

歷史科（中一至中三）修訂課程諮詢會（九月二十八日）

常見問題解答

1. 為甚麼初中歷史科需要修訂？

現行的初中歷史課程已實施近二十年。香港作為國際城市，現時有近三分之一的學校沒有在初中開設歷史科，或在初中只開設一年，情況令人憂慮。此外，現行課程較偏重以歐洲為中心的史觀，忽略了其他地區與國家的歷史發展，加上部分課題內容過於詳盡和欠缺焦點；故是次課程修訂希望協助學生清晰掌握世界歷史的發展脈絡，並了解歷史的學習與生活和現今世界是息息相關，從而提高學生學習歷史的興趣，並改變一般人士認為歷史是「欠實用」和「沉悶」的想法。

2. 是次課程修訂有何重點？

- **擴闊國際視野：**加強學生對世界主要文明的認識，進一步擺脫過往以歐洲為中心的史觀，加入伊斯蘭文明的興起與成就和美國的成立與發展。
- **結合生活經驗：**修訂課程配合學生生活經驗，提高他們研習歷史的興趣，例如加入透過非物質文化遺產(傳統習俗和節日)認識本地族群的生活、近代戰爭模式的改變以及軍用發明如何在戰後應用在日常生活等內容。
- **加強探究學習：**各個課題均設置一個探究問題和數個建議導入問題，為教師提供意念在設計課堂教學時引導學生以探究方式學習歷史。
- **照顧不同需要：**修訂課程採用靈活的架構，讓不同學校因應其校本情況及學生學習多樣性對課程作調適。

3. 修訂課程是否刪減了一些課題？為甚麼？

修訂課程旨在為學生提供必要的世界歷史知識，故盡量涵蓋有助學生認識世界歷史發展脈絡與趨勢的主要課題；但亦由於需騰出空間處理新加入的課題及讓教師安排不同的學習活動，因此部分世界史課題將會重整及濃縮，使教師有足夠課時落實課程。

4. 修訂課程中加入新課題，舊有課題又保留，如何在有限課時完

成課程？

諮詢文件為教師提供兩個新增課題的預期學習內容，以及一個舊有課題的預期學習內容及教學示例，以闡明修訂課程要求的重點和深度，以便教師將課時適當調適。日後我們會繼續提供其餘課題的預期學習內容、教材及專業發展活動，協助教師在有限課時完成整個歷史課程的學與教。

5. 初中歷史科修訂課程的香港歷史內容會否與初中中國歷史科新增的香港歷史元素重疊？

修訂初中中國歷史及歷史課程專責委員會自2014年5月成立以來，一直負責統籌及協調兩科修訂課程的工作，與香港相關的歷史內容在設置方面有清晰的分工，讓學生能掌握香港歷史的源起以至現今發展的歷史脈絡。中國歷史科著重內地與香港的連繫及香港在中國歷史上不同時期所發揮的功能；而歷史科則介紹不同時期居住於香港地區居民的生活，以及在國家與世界歷史發展脈絡下香港蛻變成為貫通東西的國際都市的歷史進程。

6. 修訂課程是否適用於不同學校的校情？

為了切合不同學校的需要，特別是照顧選取不同課程規劃模式實施初中個人、社會和人文教育課程的學校，修訂課程將採用靈活的架構，每個課題均設置核心和延伸部分，讓不同學校因應其校本情況，對本課程作剪裁調適；同時亦可照顧學生在能力和興趣上的多樣性。唯學校不論選取甚麼模式教授初中歷史科，均須涵蓋課程的核心內容。

7. 任教初中歷史科的教師不少是兼教老師而並非專科歷史老師，實難以應付新課程的教學。教育局怎樣解決這個問題？

兼教現象不獨出現在歷史科。初中課程旨在讓學生對世界歷史發展有基本而均衡的認識，一切皆以提升學生的學習興趣為主，內容的討論不宜過於專門、艱澀。教育局相信學校以及學科主任均會為新任的、兼教的教師提供足夠的指導及支援，亦相信每位教師均能按照教育專業設計不同課題的教學活動。教育局亦會因應不同教師的需要，提供教師培訓及相關教材以支援初中歷史課程的學與教。