

個人、社會及人文教育學習領域

經濟課程及評估指引(中四至中六)——補充文件

課程發展議會—香港考試及評核局經濟委員會(高中)擬訂

簡介

本文件是經濟課程的補充文件，由課程發展議會—香港考試及評核局經濟委員會（高中）於二零一三年七月擬訂，以幫助教師對各課題的要求有更深入的理解。教師和學生應同時參閱課程發展議會與香港考試及評核局編訂的經濟課程及評估指引（中四至中六）2007。

本文件的說明

- (1) 文件的首三欄是摘錄自經濟課程及評估指引（中四至中六）2007 第二章 2.2.1 及 2.2.2 節。
- (2) 「課程內容闡釋」的部分列出學生需要掌握的知識、概念及能力。此部分即時生效及適用於 2014 年起的香港中學文憑考試。
- (3) 「微調」的部分列出四個副課題的簡化要求，由 2013/14 學年中四級開始生效，即 2016 年起的香港中學文憑考試適用。
- (4) 在選修單元一「更新」的部分由 2013/14 學年中四級開始生效，即 2016 年起的香港中學文憑考試適用。更新此部分的内容是由於香港的競爭條例已於 2012 年 6 月正式通過。
- (5) 文件的第 44 頁是有關於 2012-13 年新高中課程及評核檢討後對公開考試及校本評核作出的短期措施。

必修部分

	課題	學習要點	課程內容闡釋	微調
A	基本經濟概念	經濟學作為一門社會科學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要理解及以例子說明經濟學是一門研習人類行為的學科，即在有限制下極大化（在局限條件下利益極大化）的基本假設下，個人和社會如何決定稀少資源的運用。 • 學生無須掌握有關研究經濟學中方法學（科學方法）的概念。 	
		<p>稀少性，選擇和機會成本</p> <p>(i) 經濟問題的根源：稀少性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 無窮慾望和有限資源 <p>• 免費物品和經濟物品</p> <p>(ii) 選擇和機會成本</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經濟決定——涉及在不同的選擇中作出抉擇 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 稀少性的意思； (ii) 稀少性與選擇的關係； (iii) 稀少性、競爭與歧視的關係；及 (iv) 稀少性與短缺的分別。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握物品的意思、免費物品和經濟物品的定義；及 (ii) 能舉出免費物品和經濟物品的例子。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 經濟學上有關成本的概念 • 利息作為提早獲取資源的代價 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握機會成本的定義及解釋 <ul style="list-style-type: none"> (i) 選擇與成本的關係； (ii) 為何成本只計算被放棄的選擇中價值最高的一項；及 (iii) 為何已付出的不可取回的資源不是成本（如過往的開支），縱然他們無須運用「既往成本」一詞。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 辨識和計算作出抉擇所涉及的成本，即辨識及識別顯性成本和隱含成本；及 (ii) 解釋成本在不同情況下會否及如何改變。 • 學生需要理解資源運用的決定可能會涉及跨時期的選擇。從此角度，他們需要能解釋 <ul style="list-style-type: none"> (i) 為何利息被視為機會成本（即提早獲取資源的代價）；及 (ii) 利率、現時消費及儲蓄的關係。 • 學生無須計算現值。 • 學生需要掌握利率、投資及貨幣需求的關係。但有關討論可於宏觀經濟部分處理。 	
	<p>三個基本經濟問題</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 生產甚麼？怎樣生產？為誰生產？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握每個基本經濟問題的意思；及 (ii) 能以例子說明。 	

	<p>(ii) 社會怎樣處理三個基本經濟問題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據社會風俗和慣例 • 由政府決定 • 利用市場機制 <p>(註：只須用例子闡釋，無須涉及各種有關經濟制度的理論)</p> <p>(iii) 私有產權及其在市場經濟中的重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要舉出處理這些經濟問題的方法的例子。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握私有產權的意思： <ul style="list-style-type: none"> - 專享的使用權； - 收入專屬權； - 轉讓權；及 (ii) 解釋私有產權在市場經濟中的重要性： <ul style="list-style-type: none"> - 清晰界定私有產權是運用價格機制的先決條件，藉此資源可配置給對其賦予最高價值的用家。 	
	<p>專門化及交易</p> <ul style="list-style-type: none"> • 交易作為專門化的條件 <p>經濟活動的循環流程：</p> <p>(i) 住戶的消費與廠商的生產</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要理解交易是專門化的一個條件。 <p>[註：經濟活動的循環流程可編排在課程的其他部分內討論。例如，它可以作為課題 F「經濟表現的量度」的導入概論。]</p>	

		(ii) 生產、收入和支出的關係	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握及繪畫標示清晰的封閉經濟的循環流程圖；及 (ii) 掌握生產、收入和支出的關係。 	
		<p>實證性和規範性的陳述</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實證性的陳述和規範性的陳述的分別 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握實證性陳述和規範性陳述的特性，例如 <ul style="list-style-type: none"> - 是否涉及價值判斷； - 是否可以被事實推翻，因此人們可透過訴諸事實判斷是否同意有關陳述； (ii) 提供實證性和規範性陳述的例子；及 (iii) 表達他們對經濟議題的規範性的觀點，對不同觀點進行實證性的分析，並就這些議題的論點／政策作出有識見的判斷。 	
B	廠商與生產	<p>廠商的所有權 (註：廠商作為決定生產物品和服務及僱用生產要素的單位)</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 所有權的形式 <ul style="list-style-type: none"> • 公有制 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握廠商的意思。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握公有制的意思；及 (ii) 提供以公有制經營的組織或機構的本地例子。 	

<ul style="list-style-type: none"> • 私有制：獨資、合夥及有限公司 (註：無須涉及合夥的分類) (ii) 有限責任與無限責任 (iii) 股票和債券作為資本來源 (註：無須涉及股票和債券的分類) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 把一私人廠商分類成獨資、合夥、私人有限公司或公眾有限公司；及 (ii) 掌握不同形式的私有制的主要特質，包括法律地位、債務責任、擁有者的數目等。 • 學生需要在特定具體的問題／情況下，應用從本課題學到的知識，比較不同形式所有權的特質，從而比較其利與弊。 • 學生無須掌握成立商業單位所涉及的文件。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握有限債務責任與無限債務責任的意思，及 (ii) 辨識哪類所有權的擁有者可享有限債務責任。 • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 股票和債券的主要分別； (ii) 發行債券及股票集資的利與弊；及 (iii) 購買債券及股票對小投資者的利與弊。 	
--	---	--

		<p>生產的種類/階段</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初級、二級和三級生產及其相互關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握初級、二級和三級生產的意思； (ii) 提供不同生產種類的例子； (iii) 把一特定的行業分類為初級、二級或三級生產； (iv) 描述它們之間的相互關係；及 (v) 認識每一生產種類對香港經濟的貢獻。 	
		<p>物品和服務的種類</p> <p>(i) 生產者物品和消費品</p> <p>(ii) 私用品及共用品 (註：無須涉及有關共用品的模型)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 理解生產涉及生產物品及／或提供服務； (ii) 掌握生產者物品和消費品的意思；及 (iii) 提供生產者物品和消費品的例子。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握私用品的定義； (ii) 掌握共用品的定義是一種在消費時非競爭及非排他的物品；及 (iii) 提供例子及辨識一特定物品是私用品或共用品。 <p>[註：無須涉及非純共用品]</p>	

		分工 (i) 種類：簡單、複雜和區域分工 (ii) 利與弊 (iii) 限制	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握簡單、複雜和區域分工的意思； (ii) 提供簡單、複雜和區域分工的例子； (iii) 辨識分工的利與弊；及 (iv) 認識分工的限制。 	
		生產要素 (i) 人力資源 <ul style="list-style-type: none"> • 勞力：供應、生產力、流動性及各種工資制度 <ul style="list-style-type: none"> • 企業家職能：風險承擔和決策 (ii) 天然資源 <ul style="list-style-type: none"> • 土地：供應 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 勞力供應的意思，即以每一時期「工人的工時」計算； (ii) 影響勞力供應的因素如工資、人口、人口結構等； (iii) 平均勞動生產力的意思及能計算平均勞動生產力； (iv) 影響勞動生產力的因素如教育、培訓及資本賦值等； (v) 地域及職業流動性的意思； (vi) 影響地域及職業流動性的因素；及 (vii) 不同支薪方法的利與弊。 • 學生需要掌握企業家的獨特角色：風險承擔和決策。 • 學生需要認識天然資源的供應是人力不可改變的。 	

	<p>(iii) 人造資源</p> <ul style="list-style-type: none"> 資本：累積和折舊 <p>(iv) (i) 至 (iii) 項在香港的特色</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 資本累積的意思，資本累積涉及為未來的消費放棄現時消費； (ii) 資本累積與利息的關係；及 (iii) 折舊的意思。 學生需要描述香港人力資源、天然資源及人造資源的特色。 	
	<p>短期和長期生產及生產成本</p> <p>(i) 以固定和可變生產要素定義「短期」和「長期」生產</p> <p>(ii) 邊際回報遞減定律</p> <ul style="list-style-type: none"> 只須用總產量表、平均產量表和邊際產量表說明 <p>(iii) 生產成本</p> <ul style="list-style-type: none"> 固定成本和可變成本 	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要掌握固定和可變生產要素的意思及提供有關例子。 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 寫出邊際回報遞減定律； (ii) 處理數例，把邊際產量轉換成平均產量和總產量，把平均產量轉換成邊際產量和總產量，及把總產量轉換成邊際產量和平均產量；及 (iii) 以總產量表、平均產量表及邊際產量表說明邊際回報遞減定律。 學生無須掌握邊際回報遞減定律與 U-型邊際成本曲線的關係。 學生需要掌握固定成本和可變成本的意思及提供有關例子。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 總生產成本、邊際生產成本及平均生產成本 (註：無須涉及總生產成本、邊際生產成本及平均生產成本曲線的一般關係，亦無須涉及短期及長期成本曲線的關係) (iv) 規模經濟和規模負經濟 <ul style="list-style-type: none"> • 內部規模經濟及內部規模負經濟 • 外部規模經濟及外部規模負經濟 (註：只須用平均成本解釋規模經濟和規模負經濟，無須進一步將內部/外部規模經濟和內部/外部規模負經濟分類) (v) 廠商的擴張與結合 <ul style="list-style-type: none"> • 種類：縱向、橫向、側向和集團結合 • 動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要處理數例，把邊際成本轉換成平均成本和總成本，把平均成本轉換成邊際成本和總成本，及把總成本轉換成邊際成本和平均成本。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握內部／外部規模經濟及規模負經濟的意思； (ii) 以平均成本說明內部／外部規模經濟及規模負經濟；及 (iii) 提供導致內部／外部規模經濟及規模負經濟的可能原因。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握每一種類結合的意思及提供相關的例子；及 (ii) 提供每一種類結合背後的一些可能動機。 • 學生無須掌握結合的方法如收購和合併等。 	
--	--	--	--

		<p>廠商目標</p> <p>(i) 利潤極大化的目標：在已知價格和邊際成本表的情況下，將利潤極大化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利潤作為總收入及總成本的差額 • 個別廠商以已知價格及邊際成本表決定利潤極大化的產量 • 邊際成本表作為個別廠商的供應表 (註：無須涉及長期供應) <p>(ii) 其他目標：市場佔有率、提供非牟利的服務、公司的社會責任等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要認識到這部分討論是關於一個賺取正利潤的受價廠商。 • 學生需要解釋個別廠商的邊際成本表是其供應表的原因。 • 學生無須掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 一受價廠商的停業點、損益平衡點和長期供應； (ii) 邊際成本、平均成本、平均可變成本及供應曲線各圖表的關係；及 (iii) 一壟斷者沒有供應曲線。 • 學生只需運用表掌握這部分概念。為處理學習差異，若教師認為學生能掌握上述曲線，也可利用曲線解釋這些概念。 • 學生需要以例子說明這些目標。 	
C	市場與價格	<p>需求定律</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 寫出需求定律；及 (ii) 應用需求定律解釋現象（利用相對價格及全價格），例如徵收定額費用如何改變兩種物品的相對價格。 [註：學生無須運用「艾智仁一般化概念」一詞。] 	

		<p>個別供應</p> <p>(i) 影響個別供應的因素</p> <p>(ii) 個別供應表和其他因素不變的假設的重要性</p> <p>(iii) 供應量改變和供應改變的分別</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 寫出供應定律； (ii) 解釋相關物品的價格、生產成本、科技、價格預期和天氣等如何影響個別供應；及 (iii) 掌握聯合供應和競爭性供應的意思。 • 學生需要分辨供應改變(由外在變數/變量改變引致)和供應量改變(由內在變數/變量改變引致，即物品的價格)的分別。 	
		<p>市場供應</p> <p>(i) 個別供應曲線的橫向總和</p> <p>(ii) 影響市場供應的因素</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要把個別供應曲線／個別供應表橫向相加，從而獲得市場供應曲線／市場供應表。 • 學生需要解釋相關物品的價格、生產成本、科技、價格預期、天氣和市場上賣家的數目等如何影響市場供應。 	
		<p>需求、供應和價格的相互作用</p> <p>(i) 均衡的定義：並無作出改變的傾向</p> <p>(ii) 均衡價格及數量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 以圖辨識均衡價格及數量；及 (ii) 在已知的需求表和供應表辨識均衡價格及數量。 	

	<p>(iii) 需求改變和/或供應改變對均衡價格及數量的影響</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要以圖輔助，解釋需求改變及／或供應改變對均衡價格及數量的影響。 	
	<p>消費者盈餘及生產者盈餘</p> <p>(i) 消費者邊際利益、願意付出的代價、消費者盈餘、需求曲線及其關係</p> <p>(ii) 廠商邊際成本、最低供應價格、生產者盈餘、供應曲線及其關係</p> <p>(iii) 以需求供應圖說明消費者盈餘及生產者盈餘 (註：無須涉及效用、邊際替代率、等優曲線等概念)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 寫出消費者盈餘的定義；及 (ii) 在一（供應）需求圖上標示消費者盈餘。 學生應將消費者的「願意付出的代價」等同消費者的「邊際利益」處理。 學生無須掌握榨取消費者盈餘的方法。 [註：本課程採用「願意付出的代價」一詞，而不建議用「邊際使用價值」一詞。] 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 寫出生產者盈餘的定義；及 (ii) 在一（需求）供應圖上標示生產者盈餘。 	

	<p>價格的功能</p> <p>(i) 配給功能：現存供應分配予願意付最高價值的用家</p> <p>(ii) 分配功能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從邊際利益得出需求，從邊際成本得出供應，兩者的相互作用決定價格及資源配置 • 相對價格的轉變與資源調配 <p>(註：無須涉及圖表分析)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要理解在沒有生產的情況下交易時價格的功能，即價格會把現存貨量分配予願意付最高價值的用家。 • 學生需要理解相對價格轉變會導致物品的生產量改變，意味著資源調配的轉變。 	
	<p>需求價格彈性</p> <p>(i) 弧彈性 (註：無須涉及點彈性、交叉彈性和收入彈性)</p> <p>(ii) 價格彈性和總收入的關係</p> <p>(iii) 影響需求價格彈性的因素</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要計算需求價格彈性（弧彈性），即平均價格及數量的方法。 • 學生需要解釋價格改變、價格彈性和總收入的關係。 • 學生需要解釋價格範圍、可用的替代品、需要的程度、時間、耐用性、有關物品的支出佔收入比例和用途多少等如何影響需求價格彈性。 • 學生無須掌握需求第二定律，但他們需要掌握價格需求彈性是受調整時間影響。 	

	<p>供應價格彈性</p> <p>(i) 弧彈性 (註：無須涉及點彈性和交叉彈性)</p> <p>(ii) 影響供應價格彈性的因素</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要計算供應價格彈性（弧彈性），即平均價格及數量的方法。 • 學生需要解釋生產要素的流動性、生產的靈活性及時間等如何影響供應價格彈性。 	
	<p>市場干預</p> <p>(i) 價格干預：價格上限和價格下限</p> <p>(ii) 數量干預：配額</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以折曲供應曲線說明 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握（有效的）價格上限和（有效的）價格下限的意思；及 (ii) 以圖輔助分析實施（有效的）價格上限和（有效的）價格下限對（名義）價格、交易量、消費者盈餘和生產者盈餘等影響。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握（有效的）配額的意思；及 (ii) 以圖輔助分析實施（有效的）配額對價格、交易量、消費者盈餘、生產者盈餘和產品質素等影響。 <p>[註：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 假設是同質物品，即單一同質物品。 - 向入口貨品實施配額對一小型開放經濟的影響會在課題 J 討論。] 	

	<p>(iii) 從量稅和從量津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> 決定生產者和消費者在稅項負擔/津貼中各佔的比重 <p>(註：以圖說明價格上限、價格下限、配額、從量稅、從量津貼和它們對價格和數量的影響)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 在徵收從量稅／提供從量津貼的情況下決定價格、交易量及生產者和消費者在稅項負擔／津貼中各佔的比重； (ii) 以圖輔助分析徵收從量稅／提供從量津貼對價格、交易量、消費者盈餘及生產者盈餘等的影響； (iii) 以一供需圖標示生產者和消費者在稅項負擔／津貼中各佔的比重；及 (iv) 掌握需求及供應價格彈性如何影響稅項負擔／津貼的分配。 	
--	--	--	--

D	競爭與市場結構	<p>完全競爭和不完全競爭(壟斷性競爭、寡頭壟斷和壟斷)</p> <p>(i) 市場的定義</p> <p>(ii) 一般特徵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 賣家數目 • 買家數目 • 產品性質 • 進入市場的容易程度 • 資訊掌握程度 • 受價者/尋價者 <p>(iii) 獲得壟斷能力的原因</p> <p>(註：四類市場結構只屬於理論構想的近似形式。無須涉及邊際收入及邊際成本曲線的一般分析)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 理解市場是指有交易進行的任何安排； (ii) 提供壟斷性競爭、寡頭壟斷及壟斷的例子；及 (iii) 解釋獲得壟斷能力的原因，例如自然壟斷、成立成本高昂、進入市場的法律限制及公有制等。 	
E	效率、公平和政府的角色	<p>效率</p> <p>(i) 達至效率的條件：總社會盈餘極大化；邊際利益等於邊際成本</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生無須 <ul style="list-style-type: none"> (i) 運用「巴列圖條件」一詞；及 (ii) 掌握以下概念：當考慮所有局限時，必然會達至效率。 <p>[註：在「部分分析」中可能出現缺乏效率的情況。]</p>	

<p>(ii) 偏離效率:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 價格上限、價格下限、稅項、津貼及配額 • 淨損失 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 以供需圖輔助分析價格上限、價格下限、稅項、津貼及配額對消費者盈餘、生產者盈餘和效率的影響；及 (ii) 掌握淨損失/效率損失的意思和在供需圖上標示淨損失/效率損失。 <p>[註：以上並非導致偏離效率的所有原因。]</p>
<p>(iii) 私人代價(利益)和社會代價(利益)的分歧：只須用例子說明市場與政府的解決辦法</p> <p>(註：只須於需求供應圖中的消費者盈餘及生產者盈餘作闡釋，無須提及「巴列圖條件」的名詞)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 提供涉及私人 and 社會代價（利益）分歧的例子； (ii) 就一個指定的例子解釋分歧如何出現； (iii) 運用在出現生產／消費過多（生產／消費過少）的情況解釋私人 and 社會代價（利益）分歧的問題； (iv) 解釋政府政策（例如：稅項和津貼）如何能夠處理分歧問題；及 (v) 解釋如何透過市場機制，即造成界外效應及受該效應影響的人士之間的談判及賠償（或付費）處理分歧問題。 • 學生無須掌握高斯定理。 <p>[註：學生只需以例子討論私人代價（利益）和社會代價（利益）的分歧的問題。為了照顧學習者的多樣性，若教師認為學生能掌握有關曲線，可利用圖表解釋上述概念。]</p>

		<p>公平</p> <p>(i) 市場經濟中的效率與公平</p> <p>(ii) 量度收入不均：收入分配、洛倫茨曲線及堅尼系數 (註：無須涉及洛倫茨曲線及堅尼系數的建構)</p> <p>(iii) 收入不均的緣由：人力資本(例如技術差異)，歧視及資本擁有權不平均等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要理解 <ul style="list-style-type: none"> (i) 課題 E 有關公平的討論只限於收入不均； (ii) 在完全競爭市場下資源分配是有效率的； (iii) 在某些情況下，透過市場機制分配資源會缺乏效率（例如：私人 和社會代價（利益）分歧的出現可能導致缺乏效率）；及 (iv) 即使資源分配有效率，我們仍需關注收入不均的議題。 • 學生無須 <ul style="list-style-type: none"> (i) 解釋共用品的效率問題，縱然他們需要知道共用品的定義；及 (ii) 在必修部分解釋壟斷／尋價的效率含意。 <p>[註：學生無須對公平的一般概念作哲學探究。]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握堅尼系數的大小與洛倫茨曲線的形狀的關係； (ii) 詮釋由量度工具（包括收入分配、洛倫茨曲線和堅尼系數）所提供的資料；及 (iii) 分析香港收入不均的問題。 <ul style="list-style-type: none"> • 學生無須掌握勞力市場的詳細分析，如利用邊際生產收入導出勞力需求。 	
--	--	--	---	--

		<p>政策的考慮</p> <p>(i) 收入均等化或機會均等化</p> <p>(ii) 稅項及轉移的抑制作用</p> <p>(iii) 公平與效率之間的取捨</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要理解 <ul style="list-style-type: none"> (i) 公平是一廣泛的概念，故在這部分關於政策對公平的影響的討論，只限於兩個通常受到關注的倫理原則：收入均等化和機會均等化；及 (ii) 對這兩個原則作出規範性的選擇會影響政策的選擇。 • 學生需要解釋為何一些以收入均等化為目標的政策工具（例如稅項及轉移）可能會有抑制作用。 • 學生需要就一特定政策對收入不均（以收入及機會衡量）及效率的影響，作出具理據的討論。 • 學生無須在理論層面討論公平與效率之間的取捨的可能性。 	
F	經濟表現的量度	<p>國民收入</p> <p>(i) 國民收入是本地生產總值和本地居民生產總值等總量的統稱</p>		

(ii) 本地生產總值(GDP)

- 從三個層面計算本地生產總值：生產面(增加價值面)、收入面、支出面(註：無須涉及從收入面計算的本地生產總值的組成部分)

• 學生需要掌握

- (i) 本地生產總值的意思；
- (ii) 居民生產單位的概念；
- (iii) 計算本地生產總值時包括及排除的項目；
- (iv) 循環流程模型以解釋為何本地生產總值能以三個不同層面計算；
- (v) 支出面：
 - $Y \equiv C + I + G + NX$ ；
 - 組成部分的分類；
 - 以支出組成部分計算的香港本地生產總值；
 - 恆等式的簡單轉換（例如 $Y - C - G \equiv I + NX \Rightarrow S - I \equiv NX$ ，其中 S 為國民儲蓄）；及
- (vi) 生產／增加價值面：
 - 居民生產單位的所有生產活動的增加價值的總和；
 - 增加價值 = 產出的價值 - 中間消費；
 - 以經濟活動計算的香港本地生產總值。

- 由 2013/14 學年中四級開始，即 2016 香港中學文憑考試，學生無須掌握恆等式 $S - I \equiv NX$.

- 以當時市價及固定市價計算的本地生產總值

- 學生需要掌握

- (i) 名義本地生產總值（以當時市價計算的本地生產總值）的意思；
- (ii) 運用名義本地生產總值的問題；及
- (iii) 實質本地生產總值的意思。

[註：由於政府統計處已不再發佈以固定市價計算的本地生產總值的數據，課程及評估採用「實質本地生產總值」一詞而不採用「以固定市價計算的本地生產總值」。]

- 以要素成本計算的本地生產總值

- 學生需要掌握

- (i) 以要素成本計算的本地生產總值的意思；及
- (ii) 以要素成本計算的本地生產總值和以市價計算的本地生產總值的關係。

- 按人口平均計算的本地生產總值；本地生產總值的增長率

- 學生需要掌握

- (i) 按人口平均計算的（名義／實質）本地生產總值的意思；及
- (ii) 名義本地生產總值、實質本地生產總值、按人口平均計算的名義本地生產總值，以及按人口平均計算的實質本地生產總值等增長率。

(註：無須涉及其他有關本地生產總值的統計數據)

- 學生**無須**掌握本地生產淨值。

	<p>(iii) 本地居民生產總值為本地生產總值及從外國所賺取淨收益的總和</p> <p>(註：無須涉及其他有關本地居民生產總值的統計數據)</p> <p>(iv) 以國民收入統計數字作為經濟福利指標和作國際比較時的運用和限制</p> <p>(註：無須涉及人類發展指數)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要以例子說明外國所賺取淨收益。 <p>[註：雖然政府統計處已於 2012 年 9 月開始編制本地居民總收入 (GNI) 以取代本地居民生產總值 (GNP)，但課程及評估採用本地居民生產總值。]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生無須掌握以固定市價計算的本地居民生產總值、以成本計算的本地居民生產總值，以及本地居民生產淨值等。 	
	<p>以消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數量度一般物價水平</p> <p>(註：無須涉及消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數的建構)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ol style="list-style-type: none"> (i) 以消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數計算一般物價水平的改變速率 (通脹率)；及 (ii) 以覆蓋面和比重等比較消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數。 	

		以失業及就業不足人士在勞動人口中所佔的百分比量度失業率及就業不足率	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 失業率的意思： (失業人數／勞動人口) x 100%； (ii) 失業在經濟學上的意思（即那些有意欲工作但未能找到工作的人）； (iii) 就業不足率的意思： (就業不足人數／勞動人口) x 100%；及 (iv) 就業不足在經濟學上的意思（即那些在不願意情況下工作少於特定工時的人）。 • 學生無須掌握在編制失業（就業不足）率統計數據時所用有關失業（就業不足）的技術性定義。 	
		香港近期國民收入、一般物價水平和失業的趨勢	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要詮釋有關香港經濟的數據和圖表資料。 	
G	國民收入決定及價格水平	<p>總需求</p> <p>(i) 總需求曲線向右下傾斜的原因</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握三個導致總需求曲線向右下傾斜的特性的因素，即財富效應、利率效應及匯率效應。 	

	<p>(ii) 決定總需求的因素：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 私人消費支出(受可支配收入、儲蓄意慾、財富(資產價值)、利率等影響) • 投資支出(受營商前景、利率等影響) • 政府支出 • 出口淨值(受貿易夥伴之經濟狀況、匯率等影響) <p>(註：無須涉及總需求曲線的推算和總需求曲線的移動幅度，亦無須涉及影響總需求曲線斜度的因素)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 導致總需求曲線移動的因素； (ii) 私人消費、投資及進口支出受收入影響，並成正向關係；及 (iii) 可支配收入增加一單位會令消費支出增加小於一單位。 <p>[註：學生無須掌握消費、投資及淨出口的數學函數。]</p>	
	<p>總供應</p> <p>(i) 短期總供應曲線向右上傾斜的原因</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 工資粘性模型； (ii) 價格粘性模型； (iii) 工人錯誤預期模型；及 (iv) 資訊不完全模型。 <p>[註：學生進行分析時需要貫徹運用同一個模型（即不可交錯運用不同模型）。]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2013/14 學年中四級開始，即 2016 香港中學文憑考試，學生只需以「投入及產出價格不完全調整」解釋短期總供應曲線向上傾斜的特性。

	<p>(ii) 長期總供應曲線垂直的原因</p> <p>(iii) 影響短期及長期總供應的因素 (註：無須以菲利普斯曲線解釋，亦無須涉及總供應曲線的移動幅度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握在長期 <ul style="list-style-type: none"> (i) 價格是有彈性的，而要素及產品價格會作完全調整；及 (ii) 經濟有產能限制。 • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 影響短期總供應的因素： <ul style="list-style-type: none"> - 成本衝擊； - 政府政策（改變稅項、津貼及規管等）；及 - 其他因素；及 (ii) 影響長期總供應的因素： <ul style="list-style-type: none"> - 投入賦值（勞工、資本、天然資源）及技術改變等。 	
	<p>產出和價格水平的決定</p> <p>(i) 運用總供應—總需求模型以決定均衡產出及價格水平 (註：無須涉及貨幣數量論)</p>		

(ii) 總需求及/或總供應的轉變如何改變均衡產出及價格水平

• 學生需要掌握在以下情況的比較靜態分析（即比較開始及最後的均衡點）：

(i) 短期；及

(ii) 長期。

但他們**無須**描述當中的機制／調整過程。

• 學生需要掌握由短期均衡達至長期均衡的機制。

• 學生需要理解一個特定事件（任何外在變數／變量、因素或政策的改變）**可能**在短期影響總需求及／或短期總供應，甚至在長期影響長期總供應。在此情況下，學生需要

(i) 明確說明他們是作出短期或長期分析；及

(ii) 透過明確說明

- 總需求受影響的組成部分，及／或

- 會令短期總供應曲線／長期總供應曲線移動的受影響因素，以解釋該特定事件如何導致總需求、短期總供應及／或長期總供應轉變。

(iii) 就業與產出之關係

(註：利率被視作由外在因素所決定)

H	貨幣 與銀 行	貨幣 (i) 貨幣的定義 (ii) 貨幣的性質及功能		
		銀行的功能和服務 (i) 商業銀行和中央銀行 (ii) 香港的持牌銀行、有限制牌 照銀行和接受存款公司 (iii) 中央銀行的功能在香港如 何運作	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 商業銀行的功能（特別是把存款導向至投資）和提供的服務；及 (ii) 中央銀行的功能。 • 學生需要掌握三類金融機構的特徵。 	
		貨幣供應 (i) 香港貨幣供應的定義	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握香港 M1、M2 及 M3 的定義。 	

		<p>(ii) 信貸創造/收縮和銀行乘數</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 理解及計算 <ul style="list-style-type: none"> - 法定和實際儲備比率； - 貨幣基礎； - 最大和實際銀行乘數；及 - 最大和實際貨幣供應、存款和借貸等改變； (ii) 掌握在計算貨幣供應、存款和借貸等最大改變時所作的假設；及 (iii) 描述信貸創造／收縮的過程。 <p>[註：學生需要理解貨幣基礎的改變會影響貨幣供應、存款及借貸等。]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2013/14 學年中四級開始，即 2016 香港中學文憑考試，學生在計算信貸創造／信貸收縮時無須處理現金存款比率。
		<p>貨幣需求</p> <p>(i) 交易性貨幣需求和資產性貨幣需求的意思</p> <p>(ii) 名義利率和收入對貨幣需求的影響</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> - 交易性貨幣需求；及 - 資產性貨幣需求的意思及影響它們的因素。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 解釋為何貨幣需求是受收入影響，其影響為正向； (ii) 掌握名義利率是持有貨幣的成本； (iii) 解釋為何貨幣需求是受名義利率影響，其影響為反向；及 (iv) 辨識持有貨幣的回報及其他利益。 	

		<p>貨幣市場中利率的決定</p> <ul style="list-style-type: none"> • 貨幣供應和貨幣需求的相互作用 	[註：學生無須掌握其他解釋利率的決定的模型，如可貸資金理論。]	
		<p>香港作為金融中心</p> <p>(i) 促成香港發展成為金融中心的因素</p> <p>(ii) 對香港經濟的影響</p>		
I	宏觀經濟問題和政 策	<p>經濟周期：描述實質本地生產總值圍繞長期趨勢作周而復始的短期波動</p> <p>(註：無須涉及有關經濟周期的各種理論)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握經濟周期的四個階段的特徵。 	
		<p>通貨膨脹和通貨緊縮</p> <p>(i) 通貨膨脹和通貨緊縮的定義</p> <p>(ii) 名義利率和實質利率的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握下列等式： 名義利率 = 實質利率 + 預期通脹率 	

	<p>(ii) 就業不足的意思</p> <p>(iii) 失業的代價 (註：無須涉及菲利普斯曲線)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握就業不足人士在經濟學的意思，即那些在不願意情況下工作少於特定工時的人（參考課題 F）。 • 學生需要理解失業對 <ul style="list-style-type: none"> (i) 失業人士；及 (ii) 社會的代價。 	
	<p>財政政策</p> <p>(i) 財政政策的意思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預算的定義；盈餘預算、赤字預算和平衡預算 • 徵稅 <ul style="list-style-type: none"> -- 原則 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 亞當史密斯的四項徵稅原則： <ul style="list-style-type: none"> - 經濟； - 公平； - 明確； - 方便；及 (ii) 香港的徵稅原則，即來源原則。 [註：香港特別行政區政府稅務局採用的詞彙是「地域來源徵稅原則」。 	

	<ul style="list-style-type: none"> -- 稅項的分類 <ul style="list-style-type: none"> - 直接稅和間接稅 - 累進稅、比例稅和累退稅 • 公共開支：按功能分類 (註：以香港作參考) (ii) 財政政策對產出及價格水平的影響 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握並以例子說明直接稅和間接稅的意思。 • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 累進稅、比例稅和累退稅的意思；及 (ii) 這些稅項對收入不均的影響（參考課題 E）。 • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 公共開支分類為教育、社會福利或醫療衛生等；及 (ii) 公營部門的大小可以從公共開支佔本地生產總值的比重量度。 • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 解釋一財政政策／指定預算是屬於擴張性或緊縮性； (ii) 以總供需模型解釋一擴張性財政政策（如赤字預算及政府的預算支出和預算稅收增加相同數額）及一緊縮性財政政策（如盈餘預算）對價格水平及產出的影響； (iii) 掌握徵稅對個人和廠商的影響；及 (iv) 掌握改變公共開支對社會經濟的含意。 	
	<p>貨幣政策</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 貨幣政策的意思 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 貨幣供應和利率改變的影響； (ii) 運用貨幣工具如何影響貨幣供應及／或利率；及 (iii) 香港的貨幣政策。 	

		(ii) 貨幣政策對產出及價格水平的影響	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 解釋一貨幣政策是屬於擴張性或緊縮性；及 (ii) 以總供需模型解釋一擴張性貨幣政策及緊縮性貨幣政策對價格水平及產出的影響。 	
J	國際貿易和金融	<p>自由貿易及貿易障礙</p> <p>(i) 絕對優勢、比較優勢和貿易獲益 (註：無須涉及生產可能曲線的闡釋)</p> <p>(ii) 以香港的貿易模式來說明比較優勢原理</p> <p>(iii) 貿易對香港經濟的重要性</p> <p>(iv) 貿易障礙</p> <ul style="list-style-type: none"> • 種類 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握絕對優勢和比較優勢的意思； (ii) 解釋在一指定個案下哪一國家生產某一物品／某些物品擁有絕對優勢； (iii) 解釋在一指定個案下哪一國家生產某一物品擁有比較優勢； (iv) 掌握促使互利貿易出現的條件； (v) 計算貿易獲益；及 (vi) 寫出比較優勢原理。 • 學生需要參考指定數據說明貿易對香港的重要性。 • 學生需要掌握不同種類的貿易障礙，包括關稅、配額、進口附加稅和禁運等。 	

- 對一小型開放的經濟，關稅及配額對價格及產出的影響

- 香港面對的貿易障礙
- (v) 香港嘗試克服貿易障礙的辦法
 - 貿易推廣
 - 香港特別行政區政府的角色
 - 國際經濟機構的角色 (例如：世界貿易組織)

- 學生需要分析關稅及配額對一小型開放經濟的價格、本地產出、進口和消費量、關稅收入（如適用）、消費者盈餘、生產者盈餘、總社會盈餘及淨損失/效率損失的影響。

- 由 2013/14 學年中四級開始，即 2016 香港中學文憑考試，學生無須分析關稅及配額對一小型開放經濟的消費者盈餘、生產者盈餘、總社會盈餘及淨損失/效率損失的影響。

	<p>國際收支平衡表簡介</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經常帳 <ul style="list-style-type: none"> - 經常帳的主要組成部分：貨物、服務、收益和經常轉移 (註：無須涉及這些組成部分的次級分類) • 資本及金融帳 (註：無須涉及此帳目的次級分類) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 在國際收支平衡表貸方及借方的意思； (ii) 一宗指定的交易會否及如何影響經常帳； (iii) 貿易盈餘及赤字的意思；及 (iv) 經常帳盈餘及赤字的意思。 <p>[註：雖然政府統計處已停止發佈有形貿易差額統計數字，並發佈貨物貿易差額及服務貿易差額統計數字，課程與評估內的貿易差額是指有形貿易差額。]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 一宗指定的交易會否及如何影響資本及金融帳； (ii) 國際收支平衡表中外匯及官方儲備的意思和角色。 • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 國際收支平衡在會計角度是經常平衡；及 (ii) 國際收支平衡盈餘及赤字的意思。 	
	<p>匯率</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 匯率的意思 (註：無須涉及圖表分析) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 匯率的意思；及 (ii) 升值及貶值，(固定匯率制下的) 升值及 (固定匯率制下的) 貶值的意思。 	

	(ii) 匯率的改變對進口價格和出口價格的影響	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握匯率改變對以下方面的影響： <ul style="list-style-type: none"> (i) 以本地貨幣及外幣計算的進口及出口的價格； (ii) 進口及出口量；及 (iii) 以本地貨幣及外幣計算的進口及出口的價值。 	
	(iii) 香港聯繫匯率制度簡介 (註：無須涉及維持聯繫匯率的機制)	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 聯繫匯率制度的簡史；及 (ii) 香港貨幣發行機制（貨幣發行局制度）。 	

選修單元(一)

課題	學習要點	課程內容闡釋	更新
壟斷定價	<p>(i) 簡單壟斷定價</p> <ul style="list-style-type: none"> • 價格及產量的決定 • 效率含意 <p>(註：已知需求、邊際收入及邊際成本曲線，利用圖表及數例作說明)</p> <p>(ii) 價格分歧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 價格分歧的意思 • 類別：一級、二級及三級價格分歧 • 各類價格分歧的條件 <p>(註：無須涉及決定價格和產量的分析)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握及以數例說明在簡單壟斷定價下價格與邊際收入的關係； (ii) 以圖表展示需求曲線與邊際收入曲線的關係； (iii) 以圖表及數例決定利潤極大化的產量及價格； (iv) 解釋及以消費者盈餘、生產者盈餘及淨損失/效率損失說明為何簡單壟斷定價是缺乏效率，即邊際利益大於邊際成本；及 (v) 比較以單一定價的壟斷與完全競爭市場在產量、價格及效率含義的分別。 • 學生需要提供不同類別價格分歧的例子。 [註：學生無須掌握不同類別價格分歧的效率含意。] 	
反競爭行為及	<p>(i) 反競爭行為的主要形式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 競爭者之間的橫向協議：限制價格和產量的 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握競爭者之間透過橫向協議進行的反競爭行為，包括操縱價格、串通投標、分配市場、分配顧客及銷售和生產限額等。 	

	課題	學習要點	課程內容闡釋	更新
	競爭政策	<p>協議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 買家與賣家之間的縱向協議 • 合併：橫向合併，縱向合併及潛在競爭者的合併 <p>(ii) 反競爭行為的影響 (註：無須涉及圖表分析)</p> <p>(iii) 制定競爭政策的理據和關注</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握買家與賣家之間透過縱向協議進行的反競爭行為，包括控制轉售價格、搭賣及獨家交易等。 • 學生需要解釋不同類別反競爭行為的一些可能影響，如較高的售價、較低的產量、消費者缺乏選擇，以及減少了競爭者的數目等。 • 學生需要掌握制定競爭政策的理據，例如 <ul style="list-style-type: none"> (i) 為調查及懲處反競爭行為提供法律基礎； (ii) 強化香港在規管競爭及相關推廣工作上的制度和架構，從而促進市場功能； (iii) 改善營商環境及促進一個公平的環境進行商業活動； (iv) 透過界定什麼行為構成反競爭行為以改善透明度；及 (v) 加強相對競爭力，特別是一些有較高的進入門檻的行業。 • 學生需要掌握制定競爭政策的關注事項，例如 <ul style="list-style-type: none"> (i) 制定競爭政策的需要： <ul style="list-style-type: none"> - 對營商成本的影響； 	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2013/14 學年中四級開始，即 2016 香港中學文憑考試，選讀選修單元一的學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 香港競爭條例的目標； (ii) 第一行為守則一涵蓋妨礙、限制及扭曲競爭的協議、經協調做法及決定；

	課題	學習要點	課程內容闡釋	更新
			<ul style="list-style-type: none"> - 可能干預在已經具有自由及充滿競爭的市場中的正常商業運作； - 除制定競爭法之外其他可加強競爭的方法； (ii) 跨行業的競爭法相對個別行業的競爭法； (iii) 競爭法涵蓋的行為範圍； (iv) 豁免及豁免情況；及 (v) 刑事相對民事違法行為。 	<p>(iii) 第二行為守則—涵蓋濫用市場權勢； 及</p> <p>(iv) 豁免及豁免情況。</p>

選修單元(二)

課題	學習要點	課程內容闡釋	微調
貿易理論之延伸	<p>(i) 以生產可能曲線輔助說明比較成本和貿易獲益 (註：無須涉及等優曲線)</p> <p>(ii) 比較優勢及其與全球化之關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握生產可能曲線的斜率為生產物品 X 的邊際成本； (ii) 以生產可能曲線及／或貿易比率輔助，說明比較優勢； (iii) 決定生產點；及 (iv) 展示貿易獲益； <p>[註：學生無須以等優曲線決定消費點。]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生需要掌握 <ul style="list-style-type: none"> (i) 全球化的意思（集中經濟層面）；及 (ii) 比較優勢及其與全球化之關係，例如內地作為「世界工廠」。 	
經濟增長及發展	<p>(i) 經濟增長及發展之量度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實質本地生產總值的轉變 • 按人口平均計算的實質本地生產總值的轉變 • 人類發展指數的轉變 <p>(ii) 影響經濟增長的因素</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要 <ul style="list-style-type: none"> (i) 掌握人類發展指數的三個維度；及 (ii) 詮釋人類發展指數。 • 學生需要描述這些因素對經濟增長的影響。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 投入：實物資本、人力資本、天然資源、技術改變 • 政策：儲蓄及投資、外來直接投資、貿易、教育、人口、產權、研究及發展 <p>(註：無須涉及總生產函數和經濟增長理論及模型的分析架構)</p> <p>(iii) 經濟增長的好處和代價</p> <ul style="list-style-type: none"> • 當時消費與未來消費之間的取捨 • 增長、生活水平及收入分佈 • 資源耗竭、污染及可持續發展 <p>(iv) 國際/地區比較</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要詮釋有關經濟增長的數據和圖表。 <ul style="list-style-type: none"> • 學生需要參考數據討論經濟增長的影響。 <ul style="list-style-type: none"> • 學生需要詮釋不同經濟的經濟增長的數據和圖表。 	
--	---	---	--

公開考試及校本評核的短期措施

以下對公開考試及校本評核的改動是因應 2012-13 年新高中課程及評核檢討作出的短期措施：

I. 公開考試

由 2014 年香港中學文憑考試開始，卷二的考試時間由 2 小時延長至 2 小時 15 分鐘。這改動適用於 2013/14 學年的中六級學生。

試卷	部分	比重	考試時間
卷一(必修部分)	多項選擇題	30%	1 小時
卷二(必修部分及選修部分)	寫作題 第一部分：必修部分（必答） 第二部分：選修部分（二擇其一）	70%	由 2 小時增加至 2 小時 15 分鐘

II. 校本評核

- 校本評核順延至 2019 年（即 2016/17 學年中四級）推行。雖然學校不需呈分子予香港考試及評核局，但教師仍需繼續安排時事評論及其他探究學習活動作為教學的必須部分以促進學生在經濟科的學習。
- 校本評核課業數目由三份減至二份，而比重維持不變(15%)。