

檔號：EDB(CD)PSHE/ADM/75/CH/1(1)

教育局通函第 179/2017 號

分發名單：各小學及中學校長
(英基學校協會屬下學校及
國際學校除外)

副本送：各組主管 - 備考

個人、社會及人文教育學習領域： 修訂中國歷史科課程〔中一至中三〕第二階段諮詢

摘要

本通函旨在通知各中學校長有關上述課程**第二階段**的修訂建議內容，以及相關的諮詢程序。

背景

2. 課程發展議會於2013年12月通過成立專責委員會，全面檢討現行中國歷史課程（中一至中三）。專責委員會提出《中國歷史科（中一至中三）修訂課程》建議，並於2016年9月29日舉行第一階段諮詢會，為期一個月的諮詢於10月底結束，共收到293份問卷及23份不同人士的意見書。

3. 第一階段諮詢結果顯示教師普遍贊成初中國歷史科課程需要修訂，並認同課程修訂建議的框架，然亦有教師表達了對課程內容過多的憂慮。教育局將持份者就有關課程內容提出的關注提交專責委員會及其下的工作小組繼續討論，並根據兩個主要的專業原則：課程上的完整性和課堂上的操作性，將部分課題和內容重整、重組或刪減、或編為可選擇項目，另置延伸課題等，以期適度減輕課程內容的份量，進一步優化修訂課程。

詳情

4. 第二階段的諮詢重點為經過專責委員會及其下的工作小組進一步修訂的課程宗旨和目標、課程大綱、支援措施和課程實施等具體細節。本局將蒐集持份者的意見，以進一步完善課程的修訂。

5. 請參閱隨附的諮詢文件《中國歷史科（中一至中三）－修訂課程

第二階段諮詢稿》(附件一)和諮詢問卷《個人、社會及人文教育學習領域「中國歷史科」(中一至中三)修訂課程第二階段諮詢》(附件二)。諮詢文件已上載至教育局個人、社會及人文教育組網頁。

(<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>)

6. 請校長或校長的代表(如副校長、本學習領域的統籌主任或中國歷史科科主任等)就上述課程提出意見或建議,並於**2017年11月30日或以前**,把填妥的諮詢問卷,親自送達或郵寄至灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓1319室教育局課程發展處個人、社會及人文教育組。

查詢

7. 如有任何查詢,請致電與個人、社會及人文教育組朱治夫博士(28926528)或劉煒純女士(28926290)聯絡。

教育局局長

李沙崙 代行

二〇一七年十月三十日

個人、社會及人文教育
學習領域

中國歷史
(中一至中三)
修訂課程
第二階段諮詢稿

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會
二零一七年十月

背景

課程發展議會於 2013 年 12 月通過成立專責委員會，全面檢討現行中國歷史科課程（中一至中三）。專責委員會對《中國歷史科（中一至中三）修訂課程》提出建議，並於 2016 年 9 月 29 日舉行第一階段諮詢會。諮詢期於 10 月 31 日結束，共收到 293 份問卷及 23 份不同人士的意見書。有關意見歸納如下：

- 1. 認同修訂方向及分期編排理念：**九成以上的教師同意現行課程有需要作出檢視，並同意修訂課程首要應提高學生學習中國歷史的興趣，讓學生「古今並重」地認識中國歷史的發展。超過八成教師同意修訂課程的課程宗旨，七成以上教師同意修訂課程的目標、並以「中國古代史」、「中國近世史」、「中國近代史」及「中國現代史」為三年課程的編排主幹。此外，超過七成教師同意把中國歷史組合成九個歷史時期，及大部分歷史時期的學習重點。
- 2. 對課程份量及課題內容提出不同建議：**就修訂課程建議每年課時為 50 課節而言，七成多的教師認為不能夠完成建議的課程內容。較多教師關注建議課題少談衰亡亂世，部分歷史時期的文化史課題過多，亦有認為史前至夏商周時期及早期香港發展內容可進一步從略或刪減。此外，教師亦表示部分課題的概念太深，亦有建議增刪不同的課題。

綜合而言，教師普遍贊成修訂初中國歷史科課程，並認同修訂課程的框架。教育局將持份者提出的意見提交專責委員會及其下的工作小組討論，並根據兩個主要的專業原則：課程的完整性和課堂上的操作性，進一步優化修訂課程。第二階段的修訂課程建議主要循以下方向作修訂：

- (i) 優化課程，釋放空間：**就課程宗旨、目標，以及部分課題內容進行修訂、重整、增刪，或編為選教課題。
- (ii) 照顧學生的多樣性：**修訂課程亦設置延伸部分，教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授延伸部分，又或協助學生自學。
- (iii) 提供教學焦點：**各個課題均設有「預期學習內容」，清楚闡明課題的必須、最基本的學習內容，讓教師能更掌握課程精神及教學焦點。

第二階段的諮詢集中在建議的課程宗旨和目標、課程架構、課程大綱、時間分配、支援措施和課程實施等具體細節。中國歷史科（中一至中三）——第二階段諮詢稿（文件）提供未來課程的內容及實施的細節，歡迎持分者提出意見。

有關本文件的意見和建議，可發送至：

高級課程發展主任（個人、社會及人文教育）2
教育局 課程發展處
灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1319 室
電郵：scdopshe2@edb.gov.hk

中國歷史科（中一至中三）

課程宗旨

中國歷史科（中一至中三）課程的宗旨在於讓學生：

1. 認識中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌；
2. 理解及分析相關的歷史資料，從而培養學生研習歷史的能力；
3. 培養優良的品德，以及個人對社會、國家及民族的歸屬感；
4. 培養學習中國歷史的興趣。

學習目標

中國歷史科（中一至中三）課程的目標在於讓學生：

1. 以多角度認識中國政治演變、民族發展和社會文化的基本史實；
2. 採用不同的方法理解及整理歷史資料，並以求真持平的態度分析及評價不同的史事，從而培養他們客觀分析與評價史事的能力；
3. 理解不同史事的因果關係及相互影響，了解現今事物的由來、演變及發展趨勢，進而建立史識，明白歷史鑑古知今的意義；
4. 研習與中國歷史相關的香港重要史事，了解香港由古至今的發展歷程及其與國家的互動關係；
5. 透過對中國社會文化發展、民族交往、中外文化交流、科技發明的認識，了解、欣賞及承傳中華文化兼容並包、開拓創新的精神，提高學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷不同的文化與承傳；
6. 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德，以及對社會、國家及民族的責任感和歸屬感。
7. 研習過去的人和事，培養學習中國歷史的興趣。

課程架構

初中中國歷史科課程架構為學生在初中階段須掌握之重要中國歷史知識、技能、價值觀和態度提供指引。學校和教師在規劃中國歷史課程的實施，及安排適切的學、教、評活動時，須以本課程架構為依歸。

1. 課程設計原則

本課程是根據課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長（小一至小六）》（2014）、《中學教育課程指引》（2017）、《小學常識科課程指引（小一至小六）》（2017），以及現正修訂中的《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）第二章，發展出以下的設計原則：

- **建基於小學常識科**

小學常識科課程包含「學習範疇五：國民身份認同與中華文化」的學習內容。因此，學生對國家的重大史事、文化特色及相關歷史人物已有認識；但中華民族歷史源遠流長，初中階段學生應有系統地認識國家的歷史。本課程以初中學生應該掌握的內容為基礎，系統地設計課程，使學生能更全面認識中國歷史的整體發展，深化與鞏固在小學階段學到的歷史知識、提升其思維能力及建立積極的人生態度和正面的價值觀。

- **全面認識中國歷史**

本課程的設計以時間為經，以歷史特點為緯，將二千多年的歷史劃分為不同的歷史時期，初中三年依次教授「中國古代史」、「中國近世史」、「中國近代史」及「中國現代史」，讓學生能「古今並重」、更全面地認識中國在歷代的發展歷程。

- **多角度認識中國歷史的面貌**

本課程除著重從時間的角度縱向探討中國歷史在政治方面的演變，讓學生對中國歷史的整體發展有全面的認識；亦因應學生的能力和興趣，提供多個文化史專題，讓學生能從文化層面多角度認識中國歷史，並作深入的研習，擴闊其歷史視野；另外加入香港發展的課題，能使學生對歷史產生親切感，讓他們認識香港與國家密不可分的關係。

- **照顧學生的多樣性**

本課程化繁為簡，並於個別課題設有延伸部分，讓學生可對某些課題作進一步深化學習。教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授延伸部分，又或協助學生自學，培養其自學能力。課程設置延伸部分旨在讓教師能配合探究式學習方式，安排多樣化的學習活動，如參觀博物館、考察歷史遺跡、進行專題研習、校際比賽、內地交流等，從而照顧不同學習者在能力、性向、學習需要及興趣上的多樣性。

- **讓學生學會學習和探究**

本課程建議採用探究式學習方式，幫助學生達到「學會學習」的目標。透過史事的研習，讓學生學會運用各種歷史研習的方法，如整理資料、辨識觀點、比較史事等，以提升個人的思維能力，並培養自主學習的能力。

- **培養態度與價值觀**

通過對不同歷史事件、歷史人物、民族關係、文化交流等課題的研習，培養學生認同國家民族、尊重和欣賞不同民族及文化，從而發展學生積極的人生態度和正面的價值觀。

2. 課程架構及組織

進入初中前，學生在小學常識科已初步對部分中國歷史的知識有基本了解。以此為基礎，本課程將國家歷史分為四個階段，即「中國古代史」、「中國近世史」、「中國近代史」及「中國現代史」，下再分若干歷史時期，旨在使學生能依照時序宏觀地了解中國歷史的發展。本課程並不以帝制王朝的起訖作為劃分不同時期的原則，而是化繁為簡，將多個王朝組成不同的歷史時期，確定學習重點，讓學生可以宏觀地理解不同時期歷史的特色。在四個歷史階段中，以政治演變為主、輔以文化特色及香港發展，多角度呈現各時期的變化軌跡。「政治演變」主要探討國家規模與體制的演變、社會結構的發展以及不同民族文化的融合與交流。「文化特色」則從藝術、科技、交通、宗教等各方面顯示中華文化的不同面貌。「香港發展」讓學生理解香港在國家不同歷史時期的概況，並與國家的互動情形，從而認識香港與國家的緊密關係，同時確立對國民身分的認同。

下圖展示了本科的課程架構。

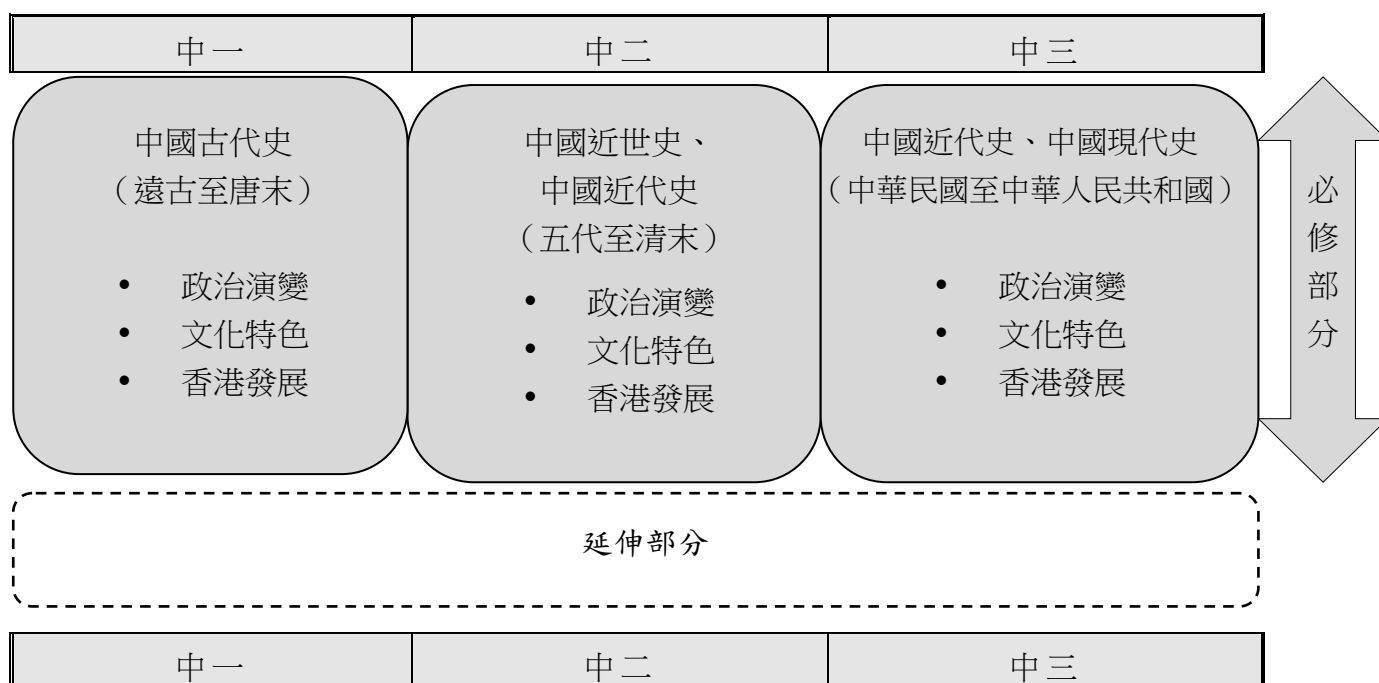


圖 1 初中中國歷史科的課程架構

時間分配

按照《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），學習中國歷史的總課時，不可少於本學習領域總課時的四分之一，即平均計每年級約每週兩節課，每年約有 50 節可供教學之用，三年總計為 150 節。建議的課節分配如下*：

歷史階段	課節分配		
	政治演變	文化特色	香港發展
（中一）中國古代史	38	11	1
（中二）中國近世史、中國近代史	38	7	5
（中三）中國近代史、中國現代史	38	3	9
總計(佔總課時百分比)	114(76%)	21(14%)	15(10%)

表 1 初中中國歷史科的建議課節分配

*備註：建議課節分配並不包括「延伸部分」。

教師若以教學課時完成「延伸部分」的內容，則「政治演變」、「文化特色」及「香港發展」的整體課節比例將按學校情況而作調節。

初中修訂中國歷史科課程大綱

中一級

歷史時期：史前至夏商周

學習重點：華夏的起源與早期國家的形成

建議課節：10 節

課題	預期學習內容**
1. 華夏民族與早期國家的起源 (最多 3 節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 華夏多元文化的起源(如仰韶、良渚文化)及華夏民族的演進歷程。◆ 夏、商、周三代的興替概況。
2. 西周的封建(最多 3 節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 封建制度的內容、作用(如鞏固統治)及其與春秋戰國局面形成的關係。
3. 春秋戰國時期的變局(最多 4 節)	<ul style="list-style-type: none">◆ 春秋戰國時期戰爭的特徵(如長平之戰的規模／兵器／戰術)、厲行變法(如商鞅變法)與百家爭鳴。 <p><i>延伸部分*</i> 人物個案研習：了解該人物的重要事蹟及與其時代的關係 建議人物：孔子／勾踐／蘇秦／荊軻</p>

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

**預期學習內容展示課題的必須、最基本的學習內容。

中一級

歷史時期：秦漢

歷史時期：秦漢

學習重點：統一國家的建立與中外文化交流

建議課節：14 節

課題	預期學習內容
1. 秦朝的統一及其統治（最多 5 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 秦朝的統一及其統治措施（中央集權、統一文字、焚書坑儒、厲行法治、統一貨幣及度量衡、修建長城、開發嶺南）與影響（政治、經濟、文化、版圖－香港自此成為中國版圖的一部分）。◆ 秦朝滅亡的原因與其後的楚漢相爭。
2. 西漢建立與漢武帝的文治武功（最多 4 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 西漢的建立與漢武帝的文治（獨尊儒術、士人政府）武功對西漢國力發展的影響。
3. 昭宣以後政治與社會的發展（最多 5 節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 昭宣以後戚宦政治的出現與漢朝的瓦解。◆ 兩漢通西域與中外文化交流。 <p><i>延伸部分*：</i> 東漢的文化發展：宗教傳播（佛教的傳入與道教的形成） ／科技發明（造紙術與天文儀器的發明）</p>

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中一級

歷史時期：三國兩晉南北朝

學習重點：國家的分裂與南北方的發展

建議課節：10節

課題	預期學習內容
1. 魏晉南北朝的分裂與政權的更替（最多4節）	◆ 三國鼎立局面的形成、兩晉南北朝政權的更替概況。
2. 北方政局與江南地區的開發（最多4節）	◆ 北方的政局（胡人內徙、五胡亂華）、孝文帝遷都及其推行的漢化措施（文化及風俗）與影響（如民族融和）。 ◆ 人口南遷對江南地區經濟發展的貢獻。
3. 魏晉南北朝的文化發展(最多2節)	◆ 魏晉南北朝的文化發展：（以下主題，二選一） i 武備的改進（南方水軍與北方騎兵） ii 石窟藝術（如壁畫／雕像）與中外文化交流

中一級

歷史時期：隋唐

學習重點：國家的發展與開放的社會

建議課節：16 節

課題	預期學習內容
1. 隋朝的統一與開皇之治(最多3節)	◆ 隋朝的統一、開皇之治的措施（整理戶籍及授田、置倉窖）對國家發展的作用與影響。
2. 隋代大運河的開通與作用（最多2節）	◆ 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用。
3. 唐的建國與盛世（最多6節）	<p>◆ 唐的建國、貞觀之治的治績（確立三省制與科舉制、用人唯才和擴展版圖）與影響。</p> <p><i>延伸部分*</i>： 唐代盛世：武后施政的特色／開元之治的治績與影響</p> <p>◆ 唐代開放的社會：（以下主題，三選一）</p> <p>i 婦女的生活面貌（如服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位；</p> <p>ii 玄奘西行與中印文化交流；</p> <p>iii 與周邊國家、民族（如日本、朝鮮、吐蕃）的關係。</p>
4. 安史之亂與唐的衰亡（最多4節）	◆ 安史之亂的始末、唐中葉後的政治特色（如藩鎮、宦禍、黨爭、民變）與唐的衰亡。
5. 隋唐時期的香港（最多1節）	◆ 屯門作為南方海路交通重鎮的地位。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中二級

歷史時期：宋元

學習重點：繁榮富庶的國家與橫跨歐亞大帝國的經營

建議課節：15節

課題	預期學習內容
1. 五代的興替與宋的統一(最多2節)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 五代十國政權的特色與宋初國策（強幹弱枝、重文輕武）的制定。
2. 兩宋政治及經濟的發展(最多7節)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宋代的文人政治、改革（如王安石變法）與黨爭（如新舊黨爭）。 ◆ 北宋的商業（貨幣經濟）與城市（汴京）發展；宋室南遷後南方經濟與海外貿易（如茶葉／絲綢／瓷器）。 <p><i>延伸部分*：</i> 邊疆民族政權（如遼、夏、金、蒙古）與宋室和戰的概況，並與兩宋滅亡的關係。</p>
3. 蒙元的統治（最多4節）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 蒙古帝國的拓展及元朝的建立。 <p><i>延伸部分*：</i> 重要發明西傳及其對世界文明發展的貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 元朝對不同族群（蒙古人、色目人、漢人及南人）的統治政策及影響。
4. 宋元時期的香港（最多2節）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宋末皇室與中原人士的南來；香港經濟發展的概況（如製鹽業、採珠業）。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

中二級

歷史時期：明

學習重點：君主專制國家的建立與國勢的張弛

建議課節：10 節

課題	預期學習內容
1. 明代的君主集權政治（最多4節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 元末動亂與明太祖建國。◆ 明初廢相的原因、君主集權措施（特務政治、折辱大臣）與影響（如宦禍）。
2. 明代國勢的張弛（最多6節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 鄭和下西洋的概況與影響（如貿易發展）。◆ 明代的國防建設與都城建築：（以下主題，二選一）<ul style="list-style-type: none">i 國防建設（明長城）ii 都城建築（北京城）◆ 晚明政局與明朝滅亡。

中二級

歷史時期：清

學習重點：統一多民族國家的發展與外力的衝擊

建議課節：25 節

課題	預期學習內容
1. 滿清入關與清初政局（最多6節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 滿清的統一。◆ 對漢、蒙、藏、回、西南等民族及地區所實施的政策及成效。◆ 清代的中衰（如吏治敗壞、社會不穩）。
2. 外力衝擊與內憂（最多11節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 西力東漸與兩次鴉片戰爭及其影響。◆ 太平天國運動對清政府管治的影響。◆ 甲午戰爭的背景、《馬關條約》對中國政治、外交及經濟的影響。◆ 八國聯軍之役的背景、《辛丑條約》對中國政局發展的影響。
3. 清廷的圖強（最多5節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 洋務運動、戊戌維新及清末新政推行的目標、重要措施與成效。
4. 明清時期的香港（最多3節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 廣東的海防；清初遷界對香港地區發展的影響。◆ 英人割佔香港島、九龍半島及租借新界的歷程。

中三級

歷史時期：中華民國

學習重點：現代化國家的建立及面對的困難

建議課節：27節

課題	預期學習內容
1. 辛亥革命與民初政局（最多11節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 晚清革命運動的發展及辛亥革命的歷史意義（結束帝制，開創共和）。◆ 軍閥割據的概況及其特點。◆ 北洋政府的外交挫折與五四運動（五四運動的經過與結果）。◆ 民國時期的社會文化發展（白話文的應用／女權興起／消閒娛樂）。
2. 國共合作與分裂（最多4節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 國共兩黨於1924至1937年由合作到分裂（聯俄容共、清黨、圍剿與長征）到再合作（西安事變）的歷程，兩黨關係轉變的原因及對當時國家發展的影響。
3. 日本侵華與抗日戰爭（最多5節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果。
4. 國共內戰（最多2節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 國共兩黨的再次分裂（衝突與和談失敗）、內戰的概況及結果（國民黨遷台、中華人民共和國成立）。
5. 清末至民國時期的香港（最多5節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 香港在二十世紀初與內地的關係（如革命運動、省港大罷工）。◆ 香港的淪陷及抗日活動。

中三級

歷史時期：中華人民共和國

學習重點：共和國的成立與發展

建議課節：23節

課題	預期學習內容
1. 建國至1978年間的內政與外交（最多11節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 1950至1953年間的政治運動；第一個五年計劃的實施；社會主義建設的推行及影響。◆ 「文化大革命」的成因、經過及影響。◆ 1950至70年代中國外交政策的演變。
2. 改革開放政策（最多8節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 改革開放政策的目標、重要措施（農工商業改革、成立經濟特區）、成效及其面對的困難。◆ 改革開放後中國在國際上的角色及地位。 <p><i>延伸部分*：</i> <i>比較改革開放前後人民生活的轉變（衣／食／住／行）。</i></p>
3. 共和國時期的香港（最多4節）	<ul style="list-style-type: none">◆ 建國以來香港與內地的關係。◆ 中國與英國就香港前途問題進行談判的歷程；《基本法》的制定；香港特別行政區的成立及其概況。

*延伸部分：教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

個人、社會及人文教育學習領域
「中國歷史科」(中一至中三) 修訂課程第二階段諮詢問卷

目的

建基第一階段諮詢的成果，專責委員會及其下的工作小組進一步整合和優化「中國歷史科」(中一至中三) 修訂課程。本問卷旨在收集學校對進一步整合和優化修訂課程的意見，包括課程宗旨和目標、課程大綱、支援措施和課程實施等，以落實修訂課程內容及推行日程。

背景

課程發展議會於 2013 年 12 月通過成立專責委員會，全面檢討現行中國歷史科課程(中一至中三)。專責委員會提出《中國歷史科(中一至中三) 修訂課程》建議，並於 2016 年 9 月 29 日舉行第一階段諮詢會，諮詢期於 10 月 31 日結束，共收到 293 份問卷及 23 份不同人士的意見書。

諮詢會

教育局舉辦第二階段諮詢會介紹建議課程的內容，日期是 2017 年 10 月 30 日。

問卷及諮詢文件

本問卷及隨附的「中國歷史科(中一至中三)修訂課程 - 第二階段諮詢稿」(下稱「文件」)亦可在教育局個人、社會及人文教育組網頁下載(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3205&langno=2>)。

有關填寫問卷的事項

- 請每間學校填寫一份問卷。
- 請校長或校長的代表(如副校長、本學習領域的統籌主任或中國歷史科科主任等)回答問卷。回答問卷時，請參考隨附的文件。
- 諮詢問卷收集的學校資料及意見，只用於修訂課程的檢討工作。上述資料將於修訂課程正式公布後銷毀。

截止日期

請學校在 **2017 年 11 月 30 日或之前** 以親自送達或郵寄方式，把填妥的問卷交回以下地址：

高級課程發展主任(個人、社會及人文教育) 2
教育局 課程發展處
個人、社會及人文教育組
灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1319 室

個人、社會及人文教育學習領域
「中國歷史科」（中一至中三）修訂課程
第二階段諮詢

填寫問卷前，請先閱讀諮詢稿。請按你對以下每一題題目同意的程度，塗黑適當的圓圈「○」及／或在相關的空白位置上提供資料。

(SA = 非常同意 A = 同意 D = 不同意 SD = 非常不同意)

修訂課程的宗旨和目標（見文件第3頁）

根據第一階段諮詢問卷數據，教師同意的項目：

- 現行課程有需要作出檢視和修訂（超過90%的教師同意）；
- 修訂課程首要應提高學生學習中國歷史的興趣（超過90%的教師同意）；
- 修訂課程應該讓學生「古今並重」地認識中國在歷代的發展歷史（90%的教師同意）；
- 修訂課程的宗旨是合適的（超過80%的教師同意）；
- 修訂課程的學習目標是合適的（75%的教師同意）。

專責委員會參考第一階段諮詢期間所收集的意見，就修訂課程的宗旨及目標的個別字詞、文句的表達作進一步潤飾及修訂。

1. 進一步潤飾及修訂的中國歷史科（中一至中三）課程宗旨是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見／建議：_____

2. 進一步潤飾及修訂的中國歷史科（中一至中三）課程學習目標是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見／建議：_____

修訂課程的架構及大綱（見文件第4至15頁）

根據第一階段諮詢問卷數據，教師同意的項目：

- 修訂課程分別以「中國古代史」、「中國近世史」、「中國近代史」及「中國現代史」為初中三年課程的編排主幹（70%的教師同意）；
- 把中國歷史劃分為九個歷史時期（超過70%的教師同意）；
- 每個歷史時期提供一個學習重點作為學習切入點（平均78%的教師同意）。

根據第一階段諮詢問卷數據，教師的建議／關注：

- (1) 超過70%教師憂慮建議課題內容過多；
- (2) 教師對於各歷史時期的具體課題內容提出不同意見：
 - ◆ 課題少談衰亡亂世；
 - ◆ 部分歷史時期的文化史課題過多，政治演變的比重過少；
 - ◆ 史前至夏商周時期及早期香港發展內容可進一步從略或刪減；
 - ◆ 部分課題的概念太深；
 - ◆ 建議增加／刪減不同的課題。

3. 專責委員會參考不同的意見，進一步優化課程，以減輕整體課程的份量：(見文件第 7 至 15 頁)

3(a) 在第一階段諮詢稿的基礎上，本諮詢稿重整／刪減部分課題或學習內容，相關安排是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

例子：刪減「宋元：伊斯蘭教的傳播」；重整「隋唐：安史之亂與其後北方民族的融和及南方的進一步開發」為「安史之亂與唐的衰亡」等

其他意見／建議： _____

3(b) 在第一階段諮詢稿的基礎上，本諮詢稿進一步建議設置選教¹及延伸部分²以照顧學生多樣化是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

例子：「魏晉南北朝的文化發展：武備的改進、石窟藝術與中外文化交流（二選一）」、「明代的國防建設、都城建築（二選一）」等

其他意見／建議： _____

3(c) 教師認為第一階段諮詢稿的建議課題較少談及衰亡亂世。參考教師意見後，本諮詢稿在適切課題中加入衰亡亂世的學習內容，相關內容是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

例子：「秦漢：秦朝滅亡的原因與其後的楚漢相爭」、「晚明政局與明朝滅亡」等

其他意見／建議： _____

3(d) 參考第一階段諮詢的教師意見後，本諮詢稿的政治演變部分從第一階段諮詢稿建議的 65% 提升至 76%、文化特色部分已從 26% 減至 14%，而早期香港發展內容部相應調整。(見文件第 6 頁) 相關安排是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見／建議： _____

3(e) 本諮詢稿所建議的政治演變、文化特色及香港發展的比重是合適的。
(見文件第 6 頁)

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見／建議： _____

¹ 選教部分屬於必須教授內容，教師可按所列的課題選擇其一。

² 延伸部分非必修內容，教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授，又或協助學生自學。

香港課程發展議會在2017年的《中學教育課程指引》已列明中國歷史的課時須為個人、社會及人文教育學習領域總課時的四分之一，即約每周兩課節，每年共約50課節。

在此課時編排基礎上，專責委員會提出以下建議，讓教師能在中國歷史科應有的課時內完成建議的課程內容。

- 4 為每個課題提供建議課節，並列出「預期學習內容」，讓教師有所根據，從而調節教學進度和教學內容的深淺度。相關安排是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見／建議： _____

- 5 對修訂課程第二階段諮詢稿的整體意見／建議。(如有)

支援措施

6. 教育局將會提供教師專業發展課程、專業校本支援服務及學與教資源，以支援修訂課程的實施。請建議舉辦學年及合適的支援措施。(可選擇多項)

- (i) 教師專業發展課程 (為科主任、主修中史／歷史的教師而設)

建議舉辦學年		
19/20	20/21	21/22
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (a) 課程領導及規劃

- (b) 課程詮釋

- (c) 知識增益

- 政治演變 (建議主題：_____)

- 文化特色 (建議主題：_____)

- 香港發展 (建議主題：_____)

- (d) 教、學、評策略 (建議主題：_____)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (ii) 教師專業發展課程 (為非主修中史／歷史的教師而設)

- 甲、知識增益

- 政治演變 (建議主題：_____)

- 文化特色 (建議主題：_____)

- 香港發展 (建議主題：_____)

- 乙、教、學、評策略 (建議主題：_____)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (iii) 專業校本支援服務

- (iv) 學與教資源

- (a) 教材及範例 (建議主題：_____)

- (b) 教學資源 (建議主題：_____)

- (v) 其他： _____

課程實施

7. 修訂課程於 2020/21 學年自中一級開始逐級實施是：

- 合適
- 不合適 (建議：_____學年)

8. 如有教育局的足夠支援，貴校會否願意在 2018-2019 年優先推行修訂課程？

- 會 (聯絡人的姓名及職位：_____)
- 不會
- 尚未決定

其他意見或建議：_____

學校名稱：_____

問卷填寫人姓名及職位：_____

問卷填寫人是否主修中史／歷史： 是 不是

問卷填寫人曾否出席第二階段諮詢會： 曾出席 沒有出席

校長姓名：_____

校長簽署：_____



- 完 -

謝謝！