

中 學
課程綱要

宗 教 教 育 科

(中一至中三適用)

香港課程發展議會編訂
香港教育署建議學校採用
一九九九年

目錄

	頁數
中學宗教/倫理教育科科目委員會委員名單	4
引言	5
(一) 課程簡介	7
(二) 教學目標	9
(三) 課程大綱	
(甲) 孔教	11
(乙) 伊斯蘭教	12
(丙) 佛教	13
(丁) 基督信仰	14
(戊) 道教	15
(四) 課程內容	
(甲) 孔教	17
(乙) 伊斯蘭教	23
(丙) 佛教	37
(丁) 基督信仰	41
(戊) 道教	45
(五) 時間分配建議	49
(六) 教學指引	
一 教學法	51
二 學生習作	56
三 評估	57

中學宗教/倫理教育科科目委員會
委員名單
(一九九五年九月一日至一九九九年五月二十九日)

主席： 胡維頌先生

當然委員： 教育署輔導視學處督學
陳景江先生

教育署課程發展處高級課程主任
黃浩潮先生(由一九九六年三月十八日起)

教育署課程發展處課程主任
梁慶樂先生

教師委員： 區錦燦先生

姚志成先生

李樹榮先生

邵偉亮先生

羽智雲先生(至一九九七年八月三十一日止)

脫歡生女士(由一九九七年九月一日起)

考試局代表： Ms Betty Milton (至一九九六年八月三十一日止)

梁一心先生(由一九九六年十月一日起)

大專院校
委員： 吳梓明博士(至一九九七年八月三十一日止)

賴品超博士(由一九九七年九月一日起)

梁恩榮先生

引言

本課程綱要是課程發展議會為本港中學編訂的一系列課程綱要之一。課程發展議會及屬下各個協調委員會與各科目委員會，都是由本港教育界有代表性的人士組成，成員包括中學校長、政府學校及非政府學校的在職教師、大專院校的講師、香港考試局與教育署課程發展處、輔導視學處及該署有關部門的人員。此外，課程發展議會成員亦包括家長及僱主。

教育署建議學校於中一至中三年級採用此課程綱要。學校推行此課程時，教育署輔導視學處及課程發展處會留意有關實施情況。所得資料可供課程發展議會屬下中學宗教/倫理教育科科目委員會日後修訂此課程綱要時參考。

有關本課程的任何意見和建議，請致函香港灣仔皇后大道東213號，胡忠大廈十三樓，教育署課程發展處，中學及職業先修課程設計總主任。

(一) 課程簡介

本課程綱要編纂的原意略述於後：

1. 宗教是宇宙性和超史實的，對完人教育極為重要，如果作為一科去學習，對學生一定有所裨益。委員會希望此課程綱要能為幾個主要宗教提供編訂宗教教育課程的基礎。
2. 對宗教的認識，並非單靠教義的學習，所以本課程建議採用廣度教學法，從廣泛的角度學習本科，幫助學生認識宗教與人生及社會的關係，進而探究人生意義。
3. 宗教教育培養學生對宗教的尊重，並且在多元化的人類社會，學習尋求不同宗教的和諧共處。

本課程所建議的主題，教師宜因應個別學校的需要，靈活處理，彈性編排教學重點及運用教學法。

(二) 教學目標

綜合目標：

1. 使學生認識宗教和宗教的生活方式。
2. 使學生能透過生活體驗和前人的貢獻，明瞭宗教或信仰體系和地位和意義。
3. 使學生認識宗教或信仰體系對人類文化和個人生命意義探求和貢獻。
4. 輔導學生尋求一種信仰或生活方式。

(三) 課程大綱

(甲) 孔教

內容範疇	內容舉隅
宗教是甚麼？—宗教的廣度、類似宗教	現世流傳的宗教及實例
宗教語言	象徵 教理及文獻： 四書、五經、十三經、宋、明、清儒家代表思想家的註解方向演變
始創人	孔子(生平)
信眾	面對不同的社會、歷代儒家代表人物因應而生的思想方向
崇拜	實例舉隅： 拜祭祖先，紀念於文化、民族有功的人物
信仰	孔子及歷代儒家思想家的教訓 信仰主要概念：仁、義
社會工作	服務社會： 「學而優則仕」；「致君堯舜上，再使風俗淳」；「不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所養，矜、寡、孤、獨、廢疾者，皆有所養。」
道德責任	人生問題、生活上所遇到的問題、社會及世界問題 孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥

(乙) 伊斯蘭教

內容範疇	內容舉隅
導言	現世流傳的宗教 伊斯蘭的意義：順從、和平 伊斯蘭是一套完整生活方式
宗教經典	古蘭經：真主的啟示 聖訓：穆罕默德聖人之教訓
使者	穆罕默德是最後一位使者，他接受啟示，宣揚伊斯蘭。(生平)
信眾	天下穆斯林皆為兄弟姊妹，不分膚色、階級
崇拜	廣義來說是一切取悅真主的行為 指定的崇拜，包括禮拜、齋戒、施天課、朝覲
信仰	信仰真主獨一，在世積極行善 信仰後世公正審判，善惡終有報
社會工作	伊斯蘭是一套完整社會模式，包括政治、經濟、社會、教育、家庭、飲食、服裝、法律等
道德責任	認識自己的角色，對己的責任 人際關係，對社群的責任 關注世界的問題，並提供解決的方法

(丙) 佛教

內容範疇	內容舉隅
宗教是甚麼	現世流傳的宗教實例： 佛教的寺廟、信眾，種種活動及建樹。
宗教語言	象徵： 卍字、法輪、蓮花等 教理及文獻： 經、律、論、傳記、語錄 佛號及密咒： 阿彌陀佛聖號、大悲咒等
始創人	釋迦牟尼世尊(生平及教學)
信眾	四眾子弟(生平及教學)： 1.出家僧眾：比丘、比丘尼 2.在家居士：優婆塞(男居士) 優婆夷(女居士)
宗教團體	現世流傳的佛教僧團： 南傳佛教、漢傳佛教、藏傳佛教、西方佛教
崇拜	皈依、受戒、禮懺、念佛、灌頂、持咒、喪禮等
信仰	佛、法、僧三寶
社會工作	服務社會： 教育、醫院、社會工作(照顧老病、傷殘、孤兒等)
道德責任	學習以五戒的精神作為道德的基礎； 學習以慈悲和智慧來建設一個自利利他的人生和一個祥和的世界； 學習以認識和了解自己的行為來提升個人的人格和品德； 學習體諒和關懷所有人；家人、朋友、老師等； 學習尊重和愛護一切生命乃至大自然； 學習以無自私心的精神為家庭、社會及世界作出貢獻。

(丁) 基督信仰

內容範疇	內容舉隅
宗教是甚麼？—宗教的廣度、類似宗教	實例 現世流傳的宗教 宗教與人的關係
宗教語言	象徵 教理及文獻：聖經
始創人	耶穌基督(生平)
信眾	猶太民族(以色列人)的往昔、故事、生活
宗教團體	歷史和發展(過去及現在)
崇拜/禮儀	聖餐禮/感恩祭、洗禮、婚禮、禱告、團契/善會等
信仰	基督教訓 信仰主要概念(聖經神學)
社會工作	服務社會：教育、醫療、社會工作
道德責任	人生問題、生活上所遇到的問題、社會及世界問題

(戊) 道教

內容範疇	內容舉隅
宗教是甚麼？—宗教的廣度、類似宗教	現世流傳的宗教及實例 — 道教的特質
宗教語言	象徵 教理及文獻：道德經
始創人	老子(生平)
信眾	感召的故事、生活：歷代著名道教人物及其言行教誨
宗教團體	歷史、發展、顯明特質 — 過去及現在 (道教的發展及歷代教團組織)
崇拜	實例舉隅： 崇道儀節
信仰	老子思想 信仰的主要概念
社會工作	服務社會： 道德的社會工作及貢獻
道德責任	人生問題、生活上所遇到的問題、社會及世界問題(道教的道德教育，如四維八德—孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥及其他道德觀念)

(四) 課程內容

(甲) 孔教

一、前言：

孔教乃人倫宗教，孔教之教旨即中國倫理之概要。現代科學之成就雖高，人之道德水平卻未因之而提高。流俗以機變巧詐為識時務之俊傑，以縱欲亂紀為合潮流之青年。對於我國孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥之固有道德，既視若弁髦；即西方博愛、自由、平等、守法之基本精神，亦同鑿枘。故孔教主張從學校訓育著手，以恢復中國傳統倫理教育為編述宗教課本之方向。

倫理學(Ethics)一詞原於希臘文之 Ethos 及拉丁文之 Mores。其意義為個人之品格、意志及社會之風俗、習慣。倫理學所研究者為道德現象；即善惡是非之裁判與行為之規律。道即倫理，德即人格；仁始於同情心；義本於責任感，皆社會生活不可須臾離者。經傳垂訓，深切著明；並以立德、明倫為為學之本。今欲恢復人性、建立人格、尊重人權，提倡公德與私德，皆宜從根本著手。

二、課程內容：

1. 立德：

(1) 論孝悌

(i) 孝悌之重要

(ii) 孝之方法

(2) 論忠信

(i) 忠信即誠說

(ii) 忠信之重要

(iii) 忠信與論學取友

- (iv) 忠信與從政
- (v) 忠信與直
- (3) 論禮
 - (i) 禮之重要
 - (ii) 禮之本
 - (iii) 禮之用
- (4) 論義
 - (i) 義之重要
 - (ii) 義與利
 - (iii) 義與勇
 - (iv) 士之行義
- (5) 論廉
 - (i) 儉之養廉
 - (ii) 正以居廉
 - (iii) 廉正從公
- (6) 論恥
 - (i) 修身
 - (ii) 處世

(iii) 從政

(iv) 居邦

(7) 論仁

(i) 志仁

(ii) 為仁

(iii) 勉仁

(iv) 仁政

(8) 論智

(i) 修身

(ii) 與人

(iii) 從政

(iv) 勉學

2. 為學：

(1) 立志

(i) 孔子之志學程序

(ii) 言志

(iii) 勵志

(iv) 持志

(2) 學、問與行

(i) 博學

(ii) 審問

(iii) 篤行

(3) 思與辨

(i) 慎思

(ii) 明辨

(4) 言行

(i) 行為

(ii) 言語

(iii) 處世

(5) 改過

(i) 君子之過

(ii) 勉改過

(iii) 小人之過

(6) 取友

(i) 取友之態度

(ii) 朋友之作用

(iii) 取友之對象

(iv) 勸善規過

(7) 與人

(i) 與人態度

(ii) 觀人

(iii) 好惡

(8) 教育

(i) 教旨

(ii) 教法

(iii) 教科

(iv) 孔門

三、 參考書目：

<u>著譯者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
朱熹	四書集注	中華書局
劉寶楠	論語正義	世界書局
楊樹達	論語疏證	上海古籍出版社
徐英	論語會箋	正中書局
楊伯峻	論語譯注	中華書局
陳煥章	孔教論	香港孔教學院
陳煥章	儒行淺解	香港孔教學院
梁漱溟	中國文化要義	正中書局
蘇文擢	邃加室講論集	正中書局
何沛雄	孔學五論	香港孔教學院
南懷瑾	論語別裁	復旦大學出版社
湯恩佳	孔學論集	文津出版社

(乙) 伊斯蘭教

一、前言：

伊斯蘭教是一世界性的宗教，信徒超過十億，分佈全世界。伊斯蘭的意義是順從及和平，即通過順從主宰啟示的生活而達至和平境界。

此中一至中三的伊斯蘭課程，基本上參考英國倫敦大學普通程度教育文憑的課程，並配合香港的歷史背景而設計，使學生倍感親切。

中一課程最大的特色，是透過學習信徒的宗教生活、感受。

中二則從認識自己開始，有層次的擴至家庭、鄰居及社群。

中三的內容，主要是介紹伊斯蘭的人生觀及價值觀。

二、 課程內容：

中一課程綱要

主題	內容
導言 伊斯蘭教是當今其中一個發展最快的宗教 人口分佈地圖 概說 信徒不分種族、疆界 解釋一些名詞	伊斯蘭(音譯 ISLAM)的意思：順從、和平 穆斯林(音譯 MUSLIM)的意思：順從、真主的人 安拉(音譯 ALLAH)的意思：真主、創造者、掌管萬物、大仁、大慈、公義 迪尼(音譯 DIN)的意思：宗教生活方式，不單止是指人與神的關係
穆斯林的生活	順從真主的意旨而生活 - 真主透過選派使者教導人類 - 真主降示經典宣示真主的意旨 人與人之間和平共存 人與大自然和平共存 - 不浪費資源
學習古蘭經	認識真主 - 古蘭經的內容：真主的德性、聖人的故事、生活的指引 認識真主的意旨 如何生活 - 欣賞阿拉伯書法 - 第一章選讀並加闡釋 - 背誦的重要 - 實踐的重要
信仰	真主獨一 - 甚麼是一神論、多神論及無神論 使者 - 使者的責任，一些使者的名字及其地位經典的作用 經典 - 一些經典的名稱 末日審判 - 從科學角度探討末日審判 - 真主仁慈與公義的昭彰

主題	內容
崇拜/禮拜	<p>廣義：為取悅真主而作的行為</p> <p>崇拜/禮拜的重要性、大小淨、時間、方向、動作及祈求詞</p>
清真寺	<p>清真寺的作用：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 崇拜、聚禮、議事、教育、福利中心 <p>清真寺的建築特色、佈置特色</p> <p>介紹伊斯蘭三大清真寺</p> <ul style="list-style-type: none"> - 麥加的天房 - 麥地那聖人清真寺 - 耶路撒冷的遠寺 <p>世界各地有名的清真寺：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 馬來西亞、中國、英國、土耳其等
齋戒	<p>簡單介紹伊斯蘭曆法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 回曆九月的重要 <p>封齋的內容，於一段時間內禁止飲食及性事</p> <p>齋戒的重要</p> <p>免封齋的條件</p> <p>尊貴之夜</p> <p>慶祝開齋節：會禮、探訪</p>
朝覲	<p>探訪天房</p> <ul style="list-style-type: none"> - 天房的歷史 - 夏甲與伊斯馬儀的故事 - 伊布拉欣犧牲兒子的故事 - 朝覲的內容(簡略) - 朝覲的意義：人為真主犧牲、忠誠、體驗世界大同 - 宰牲節會禮
飲食之道	<p>被禁止食用及飲用的種類</p> <p>探討背後的原因</p> <p>合法食物在現今市場的情況</p>
穆斯林在香港	<p>穆斯林在香港的歷史；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有從中國移民來的，有跟從英國人而來的，有東南亞商人等等 <p>穆斯林組織及其作用，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有從中華回教博愛社、香港伊斯蘭聯會、香港伊斯蘭青年協會

中二課程綱要

主題	內容
認識自己	<p>認識人的角色：</p> <ul style="list-style-type: none">- 真主的代理者、責任及權利 <p>要認識真主的使者，他們的教導及努力遵行</p> <p>要認識真主的經典，了解意義，並實踐</p> <p>要認識合法與非法的一些原則</p> <p>要認識生活需要平衡：</p> <ul style="list-style-type: none">- 飲食、工作、運動、休息、睡眠、清潔、個人衛生 <p>要認識靈性與道德發展的重要：</p> <ul style="list-style-type: none">- 禮拜、齋戒、祈求詞
認識家庭	<p>家庭的重要性：</p> <ul style="list-style-type: none">- 社會構成的分子 <p>成員的關係：</p> <ul style="list-style-type: none">- 丈夫與妻子的責任及權利 <p>父母對兒女的責任</p> <p>教育伊斯蘭</p> <p>兒女對父母的責任</p> <p>尊敬與感恩</p> <p>伊斯蘭家庭生活模式</p> <p>善待親戚、關心照應、天課的捐助</p>
認識鄰居	<p>人是社群性，不能離群</p> <p>朋友的意義</p> <p>如何交朋友</p> <p>如何善待、幫助鄰居</p>
認識社群	<p>社群的作用：</p> <ul style="list-style-type: none">- 給與安全感 <p>穆斯林社群的本質、功用：</p> <ul style="list-style-type: none">- 命人行善、止人作惡 <p>公義的原則</p> <p>穆斯林事務要協商的原則</p> <p>穆斯林社群成員的責任與權利</p>

主題	內容
認識中國穆斯林社群	簡介伊斯蘭在中國的歷史 唐、宋、元、明、清時的概況 現今穆斯林在中國的狀況 經濟、教育、社會各面的影響 中國伊斯蘭協會介紹

中三課程綱要

主題	內容
<p>伊斯蘭的一神論</p>	<p>信仰一神的重要：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 解放人類受其他人的奴役、支配 <p>伊斯蘭主張：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人人平等，無分貴賤，沒有種族歧視 <p>一神論對人類生活的影響：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 不迷信 - 不驕傲 - 不灰心 - 有自尊 - 有自信
<p>認識聖人穆罕默德生平</p>	<p>他的生活與童年、當時的社會背景</p> <p>結婚</p> <p>尋求真理</p> <p>接受啟示，開始傳道</p> <p>古萊氏當權者的迫害</p> <p>悲傷之年</p> <p>遷都麥地那</p> <p>建立伊斯蘭社會於麥地那</p> <p>百德里之役</p> <p>浩德比亞協議</p> <p>穆聖派使者，宣揚伊斯蘭</p> <p>光復麥加，掃除偶像</p> <p>辭朝演說，歸真</p> <p>為世人楷模</p>
<p>古蘭經述及的聖人故事</p>	<p>阿當與夏娃在園中的故事。意義：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 創造人的目的、人要向真主懺悔、魔鬼高傲自大 <p>挪亞造方舟的故事。意義：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 辛勤的傳道者、不屈不撓的精神 <p>摩西與法老的故事。意義：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 暴政必亡，保留了法老軀體為後人警惕 <p>耶穌的教導：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 愛世人 <p>耶穌在伊斯蘭教中的地位</p>

主題	內容
良好的禮儀和品格	<p>引用古蘭經、聖訓、賢人或有關故事，闡述良好的禮貌品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 兄弟情誼 - 問安 - 誠實 - 恆心 - 忍耐 - 勇敢 - 仁慈 - 公義 - 勤勞 - 寬恕 - 滿足 - 懺悔
遠離壞行為、不良品格	<p>引用古蘭經、聖訓、賢人或有關故事，指出不良的行為及品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 說謊 - 背談 - 懷疑 - 嫉妒 - 憤怒 - 驕傲 - 浪費
伊斯蘭所禁止的行為	<p>吸食麻醉品(毒品、酒精飲料)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 探討吸食該等類物品的原因 - 對本身家庭及社會所造成的影響 - 伊斯蘭禁酒步驟與美國禁酒的異同 - 對家庭的破壞 <p>賭博</p> <ul style="list-style-type: none"> - 探討賭博的原因 - 賭博對個人、家庭與社會的影響

三、 參考書目

著譯者	書名	出版社
時子周譯述	古蘭經 國語譯解	中國社會科學
馬堅譯	古蘭經	中國回教協會
王靜齋譯著	古蘭經 國語譯解	中國社會科學
馬宏毅譯	布哈里聖訓實錄精華	全馬伊斯蘭福利機構
馬宏毅譯	穆罕默德聖訓集	伊斯蘭青年協會
伊斯蘭英文中學	伊斯蘭知識(1,2,4 冊)	國際伊斯蘭學生會
宗教事務委員會		
美加穆士林學	伊斯蘭基礎(1)	國際伊斯蘭學生會
美加穆士林學	穆聖生平	伊斯蘭青年協會
美加穆士林學	禮拜	國際伊斯蘭學生會
美加穆士林學	齋戒	國際伊斯蘭學生會
美加穆士林學	朝覲	香港伊斯蘭青年協會
美加穆士林學	天課	香港伊斯蘭青年協會
美加穆士林學	真主的差使	香港伊斯蘭青年協會
美加穆士林學	四大哈理法	香港伊斯蘭青年協會
美加穆士林學	伊斯蘭教的道德觀	香港伊斯蘭青年協會
美加穆士林學	古蘭經和聖訓	香港伊斯蘭青年協會
美加穆士林學	穆士林的節日及儀式	香港伊斯蘭青年協會
第博雅	回教哲學史	台灣商務
甘肅省民族研究所	伊斯蘭教在中國	寧夏
熊振宗	穆罕默德傳	中華文化
穆罕默德賴施德	穆罕默德的默示	中華書局
馬天英	伊斯蘭教義與中國傳統思想	中華書局
馬鄰翼	伊斯蘭教概論	商務
馬鄰翼	回教教義淺說(五)	中華回教博愛社
高文遠	禮拜儀則	中華回教博愛社
曼蘇	回教常識問答	中華回教博愛社
穆罕默德葉格尼	伊斯蘭教世界觀(中冊一)	中華回教博愛社
穆罕默德葉格尼	伊斯蘭教世界觀(中冊二)	中華回教博愛社
艾哈邊德愛敏	阿拉伯 伊斯蘭文化史	商務
馬堅	回教哲學	河洛圖書
穆罕默德 等	伊斯蘭教世界觀(上)	河洛圖書
穆罕默德 等	伊斯蘭教世界觀(下)	河洛圖書
蕭永泰編譯	回教為什麼禁食豬肉	中華回教青年會
常子春譯	回教基本教法綱要	中華回教文化教育基金會
阿布篤拉漢亞特	穆民教義指南	中華回教文化教育基金會
阿布篤拉漢亞特	伊斯蘭教文化面面觀	齊魯書社
馬明道	伊斯蘭教	O.K.LANGUAGE
馬明道	伊斯蘭文化苑	伊斯蘭文化苑
馬明道	伊瑪尼 信仰	伊斯蘭文化苑
塔朗提諾	穆罕默德與聖戰(4)	伊斯蘭服務社
托馬斯 李普曼	伊斯蘭教與穆斯林世界	新華

著譯者	書名	出版社
托馬斯 李普曼	中國伊斯蘭史存稿	寧夏
托馬斯 李普曼	世界穆斯林概況	寧夏
謝松濤	回教概論	華岡
海維諒	伊斯蘭人權論	中國回教文化教育基金會
穆罕默德 阿布篤	伊斯蘭教認一論大綱	中國回教文化教育基金會
伯納路易	歷史上的阿拉伯人	中國社會科學
伯納路易	朝覲南針	中國社會科學
馬明道	伊斯蘭教	中國回教協會
馬鳴岳	她為什麼信仰了伊斯蘭教	中國回教協會
定中明	正道溯源	國際伊斯蘭學生聯會
海維諒 譯	回教人權真理在沙國	中國回教協會譯經委員會
海維諒 譯	我信奉了回教	回教經書研究整印社
傳統先	中國回教史	商務
馬達五	奉教須知	商務
漢維特	回教歷史教科書(2)	商務
定中明	回教黎明史	華岡
定中明	穆罕默德傳略	華岡
馬達五 編譯	齋功簡介	穆士林佈道會
馬達五 編譯	拜功儀式	穆士林佈道會
張廣義	回教真理	穆士林佈道會
馬玉龍	清真禮法問答	穆士林佈道會
穆士塔法	伊斯蘭對主的崇拜	伊斯蘭青年協會
曼蘇爾	回教常識問答	伊斯蘭青年協會
馬天英	伊斯蘭教義五百問答	伊斯蘭青年協會
馬天英	回教對人類經濟問題解決之道	伊斯蘭青年協會
馬天英	伊斯蘭的家庭生活	伊斯蘭青年協會
賽義德	伊斯蘭教簡史	伊斯蘭青年協會
郁蘇福	論伊斯蘭教律中的合法與非合法的事	中國社會科學
莫里斯	聖經裡有關穆罕默德	伊斯蘭青年協會
莫里斯	人類的起源是甚麼	駐華文化麥贊
馬明道	伊斯蘭法之研究	學海
高浩然	認識伊斯蘭	學海
穆罕默德 庫特卜	伊斯蘭和婦女	學海
阿綺莎	伊斯蘭和婦女	學海
阿綺莎	列聖故事與伊斯蘭的使者	學海
阿綺莎	伊斯蘭教文化百問	今日中國
阿綺莎	伊斯蘭：基本原則和特點	伊斯蘭青年協會

著譯者書名出版社**The Quran & Study of the Quran**

Khunnam Murad	The way to the Quran	The Islamic Foundation
Muhammad Asad	The Message of the Quran	International Books & Tape Supply
A. Yusuf Ali	The Meaning of the Illustrious Quran	International Books & Tape Supply
A. A. Mandudui	Towards Understanding the Quran	International Books & Tape Supply
T. B. Irving, Khurshid Ahmed and M.M. Ahsan	The Quran : Basic Teachings	The Islamic Foundation
Iftekhar Bano Hussain	Prophets in the Quran I & II	International Books & Tape Supply
Iftekhar Bano Hussain	Incredible Facts About An Incredible Book	International Books & Tape Supply
Muhammad Ibrahim H.I. Surty	Islam : The Quranic Overview	International Books & Tape Supply
Ibrahim H.I. Surty	Reflections on the Quranic Concept of God	International Books & Tape Supply
Ahmed von Denffer	Ulum-al-Quran : An Introduction to the Science of the Quran	International Books & Tape Supply
Mahmoud M. Ayoub	The Quran and Its Interpreters Vol. I & II	International Books & Tape Supply
Translated by Abdullah Yusuf Ali	The Quran	International Books & Tape Supply
Ibrahim H.I. Surty	A Course in "Ilm Al-Tajweed"	International Books & Tape Supply
Saniyasnain Khan	Presenting the Quran	International Books & Tape Supply
Ruqaiyyah Waris Maqsood	The Beautiful Commands of Allah	International Books & Tape Supply
Abdullah Yusuf Ali	The Meaning of the Holy Quran	International Books & Tape Supply

Serah & biography of the prophet Muhammad (P)

Martin Lings	Muhammad	International Books & Tape Supply
M. Fethullah Gulen	Prophet Muhammad as Commander	International Books & Tape Supply
M. Fethullah Gulen	Prophet Muhammad : The Infinite Light	International Books & Tape Supply
Muhammad Marmaduke Pickthall	Prophet Muhammad : The Infinite Light	International Books & Tape Supply
Jabal Muhammad Buaben	Image of the Prophet Muhammad in the West : A Study of Muir, Margoliouth and Watt	International Books & Tape Supply
Faisal Siddqui	The Bible's Last Prophet	International Books & Tape Supply
Muhammad Rashid Rida	The Muhammadan Revelation	International Books & Tape Supply
Zakaria Bashia	Prophet Muhammad : The Infinite Light	International Books & Tape Supply
Imam Al-Ghazali, Yusuf Talal De Lorenzo	Remembrance & Prayer : The Way of the Prophet Muhammad	International Books & Tape Supply
Ahmed Von Denffer	A Day with the Prophet	International Books & Tape Supply
Muhhammad Husayn Haykal, translated by Idma'il Raji Al-Farooqi	The Life of Prophet Muhammad	International Books & Tape Supply

<u>著譯者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
Tahia AI-Ismaail	The Life of the Prophet Muhammad	International Books & Tape Supply
Dr. Jamal Badawi	Muhammad's Prophethood : An Analytical View	International Books & Tape Supply
Dawuod, A. L.	Muhammad In the Bible	Angkatan, N. B. (Sarawak)

Hadith & Study of Hadith

Khurram Murad	Gifts From Muhammad	International Books & Tape Supply
Maulana Wahiduddin Khan	Words of the Prophet Muhammad (Wisdom of Muhammad) : Selections from the Hadith	International Books & Tape Supply
Muhammad Zubayr Siddiqui	Hadith Literature : Its Origin, Development & Special Features	International Books & Tape Supply
Dr Khalid Mahmood Shaikh	A Study of Hadith	International Books & Tape Supply

Biography (General)

Jamila Jones	The Sahabiyat (Women companions)	International Books & Tape Supply
Andre Clot	Suleiman the Magnificent	International Books & Tape Supply
Abdui Wahid Hamid	Compnions of the Prophet	International Books & Tape Supply
Dr Aliah Schleifer	Mary the Blessed Virgin of Islam	International Books & Tape Supply
Dr Majid Ali Khan	The Pious Cliphis	International Books & Tape Supply

Basic Islamic belief & introduction to Islam

Abul Ala Maududi	Toward Understanding Islam	Koran Publishing (Damascus)
Hammudah Abdalati	Islam In Focus	I.I.F.S.O.
Imam al-Ghazali, translated by Muthar Holland	Inner Dimensions of Islamic Worship	International Books & Tape Supply
Abul Ala Maududi	Let Us be Muslims	The Islamic Foundation
Muhammad Hamidullah	Introduction to Islam	International Books & Tape Supply
Muhammad Qutb	Islam and the Crisis of the Modern World	International Books & Tape Supply
Bilal Philips	Islamic Studies Book 1 & 2	Zakee Muwwakkil
Maududi, S.A.	Islamic Way of Life	Islamic Federation (Kuwait)
Maududi, S.A.	Ethical View point of Islamic	Islamic Publication (Lahore)
Rahman, A.U.	Prayer : Its Significance and Benefits	Muslims Schools Trust (London)
Abdul Wahid Hamid	Islam : The Naturl Way	International Books & Tape Supply
Sayyid Qutb, trans. By Mohammed Moinuddin Siddiqui	The Islam Concept and its Characteristics	International Books & Tape Supply
Muhammad Asad	The Spirit if Islam	International Books & Tape Supply
John Esposito	Islam : The Straight Path	Oxford University Press
Islmail al-Faruqi	Islam	Argus Communications
Roger De Pasquier	Unveiling Islam	International Books & Tape Supply

<u>著譯者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
M. Manazir Ahsan	Islam : Faith and Practice	International Books & Tape Supply
Charles Le Gai Eaton (Hassan Gai Eaton)	Islam and the Destiny of Man	International Books & Tape Supply
Abu Aminah Bilal Philips	The Fundamentals of Tawheed (Islamic Monotheism)	International Books & Tape Supply
Dr Mohamed Ibrahim Elmasry	1,000 Questions On Islam	International Books & Tape Supply
Mahmoud M. Ayoub	Islam : Faith and Practice	International Books & Tape Supply
Hassan Hathout	Reading the Mulim Mind	International Books & Tape Supply
Yahiya Emerick	What Islam Is All About	International Books & Tape Supply
Wahiduddin Khan	Islam The Voice of Human Nature	International Books & Tape Supply
M. Fethullah Gulen	Questions this Modern Age Puts to Islam	International Books & Tape Supply
Yahiya Emerick	How to Tell Others About Islam	International Books & Tape Supply

Science

Dr Maurice Bucaille	The Bible, the Quran and Science	International Books & Tape Supply
Dr Maurice Bucaille	What is the Origin of Man?	Seghers
Wahiduddin Khan	God Arises : Evidence of God in Nature and Science	International Books & Tape Supply
Dr K. Ajram	The Miracle of Islamic Science	International Books & Tape Supply
Various Authors	Scientific Indications in the Holy Quran	International Books & Tape Supply
T. H. Janabi	Changing To A Myth : The Story Behind Evolution	International Books & Tape Supply

Diet & Medicine

Jalau'd-Din Abd' ur-Rahman As-Suyuti	Medicien of the Prophet Muhammad (P)	International Books & Tape Supply
Shahid Athar, MD	Islamic Perspectives in Medicine	International Books & Tape Supply
Zaheer Uddin	A Handbook of Halaal & Haraam Products – 1 & 2	International Books & Tape Supply

Comparative Religion & Comparative Study

M. A. Yusuf	The dead Sea Scrolls, The Gospel of Barmabas and the New Testament	International Books & Tape Supply
M. Aatur Rahim	Jesus : A Prophet of Islam	International Books & Tape Supply
M. Aatur Rahim	Islam's Answer to the Race Question	International Books & Tape Supply
Various Authors	This Law of Ours	International Books & Tape Supply

著譯者書名出版社**Politics & History**

Muhammad Asad	The principles of State and Government in Islam	International Books & Tape Supply
Malek Ben Nabi	Islam in History and Society	International Books & Tape Supply
Prof. Masudul Hasan	History of Islam I & II	International Books & Tape Supply
Alija Ali Izetbegovic	Islam Between East and West	International Books & Tape Supply
Muhammad Said R. Al Buti, trans. by Munzer Said R. Al Buti	Jihad in Islam : How to Understand & Practice it	International Books & Tape Supply
A. A. Maududi	Capitalism, Socialism and Islam	International Books & Tape Supply
Heinrich Simon	Ibn Khaldun's Science of Human Culture	International Books & Tape Supply
Various Authors	This Law of Ours	International Books & Tape Supply
Mawdudi, A.	Islam : A Historical Perspective	Islamic Foundation Islamic (Leicester)
Afzalur Rahman	Role of Muslim Woman in Society	International Books & Tape Supply

Women Islam Relationships & Family

Hammdah Abd al-Ati	The Family Structure in Islam	International Books & Tape Supply
Khurshid Ahmed	Family Life in Islam	International Books & Tape Supply
T. B. Irving	Islam and Social Responsibility	International Books & Tape Supply
Abul Fdadl Mohsin Ebrahim	Abortion, Birth Control and Surrogate Parenting : An Islamic	International Books & Tape Supply
Mahmoud Abu-Saud	Sex Roles in Muslim Families of the U.S.A.	International Books & Tape Supply
Norma Tarazi	The Child in Islam	International Books & Tape Supply
Dr Aliah Scheifer	Motherhood in Islam	International Books & Tape Supply
Maududi, A.	The Moral Foundations Of The Islamic Movement	International Books & Tape Supply
Mashoor, S. M.	Muslim Heroes Of The Twentieth Century	Islamic Foundation Islamic (Leicester)
Irving, T. B.	Islam And Social Responsibilities	Da' Wah & Islamic (Malaysia)

(丙) 佛教：

一、前言：

佛教是一個以「自覺」和「覺他」來斷除世上一切痛苦的宗教。教主釋迦牟尼佛在菩提樹下證得圓滿的自覺和得到令他人覺悟的智慧後，便開始為眾生講解斷除痛苦的道理和實踐方法，好令一切眾生也能證得究竟的覺悟。所以，當我們依循這些道理和方法來生活，學習自覺和淨化身、口、意，便是佛法的修行者。當我們把這些解脫的道理弘揚開去，使他人也同樣獲得修學佛法的利益和安樂，這便是令他人覺悟的菩薩行了。

本課程(中一至中三)的主要內容分為兩大部分：一部分介紹佛教的義理，使學生對基本理論與實踐方法有概括的認識；另一部分介紹佛教的重要人物、常識和現世流傳的佛教派系，使學生對它的義理和弘法情況，有系統地了解。這兩部分互相配合，得以顯露佛教的全貌。

二、 課程內容：

中一課程綱要

教學綱領	要 點
1.教主生平	釋迦牟尼佛生平事略(一)佛陀降生及出家 釋迦牟尼佛生平事略(二)訪道及悟道成佛 釋迦牟尼佛生平事略(三)說法及入涅槃
2.佛教的發展和現狀	遺教的結集，南傳上座部的僧團
3.基本教理	因緣果報 業報與輪迴
4.佛教常識	僧伽的制度
5.重要人物	原始的僧團(一)佛陀的十大弟子 原始的僧團(二)佛陀的十大弟子
6.實踐方法	皈依三寶 受持五戒 奉行十善

中二課程綱要

教學綱領	要點
1.文物介紹	佛像的起源
2.破除迷信	佛、菩薩與鬼神的區別 佛陀和指鬘外道
3.基本教理	世間的因果 -- 苦諦和集諦 出世間的因果 -- 滅諦和道諦 五蘊無我
4.重要人物	古代高僧事略(一)到印度取經的玄奘大師 古代高僧事略(二)釋宗六祖慧能大師 古代高僧事略(三)波闍波提比丘尼和智首比丘尼
5.模範人物	古代信徒事略(一)頻婆娑羅王和須達多長者 古代信徒事略(二)昆舍佉母和貧女難陀
6.佛教常識	佛教常識簡介：佛旗、卍字、法輪、袈裟、法器、念珠
7.實踐方法	依循佛教的道理和方法來生活，學習自覺和淨化身、口、意 八正道
8.佛教的發展和現狀	漢傳佛教

中三課程綱要

教學綱領	要點
1. 解脫境界	佛、菩薩 阿羅漢、辟支佛
2. 實踐方法	把佛教的道理弘揚開去，使他人也同樣獲得修學佛法的利益和安樂 六度 四攝
3. 佛教的發展和現狀	藏傳佛教、西方佛教
4. 基本教理	十二因緣
5. 重要人物	近代高僧事略(一)虛雲老和尚和印光大師 近代高僧事略(二)弘一大師和太虛大師
6. 模範人物	近代信徒事略 -- 楊文會居士和歐陽漸居士
7. 佛典選讀	佛典選讀
8. 佛教常識	四大名山

(丁) 基督信仰：

一、前言：

1. 鼓勵學生探索聖經所啟示的宗教信仰
2. 讓學生認識宗教信仰與他們身處的境況的適切性
3. 讓學生學習探索倫理及社會問題的正确技能
4. 讓學生明白聖經所啟示的宗教信仰是基督信仰的基礎

二、課程內容

1. 宗教與人的關係

- (1) 生活方式
- (2) 人生的目標和意義
- (3) 不同宗教

2. 基督信仰

- (1) 象徵—十架、聖像、聖畫
- (2) 文獻—聖經(包括編寫、翻譯過程、《舊約》和《新約》的內容、本質、權威等
- (3) 始創人—耶穌基督
 - (i) 生平—降生、孩童、工作、死亡、復活、升天等
 - (ii) 教訓—比喻、登山寶訓/山中聖訓、講道
- (4) 信眾
 - (i) 猶太民族(以色列人)—歷史、生活方式、重要人物的故事和教導
 - (ii) 使/宗徒的工作及教導—保羅/保祿、彼得/伯多祿和約翰/若望等
- (5) 宗教團體
 - (i) 歷史和發展—大公教會、三大主流(天主教、東正教、新教)、其他宗教
 - (ii) 教會在中國和香港的發展

- (6) 崇拜/禮儀—聖餐禮/感恩祭、洗禮、婚禮、禱告、團契/善會等
- (7) 信仰和教義
 - (i) 基督的教訓
 - (ii) 聖經神學—神、救贖、約、生命、罪、苦難等
- (8) 社會服務—教育、醫療、賑濟災民、社會工作等
- (9) 道德責任
 - (i) 人生問題—認識自己、存活的意義、人際關係(不同年紀的人)等
 - (ii) 社會及世界—貧富不均、環保、傳媒、愛國等

三、參考書目

<u>作者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
彭培剛	同創新大地(一)	宗教教育中心
彭培剛	同創新大地(二)	宗教教育中心
彭培剛	同創新大地(三)	宗教教育中心
徐錦堯	蛻變：倫理初階之一	香港公教真理學會
徐錦堯	成長：倫理初階之二	香港公教真理學會
徐錦堯	群居：倫理初階之三	香港公教真理學會
吳思源、邱藹源	上帝與我：伴我成長路之一	突破出版社
邱藹源、王建文、 麥寶琳	耶穌與我：伴我成長路之二	突破出版社
邱藹源、王建文	聖靈與我：伴我成長路之三	突破出版社
嘉偉德	一書一民一使命：信仰與生活課程 之一	聯邦出版社
嘉偉德	我與我的世界：信仰與生活課程之二	聯邦出版社
嘉偉德	認識上帝的人：信仰與生活課程之三	聯邦出版社
黃美兒	恩榮之道(一)	香港公教真理學會
黃美兒	恩榮之道(二)	香港公教真理學會
黃美兒	恩榮之道(三)	香港公教真理學會
J. Fageant & S.C.Mercier	Skills in Religious Studies (Book 1)	Heinenmann Educational
J. Fageant & S.C.Mercier	Skills in Religious Studies (Book 2)	Heinenmann Educational
S. C. Mercier	Skills in Religious Studies (Book 3)	Heinenmann Educational
G. Windsor & J. Huges	Exploring Christianity – Jews & the Birth of the Church	Heinenmann Educational
G. Windsor & J. Huges	Exploring Christianity – The Bible & Christian Belief	Heinenmann Educational
G. Windsor & J. Huges	Exploring Christianity – Worship & Festivals	Heinenmann Educational
G. Windsor & J. Huges	Exploring Christianity – Christian Life, Personal & Social Issues	Heinenmann Educational
J. Bradner	Symbols of Church Seasons & Days	Morehouse Publishing

(戊) 道教：

一、前言：

道教是中國人創立的宗教，淵源甚早，自有人類自有歷史就有道教。其時未有「教」之名，已有「教」之實。道教之哲學思想，影響中國之學術思想；道教之敬神儀節，影響我民族之信神心理及風俗習慣，使我中華民族成為一偉大之民族。

道化教育，以明道立德為宗旨。明道者，闡發道教源流及《道德經》之精義，此為中四及中五之課程；立德者，引、史、傳、記，述古人之嘉言懿行，以示法式，以匡時弊，此中一至中三之課程。

二、課程內容

範疇	綱領	教學重點	課目舉隅
四維 八德	孝	孝的重要 盡孝之道 仁與孝	孝為大德 生事盡力死事盡思 魚三失 人皆惡之刑禍隨之 仁孝覆於天下
	弟	弟之重要 兄友弟恭	兄弟急難 自污以成弟名
	忠	忠的重要 盡忠之道 忠與孝	為稽侍中血 一門忠節 時窮節乃見 杖節漢臣歸 移孝作忠
	信	信的重要 守信之道	不欺心於死友 敗信則身死國亡 守信於兒童 靈輻待巨卿
	禮	禮的重要 守禮之道	不以闇昧廢禮 不食嗟來食
	義	義的重要 取義之道	舍生取義 義足以懾強敵保國家 秉義而外死生
	廉	廉的重要 養廉之道	儉以養廉 臨時毋苟得 清白傳家
	恥	恥的重要 知恥 知恥與改過	知恥尚可以為善 明恥效於服刑 有恥且格
三寶	慈	慈(仁)的重要 行仁之道	感物通靈 仁與不仁
	儉	儉的重要 節儉之道	驕奢自斃
	讓	讓的重要 謙讓之道	好勝必敗 畫蛇添足

範疇	綱領	教學重點	課目舉隅
其他	尊師	尊師重道的重要	尊師重道 不敢悖師
	知	自知的重要 知足與知止	無自知之明者敗 知足不辱知止不殆
	勤	勤學的重要 勤學之道	鑿壁偷光
	慎	謹慎的重要 謹慎處事之道	慎終如始則無敗事 禍患常積於忽微 善行無轍跡
	行善	行善的重要 行善之道 善惡與因果	不祥有五 終身行善善猶不及 多行不義必自斃 善惡之報如影隨形 因果相仍若循環然
	恕	恕的重要 寬以待人	德出福返 有容德乃大 報怨以德
	忍	忍的重要 容忍之道	忍而後可以就大事 唾面自乾
	身教	身教的重要 以身作則	好靜而民自正
	改過	改過的重要 改過之道	過而能改善莫大焉
	勇	勇的重要 大勇與小勇	暴虎馮河
修養	正心修身 處人之道 大智若愚 赤子之心 輕視物質 依道而行	正心修身 和光同塵 君子盛德容貌若愚 聖人被褐懷玉 常德不離復歸於嬰兒 燕處超然 失道者寡助	

三、參考書目

<u>作者</u>	<u>書名</u>	<u>出版社</u>
湯國華	道教知識	香港道教聯合會學務部
湯國華	道教知識教學會參	香港道教聯合會學務部
曾召南、石衍豐	道教基礎知識	四川大學出版社
盧國龍	道教知識百問	佛光出版社
李養正	道教概說	中華書局
任繼愈	中國道教史	桂冠圖書公司
劉精誠	中國道教史	文津出版社
南懷瑾	中國道教發展史略述	老方文化事業公司
葛兆光	道教與中國文化	上海人民出版社
卿希泰	道教與中國傳統文化	福建人民出版社

(五) 時間分配建議

在安排任何科目時間的分配時，應與學校裏其他科目的節數需求同時考慮。有關中學一年級至三年級宗教教育科方面，我們建議最少每星期或循環週有兩至三教節，使教師能完成課程大綱，可以達到課程的目標。

(六) 教學指引

一、教學法

宗教教育的研究範疇既廣闊又精深，但無論從任何角度著手都必須以學生為中心。它應能協助學生透過研習宗教信仰的教義及信徒的生活方式、透過反省過去的生活體驗而重估及修改他們自己的價值系統，去不斷尋索信仰及生命意義。因此，教師必須按特定的教學目標，靈活運用不同的教學法，使他們的教學能收預期的效果。

教學方法宜因時制宜，不同的學校、不同的班級也有著不同學習環境，教師宜就學生的興趣及能力、教學的環境，採用相應、適當的教學法。

教學法的運用、學生的需要，及他們的智力與情緒的進程都與教學的效果有關連。教學效果的衡量不在乎教師的表現，而視乎學生所能吸收教學內容的分量。藉著採納有組織的活動，例如討論、問答比賽、角色扮演、有關的活動、遊戲及比賽等，可令學習過程增添生氣，並增強學生學習本科的興趣。

以下所列是有助教師達致他們的教學目標的常用教學法：

1. 講解及板書的運用

由教師口述講解，是直接的知識傳授方式，再配以板書的運用，可讓學生清楚明白所學。不過，對於採用這種單向式的教學法須適可而止，以免學生只懂聽受而不懂思考。

2. 提問

這是基本的教學技巧，教師若能在兼顧學生的興趣及理解能力的情況下採用引導性的問題，有助提高教學效果。提問所及，可包括幫助學生重溫知識、啟發學生的思維力及總結所學三類型的問題。

提問需要良好的技巧，才能達致教學的目的。使用時，宜注意下列各點：

- (a) 問題簡潔明確而具思考性；
- (b) 提出問題後，教師不宜隨即說出答案，宜待學生略作思考，然後指定學生回答；
- (c) 不宜任由學生齊聲作答；
- (d) 不宜重複學生的答案；
- (e) 答案只為「是」或「否」的問題，宜盡量避免；
- (f) 盡可能使每一位學生均有回答問題的機會。

學生的答案不一定完全正確，教師宜耐心引導作答，亦可由其他學生補充。學生的錯誤答案有時可用以引導其他學生發表意見，以進行更徹底的探討，藉此提高學生回答問題的興趣。如提出問題反應不佳，可能由於問題不明確或學生未有足夠的資料作答，宜即改用較適合學生能力的問題，並在最後總結學生所答時給予適當的指導。這種處理方式不僅對學生有幫助，同時教師亦能從中得知自己的教學效果。

3. 角色扮演

各個宗教都有不少警世、喻世的故事，內中有為人欽敬的人物，亦有警惕世人的奸角，由學生扮演該等故事的人物，或某些牽涉倫理問題的處境下的人物，都讓學生體驗人物的感受及體會故事的寓意，繼而擴闊他們的世界觀。

初中年級的學生會較有興趣參與角色扮演的活動，但教師在進行這類教學活動前，須向學生陳明活動的教學目的，才不會失去它本身的意義。

4. 摹擬遊戲

棋類遊戲、紙牌遊戲、有對話或無對話的動作遊戲、問答比賽及填字遊戲等，均可以令學生從直接參與者的角度去領會教學要點，而且趣味性較高，學生多會願意參與，但在進行時，必須留意這只是一種教學媒介，去達到教學的效果，所以遊戲的時間

不宜太長，也須在遊戲以外配合其他教學活動，讓學生得到學習課題主旨的機會。

5. 小組討論/座談會/辯論會

教師可因應學生的學習能力及心態而選用小組討論或較大組別的討論、座談會或辯論會兼公開論壇的不同形式。上述任何一項討論形式都可以用作一種有效的教學法，使學生能在學習過程中有積極的參與，及訓練他們自己組織思考及資料，同時幫助他們發展辨別與判斷的技能。這種教學法特別適用於處理富爭論性的題目，例如「性本善/惡」、「生命最大的意義」和「自由與法規」等等。在舉行上述研討時，教師可先定出一個討論項目及給予學生一段作個別思考及反省的時間，然後將他們分成小組，並著他們互相交換意見及作出初步結論。在討論過程中，教師應鼓勵學生互相交流，而自己只充當最後被諮詢的角色。教師的責任是推動學生主動參與討論，指導他們進行探討的正確方向，綜合他們提供的觀點，及作出適當的回應。

6. 專題設計

這種教學法有助學生對任何選定的專題作深入的研習，例如某宗教的主題或人物，或是一個倫理問題。它能激發學生主動去進行深究，有助他們把課本知識與實際生活體驗連貫起來。

在專題設計的制作過程中，學生有機會將手上的資料進行挑選、分析及分類，學習從書籍、傳媒、百科全書、官方文件、紀錄或檔案、訪問等搜集適用的資料，然後作一個有條理的書寫或口頭彙報。教師在製作過程中應提供適當的監察與指導，直至學生獲得有價值的學習成果及成功感。

專題設計可以是由個別學生負責的小規模制作，也可以由分組或全班同學負責的大規模制作。透過制作，學生可同時學習獨立自主的能力，繼而學習如何與別人溝通、合作及協調。

7. 個案研究

教師可提供某特定個案的資料，然後引導學生因應某特定目標作分析，憑他們的學識辨認當中牽涉的問題，然後嘗試解答它們。例如做一個有關冒險與寬恕的個案研究中，學生便要應用他們所既有的價值觀及生活技能。

8. 參觀

實地參觀有助學生對所研習的題目有更高的警覺性。如參觀有周詳的計劃及引導，便可進一步豐富學生的學習經驗。

參觀前學生應作充分的準備，以便在參觀期間懂得留意些甚麼及能作恰當的反應。例如，從不同理論角度而論，探訪老人之家是富教育意義的參觀活動。

9. 視聽教材輔助教學

使用視聽教材，可以吸引學生的學習專注力，並可透過圖象傳達信息，由學生主動思考，以增進知識。較輕便及易於使用的視聽教材有意象圖表，這較運用文字的描述更有效，學生亦會較容易明白。

至於切合課題的歌曲、錄像帶節目及幻燈片等，也是能夠提高學生學習興趣的教具。

其他視聽教材包括廣播劇錄音帶及有關本科課題的電影。前者可由教師選播，或由學生分組製作；後者可安排於課後進行。採用這類教材時，教師宜注意下列四點：

- (a) 注意教學時間的限制，每一節的教學時間僅為三十五至四十分鐘，非常緊逼，所以課堂前的準備，例如準備器材用品及選取相關的教材等，相當重要，以免影響教學效果。幻燈片及錄像帶未必全套適用，如未經選擇，就會耗費時間，也令主題鬆散。
- (b) 不宜使用全節時間播放這類教材，宜分配部分時間進行討論及分析的活動，讓學生獲得全面的學習機會。

(c) 選擇教材宜小心，對於一些偏重娛樂性的節目須知所趨避，以免令教學活動變質；教師亦宜選用不偏不倚的教材，避免受到主觀的影響。

(d) 教師在選用這類教材時，須留意是否符合版權保護條例。

總而言之，教師應引發學生的學習動機及在研習宗教教育科的過程中，提供分享個人的價值觀及體驗的機會。教師亦可分享自己的體驗，從而讓學生及自己的靈性視野得以擴闊及培育。上述的分享對學生個人成長的影響極具關鍵性，有助他們的過去的體驗及所持的價值體系及生命的意義作反省，繼而透過本科的學習獲致應用既定的價值觀的技能。這些技能的掌握能使他們日後在成年生活中及有需要的時候修訂或糾正他們的價值體系。

二、學生習作

學習習作必須配合本科的教學目的，除了要增進及鞏固宗教知識外，也須著重思考、理解與分析能力的培養。

作業分量的多寡，足以影響學生對本科的學習興趣，太多會使學生煩厭，太少則難達致教學目的；教師宜依據學生的程度、興趣及學習能力，給予分量適中的作業，並作適當的指導。

教師給予習作題，宜由淺入深，以及兼顧全面；形式宜多變化，以多元化的習作題提高學生的學習興趣，避免只作課文抄錄或記憶訓練。

一般而言，運用圖畫或簡單字句作提示的簡短問題可有效地鼓勵學生嘗試完成習作，此舉可先引發學生的學習興趣。待學生基本答題能力養成後，教師可要求學生書寫簡單的評述內容，以發展他們的思辨能力。

習作亦可透過遊戲或團體工作來完成，前者如填字遊戲、繪畫意想圖等，後者如壁報設計等，都可引導學生專注於該個專題的研習，並且能讓學生在愉快的氣氛中學習，相信更有成效。

教師宜配合實際需要，靈活使用各類型的習作模式，也可結合心得，加以剪裁、設計，也會有更佳的效果。

教師批改學生作業時，盡可能多作建設性與鼓勵性的評語。如果學生有不正確的見解，教師宜給予適當的指導，若是宗教事蹟失實，或表達欠系統，宜加以指正。

三、評估

宗教教育科一如其他學科，是運用不同的方法來量度學生的學習成果。當量度學生的成績時，須就所預期的教學目標是否達到而進行評估。

評估是整個學習過程的一部分，這個過程包括(1)籌劃、(2)推行和(3)評鑑。所以，評估應被視為整體課程的一部分，與課程內容息息相關。教師應在教授課程前先訂下量度學生學習成果的計劃，並隨時預備根據實際教學情況作出修訂。

評估工作應分兩方面進行，其一是教學進度的評估，可透過分科會議、教師研習/研討會及與教育署本科督學共同探討。其二是學生學習進度的評估。教學進度的評估是重要的，因為教師可藉此知道怎樣改進本科的教學工作，以迎合學生面對不同時代的社會氣候及重大問題的需要。學生學習進度的評估亦同樣重要，因為這方面的評估對學生與教師都有肯定的鼓勵作用。

學習進度的評估大概可分為下列兩種類型：

1. 正式的測量

這包括了測驗、短測、考試、專題作業等。在進行測驗、考試時，宜注意學生的程度而釐訂試題模式，一般而言，可採用的試題類型包括識別類的填充、選擇、辨正、配對等；而考問認知、綜合理解、分析、評論等不同深度的問答題亦屬主要考查的題目模式，但宜避免考問冗長、繁瑣而需要背誦的資料。

專題作業這種可以幫助學生建立了解、洞察事物、體會別人和個人判斷能力的工具，亦可作為評估的方法，尤其是對學業成績稍遜的學生。對於部分學校，附有練習的筆記簿亦可是測量工具之一。這種簡單的課堂筆記加上練習，對於學業成績稍遜的學生來說，是一種較有成效的漸進測量方法，而有關的測量標準例如系統組、創造性、精確性等，教師亦可於學期初告訴學生，作為提供方向和引導的指標。

2. 非正式的測量

習作和課堂表現也是評估學生學習表現的重要途徑，它可能更清晰反映學生真正所學的評估方法，也能反映學生長期的表現。教師若能多花心思設計課堂活動，引發學生積極參與，提高學習的興趣，從中觀察學生在問與答，或參與活動期間的學習反應，也是一種可靠評估的非正式測量方法。

非正式的測量是一個連續不斷的過程，而適當的測量次數每每因採用不同的方法而有所差異。例如簡短的小測可較常舉行，大測或考試每年不宜超過兩至三次，而專題作業則每學期或每學年可進行一次。這些不同的測量方法應該加以配套，作為一個綜合計劃，於每學期每學年開始就擬訂下來。雖然我們建議教師因應學生的實際進度來調整測量的目標，但是全年的正式測量計劃，包括形式、次數、比重等應預早作出安排。教師宜採用不同形式的評估方法，綜合運用，這總比過分側重於學期終的考試成績為佳。

教師必須了解宗教教育不但是宗教知識、概念及學習技能的傳授，同是也是宗教信仰及態度的培育。宗教教育與其他在學校所教授的科目有別，它絕大部分的課程都不能利用傳統的測驗或考試方式來衡量教學效果。一般的練習只可用作量度學生所吸取的事實性知識及學術上的技能，而不能量度他們在信仰及態度上的進程。

下列各項建議可作為評估宗教教育的指標：

1. 教學進度評估的進行應顧及下列各項：
 - (a) 學生的不同需要(原因)
 - (b) 教材的難度、分量、組織及編訂(內容)
 - (c) 教師的教學法及技巧(方法)
 - (d) 該科的教導在學生的生活上的適切性(運用)
 - (e) 該科的教導對學生的發展所產生的效用(效果)

2. 評估的範疇應兼顧資料、概念、推理(分析、綜合、演繹、判斷)三方面。由於此程度的學生應該接受思考能力的培訓，因此應特別強調學生思考能力的評核。為達到上述目的，教師於擬訂考試題目時應列入要求學生邏輯地書寫事實及論據的題目，而不單要求他們書寫事實。
3. 在評估學生對宗教有關的事實、概念、思考能力的認識時，教師可利用練習、測驗及考試等形式進行。教師應小心進行鑑定學生能否將所吸取的知識應用於現今的生活上，因為這部分評估的最終效果可以同時是屬於教育性及測試性的。當教師已鑑定學生能掌握所需的思考技能時，便可擬訂有關信奉該宗教的信眾的價值觀在日常生活的應用的問題及練習。
4. 學生的信仰及態度進程的評估不應視為學生的能力及學業成績的衡量，因為根本沒有一套普世性量度個人發展及成熟程度的準則，同時亦無法根據教師按不同的宗教回應個案所作的判斷，歸納出一個準則。我們絕對不應以學生是否皈依/皈依某宗教信仰作為本科目評估的準則。倘若需要對學生在信仰及態度上的學習進行評估，即使所得結論並不一定可靠，教師可以透過觀察他們在課堂上及參與有關活動時的表現而進行有限度的評估，例如通過討論、辯論及專題設計等有關活動去進行。但教師必須緊記這類評估的限制及對所得結論的詮釋應有所保留。
5. 評估的不同階段包括：「初步的評估」、「延展式的評估」、「體驗式的評估」及「終結式的評估」。而教學評估的規模可小至一個主題、整個學年的教學，或大至一個至數個學年的教學。「初步的評估」應著重事實性的資料；「延展式的評估」則可以著重事實性的資料；「體驗式的評估」可包括以上所列及信仰與態度的暫時性進展，而並未有定論。到了「終結的評估」才可衡量以上所說，以及態度與價值體系的初步定形。但教師須緊記在學校所採用的習作、測驗及考試的評估方式是無法準確鑑定學生的態度及價值體系的，而透過課堂內的表現、討論及專題設計所揭示的是發展的潛能多於是發展與培育的本體。