個人、社會及人文教育

學習領域課程指引
(小一至中六)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一七

（空白頁）

引　言

香港學校課程發展已經進入持續更新的新階段。為了回應本地、區域以至全球各方面巨大且急劇的轉變，「學會學習」課程必須與時並進，以保持香港的競爭優勢。我們鼓勵學校持續及深化 2001 年「學會學習」課程改革所取得的成果，同時定出未來課程發展的新焦點，以達至整體學校課程的發展目標和學習宗旨，讓所有學生獲益。

為配合中、小學的學校課程持續更新，課程發展議會[註]對八個學習領域的課程指引（小一至中六）已作出更新，並建議學校採用。

在更新各學習領域課程指引時，課程發展議會轄下相關學習領域的委員會，經已充分考慮學校、校長、教師、學生和公眾人士的關注、需要和建議。我們亦於2015年舉辦了一系列學校簡介會和進行全港學校問卷調查，以蒐集學校對各學習領域課程指引主要更新內容的意見。

更新後的八個學習領域課程指引（小一至中六）（2017）將會取代2002年的版本。各學習領域課程指引展示了更新的課程架構，說明各學習領域的課程宗旨、學習目標及學習重點，詳述課程持續更新下各學習領域的發展方向，並且就課程規劃、學與教策略、評估及相關的學與教資源等提出建議。此外，各學習領域課程指引亦會更新有關有效學習、教學及評估的示例，供學校參考。部分學習領域亦會提供補充課程文件和科目課程指引，為個別學習階段的課程實施提供進一步的建議。我們鼓勵學校充分考慮本身的情況、教師的準備和學生的學習需要，適當採用課程指引的建議。

為使學校加深瞭解各學習階段的銜接和不同學習領域間的聯繫，以及如何達至有效的學習、教學及評估，學校應參照課程發展議會建議的相關課程文件，以及其與香港考試及評核局聯合編訂的高中課程及評估指引，以確保課程規劃能在全校、學習領域及學科層面均有連貫性。

課程發展是共同協作和持續進行的過程，各學習領域課程指引將會按照學校實踐的經驗，以及學生和社會轉變的需要，作定期檢視和更新。

[註] **課程發展議會**是一個諮詢組織，主要就幼稚園至中學階段的課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、香港考試及評核局代表、職業訓練局代表和教育局人員。

歡迎學校對個人、社會及人文教育學習領域的課程發展提出意見和建議，來函請寄：

香港灣仔皇后大道東213號
胡忠大廈13樓1319室
教育局課程發展處
總課程發展主任（個人、社會及人文教育）收
傳真：2573 5299 / 2575 4318
電郵：info_pshe@edb.gov.hk

註：此中文指引為英文版本譯本。如中、英文兩個版本之間有任何歧異，應以英文版本為準。

提　要

個人、社會及人文教育

- 提供學習經歷，讓學生認識社會和掌握探究社會議題的技巧。
- 著重對人的了解，明白個人和社群與時間、空間及環境的關係，以及人在文化世界及物質世界的位置。

學生應享有

- 一個包含個人、社會及人文教育的均衡課程。
- 第 3.5 節建議個人、社會及人文教育應有的課時。
- 在第 2.2.3 節所列有關核心元素／必須學習的內容的學習經歷。

個人、社會及人文教育學習領域課程的發展方向

- 以下七個主要課程發展重點，緊扣學校課程持續更新所建議的主要更新重點（初中並延展至高中），是學校個人、社會及人文教育學習領域課程（本學習領域）的主要發展方向，以及學生學習的重要組成部分。
- 這七個主要課程發展重點包括：（1）人文素養；（2）開拓與創新精神；（3）價值觀教育；（4）電子學習；（5）共通能力及其綜合運用；（6）促進學生對國家及世界的認識；及（7）跨課程語文學習。

目標

- 擴闊知識基礎、更深入了解中國歷史和中華文化、社會和國家在當代的發展，並具有全球視野。
- 在學與教過程中主動參與、積極探究、保持思想開闊，並能綜合運用共通能力。
- 將在本學習領域所學到的知識與真實生活的議題建立更緊密的關聯。
- 認識本學習領域科目之間的連繫，以至和其他學習領域之間的關聯；並以多角度處理複雜的社會議題。
- 健康的個人成長，能與人相處，培養正面的價值觀和態度。

個人、社會及人文教育學習領域的課程宗旨

幫助學生：

- 了解自己、社會、國家和世界；
- 保持健康的個人成長；及
- 成為有自信、具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

個人、社會及人文教育學習領域的課程架構

課程架構包括知識、技能、價值觀和態度，由六個學習範疇所組成：

- 個人與群性發展
- 時間、延續與轉變
- 文化與傳承
- 地方與環境
- 資源與經濟活動
- 社會體系與公民精神

第 2.2.3 節詳列本學習領域課程的核心元素／必須學習的內容，有助學校檢視和規劃課程；中國歷史和中華文化屬於本學習領域的核心元素／必須學習的內容，也會在十二年的小學和中學教育中加強。（詳細建議請參閱《小學常識科課程指引（小一至小六）》（課程發展議會，2017a）和本指引。）

課程組織

- 在第一及第二學習階段，本學習領域的核心元素／必須學習的內容由小學常識科提供。
- 至於第三學習階段，學校可採用獨立科目模式或混合課程組織模式來涵蓋核心元素／必須學習的內容（不論何種模式均需以中國歷史科作為獨立必修科），以助學生達至本學習領域課程架構的學習目標。
- 在第四學習階段，學校可透過六個可供選修的香港中學文憑試個人、社會及人文教育科目（人文科目），為學生提供廣闊、均衡、多元化和專門的學習經驗。

- 在發展本學習領域的課程時，學校應：
  - 參考學校本身的願景與使命；
  - 建基於本身的優勢和學生的需要；
  - 考慮學校可動用的資源，包括校外支援；
  - 確保能充份地涵蓋本學習領域課程的核心元素／必須學習的內容；
  - 優化課堂內外學習經驗的聯繫。

個人、社會及人文教育學習領域的學與教

- 將學習設置於不同時間、地方、制度、文化及價值體系的情境中。
- 為學生裝備各種學習技能，包括探究和共通能力，以認識和處理各類議題。
- 鼓勵學生透過參與課室內外各種不同的活動來學習。
- 促進學生協作學習和自主學習。

（《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》（2014）和《中學教育課程指引》（2017）對課程的各方面事宜，有更詳盡的闡述，可供參考。）

（空白頁）

目　錄

引言 **i**

提要 **iii**

目錄 **vii**

第一章　概論 **1**

1.1　學習領域 5
1.2　個人、社會及人文教育學習領域在學校課程中的定位 6
1.3　回顧個人、社會及人文教育學習領域課程的發展 10
1.4　個人、社會及人文教育學習領域課程的更新方向 12
1.5　課程發展的策略 19
1.6　建立終身學習的基礎 22

第二章　課程架構 **23**

2.1　個人、社會及人文教育學習領域的課程宗旨 25
2.2　個人、社會及人文教育學習領域課程架構 26
2.3　課程組織 45

第三章　課程規劃 **51**

3.1　均衡的課程 53
3.2　學習領域／科目層面課程規劃的五個階段 54
3.3　校本課程規劃與小學及初中階段課程調適的主導原則 61
3.4　銜接 64
3.5　時間分配 66
3.6　反思問題 67
3.7　課程領導及管理 68

第四章　學與教 **69**

4.1　主導原則 71
4.2　在個人、社會及人文教育學習領域的學與教中融入七個主要課程發展重點 72
4.3　提升學與教的主要教學策略 83
4.4　照顧學生的多樣性 87

第五章　評估 **89**
5.1　引言 91
5.2　主導原則 93
5.3　進展性及總結性評估 95
5.4　校內評估 100
5.5　公開評估 105
5.6　評估素養的專業發展 106

第六章　學與教資源 **107**
6.1　學與教資源的功能 109
6.2　學與教資源的種類 110
6.3　學校的資源管理 116

附錄 **119**

參考文獻 **155**

課程發展議會個人、社會及人文教育委員會委員名錄 **161**

附錄

1	中小學教育的七個學習宗旨	122
2	共通能力與個人、社會及人文教育	124

（空白頁）

第一章

概論

（空白頁）

第一章　　概論

由課程發展議會個人、社會及人文教育委員會編訂的《**個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）**》（本指引）（課程發展議會，2017b），其內容上的**更新**是建基於《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》（課程發展議會，2002），並延伸至三年高中的個人、社會及人文教育學習領域（本學習領域）課程，以供學校參考。

本指引的發展方向是按照小學和中學教育的七個學習宗旨（有關小學教育的七個學習宗旨及中學教育的七個學習宗旨，請參閱本指引附錄一），以及配合《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續（小一至小六）》（《基礎教育課程指引》）（課程發展議會，2014）和《中學教育課程指引（中一至中六）》（《中學教育課程指引》）（課程發展議會，2017c）等文件的主要建議編寫而成。（《基礎教育課程指引》和《中學教育課程指引》可於下列網址下載：http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/guides.html）。

本指引將就未來五至十年本學習領域課程的發展提出整體方向，當中除檢視了《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》（課程發展議會，2002）外，亦為學校提出本學習領域的**七個主要課程發展重點**。這些發展重點與《中學教育課程指引》為中學的整體課程規劃、推行與評估而提出的主要更新重點（Major Renewed Emphases, MRE）同出一轍。

本指引亦提供不同的示例闡釋相關的概念和意念，以供學校參考。（請參閱《學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗》（教育局，2017 b），網址：http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/curriculum-documents/examples-for-school-reference.html。）

學校亦應參考以下的課程文件，從而更深入了解不同學習階段之間的銜接，以及在不同學習階段中，不同個人、社會及人文教育科目的課程規劃和推行：

- 第一學習階段和第二學習階段
  - 《小學常識科課程指引（小一至小六）》（課程發展議會，2017a）；
- 第三學習階段
  - 《中國歷史科課程綱要（中一至中三）》（課程發展議會，1997a；2018a）；
  - 《歷史科課程綱要（中一至中三）》（課程發展議會，1996；2018b）；

- 《宗教教育科課程綱要（中一至中三）》（課程發展議會，1999）[1]；
- 《生活與社會課程指引（中一至中三）》（課程發展議會，2010）[2]；
- 《地理課程指引（中一至中三）》（課程發展議會，2011）；以及

- 第四學習階段
  - 《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》（課程發展議會，2015a）；
  - 《經濟課程及評估指引（中四至中六）》（課程發展議會，2015b）；
  - 《倫理與宗教課程及評估指引（中四至中六）》（課程發展議會，2015c）；
  - 《地理課程及評估指引（中四至中六）》（課程發展議會，2015d）；
  - 《歷史課程及評估指引（中四至中六）》（課程發展議會，2015e）；
  - 《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》（課程發展議會，2015f）。

上述課程文件均可在教育局的網址下載：
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/curriculum-documents.html

由於香港的學校課程發展已邁進持續更新的新階段，學校應推行由課程發展議會編訂的最新個人、社會及人文教育科目課程指引。

[1] 課程發展議會成立了專責委員會以檢視宗教教育科（中一至中三）的課程。
[2] 課程發展議會在 2010 年編訂《生活與社會課程（中一至中三）》（課程發展議會，2010），整合、更新和逐步取代《經濟與公共事務科課程綱要（中一至中三）》（課程發展議會，1997b）和《社會教育科課程綱要（中一至中三）》（課程發展議會，1997c）。生活與社會課程為初中學生提供了範疇一、五和六的最新學習內容。

1.1 學習領域

學習領域是學校課程的重要部分。它建基於主要知識領域中基礎而關聯的概念，而這些概念是所有學生均應學習和掌握的。學習領域為學生提供不同的學習情境，透過適切的學與教活動和策略，讓他們發展及應用共通能力（例如：溝通能力、明辨性思考能力、協作能力和創造力）、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新的知識和加深對事物的了解。因應不同的學習目的，各學習領域的研習取向可以是學術性、社會性、實用性或綜合性；而在課程設計方面，則可以用科目、單元、單位、課業或其他模式，組織學習內容。

圖1.1展示了中學課程架構三個互相關連的部分：學習領域的知識、共通能力、價值觀和態度。

圖1.1　中學課程架構三個互相關連的部分

1.2 個人、社會及人文教育學習領域在學校課程中的定位

圖1.2 學會學習2+ —香港學校課程

資料來源：《中學教育課程指引（中一至中六）》（課程發展議會，2017c）

個人、社會及人文教育是八個學習領域之一，著重促進學生對人的了解，明白個人及群體與時間、空間及環境的關係，以及人在文化世界及物質世界的位置。個人、社會及人文教育所提供的學習經歷，將幫助學生維持健康的個人發展，培養他們的道德及社會價值觀；並讓學生將他們在學校所學，與及在生活上所遇到有關個人、社會及環境的議題建立有意義的關連。

在學校課程當中，本學習領域將繼續擔當重要的角色，讓學生加深了解發生於本地、國家和世界環境中的各種轉變，並探究當中的挑戰和解決辦法，從而建立正面的價值觀和態度以面對不同的情況。

1.2.1 個人、社會及人文教育學習領域提供的學習情境和經歷

- 個人、社會及人文教育學習領域為學生提供研習人類世界的情境
  - 本學習領域的研習與人、人的行為和人的世界有關，目的是幫助學生成為成熟的個體和公民。本學習領域的學習將學生置於不同的時間、地方、制度、文化及價值體系之中，催使他們透過研習不同的範疇，反思在這些情境中出現的行為、事件和議題；學生亦得以探究現今實況，明白現今與過去的關連，以及思考將來的各種可能性。簡言之，本學習領域為通才及博雅教育提供學習的基礎。

- 個人、社會及人文教育學習領域重視學生的個人成長

  - 本學習領域強調學生的個人成長與發展、尊重學生具備不同的特質、促進學生在身體、精神及社交方面的健康發展，以及提倡他們規劃自己的人生，旨在令所有學生，無一遺漏，都可盡展己長，為自己的人生負責，達成個人目標。本學習領域聯同其他學習領域為學生提供機會，讓他們具備能力和動力以「學會認知」、「學會實踐」、「學會共處」和「學會做人」（Delors 等人，1996）。

- 個人、社會及人文教育學習領域強調學習歷史、文化和現代社會

  - 本學習領域著重培養學生對歷史和文化抱持健康的觀點，以及他們對貢獻社會、國家、文化和人類的責任感；讓年輕人傳承文化和傳統，從歷史中領略智慧，對國家和文化產生認同，並擁有全球視野，致力建立更美好的世界。同時，本學習領域促進學生理解和尊重他人的觀點和感受，當中包括來自與學生不同背景（團體、文化和國家）的人士。在香港，年輕人要認識香港特別行政區的憲制性文件—《基本法》的重要性、中國歷史和中華文化、社會和國家當前的發展，以及發展全球視野。這些學習元素均有助他們把握現在，邁向未來。

- 個人、社會及人文教育學習領域珍視環境和強調善用資源

  - 本學習領域能提供機會，讓學生了解資源是稀有的，故需要凝聚社會力量來保護環境。學生透過探討本地、國家和全球問題，了解有效運用資源的重要性，並建立正面的價值觀和態度，從而探求與資源管理、環境保育和可持續發展相關的可行建議。這些都是負責任公民的重要特質，他們願意為更美好的未來而努力。

- 個人、社會及人文教育學習領域推動探究式學習和參與式學習

  - 本學習領域鼓勵學生在學校課程內外參與不同的活動，獲得多樣化的學習經歷，並對學校和社會作出貢獻。在本學習領域採用探究式學習和參與式學習，可以幫助學生成為積極和自主的學習者；他們可以掌握和更深入探索相關概念和知識、與同儕共同建構知識、發展不同的技能，以及養成正面的價值觀和能力。學生經過全面和充分的考慮，學會確認自我的價值，明白人性共通的性質，尊重彼此相異的地方，從而培養人文素養。

1.2.2 現有的個人、社會及人文教育科目及相關的元素

- 現行的學校課程中，本學習領域的學習元素主要由人文和社會科目涵蓋；亦有一些相關的元素，是由跨課程的活動所涵蓋，例如德育及公民教育、性教育、環境教育和傳媒教育。表1.1所羅列的是在各學習階段中屬於本學習領域的個人、社會及人文教育科目（人文科目）。

表1.1　各學習階段的人文科目

第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）	第三學習階段（中一至中三）	第四學習階段（中四至中六）
• 常識	• 中國歷史 • 地理 • 歷史 • 生活與社會 • 宗教教育	• 中國歷史 • 經濟 • 倫理與宗教 • 地理 • 歷史 • 旅遊與款待

- 小學（第一學習階段及第二學習階段）

  - 常識科課程為學生提供機會，讓他們可綜合地學習三個學習領域（即個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育）的知識、技能和正面的價值觀及態度。本學習領域課程的核心元素／必須學習的內容已包含在常識科課程的不同學習範疇[3]內。

  - 常識科課程的理念著重為學生提供連貫而非割裂的學習經歷，這可讓學生對個人作為社會和國家的一份子、在自然世界的位置，以及人與環境的相互關係有整全的認識。學生在日常生活中遇見的歷史或當代社會議題，包括人類活動對自然環境造成的影響，均可作為主題或綜合的課題，幫助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界。同時，常識科課程也強調學生情意方面的發展，尤其是透過不同的模式和活動，加強學生的人文素養。

- 初中（第三學習階段）

  - 學校可根據表 1.1 所列出的獨立科目，安排初中的個人、社會及人文教育課程。除了開設中國歷史科為獨立必修科外，學校可靈活地組織其他的核心元素／必須學習的內容。請參閱本指引第二章以了解更詳盡的內容。

  - 擁有宗教背景的學校可透過宗教教育科涵蓋部分個人、社會及人文教育的核心元素／必須學習的內容。學校也可透過集會、班主任課作為德育及公民教育課程的一部分，以涵蓋本學習領域課程的核心元素／必須學習的內容。

- 高中（第四學習階段）

  - 表 1.1 所列的六個人文科目（中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、

[3] 小學常識科課程的六個範疇包括：健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化，以及了解世界與認識資訊年代。

歷史、旅遊與款待）均為高中課程的選修科目，學生可按本身的興趣和能力修讀。

- 雖然經濟、倫理與宗教、旅遊與款待等科不設初中課程，但學生學習這些高中科目的基礎，建基於他們在初中階段學習本學習領域和其他學習領域的初中課程時所獲得的知識基礎、技能、以及價值觀和態度。

- 在高中，學生學習人文科目與及屬核心科目的通識教育科是相輔相成的。學生建基於小學和初中人文科目獲得的知識基礎及發展出來的觀點，進行通識教育科的議題探究。通識教育科的三個學習範圍：「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」，同樣涵蓋了人類處境和當代世界的課題。

1.3 回顧個人、社會及人文教育學習領域課程的發展

自《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》在 2002 年出版後，不少人文科目已採用了一個靈活開放的課程架構，例如小學常識科，以及初中生活與社會課程及地理科。部分人文科目設有核心和選修部分，提供選擇，讓學校照顧學生的多樣性，並可以靈活地整合多個單元或不同科目。

至於推行探究式學習，以及發展學生的共通能力，例如創造力、明辨性思考能力和溝通能力等建議，亦已在不同的人文科目中落實。

1.3.1 良好做法

教育局透過課程發展處的訪校活動及與不同持份者的焦點訪談會議、質素保證及校本支援分部的報告以及其他來源的數據，知道很多教師已熟悉《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》（課程發展議會，2012）的目標和發展方向。我們亦觀察到自指引推行以來，不少學校在本學習領域課程的規劃、實施及評估方面均有正面的轉變，包括：

- 個人、社會及人文教育學習領域內以及跨學習領域間的科組協作
  - 有些學校已委任個人、社會及人文教育學習領域統籌主任，負責領導課程規劃及管理工作。統籌主任能夠協助本學習領域的科組之間、跨學習領域的科組之間，以及他們與學校管理層之間的溝通。統籌主任亦能加強本學習領域內科主任之間的協作，例如協調教師籌辦跨科組的學習活動。
  - 科目教師之間亦已建立協作文化，例如共同備課，以及共同設計與分享教學資源。
- 提供全方位學習活動
  - 大部份學校均能為學生提供與本學習領域相關的多元化聯課及跨課程活動，以豐富學生的學習經歷，例如參觀博物館及文化古蹟，進行實地考察、參與內地交流計劃及海外學習團等。
- 採用學、教、評的不同策略
  - 部分學校參考指引所列出的核心元素／必須學習的內容，重新規劃本學習領域的課程，以擴闊學生學習，並創造空間，進行更多元化的學習活動。
  - 教師能運用更多學與教策略及評估模式以提升教學效能。他們重視培養學生的解決問題能力，為學生提供探索問題及建議解決方案的機會。教師在課堂中亦能提供適時及具體回饋，以協助學生理解概念及發展學習能力。

- 大部分學校已透過測驗、專題研習和觀察堂上的學習表現等形式進行評估，持續監察學生的學習進度。

- 讓學生參與四個關鍵項目

  - 自 2001 年，學校一直為學生提供機會，讓他們參與德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習等四個關鍵項目。在本學習領域，這些關鍵項目亦早已融入在學與教之中；當中尤其是專題研習，學校已將其廣泛運用於個別的人文科目、人文科目之間，以及人文科目與其他學習領域的科目之間的協作活動中，從而培養學生的探究能力，拓寬學生的學習經歷，協助他們在不同環境中都可以學以致用。

1.3.2 有待檢視及改進的地方

另一方面，亦有需要檢視及改進的地方，包括：

- 初中與高中課程的順利銜接非常重要，而我們觀察到學校在課程規劃方面，有需要加強第三學習階段和第四學習階段的銜接。

- 部分學校為小學常識科及初中人文科目提供的實際課時未能達到《基本教育課程指引》及《中學教育課程指引》所建議的課時[4]（有關建議課時分配，請參閱本指引第3.5節或《基本教育課程指引》第二冊及《中學教育課程指引》分冊2）。

- 部分學校需要加強涵蓋初中人文科目的核心元素／必須學習的內容，從而讓學生在初中奠定堅實的知識基礎（有關核心元素／必須學習的內容，請參閱本指引第2.2.3節）。

- 為進一步促進學與教，學校應加強評估與課程規劃之間的聯繫，善用評估數據回饋學與教，進而深化學生的學習。

- 部分學校提前在初中教授高中科目／課題，例如經濟科及通識教育科。這安排令人擔心會對學校的課時分配及初中人文科目的課程涵蓋，以至學生的學習進度，帶來負面影響。

[4] 根據《基礎教育課程指引》，常識科課程的建議課時為小學課程總課時百分之十二至十五。《中學教育課程指引》建議中學須分配百分之十五至二十的總課時給初中個人、社會及人文教育學習領域課程，而當中學校須分配百分之二十五或約每週兩教節給作為獨立必修的中國歷史科的學與教（詳情可參閱本指引第 3.5 節及《中學教育課程指引》分冊 2）；餘下的百分之七十五課時應分配給其他獨立的人文科目或綜合課程，以教授餘下屬於個人、社會及人文教育學習領域課程的核心元素／必須學習的內容。

1.4 個人、社會及人文教育學習領域課程的更新方向

《基礎教育課程指引》和《中學教育課程指引》均提及在世界、國家和本地社會層面的多個領域，出現了重大的轉變和急促的發展。在這情勢下，我們更感迫切要為學生提供全人教育，當中包括適時更新個人、社會及人文教育，從而培養學生成為終身學習者；而**每一位社會人士**均責無旁貸，要為學生提供適切的教育機會，讓他們可以應付新而多變的處境。

在不同學習領域當中，學生必須透過個人、社會及人文教育掌握堅實的知識，從而以人文角度了解事情；他們亦要裝備自己參與公共和社會事務，為社會的福祉作出貢獻。面對不同的轉變和發展，學生需學會如何從共同福祉的角度出發，運用明辨性思考能力、創造力等，以同理心及正面積極的態度處理和解決問題。同時，他們需要深入了解自己、本地社會、國家和世界，成為有自信、具識見及負責任的人。本學習領域課程的更新，正是為了更全面地配合學生的學習和發展需要。

1.4.1 個人、社會及人文教育學習領域的主要課程發展重點

課程發展議會個人、社會及人文教育委員會（委員會）在更新本指引時，除了配合學校課程持續更新，以及《基礎教育課程指引》和《中學教育課程指引》訂定的小學和中學教育的七個學習宗旨外，還考慮了本學習領域課程的特點、過去十多年的實踐成果、課程實施時需關注的事項、本學習領域課程的發展趨勢，以及本地、國家和世界處境的轉變。在更新的過程中，委員會為本學習領域訂定了**七個主要課程發展重點**。

這七個主要**課程發展重點**包括：

（1） **人文素養**；

（2） **開拓與創新精神**；

（3） **價值觀教育**；

（4） **電子學習**；

（5） **共通能力及其綜合運用**；

（6） **促進對國家及世界的認識**；**以及**

（7） **跨課程語文學習**。

這些主要課程發展重點並非是各自獨立的倡議。它們是可連貫地結合起來，作為促進學校在本學習領域課程發展的指南。

（1） 人文素養

- 個人、社會及人文教育的核心是促進人文素養，很多其他的國家也強調推動人文素養。培養學生的人文素養亦一直是本學習領域課程的其中一個重要目標，以促進學生的全人發展。
- 具備人文素養的學生，會珍視自己和他人。他們尊重每一個人的價值，也接受和珍視個人的獨特性，同時擁有自尊，思想開闊，尋求生命的意義和自我的實現，以及追求卓越。他們會平等地對待別人，懂得互相尊重，並視個人利益和共同福祉同樣重要，從而建立一個關愛和共融的社會。他們欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化，培養對美有更高的欣賞能力。他們會致力愛護大自然和環境，推動可持續發展，共創一個更美好的世界。基於人文素養的重要性，培養學生的人文素養將繼續是課程發展的其中一個主要重點。
- 圖 1.3 列出培養學生人文素養的目的及當中的五個範疇。

圖 1.3　培養學生人文素養的目的

（2） 開拓與創新精神

- 在廿一世紀，整個世界正處於人類需求不斷轉變及發展充滿不明朗因素的浪潮下。例如全球化及科技的進步，特別是數碼革命，讓經濟環境經歷了重大轉變。

- 為幫助年輕人駕馭這些轉變，不同國家和國際組織均提倡培養學生的開拓與創新精神[5]。

- 開拓與創新精神的特質包括具備創意和革新思維、擁有積極主動的態度和責任感、承擔預計的風險、面對不明朗時仍然堅毅不拔，以及能把握未來最佳良機。

- 為更好地裝備我們的學生，本指引把培育學生的開拓與創新精神定為其中一個主要課程發展重點，以突顯其重要性。

（3） 價值觀教育

- 個人、社會及人文教育學習領域課程的其中一個不可或缺的部分便是價值觀教育[6]。《基礎教育課程指引》和《中學教育課程指引》列出多項的價值觀和態度，當中包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛，它們均是本學習領域課程的核心元素／必須學習的內容。

- 價值觀教育也包括《基本法》教育，學生透過了解《基本法》及其在日常生活中的應用，進一步培養出相關的價值觀，包括法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性。

- 在本學習領域課程中，各人文科目的核心元素／必須學習的內容，已涵蓋了「一國兩制」的方針的背景，以及《基本法》的重要性、理念和概念。學生透過學習人文科目，便能從歷史、地理、社會、政治和經濟等維度認識《基本法》。

- 本指引提出的其他主要課程發展重點，包括人文素養、開拓與創新精神、電子學習和促進對國家及世界的認識，均與培養學生正面的價值觀和態度息息相關。有見及此，價值觀教育亦將繼續是本學習領域的

---

[5] 這些國家和國際組織包括：國際勞工組織和聯合國教育、科學及文化組織（ILO & UNESCO，2006）、歐盟（European Communities，2007）、挪威（Norway Ministry of Education and Research, Ministry of Local Government and Regional Development and Minister of Trade and Industry，2010）、中國內地（中華人民共和國教育部，2011）、加拿大阿爾伯塔省（Alberta Education，2011）及英國（Young，2014）。

[6] 學校課程的其中一個必要和不可缺少的部分是價值觀教育，是透過不同學習領域的元素、德育及公民教育、跨課程學習機會和全方位學習來推行。《德育及公民教育課程架構》（教育局，2008）列出首要培育的七種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛。《中學教育課程指引》以「加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）」為其中一個主要更新重點。

一個主要課程發展重點。

（4） 電子學習

- 電子學習泛指一種開放而靈活的學習模式，並透過應用電子媒介（包括數碼資源及通訊工具），達至學習的目標。電子學習的重點在於提升學與教效能，幫助學生發展二十一世紀需要的素質（如自主學習）[7]。教師可透過電子學習促進、改良及配合現有的學與教策略，或開展新的教學法。
- 電子學習作為主要課程發展重點之一，能幫助提升本學習領域的學與教效能。更具體地說，運用資訊科技讓教師和學生容易地獲取資料，使學習能在課室及上課時間以外進行；讓學生透過分享和協作，加強他們在學習過程中的參與；幫助學生發展高階思維能力（例如明辨性思考能力、解決問題能力及創造力）；支援他們建構及應用知識；以及促進他們的自主學習。
- 學生在人文科目中運用數碼工具及資源探究議題或問題，讓他們有機會決定需要甚麼資訊，繼而學習尋找、評估、摘錄、整理和展示資訊，以及具創意地綜合知識。過程中，他們學習如何應付資訊世界的變化（例如顧及知識產權、保護個人及其他人的私隱、評估資訊來源的可信性等），以及如何合乎道德地使用資訊。綜合而言，以上提及的學習機會有利於發展學生的資訊素養。
- 電子評估是電子學習不可或缺的部分，它可讓教師在評估中善用科技的優勢，包括為學生提供即時的回饋和個人化的評估，從而照顧他們個別的需要。（有關電子評估的詳情，請參閱本指引第 5.3.4 節及《中學教育課程指引》分冊 4）。

（5） 共通能力及其綜合運用

- 很多國家都認同發展學生的共通能力，是準備他們面對未來挑戰與不確定性的重要舉措。因此，「二十一世紀技能」及「全球能力」等新詞彙相繼湧現，亦備受學界的關注。
- 倘將共通能力與這些新詞彙的內涵作互相參照和對比，便可知香港自 2001 年起在學校課程中所提倡的九項共通能力，仍然是這些新技能或能力詞彙的核心。
- 以下九項共通能力在二十一世紀依然是學生學習的必須部分：
  - 協作能力

[7] 國際圖書館協會和機構聯合會及聯合國教育、科學及文化組織（2005）強調資訊素養「可讓各行各業的人有效地尋找、評估、運用及創造資訊，以達至其個人、社會、職業及教育的目標」，因此，資訊素養是「數碼世界的一項基本人權，並促進各國的社會包容」。

- 溝通能力
- 創造力
- 明辨性思考能力
- 運用資訊科技能力
- 數學能力[8]
- 解決問題能力
- 自學能力[8]
- 自我管理能力

- 建基過去實踐的經驗及因應社會不住的轉變，學校發展學生的共通能力仍然十分重要。為加強推動的力度，我們將九項共通能力分成三組，即基礎能力、思考能力和個人與社交能力，讓學生有更深入的認識並能綜合運用這些共通能力（詳情請參閱表 1.2）。

表 1.2　九項共通能力分成三組

基礎能力	思考能力	個人及社交能力
溝通能力	明辨性思考能力	自我管理能力
數學能力	創造力	自學能力
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力

- 用分組方式呈現這些能力，可以促進教師及學生了解各項能力之間的關係、反思個人的思考習慣，及避免孤立地運用個別能力。我們認為綜合地運用共通能力更能裝備學生在學習及其他方面的發展，並建議以協作式解決問題能力和整全性思考能力作先導嘗試。請參閱本指引第 2.2.4 節以進一步了解相關內容。

（6） 促進對國家及世界的認識

- 由於香港與國家和世界的關係密切，香港教育強調促進學生的國民和全球公民身份的認同。小學的七個學習宗旨，其中指明期望學生能夠「認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民」（請參閱《基礎教育課程指引》第一章）。至於中學的七個學習宗旨，當中亦包括確保學生能夠「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華

[8] 在早前的課程文件，例如《學會學習：課程發展路向：終身學習與全人發展》（課程發展議會，2001），「數學能力」及「自學能力」分別稱為「運算能力」及「研習能力」。

文化和尊重社會上的多元性」（請參閱《中學教育課程指引》分冊 1）。

- 因此，讓香港的學生了解國家的歷史、文化、經濟、科技等方面的發展，以至國家的政治體系和法律，從而培養國民身份認同，是自然不過的安排。《中學教育課程指引》亦已將「強化中國歷史與中華文化的學習」定為其中一個主要更新重點。

- 加強學生對世界的認識和他們的全球視野，有助促進他們了解本身正處於一個既複雜、又多樣化，而且相互依存的世界；亦能幫助他們認識到國家所處的地區和國際環境所帶來的機遇與挑戰。事實上，世界上不同地區的教育政策，亦已不約而同地強調加強學生對世界的認識和他們的全球視野[9]。

- 在內地深化改革、擴大開放的發展形勢下，香港人能掌握對世界的認識和擁有全球視野更形重要。我們需要為學生提供機會，讓他們參與國家和世界其他地方推行的項目和措施，以進一步促進年輕一代發展全球視野和跨文化能力（UNESCO，2013）。

- 透過本學習領域的學習，學生能深化對本地、國家和全球情境的了解，這正好切合擴闊和加強認識國家及世界的學習目標。

（7） 跨課程語文學習

- 學生學習人文科目，語文是佔有重要的位置。學生需要透過語文和運用語文技巧來構想科目內容，並按科目專有的慣常語文用法和風格，清晰地將相關內容表達出來。因此，學生在學習人文科目時，需要中文和英文的支援，幫助他們運用專門的語言特徵來表達科目的內容。

- 人文科目中的專門用語及詞彙，通常包涵豐富的意思或抽象的概念，並以精確而簡潔的方式表達出來。這種語文運用風格，加上人文科目之間各有不同的語言特徵，有可能窒礙學生的學習，或令他們較難透過書寫的方式來表達對關內容的理解。

- 過去數年，已有更多學校關注如何透過提供語文支援來幫助學生學習人文科目，特別是在專門用語／詞彙及寫作技巧的範疇。因此，我們有需要繼續將跨課程語文學習定為主要課程發展重點，從而提升學生的學習效能。

[9] 這些地區包括歐盟（O'Loughlin & Wegimont，2003）、澳洲（MCEETYA，2008）、新加坡（Singapore Ministry of Education，2010）、韓國（ROK Ministry of Education, Science and Technology，2008）和美國（NCSS，2010）。中國共產黨中央委員會（2016）也確認「樹立全球視野」對國家發展的重要性。

1.4.2 在個人、社會及人文教育學習領域發展跨學習領域學習活動以支援科學、科技、工程及數學（STEM）教育

- 科學、科技、工程及數學（STEM）教育是學校課程持續更新的重點之一。在本地課程中，STEM教育是透過科學教育、科技教育及數學教育學習領域推動。詳情請參閱《中學教育課程指引》分冊1及分冊2。

- 本學習領域的學習目標與推展STEM教育的目標有共通之處，尤其是在促進學生綜合及應用知識和技能，以及發展學生的創造力、協作能力和解決問題能力等方面。

- 透過跨學習領域的學習活動，本學習領域可以為促進STEM教育出一分力。本學習領域的教師和與STEM教育相關學習領域的教師可協作，從而提供社會情境讓學生應用知識和解決問題的能力。

- 在進行學習活動的過程中，學生可在有意義的情境中從多角度探究問題，藉此加強他們綜合及應用在不同學習領域中學到的知識和技能，以及發展相關的共通能力、正面的價值觀和態度。

1.5 課程發展的策略

此部分概述一些可在本學習領域課程中持續使用的策略。

1.5.1 透過已更新的四個關鍵項目促進主要課程發展重點

在《基礎教育課程指引》及《中學教育課程指引》中，四個關鍵項目已更新為：

（1）德育及公民教育：加強價值觀教育；

（2）從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀；

（3）專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能；以及

（4）運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習。

當學校繼續推行關鍵項目時，可以同時推動本學習領域的主要課程發展重點，以活化學與教，並幫助學生達至全人發展及成為自主的學習者。

（1）德育及公民教育：加強價值觀教育

- 這個關鍵項目與本學習領域的兩項主要課程發展重點關係密切。它們分別是**價值觀教育**及**促進對國家及世界的認識**。透過設計校本課程或德育及公民教育課程，學校可同時促進這些主要課程發展重點。

（2）從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀

- 學校可透過這個關鍵項目促進**人文素養**及**跨課程語文學習**這兩項主要課程發展重點。例如：老師可讓學生閱讀由課程發展處個人、社會及人文教育組出版的《性情真章—人文素養讀本（初中）》中的文章，並安排不同的閱讀後活動，幫助學生反思自己的閱讀經驗及學習相關的語文技巧。

（3）專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能

- 專題研習能有效深化學生在本學習領域的學習以及連繫他們在科本及／或跨科目／學習領域的學習經歷。建基於現有的優勢及經驗，學校可規劃本學習領域內以至跨學習領域的專題研習，將研習焦點設定為擴闊對國家及世界的認識、加強綜合應用知識及技能（包括共通能力）、從閱讀中學習，以及電子學習。

（4）運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習

- 隨著越來越多電子教科書及電子資源的出現，學生的資訊素養及對數碼世界的認知日益提升，加上電子學習是本學習領域的主要課程發展

重點，故本學習領域課程會繼續呼應和強化這個關鍵項目。

1.5.2 全方位學習與個人、社會及人文教育學習領域課程的配合

- 全方位學習可理解為讓學生在真切情境和實際環境中學習，令學生掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。詳情請參閱《中學教育課程指引》分冊7。

- 在本學習領域中，全方位學習早已成為學與教的一部分。全方位學習的主要特徵是體驗式學習。體驗式學習為學生提供機會，讓他們在真實生活中與人或環境互動，獲取一手資料，從而建構對某主題／課題的理解。這個學習過程需要學生採取主動（例如：與其他人互動、應用已學到的知識、結合理論與實踐等）及進行反思，以深化對某學習範圍的認識，拓闊視野，促進和培養全人發展及終身學習的能力。

- 本學習領域中的全方位學習可以由學校單獨提供，或與教育局及／或與社區中的非政府機構合作提供。活動可包括社區研習、探訪、社區服務，以至在香港、內地及海外的社區改善計劃等。這些全方位學習活動除了培養學生對社區、國家及世界的深入了解外，也可以落實主要課程發展重點，例如培養人文素養及開拓與創新精神，以及鼓勵學生盡早開始生涯規劃。在以下的兩個例子中，學校透過促進學生的全方位學習，回應本學習領域中提出的主要課程發展重點。

人文素養與促進對國家及世界的認識

學校可安排學生參加在內地或海外的義務或人道救援工作，以培養學生的人文素養、國民身份認同和全球視野。學生親身從不同的人和事所獲得的經歷，有助他們減少對部分人和事的誤解，並能拓闊視野。

開拓與創新精神

現行的一些計劃能讓學校推展開拓與創新精神，推動學生開展生涯規劃，例如商校合作計劃便為學生提供了解不同行業，建立合宜的工作態度，適應經濟的轉變，並達至全人發展的學習環境。

1.5.3 促進高階思維能力的發展

- 人文科目的課堂內外能提供機會，讓學生透過多角度探究不同的歷史及當代議題，並構想不同的詮釋／解決方法，這有助培養學生的高階思維能力，例如明辨性思考能力、解決問題能力及創造力，並使他們能綜合地加以應用。

教育局個人、社會及人文教育組已向全港中學派發《在個人、社會及人文教育課堂中培訓高階思維支援教材（二）：課堂示例》（教育局，2010），當中提供的示例及教案，旨在說明在個人、社會及人文教育不同科目的相關課題中，如何培養學生的高階思維能力。例如「第一次世界大戰的爆發是否可以避免？」這課題可以培養學生的解決問題能力、逆向思維及創造力；而「如何解決土地利用衝突？」這課題可培養學生的解決問題能力和創造力。個人、社會及人文教育組亦已向全港中學派發《綜合運用共通能力資料冊》（初中）》（教育局，2017a）供學校參考。

1.5.4 建立學習社群以促進教師的專業發展及能力

- 個人、社會及人文教育教師在學校內建立學習社群，有助他們分享共同願景，參與有助反思的專業對話，共同就決策承擔責任，並營造關懷及具創意的氛圍。

- 教師在校外參與個人、社會及人文教育教師的學習社群，亦有助他們發展教師網絡，聯繫志趣相投的教師探討相互感興趣的課程及教學事宜，與同工交流與人文科目相關的教學經驗及想法，展開協作，從而改進本學習領域的學與教，提升教師的專業知識及能力。

1.6 建立終身學習的基礎

在二十一世紀，急促的科技發展、人口結構的轉變及全球化等，都正在改變着我們的社會、國家及世界。為了讓學生更好地裝備自己，以面對未來的挑戰與不確定性，從而好好把握改變所帶來的機遇，我們需要透過廣闊而均衡的學校課程，幫助學生建立穩固的知識基礎以銜接不同階段的學習，促進學生的全人發展，以及培養他們自主學習及終身學習的能力。我們相信學生在本學習領域的學習，會繼續幫助他們作好準備，以應對世界轉變所帶來的各種挑戰。

第二章

課程架構

（空白頁）

第二章　　課程架構

2.1　個人、社會及人文教育學習領域的課程宗旨

2.1.1 課程宗旨

個人、社會及人文教育學習領域（本學習領域）的宗旨，是幫助學生：

- 對自己、社會、國家和世界有概括的了解；
- 保持健康的個人發展；以及
- 成為有自信、具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

2.1.2 學習目標

學生將學會：

- 發展身心健康的生活模式，擁有積極的人生觀，珍惜與家人及其他社會人士的和諧關係；
- 理解過去的人、地與事件間不斷轉變的關係，與這些轉變如何影響今日及未來的人類社會；
- 欣賞本身所屬文化的特質和價值，及其對人類生活的影響，並欣賞和尊重其他社群的文化及傳承；
- 理解人與環境的互動關係是會受到不同地方的自然和人文形貌及其地域、活動和形式所影響，並能參與保持、保護及改進自然環境的工作；
- 理解要能充分運用資源，有賴企業精神和管理，而人們參與經濟活動和經濟活動性質的轉變，會創造新的工作機會和條件；以及
- 表現主動而具責任感的公民精神，而這種精神是建基於對個人和群體的角色、權利和責任的理解和尊重，以及對公義的重視，並能就處理本地、國家和全球的問題提出建議。

示例 9《蘊含培養學生人文素養和開拓與創新精神的個人、社會及人文教育學習領域學習目標》以圖解的方式展示本學習領域課程的學習目標與兩個主要課程發展重點的方向一致。

2.2 個人、社會及人文教育學習領域課程架構

本學習領域課程架構由三個互相緊扣的主要部分組成：學習領域的知識、共通能力及價值觀和態度（請參閱本指引第一章圖 1.1），學生可透過研習本學習領域課程獲得相關知識、共通能力及價值觀和態度。本學習領域的課程架構亦具列了學生在不同學習階段應該學習、值得學習和能夠學習的內容。

2.2.1 學習範疇

- 本學習領域的六個學習範疇羅列了主要知識和概念以及在學習過程中所涵蓋的見解和角度（請參閱表 2.1）。這六個範疇為：

  （1）個人與群性發展

  （2）時間、延續與轉變

  （3）文化與傳承

  （4）地方與環境

  （5）資源與經濟活動

  （6）社會體系與公民精神

- 這六個範疇展現出本學習領域課程的不同探究角度，這些範疇亦有助學校在規劃課程時：

  - 把核心元素／必須學習的內容組織起來，從而將知識和理解、能力、技能，以及價值觀和態度的發展連繫成為整全的學習過程。例如在範疇 3「文化與傳承」，學校可將對中華文化的理解，與比較不同文化的分析能力、宣揚保護本地文化遺產等相關元素連繫起來；

  - 綜合核心元素／必須學習的內容以進行跨科目學習。例如，在範疇 5「資源與經濟活動」，學校可把生活與社會（中一至中三）及初中地理科的相關內容綜合起來，以探討「香港的資源運用」等跨科目議題；及

  - 吸納一些尚未納入傳統科目的核心元素／必須學習的內容和新知識。例如在範疇 1「個人與群性發展」，學校可加入心理學及社會學的知識，以分析與個人成長相關的議題，如「朋輩影響與青少年價值觀的發展」及「網絡成癮」等。

- 這六個範疇及當中的核心元素／必須學習的內容（請參閱本指引表 2.3）可幫助學校處理重複的內容，從而加強學校課程的連貫性。

表 2.1　範疇、副範疇及相關的角度

範疇	副範疇	角度
1. 個人與群性發展	• 自尊 • 健康的生活方式 • 與性有關的議題 • 自我管理 • 人際關係	人作為個體和社會的一份子
2. 時間、延續與轉變	• 時間與時序 • 原因與影響 • 轉變與延續 • 歷史意義 • 歷史詮釋	人與時間的關係
3. 文化與傳承	• 文化的基礎與特點 • 習俗與傳統 • 現代世界的挑戰、衝突、合作和影響 • 文化的全球化、多元性與相互作用	人存在於文化世界中
4. 地方與環境	• 地方與環境的本質 • 形態與作用 • 人與環境的相互關係 • 保育和可持續發展	人與空間和環境的關係
5. 資源與經濟活動	• 資源的運用 • 生產及消費 • 政府在經濟的角色 • 經濟體系之間的相互依存	物質世界中的人
6. 社會體系與公民精神	• 權利、義務和社會價值 • 社會規範、規則和法律 • 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 • 社會體系、政治體系及其相互關係	人組成的群體

2.2.2 學習重點

- 本學習領域課程六個範疇的學習重點（請參閱表 2.2）演繹了第 2.1.2 節提及的學習目標。這些學習重點更明確地定出我們期望學生在各學習階段和範疇需要學習的知識、技能及價值觀和態度。

- 因應社會環境的轉變、學校的實踐經驗、與本學習領域相關學科知識的更新，以及課程發展議會個人、社會及人文教育委員會和其他持份者的意見，本指引在 2002 年《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》的版本上，更新了學習重點，旨在讓學生的學習能與時並進，幫助他們在未來把握機遇和應對挑戰。

- 本指引亦著重促進七個主要課程發展重點，包括**人文素養、開拓與創新精神、價值觀教育、電子學習、共通能力及其綜合運用、促進對國家及世界的認識，以及跨課程語文學習**。由於六個範疇的內容性質各有不同，有些範疇或會提供較多的學習機會，讓學生達至這些主要課程發展重點的學習目標。

- 下表所列出的更新學習重點，可以作為學校在規劃、設計、組識及檢視本學習領域課程，發展學與教策略、學與教活動和資源以及評估政策的參考指引。

表2.2　第一至第三學習階段六個學習範疇的學習重點

個人、社會及人文教育學習領域　學習重點 — 第一學習階段

範疇 1	範疇 2	範疇 3	範疇 4	範疇 5	範疇 6
個人與群性發展 ● 自尊 ● 健康的生活方式 ● 與性有關的議題 ● 自我管理 ● 人際關係	**時間、延續與轉變** ● 時間與時序 ● 原因與影響 ● 轉變與延續 ● 歷史意義 ● 歷史詮釋	**文化與傳承** ● 文化的基礎與特點 ● 習俗與傳統 ● 現代世界的挑戰、衝突、合作和影響 ● 文化的全球化、多元性與相互作用	**地方與環境** ● 地方與環境的本質 ● 形態與作用 ● 人與環境的相互關係 ● 保育和可持續發展	**資源與經濟活動** ● 資源的運用 ● 生產及消費 ● 政府在經濟的角色 ● 經濟體系之間的相互依存	**社會體系與公民精神** ● 權利、義務和社會價值 ● 社會規範、規則和法律 ● 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 ● 社會體系、政治體系及其相互關係
知識和理解 1. 識別人類成長和發育過程的不同階段，明白其中會有個別差異 2. 了解使用有害物質／濫用物質的禍害 3. 知道保持個人及環境衛生和安全的方法及其重要性 4. 了解自己的需要和興趣，明白個人的情緒與行為會影響自己與他人 5. 明瞭珍惜生命、積極生活、重視家庭、愛惜萬物的重要 *技能* 1. 能自己管理日常生活中的個人衛生、安全和情緒等問題 2. 運用適當的語言或非語言方式來表達自己 3. 學習編訂個人作息時間	*知識和理解* 1. 知道時間與時序的分別 2. 知道本地社會經歷不同階段的轉變 3. 認識一些對國家歷史有重要影響的人物及事件 *技能* 1. 識別事件發生的次序，並按時序排列相關事件 2. 知道並於日常生活中應用時間的基本詞彙(例如：過去、現在、未來、日、星期、月與年等) *價值觀和態度* 1. 關注本地社會及國家的轉變與發展 2. 欣賞歷史人物對本地社會、國家及民族作出的貢獻 3. 建立對社會、國家及民族的歸屬感 4. 欣賞及尊重不同人士的經歷及觀點	*知識和理解* 1. 了解本地社會由不同文化背景的人士所組成 2. 知道中華民族的特徵和中華文化的主要習俗、傳統與特色 3. 知道不同文化背景人士的特徵及不同文化群體人士的交流方式 *技能* 1. 識別本地社會多元的習俗、習慣及傳統 2. 識別中華文化的主要特色 3. 觀察人們如何理解其他文化群體 *價值觀和態度* 1. 尊重中華文化及其價值觀的悠久歷史，並欣賞其獨特性 2. 培養對中華文化的意識並認同中華文化 3. 欣賞本地社會新舊文化與多元文化的共存	*知識和理解* 1. 知道我們所身處環境的特徵 2. 了解我們所身處的環境中自然和人文形貌如何分佈 3. 了解本地的人文活動可能如何影響自然環境，又怎樣受自然環境所影響 *技能* 1. 細心觀察我們所身處的環境 2. 識別地圖及照片中的形貌 3. 繪畫圖像地圖以說明四周環境的主要形貌 *價值觀和態度* 1. 關注環境及善用天然資源 2. 表達對保護與改善環境的關注，並付諸行動	*知識和理解* 1. 知道消費物品及服務不能夠滿足我們所有的欲望 2. 了解人們會使用不同方法來管理資源的運用 3. 了解社會有各行各業，明白人們是透過工作賺取收入 4. 知道人們為了滿足需要而交換在本地社區和世界各地生產的物品和提供的服務 *技能* 1. 學習計劃如何運用個人的時間和金錢 *價值觀和態度* 1. 關注如何能夠更有效地運用有限資源來改善自己和家庭的生活 2. 對為了滿足我們的需要及維持和諧社會而作出努力	*知識和理解* 1. 識別個人在不同社群中的角色、權利及責任 2. 知道尊重他人權利的重要性 3. 初步認識「一國兩制」和了解《基本法》的重要性 4. 知道規則和法律對香港居民生活的重要性 5. 認識本地和國家的象徵 6. 識別社區的服務與設施 7. 知道一些重大的本地和國家的時事 *技能* 1. 掌握參與群體活動所需要的技巧 2. 識別作為負責任和積極參與的市民應有的行為 3. 善用社區服務和設施 *價值觀和態度* 1. 尊重他人的權利

表和善用金錢的計劃 4. 按長輩給予的支持和建議，對有關健康的問題作出抉擇 *價值觀和態度* 1. 珍惜生命及致力保持健康 2. 以積極的態度達致健康的生活方式，包括在飲食習慣、運動及作息各方面保持均衡 3. 對使用藥物持正確態度，避免使用有害物質，並拒絕吸食毒品 4. 接受成長中的各種轉變及個別差異 5. 珍惜與家人、朋輩及周遭的人的和諧關係		4. 尊重不同背景人士的文化、傳統、宗教、習俗、價值觀和生活方式		和貢獻的人表示欣賞	2. 培養良好品德（例如：誠實、正直）及認同作為本地居民與中國公民的身份 3. 欣賞公正法規的重要性，並樂意遵守

個人、社會及人文教育學習領域 學習重點 — 第二學習階段

範疇 1	範疇 2	範疇 3	範疇 4	範疇 5	範疇 6
個人與群性發展 ● 自尊 ● 健康的生活方式 ● 與性有關的議題 ● 自我管理 ● 人際關係	**時間、延續與轉變** ● 時間與時序 ● 原因與影響 ● 轉變與延續 ● 歷史意義 ● 歷史詮釋	**文化與傳承** ● 文化的基礎與特點 ● 習俗與傳統 ● 現代世界的挑戰、衝突、合作和影響 ● 文化的全球化、多元性與相互作用	**地方與環境** ● 地方與環境的本質 ● 形態與作用 ● 人與環境的相互關係 ● 保育和可持續發展	**資源與經濟活動** ● 資源的運用 ● 生產及消費 ● 政府在經濟的角色 ● 經濟體系之間的相互依存	**社會體系與公民精神** ● 權利、義務和社會價值 ● 社會規範、規則和法律 ● 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 ● 社會體系、政治體系及其相互關係
知識和理解 1. 知道隨青春期而來的生理和情緒的轉變及處理這些轉變的方法 2. 知道各種影響個人健康和安全的因素及吸食毒品對健康、家庭和社會的負面影響 3. 知道個人及社區層面保持健康和應對危機的方法 4. 了解自己的需要、抱負和優點，認識改進自己弱點的方法 5. 覺察到個人的行動會對自己及他人有正面或負面的影響 *技能* 1. 處理個人生理和情緒在青春期的轉變，實踐健康的生活方式 2. 掌握情緒管理及拒絕誘惑的技巧，實踐同理心 3. 向家人、朋輩及其他成年人表達個人的焦慮、	*知識和理解* 1. 識別本地社會在不同方面的延續與轉變的原因及影響 2. 了解重要的歷史人物、事件和觀點在不同時期對國家的影響 3. 透過研習重要的歷史事件，了解世界上不同地區相互依存的關係 *技能* 1. 正確地使用與表達歷史時序相關的詞彙 2. 搜集及運用歷史資料 3. 識別不同的觀點 *價值觀和態度* 1. 對不同的觀點抱持開放、客觀的態度 2. 透過對國家歷史的認識，建立對本地社會、國家及民族的歸屬感及責任感	*知識和理解* 1. 了解在不同社群中，成員和諧相處的重要性 2. 了解中國古代文明的特徵及中華文化的獨特性 3. 了解中華文化對本地社會生活的影響 4. 知道全球體系內不同文化群體人士的交流方式及其發展 *技能* 1. 分析不同文化對日常生活的影響 2. 識別中國古代文明的主要特徵 3. 發展廣泛的閱讀技巧，以了解中華文化的主要特色 *價值觀和態度* 1. 欣賞和尊重本地社會的多元文化 2. 關注本地及國家文化遺產的保育 3. 通過對文化遺產的了解，培養對本地社會、國家及民族的歸屬感及責	*知識和理解* 1. 描述並解釋不同地方的自然和人文特徵 2. 認識由自然和人文形貌所造成的形態（例如：氣候區） 3. 了解人類如何受自然環境的限制所影響，並如何回應 *技能* 1. 根據實地觀察，繪畫草圖／地圖及其他圖像，以展示地方的資訊 2. 識別地圖及其他圖像所顯示的形態 *價值觀和態度* 1. 關注本地、國家及全球的主要環境問題 2. 認同環境保育的重要性，並積極參與	*知識和理解* 1. 了解運用有限資源涉及選擇與成本 2. 知道怎樣作出明智的消費抉擇 3. 知道影響本地社會的生產及消費的因素 4. 了解政府對推動經濟發展所採取的措施 5. 了解香港與世界各地在貿易的相互依存關係 *技能* 1. 作出明智的消費決定 2. 從蒐集的資訊中分辨事實與意見 3. 分析經濟議題，並建議解決方案 *價值觀和態度* 1. 意識到個人／家庭／社會作出的經濟決定的意識，會影響我們的生活及環境 2. 欣賞各行各業對香港經濟所作出的貢獻	*知識和理解* 1. 識別個人所屬社群的規範，了解這些規範對我們日常生活的重要影響 2. 認識《基本法》的憲制背景，以及根據《基本法》，個人所享有的權利和應盡的義務 3. 初步了解香港特別行政區與中央的關係及香港特別行政區的政治體制 4. 了解政府和地區組織的功能，以及它們為照顧香港居民的利益和需要而提供的主要服務 5. 知道國家在全球參與方面的趨勢 6. 了解在世界不同社群中，成員和諧相處的重要性 *技能* 1. 辨識社會事件中的不同立場，並建議可行的解決方法，以發展明辨性思考能力、解決問題能力與創造力 2. 反思如何在服膺於社會

緊張及疑問，並在有需要時向長輩或專業人士尋求協助 4. 發展自我肯定的技巧，促進與家庭成員及朋輩的關係 *價值觀和態度* 1. 尊重及珍惜生命，欣賞每個人的獨特之處，並體諒彼此會有不同的優點和弱點 2. 拒絕不良行為，並樂於參與推廣或維持社區健康的活動 3. 愛惜自己的身體，接受各人在青春期成長與發展的差異 4. 接納在青春期對性的感覺與性反應，並以正確的態度處理這些感覺及反應 5. 對別人的關注與感受保持敏銳的觸覺與同理心		任感 4. 欣賞世界上存在著的不同文化，並接受具不同文化背景的人士			規範及個人取向中作出平衡 3. 反思個人如何在不同環境中和透過不同的途徑，在權利和義務間取得平衡 *價值觀和態度* 1. 尊重《基本法》、規則和法律，並樂於遵守 2. 關注本地社會的轉變和發展，並樂意為社群的整體利益作出貢獻 3. 表現對國家和世界發展的關注 4. 樂意與世界不同社群的成員和諧相處

個人、社會及人文教育學習領域 學習重點 — 第三學習階段

範疇 1	範疇 2	範疇 3	範疇 4	範疇 5	範疇 6
個人與群性發展 ● 自尊 ● 健康的生活方式 ● 與性有關的議題 ● 自我管理 ● 人際關係	**時間、延續與轉變** ● 時間與時序 ● 原因與影響 ● 轉變與延續 ● 歷史意義 ● 歷史詮釋	**文化與傳承** ● 文化的基礎與特點 ● 習俗與傳統 ● 現代世界的挑戰、衝突、合作和影響 ● 文化的全球化、多元性與相互作用	**地方與環境** ● 地方與環境的本質 ● 形態與作用 ● 人與環境的相互關係 ● 保育和可持續發展	**資源與經濟活動** ● 資源的運用 ● 生產及消費 ● 政府在經濟的角色 ● 經濟體系之間的相互依存	**社會體系與公民精神** ● 權利、義務和社會價值 ● 社會規範、規則和法律 ● 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 ● 社會體系、政治體系及其相互關係
知識和理解 1. 了解珍視自己及他人的重要性 2. 了解在身體、情緒及社交各層面保持健康和安全的生活方式的重要性及策略 3. 明確地表達影響個人性態度的建立、人際關係的發展、價值觀和信念的形成的因素 4. 了解各種方法，以處理與性成熟及人際關係改變有關的情緒起伏 *技能* 1. 自信地、合情合理地管理個人情緒、行為、時間及金錢，並能適切地反思 2. 評估風險，訂立切實目標及實踐預定的計劃 3. 就自己的健康及與他人的關係掌握充分的資訊，並作出具識見、可行和負責任的決定 4. 能釐清自己的決定所蘊含的價值觀與信念 5. 懂得易地而處，從他人角	*知識和理解* 1. 了解有關本地、國家和世界的重要歷史時期的主要特徵和轉變的形態 2. 了解歷史事件發生的原因、其對過去及現在的影響，以及在當時和不同時期轉變和保持不變的東西 3. 了解可從不同角度和觀點詮釋歷史 *技能* 1. 掌握建構主要歷史事件、時期和發展的時序的方法，以及解釋古今的連繫 2. 運用概念如原因與影響、轉變與延續及歷史意義，探討趨勢與發展、作出連繫和對比，以及進行歷史分析 3. 識別、選取及使用各類型歷史資料，並評價所用資料以作出有效的結論 4. 辨識史實與意見，以便對過去有較佳的理解和詮釋	*知識和理解* 1. 在世界主要文化發展的背景下，從本地及國家的層面了解自身文化的獨特性 2. 了解世界主要社群的文化與傳承，並識別不同保育文化遺產的方式 3. 了解現代世界中的文化差異如何成為衝突的源頭及促進文化交流 4. 知道文化全球化如何影響我們的生活 *技能* 1. 運用不同來源的資料，以了解和比較不同文化的主要特徵 2. 分析不同的文化信念和意念如何導致文化衝突與交流，以及不同的處理方法帶來的不同結果 3. 評估文化遺產保育的代價與挑戰 4. 識別及分析新科技和新意念對文化和傳承的影響 *價值觀和態度* 1. 支持保存及保育本地文化	*知識和理解* 1. 解釋自然和人文作用如何塑造世界不同地方的特徵 2. 了解自然和人文作用的互動如何構成全球不同區域 3. 了解人類如何影響地方與環境及如何受地方與環境所影響 4. 明確地表達為何居住在不同地方的人對人與環境互動的影響有不同的回應 *技能* 1. 分析和闡釋從地圖、照片及其他圖像識別出來的形態和作用 2. 在實地考察中識別自然和人文環境的主要形貌 3. 分析人與環境的互動對社會及自然環境的影響，並提出可行的建議 *價值觀和態度* 1. 體會全球相互依存和協作的重要性 2. 積極地推廣環保意識和可持續發展	*知識和理解* 1. 了解個人如何運用有限資源滿足需要及當中涉及的成本 2. 了解政府如何運用有限資源來滿足市民的需要及當中涉及的成本 3. 認識初級、二級和三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻 4. 了解香港及內地的經濟表現 5. 了解世界經濟體系之間如何相互依存 *技能* 1. 闡釋及分析以文字、數字及圖表表達的經濟數據 2. 分析與有限資源相關的問題時，能透過比較所涉及的價值和成本，作出合理的決定 *價值觀和態度* 1. 作出與運用有限資源相關的決定時，能關注當中的價值和成本 2. 尊重經濟體系內不同持份者對資源運用有不同的需	*知識和理解* 1. 討論、行使和承擔市民的權利和義務，以及社會核心價值 2. 了解社會規範、規則和法律的目的及作用 3. 了解「一國兩制」的方針和《基本法》對香港市民生活的重要性，並認識國家憲法與香港居民的關係 4. 了解本地、國家和全球層面的政治制度的基本特點和動態 5. 探討一些本地、國家和全球層面的社會和政治議題的成因、影響和可行的解決方法，並認識不同層面的身份的意義 *技能* 1. 發展與公共議題／事務相關的探究能力（例如：就一個社會或政治議題，識別和分析反映多元視角的不同資料，並作出具識見的判斷） 2. 發展公民能力以參與本地

度理解事情 *價值觀和態度* 1. 建立積極的人生態度及提升自尊 2. 敢於承擔作為個體和社會一份子的責任 3. 尊重自己，尊重不同群體的成員 4. 培養互相包容，欣賞多元觀點的態度	*價值觀和態度* 1. 培養對過去的興趣，並把研習連繫到日常生活 2. 透過學習歷史，培養求真的態度與精神 3. 透過對過往人類經歷的理解，培養處事持平的態度與客觀的判斷	遺產的工作 2. 培養國民身份認同及全球視野 3. 珍惜與反思日常生活中的習俗與傳統 4. 尊重不同社群、種族及宗教背景人士的習俗文化	3. 尊重有關發展議題的多元意見，並樂於為有利社會福祉的發展計劃作出貢獻	求 3. 欣賞不同行業對香港社會和經濟發展的貢獻	事務(例如:就一個社會或政治議題，根據證據和所提供的理據評鑑一些明確的主張，並能就相關議題建立一個理性的主張) *價值觀和態度* 1. 欣賞和尊重社會核心價值（例如：權利與義務、自由、法治)，以及包容和尊重不同意見的重要性，並作出反思 2. 培養開放的態度，尊重不同民族的文化、價值觀和生活方式 3. 關注時事並樂意為解決本地、國家和全球的問 題／議題作出貢獻

2.2.3 核心元素 / 必須學習的內容

- 表 2.3 詳列本學習領域課程六個學習範疇更新了的核心元素／必須學習的內容，以幫助學校和人文科目教師規劃及檢視不同學習階段的課程，從而為學生提供相關的學習經歷，掌握本學習領域課程的基本知識。

表2.3　個人、社會及人文教育學習領域課程的核心元素／必須學習的內容

範疇 1：個人與群性發展

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段 [10]
副範疇： ✧ 自尊 ✧ 健康的生活方式 ✧ 與性有關的議題 ✧ 自我管理 ✧ 人際關係		
• 人類成長與發育過程的不同階段和轉變 • 個人的獨特性（例如：愛好與厭惡、能力與性向、思想與感受） • 使用有害物質／濫用物質的禍害（例如：煙、酒、毒品） • 兩性的異同 • 個人安全（保護自己的身體，包括身體的私隱部位） • 在日常生活中的自我管理（例如：個人衞生、情緒、時間和金錢） • 在簡單的兩難情況下作出抉擇 • 解決日常生活紛爭的技巧 • 個人在家庭及學校的角色、權利及義務	• 個人成長的不同階段與特徵 • 健康的生活方式（例如：健康飲食、作息定時和避免網絡成癮） • 兩性在青春期的生理、心理及社交發展方面的轉變與個別差異 • 青春期（例如：對性的感覺和反應、處理挑戰、挫折和壓力） • 性別角色與關係 • 面對陌生環境和新挑戰的策略 • 在日常生活中減低危機的策略（例如：個人安全、健康和人際關係） • 管理和運用金錢以滿足所需 • 拒絕賭博、吸毒、吸煙、飲酒和性要求的方法 • 增進人際關係與自我肯定的技巧	• 自尊和個人身份認同 • 健康的生活方式，本地青少年的生理和精神健康議題（例如：體重管理和健康飲食、各種成癮行為如濫用藥物、吸毒、吸煙、酗酒、網絡成癮和賭博） • 青春期（例如：性成熟、性幻想、對性的態度及相關議題）、戀愛的真義和戀愛與性的關係 • 生活技能（例如：時間和金錢管理、處理壓力和逆境的方法） • 有助與同儕、家人、不同社會背景人士（例如：族裔、種族和宗教）建立關係及緩解衝突的社交技能 • 朋輩壓力、大眾傳媒及社交網絡的主流喜好對青少年價值觀的建立的影響 • 青少年的潛能和能力、人生目標和事業期許

[10] 課程發展議會在 2010 年推行生活與社會課程（中一至中三）。生活與社會課程（中一至中三）涵蓋第三學習階段範疇 1、範疇 5 及範疇 6 的學習，並就這三個範疇列出十個必須學習元素。本課程指引為了保持一致性和連貫性，調適並採用了生活與社會課程的必須學習元素。

範疇 2：時間、延續與轉變 [11]

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
副範疇： ✧ 時間與時序 ✧ 原因與影響 ✧ 轉變與延續 ✧ 歷史意義 ✧ 歷史詮釋		
• 與時間相關的詞彙（例如：日、星期、月和年） • 周遭事物的發展時序（例如：家庭成員的年歲、學校發生的事件） • 周遭熟悉事物的因果關係（例如：遷居、認識新老師） • 對本地和國家歷史有深遠影響的歷史人物和事件	• 與歷史分期相關的詞彙（例如：古代、現代和清朝） • 主要事件在本地及國家歷史發展上的次序 • 著名歷史人物及對國家歷史有深遠影響的故事 • 本地及國家歷史上重要事件的成因及結果（例如：鴉片戰爭、抗日戰爭、中華人民共和國的成立、中英聯合聲明的簽署、香港特別行政區的成立） • 本地社會的特徵和特色，以及所經歷的變化 • 運用不同來源的資料以學習昔日與現今發生的事件 • 表達及理解歷史事件和人物的不同方式	• 用於理解時間和時序的詞彙（例如：公元前、公元、年代、歷史朝代的前期和晚期） • 本地、國家及世界歷史的不同重要歷史時期和次序 • 本地、國家及世界歷史上所發生的大事的原因與影響及其發展經過（例如：「一國兩制」的方針和《基本法》的歷史背景、辛亥革命的影響、兩次世界大戰的成因） • 重要人物及團體在本地、國家和世界歷史上的重要性 • 本地及國家社群的發展，以及他們的發展如何相互地連繫，以及與世界連繫 • 主要本地、國家及世界歷史事件引致的轉變性質（例如：進步、衰退、演變、革命） • 對一些重要的本地、國家和世界歷史事件和人物的不同詮釋

[11] 第一學習階段及第二學習階段的核心元素／必須學習的內容已按更新了的《小學常識科課程指引（小一至小六）》（課程發展議會，2017a）修訂，以保持一致。

範疇 3：文化與傳承 [12]

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
副範疇： ✧ 文化的基礎與特點 ✧ 習俗與傳統 ✧ 現代世界的挑戰、衝突、合作和影響 ✧ 文化的全球化、多元性與相互作用		
• 自己姓族的由來及其遷徙過程（例如：姓氏及家族史） • 一些獨特的中華文化特色 • 香港居民的多元文化背景及其對香港發展的重要性和影響 • 新舊文化如何在本地社會中共存 • 不同文化背景人士的特徵和生活方式，及其對本地社會生活的影響 • 其他文化群體的不同文化和生活方式 • 人們跟不同文化群體溝通和交流的方法	• 在文化遺產展示的中國古代文明的特徵（例如：在中國各地出土的文物、生活用品等） • 與不同社群成員和諧共處 • 本地的傳統及習俗（例如：傳統節日和宗教活動），和世界其他地方傳入的傳統及習俗 • 中華文化的獨有特色 • 文化交流對不同文化、社會及國家的影響 • 支持文化保育與傳承的活動	• 自身文化在本地與國家層面的特點 • 不同地域、文化、種族、宗教及族裔背景的人士在風俗習慣上的異同 • 不同文化因應環境與情況轉變的發展 • 影響保存及保育文化遺產的因素（例如：新科技、社會氣氛、經濟發展） • 文化全球化對本地社會及國家的影響 • 有利或不利跨文化理解的因素（例如：傳統、習俗、偏見）

[12] 第一學習階段及第二學習階段的核心元素／必須學習的內容已按更新了的《小學常識科課程指引（小一至小六）》（課程發展議會，2017a）修訂，以保持一致。第三學習階段的核心元素／必須學習的內容，因應近年本地、國家及全球環境的轉變而更新，以幫助學生從多角度了解不同的議題及現象。

範疇 4：地方與環境

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
副範疇： ✧ 地方與環境的本質 ✧ 形態與作用 ✧ 人與環境的相互關係 ✧ 保育和可持續發展		
• 周遭生活環境的特徵 • 周圍環境主要形貌的位置和空間分佈（例如：地勢形貌、建築物、消閒及文娛設施） • 自然環境對人類生活的影響 • 保護本地環境的途徑	• 香港及內地環境的主要自然和人文特徵 • 香港及內地主要的自然和人文形貌的分佈形態 • 自然環境對主要人文活動的影響及人文活動對中國和全球自然環境所造成的影響 • 現今本地和國家的環境議題	• 自然與人文作用所形成的地方特徵（香港、內地及其他亞太地區的例子） • 香港及內地主要自然和人文形貌空間分佈的成因 • 人與地方和環境在區域和全球層面的相互作用，以及不同人士對此的回應 • 人類改變區域和全球環境的後果

範疇 5：資源與經濟活動 [13]

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
副範疇： ✧ 資源的運用 ✧ 生產及消費 ✧ 政府在經濟的角色 ✧ 經濟體系之間的相互依存		
• 個人與家庭資源有限，未能滿足所有需要 • 有計劃地使用零用錢，並作出適當的選擇 • 本地社區的各行各業	• 滿足整個社會的需要時所面對的稀有資源問題 • 作出理性消費決定時所考慮的因素(例如:選擇、成本) • 不同類型的經濟活動所產生的收入 • 香港經濟的主要特徵 • 政府在推動經濟發展的措施 • 香港與內地及世界各地的貿易	• 影響個人資源運用（例如：金錢及時間）的決定，以滿足無限欲望的因素，包括價值及成本 • 香港的經濟表現、勞工的就業情況，以及初級、二級和三級生產對香港經濟發展的貢獻 • 香港特別行政區政府在經濟方面的角色和政策 • 國家經濟的概況、促進其經濟發展的因素，以及香港與內地的經濟關係 • 世界性經濟活動及議題（例如：經濟全球化）和相關組織的工作（例如：世界貿易組織、經濟合作與發展組織）

[13] 參閱註 10。

範疇 6：社會體系與公民精神 [14]

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
副範疇 ✧ 權利、義務和社會價值 ✧ 社會規範、規則和法律 ✧ 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 ✧ 社會體系、政治體系及其相互關係		
• 個人在不同社群（例如：家庭、課室、學校、社會、國家）中的角色、權利和責任 • 人與人之間的不同之處，以及需要尊重他人的權利 • 在不同的社群中履行義務和遵守規則的重要性 • 「一國兩制」和《基本法》對香港居民生活的重要性 • 香港特別行政區和國家的象徵（例如：國旗、國徽、國歌、區旗、區徽）及其意義 • 社區中的設施和服務 • 對本地和國家層面的時事的意識和關注	• 《基本法》的憲制背景及中央與香港特別行政區的關係 • 香港居民的權利和義務 • 參與社會事務的重要性（例如：參與籌款活動或義務工作） • 遵守規則與法律的重要性 • 香港特別行政區政治體制的基礎知識，以及政府及地區組織的功能和提供的服務 • 向政府和地區組織表達意見的渠道與方法 • 對本地、國家和世界的轉變及發展的意識和關注 • 與世界各地不同群體成員和諧共處的重要性	• 本地層面 – 《基本法》的重要性 – 香港特別行政區政府的組成與運作 – 市民的身份和權責 – 未來社會的發展方向 • 國家層面 – 國家的政治制度與對外關係 – 國民生活概況 – 國家公民的意識和素養 • 全球層面 – 國際政治的基本格局 – 全球化的現象 – 世界公民的意識和素養 • 跨層面 – 個別需要與共同福祉之間的張力和融合 – 公義的重要性 – 多元共融的體現

[14] 參閱註 10。

- 本學習領域課程六個範疇的學習目標及核心元素／必須學習的內容，在小學階段主要是通過小學常識科來達成；在初中階段，則是透過本學習領域的初中科目的學與教來達成。

- 學校在規劃和檢視本學習領域課程時，亦應參考本學習領域各科目課程指引所載的建議，讓課程得以均衡和充分地涵蓋核心元素／必須學習的內容。

圖 2.1　小學和初中階段科目課程與
個人、社會及人文教育學習領域六個範疇的關係

- 為達至全人發展，學生亦應獲得德育及公民教育的學習經歷。學校可設計特別的學習活動及全方位學習機會，讓學生能：

  - 提升自尊，培養自省及自律；
  - 定立切合實際情況的目標，且能在遇到困難時堅持不懈；
  - 作為家庭及不同社群的成員，勇於承擔責任及作出貢獻；
  - 尊重不同人士的意見和權利；以及
  - 培養國民身份認同及全球視野。

2.2.4 共通能力

- 自 2001 年以來，發展學生九項共通能力已成為學校課程（包括本學習領域課程）中學生學習的重要部分。基於共通能力是學校課程持續更新的一個主要重點，我們需要進一步勾勒這九項共通能力如何在不同學習階段展現，從而加強在本學習領域發展學生的共通能力。

- 附錄 2 更新了每項共通能力的預期學習成果的例子，同時亦提供了綜合運用共通能力的例子，及按掌握程度而描述的預期學習成果。

- 九項共通能力可按性質分為三組：基礎能力、思考能力，以及個人及社交能力（請參閱本指引第一章表 1.2）。這分組方式將有助學生更好地、綜合地理解及運用共通能力。

本學習領域的第一及第二學習階段課程，能為學校提供豐富的機會，安排學習活動讓學生綜合發展和運用共通能力。**示例 11《布置壁報 慶祝中秋：發展協作式解決問題能力及促進對國家及世界的認識》**詳述教師如何透過布置壁報板活動，發展小學生的協作式解決問題能力。

學生可以透過討論本學習領域的真實議題，發展整全性思考能力。**示例 12《發展學生整全性思考能力》**展示了一個與真實議題相關的初中階段學與教活動。

2.2.5 價值觀和態度

- 本學習領域課程是培養學生正面價值觀和態度（請參閱表 2.2 各個學習範疇下的價值觀和態度）的土壤。其中範疇 1「個人與群性發展」和範疇 6「社會體系與公民精神」提供學習情境和機會，讓學生討論和反思複雜的個人和社會議題，從而建立正面的價值觀和態度。

- 在每個學習階段，學生在六個範疇所學到的知識，包括與《基本法》相關的知識，會成為他們作出判斷和行動的參考基礎。例如，當學生對範疇 4 中「可持續發展」的概念有較深入的了解時，他們將能夠更全面地詮釋有關可持續發展的課題和爭議，建立判斷，作出審慎的決定和採取合適的行動。

- 在科目層面，小學常識科（小一至小六）、生活與社會科（中一至中三）及倫理與宗教科（中四至中六）等科目皆能提供價值觀教育的機會，引導學生作出具識見的判斷和決定。

- 此外，學生透過人文科目的探究學習，識別、澄清價值觀，亦反思自身的價值觀，並就個人和社會議題作出適切的判斷和決定。

2.2.6 建立知識、技能、價值觀和態度之間的連繫

- 知識、技能、價值觀和態度固然各有其重要性，但它們是相互關聯且相輔相成的。
  - 知識的建構既為技能的發展提供豐富而有意義的情境，亦有助培養學生正面的價值觀和態度。
  - 技能（例如明辨性思考能力）的發展與價值觀和態度（例如尊重不同社群的文化）的培養，有助加強學生對概念的理解及學習的反思，從而促進深度學習。
  - 技能的發展與價值觀和態度培養亦是相得益彰的。當學生掌握不同的技能，就能運用這些技能反思他人展示的價值觀和態度，經過審慎思考後，方才認同別人的價值觀和態度，而非盲從附和。
  - 因為正面的價值觀和態度能引導學生作出判斷和決定，故此對於技能的發展亦同樣重要。
    - 例如範疇 1「個人與群性發展」的內容，可讓教師同時培養學生的正面價值觀和態度，發展他們的自我管理和人際關係技能，以及幫助學生理解不同發展階段的個人和成長課題。當學生面對個人議題上的矛盾看法和價值觀，以及瞬息萬變的社會所帶來的挑戰時，便會有能力處理壓力及作出明智的決定。過程中，學生亦能學到更多有關處理人際關係（如與朋友和家庭成員之間的人際關係）和新議題（例如尊重知識產權、反對欺凌）的學問。

總的來說，學校應提供寬廣而均衡的課程，讓學生能循序漸進地獲得知識，發展技能，並培養正面的價值觀和態度，以達至本學習領域課程的學習目標。

2.3 課程組織

就本學習領域的課程架構，我們需要再次說明，是指學生應該要掌握的知識、技能及價值觀和態度。就學校層面的課程組織而言，本指引羅列的核心元素／必須學習的內容可以用科目、單元和專題研習等形式組織起來；又或綜合上述各形式來組織課程。學校在決定採用哪種課程組織時，最重要的考慮在於課程的內容是否能回應學生學習和成長的需要，以及是否能夠透過中、小學教育為學生提供能涵蓋各學習範疇、既豐富而又切合香港學生處境的學習經歷。

2.3.1 小學（第一學習階段及第二學習階段）

- 小學常識科採用主題教學和生活事件，並透過課程整合，加強課程中不同學習階段之間的連貫性和連繫性。學生在幼稚園已獲得良好的基礎，包括通過遊戲探索環境，以第一身經驗了解社會及欣賞社區的文化和歷史特徵，他們升上小學後就更有能力以探究式和參與式的方法學習。此外，專題研習是常識科加強個人、社會和公民教育常用的策略。

- 在培養正面的價值觀和態度方面，常識科課程著重情意發展和價值觀教育，包括情緒管理、展示同理心、認識國民身份認同及尊重法律與規則。常識科課程內容不宜過多，以創造更多空間加強學生在本學習領域範疇內的情意發展及多角度思考的研習。

- 中、小學教師宜多了解彼此學習階段的課程內容、學與教情境及教學實踐，並在適當的時候，分享觀點和經驗，從而促進小學與中學教育的順利銜接。

2.3.2 初中（第三學習階段）

- 學校須在此階段開設中國歷史科為獨立必修科目，讓學生有系統地認識中國歷史與中華文化。然而，學校仍可靈活地組織本學習領域課程的其他核心元素／必須學習的內容。我們在以下提供兩種主要的課程組織模式供學校參考和採用：

（1）獨立科目模式

- 這種模式是指學校分別提供中國歷史科、歷史科、地理科、生活與社會科等個人、社會及人文教育科目（某些有宗教背景的學校會同時開設宗教教育科），以涵蓋核心元素／必須學習的內容，從而發展科目知識和共通能力，以及培養相關的價值觀和態度，以達成本學習領域課程的學習重點。

- 儘管採用獨立科目模式，學校仍然可以加強本學習領域內不同科目之間的協調與協作，探索組織跨科目專題研習／提供跨課程學習經歷的機會，以拓闊學生的學習，並促進他們多角度思考和學習技能的發展。

- 不同科目的學習元素，部分會相互關聯；教師可以安排跨科目專題研

習，透過當中的議題探究活動把這些學習元素組織起來。教師亦可以透過全方位學習活動，例如實地考察和服務學習，為學生提供跨課程的學習經歷。圖 2.2 為獨立科目模式的一個例子。

圖 2.2　在初中個人、社會及人文教育學習領域採用獨立科目模式的例子

香港一所中學在本學習領域初中階段採用獨立科目模式，並提供跨學習領域／科目的專題研習。學校透過加強不同學習領域／科目之間的協作，幫助學生從不同角度探究議題，並發展共通能力。示例 14《在初中獨立科目模式進行跨學習領域／科目專題研習》詳細介紹此校的跨學習領域／科目專題研習如何讓學生得到全面的學習經歷，以及藉此項目在校內建立協作文化。

（2）混合課程組織模式

- 這種模式泛指學校在課程內結合獨立科目和綜合課程的做法。綜合課程是指學校透過整合核心元素／必須學習的內容的校本課程，幫助學生連繫和拓闊學習，及建立多角度思考。

- 學校在發展混合課程組織模式時，以下幾點值得注意：

  - 學校必須以獨立必修模式開設中國歷史科。

  - 除了中國歷史科和開設的其他獨立人文科目外，學校可以發展綜合課程，以涵蓋和連繫餘下屬於本學習領域課程的核心元素／必須學習的內容。

  - 學校如要發展綜合課程，可以環繞一些值得探討的重要主題、議題或問題來組織核心元素／必須學習的內容，讓學生在研習以上

主題、議題或問題時，能加強應用不同範疇／科目的知識。

- 要設計一個周到和完備的綜合課程，教師團隊需緊密地合作，方可達至本學習領域課程的學習目標，以及保持獨立科目和綜合課程之間的連貫性。
- 學校亦應參考本學習領域不同科目課程指引的建議。
- 下圖 2.3 和 2.4 所顯示的模式，均屬混合課程組織模式的例子。

圖 2.3　在初中個人、社會及人文教育學習領域採用混合課程組織模式的例子

圖 2.4　在初中個人、社會及人文教育學習領域採用混合課程組織模式的另一例子

2.3.3 高中（第四學習階段）

- 本學習領域的高中課程是小學和初中相關課程的延伸。而學習領域內的高中科目，包括中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史及旅遊與款待等，均是選修科目。它們的課程大部份都設有選修部分，以照顧學生的多樣性。教師宜參考這些科目的相關課程及評估指引，以掌握更多有關這些高中科目的詳情。

- 高中課程的目的，在於透過寬廣而均衡、多元又專門的課程，促進學生發展學會學習的能力。我們鼓勵學校提供一系列屬於本學習領域的高中科目，供學生選擇，以發展他們的興趣和能力，從而為他們繼續升學和就業開拓機會。

綜合而言，本章除覆述了本學習領域的課程宗旨和學習目標外，亦列出了不同範疇的更新學習重點和核心元素／必須學習的內容。

在課程組織方面，學校在初中階段須提供中國歷史科作為獨立必修科目，並可因應校情和學生的學習需要，靈活採用獨立科目模式或混合課程組織模式組織本學習領域課程的其他核心元素／必須學習的內容。

圖 2.5　個人、社會及人文教育學習領域課程架構簡圖

（空白頁）

第三章

課程規劃

（空白頁）

第三章　　課程規劃

本章旨在闡述學校可如何透過校本層面的課程規劃，落實個人、社會及人文教育學習領域（本學習領域）的課程宗旨及主要課程發展重點。

3.1　均衡的課程

個人、社會及人文教育是均衡的整體學校課程中不可或缺的一部分，在學生的全人發展上，有著十分重要的角色，故每個學生均應享有。根據《基礎教育課程指引》及《中學教育課程指引》所建議的課時分配，本學習領域的六個範疇，即個人與群性發展；時間、延續與轉變；文化與傳承；地方與環境；資源與經濟活動；社會體系與公民精神，它們提供了架構幫助學校組織本學習領域的課程內容及學習活動，以保證學校課程能均衡地涵蓋及貫連課程內容。

3.2 學習領域 / 科目層面課程規劃的五個階段

課程規劃的五階段循環，是學校進行整體課程規劃時可採用其中一個方案。這五個階段為：（1）情境分析；（2）課程規劃與資源運用；（3）課程實施；（4）持續監察；及（5）檢討與評鑑（圖 3.1）。

圖 3.1　課程規劃的五階段循環

課程規劃五個階段的走向並非是線性或單向性的。在規劃過程中，學校均可因應不斷變化的狀況或新出現的需求返回任何先前的階段，以修訂或調整計劃。學校亦可委任本學習領域的統籌主任以促進不同科目及功能組別之間的課程規劃、協調與合作。

階段一：情境分析

- 進行情境分析的目的，是為學校了解其現行課程安排的概況，從而識別優勢、需要改進的範圍，及新出現的課程要求，以幫助學校設定其課程規劃的方向及優次。
- 圖 3.2 以圖表方式展示學校進行情境分析時需要考慮的因素。
- 有關本學習領域課程的情境分析所需要的基本參考資料包括：
  - 小學教育的七個學習宗旨和中學教育的七個學習宗旨；
  - 本學習領域學校課程指引的課程宗旨和課程架構（請參閱本指引第

2.1 節及 2.2 節）；

- 本學習領域課程指引的主要課程發展重點（請參閱本指引第 1.4.1 節）；
- 學校發展計劃中所列出的學校主要關注事項；
- 學校在本學習領域的課程規劃、學與教及評估的現行安排；及
- 學校環境（尤其是學生的背景及特質）及外部環境。

- 學校可採用不同策略蒐集資料以進行情境分析，例如，學校可進行 SWOT（優勢、弱項、機遇及危機）分析以了解其在本學習領域的現行安排，以及學校環境和外部環境。學校亦可以進行問卷調查以蒐集持份者（例如本學習領域的統籌主任、人文科目教師、學生、家長）對本學習領域的課程、學與教及評估的意見。（有關情境分析的詳情，請參閱《中學教育課程指引》分冊 2。）

- 由情境分析所得到的資料，可讓學校檢視現行課程的安排；透過將情境分析資料與本學習領域課程的要求及建議作對照，從而找出可行的方法以收窄課程預期目標與實施現況的差距。

圖 3.2　學習領域層面課程規劃的情境分析

（圖 3.2 更新自《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》2002 版本第 79 頁）

階段二：課程規劃與資源運用

（i）選擇一個主要發展重點或需要改進的範圍作為起步點

- 學校可根據情境分析所得的資料，辨識現行模式的優勢、不足或偏差，作為本學習領域課程發展的起步點。以下幾個為學校具備優勢的例子：
  - 學校透過為中一學生提供銜接課程，促進高小與初中的順利銜接。
  - 本學習領域的科目，例如地理科和歷史科，與英國語文科進行協作，以促進跨課程語文學習（請參閱本指引第 1.4.1(7)節及《學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗》示例 8、24、25 及 26 有關促進跨課程語文學習的例子）。
  - 本學習領域綜合課程的科主任透過重新設計初中的綜合人文課程、發展互動電子學習平台及與自主學習相關的學習活動和資源，並引入提升學生學習效能的流動裝置，以支援該科目的電子學習。
  - 生活與社會（中一至中三）[15]的科組與學校的全方位學習組進行協作，規劃社區服務及美學發展活動，以培育學生的人文素養。
  - 部分本學習領域的科主任積極安排學生考察內地和／或海外地區，以增加他們對國家的認識，並拓寬他們的全球視野。
  - 經濟科透過讓高中經濟科的學生經營農曆年宵攤位銷售特色產品，促進學生的開拓與創新精神。
- 情境分析也可讓學校辨識現行模式的不足或偏差的地方。可進行改善的例子如下：
  - 在規劃初中本學習領域課程時，沒有考慮到學生在小學階段的學習情況。
  - 部分學校於初中本學習領域課程內教授高中經濟科的課題。這安排是不理想的，因為這會影響到本學習領域課程第三學習階段（即初中）的課程能否均衡和全面涵蓋相關的核心元素／必須學習的內容。
- 學校在作出檢視之後應訂出在課程規劃及發展工作中，將聚焦處理的重點或範圍。其中部分重點或範圍也可能與本課程指引第 1.4.1 節提出的七個主要課程發展重點相關。例子包括：

[15] 生活與社會（中一至中三）由不同學習單元組成，讓學校可彈性地採用整個課程或部分單元。若學校選用整個課程，它有一個連貫的課程結構；它也容許學校靈活地選取部分單元，以配合不同的課程組織模式。即是說，生活與社會、地理、中國歷史及歷史，可以獨立科目模式組成一個均衡的初中本學習領域課程。另一方面，對於採用混合課程組織模式的學校，可在校本課程加入生活與社會（中一至中三）部分單元，以優化課程內容。

- 學校可加強高小課程與初中個人、社會及人文教育課程的銜接；
- 透過與中國語文科的合作，進一步推廣誇課程語文學習（包括誇課程閱讀），以整體地幫助學生獲取科目的知識和中國語文科的知識和技能；
- 透過使用電子學習策略和電子評估工具，加強學生的自主學習；
- 加強不同科組之間的合作，以擴闊跨科目專題研習和全方位學習活動的範圍和種類，從而培養人文素養和促進對國家及世界的認識；
- 檢視現時的本學習領域課程是否均衡和全面；及
- 可透過設計一些聚焦於開拓與創新精神的學習活動，讓學生多接觸商業環境及實務，以及工作的世界，培育他們的開拓與創新精神。

- 為推動學校的課程規劃和發展工作，我們鼓勵教師積極參與專業社群、專業考察團、校本支援計劃等，就如何改善學與教的實踐分享專業經驗及交流意見。

（ii）訂立目標

- 學校能訂立明確的學校課程發展目標是十分重要的。學校所訂立的課程發展目標應與本指引列出的主要課程發展重點一致，使本學習領域的課程得以持續更新。對於主要的持份者而言，特別是課程領導人員，例如本學習領域統籌主任與科目主任，這些課程發展目標會提供工作的方向，亦會令他們有共同的目標。

- 在運作層面，陳述目標的句子應該清楚、簡明、具體且可行，例如，若學校決定課程發展的目標是著重培養學生的開拓與創新精神，可以將目標撰寫成類似以下的句子。

課程發展目標的例子：

- 設計能鼓勵學生提出創新想法及將其付諸行動的學習活動；
- 設計能鼓勵學生承擔責任、提出倡議及能堅持不懈的學習活動；
- 讓學生多接觸商業環境及實務；
- 為學生提供體驗工作的機會；及
- 讓學生參與制定有關升學和／或就業的個人目標和計劃。

（iii）制定個人、社會及人文教育學習領域課程計劃

- 概括而言，校本課程計劃的主要元素包括：
  - 目標及宗旨（有甚麼要透過課程達成？即是課程的目的）；

- 主題或內容（為達至課程目的而學習的內容）；
- 學習經歷（應組織何種學習活動以達至課程目的）；及
- 評估（根據甚麼學習表現的標準來衡量是否已達至課程目的）。

- 除上述主要元素外，本學習領域課程計劃亦應包括一個具備以下項目的實施計劃：
  - 工作的優先次序；
  - 時間表；
  - 策略；
  - 活動；
  - 資源；
  - 涉及的持份者；
  - 涉及的功能組別；及
  - 成功準則。
- 為便於制定課程計劃，學校可成立一個由本學習領域統籌主任和本學習領域各科教師組成的課程發展小組，由統籌主任擔任課程領導角色，而各科教師則按其專業提供專業知識及意見。

階段三：課程實施

- 課程實施是指落實本學習領域課程計劃的過程。
- 可能影響課程實施的因素包括：
  - 校長和校內課程領導者的角色，例如負責學與教的副校長、本學習領域統籌主任等，在課程規劃中能否領導課程規劃，並在適當的時候啟動課程變革；
  - 本學習領域的科目教師對課程的了解，包括學習重點、核心元素／必須學習的內容，他們的專業知識，以及是否樂意參與持續專業發展和嘗試新的教學方法；
  - 用作支援學與教的教科書的質素和角色；及
  - 其他因素（例如資源是否足夠以促進電子學習及本學習領域課程的其他主要課程發展重點，以及學校的主要關注事項）。

階段四：持續監察

- 在課程實施的過程中，可能會遇到預期的或意想不到的，以及可控制的或不受控制的限制，而影響到課程計劃的落實。因此，學校應該預先制定措施，以跟進課程計劃實施的進展情況。

- 有關課程的實施進度，可透過多種渠道，包括觀課、檢視學校課程文件及學生課業、分析評估數據，以及在學習領域／科目小組會議及與家長會議上討論及交流等，蒐集相關資料。

階段五：檢討與評鑑

- 學校可依據所蒐集的資料及數據，判斷本學習領域課程的實施情況。

- 評估報告可包含以下項目：

  - 學校的個人、社會及人文教育學習領域課程計劃的目標在多大程度上得以實現，包括在多大程度上回應了學校的發展優次和本學習領域的主要課程發展重點；

  - 所遇到的問題及克服困難的措施；

  - 改進建議；及

  - 建議行動方案。

- 課程推行的評估結果將作為下一課程規劃循環的基礎。

為了深化現有課程的做法及促進本學習領域主要課程發展重點的實施，一所中學計劃通過加強主要課程發展重點與學校主要關注事項的聯繫，來推行這些課程發展重點。有關該校規劃課程的詳情，請參閱**示例 16 「在個人、社會及人文教育學習領域課程規劃主要課程發展重點」**。

有關學校整體課程規劃的五個階段的詳情，請參閱《中學教育課程指引》分冊 2。

3.3 校本課程規劃與小學及初中階段課程調適的主導原則

課程規劃的五階段循環為學校提供了簡單的架構，以便學校在規劃、實施、評估及改進其校本個人、社會及人文教育學習領域課程時有所依據。以下建議的主導原則可供學校參考：

- 善用個人、社會及人文教育學習領域提供的靈活課程架構
  - 本學習領域課程在某些方面是有規範，但另外有些方面則是靈活的。對於小學和初中階段，本指引規定了學校本學習領域課程發展的方向，特別是需要提供學習核心元素／必須學習的內容的機會，並使用多元化的學習和教學策略，為學生提供相關的學習經驗。
  - 不同學校在教師、學生及學校條件各有特色，因此可透過調適核心元素／必須學習的內容的組織、學與教情境、學與教策略、以及評估準則及模式，以幫助學生達至預期的學習成果。
  - 為促進學校組織其個人、社會及人文教育學習領域的課程，學習領域內部分初中科目的課程，例如生活與社會（中一至中三）及地理（中一至中三），已採用單元來組織學習內容，讓學校可採用全部或部分單元。若採用全部單元，課程的結構可以保持連貫；若採用部分單元，學校則可靈活組織其初中校本的綜合人文課程。
- 盡量關注均衡和充分涵蓋各範疇和相關的核心元素／必須學習的內容
  - 核心元素／必須學習的內容主要包含在本學習領域不同的科目中。除了中國歷史科外，學校可以通過獨立科目（即獨立科目模式）或以獨立科目與校本綜合課程相結合的方式（即混合課程組織模式）涵蓋這些學習元素。
  - 學校無論採用何種課程組織模式，本學習領域課程於小學及初中階段應涵蓋六個範疇的核心元素／必須學習的內容，以達至課程的宗旨及學習重點。學校應在課程規劃和評鑑的過程中，參閱本指引第二章所列出的核心元素／必須學習的內容，以及相關科目的課程指引。
- 連繫學習領域課程的學習目標和學習經歷
  - 在規劃本學習領域的學習經歷時，學校應同時考慮學習領域的課程宗旨及科目的課程宗旨，以確保不同層面的學習經歷與課程目的一致。
  - 應定期檢討各年級學習經歷的規劃，以確保學校提供的學習經歷能多樣化及與課程目的一致；其設計亦應整全且籌劃得當，並應包含全方位學習經驗，例如社區研習、本地或跨境參觀、社區服務及社區改善計劃，這不僅有助學生將現實世界與所學習的課題相聯繫，亦有助豐富學生的知識基礎，並促進他們積極參與學習過程。

- 在個人、社會及人文教育學習領域的課程發展綜合地採用七個主要課程發展重點

  - 本學習領域的七個主要課程發展重點，大部分均已以某種形式在小學和中學階段推行。

  - 建基於目前推廣這些主要課程發展重點的做法，學校的課程領導人員、本學習領域的統籌主任和教師們，可在規劃本學習領域課程時，以綜合推行的方式嘗試進一步推進這些主要發展重點的實施。

  - 例如，在生活與社會（中一至中三）的「明智消費」單元中，學生將從經濟角度學習如何明智地使用金錢（與開拓與創新精神有關）；亦會從社會角度學習明智消費可如何減少浪費並保護環境和地球資源（與人文素養有關）。

  - 地理（中一至中三）的「變化中的氣候，變化中的環境」單元，預期可提高學生對環境的關注（與人文素養有關），以及國家和其他國家在應對氣候變化所做的工作（與促進對國家和世界的認識相關）。

  - 本學習領域課程中的所有範疇，均為落實主要課程發展重點的目標提供機會，但由於不同範疇涵蓋的學習內容性質各不相同，故可以預期一些範疇會比另外一些範疇，在達成主要課程發展重點的目標上，提供的情境會更豐富。因此，教師需要根據本學習領域課程中不同範疇的性質，定出在每個範疇中主要課程發展重點的推行優次和力度。

- 照顧學生的學習需要和學生的多樣性

  - 為切合學生的學習需要、能力及興趣，學校有必要繼續在本學習領域的課程規劃中採用適切的學習內容，以及廣泛的學與教策略及評估模式。

  - 在小學階段，常識科課程提供了一個靈活的架構，讓學校提供不同的學習經驗，以滿足學生的不同需要。

  - 同樣，初中個人、社會及人文教育科目的課程亦為學校提供了靈活性，以照顧學生的多樣性。例如生活與社會（中一至中三）和地理（中一至中三），都是以單元（包括核心和選修單元）來組織課程，為學生和教師提供選擇，以作為照顧學生的多樣性的一種方法。

  - 此外，這些人文科目課程的核心單元由基礎和延伸部分組成。基礎部分涵蓋基本知識和必須學習的概念，適用於所有學生。對於能力較高或有興趣學習延伸部分的學生，學校可進一步採用核心單元的延伸部分或選修單元來深化或擴闊與核心單元相關議題的討論（有關照顧學生的多樣性的學與教策略，請參閱本指引第 4.4 節）。

- 結合學習和評估

  - 課程及評估規劃應有良好的協調及施行，以使評估能夠促進學生的學習。採用多種模式及不同難度的評估方式，可讓具有不同資質和多樣能力的學生展示他們的潛能，以達到對學習的評估、促進學習的評估和作為學習的評估的目標。

  - 學校可運用電子評估即時蒐集學生學習進度的評估數據，以調整及檢討課程內容及教學策略，從而提升學與教的效能。

- 加強與其他個人、社會及人文教育科目的橫向及縱向協作

  - 透過加強本學習領域的跨科協作，可以同時促進學生的有意義學習及深度學習。在學校建立協作文化，可促進各個人、社會及人文教育科目之間的橫向聯繫。共同備課、發展及分享教材，以及規劃個人、社會及人文教育跨課程活動來豐富學生的學習經歷，都是促進教師之間專業協作的有效方法。

  - 為使學生在不同年級及不同學習階段的學習能順利進展，學校應仔細地規劃，讓學生的學習能有適當的次序、關聯及進程（詳情請參閱本指引第 3.4 節。）

- 促進跨學習領域的連繫

  - 本學習領域可在多個方面與其他學習領域進行聯繫。透過運用其他學習領域的知識、學習過程及技能，豐富及擴闊個人、社會及人文教育的學習。

  - 這方面的例子包括：不同學習領域中有關個人及社會的議題；不同學習領域中的主題／議題的歷史、社會和文化背景；不同學習領域中對人與環境關係的關注和公民教育；以及科學、科技、工程及數學（STEM）教育（詳情請參閱本指引第 1.4.2 節）。這些範圍為本學習領域與其他學習領域組織學習活動及綜合性研習，提供了協作的基礎。

- 透過個人、社會及人文教育學習領域課程培養正面的價值觀及態度

  - 根據《新修訂德育及公民教育課程架構》（2008），學生的全人發展需具備七種首要價值觀和態度[16]。此外，本學習領域課程亦涵蓋一些正面的價值觀和態度。我們鼓勵學校聚焦於與其辦學宗旨、目標及校情相配合的價值觀和態度，把它們與學校課程結合，並關注發展學生在不同情況下需要作出判斷及決定時，其應用及反思正面的價值觀和態度的能力。

[16] 這七種首要培育的價值觀及態度是：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛。

3.4 銜接

3.4.1 高小與初中階段的銜接

- 在初中階段，本學習領域的學習建基於學生在小學常識科的學習經歷。
- 為幫助小學生為初中課程的學習做好準備，可進一步加強以下已在一些高小已採取的做法：
  - 提升學生的整體學習能力，為他們提供機會進行專題研習、培養閱讀興趣、接觸及使用電子資源，及讓他們在課堂多發問；
  - 使用參與式及體驗式學習的方法設計學與教活動，以提升學生對個人、社會及人文教育科目的興趣；及
  - 幫助學生了解在中學階段，他們並非只透過單一科目學習個人、社會及人文教育的元素，而是會有機會學習不同的個人、社會及人文教育學習領域科目。
- 為使中一學生在初中學習個人、社會及人文教育科目做好準備，初中教師應盡量了解小學階段的課程內容及常識科的學與教如何在小學進行。以下的方法在很多中學已普遍使用，能幫助學生由小學過渡到初中階段：
  - 為中一學生提供涵蓋不同個人、社會及人文教育科目的銜接單元／課程，幫助他們更好地適應課程的內容、學與教、評估及在課堂中使用的教學語言；及
  - 了解中一學生在小學已有的學習經歷，作為課程規劃的基礎，以提升個人、社會及人文教育科目學與教的連貫性及進展性。教師可透過課堂分享、學生反思在常識科進行專題研習的學習經歷，及／或提供課前活動／任務來檢視學生的相關學習經歷。利用這些資料，教師可規劃適當的學習經歷，幫助學生應對中一的學習。

3.4.2 初中與高中階段的銜接

- 為照顧對個人、社會及人文教育科目有較大興趣的學生，本學習領域在高中階段提供中國歷史、歷史、經濟、地理、倫理與宗教，以及旅遊與款待科作為獨立的選修科目。
- 而在初中階段，本學習領域課程的目標，是為學生提供穩固的知識基礎、技能及價值觀和態度，讓他們為學習高中的個人、社會及人文教育科目及通識教育科（中四至中六）做好準備。由於通識教育科（中四至中六）的學習是建基於學生在初中階段的已有知識，所以學校能在初中階段透過廣闊、均衡及多元化的個人、社會及人文教育學習領域課程，為學生建立穩固的知識基礎尤為重要。

- 學校應仔細規劃，確保在初中階段提供的校本課程內容能配合學生的年齡、心智成熟程度及能力水平，以及能足夠及適當地涵蓋本學習領域課程及各相關科目課程指引中列出的核心元素／必須學習的內容。

- 學校亦應為學生提供不同的學習機會，培養他們不同的共通能力和正面的價值觀和態度。

- 為使初中的本學習領域課程與高中的個人、社會及人文教育科目及通識教育科（中四至中六）能順利銜接，學校在初中本學習領域課程需：

  - 包含六個範疇及橫跨六個範疇的學習重點；

  - 充份地涵蓋核心元素／必須學習的內容；

  - 讓學生在適當的指導下熟習在學與教中採用的探究式學習方法；

  - 促進共通能力的培養；

  - 強調正面價值觀和態度的培養；及

  - 透過多樣化的教學策略提升學生學習個人、社會及人文教育科目的興趣。

- 學校可進行多些有關銜接的經驗分享（例如提供中一銜接課程、檢視學生的已有知識），以進一步了解這些方法是否有用及如何提升這些方法的效能。

就有關加強不同學習階段銜接，亦請參閱《中學教育課程指引》分冊 8 以了解更多建議。

3.5 課時分配

第 1.3.2 節曾提及有關課時分配建議，現撮要如下：

- 在小學階段，學校可分配總課時的百分之十二至十五給小一至小六的常識科（即第一至第二學習階段）。

- 在初中階段，本學習領域課程的建議課時為在中一至中三共三年（即第三學習階段）總課時的百分之十五至二十。在這學習階段，學校應將本學習領域課程總課時的百分之二十五或約每週兩教節分配予獨立必修的中國歷史科（詳情請參閱《中學教育課程指引》分冊 2）。餘下的百分之七十五總課時應分配予初中本學習領域課程其他科目相關的核心元素／必須學習的內容。有關個人、社會及人文教育科目的建議課時分配，學校應參考相關的個人、社會及人文教育科目的課程指引。

- 在高中階段，個人、社會及人文教育科目為選修科目，應佔第四學習階段共三年的總課時的百分之十。

- 為維持課程的一致性及連貫性，學校應盡量將每一個學習階段的課時平均分配於不同年級。

- 在小學及初中階段，應分別預留百分之十九及百分之八的總課時給學校彈性使用。學校可利用這些彈性課時進行跨課程的學習活動，包括與本學習領域相關及配合全方位學習的活動，以擴闊學生的學習經歷及促進他們的全人發展。

3.6 反思問題

- 以下問題可以供學校參考之用：
  - 學校的本學習領域課程是否已涵蓋所有本學習領域課程架構列出的學習重點及核心元素／必須學習的內容？
  - 我的學校是否已按《中學教育課程指引》對課時分配的規定，分配足夠的課時予本學習領域課程？
  - 我的學校如何組織核心元素／必須學習的內容？
  - 在初中階段，是否已將中國歷史課程列為獨立必修科？
  - 學校的本學習領域課程是否有助學生建立知識、發展共通能力，以及培養他們的價值觀和態度？
  - 學校的課程是否有助於促進本學習領域的七個主要課程發展重點？
  - 跨課程及全方位的學習機會，如何配合本學習領域課程？

3.7 課程領導及管理

- 由於本學習領域課程的規劃同時涉及學習領域及科目層面課程規劃的五個階段的工作（請參閱第 3.2 節），因此課程領導及管理層的人員需共同合作，整合及善用個人、社會及人文教育教師的專業知識和其他資源，以處理不同方面的工作，如規劃能均衡及充足地涵蓋核心元素／必須學習的內容的課程；將學校關注事項聯繫至學習領域／科目層面；推展主要課程發展重點；管理資源；促進各學習領域／科組／功能小組之間的協作。

- 由於本學習領域課程為不同的學習階段提供了靈活的課程架構，建議學校委任一位本學習領域統籌主任，負責課程領導，加強學校回應不同課程要求的能力，以促進本學習領域課程的「策劃－推行－評估」。因應校情各有不同，學校可考慮調配一位職級較高的教師擔當這個角色，因為他／她可以從較宏觀的角度處理不同的工作，以及推行涉及不同科組／組別老師的學與教倡議。

- 部分學校已委任教師擔任本學習領域統籌主任一職，在組織學習活動時，促進各科組及功能組別之間的協調和合作。而部分統籌主任在課程發展中已扮演了更明確的角色，例如設計校本綜合課程，推動專題研習等。他們工作的正面影響是有目共睹的。

第四章

學與教

（空白頁）

第四章　　學與教

個人、社會及人文教育學習領域（本學習領域）課程可以透過不同方式組織，當中所選取的內容應與日常生活、社會發展及學生的學習環境（可伸延至教室以外的環境）息息相關。本章旨在討論和提供在本學習領域中可達至有效學與教的建議，也會討論如何透過本學習領域的學與教來推動七個主要課程發展重點（請參閱第 1.4.1 節）。

4.1　主導原則

以下概括了部份有助促進個人、社會及人文教育科目學與教效能的主導原則：

- **「切合需要」**：「切合需要」是教師選擇合適教學方法的主要原則。選用的教學方法應切合教學計劃的學習目標。這些教學方法亦應配合學生的能力和需要，以培養學生成為積極的學習者作為目標，讓他們能建基於已有的知識，靈活地思考和應用所學。

- **建基於教師的專業強項**：過去十年，教師對運用多元化的教學策略已累積了很多寶貴經驗。建基於自身的強項，教師可繼續優化在個人、社會及人文教育課堂上的各項教學技能，特別是那些有助激發學生學習興趣和動機，以及培養他們自主學習技能和相關態度的策略。

- **因應學生與時並進的需要**：面對社會和科技的迅速發展，教師必須運用多元化及有效的學與教策略，讓學生在知識、技能及價值觀和態度層面與時並進，以及培養他們所需的素質，包括人文素養及開拓與創新精神，以讓他們能面對新的挑戰和把握未來的機遇。

- **照顧學生的多樣性**：由於學生的能力、學習方式、志願、個人興趣及潛力均不盡相同，教師在規劃課堂目標和學與教活動時，需要考慮學生個人經驗及視野上的差異。教師應採用多種學與教策略照顧學生的多樣性，發展學生各方面的潛能。

4.2 在個人、社會及人文教育學習領域的學與教中融入七個主要課程發展重點

- 這七個主要課程發展重點並非新增的項目。與這些課程發展重點有關的元素其實一直存在於本學習領域的各科目課程或各課程倡議中。在課程更新的過程中，我們將相關的元素歸納為七個主要課程發展重點，以突顯它們的重要，從而引領本學習領域課程的持續發展。本學習領域課程中的知識，技能及正面的價值觀和態度的學與教（如第 2 章所列），與這些課程發展重點的推行應該相輔相成。

- 此外，各項主要課程發展重點是互相扣連的。通過仔細的規劃，個別在教室內、外進行的學與教活動，已可有效地包含不同的課程發展重點，例如專題研習和全方位學習，均已是學校在本學習領域中廣泛採用的有效學與教策略。建基於學校的優勢和經驗，教師可以採用這些策略來支援各項課程發展重點的實施。

- 已上載於教育局網頁的學校示例說明學校可如何在本學習領域中推廣和實施各項主要課程發展重點。（請參閱《學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗》
（http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-evelopment/kla/pshe/curriculum-documents/examples-for-school-reference.html）

4.2.1 人文素養

- 人文素養的核心是重視自己，關心他人的福祉，欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化，欣賞美善，關愛環境及熱愛自然。

- 本學習領域的學與教，可以為學生提供理解人文素養的不同範疇，反思自己的信念、價值觀和行為的機會，以促進他們的全人發展。

- 為培養學生的人文素養，本學習領域學與教應著重於讓學生能夠：

  - 相信他們是獨特及有價值的，具有開放的思維和對自己有高期望，並經常地追求卓越；

  - 尊重和關心他人的福祉，平等地對待他人，願意為共同福祉作出貢獻；

  - 欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化；

  - 培養更高的審美能力；及

  - 關愛環境，熱愛自然，關注可持續發展。

- 學生的人文素養可以通過不同的方式和活動來培養，如課堂內的學與教活動、實地考察和全方位學習活動。學校還可以通過充分利用學校設施以及促進跨課程閱讀（RaC）來加強人文素養（詳情請參閱第 1.5.1 節）。

本學習領域為培養學生的人文素養提供了豐富而有意義的學習環境，以促進學生的全人發展。例如小學常識科課程中「人與環境」這一範疇，為學生提供了了解生命寶貴的機會，並通過關心動物和植物的課題學會珍惜生命。關於有利於培養人文素養的初中個人、社會及人文教育科目的例子，請參閱**示例 1《透過初中人文科目的學與教提升學生的人文素養》**。

示例 13《在初中中國歷史科培育學生的正面價值觀和態度：從孫中山看「誠信」與「關愛」》詳細介紹了中國歷史科教師如何利用中三課題中與孫中山辭任總統職務的歷史來培養學生的「誠信」和「關愛」，這些均是人文素養的重要組成部分。

一所中學組織了一次體驗式學習之旅，幫助學生通過親身體驗，建立對貧困地區人民福祉的關注，反思他們的價值觀和生活態度，培養滿足感和感恩的心。詳情請參閱**示例 17《透過內地山區生活體驗團，培養學生的人文素養》**。

一所中學的地理科教師通過實地考察和分組協作活動，加強了學生的人文素養。詳情請參閱**示例 18《透過地理科考察活動，培養學生的人文素養》**。

一所建立了 120 多年的中學，利用學校悠久的歷史和校園的設施來促進歷史科的學習和培養歷史素養，這些學習元素與欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化相關，是培養學生人文素養的目的之一。詳情請參閱**示例 50《透過校園設施促進歷史學習和培養歷史素養》**。

4.2.2 開拓與創新精神

- 在二十一世紀，我們的學生需要具備開拓與創新的精神來應對不確定的因素，並將挑戰轉化為機遇。
- 在學與教方面，提倡開拓與創新精神不僅限於教導學生創業和經營之道，更須聚焦於培養學生的價值觀和態度、技能和知識，促進他們的個人成長和未來事業發展，例如作為業務東主、社會企業管理層、項目團隊成員、僱員、自由職業者或創新先驅。
- 本學習領域課程為學生提供了不少學習機會，以培養與開拓與創新精神相關的基本素質及進行明辨性和創造性思考，並可在模擬情境和／或真實情境中提出及應用在解難方面的嶄新意念。
- 學生的開拓與創新精神可以通過經濟科的學與教和跨課程活動來發展，因為這些活動要求他們應用來自各種個人、社會及人文教育科目的知識，以及其他學習領域的知識。學生通過協作處理真實的社會問題，可以培養關心社區內人們需要的意識，並促進創造力、創新、溝通能力及毅力。

- 教育局已就經濟科如何透過學與教以及跨課程活動培養學生的開拓與創新精神，編製了學與教資源，詳情請參閱學習平台 http://es.camplus.hk/zh。

經濟科課程中的許多主題都有助於發展學生的開拓與創新精神。一位經濟科教師便為她的學生提供了將經濟概念應用於分析商業案例研究的機會，以在真實的情境下培養學生的開拓與創新精神。詳情請參閱**示例 19《透過個案研習比賽，在經濟科培養學生的開拓與創新精神》**。

教師可以為選修高中科目經濟科（中四至中六）的學生設計在學校設立和經營小賣部出售甜品的學習活動，以培養學生的開拓與創新精神。詳情請參閱**示例 2《透過經濟科活動培養學生的開拓與創新精神》**。

4.2.3 價值觀教育

- 本學習領域課程的學與教，提供了豐富而相關的情境，以培養學生的正面價值觀和態度。
- 在教師的指導下，學生學會辨識在不同發展階段可能遇到的不同議題中所蘊含的價值觀，並能客觀地對這些價值觀加以分析，並作出合理的判斷。學生通過參與相關學習經歷，能夠在過程中培養正面的價值觀，包括毅力、尊重他人和責任。

小學常識科課程的「日常生活中的科學與科技」學習範疇，為學生在參與 STEM 教育活動時提供學習經驗，幫助學生學習面對挑戰和培養他們的堅毅精神。

資料來源：改寫自《小學常識科課程指引（小一至小六）》（課程發展議會，2017a）

一所小學的常識科課程十分強調價值觀教育。這所學校重視發展學生的知識和技能，因為學生必先具備知識和技能方可作出明智的決定，同時學校也致力培養學生的正面價值觀和態度。詳情請參閱**示例 31《透過小學常識科的學與教培養學生正面價值觀》**。

在**示例 13《在初中中國歷史科培育學生的正面價值觀和態度：從孫中山看「誠信」與「關愛」》**，一所中學不僅著重培養學生對歷史事件的理解和共通能力，也關注在中國歷史科的學習中，培養他們的正面價值觀和態度。

在**示例 20《善用優勢：宗教教育與價值觀教育的協同效應》**中，教師通過正念項目培養毅力，以及通過宗教儀式服務他人和謙遜的精神，展示了兩種有效促進價值教育和宗教教育協同效應的方式。

- 作為價值觀教育的一部分，《基本法》教育一直於個人、社會及人文教育科目的學與教中推行。「一國兩制」方針的背景以及《基本法》的重要性、理念和概念，均是初中人文科目的核心元素／必須學習的內容，這些科目包括中國歷史、歷史、地理及生活與社會。在教授相關課題時，有關科目的教師可採用多元化的學與教策略(例如電子學習、體驗式及參與式學習，以及重視學生作出有理據的判斷），將相關的科目內容自然連繫到《基本法》，讓學生從歷史、經濟、社會、地理和政治角度加深認識[17]。

圖 4.1　與《基本法》相關的初中個人、社會及人文教育科目的課題／學習元素的例子

[17] 【只供參考】根據這四個科目的最新課程文件，初中本學習領域與《基本法》教育相關的課題的總課時約為 51 小時。與《基本法》教育相關的課時是通過研習中國歷史（獨立的必修科目）(根據課程發展議會編訂的最新《中國歷史科課程指引》(中一至中三）約 24 小時)、生活與社會（約 15 小時)、歷史（根據課程發展議會編訂的最新《歷史科課程指引》(中一至中三）約 10 小時）和地理（約 2 小時)。對於未有在初中開設生活與社會課程或設有該課程但沒有教授與《基本法》有關的單元的學校，教育局發展了一個 15 小時的「憲法與《基本法》」獨立單元，供學校使用（http://www.edb.gov.hk/pshe/constitution-basiclaw)。在推行方面，學校可按照校情，將「憲法與《基本法》」獨立單元作為德育及公民教育課程的一部分教授；或在時間表內以獨立單元的模式教授；及／或結合學校本學習領域的校本綜合課程（如綜合人文科）推行。 由於課程更新是一個持續進行的過程，學校應實施由課程發展議會編制的最新的個人、社會及人文教育科目課程指引，以提供不同學習階段的《基本法》教育。

教育局製作了不同的資源以支援學校在初中個人、社會及人文教育科目推行《基本法》教育，當中包括為學生和教師提供的在線評估和試題庫。詳情請參閱**示例 3《價值觀教育：個人、社會及人文教育學習領域中的《基本法》教育（初中）— 教育局製作的學與教資源》**。

自二零一三至一四學年起，一所中學靈活運用教育局製定的學習資源套安排學習活動，以促進學生在生活與社會（中一至中三）的學習情境中理解《基本法》。詳情請參閱**示例 21《價值觀教育：在初中引用「明法達義《基本法》學習教材套（初中）」的課堂活動推廣《基本法》教育》**。

- 在高中階段（中四至中六），學生將繼續在核心科目－通識教育科，以及與個人、社會及人文教育相關的選修科目（例如中國歷史、經濟、地理、歷史等）學習《基本法》。

- 配合本學習領域課程，學校可以通過不同的形式進行，包括跨課程學習／活動、主題論壇、展覽、比賽、夏令營，以及非本地探訪／內地交流活動，促進包括《基本法》教育在內的價值觀教育。

- 通過有機整合與個人、社會及人文教育科目相關的全方位學習活動，教師能幫助學生了解《基本法》在日常生活中的應用、發展共通能力的綜合運用，特別是明辨性思考能力和解決問題能力，以及培養正面的價值觀和態度，包括法治、公義，國民身份認同、民主、自由、人權、平等和理性。

- 價值觀教育的成效很大程度上取決於師生能在開放、包容和相互尊重的氛圍中進行互動。教師應該在課堂上創造這樣的氣氛，以便學生能夠學習識別和理解不同的觀點，並反思自己的個人價值觀和態度。

- 教師應作示範和提供機會，讓學生體驗如何在不同情境下表現、實行，及捍衛正面的價值觀。對教師來說，抱持開放態度以及接受和尊重不同的觀點是非常重要，同時亦應毫不猶豫地澄清錯誤觀念。學生在討論的過程中可能因為同學漫不經心的語句或語調而引起爭論和對抗。當遇到這種情況時，教師應該幫助學生冷靜下來，重新專注於討論的焦點，並引導學生向更有成果的方向討論。

4.2.4 電子學習

- 急速的科技進步及使用流動裝置取得資訊的普及，促使學習的方式能更趨開放和靈活。隨著流動應用程式、電子教科書和其他電子設備的發展，電子學習資源在過去幾年激增，現在可以通過資訊技術促進過去不可能實現的學習模式（如在線互動、虛擬實地考察、計算機輔助數據分析和預測、通過多媒體展示想法等）。

- 把科技結合在個人、社會及人文教育的學與教中，可促進學生創造知識和自主學習，並加速他們的深度學習過程（Fullan ＆ Langworthy，2014）。

- 在個人、社會及人文教育的學與教中使用電子工具和資源的好處包括：

  - 提供更容易接收信息的途徑；

  - 使學習能夠在課室和上課時間以外進行；

  - 促進學習社群和夥伴關係的建立；

  - 支援學生建構知識和以不同的方式表達所知；

  - 方便學生利用知識解決現實生活中的議題或問題；及

  - 讓學生更加掌控自己的學習過程。

- 此外，電子學習的推廣可以幫助強化、修訂和輔助現有個人、社會及人文教育的學與教策略，從而提高學習和教學效能，並促進學生成為自主學習者。

- 下面的例子可以說明將科技結合到個人、社會及人文教育科目學與教的好處。

  - 在課堂前，學生可以閱讀課前資料並完成備課工作。在課堂上，學生在課堂活動中的回應可以透過分享而促進同儕學習；教師可以評估學生的學習進度，並為學生的表現提供即時回饋。課堂後，教師可透過細心設計的延伸學習活動來加強學生的自主學習能力。

  - 當傳統形式的實地考察因受到時間及資源限制、責任和安全問題，或惡劣天氣影響而未能進行時，中國歷史、地理、歷史、及生活與社會等個人、社會及人文教育科目的虛擬實地考察可以作為一個好的替代選擇。

  - 擴增實景（AR）設備和應用程式的使用，可以有效地支援學生學習個人、社會及人文教育科目。例如：在地理科應用 AR 沙箱讓學生創建地形模型，體驗地形雨的形成以及地形對雨水流動的影響。在歷史科使用擴增實景應用程式能幫助學生在非節日期間體驗長洲的太平清醮節日，富創意地將實地考察結合於非物質文化遺產的學與教中，並提升學生對非物質文化遺產的認識。學生們可以使用擴增實景在非節日時間參觀節日區（一個操場），並在街道上觀看在節日期間因過於擁擠而不適合實地考察的複合場景遊行。

一位小學教師運用電子學習教授常識科的課題「日本佔領下的香港」以促進課堂的互動性和學生的自主學習。詳情請參閱**示例 4《透過電子學習提升小學常識科的學習效能》**。

一所中學採用本地學校常用的學習管理系統，為個人、社會及人文教育科目的學與教建立互動學習平台。詳情請參閱**示例 5《利用電子學習輔助個人、社會及人文教育科目進行探究式學習》**。

- 在個人、社會及人文教育科目中使用數碼工具和資源支援議題或問題探究，可以為學生提供機會，讓他們學習識別所需資訊、確定尋找資訊的途徑、評鑑資訊是否適切、選取資訊哪些部份、如何組織和表達資訊，以及有創意地整合知識。在學習過程中，他們需要應對資訊世界的變化（如考慮知識產權、保護自己和他人的私隱權、評估資料來源的可信度等），並合乎道德地運用資訊。總的來說，上述學習機會有助發展學生的資訊素養。

4.2.5 共通能力及其綜合運用

- 本學習領域課程一直為發展共通能力，以及學習領域／科目的專有能力，提供了不同的學習情境。

- 為了促進共通能力的發展和綜合運用，學校應提供更多有利學生綜合運用共通能力，特別是協作解決問題能力和整全性思考能力的學習經驗（詳情請參閱本指引第 2.2.4 節和附錄 2）。

- 就相關的理論，學習活動和教學設計，請參閱 2017 年出版的《綜合運用共通能力資源冊（初中）》。

有關在綜合人文科發展學生整全性思考能力的詳情，請參閱**示例 6《通過「思維教育」培養中一學生的共通能力》**。

有關本學習領域在中、小學層面如何發展學生共通能力的綜合運用，請參閱**示例 10《培養學生的明辨性思考能力：一位教師的反思》**（中學）、**示例 11《佈置壁報板慶祝中秋：發展協作式解決問題能力及促進對國家和世界的認識》**（小學），以及**示例 12《發展學生整全性思考能力》**（中學）。

4.2.6 促進對國家及世界的認識

- 本學習領域課程包含豐富有關國家和其他國家在歷史、經濟、社會和政治等方面的學習內容。這些內容將有助於加強學生對國家的理解和拓寬他們對全球的認識和培養全球視野；以及激發學生對國家、文化和人類作出貢獻的責任感。

- 個人、社會及人文教育科目，例如小學常識、初中中國歷史、地理、歷史及生活與社會，能加強學生對中國歷史與中華文化，以及國家當今發展的認識。不論課堂內、外，這些科目的學與教目的，包括培養學生的國民身

份認同和對中華文化的欣賞。配合中學教育課程的主要更新重點[18]，本學習領域課程重申以下各點：

- 「國民身份認同與中華文化」及「社會與公民」是六年小學常識科課程六個學習範疇中的其中兩個範疇。

- 「時間、延續與轉變」及「文化與傳承」是本學習領域初中三年課程六個範疇中的其中兩個範疇。

- 中國歷史是本學習領域課程的核心元素／必須學習的內容的一部分，在採用本地課程的政府資助學校就讀的學生，均會有機會整全和有系統地學習中國歷史。

- 中國歷史科應作為第三學習階段（即初中）的獨立必修科目和第四學習階段（即高中）的獨立選修科目。學校應將本學習領域總課時的四分之一（25%）或約每週兩教節分配予初中中國歷史科的學與教。

- 中學的中國歷史科應採用中文作為教學語言。

- 有關中華文化的學習元素，既包含在中國歷史科課程，亦包含在其他學習領域內，如中國語文教育學習領域（「中華文化」是其中一個學習範疇）及藝術教育學習領域的中國音樂及藝術。

- 在個人、社會及人文教育科目以不同角度探究世界，可加強學生的全球知識和全球視野。學生身處於既複雜而又多樣及相互依存的世界中，透過探究這些複雜議題，以及探究國家面對的地區和國際情境中的機遇和挑戰，可以拓寬學生的國際視野。

- 部分旨在加強學生認識國家和世界的跨課程學習活動，能為學生提供機會連繫在不同學習領域所學到的相關學習內容。此外，學校可讓學生參與專題研習或探訪內地及其他國家的城市，加深學生對「一帶一路」國家和地區，以及其他社區的文化和發展的了解，從而拓寬他們對國家的認識、全球知識和視野，並且增強對「一帶一路」倡議及其相關機遇和挑戰的理解。

一所小學的常識科教師設計了一個展板裝飾活動，以培養第一及第二學習階段（即小學）學生的協作解決問題能力，並促進他們對國家和全球的認識。詳情請參閱**示例 11《佈置壁報慶祝中秋：發展協作式解決問題能力及促進對國家和世界的認識》**。

一所小學通過設計跨學習領域的實地考察促進歷史和文化教育，以加深學生對國家歷史與文化的認識，拓寬他們的視野並提供有意義的學習經驗。詳情請參閱**示例 22《透過跨學習領域的內地考察活動，促進學生對國家的認識》**。

[18] 有關學校課程持續更新的主要更新重點之一－加強中國歷史與中華文化的學習的更多詳情，請參閱《中學教育課程指引》分冊 2。

一所中學組織多元化的內地探訪活動，為學生提供機會讓他們更了解國情，培養他們對國家事務和發展的關注。有關學校的經驗請參閱**示例 7《認識國家：從閱讀書本到親身體驗》**。

示例 15《透過地理科及個人、社會及人文教育學習領域的全方位學習活動認識我們的世界》展示了兩所學校為地理／本學習領域學生提供參與海外實地考察的機會。通過沉浸在不同國家的文化和環境中，學生可以在香港的課堂外獲取知識、擴闊人際網絡、加強社交技能，以及發掘新的視角。

一所學校幫助有特殊教育需要的學生在特定情況下建構知識，應用他們學到的知識和技能於日常生活中。學校組織多元化的學習活動，促進學生從多角度認識國家。**示例 23《促進有特殊教育需要的學生對國家的認識》**詳細介紹學校如何透過安排學生在校外進行訪問和體驗式學習，以及在校內開展主題和專題的研習，幫助學生從認識所熟悉的社區，推展至認識國家最新的發展，並加強他們對國家的歸屬感及國民身份的認同。

4.2.7 跨課程語文學習

- 就提供語文支援方面，個人、社會及人文教育科目教師可考慮以下建議：
  - 辨識教學材料中對語文的需求，並考慮材料中的語文需求是否與學生的語文能力相符。
  - 為需要更多語文支援的學生提供額外的協助，例如：
    - 在學期初簡化科目的內容和所用語文，並調整教學速度以幫助學生學習科目知識和掌握科本的語文知識和技能；
    - 運用輔助視覺教具，例如圖像式思考輔助工具，促進學生對學習內容的理解；及
    - 提供在情境中使用詞彙的例子，透過鷹架幫助學生掌握從詞彙到句子，再到文體的科本寫作技巧。
  - 推動跨課程閱讀，特別與個人、社會、人文教育科目主題相關的圖書和雜誌，以增加學生對科目詞彙和文體的接觸。
  - 可在本學習領域課程採用跨課程語文學習的教學取向，即將語文學習和科目內容結合，以期整全地和綜合地幫助學生探索科目知識及發展中文或英文的能力。

- 個人、社會及人文教育科目教師可與中國語文或英國語文教師透過以下方法協作，推動跨課程語文學習：

  - 辨識切入點，設定務實的目標和設立計劃或工作時間表，以促進中文／英文的知識和能力轉移；

  - 發展學、教、評資源和活動以聯繫學生的學習經驗；

  - 辨識本學習領域與中國語文／英國語文教育學習領域的共通課題，並準備學習任務，要求學生閱讀和討論這些共通課題的學習材料；以及就這些共通課題設計延展教學活動，拓寬學生在課室以外的學習經歷；

  - 提供機會讓學生接觸本學習領域常用的文體（例如說明文）；及

  - 明確地教授本學習領域專門的語言功能，（例如比較和對比、提供解釋），以幫助學生完成與本學習領域相關的課業。

- 中國語文／英國語文教師主要幫助學生準確使用語文（例如詞彙和語法），並了解文體的一致性、連貫性和適用性的重要。個人、社會及人文教育科目教師則協助促進中／英文的語文知識轉移。他們可強調學生需以相關語文特色來表達科目的內容，並提供課業或學習任務，讓學生應用相關語文知識和技巧以展示他們對本學習領域課程內容的理解。

- 我們觀察到在一些以英語作為個人、社會及人文教育科目教學語言的學校，英國語文科科組與本學習領域的科組的協作已見加強。他們透過安排跨課程活動、跨科同儕觀課，以及設計兼顧語言和科目知識的學與教資源等加強雙方協作。本學習領域的科組與學校圖書館之間也見增加了協作，例如聯合推廣跨課程閱讀的活動。

各學習領域的協作有助於在常識科推動跨課程閱讀。以「健康與我」為例，常識科、語文科目和音樂科可以共同擬訂一套與主題相關的閱讀材料，為推動跨課程閱讀出一分力：

- 常識科：透過瀏覽網頁、觀看影片、閱讀小冊子及海報，讓學生認識正確的洗手和使用口罩的方法，培養他們保持個人衛生的習慣。
  - 閱讀材料例子：教育電視「做個清潔的孩子」、衛生署「正確洗手五步曲」及「咳嗽要講禮」海報、衛生署「洗手方法」及「佩戴口罩」短片，以及衛生署網頁內容
- 語文科：教師指導學生閱讀相關的繪本和故事書，讓學生運用不同的閱讀策略，包括朗讀、利用插圖推斷文意、將內容排序等，並引導學生將學習內容連繫個人的生活習慣，培養正面的價值觀和態度。
  - 閱讀材料例子：兒童故事或繪本、「世界洗手日」的篇章
- 音樂科：透過唱「洗手歌」，並配合動作，讓學生學習洗手的步驟。

資料來源：《小學常識科課程指引（小一至小六）》（課程發展議會，2017）

一所中學的個人、社會及人文教育科目科主任，在初中規劃和推行跨課程語文學習，以加強學生的英語答題技巧，從而促進他們在高中的學習。詳情請參閱**示例 8《在個人、社會及人文教育學習領域推行跨課程語文學習：中一至中三綜合課程的分享》**（只有英文版本）。

一所中學在中一的中國歷史科和歷史科採用跨課程語文學習的策略，以提高學生在詞彙和行文組織方面的語文水平，減少他們的挫折感，並增加他們的學習興趣和成就感。詳情請參閱**示例 24《跨課程語文學習：幫助語文能力稍遜的中一學生學習中國歷史》**（只有中文版）。

為了培養學生學習歷史的興趣，以及學習與歷史相關的寫作和溝通技巧，一所中學舉辦了一系列跨科目的語文活動，使學生能夠探索和理解歷史，體驗學習歷史的樂趣，並提升語文水平。詳情請參考**示例 25《跨課程語文學習：給歷史人物的一封信》**（只有中文版）。

為了提高學生的英語能力，並讓他們熟悉歷史科，地理科，綜合科學科和資訊及通訊科技科常用的詞彙和語言體式，一所中學成立了委員會為跨課程語文學習課堂進行課程規劃，以及辨識目標語言形式和文法。詳情請參閱**示例 26《採用全校參與的方式，在初中階段推廣跨語言課程「學習》**（只有英文版）。

4.3 提升學與教的主要教學策略

教師可加強本節所提供的教學策略建議，以幫助學生：

- 發展成為積極的學習者，提出自己的想法，因應自己的經驗和專長，在學習過程中作出貢獻；
- 將在本學習領域科目課堂上的學習與日常生活及他們的志向聯繫；
- 以綜合方式應用知識和共通能力來解決現實生活中的問題；
- 反思學習，達致深度學習；
- 培養他們對社會問題的敏感度、興趣和關注；及
- 培養正面的價值觀和態度，例如抱持開明的態度、尊重不同背景的人、對社會有歸屬感、責任感等。

4.3.1 持續使用多元的學與教策略

- 一直以來，本學習領域科目教師因應課題的性質、課堂的學習目標，以及學生的能力、學習風格和需要，使用多元化的學與教策略，當中包括直接教授、探究學習和共同建構，以優化學生的學習成果。
- 過去十年，本學習領域課程的學與教，在學校和教師的共同努力下，出現了令人鼓舞的變化，其中包括：
  - 採用了多元化的學與教策略；
  - 加強了師生的學習夥伴關係；
  - 重視要讓學生對學習承擔更大的責任；及
  - 規劃和組織更多在課室以外的全方位學習活動。
- 在學與教過程中的不同環節，教師和學生能交替、互補和靈活地運用多元的策略，是提升學與教效能的關鍵。

4.3.2 教師擔當多樣化的角色

- 為了促進有效的學與教，教師一直扮演著多種角色以激勵、指導、監察和優化學生的學習。下表顯示了本學習領域科目教師所擔當的一些角色。

教師的角色	例子
知識的傳授者	• 簡單介紹探究問題的背景
示範者	• 向學生展示任務的要求和期望
資料提供者	• 提供有關資料的來源
學習的促進者	• 幫助學生訂立適當的學習目標，並確定最合適的方法，以實現目標 • 協助學生培養良好的學習習慣，掌握學習策略及發展高階認知的技巧 • 創造激勵和積極的學習情境 • 建立支持、包容和互相接納的學習社群
評估者	• 監察和評估學生的學習 • 在學習活動完成後進行檢討，就學生的強和弱提供回饋
共同學習者	• 與學生一起學習

個人、社會及人文教育科目教師在學與教的過程中經常擔當着不同的角色。**示例 27《「教師的多樣化角色」分析和展示生活與社會（中一至中三）的教師在「香港貧窮問題」的學與教過程中的角色》**。

4.3.3 透過探究式學習建構知識

- 本學習領域課程的推行，著重探究式學習。探究式學習鼓勵學生自行設計及檢討學習計劃，就學習上的問題尋求答案，並與教師及同學分享探究所得以及提出解決相關問題的建議。

- 在學生的探究過程中，教師扮演著促進者的重要角色。教師應透過精心設計的學習活動為學生提供實踐的機會，培養學生的自主學習能力與習慣。另一方面，他們也需要在學生的學習過程中提供適當的指導及回饋。我們根據香港學校在實施探究式學習過程中取得的經驗及良好做法，建議教師可採取以下一些良好做法，藉此提高探究式學習的成效。

  - 指導學生選擇與課程相關的探究問題；

  - 就學生蒐集數據方法的可行性及資源供應方面提供建議；

  - 提供思考工具或分析框架幫助學生有系統地組織收集到的資料，因為該等資料有時是零碎且不連貫的；

  - 在探究過程中監察學生不同階段的進度，特別是在第一至第三學習階段（即小學）的學生，以確保他們達到不同階段的既定目標；

- 提供開放的學習環境促進學生積極參與個人探究、小組討論、匯報不同觀點，以及合作解決問題；

- 提出啟發思考和開放式的問題，引導學生思考並闡述答案，以及幫助他們重新整理自己的觀點；

- 鼓勵學生互動，提供機會讓他們二人一組或透過其他小組形式共同學習、互相提問，並給予對方回饋；

- 與學生總結所學，幫助他們有條理地組織學習要點，並引導他們反思自己的學習；

- 給予學生進展性及總結性的回饋，幫助他們更有效聯繫議題探究與所學的課程內容；及

- 讓學生表達觀點過後才給予意見。

一位中學教師於中三綜合人文科課堂上採用探究式學習，幫助學生理解涉及第一次世界大戰的國家所受到的影響及《凡爾賽條約》的內容。詳情請參閱**示例 28《透過綜合人文科課堂探究學習》**。

一位中學教師把經濟科的學習內容與日常生活聯繫起來，以提高學生的學習動機，讓他們認識到經濟科闡釋現實環境的能力與局限。詳情請參閱**示例 29《在中五經濟科透過日常生活實踐的探究激發學習動機及成效》**。

一位歷史科教師於高中歷史課運用探究式學習教授「以巴種族衝突背後的原因」這個爭議問題。在教學過程中，學生已有的前備知識、多元的學習活動、容易使用的學與教資源，以及教師的支援角色十分關鍵。詳情請參閱**示例子 30《在高中歷史科透過探究式學習教授爭議問題》**。

4.3.4 爭議問題的教學策略

- 在本學習領域課程中，部分課題涉及探究爭議性的議題。這些議題通常牽涉不同的觀點、價值觀及利益，因此很多時社會難以達成共識。香港退休保障制度及標準工時便是其中的例子。

- 在教師仔細的規劃及支援下，學生討論與本學習領域課程相關的爭議性問題，有助他們理解這些議題的複雜性及爭議點，以及不同持份者所作決定背後的觀點及價值觀。透過規劃完善的學習活動進行深入討論及分享，學生便可擴闊視野並加深對社會的了解。教師有技巧的引導，有效培養學生的人文素養，例如關愛他人及尊重不同的價值觀等。

- 以下是有關爭議性問題的學與教的幾項原則：

  - **選擇議題：**所選擇的探究議題應與本學習領域課程相關，以促進學生在解讀新資訊及建構新知識方面學以致用。此外，在選擇議題時應考慮學生的成熟程度、能力及興趣，以確保學生能夠在過往所學知識及技能的基礎上進一步學習。教師更可於合適的情況下選擇國際議題用作課堂討論及／或比較，從而加深學生對社會的理解及擴闊其國際視野。

  - **調適學與教材料：**就研習議題甄選學與教材料時，教師應選擇可信的及記錄完備的材料，以讓學生有充分的背景資料。相關材料應包含不同持份者對於議題的觀點及關注，讓學生能夠從多角度思考問題。此外，教師亦可能需要調適學與教材料，以確保學生能夠理解當中的內容。教師亦應鼓勵學生尋找並研讀不同種類的資料，如書籍、記錄等。

  - **營造良好的課堂氣氛：**教師應營造良好的課堂氣氛，鼓勵學生發表意見，讓學生的意見及價值觀得到聆聽，並且強調同儕學習。

  - **鼓勵學生作出建議：**教師在引導學生辨別議題的核心問題、檢視所收集的數據，以及理解和分析不同持份者的觀點和重視的價值方面，其角色至關重要。教師亦應幫助學生作出有識見的判斷，提供機會讓他們探索解決問題的不同方法，並提出可行的解決方案。

  - **課堂總結以鞏固學習所得：**如同學未能達至共識，教師應總結課堂，鞏固學生討論所得，以及提示學生日後可以再作探討的部分。

- 透過探究過程，學生可培養整全性思考能力（綜合運用明辨性思考能力、創造力及解決問題能力）及人文素養，例如開放性及尊重不同意見的思維。

- 教師專業的指導、回饋和意見，對學生採用理性客觀方式分析事件及問題，以及抱持正面的價值觀和態度作為決定及判斷事情的其中一個主導原則，極其重要。教師應避免於學校傳布或表達顯然有偏頗的政治性質的資料或言論。再者，教師有專業責任就學生的誤解作出澄清及提供正面指引。

生活與社會課程（中一至中三）中有不少單元涉及爭議性的議題，例如標準工時及退休保障。一位生活與社會科教師就教授具爭議性的事件分享了經驗以及提供一些心得。有關詳情請參閱**示例 32《教授爭議性的事件：生活與社會課程（中一至中三）老師的反思》**。

4.4 照顧學生的多樣性

透過加深了解學生的背景、能力、興趣和需要的差異，教師可以設計適當的學與教策略以照顧學生不同的學習需要。

4.4.1 正面地面對學生的多樣性

- 學生的多樣性有時會被認為是課堂學與教上的一種挑戰。從正面來看，學生的多樣性可被視為是寶貴的學習資源以豐富學生的學習經驗。在學習互補的情況下，學生得以拓展他們的學習能力，並產生協同效應。

4.4.2 採用多元的學與教策略

- 為應對不同學習者的需要，教師需要制定多項學與教策略以提高學習和教學的效能。以下是個人、社會及人文教育科目教師所採用的部分策略：

  - **採用通達學習**[19]**：**經濟科及地理科的若干概念是以小步子或按先後次序的方式闡釋。若學生尚未能掌握之前的步驟，會難以進一步理解相關概念。為照顧學生的多樣性，一些經濟科教師採用了通達學習的策略幫助能力各異的學生確切地掌握學習過程的每一步。教師給予學生不同的學習時限與指示，確保每位學生可按其步伐學習並獲得所需的支援。在教學過程中，教師會因應學生的學習進展提供回饋。

  - **推動合作學習：**學生的背景與觀點的差異可被視為寶貴的資源，以豐富討論的內容、激發學生的創造力及多元角度。在異質分組中，背景及／或能力各異的學生得以交流不同的觀點，並協力完成課業。在這安排下，背景及／或能力各異的學生可通過協作提高全組的學習能力。在許多情況下，合作學習能促進小組內不同組員多元智能的發展，並往往能幫助組員建立自信，因為每位組員都以各自的方式作出貢獻。

  - **為不同能力、興趣及需要的學生提供不同的學習任務：**適異教學在學校越趨普及，以照顧學生不同的學習風格、興趣及強項。教師和學生一同訂立學習目標，而教師亦會因應學生不同程度的學習意願設計不同的學習及評估任務，確保所有學生在學習過程中都能有所進步（Roberts & Inman, 2015）。

[19] 通達學習涉及將課程內容分解為獨立的學習單元或階段，每個階段都有明確規定的學習目標並按難易程度排列。在每個階段結束時，會進行診斷測試以確定學生是否已掌握學習內容，及確定他們遇到困難的地方。那些已經掌握了特定單元或階段的學生會轉到下一個階段。對於未能達標的學生，教師會給予課程材料和支援來幫助他們克服困難。因此，在進入下一個階段之前，學生將在每個階段掌握必要的基礎知識。請參閱《教育統籌委員會第四號報告》（教育統籌委員會，1990）。

- **利用資訊科技：**資訊科技的出現，創造出既能支援學生學習而又能照顧學生的多樣性的全新學習模式。其中的一種是翻轉學習[20]，這種教學策略越來越受教師歡迎。若採納翻轉學習，學生的學習便不再局限於上課時間及教室內。借助資訊科技，學習內容通常可以上載在網上供每位學生閱覽，以便學生在學校以外作課前預習。這項安排令上課時間可自由調配，使學生得以更深入地探究課題（Bergmann & Sams, 2014）。在翻轉學習的過程中，教師能夠與學生開展更加個人化的互動，亦能同時採取高度適異的教學策略照顧學生的多樣性。

三所中學的地理科及歷史科教師採取多項的教學策略，包括 Frayer Model、RAFT（即角色、受眾、方式及主題）及學習選單等學與教策略，藉以在各自的課堂中照顧學生的不同需要。有關這些教學策略的詳情，請參閱**示例 33《於中一地理科課堂上教授地圖閱讀時照顧學習多樣性》**、**示例 34《於中一歷史科課堂上透過使用 Frayer Model 及等化器以照顧學習差異》**及**示例 35《於中三歷史科課堂上透過使用 RAFT 及等化器以照顧學習差異》**。

[20] 翻轉課堂是一種學習模式，學生在家裡做好準備，然後在上課時間參與面對面的討論。學生可以使用網上工具和資源，按照自己的步伐調節工作，並在家中採用自己喜歡的學習方式；而教師則有更多時間與學生單獨互動，並讓學生在課堂上進行協作。這種方法可支援學生的自主學習（課程發展議會，2017c）。

第五章

評估

（空白頁）

第五章　　評估

5.1　引言

學、教和評估三者互為關連。「甚麼值得學」決定「甚麼應該教」，再決定「甚麼需要評估」。評估不僅能提供總結性的評分，亦能為教師、學生和學校提供有用的回饋，幫助他們決定如何改善學與教。這點對著重探究式學習的個人、社會及人文教育課程的學與教，尤為重要。

評估是課程、教學與評估循環內不可分割的一部分。理想的評估不只是量度學習成果，亦提供改善學習的機會。圖 5.1 顯示課程、教學和評估之間環環相扣的關係。

圖 5.1　課程、教學與評估之間環環相扣的關係

新的學習觀念對近年世界各地的評估發展，有著深遠的影響。當學生主動投入學習、擁有學習的自主權時，就能夠促進有意義學習及深度學習。因此，評估需要反映學生的學習成果，以及讓學生知道如何能夠更上一層樓；評估亦應強調為學生提供優質的回饋；著重培養學生的後設認知、他們的自我評估及同儕的互評；以及發展學生將所學知識運用到新環境的能力。

在香港，學校課程已進入持續更新發展的新階段。我們建議學校在推行「對學習的評估」和「促進學習的評估」之餘，亦推動「作為學習的評估」（詳情請參閱本指引第 5.3.1 節），以培養學生的獨立學習和自主學習的能力。我們同時也鼓勵學校採用電子評估（請參閱本指引第 5.3.4 節），讓教師在進行評估時發揮科技的優勢。

5.2 主導原則

- 評估有多重的目的，但評估的首要目的應集中於**促進和改善學生的學習**。評估的理念是所有學生皆可學習，而評估可以令他們學習得更好。學校應研究適合和多元的評估方法以蒐集關於學習過程和學習成果的證據。

- 評估不應被視為是「附加」或獨立的活動，而應是**與學與教過程息息相關**的活動，以提供資料改善學與教。以下兩個例子展示如何將評估作為個人、社會及人文教育課堂和日常學與教中不可或缺的一部分。

問與答	**對話**
在全班討論社會議題時，教師可向學生提問，從學生的回答中評估其進展和表現。問和答過程亦有助學生領悟本身已有知識，並引導他們進一步加深研究有關的社會議題。	教師在指導學生進行有關城市衰落的專題研究時，師生間的對話，是評估學生表現的途徑。在交談中正式和非正式的回饋，有助激發學生的明辨性反思，改善學習。

- 教師和學生應有足夠機會單獨地或共同地檢視評估的數據。教師應該因應評估的結果來調校和改善教學；學生在某些方面若不能達到最低要求，則應給予他們即時和適當的支援，如為他們深入地剖析他們的學習需要，或提供其他可供選擇的學習策略。

- 學生應從多種途徑獲得適時和建設性的回饋，這些回饋有助學生保持學習的動力。學生從回饋中得知自己的強項與弱點，可以作為日後訂定學習方向的參考。有關回饋的進一步討論，請參閱本指引第 5.4.3 節。

- 學校應盡量避免會妨礙或限制學習機會的評估方式，如（1）重量不重質的測驗、（2）降低學生自我形象的評分及評級方法、（3）挫減學生士氣的負面評價、（4）過度概括而未有指出答案的長處，或提供改善方法的評估，以及（5）向學生派回未有標示正確答案及其相關原因的答卷等。

教師的控訴

你曾否在教員室聽過類似的投訴？

「我已忘記曾在班上多少次給我的初中學生講解過這個概念，為他們安排過多少次功課以鞏固所學，編了多少個有關這個概念的小測、測驗和考試題目給他們做，費盡心思讓他們好好溫習。但令我失望的是，當這些學生升上中四時，我發覺幾乎所有人還仍然弄錯這個概念。」

「我想接下來幾個星期，我都需要給我的中四學生安排更多補課講解這個課題。唉！又要竭力爭取放學後的一點時間了。」

更多的補課有助解決這類控訴嗎？

答案可能是肯定，也可能是否定的。然而，在很多情況下，補課只會讓教師和學生筋疲力盡，卻沒有解決「學不到」這個問題。更重要的是，我們是否知道為何學生學不到和甚麼因素令他們學不到。

因此，怎樣才能更了解學生的學習？如能了解「評估」在學與教的作用將對解決上述問題有極大的幫助。詳情請參閱本指引第 5.3 及 5.4 節。

5.3 進展性及總結性評估

總結性評估是指蒐集資料以展示學生的學習成果，它通常在某教學單元或學期／學年終結時進行，以評定學生的表現，進而提供有關成就和水準的報告。

進展性評估則著重持續地評核學生的表現和能力，並提供回饋幫助學生不斷改進。這類評估方式可以是非正式及在學習的過程中進行，讓學生了解其學習現況及往後的改進方法。

透過進展性評估改善學生學習

歷史科教師對資料題一般十分熟悉，但很多時候這些題目僅用於測驗和考試，以作為總結性評估；但亦有歷史科教師會利用圖表及照片設計各類型的歷史探究題，清楚闡明題目所評估的歷史能力，並將這些題目用於日常課堂，以進展性地評估學生的歷史能力。

下列以中三中國歷史科為例，說明如何運用歷史探究題評估學生的能力：（1）闡述漫畫的含義；（2）分析漫畫的可信度；及（3）評估利用漫畫研究歷史的利弊。通過課堂討論或課後練習，教師可辨別學生在初期學習階段達到的學習水準，從而及時給予學生回饋，並修訂教學內容（如在不同主題的課堂加入漫畫），以改善學生的學習。

看圖學中史

從歷史漫畫看世界

導讀

漫畫是一種藝術表達形式，往往通過誇張、比喻等手法來描繪時事或生活面貌。時事漫畫一般通過豐富而有象徵意味的圖像，就當時的重要時事作出描述、批評，假以時日，便成為歷史漫畫，是研究歷史事件的一個重要素材。閱讀歷史漫畫時，讀者可以通過漫畫中的人物、景物和構圖理解歷史、掌握歷史事件的重心，甚至理解畫家表達的訊息。要正確詮釋歷史漫畫，讀者必須注意：

漫畫題解：提供歷史事件的基本資料，如時間、地點和活動內容。

漫畫內容：

- 人物：人物的衣服、動作及神情可反映他們的身分及作者創作的目的。
- 景物：畫中的景物、氣氛、活動反映事件的概要。

這是一八九八年一月十六日刊登於法國《小報》(Le Petit Journal) 的彩色漫畫，標題是：〈中國：皇帝餅與……皇帝們〉(En Chine: Le gâteau des Rois et... des Empereurs)，此標題一語雙關，因為「Le gâteau des Rois」是法國一種棋點名字，字面意思就是「皇帝餅」。在這漫畫中，中國 (CHINE) 成了「皇帝餅」，被一群皇帝 (Empereurs) 瓜分。皇帝餅上寫着Kiao Tchiou (膠州灣)、Port Arthur (旅順)，進一步點出「俄索旅大、德索膠州的議題。

EN CHINE
Le gâteau des Rois et. des Empereurs

作者：蔡君賢老師

圖片出處：教育局，《歷史影像中的近代中國》(2013年)。所載圖片只可供非牟利教學用途，並請註明出處。

試根據照片回答下列問題

問題	難題目的
1.漫畫中的六個人物代表不同的國家。站在後方的男子是中國，剪辮子的老婦人是A，她旁邊的男士是代表德國的德國皇帝威廉二世、德皇另一旁是代表俄國的沙皇尼古拉二世。站在俄國沙皇身後的女士是代表法國自由女神瑪麗安娜(Marianne)，而坐椅桌右邊的男子是B。請問A老婦人及B男子分別代表哪個國家？如何得知？(6分)	本題旨在引導讀者仔細閱讀漫畫中人物角色，理解漫畫中常用的象徵手法，運用一點常識，作出推論。
2.《小報》是法國刊行的，畫家有沒有偏袒法國？何以見得？(4分)	本題旨在考問讀者能否通過比較畫家描繪列強外形、動作，乃至神態的手法，合理分析畫作有否受畫家身分所影響。
3.試討論漫畫裏的中國形象。(a)試形容這位中國代表的形象(1分)；(b)這位中國代表所處的位置及其舉動，意味著甚麼(1分)？(c)漫畫如此描繪中國，反映出《小報》對於中國有甚麼看法(4分)？	本題旨在使讀者明白漫畫的立場及觀覆立場的複雜和自相矛盾。
4.以歷史漫畫認識歷史事件有甚麼優點和局限？試以此漫畫的內容作說明。(4分)	本題旨在使讀者明白從漫畫的細微處，如出處、表達手法，內容特色等推敲漫畫在研習歷史課題時作用與限制。

註：分數反映作答分量/內容要求：1分要求為短答案，例如詞語或簡單選項；2至3分要求有簡單解釋；4分或以上一般要求提供多於一個論點。各問題的總分加起來是20分，讀者若取得10分或以上，程度應超過一般中三學生了。

歷史小知識

本漫畫反映甲午戰爭後清朝面臨列強瓜分的危機。一八九五年，清朝於甲午戰爭戰敗，與日本簽訂馬關條約，原本要把遼東半島割讓給日本。俄國認為此舉不利自己在中國東北的利益，聯同德法通迫日本將遼東半島歸還中國，是「三國干涉還遼」。但隨後幾年間，列強相繼租借清朝港灣、劃分勢力範圍。一八九七年，德國租借膠州灣九十九年。一八九八年，俄國租借旅順和大連二十五年，英國亦租借廣州灣九十九年及新界九十九年，法國亦租借廣州灣九十九年。清政府無力自保，一任列強為所欲為。美國作為後來居的列強，為分一杯羹起見，提倡「門戶開放」政策，主張保持清朝領土和主權完整，各國在華商業機會均等，但並未得到其他列強支持。直至一九〇〇年義和團事件後，列強意識到清朝政府的存在，能避免列強之間直接衝突，瓜分中國的趨勢得以緩和，清廷亦不致立即覆亡。

參考答案

1. A代表英國 (1分)，因為圖中的老婦人，是當時英國最多屬臣 (2分)；B代表日本 (1分)，因為圖中男子身穿和服，腳任日本君代男子，代表日本的英皇 (不過，實力原從有留意的)。是日本經濟明治維新，全盤西化，明治天皇的聲音 (2分)。

2. 畫家有關袒英國，因為英，德，俄三國沿海刀切割，德國刀下的膠灣，為著Kiao Tchiou，即膠州灣，排德國強租膠州灣。俄國刀下的旅順，為著Port Arthur，即旅順，排俄國強租旅順，大連。日本無特刀，但在手邊。他們的形象是喜笑，為著，暗喜，舞刀，為在俄國刀下，形象相對正面，然未直接參與瓜分。但其實表面俄國於一八九七年，德國強租膠州灣，為著Marianne (樣貌類似，從有特色，為在俄國刀下的自由女神像瑪麗安娜) 的緣故，所以表面上俄國已與

5.3.1 評估目的

評估有三個主要目的，包括「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」。

- 「對學習的評估」本質上是總結性的，旨在蒐集學生學習成果和程度的顯證。「對學習的評估」反映出學生的學習水準、所知、所能，並概括反映學生先前的學習情況，也被用作為向學生、家長、教師、學校及教育體制匯報學習情況的憑證。

- 「促進學習的評估」將評估融入學與教當中。其本質上屬進展性，旨在協助學生理解所學及所得，以及對他們的期望。「促進學習的評估」也為教師提供學生學習的顯證，讓教師可評估並完善其課程規劃及教學方法。「促進學習的評估」著重在評估學生所知所識之餘，亦要持續不斷地增進他們的知識。

- 「作為學習的評估」有時會被視作「促進學習的評估」的延伸或補充，透過確立學生在學習與評估中的角色與責任，讓他們反思及監察自己的學習進度。學生運用反思與監察的回饋，調適學習目標和策略。

某中學的生活與社會課程（中一至中三）教師透過修訂評估文件的設計，改變學生對評估的看法。這項安排有助學生辨識其長處和短處，教師也能向學生提供即時的回饋和支援，並讓學生利用評估數據改善學習。詳情請參閱**示例 36「重塑學生對評估的理解」**。

一位經濟科教師在規劃中四級課程的教學與評估方法時，採用了「作為學習的評估」，讓學生更能掌握其學習進度及成果。在教師的指導下，學生得以明確地了解可如何改善學習，並設定下一個學習目標。詳情請參閱**示例 37「鼓勵學生自評學習表現」**。

5.3.2 在個人、社會及人文教育學習領域持續使用總結性評估

- 總結性評估若能與本學習領域的課程及學生的學習經歷相互配合，就能妥善地融入課程－教學－回饋這個循環內，在衡量學生的學習表現之餘，更能成為提高學生學習的有效工具。

- 要將總結性評估用於進展性用途，關鍵是選擇適當的時候進行評估。在單元開始時可安排小測，以了解學生所知、所能，從而幫助教師編排該單元的教學架構。另一方面，教師亦可在單元進行講解到一半時安排小測，以得知學生在理解上的不足之處，從而調整餘下單元的教學，配合學生所需。

- 學生應得到修改課業的機會。個人、社會及人文教育的教師可讓學生改正功課，若學生改正後提出較好的回答，教師也可給予學生該題目的部分分

數。在改正的過程中，學生可加深理解題目所評估的學習元素。這個做法旨在將評估化為一個學習機會。

- 教師可仔細分析總結性評估的結果並加以運用，透過善用評估資料改善課堂教學。他們可重新講解學生表現不如人意的部分，或在以後的課堂中換成另一種講解模式，改善學生的學習。

5.3.3 多元的評估模式

在學年中，學校應按照學習的目標和過程，在本學習領域採用多元的評估模式。例如：書寫形式的測驗和考試可以是有效的總結性評估模式，用來評估學生在某學科範圍的認知學習成效；學生的獨立學習能力和其他學習能力則需倚靠持續的進展性評估才能得以反映。至於同儕互評和自我評估，均屬情感和道德發展的有力評估工具。

（a）測驗和考試

- 測驗和考試的設計必須包括廣泛的問題類型和作答方式，並須顧及題目類型是否均衡，以求在評估學生對概念的理解、知識、共通能力和學科特定能力方面的掌握取得平衡。在擬定測試和考試題目時，個人、社會及人文教育的教師應經常參照本學習領域的宗旨與目標，例如教師可利用資料回應題或資料題評估學生對有關技能的掌握。

利用統一測驗評估共通能力

某地理科教師以香港的廢物管理策略是否恰當為題，讓學生進行小組討論，再作課堂辯論，藉此鍛鍊學生的整全性思考能力 。其後，教師在統一測驗中設置資料題，讓學生討論在台灣興建第四所核電站的優點和缺點，最後一題更要求學生解釋其觀點。

上述例子說明學校可如何就整全性思考能力進行進展性及總結性的評估。在小組討論中，學生須運用明辨性思考能力，評估資訊的有效性，亦要運用創造力，想出所有可行的廢物管理策略。而在辯論中，學生需要運用解決問題能力，選出最佳對策。資料題的最後一題引導學生運用相關能力於另一情境當中，要求學生運用整全性思考能力，判斷應當採用的策略。

（b）自我評估與同儕互評

- 自我評估和同儕互評能讓學生更了解自己的學習，並從同儕身上學習，這對培育學生能終身學習尤為重要。在開始教授課題之時，教師應向所有學生清楚說明學習目標和評估準則或共同訂定這些目標和準則，讓學生可以反思和檢視自己的進展，並可以就學習情況從同儕獲得有用的回饋。

為促進自主學習及加強幼稚園與初小教育的順利銜接，兩名小學常識科教師將一項有關「自我管理」的專題研習計劃引入初小學校課程當中。該專題著重運用自我評估和同儕互評，並讓家長參與其中，評估學生在專題研習計劃的表現。詳情請參閱**示例 38「讓家長參與評估」**。

某地理科教師將同儕互評與小組學習策略相互結合，以支援科目的學與教。這位教師亦編製了一本《同儕互評手冊》，指導學生善用同儕互評策略，當中包括給予意見、表示稱讚、指出錯誤和提出建議的步驟。詳情請參閱**示例 39「利用同儕互評促進學生學習」**。

（c）專題研習

- 專題研習能為學生提供一系列與本學習領域有關的學習經驗。它也是有效的進展性評估模式。教師應清楚讓學生知悉評估專題研習的步驟及標準，包括題目的選取、研究的方法、研究的質素、資料的收集及分析，以及研習的結果。學生進行專題研習時，這些評估標準可以在學生計劃和進行專題研習時作為重要參考框架，教師亦須一直在過程中給予指導。

透過專題研習評估資訊素養

某中一歷史科教師讓其學生進行一項有關古希臘羅馬文明的小組專題研習。學生每四人一組，每組蒐集有關古希臘羅馬文明不同方面的資料（如建築、宗教、藝術及哲學），並編寫一個網站介紹這些資料。評分除了評估學生運用資訊科技的能力（如搜索及評估資訊、建立網站和利用電腦製作匯報內容）外，亦評估學生在使用資訊時是否符合道德操守（如當使用擁有版權的資料時，恰當引用資訊來源，以避免直接從互聯網抄錄資訊）。

（d）家課

- 個人、社會及人文教育科目的家課，除可供教師用作評估學生的學生學習成果外，也可讓教師知道學生學得有多好。要獲得有關資料，家課的設計及教師對學生功課回饋的質素至為關鍵。詳情請參閱本指引第 5.4.2 及第 5.4.3 節。

5.3.4 電子評估

- 廣義而言，電子評估是指利用資訊科技設備（主要是電腦）來評估學生的學習成果。電子評估涉及使用資訊科技設備去製作、傳送、儲存和匯報學生的評估作業、回應及回饋等電子學習的組成部分。

- 電子評估不僅是自動核對選擇題答案的系統，它也是電子討論平台、博客或聊天室，讓教師評估學生的學習進度及疑難，亦可以用作編製電腦圖像或腦圖的系統，讓教師了解學生如何建構知識及理解概念。

- 作為工具，電子評估便於利用和具有靈活性。相較於傳統的筆試，電子評估能更快得出結果。最重要的是，它都能用於「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，為學與教帶來以下好處：

  - 在電子評估的過程中，學生可以邊做課業，邊獲取即時回饋。同樣地，教師亦可以一邊授課，一邊了解學生的理解程度。

  - 科技能使教師和學生隨時可取得評估數據，並讓相關的持份者分享評估數據，從而運用相關數據判斷學生的學習及教師的教學進度。

  - 科技讓教師更易於跟進個別學生的表現，找出學生的強項和弱項，從而為學生提供更適切和即時的支援。

  - 教師亦能運用科技工具，從更多學生當中取得有關學習的資料。

- 在進展性評估過程中運用科技時，教師須向學生明確地說明評估的要求。如學生需於課堂外完成評估課業，此舉尤其重要。

某校運用雲端服務為科目設計和推行電子評估系統。教師除了透過網上互動討論平台即時就學生的習作及課堂表現提供回饋外，亦利用平台讓學生進行自我評估和同儕互評。詳情請參閱**示例 40「通過電子評估促進學與教」**。

某中學利用互動式學習平台，在個人、社會及人文教育科目的課堂上推行電子學習，該系統有助教師透過網上評估習作及小測，評估學生的學習進度和表現，詳情請參閱**示例 41「通過電子評估即時回饋學習進度」**。

5.4 校內評估

配合學校的校內評估政策，個人、社會及人文教育的校內評估政策能讓教師（1）檢視及監察學生的學習進度、（2）根據學生需要及興趣調整及改善教學策略，以及（3）確定學校是否達到課程目標。

5.4.1 校內評估設計指引

- 教師設計其校內評估時，應注意以下要點：
  - 學校應繼續著重將「**促進學習的評估**」作為學習、教學及評估中不可或缺的部分。
  - 學校採用的評估措施必須與個人、社會及人文教育的課程目標和預期學習成果一致，亦應配合為實現課程目標和成果而採取的學與教措施。此外，主要學習範疇（包括知識、技能、價值觀和態度）的評估，應佔適當的比例。
  - 由於校內評估並非一次性的運作，學校宜發展一套有助學校長時期跟進學生學習進度的校內評估機制。日常評估（課堂小測）、定期評估（學期測驗）及年度評估（期末考試）之間應有明確的聯繫，讓教師能充分了解學生的學習進度。
  - 由於各類評估策略均有其長處和短處，因此，學校宜採用不同類型的評估策略和活動，以全面地反映學生在個別項目的表現或進度。舉例而言，筆試未必能全面反映學生於實地考察、發展人際溝通技巧及價值觀方面的表現。
  - 教師應採用不同的方法給予學生回饋，例如在課堂活動時提出具建設性的口頭意見，以及在批改堂課或習作時給予書面評語。
  - 教師可在派發測驗及考試成績時，根據學生的表現提供回饋，使校內總結性評估達到改善學生學習成效的進展性目的。
  - 評估的方法可以是過於複雜、數量過多，或難度過高。要有效推行學校評估，學生能夠處理和有能力做得到評估項目至為重要。
- 圖 5.2 展示出在本學習領域安排校內評估的理念架構，以突出校內進展性評估和總結性評估的相互關係，以及學與教、校內評估及公開評估之間的聯繫。

圖 5.2　學校在個人、社會及人文教育學習領域實施評估的理念架構

（取材自 Shirley Clarke（Clarke, 2001））

5.4.2 設計評估活動

- 評估活動的類型甚多。設計評估活動時，教師應常問自己：「我想透過此活動評估甚麼？」及「為何以此方式設計活動？」圖 5.3 簡單列出教師（包括個人、社會及人文教育的教師）於規劃評估活動時須注意的重點：
  - 學生的學習成果是教師作出有關評估的決定時考慮的核心因素；
  - 蒐集學生學習成果顯證的重要性；
  - 教師如何利用顯證以釐定學生達到學習目標的程度；
  - 回饋的重要性；及
  - 學生表現的顯證如何影響往後的學與教。

圖 5.3　開展規劃評估活動的模型

（取材自網站文章《有關評估的建議》當中的圖表）
（澳洲新南威爾斯州教育委員會，2012）

5.4.3 優質回饋

- 優質的回饋應為易於理解、明確而具體的意見，旨在幫助學生改進其個人的學習策略。

- 教師宜參考以下意見：
  - 優質的回饋能清楚說明學生的強項和弱項，並明確指出改善方法。
  - 正面而有建設性的回饋有助提高學生的學習動機，例如，強調學生已改進的部分，並直接或間接指出更好的方法幫助他們達標。
  - 回饋不應帶有惡意，而應著眼於學生的習作／表現，避免將其與其他學生進行比較。回饋也應有助營造成功文化，並鼓勵學生承擔風險、不怕犯錯、將錯誤當作學習機會。
  - 回饋應促進學生之間及師生之間交流意見。當收到不同建議時，可作出適當的調整，以切合個別學生的學習需要。
  - 教師應及時向學生給予回饋，延遲向學生給予回饋或會減弱促進學習的成效。教師也應著重在課堂上口頭回饋的作用。

下列是一些有關回饋時機的一般指引：
- 即時回饋
  - 宜用作支援學生學習程式及概念性知識；
  - 在學生學習新知識時，可以發揮更佳作用；及
  - 可以在成績稍遜的學生學習艱深的新概念或技能時，產生明顯的正面影響。
- 學生正積極投入課業時，未必適宜作出回饋。
- 如學生正參與程序繁複而困難的課業，可讓學生有更多機會理解有關課業後才給予回饋，對他們的學習更為有利。

- 教師的批改如以讓學生了解他們已能掌握甚麼內容、尚有甚麼不足之處，以及如何改善作為目的，他們的批改均可以就這些方面提供優質回饋。因此，批改的方法及準則應配合課業的學習目標。
- 在批改習作時，教師有數點需要注意：
  - 僅就學生的習作給予分數或等級對學習無甚助益，因為分數或等級無法讓學生充分地了解其習作的優劣之處及改善方法。教師應提供簡明扼要的評語，向學生解釋做得好或不夠好之處及相關原因。
  - 持續性批改是將傳統的總結性評估加以調適，以達到進展性評估的目的，及提供優質回饋的可行之法。教師需要分階段評改習作，並在學生完成每一部分的習作後提供回饋。建基清晰及長期一貫的準則，持續性批改有助學生了解要改善的地方及如何改善。這類評改方法亦有助於師生之間有效溝通，共同訂立下一步改進的目標。

- 倘若詳細評改並不可行，「僅提供評語的評改」也是另一類可行方法。教師僅就（1）學生做得正確的地方、（2）作業中出現的不足及（3）改善方法作出評語。此方法能避免學生過分著眼於分數／等級，而忽略教師就其學習作出的評語。

5.5 公開評估

- 自 2009 年高中三年制課程及評估實施以來，教育局進行的各項調查及研究均表明，教師、學生及其他持份者普遍接納公開評估的政策及模式。

- 另一方面，教育局進行的課程發展探訪及到校視學所得的結果顯示，許多教師仍過分著重操練公開考試的形式及內容。部分學校更在本學習領域中，將高中課程內容及香港中學文憑考試形式（尤其是在核心科目通識教育科）套用於初中的課程及評估上。

- 由於公開考試形式及內容乃用於評估已完成高中教育的學生在考試中的表現，將高中課程的內容及評估套用於初中將超出大部分初中生的能力範圍。其他負面的影響包括減少初中個人、社會及人文教育的學習和授課的時間、增加教師不必要的工作量及學生不必要的壓力。

- 學校要使校內評估措施符合公開考試的做法，應更注重幫助高中學生了解高中課程的課程目標、預期學習成果及評估方法，使學生清楚明白他們所需學習的內容及用作評估其學習的方式。

- 為使初中生了解公開考試的要求及形式，學校應仔細規劃六年中學教育的評估政策，讓學生充分接觸與公共考試性質及形式相似的習作，但應根據學生的能力及學習進度，調整習作的難度及複雜程度，以循序漸進的方式將公開考試形式適量地納入校內評估措施，讓學生逐步培養技能，增進對公開考試要求的了解。

某地理科教師為其高中學生制定評估計劃，讓學生循序漸進掌握回答論述題的基本技巧。詳情請參閱**示例 42「推行漸進式評估活動」**。

5.6 評估素養的專業發展

- 基於評估與學生學習的關係十分密切，教師在推動「對學習的評估」、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」方面，必然扮演著多重的角色。因此，我們建議學校課程統籌主任及教師應考慮加強其在評估素養方面的專業發展，以協助推動「對學習的評估」、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」。

第六章

學與教資源

（空白頁）

第六章　　學與教資源

在這個急促發展的世界中，每個人均需要能應付不停變化的環境和需求，並且能隨時隨地投入學習。

對於個人、社會及人文教育學習領域來說，學習的地方不再局限於課室。固然教科書仍然是有用的資源和資訊來源，但是本學習領域的學與教資源經已涵蓋更廣泛的類型和模式。其中，電子簡報和網站等電子資源在相關課程和學習活動中已得到廣泛的應用，並有效加強了學與教。

為了豐富和拓寬學生的學習，以及推廣本學習領域的七個主要課程發展重點，本學習領域相關課程的學與教將繼續需要最新的課程資源，以達至這些目標，並支援教師作為學習的促進者，以及學生作為自主學習者。

由於「在學校課程中使用資訊科技，是加強和促進二十一世紀學與教的關鍵」[21]，我們將會更強調發展電子學習的資源，並促進作為本學習領域課程發展重點之一的電子學習。

為推動電子學習，一所中學讓其一位資深中國歷史科教師借調到教育局，參與發展及實施中國歷史科電子學習策略。該借調教師與其他中國歷史科教師分享他在適合的課題中加入電子學習的試教經驗，並邀請其他中國歷史科教師進行協作，在學校試行電子學習的策略。詳情請參閱**示例 49《善用教師資源，在中國歷史科推動電子學習：一所學校的經驗分享》**。

6.1　學與教資源的功能

發展學與教資源的目的是為學生的學習經歷提供依據。不同的資源均應採用，以幫助學生學習，拓寬他們的學習經歷，並配合學生的各種學習需求。

學與教資源可幫助學生建構知識，發展學習策略、共通能力，及正面的價值觀和態度。教師也可以利用學習資源提供鷹架，讓學生建構超越科目層面的知識和學會學習。有效運用學與教資源，有助豐富學生的學習經歷，深化學生對科目內容的學習，促進探究能力及綜合運用共通能力的發展，以及加強學生的自主學習及終身學習能力。

在本學習領域中，學與教資源在協助學生建立對自己、社會、國家和世界的看法方面，也發揮著重要作用。基於其對學生的重要性，這些資源應來自不同的、有效的和經過驗證為正確的來源，並具有不同的觀點，以幫助學生培養多角度和客觀的思維習慣，以及正面的價值觀和態度。

[21] 請參閱《中學教育課程指引》分冊 6D。

6.2 學與教資源的種類

學與教資源不僅包括由教育局或其他機構製作的教科書、作業及視聽教材，亦包括網上教材、資訊科技軟件、互聯網、傳媒、自然環境資源和圖書館，甚至是人們自己。本學習領域常用的學與教資源包括：

- 印刷資源，如書本、報章、圖片、地圖及圖表；
- 視聽資源，如電影、電視或電台節目、錄音及教育軟件；
- 互聯網資源，如公共及專業機構網站、文本資訊、統計數據、圖片、聲音片段及影像片段；
- 人力資源，如教師、家人，以及社會中的其他人士，如鄰居和專業人士等；以及
- 社區為本的資源，如圖書館、博物館、工藝品、歷史遺跡、自然及人文景觀，以及與不同的政府部門、非政府及商業機構有關的各種內容。

教師應按專業判斷，在教學過程中根據教學目標和不同的教學方法選擇適用的資源或調適，以照顧不同學生的需要。

文字性質的材料或資源，必然會展示不同的信息、數據、分類、分析、觀點、意見、主義、世界觀、價值觀、角度和範例。在本學習領域中，有很多學習和教授有關個人和社會課題的機會；教師可以在教學過程中介紹和引入不同來源的信息，以便學生能夠接觸到不同的看法和觀點。數據方面，它們的真實性、準確性、完整性，充分性或及時性，均可透過不同來源的信息互相補充和核對。任何資訊均應被視為提供關於某個主題的許多可能角度之一，而非唯一的角度。

一位中學教師利用社區資源，並將移動學習融入實地考察活動，為學生提供寶貴的經驗，使他們透過實踐去理解可持續旅遊發展的概念。詳情請參閱**示例 43《將社區資源轉化成寶貴的學與教資源》**。

參觀政府部門

一些政府部門不僅提供一系列有用的設施和刊物，而且還提供真實的學習經驗和材料，豐富學生的學習經驗。學校可利用這些資源，為學生提供經驗學習的機會，讓他們在真實的處境和場合中應用在學校中學到的知識和技能。例如參觀環境保護署經營的九龍灣廚餘試驗處理設施，學生可從餐飲業的資源運用、污染處理及綜合環境管理方面，加強對環境保護及商業可持續發展概念的理解。

6.2.1 電子學習資源

- 如前所述，資訊科技的進步促成各種電子資源的開發，讓教師可以實施一種更具有互動性和以學生為中心的學與教方法。在本學習領域中，互動數碼平台、移動學習裝置和應用程式（APPs）是推廣電子學習常用的電子資源。

- 在本學習領域中廣泛應用資訊科技還可以促進學生與科目學習內容的互動。配合學生在二十一世紀生活和工作，資訊科技亦能支援他們培養相關的能力和專長，例如：

  - 創造力：學生能夠利用科技和他們現有的知識，產生新的意念、新的製成品或新的創作過程。

  - 溝通能力和協作能力：學生能夠利用新媒體協作，並可以有效地親身和遠距離地向多個對象傳遞想法。

一位中學教師運用網上平台讓學生獲取相關科目的知識，並讓他們以協作方式完成指定的課業。詳情請參閱**示例 44《使用網上平台發展旅遊與款待科學生的協作能力》**。

  - 解決問題能力：學生能夠運用數碼工具及資源界定問題、辨析解決的方法／作合適的決定。

  - 資訊素養：根據《香港學生資訊素養 2016》架構（教育局，2016），資訊素養旨在發展學生尋找、評估、摘取、整理及表達資訊的能力，以應付資訊世界的變化。隨著更多電子學習機會，學生的資訊素養將會提高。

- 在學與教方面，電子資源和工具可[22]:

  - 提供大量最新和有用的資訊，讓學生增強知識；

  - 強化學生的探究學習；

  - 讓學生對抽象概念有更好的理解；

  - 讓學習跨越時間和空間的限制；

  - 創造深度學習的機會；

  - 促進自主和協作學習；

[22] 請參閱《中學教育課程指引》分冊 6D。

- 加強師生互動、共同建構知識；以及
- 提高學生的學習動機和興趣。

- 以下是常見用於個人、社會及人文教育科目的學與教電子資源種類：

（a）互聯網資源，例如：

公營機構和專業機構的網站內容，文字信息，統計數據，圖像，動畫，聲音片段，影像片段，地理信息系統（GIS）數據和Keyhole標記語言壓縮文件。

（b）電子書目錄，例如：

香港公共圖書館—Hyread 電子書（https://www.hkpl.gov.hk/tc/e-resources/e-books/description/89392/hyread-ebook）；

教城書櫃（https://edbookshelf.hkedcity.net/）；

賓夕法尼亞大學電子圖書館—網上圖書頁面（UPenn Digital Library–The Online Books Page）（http://onlinebooks.library.upenn.edu/lists.html）；

公開書目（Directory of Open Access Books–DOAB）（http://www.doabooks.org/）；及

Only2clicks（http://www.only2clicks.com/pages/joycevalenza/350887）。

一位中學教師運用視覺媒體為傾向影像型學習的學生提供了一個刺激和具鼓勵性的環境，幫助他們理解食品安全這個很難用言語解釋的概念。詳情請參閱**示例 45《在旅遊與款待科利用視覺媒體照顧影像型學習者的需要》**。

（c）網上工具及平台，如：

教育局一站式學與教資源平台（http://www.hkedcity.net/edbosp/）；及

教育局教育電視—資源庫（http://resources.hkedcity.net/etv/?chg_lang=1）。

（d）應用程式，如：

教育電視應用程式、《歷史科考察易》、EasyMeasure、BookCreator、Idea Sketch、 Mindomo、教城書櫃及iBooks Author；

iPads for Learning–History Calendar（http://www.ipadsforeducation.vic.edu.au/curriculum/history/history）；及

EduVenture、聯合國教科文組織世界遺產、優質服務網上學及地理信息系統等教學軟件。

在個人、社會及人文教育科目中，推動採用虛擬實境（VR）及擴增實境（AR）的裝置及應用程式有助提升學與教效能。來自兩所中學的地理科和歷史科教師利用這些技術讓學生參與虛擬實地考察，以達至各種學習目標。學生既可以利用虛擬實境到訪偏遠地區，教師亦可以提供相關的學習經驗，而無需擔心安全問題，以及時間和財政方面的限制。詳情請參閱**示例 46《運用虛擬實境及擴增實境技術，支援人文科目的學與教》**。

在本學習領域中，實地考察對於學生能實際了解概念及理論尤為重要。移動技術的多功能性可以改變傳統的地理科實地考察，並促進不同的學與教活動。詳情請參閱**示例 47《地理學生使用流動裝置進行實地考察》**。

- 在使用電子學習資源時，教師和學生必須具備相關的版權知識，以避免犯上無意的抄襲。有關版權問題的詳情，請參閱「e-Learning Copyright Information Channel」（http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/support.html），該網站提供以下相關資訊：
  - 供教師參考的數碼版權培訓資訊；
  - 有關數碼版權的教與學材料；
  - 介紹有關「共享創意」和相關資源；
  - 「開放教育資源」；
  - 其他與版權相關的連結。
- 學生應學習適當地、負責任地和合乎道德地運用科技，資訊及數碼工具，包括：
  - 保護自己和他人的私隱權；

- 提防互聯網上的潛在危險及風險；
- 只在相關的情況下，恰當地交流資訊；
- 當應用資訊科技處理資料時，要有良好的認知、實踐及道德操守；
- 能夠使用多項準則以評估資訊（例如資訊清晰、準確、有效、資訊內的觀念正確、具關聯性等）；
- 了解資訊提供者的行為應符合道德及法律的規範；
- 知道在社會上有些資訊提供者會有不當的行為；以及
- 認識資訊中的價值觀及特定成見。

6.2.2 教科書—印刷教科書及電子教科書

- 教科書會在學生的學習中發揮重要作用。優質的教科書會在書中提供有趣和準確的資料，以及能激發學生積極參與的活動，鞏固學生所學和培養他們的創造力和其他共通能力。教科書不僅是教師及學生用於上課時的教學材料，亦是學生備課、溫習，及自主學習時的材料。有效運用教科書有助學生學習、提高學習效率和增廣知識，並培養學習能力。

- 由於本學習領域著重探究式學習及參與式學習，個人、社會及人文教育科目的教科書，應朝向促進學生取得知識作探究學習，發展他們專科的學習能力及共通能力，以及正面價值觀和態度等目標。學校選擇的教科書，須能夠就課題提供均衡和組織完善的敍述，融入廣泛學習活動，促進學生建構知識、探究和課堂互動，讓他們參與探索價值觀，激發他們的動機和想像力，提供照顧學生的多樣性的建議，以及設計有意義的延伸學習任務，培養學生成為自主學習者。

- 教師在挑選教科書時必須仔細考慮。教科書涵蓋及表達的概念必須符合學生的語文能力、學習動機、對圖表及數字的理解能力等。此外，教科書的內容應符合課程發展議會編訂的相關課程指引的要求，包括目標、學習重點、學習主題／課題，以及建議的課時分配。教師為學生挑選印刷教科書及電子教科書時，可參閱下列與挑選教科書相關的文件（見於 http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/index.html）：

  - 適用書目表（印刷教科書及電子教科書）；
  - 《優質課本基本原則》；及
  - 選書原則（印刷教科書及電子教科書）。

- 教師在使用教科書時亦應注意以下數點：

  - 教科書只是學習工具而不是課程本身。教師應運用專業判斷，並考慮教學目標及學生的需要和能力，以決定是否需要教授教科書中所有的內容。

  - 教師從教科書中選用的內容，應能切合課程的必須學習的元素及學習目標。

  - 教師應避免不加選擇地使用教科書附帶的作業／補充練習；他們應該為學生保留空間讓學生有時間參與有意義的學習活動。

6.2.3 來自不同組織或來源的素材

- 學與教資源亦包括由不同團體或機構編制的大量參考資料，其中包括由教育局、其他政府部門、非政府機構、個人、商業及專業團體，及不同媒體製作的資料，亦包括校本資源和學生自己找到或製作的資料。

6.2.4 書本—印刷書及電子書

- 為推動跨課程語文學習（包括跨課程閱讀）的發展重點，教師可以鼓勵學生觀看社會紀錄片，閱讀傳記、旅遊、人文、文化和外國書籍，因為這些書籍蘊含有關本地、國家和全球經濟、社會及政治議題的豐富資料，可以補充本學習領域課程的內容。它們可以增加學生的知識，提高學生對這些議題的關注，並提升他們的語文能力。

6.3 學校的資源管理

學校應盡量使用相關撥款購買適當設備，添置優質的印刷及電子教材，使學校的資源更豐富和多元化，包括圖書館館藏，並更新現有的資訊科技設施，以配合學校課程不斷更新的步伐，從而滿足學生的需要。

有效的資源管理將幫助學生尋找優質和相關的資訊及參考資料，以提高學習成效，並同時增強學生的自主學習能力。

6.3.1 學校圖書館

- 圖書館不僅只是學校裡讓學生們可以接觸到實體資源的地方；由於越來越多的學習資源以虛擬形式或數碼格式出現，所以圖書館也具有虛擬的一面。
- 在數碼年代，擔任圖書館主任的教師在支援個人、社會及人文教育所擔任的角色如下：
  - 在促進資訊素養方面發揮支援作用；圖書館主任通過與教師協作，幫助學生學習基本技能，如核實和確定資訊的準確性，使用適當的策略尋找、分析、綜合和評估資訊，以有條理和合乎邏輯的方式展示學習成果，以及在相關部分註明資料的出處；及
  - 為學生提供最新的資訊科技資源，以滿足他們在虛擬學習環境的需要。

一所中學的圖書館進行了翻新，為學生提供在二十一世紀學習的環境和資源中心。詳情請參閱**示例 48《在個人、社會及人文教育學習領域促進探究式學習：數碼時代圖書館》**。

6.3.2 學與教資源的共享

- 學校應嘗試各種方法，讓學生和教師均能更容易地獲得和使用學習資源。學校圖書館通常是學生尋找擺放在書架上的傳統印刷資源及登入互聯網及內聯網搜尋電子資源的起點。此外，學校可在流動裝置中安裝與個人、社會及人文教育課程相關的應用程式，便利學生獨立及協作學習時隨時使用。與個人、社會及人文教育課程相關的應用程式包括：歷史科考察易、ETV流動應用程式、EasyMeasure、UNESCO World Heritage和EduVenture，均可供學生和教師使用。
- 學校圖書館主任與個人、社會及人文教育科目教師可以協作設計適當的教材，以支援和提高學與教的成效。此外，學生個人或合作開發的資源，包括專題研習報告和實地考察報告，也可放在圖書館內，供學生查閱參考。
- 在個人、社會及人文教育科目中分享學與教資源，可促進學生對本學習領域六個學習範疇的了解；幫助學生在知識、技能、價值觀和態度方面達到

學習目標。

- 此外，學生的課業也是一種寶貴的資源，教師可以有技巧地以學生的課業作為學生學習的範本，此舉亦是對該學生的肯定。

6.3.3 社區資源

- 一般來說，學校已有豐富的經驗利用博物館、慈善中心和場地等社區資源為學生提供終身學習和服務學習的機會。此外，一些非政府機構和大專院校提供的戶外學習場地（例如：歷史建築、生態公園或展覽中心）和導賞團，亦有助學校組織全方位學習活動。

- 為進一步豐富與課程相關的學習經歷，學校可嘗試將全方位學習課程或活動與課程的學習元素配對，並加入考察前的準備工作和後續活動，以鞏固和延展學生的學習。

- 學校可以通過組織或參加聯校活動或比賽來拓寬學生的學習經歷。學校還可以尋求社區團體的幫助，為學生提供更多樣化的學習經歷。學校通過組織或參與協作項目，並與專業團體或非政府組織聯絡與合作，可以增強學校的專業能量和網路。

（空白頁）

附錄

（空白頁）

附錄

1	中小學教育的七個學習宗旨	122
2	共通能力與個人、社會及人文教育	124

中小學教育的七個學習宗旨

課程發展議會分別在2014年及2017年更新了小學及中學教育的學習宗旨，從七方面描繪小學及中學教育階段後，學生在知識、技能及價值觀和態度的最新學習成果，培育他們全人發展以及終身學習。基於學生在小學及中學階段有不同的成長和發展需要以及學習經歷，此兩階段課程宗旨的闡述和次序稍有不同。

中學教育的七個學習宗旨 《中學教育課程指引》（課程發展議會，2017c）
• 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性； • 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題； • 掌握兩文三語，有利更好學習和生活； • 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作； • 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技； • 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及 • 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

小學教育的學習宗旨 《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》 （課程發展議會，2014）
1. 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容； 2. 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民； 3. 養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣； 4. 積極主動地以兩文三語與人溝通； 5. 發展獨立學習的能力，特別是自我管理能力及協作能力； 6. 透過八個學習領域的課程，掌握相關的基礎知識，為升讀中學作好準備；

7. 建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。

共通能力與個人、社會及人文教育

1. 課程發展議會列出對二十一世紀學生學習非常重要的九項共通能力，包括：

- 協作能力
- 溝通能力
- 創造力
- 明辨性思考能力 [23]
- 運用資訊科技能力
- 數學能力 [23]
- 解決問題能力
- 自學能力 [23]
- 自我管理能力

2. 九項共通能力現被歸納為三組，即基礎能力、思考能力、個人及社交能力，以便學生能更好地理解共通能力的性質及其綜合運用。

基礎能力	思考能力	個人及社交能力
溝通能力	明辨性思考能力	自我管理能力
數學能力	創造力	自學能力
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力

3. 以下列出九項共通能力在學校課程的預期學習成果及在個人、社會及人文教育的推行例子供教師參考。

[23] 在《學會學習：課程發展路向：終身學習與全人發展》(2001)，明辨性思考能力稱為批判性思考能力，數學能力稱為運算能力，自學能力稱為研習能力。

溝通能力

溝通能力是指人與人在交往（包括面對面或虛擬等不同情境）的過程中，透過文字或非文字去傳遞和接收信息，以期達成既定目標或預期成果的能力。要有效溝通，學生應學習如何有效地聆聽、說話、閱讀和寫作，既要準確、有條理和得體地表達，亦需了解、尊重別人的觀點和期望，又能因應目標、情境和對象，採用適合的資料和表達方式，並評估溝通成效，找出需改善之處，以達至最佳效果。

在學校課程的預期學習成果	在個人、社會及人文教育中的例子
第一學習階段（小一至小三） 學生將學會： • 理解和適當回應口頭指示 • 理解不同媒體的資訊所傳遞的明確信息 • 運用清楚和適當的溝通方法，包括語言及非語言，來表達意思及感受 • 與別人協作和討論，完成簡單的任務	學生： 1. 理解有關個人安全的指示，例如家居安全、道路安全、與陌生人會面需謹慎，以及認識和提防性騷擾 2. 理解指示，收集關於良好儀容、健康飲食和學校環境保育的資訊 3. 表達自己對國家歷史中重要人物和事件的感受 4. 描述和評價自己的居住環境和鄰近地區的獨特形貌 5. 積極參與小組討論和學習任務
第二學習階段（小四至小六） 學生將學會： • 理解和回應不同類型的文本 • 理解和推斷不同媒體的資訊所傳遞的信息 • 運用口語、文字、圖像及其他非語言的表達方法，介紹資料、表達意見，並解釋意念 • 與別人協作和商討，以發展意念和完成任務	學生： 1. 閱讀本地報章，區分事實和意見 2. 按不同媒體的消息作推論，以分析家庭、學校、社會和經濟課題 3. 用簡單的語言解釋人類如何受自然環境影響，以及他們如何應對氣候變化 4. 傳達資訊和意見，解釋意念；例如透過角色扮演展示本地文化與世界其他主要文化的異同

	5. 與同學協作和商議，例如選舉班長，保護和保育校舍，升級再造日常用品
第三學習階段（中一至中三） 學生將學會： • 理解、分析、評鑑和回應不同類型的文本 • 綜合來自不同媒體的資訊所傳遞的信息 • 運用合適的語文及／或其他溝通形式，介紹資料、表達不同意見和感受 • 與別人協作和商討，解決問題和完成任務 • 檢討與別人溝通的效能，改善溝通技巧	學生： 1. 運用歷史文物和文獻等不同的史料，以建構對歷史的理解 2. 分析及評價不同類型的廣告，並作出明智的消費決定 3. 綜合不同的資訊，以全面評價一件事件 4. 就先進科技和意念的傳播對文化與傳承的影響發表意見 5. 就本地、國家和世界某些社會和政治課題的成因和影響，提出各種觀點 6. 就一個保存文化遺產的計畫，聆聽及評鑑不同人士所提出的意見 7. 與同學進行協作以在校內舉行環境改善計畫 8. 檢討自己在上述任何一項的溝通成效，並作出改善
第四學習階段（中四至中六） 學生將學會： • 以審慎態度聆聽和閱讀，評價不同媒體的資訊所傳遞的信息，並因應讀者及聽眾，流暢地表達意見 • 運用適當的溝通方法，提供資料和娛樂，進行游說和議論，以達至預期目標 • 化解分歧和解決問題，從而完成任	學生： 1. 就一些課題進行辯論，例如政府穩定住宅價格措施的成效 2. 撰寫文章以闡明自己的立場，如向不同文化背景人士解釋自身文化的意義 3. 評估自己在上述第二項的溝通成效，並從多角度訂定不同的策略以

務 • 多角度評估與人溝通的效能，改善溝通技巧	傳遞該信息 4. 在角色扮演活動中就倡議發電廠使用替代能源平息不同持份者的爭議 5. 分析及評鑑班內同學就社會倫理課題的不同觀點，並嘗試在同學當中推動建立有關的共識

數學能力

數學能力包括進行不同形式的數的運算和估算、描述物件的空間關係、進行量度、處理數據、運用邏輯推理作有效推論，以及運用數學概念來解決不同情境中問題的能力。

在學校課程的預期學習成果	在個人、社會及人文教育中的例子
第一學習階段（小一至小三） 學生將學會： • 進行整數的比較和基本計算 • 描述形狀、大小和位置 • 應用度量的知識，並使用適當的單位和工具進行量度 • 運用簡單的圖表顯示數據和從簡單的圖表中擷取資訊 • 使用基本的邏輯概念，例如「和」、「或」、「所有」、「有些」、「因為」、「如果…則」及「矛盾」進行簡單邏輯推理 • 在日常生活中運用簡單數學知識	學生： 1. 繪製簡單的棒形圖以顯示班內同學的家庭結構、嗜好、興趣以及上學所使用的交通工具 2. 描述人口規模和所在社區的位置 3. 簡單計算所購物品的價錢，從而學習成為明智的消費者 4. 繪製簡單的時間線以顯示各種歷史建築物、機構組織或考古發現的時間順序位置，從而建立時間觀念 5. 使用適當的氣象儀器記錄天氣情況並選擇合適的測量單位 6. 辨識歷史事件的原因及影響 7. 在設計和製作課業作品時應用相關技能；例如在製作立方體或建築物時運用測量方法和運用不同形狀以設計玩具
第二學習階段（小四至小六） 學生將學會： • 進行整數、分數、小數和百分數的計算和簡單的估算，例如估算開支 • 運用簡單幾何特性，例如對稱、平行和垂直，較準確地描述形狀、大小及位置	學生： 1. 利用圖形和圖表描述和解釋香港人口的形態和趨勢 2. 在購物時作出理性的消費決定，並估算價錢和折扣數額 3. 閱讀和使用簡單的平面（2D）和立體（3D）圖象以顯示一個地方的特

• 應用策略和公式進行量度 • 收集和處理數據，使用合適的圖表顯示數據，並從圖表中擷取資訊 • 進行邏輯推理，例如三段論式和提出反例 • 在日常生活中運用數學概念	徵（例如香港的地勢） 4. 在生活經歷中管理自己的零用錢和時間 5. 在專題研習中使用合適的圖形表達從各種來源所收集的數據，例如年度調查結果和實驗結果 6. 在STEM專題研習中應用相關的數學技能，例如裝飾客廳或為老年人設計具有全球定位功能的鞋子
第三學習階段（中一至中三） 學生將學會： • 處理非常大或非常小的數和負數，並留意數值的比例 • 進行數的運算，例如百分變化，並以恰當的策略進行估算 • 描述事物出現或排列的規律，例如由一組圖形排列的圖案及人口增長的趨勢 • 運用距離、角度、比例、方位角和斜率描述物件的空間關係 • 按照量度的目的所要求的準確度，選擇適當的工具和策略進行量度 • 用不同的方法搜集、組織、分析和顯示量性的資訊，並對結果作合理的解說 • 應用簡單概率估算風險和機會 • 進行邏輯推理和驗證，並檢查其效度 • 在真實情境中應用不同的數學概念	學生： 1. 搜集有關不同國家貧窮問題的數據 2. 分析及運用有關本地社區經濟發展的統計數據 3. 搜集數據，描述中國經濟增長的趨勢 4. 在實地考察中透過量度及應用公式，探究某地點自然景觀的特徵（例如：坡度、河道特徵、自然植被及微型氣候） 5. 在屏風樓興建前後量度周遭地區氣溫與全港平均氣溫的差異 6. 運用數據資料和圖表以理解香港的經濟狀況 7. 應用單利息和複利息計算貸款所需付的利息和評估無力償還的風險 8. 從電子資料獲取某地區的發展指數，並以圖表形式概述所得的數據 9. 就一項社會爭議搜集各方論點並指出一些不合邏輯的推論

第四學習階段（中四至中六） 學生將學會： • 評估處理量性資訊的工具和策略的適切性 • 在不同的情境中使用量性資訊，作明智的決定 • 審視推理過程，免犯邏輯謬誤 • 在不同的情境中，以適當的策略運用各種數學概念，並意識到須在新處境下作出變通	學生： 1. 以流程圖、比較圖表、年表等方式，組織數據資料作為對某課題進行邏輯推論的理據 2. 蒐集某國之能源生產及消耗數據，審視其準確性及探討處理數據準確度的方法 3. 評鑑環境評估中分析量性數據的方法，審視有否出現邏輯謬誤 4. 在已知的價格及邊際成本表決定個別廠商利潤極大化的產量 5. 以數據資料組織個人事務及職業規畫 6. 以數據資料分析公共及經濟課題（例如：國民收入及稅制） 7. 參與辯論比賽，並在賽後引用量性資料就友方及己方的論點撰寫個人反思日誌 8. 選用恰當的數據資料及調查方法，探究具爭議性的社會經濟課題（例如：焚化爐選址和都市固體廢物收費）

運用資訊科技能力

運用資訊科技能力是指以審慎的態度使用資訊科技去搜尋、篩選、分析、管理和分享資訊。掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。

在學校課程的預期學習成果	在個人、社會及人文教育中的例子
第一學習階段（小一至小三） 學生將學會： • 操作電腦或流動裝置 • 輸入中文字 • 在教師的協助下，使用電子資源支援學習 • 認識一些方法，按照特定搜索條件找出及獲取資訊 • 在學習活動中，使用資訊科技工具構思、演示及安全地分享意念	學生： 1. 從建議的媒體來源（例如互聯網、DVD光碟、電子資源）辨識並收集關於本地社會課題的資訊 2. 利用手寫裝置，透過互聯網或內聯網與家庭成員、朋友和同學通訊交流 3. 使用電子或網絡裝置延伸對國家歷史中重要人物或事件的學習 4. 在教師及／或父母的協助下，從建議的媒體來源（例如雲端儲存）存取和挑選相關的資訊以完成學習任務，例如編碼活動
第二學習階段（小四至小六） 學生將學會： • 用各種軟件進行文字處理、計算、圖像處理及其他學習活動 • 製作設計簡單的多媒體演示 • 透過電腦網絡和其他媒體搜尋、篩選和謹慎地分享資訊 • 運用資訊科技工具處理資訊和製作個人用戶衍生內容 [24]	學生： 1. 為學習主題找尋和提取資料，例如利用不同的資訊科技工具或裝置，在各種電子資訊來源自行搜尋香港特別行政區政府的架構 2. 為專題探究製作多媒體演示，例如家居廚餘、紙張回收 3. 使用合適的資訊科技工具及／或軟件處理世界主要文化的資訊和數據，並以文字、圖表、圖片、圖解和聲音等簡單的設計來製作多媒體演示

[24] 個人用戶衍生內容是指數碼媒體使用者製作及分享的內容。

	4. 透過電腦網絡（例如電子郵件、雲端儲存）使用適當的資訊科技工具及／或軟件來傳達意念和資訊 5. 處理所收集的資訊，並將之整理為信息明確、容易明白的學習成果，例如香港歷史上的霍亂、到訪慈善團體生活教育活動計劃（LEAP）的報告
第三學習階段（中一至中三） 學生將學會： • 利用合適的資訊科技工具促進學習 • 利用資訊科技工具及策略處理和演示資訊 • 製作設計合適，符合需要的多媒體簡報 • 透過電腦網絡及其他媒體與人溝通和協作 • 驗證及判斷資訊的準確性和可信性	學生： 1. 發展一套有效率的搜尋策略，以便從不同的電子資料來源，找尋有關本地、國家和全球社會及政治課題的準確和相關資料 2. 分析及評估透過電子媒介獲取的歷史事件資料的準確性、可靠性及可信性 3. 利用合適的資訊科技工具及軟件（例如：動畫、背景音樂、聲效、視像片段、同步影像）來生產和整合不同形式的資料數據，以製作多媒體電腦演示來解釋人與環境的相互關係 4. 透過不同的電子媒介（例如：電郵、Whatsapp、微信和短訊）傳播、交換及討論有關環境保育的意見和資料 5. 明白某類資訊科技工具及／或軟件在蒐集、處理和分析社會經濟資料及數據的局限性，並建議另一可行的選擇
第四學習階段（中四至中六） 學生將學會： • 加強資訊科技應用能力，以達至終	學生： 1. 發展成為自主的資訊科技使用者，並應用資訊科技以提升個人學習本

身學習的目的 • 因應特定的目的，分析並合乎道德地使用來自不同來源的資訊 • 比較以不同方法（包括運用資訊科技工具）解決問題的成效 • 在不同的學習層面選用合適的資訊科技工具，包括處理資訊、構思和巧妙地向不同背景的受眾傳達原創意念	地、國家和跨國政治體系的效能和課業水平 2. 選擇合適的工具及資料，分析及評估開發自然資源對個人、社會及環境的影響 3. 發展不同的策略，綜合地運用各種資訊科技工具來蒐集、處理及分析資料，以支援在個人、社會及人文教育的學習任務 4. 評估應用某類資訊科技工具所帶來的社會、經濟及道德後果

明辨性思考[25]能力

明辨性思考是指找出現有資料或主張中的含義，對資料或主張的準確性及可信性進行質疑與探究，從而建立自己的看法，審視自己和別人的論點。

在學校課程的預期學習成果	在個人、社會及人文教育中的例子
第一學習階段（小一至小三） 學生將學會： • 選取、分類和組織資料 • 辨識和陳述主要觀點、問題或核心議題 • 理解簡單直接的因果關係 • 分辨明顯的事實與意見 • 指出明顯的矛盾，加以澄清，並作簡單推測 • 推斷出簡單而符合邏輯的結論，不會與所得的證據和數據產生矛盾	學生： 1. 研習有關《基本法》的簡單文字、故事和漫畫，並用自己的說話報告要點或原則 2. 在他們的日常生活中挑選一個例子，並報告他們的行為對自己和他人可能帶來的後果 3. 檢查時間線並找出直接的因果關係 4. 到訪本地一些地方，找出本地人類活動與自然環境之間的因果關係 5. 討論本地新聞，分辨明顯的事實和意見 6. 訪問同學以找出他／她們如何管理自己的金錢，並就所收集的數據作簡單的詮釋
第二學習階段（小四至小六） 學生將學會： • 從資料中作出歸納／推斷 • 參考其他資料以判斷所得資料的可信性 • 明白切題與離題的概念	學生： 1. 閱讀有關健康議題的書籍／雜誌／新聞，並識別影響人們健康的因素 2. 從本地和海外各種來源收集本地活動的新聞，互相參考，以了解他們的可信性

[25] 過去譯作「批判性思考」。2015 年起，本局建議使用「明辨性思考」作為 critical thinking 的中譯，以強調其要義是明辨分析，謹慎思考。不過，由於其他華語地區的教育部門及專業群體多仍用「批判性思考」或「批判思維」的譯法，為方便溝通，本局將按處境使用「批判性思考」或「明辨（批判）性思考」的譯法。

• 分辨事實與意見、資料與證據 • 辨識明顯的不一致性、缺漏、假設、成見和偏見 • 訂定適當的問題，作出有理據的推測和假設 • 根據充足的數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果	3. 搜集及比較一些食物廣告，辨識其內容有何缺漏、臆測、成見和偏見 4. 檢查旅遊景點的宣傳小冊子，區分事實和意見 5. 從大量來源中挑選相關資訊，以完成指定的研習和學習任務 6. 研習一些關於某一自然環境的數據和證據，就其現狀作出合邏輯的結論，並推測未來的發展
第三學習階段（中一至中三） 學生將學會： • 辨識議題的關鍵所在 • 廓清及釐定關鍵字詞以引導思考 • 比較不同來源的資料，知悉當中的異同，並判斷這些資料的可信性 • 分辨事實、意見與有理據的判斷 • 明白資料中的觀點或判斷會受提供者的價值取向和思想意識影響 • 指出並質疑成見、情緒因素、宣傳成分及謬論 • 推斷並驗證結論和假設，識別其他有理據的結論，並且推測可能產生的結果 • 承認個人限制，以及思考過程中可能存在的缺失或錯誤	學生： 1. 就一項社會爭議提出其關鍵所在，並比較同儕之間在選詞用字方面的不同之處 2. 比較不同材料裡的健康資訊，就自己的健康問題作出具識見及負責任的決定 3. 研究對同一歷史事件的不同詮釋，並解釋引起這些差異的原因 4. 檢視不同材料以識別新科技的傳播對日常生活及環境的影響，並且推測運用或不運用這些科技可能產生的影響 5. 分析某一商品的廣告，特別對成見、情緒因素和宣傳成份提出質疑，從而作出明智消費的決定 6. 從特定的材料中分析權利、義務和社會價值的重要性，並識別每分材料背後不同的價值取向和觀點 7. 選擇某地點以探討土地利用衝突，識別其他合理的土地發展選擇，並推測其可能產生的結果 8. 在參加／觀看一場辯論之後撰寫一

	篇反思文章
第四學習階段（中四至中六） 學生將學會： • 分辨真實與陳述事件、錯誤與準確概念、相關與不相關的證據 • 分辨複雜的事實、意見與有理據的判斷 • 指出並質疑不明顯的基本假設，以及所滲透的價值觀和思想意識 • 察覺個人觀點對資料／事實的選擇和運用的影響 • 推斷出有根據的結論，推測和評估可能產生的後果，作出有理據的判斷，並以口頭報告、演講和書面形式表達 • 運用合適的思考方法以評估及反思個人的思考過程，並提出改善建議	學生： 1. 分析支持或反對一項道德爭議的論點，驗證其概念運用是否準確 2. 透過分析某歷史學家選取及編排歷史資料的方法，識別他／她的見解和立場 3. 評價支持某些文化或社會偏見的論點，對其塑造的假象及不一致性提出質疑 4. 指出某一經濟政策背後的政策考慮，如收入均等化或機會均等化 5. 分析個人及團體對可持續使用某區環境的不同意見，從中識別該議題背後的個人及群體利益以及不同的價值取向 6. 與小組成員一起搜集各種常見的邏輯謬誤，並以之作為互相檢視及評估對方議論文章的準則，最後提出改善自己文章的方案

創造力

創造力通常會以嶄新的意念、行為或製成品呈現。創造力可自然地，或經深思熟慮，透過擴散性和聚斂性思考而產生。它需要整合一般或特定範疇的知識，以達至某個具意義的目的。創造力會帶來改變或轉化。

此項共通能力的學習成果不宜用學習階段劃分。發展創造力涉及以下各種能力、個性及促進創造力的有利要素。

1. 能力

能力	簡述	在個人、社會及人文學習領域展示創造力的學習活動
敏覺力	觀察細緻入微，反應敏銳	覺察社會議題中的道德兩難之處或具爭議的論點
流暢力	思考敏捷，意念豐富	考慮到某個社會問題背後的各種成因，提出多個解決的方案
變通力	融會貫通，隨機應變	探索某個社會議題或問題時，能容納不同的解釋或觀點
獨創力	意念嶄新不凡，匠心獨運	提出新的主意或創新的方法以解決某個社會問題
精進力	拓展、提煉意念，精益求精	在建議的解決方案上增添細節說明，提高其可行性

2. 個性

個性	簡述
好奇心	樂於探究／事事感興趣，喜歡尋根究柢
冒險精神	勇於面對不明朗景況，意志堅定不移
想像力	思想縱橫馳騁，提出新穎意念
挑戰心	熱愛探索新奇的事物，不怕紛繁，敢於迎難而上

3. 促進創造力的有利要素 [26]:

要素	相應行動
環境氛圍	• 營造有助益的環境及氛圍（開放、鼓勵及接納的氣氛；資源充足、安全且具啟發性的環境）
學生特質	• 認識和接納學生的特質和個性（強項、弱項、學習風格、學習需要、動機和就緒程度） • 識別及發展學生的創意潛能
創作過程	• 讓學生有選擇空間，探索個人興趣 • 以有趣和具啟發性的課題，激發創意，滿足渴望 • 讓學生經歷創作的不同階段（準備期、醞釀期、豁朗期和驗證期） • 欣賞學生嘗試提出嶄新意念，鼓勵他們精益求精
創作成果	• 鼓勵具創意的行動和產出（意念、計劃、方法、解決方案、成果、理論） • 重視創作經驗，表揚學生的創意產出 • 鼓勵學生游說別人（尤其是業界的專家）接納其創意產品

[26] Mooney, R. L. (1975). A conceptual model for integrating four approaches to the identification of creative talent. In C. W. Taylor & F. Barron (Eds.), *Scientific Creativity: ItsRecognition and Development* (pp. 331-340). New York, NY: Robert E. Krieger.

解決問題能力

解決問題是指運用各種技能去解決難題，過程包括探究問題、整合資料、提取意念，以制定最合適的行動方案，學生需要調整和評估解難策略，並總結經驗以建構知識。

在學校課程的預期學習成果	在個人、社會及人文教育中的例子
第一學習階段（小一至小三） 學生將學會： • 對問題建立初步想法，辨識相關資料的來源 • 按引導找出一個或以上處理問題的方法 • 藉著支援和參照建議，選用一個解決方案 • 按照指定的步驟檢視和描述成果	學生： 1. 識別家庭或社區內的一些安全問題，找出原因並建議預防措施 2. 透過不同的資料（例如照片、報章、家長意見），了解鄰近地區的環境問題，並建議改善方法 3. 了解一項個人問題（例如情緒、身體或家課），並識別求助的對象（例如可信任的人、可以解決該類問題的專家等） 4. 在引導下，識別一些與家人、同儕或社會群體保持和諧關係的方法 5. 利用所得到的支援和意見，作出個人抉擇（例如：情緒、時間和財務管理） 6. 按照提供的步驟，描述如何飼養寵物和栽種植物 7. 按照提供的步驟，描述本地社區自然環境的特徵以及人們如何適應它
第二學習階段（小四至小六） 學生將學會： • 辨識問題，並描述其主要特點 • 提出解決問題的不同方案 • 訂定計劃，試行選取的方案，因	學生： 1. 指出沉迷電腦遊或會衍產生的問題 2. 指出一個城市的人口問題，並描述其主要特徵 3. 解釋一個威脅健康的問題（例如肥

應需要尋求支援和作出調整 • 制定適當的方法，衡量選用方案的成效 • 在解決問題的過程中有所領悟	胖、結核病、登革熱）與個人和社區健康之間的因果關係，並提出可能的行動以解決相關問題 4. 設計和執行預算計劃，以控制每月個人開支，並邀請家長和同儕對所執行之計劃的成效提出反饋 5. 衡量上述計劃以解決環境問題的成效、概括見解
第三學習階段（中一至中三） 學生將學會： • 探究問題，並辨識問題的焦點 • 建議和比較不同方案可能達至的成果，並就選用的方案提出理據 • 執行擬定的策略，監控進度，並在需要時修訂有關方案 • 根據擬定的準則，評估學習成果的質素及檢討解決問題過程的成效 • 整合個人見解，以重新敘述或類比的方式解釋解決問題的方法	學生： 1. 探討一項有關文物保護的問題，識別該問題的核心 2. 比較應對青年就業問題的不同方案，估計其結果，並就選取的方案提出支持理據 3. 建議一項保存本地文化遺產的計劃 4. 執行保護本地自然環境的策略，監察進度，並在必要時修訂有關方案 5. 根據既定準則，評估學校推展性教育的策略以及檢討其推行過程的果效 6. 就解決問題的過程、方法和成效撰寫反思文章
第四學習階段（中四至中六） 學生將學會： • 認識問題的複雜性，通過蒐集所需資訊解決問題 • 因應短期和長期目標，制定可行策略，以取得最佳效果 • 因應最新形勢，調整目標或策略，並建議補救或改善的措施	學生： 1. 認識社會爭議涉及不同持份者之間複雜的衝突，並審視就該問題所搜集之不同資訊的恰當性 2. 認識青少年擇業的複雜性和重要性，並就青少年作出抉擇時所需的資料進行合適的探究 3. 制定包括長期和短期目標的可行策

• 評估整體策略及結果，並預計可能衍生的問題 • 整合解決困難的經驗以建構知識	略，以達致提升環保意識和保護環境的最佳效果 4. 省察和批判地反思解決不同社會團體之間權益衝突的進展 5. 評估個人的危機處理策略在應付轉變（例如：公開考試不如理想、至親離世）的成效，並預計有關方案在日後可能引發的問題 6. 就解決問題的過程歸納出一個範式，嘗試將之應用在類似的問題上

自我管理能力

自我管理能力包括基本的生活技能和理想的個人素質，例如保持穩定的情緒、衡量決策和克己自律。自我管理能力有助學生迎向個人或團隊面對的挑戰。

此項共通能力的預期學習成果是按掌握程度描述。

自我管理能力的元素	起步階段 ---------- 發展階段 ---------- 成熟階段 學生將學會：		
自我價值	• 以正面的描述形容自己	• 辨別和運用個人技能、態度和價值觀，克服挑戰	• 持守、整合和更新個人的信念和價值觀
定立目標，檢測進度	• 為學習和個人發展定立目標	• 定立切實可行的目標，持續檢測進度	• 定立目標、檢測進度、適時反思、勇於承擔，以追求卓越的人生
作出決策	• 能為日常生活中的決定提出理據	• 列出建議的優點和缺點，估量決議的後果	• 在決策前作周全考慮，包括技術、道德、資源和社區等因素
自信心、抗逆力和適應力	• 在簡單的任務中培養自信和抗逆力，欣賞已取得的進展	• 當形勢轉變或遇上困難時，展現魄力、自信、承擔及適應力，為付出的努力和獲取的成果感到滿足	• 在面對逆境時，展現自信和適應力，容忍不明確的境況，珍視從錯誤中得到的經驗
恰當地表達情緒	• 明白、接受和恰當地表達情緒	• 表達個人的感受，如喜樂和失望，並辨別產生這些感受的因素	• 用恰當的方法克制或紓解個人情緒
資源管理	• 愛惜個人財物和共享的資源	• 珍惜並善用時間、金錢和其他資源	• 為有效地、公平地和道德地使用資源提出建議

恪守承諾	• 恪守承諾和履行責任	• 於作出承諾前先評估其可行性	• 竭力恪守承諾； • 因特殊情況而未能實踐諾言時，願意承擔責任及作善後補救
克己自律	• 能自控，不分心，按時限專注地完成工作	• 通過發展正面思考和自我肯定等策略，能持續克己自律，避免衝動，並擴展至其他處境	• 養成克己自律的習慣
反思自省	• 時常反思，自我省察學習及處事的方式	• 養成自省的習慣，辨別促進或影響個人學習效能的因素	• 關注和善用回饋，持續自我完善

預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的例子
• 自我價值 • 定立目標，檢測進度 • 作出決策 • 自信心、抗逆力和適應力 • 恰當地表達情緒 • 資源管理 • 恪守承諾 • 克己自律 • 反思自省	學生： 1. 學習了解個人的獨特性，以及如何發揮個人特質以應付日常挑戰（例如：回想一項應用個人優勢解決困難的經驗） 2. 學習建立可達成的目標並跟進進度（例如：列舉三項欲改善之性格特質，擬定並執行改善計劃，定期評估進度並作出調整） 3. 建立決策的範式，通盤地考慮所有因素和觀點（例如：就一項具爭議性的社會課題聆聽不同持份者的意見，並確定相關行動的優次） 4. 發展建立自信、抗逆力和適應力的策略去面對逆境，並從過程、進展、成果中獲得滿足感（例如：調查較年長的同學如何應付轉變和逆境） 5. 覺察不同情緒的特性和影響，以及學習採取適當的行動去控制或釋放情緒（例如：撰寫一篇文章指出欠缺自我管理的負面影響） 6. 以有效率、公平和符合道德的方法善用時間、金錢和其他資源（例如：草擬一項如何有意義地使用一個公共空間的建議；參與有關時間或財政管理的體驗學習活動） 7. 認識盡力遵守承諾的責任，以及在許下承諾前評估可行性的重要性（例如：回想一項因自己或他人不守承諾而帶來失望的經驗） 8. 於生活不同層面中發展、運用和拓展自我控制的策略（例如：透過自我肯定和正面思考去鼓勵自己盡力達成目標） 9. 建立檢視自己、以開放態度接受意見評語和回饋以不斷自我完善的習慣（例如：撰寫學習日程或日記以定期進行檢討）

自學能力

自學能力是指學生自發地開展、規劃、實行、評估及調整學習活動的能力。有高階自學能力的學生可以為深度的學習選定或設計有效的策略。自學能力有助提升學習表現及自我效能，亦是終身學習的核心。學生可以藉此獲取新的知識，適應瞬息萬變的世界。

在學校課程的預期學習成果	在個人、社會及人文教育中的例子
第一學習階段（小一至小三） 學生將學會： • 專心聆聽和閱讀，進行學習；主動展示所學 • 集中精神，留心指示 • 辨識及記下要點 • 從指定的來源蒐集資料，並按照預先設定的綱領加以組織 • 嘗試以不同形式表達所想及所學 • 構想簡單的學習計劃以達成短期目標 • 對進一步探究展現興趣	學生： 1. 閱讀與某主題（例如：歷史英雄、旅遊景點等）相關的故事書，並找出其中主要特點 2. 按指示在地圖上找出重要城市的位置 3. 從各種來源收集民族服裝或景點的照片，將它們按情境分類並與同儕分享這些照片內容的異同 4. 按照教師的指示記錄一周內的每日溫度，並將溫度加以比較 5. 與家長討論以制定簡單的時間、情緒或金錢管理計畫 6. 就家居固體廢物主動提出問題並收集資訊
第二學習階段（小四至小六） 學生將學會： • 在自己選定的探究範圍內主動學習 • 主動從不同媒體找出所需資料 • 主動辨識取自不同來源的資料要點並以加以整理，例如寫筆記或畫腦圖	學生： 1. 主動搜尋關於瀕危物種的資料，找出牠們的起源、威脅牠們性命的因素以及保護牠們的方法 2. 從報章、雜誌、紀錄片、網站等媒體收集關於非政府組織在近期自然災害中施與救助的資訊 3. 記下和組織從學校周會、參觀博物

• 揀選最合適的形式表達所想及所學 • 按需要恰當地尋求協助 • 善於管理時間，按計劃完成工作 • 善用回饋，反思各種學習策略的成效	館或戶外考察等學習活動所得之學習要點 4. 用最合適的形式（例如：圖象、概念圖）展示就兒童權利之所學 5. 在確立專題研習主題時徵求教師的建議 6. 制定及遵循進度表，對健康課題作專題研習 7. 深思教師在有關平等機會的專題研習之回饋，並鞏固學習所得
第三學習階段（中一至中三） 學生將學會： • 自發開展學習活動，運用個人專長，以克服挑戰 • 為學習計劃訂定階段性的目標 • 釐清資料中的推理步驟，找出可能隱含的意思 • 在小組內有效發揮，以達成學習目標 • 選擇最適當的方法，以管理及展示知識 • 調整學習策略，以改進學習成效	學生： 1. 在以環保為題的小組專題研習中主動提出題目和大綱，並應用領導才能團結團隊 2. 為小組報告訂立階段性的目標，例如：資料搜集、分析、書寫文字和匯報 3. 分析一位議員就廢物管理的演辭 4. 於專題研習小組中鼓勵團隊成員，並與團隊成員協作 5. 選擇適當的圖表去表達結果，例如：以圓瓣圖展示比例、線形圖展示趨勢、比較表格展示相異之處等 6. 及時檢討並調整資料搜集的方法，例如由直接觀察轉為參考政府統計數據
第四學習階段（中四至中六） 學生將學會： • 自發開展具挑戰性的學習活動，發展個人專長，以克服挑戰	學生： 1. 主動建議一項體驗式學習活動，例如為一群傷健兒童提供義工服務，並為此活動訓練自己相關的溝通技

• 為自發進行的探究活動訂定計劃及目標 • 自發、自主地為深度的學習，選定或設計更有效的學習策略 • 獨立地評價從不同途徑取得的主要觀點、意見及論證，並加以整合，構建和發展出個人的理解 • 評鑑學習策略的成效，並建議改進的方法 • 進行超越課程範圍的學習，並在不同的情境中，學以致用	巧 2. 就探究一項當代人道議題計劃訂立階段性目標 3. 運用相關的儀器和研習技能進行實地考察 4. 評估一位歷史人物的重要性 5. 完成小組報告後進行「事後回顧」 6. 競投和營運一個年宵攤檔

協作能力

在小組內解決難題、進行規劃和決策，均需要協作能力。協作能力包括溝通、欣賞、協商、妥協和勇於領導的能力。具備這些能力的學生，將能在團隊中積極參與，發揮所長。

此項共通能力的學習成果不宜用學習階段劃分

1. 明白小組協作的性質 學生將學會：	**在個人、社會及人文教育中的例子**
• 認同團隊合作的重要性以及需要共同承擔責任 • 認同個人和團隊均需要為自己的行為承擔後果	1. 尊重不同個體的意見，根據團隊共識作出判斷並與組員合作完成任務 2. 分析及評鑑所屬社群的規範 3. 認識個人在社群裡的權利和義務的重要性，分析及評鑑各項權利和義務可能引發的不同觀點

2. 小組協作的理想取向 學生將學會：	**在個人、社會及人文教育中的例子**
• 對於別人的意見，採取開放及樂於回應的態度，欣賞、鼓勵並支持他人所提出的意念和付出的努力 • 積極參與討論和提問，與別人交流意見，適當地堅持己見，闡釋論據，並反思不同的意見 • 提高對定型問題的敏感度和避免成見；在未取得實證前，不妄下判斷 • 願意因應不同群體和情境調整行事的方法	1. 了解個人在家庭及友儕中所擔當的角色，並能積極維持與家人及友儕的和諧關係 2. 能以同理心角度去理解他人感受，例如在交流或實地考察活動中因文化差異而表現出不同觀點的人 3. 能尊重組內少數人的觀點 4. 評鑑小組的效率和效能，有需要時重組小組架構

3. 小組工作所需的技能 學生將學會：		**在個人、社會及人文教育中的例子**
定立目標	• 通過協作，選取及制訂策略，完成團隊的任務	1. 透過討論或投票等集體決定形式來制訂策略
各司其職	• 了解團隊成員的優點與缺點，充分發揮團隊的潛能 • 釐清和接受每個成員的角色與責任，並願意遵從團隊規則行事	1. 考慮團隊成員的強項與弱項來安排專題研習的工作 2. 分析及評價團隊成員在社群中的行為對本身及其他人的影響，認同負責任生活方式的優點，並能愛護眾生
同心協力	• 聯繫隊員以掌握各方意見及各種可動用的資源 • 彼此磋商，作出協調	1. 在組內與成員工作和磋商時，能同時顧及整體和個體利益，從而達成共同願望 2. 採納多元策略，改善團隊內部的關係，學生 • 為本地社區、國家、世界有需要人士舉辦籌款活動 • 為學生會或社區組織在校內或社區內推行環境改善計畫 • 透過社會服務團體安排及參與志願工作 • 籌劃到內地或世界其他地區實地考察交流
反思調整	• 反思和評估小組所採用的策略，從而作出適當的調整	1. 反思小組所採用的策略並按情況變化作出調整（例如：在年宵攤檔中，根據貨品的銷路決定減價促銷或加價）

協作式解決問題能力

協作式解決問題能力是綜合運用共通能力的其中一個例子，是指學生透過有效分工、整合資訊、知識、觀點和經驗，同心協力去解決問題的能力。相對於獨自解決問題，協作式解決問題的優勢在於團隊成員能受惠於他人意念的啟發，提升創意和方案質素[27]。在廿一世紀，善用通訊科技，與不同觀點和專長的人一起協作，解決問題，尤為重要。

此項共通能力的預期學習成果是按掌握程度描述。

學生將學會：

起步階段	發展階段	成熟階段
協作		
• 積極回應，願意與團隊成員一同為目標努力 • 遵守為團隊任務定下的規則和指示 • 樂於參與，貢獻所長，協助團隊達成目標	• 了解其他團隊成員對問題的觀點，建立共識 • 辨識和善用各成員的能力和潛能 • 能與不同人士合作，並接受因應情況而作出的計劃調整或崗位調動	• 珍視團隊協作，激發成員同心協力，達成目標 • 面對困境和難以相處的人，仍能彼此尊重，互相支持 • 主動建議方案，或因應情況調整計劃，調動崗位
溝通		
• 持開放的態度理解訊息，以提問釐清問題和團隊目標 • 以文字／非文字形式向團隊成員清晰地表達己見 • 勇於分享新穎或與眾不同的意念	• 提出有建設性的問題，澄清願景、目標和觀點，以尋求更佳方案 • 具體回應在解決問題過程中產生的疑問 • 以尊重的態度和有效的溝通方式，加深彼此了解	• 透過協商尋求共識，營造合作氛圍，解決衝突 • 主動引入新資源和發掘新意念，協助團隊不斷進步
解決問題		
• 提出多個解決問題的	• 選取解決問題的策	• 選取解決問題的策

[27] 改編自經濟合作與發展組織 2015 學生能力國際評估計劃框架。

方案和策略 • 完成團隊中個人崗位的任務	略，制定行動方案 • 按獲分配的崗位行動，並按需要作出調整	略，並準備後備方案 • 監察和評估個人及團隊的效能

整全性思考能力

明辨性思考能力、創造力和解決問題能力一向被歸類為高階思維能力，這三種能力也可結合為整全性思考能力，從而處理複雜的問題。整全性思考能力幫助學生運用明辨性思考能力判斷資料的可信性；運用創造力開發更多的可能性；運用解決問題能力檢視每個方案的可行性。

此項共通能力的預期學習成果是按掌握程度描述。

學生將學會：

整全性思考能力		
起步階段	發展階段	成熟階段
明辨性思考：探究及檢視		
• 透過發問，探究感興趣的事物 • 識別資料中的重點及釐清當中的含義	• 就切身議題提問和探究 • 理解互相補充和互相矛盾的資料	• 就非此時此地議題中的複雜和抽象概念，提問和探究 • 綜合互相補充和互相矛盾的資料內容
創造力：產出意念		
• 將現實和想象連在一起，構思新意念 • 連結兩個意念，創作類比 • 用腦力激盪法想出多個建議	• 並列新舊情境作比較，從意念、規律及趨勢思考新的可能 • 提出替代或新穎的解決方案 • 作出判斷前先考慮其他替代方案和行動	• 構思大量原始的意念 • 結合好主意以構思更佳的意念 • 以新穎的形式運用已有知識 • 暫時放下務實及理性思考，讓新的可能湧現
明辨性思考及解決問題：分析及比較		
• 認識制定方案時的現實限制 • 比較各個解決方案的優點和局限	• 從多角度評估每個解決方案的成本及效益 • 以可行性、可取性及道德考慮作準則，權衡和選擇方案	• 從主流及個人的價值觀比較每個方案可能帶來的結果 • 調和對立的意見，承認個人觀點的不足 • 綜合不同的意見，制

		定解決方案
創造力與解決問題：預測及微調		
• 提出「假如」一類的問題 • 提出方法，處理可能出現的問題	• 在計劃及演示方案時，作出調整，避免思考陷阱（例如含混、成見、誤解） • 因應形勢轉變，考慮其他行動方案	• 因應最新發展，微調計劃 • 對持分者的反應保持敏銳的觸覺 • 預計負面的影響，提出相應的預防或補償方法
解決問題：執行及監察		
• 選定解決辦法，運用已有的支援和建議來制定執行計劃 • 為計劃制定可行的步驟	• 執行計劃及監察進度，按需要修訂策略 • 認識過度反應及情緒化用詞的負面影響	• 運用擬定的檢測點和準則監察進度 • 提議方法，趕上進度或取得最佳成果 • 處理過度的反應和激動的情緒
解決問題及明辨性思考：評估和反思		
• 反思有否完成任務 • 對意見及回饋持開放態度	• 評估成果的質量和解決問題的過程 • 邀請他人給予回饋，並作評估	• 按正面的價值觀，評估方案的成效 • 預測方案可能帶來的新問題 • 明智地運用意見和回饋

（空白頁）

參考文獻

（空白頁）

參考文獻

Alberta Education. (2011). *Framework for student learning: Competencies for engaged thinkers and ethical citizens with an entrepreneurial spirit*. Alberta, Canada: Minister of Education, Government of Alberta.

Australia Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs (MCEETYA). (2008). *Melbourne declaration on educational goals for young Australians*. Retrieved from http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf

Australia New South Wales (NSW) Board of Studies. (2012). *Advice on assessment*. Retrieved from https://syllabus.bostes.nsw.edu.au/assets/global/files/advice_on_assessment_guide_web.pdf

Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement*. Eugene, OR: ISTE.

Clarke, S. (2001). *Recommendations for the development of formative assessment in Hong Kong*. Hong Kong: Education Department.

Delors, J. *et al*. (1996). *Learning: The treasure within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris: UNESCO.

European Communities. (2007). *Key competences for lifelong learning: A European framework*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A rich seam: How new pedagogies find deep learning*. London: Pearson.

International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2005). *Beacons of the information society: The Alexandria proclamation on information literacy and lifelong learning*. Retrieved from https://www.ifla.org/publications/beacons-of-the-information-society-the-alexandria-proclamation-on-information-literacy

International Labour Office (ILO) & UNESCO. (2006). *Towards an entrepreneurial culture for the twenty-first century*. Switzerland: Author.

Mooney, R. L. (1975). A conceptual model for integrating four approaches to the identification of creative talent. In C. W. Taylor & F. Barron (Eds.), *Scientific Creativity: Its Recognition and Development* (pp. 331-340). New York: Robert E. Krieger.

National Council for the Social Studies (NCSS). (2010). *National curriculum standards for social studies: A framework for teaching, learning, and assessment*. Silver Spring, Maryland: Author.

Norway Ministry of Education and Research, Ministry of Local Government and Regional Development and Minister of Trade and Industry. (2010). *Action plan: Entrepreneurship in education and training: From compulsory school to higher education 2009-2014*. Retrieved from https://www.regjeringen.no/globalassets/documents/action-plan-for-entrepreneurship-in-education-and-training-2009.pdf

O'Loughlin, E., & Wegimont, L. (Eds.). (2003). *Global education in Europe to 2015: Strategies, policies and perspectives*. Lisbon: North-South Centre of the Council of Europe.

Republic of Korea (ROK) Ministry of Education, Science and Technology. (2008). *Framework Act on Education*. Retrieved from http://www.moleg.go.kr/english/korLawEng?pstSeq=52143

Roberts, J. L., and Inman, T. F. (2015). *Strategies for differentiating instruction: Best practices for the classroom* (3rd ed.). Waco, TX: Prufrock Press.

Singapore Ministry of Education. (2010). *Nurturing our young for the future: Competencies for the 21st century*. Retrieved from http://bioquest.org/nie2011/wp-content/uploads/2011/07/nurturing-our-young1.pdf

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2013). *Intercultural competences: Conceptual and operational framework*. Paris: Author.

Young, D. (2014). *Enterprise for all: The relevance of enterprises in education*. Retrieved from https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/338749/EnterpriseforAll-lowres-200614.pdf

中國共產黨中央委員會（2016）。**中共中央印發《關於深化人才發展體制機制改革的意見》**。擷取自網頁：http://www.gov.cn/xinwen/2016-03/21/content_5056113.htm

中華人民共和國教育部（2010）。**國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）**。擷取自網頁：http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.htm

教育局（2008）。**新修訂德育及公民教育課程架構**。香港：課程發展處德育及公民教育組。

教育局（2009）。**性情真章－人文素養讀本（初中）**。香港：課程發展處個人、社會及人文教育組。

教育局（2010）。**在個人、社會及人文教育課堂中培訓高階思維支援教材（二）－課堂示例**。香港：課程發展處個人、社會及人文教育組。

教育局（2016a）。**香港學生資訊素養**。擷取自網頁：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516C.pdf

教育局（2016b）。**按圖索證－從圖象考證近代中國的歷史發展**。香港：課程發展處個人、社會及人文教育組。

教育局（2017a）。**綜合運用共通能力資源冊（初中）－個人、社會及人文教育學習領域**。香港：課程發展處個人、社會及人文教育組。

教育局（2017b）。**學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗**。擷取自網頁：http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/curriculum-documents/examples-for-school-reference.html

教育統籌委員會（1990）。**教育統籌委員會第四號報告書**。擷取自網頁：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/major-reports/ecr4_c.pdf

課程發展議會（1996）。**歷史科課程綱要（中一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（1997a）。**中國歷史科課程綱要（中一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（1997b）。**經濟與公共事務科課程綱要（中一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（1997c）。**社會教育科課程綱要（中一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（1999）。**宗教教育科課程綱要（中一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（2001）。**學會學習：課程發展路向：終身學習與全人發展**。香港：作者。

課程發展議會（2002）。**個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（2010）。**生活與社會課程指引（中一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（2011）。**地理課程指引（中一至中三）**。香港：作者。

課程發展議會（2014）。**基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）**。香港：作者。

課程發展議會（2015a）。**中國歷史課程及評估指引（中四至中六）**。於 2017 年 9 月 5 日擷取自網頁：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/CHist_CA_Guide_updated_c_20180108_clean.pdf（原著出版年：2007）

課程發展議會（2015b）。**經濟課程及評估指引（中四至中六）**。擷取自網頁：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/2.Econ_C&A_Guide_updated_c_(2015.11.24).pdf（原著出版年：2007）

課程發展議會（2015c）。**倫理與宗教課程及評估指引（中四至中六）**。擷取自網頁：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/3.ERS_CA_Guide_updated_c__2015.10.pdf（原著出版年：2007）

課程發展議會（2015d）。**地理課程及評估指引（中四至中六）**。擷取自網頁：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/4.Geog_C&A_Guide_c(201511.9)_clean_r-wf.pdf（原著出版年：2007）

課程發展議會（2015e）。**歷史課程及評估指引（中四至中六）**。擷取自網頁：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/Hist_C&A_Guide_c_20180109.pdf（原著出版年：2007）

課程發展議會（2015f）。**旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）**。擷取自網頁：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/6.THS_C&A_Chi_Guide_c(2015.11.24)PSHE%20section.pdf（原著出版年：2007）

課程發展議會（2017a）。**小學常識科課程指引（小一至小六）**。香港：作者。

課程發展議會（2017b）。**個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）**。香港：作者。

課程發展議會（2017c）。**中學教育課程指引（中一至中六）**。香港：作者。

課程發展議會（2018a）。**中國歷史科（中一至中三）修訂課程大綱**。香港：作者。

課程發展議會（2018b）。**歷史科（中一至中三）修訂課程大綱**。香港：作者。

委員名錄

（空白頁）

課程發展議會

個人、社會及人文教育委員會委員名錄

(由 2017 年 9 月 1 日起)

主席：	黃頌良博士 香島中學	
副主席：	江紹卓先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2018 年 9 月 3 日起）
	陳碧華女士 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 9 月 2 日）
大專院校委員：	羅金義博士 香港教育大學	
	麥勁生教授 香港浸會大學	
	彭明輝博士 香港大學	
有關專業團體委員：	郭廣輝先生 浸信會愛群社會服務處	
	李浩然博士 基本法推廣督導委員會	
特殊教育委員會委員：	李淑秋女士 匡智元朗晨曦學校	（由 2018 年 9 月 3 日起）
	郭金蓮女士 基督教中國佈道會聖道學校	（由 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日）
校長委員：	陳淑雯女士 寶覺中學	
	陳岡博士 番禺會所華仁小學	

	葉偉儀先生 佛教黃允畋中學	
教師委員：	馮漢賢先生 將軍澳香島中學	
	何淑儀女士 五旬節中學	
	馬碧雯女士 香港道教聯合會圓玄學院第三中學	
	吳懷燕女士 沙田圍胡素晶博士紀念學校	
	胡鳳琼女士 港九街坊婦女會孫方中書院	
	葉天賜先生 鳳溪第一中學	
增選委員：	梁元生教授 香港中文大學	
	李宗鴻先生 匯賢智庫學苑	
當然委員：	李明建先生 教育局課程及質素保證科 質素保證及校本支援分部 質素保證組	
	柯孫燦先生 香港考試及評核局	
秘書：	謝道勳先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2018 年 9 月 3 日起）
	江紹卓先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 9 月 2 日）

課程發展議會

個人、社會及人文教育委員會委員名錄

（由 2015 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日）

主席：	歐陽惠賢女士 文理書院（九龍）	
副主席：	陳碧華女士 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2016 年 11 月 29 日起）
	李志雄先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 11 月 28 日）
大專院校委員：	麥勁生教授 香港浸會大學	
	彭明輝博士 香港大學	
	姚繼斌博士 香港教育大學	
有關專業團體委員：	郭廣輝先生 浸信會愛群社會服務處	
	李浩然博士 基本法推廣督導委員會	
特殊教育委員會委員：	郭金蓮女士 基督教中國佈道會聖道學校	
校長委員：	戴德正先生 聖公會鄧肇堅中學	
	陳岡博士 番禺會所華仁小學	
	黃頌良博士 香島中學	
教師委員：	劉端紅女士 聖公會李福慶中學	

	梁永健先生 保良局羅氏基金中學	
	謝振雄先生 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	
	黃衛宗先生 港大同學會小學	
	胡鳳琼女士 港九街坊婦女會孫方中書院	
	余雅麗女士 文理書院（香港）	
增選委員：	梁元生教授 香港中文大學	
	李宗鴻先生 匯賢智庫學苑	
當然委員：	李明建先生 教育局質素保證及校本支援分部 質素保證組	（由 2017 年 4 月 12 日起）
	周狄淑韻女士 教育局質素保證及校本支援分部 質素保證組	（由 2015 年 9 月 1 日至 2017 年 4 月 11 日）
	徐力航先生 香港考試及評核局	（由 2016 年 9 月 1 日起）
	譚磊明先生 香港考試及評核局	（由 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日）
秘書：	江紹卓先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	

課程發展議會

個人、社會及人文教育委員會委員名錄

（由 2013 年 9 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日）

主席：	歐陽惠賢女士 文理書院（九龍）
副主席：	李志雄先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組
大專院校委員：	盧兆興教授 香港教育學院
	麥勁生教授 香港浸會大學
	彭明輝博士 香港大學
有關專業團體委員：	郭廣輝先生 浸信會愛群社會服務處
	李浩然博士 基本法推廣督導委員會
特殊教育委員會委員：	郭金蓮女士 基督教中國佈道會聖道學校
校長委員：	鄭嘉莉女士 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
	戴德正先生 聖公會鄧肇堅中學
	黃頌良博士 香島中學
教師委員：	方耀輝先生 可立中學（嗇色園主辦）
	傅潤偉先生 仁濟醫院王華湘中學

	梁永健先生 保良局羅氏基金中學	
	吳錦芳女士 中華基督教會馮梁結紀念中學	
	謝振雄先生 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	
	黃衛宗先生 港大同學會小學	
增選委員：	梁元生教授 香港中文大學	
	李宗鴻先生 匯賢智庫學苑	
當然委員：	周狄淑韻女士 教育局質素保證及校本支援分部 質素保證組	
	譚磊明先生 香港考試及評核局	（由 2014 年 9 月 1 日起）
	梁一心先生 香港考試及評核局	（由 2013 年 9 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日）
秘書：	江紹卓先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2014 年 11 月 24 日起）
	黃笑冰博士 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2014 年 9 月 1 日至 2014 年 11 月 23 日）
	葉偉儀先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2013 年 9 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日）