-1965	Penguin	1975
	簡明世界的歷史	鐘文出版社	1990
	世界國旗全集	海天書樓	1993
	漫畫世界歷史大事典	牛頓出版股份有限公司	1990
	漫畫世界歷史人物事典	牛頓出版股份有限公司	1988
	古文明之謎	讀者文摘	1979
	二十世紀世界大事實錄	讀者文摘	1980.
	世界歷史百科全書	自然科學文化事業公司	
王德昭	西洋通史	商務印書館	1987

3. 叢書

Conflicts			
Conflict in Eastern Europe	Wayland		1992
Conflict in the Middle East			
The Breakup of the Soviet Union (etc.)			
Eyewitness Books	Knopf		1988-93
Ancient Egypt			
Ancient Greece			
Ancient Rome			
Arms and Armor			
Early Humans			
Explorer			
Invention (etc.)			
The World Heritage Series	Children's Press		1992-93
Ancient Greece			
The Chinese Empire			
The Land of the Pharaohs			
Prehistoric Rock Art			
The Roman Empire (etc.)			

作者	書名	出版社	年份
	Through the Ages Communication Through the Ages Food Through the Ages Houses Through the Ages Clothes Through the Ages	Macdonald Young Books	1995
	What do we know about ... Prehistoric People The Egyptians The Greeks The Romans The Middle Ages (etc.)	Macdonald Young Books	1995
	Witness History Series: The Cold War The Origin of First World War The Russian Revolution The Third Reich Towards European Unity The United Nations (etc.)	Wayland	1989-91
	World History (4 spiralbound books with reproducible pages) 1. Beginning-1200 2. The Renaissance through the Age of Revolution 3. 1815-1919 4. 1920-1992	Center for Learning	1992-93
Booth, Martin (ed.)	Past Into Present 1: AD43-1400 2: 1400-1700 3: 1700-present day	Collins	1988
Cairns, Trevor	The Cambridge Introduction to World History The Coming of Civilization The Romans and Their Empire Life in the Old Stone Age The Middle Ages Medieval Castles Life in a Medieval Village The Growth of a Medieval Town	Cambridge U. Press	1989-91

作者	書名	出版社	年份
	Renaissance and Reformation		
	Iron and the Industrial Revolution		
	Europe Round the World		
	The Twentieth Century		
	Russia's Revolutions		
	Hitler and the Germans		
Lyons, M. V.	Investigating History	Macmillan	1987
	Medieval World		
	The Early Modern World		
	The Twentieth Century		
Nichol, Jon (ed.)	The History Project	Simon & Schuster	1984
	Using Evidence		
	The History of Medicine		
	The First World War		
	The Second World War		
	The Great Power Conflict after 1945		
	Germany		
	International Relations 1919-39		
	Transport 1750-1980		
	The Industrial Revolution		
	Russia		
Reeves, Majorie .	Then & There Series	Longman	1988
	The Ancient World		
	The Medieval World		
	The Fifteenth & Sixteenth Centuries		
	The Seventeenth & Eighteenth Centuries		
	The Nineteenth and Twentieth Centuries		
Shedlock, Robert W.	Lessons on World History (12 reproducible activity books)	Learning Center U.S.A.	1990-91
Shephard, Colin	The School History Project: Discovering the Past	John Murray	1991
	Y7 Contrast and Connections		
	Y8 Society in Change		
	Y9 Peace and War		

作者	書名	出版社	年份
Shutter, Paul (ed.)	Skills in History 1. Changes 2. Revolutions 3. The Twentieth Century	Heinemann	1987-88
Speed, P. F.	History Through Maps and Diagrams The Stone Age to the Norman Conquest Medieval Times to Tudors and Stuarts The Industrial Revolution to Present Day Britain Twentieth Century World History	Arnold-Wheaton	1987
	人類的偉大時代 文明的搖籃 古代中國 古典希臘 文藝復興 俄羅斯的興起 古代埃及 早期伊斯蘭 羅馬帝國 早期日本	時代公司	1979
	世界探險史 探險的黃金時代 神秘的海洋 信仰、榮譽、黃金 早期的探險家 神秘的亞洲內陸 永恆的尼羅河 香料、珍寶的探尋(等)	自然科學文化事業公司	
	圖說世界的歷史 古代文明的盛衰 古希臘與羅馬的盛衰 亞洲諸國的發展 歐洲的興起與其發展	光復書局	

作者	書名	出版社	年份
	民主思潮的興盛		
	民族主義的覺醒		
	亞洲的民族主義時代		
	近代世界局勢的演變		
	漫畫世界的歷史 (1-16 冊)	牛頓出版股份有限公司	1988
威爾杜蘭	世界文明史 (37 冊)	幼獅文化事業公司	1985

4. 本地史參考書

	Annual Reports	HK Government	
	Hong Kong a Hundred Years Ago: A Pictorial Story of Hong Kong in 1870	HK Government	1970
	Hong Kong Album, a Selection of the Museum's Historical Photographs	Urban Council	1982
	Hong Kong Going and Gone	Royal Asiatic Soc.	1980
	Hong Kong Then and Now	SCMP	1982
Birch, Alan	Hong Kong, The Colony That Never Was	Guidebook Co. Ltd.	1991
Cameron, Nigel	An Illustrated History of Hong Kong	O.U.P.	1991
Dyson, Anthony	The Legislative Council Building	G.I.S.	1985
Endacott, G. B.	History of Hong Kong	O.U.P.	1985
Hayes, James	The Rural Communities of Hong Kong: Studies and Themes	O.U.P.	1983
Lam, Ping-fai	Currency of Hong Kong	Urban Council	1983
Mattock, Katherine	This is Hong Kong: The Story of Government House	G.I.S.	1979
Tilbrook, Brian	Hong Kong Heritage (Historical Buildings & Antiquities in Hong Kong)	G.I.S.	1989
	圖片香港歷史	大道文化有限公司	1987
	香港歷史圖片	市政局	1982
	百年樹人—香港教育發展	市政局	1993
梁濤 (主編)	古今香港系列	三聯書店	1988
魯言	香港掌故	廣角鏡出版社	1979-83
余繩武、劉存寬	十九世紀的香港	麒麟書業有限公司	1994
梁濤	香港街道命名考源	市政局	1992
梁濤	九龍街道命名考源	市政局	1993

作者	書名	出版社	年份
鄭德華、炎子	歲月留情：漫畫香港史	三聯書店	1992
元邦建	香港史略	中流出版社	1987
霍啟昌	香港史教學參考資料（第一冊）	三聯書店	1995
蕭國健	香港歷史與社會	香港教育圖書公司	1994
史文瀾、吳俊雄	香港普及文化研究	三聯書店	1993
龍炳頤	香港傳統民居建築	區域市政局	1991

5. 教材套

Core Skills in History: Resource File 1,2,3	Collins Educational
Creative Activities in Teaching Modern World History	Stevens & Shea Publishers
World History Plays, Puzzles and Activities	Stevens & Shea Publishers
Games for Teaching World History	J. Weston Walch
History of Cold War (photo aid sets)	Documentary Photo Aids
War Crimes (photo aid sets)	Documentary Photo Aids
World at War (photo aid sets)	Documentary Photo Aids
World History in Pictures (photo aid sets)	Documentary Photo Aids
History of World War II (cartoon sets)	Documentary Photo Aids
U.S. Involvement in World War I (cartoon sets)	Documentary Photo Aids
Russia and the Former Soviet Union (Broadsheets)	CEWC
Local History Packages for S1, S2, and S3	A.I.D./C.D.I., E.D.
Conserva, Henry T. Finding Facts in World History	J. Weston Walch
Rutherford, Robert A. Developing World History Skills	J. Weston Walch

6. 視聽教材

錄影帶

Faith and Belief: Five Major World Religions	Knowledge Unlimited	1992
The World: A Television History Series 26 videocassettes (available in English and Cantonese)	Goldcrest Television & Mandarin	1985
Western Man and Modern World Videos	New York Times	
The Ancient River Civilizations		
Greece		
Rome		
Towns, Trade and Fairs		
The Medieval Monument		
The Renaissance		
Exploration and Discovery		
The English Revolution		

作者	書名	出版社	年份
	The Enlightenment and the Age of Louis XIV		
	The French Revolution and Napoleon		
	The Industrial Revolution		
	Years of Revolt and Revolution		
	Prelude to World War I		
	World War I		
	The Wasted Years: The Depression		
	Fascism: Rise of Hitler		
	The Cold War		
	Science, Technology and Man		
	Twentieth Century History	BBC	1977
	Volume 1 & 2		
	War Documentaries on Video Tape	Sussen Publications	
	The World at War – WWII in 12 volumes		
	Between the Wars 1918–1939 in 8 volumes		
	百戰鐘峰 (1–18 集)	RTHK	1984
	香港歲月 (Historic Hongkong)	G.I.S., H.K.	1989
	吾土吾情	RTHK	1995
	錄音帶		
	A Glossary of Terms in the Teaching of History	C.D.I./E.D.	1994
	高映片		
	The Transparency-Encyclopaedia on World History	Transparencies to Educate	
	History of Man series	Milliken Publishing Co.	
	地圖及圖表		
	Histomap of World History	Rand McNally	
	Medieval Charts	Pictorial Charts, London	
	The New World, its discovery and exploration charts	Perfection Form	
	Explorers of the New World	Perfection Form	
	World History in Pictures: Talkabout Posters	Documentary Photo Aids	
	World War I Posters	Perfection Form	
	World War II Posters	Perfection Form	
	World History Time Chart	Pictorial Charts Educational Trust	
	Wall charts on Historic Hong Kong	G.I.S., H.K.	
	唯讀光碟		
	A Survey of Western Art	EBook	
	Ancient Lands: Explore the Mysterious World of the Past	Microsoft Corporation	

作者	書名	出版社	年份
	Cartoon history of the Universe	Multimedia PC	
	Exploring Ancient Cities-Sumeria	Hybrid	
	Grolier Prehistoria: A Multimedia Who's Who of Prehistoric Life	Multimedia PC	
	History of the World	Bureau Development, Inc.	
	Ideas that Changed the World	ICE	
	Inventors and Inventions	ILP	
	Journeys into History	Durham	
	Microsoft Encarta '95: The Complete Interactive Multimedia Encyclopedia	Microsoft Corporation	
	Multimedia World History	Multimedia PC	
	Time: Man of the Year	Compact Publishing, Inc.	
	Time Table of History: Science and Innovation	XIPHIAS	
	Wayzata World Factbook	Wayzata	
	World War II 1: Global Conflict	ILP	
	World War II 2: Sources and Analysis	ILP	
	World War II Encyclopedia: The European Theater	IBM	

7. 期刊

Teaching History (quarterly)	The Historical Association, 59a Kennington Park Road, London SE11 4JH
Hindsight (monthly)	Philip Allan Publishers, Market Place, Deddington, Oxford OX5 4SE
Modern History Review (quarterly)	Philip Allan Publishers, Market Place, Deddington, Oxford OX5 4SE
Teaching History (quarterly)	History Teachers' Association of N.S.W. P.O. Box 87, Rozelle 2039
History Today (monthly)	History Today Ltd., 83-84 Berwick Street, London W1V 3PJ
Junior Education (monthly)	Scholastic Publications Ltd., Villiers House, Clarendon Avenue, Leamington Spa, Warwickshire CV32 5PR.
Lishi Jiaoxue 歷史教學 (monthly)	歷史教學社 天津市河西區馬場道 251 號

8. 參考資料目錄

i. 歷史科教學資源目錄

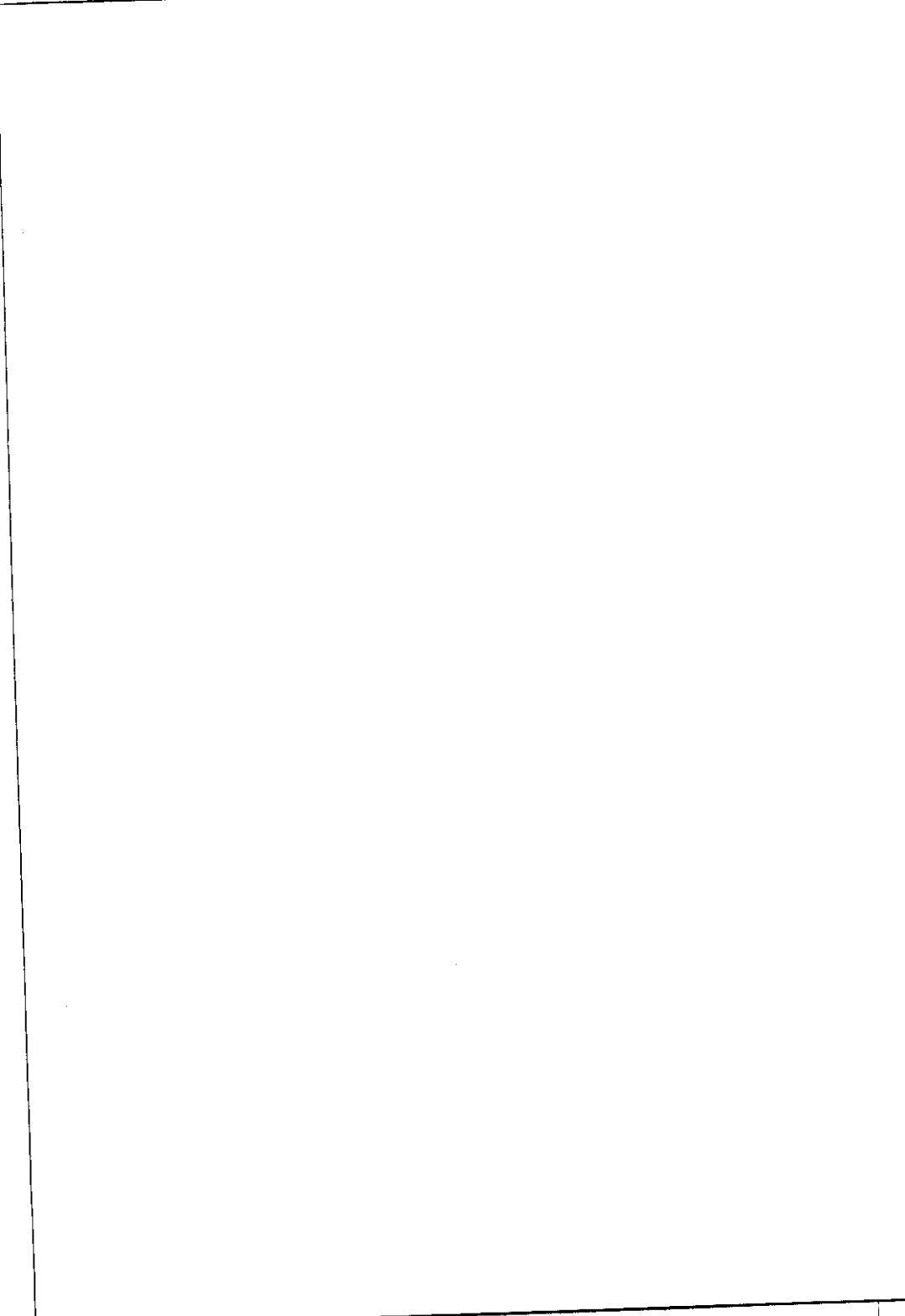
香港教育署
輔導視學處
歷史組

1990

作者	書名	出版社	年份
ii.	歷史科教學資源目錄 (補編)	香港教育署 輔導視學處 地理、歷史及社會組	1992
iii.	History Teaching Resources at the Social Subjects Teaching Centre	GHS Section Advisory Inspectorate Education Department	1993
iv.	History Teaching Resources at the Social Subjects Teaching Centre (Supplement)	GHS Section Advisory Inspectorate Education Department	1995
v.	視聽教材目錄 (中國歷史、歷史)	香港教育署 輔導視學處 視聽教育組	

9. 資源中心

- i. 香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈十三樓
香港教育署輔導視學處視聽教育組
- ii. 九龍紅磡鶴園街十九號五〇四室
香港教育署輔導視學處社會科目教學中心
- iii. 九龍尖沙咀彌敦道 136 號
文康廣播科古物古蹟辦事處教育及推廣組
- iv. 薄扶林道香港大學歷史系
香港歷史研究室
- v. 香港北角威非路道萬國寶通中心九至十一樓
香港旅遊協會
- vi. 九龍尖沙咀海防道九龍公園
香港博物館教育推廣組
- vii. 中環政府合署西翼六樓
政府檔案局市區閱覽中心
- viii. 屯門新益里政府儲物中心六樓
政府檔案局歷史檔案處



1094757—32L—8/96



K5188960AC0

\$21