

個人、社會及人文教育學習領域

宗教教育課程指引
(中一至中三)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二四年

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會委員名錄
(自 2023 年 9 月 1 日起)

- 主席： 林文傑先生
東華三院張明添中學
- 副主席： 黃宏輝先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組
- 委員： 區寶文博士
香港真光中學
- 區婉儀女士
香港教育大學
- 陳志遠先生
天主教普照中學
- 馮錦燦先生
香港心理衛生會—臻和學校
- 關雋永先生
民生書院
- 鄭志良教授
香港都會大學
- 林淑芳女士
英皇書院同學會小學第二校
- 劉智鵬教授
嶺南大學
- 梁啟聰先生
孔教學院大成何郭佩珍中學

梁柏堅先生
突破機構

駱惠玲女士
佛教大雄中學

倫雅文女士
中華基督教會協和小學（長沙灣）

馬雅燕博士
香港地理學會

彭家強先生
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

翁港成先生
中華基督教會基新中學

當然委員：

楊遠威先生
教育局
質素保證分部
(自 2024 年 3 月起)

林端儀女士
教育局
質素保證分部
(2023 年 9 月至 2024 年 2 月)

樊詩琪女士
香港考試及評核局

秘書：

陳康先生
教育局
課程發展處
個人、社會及人文教育組

修訂宗教教育科（中一至中三）課程專責委員會
委員名錄
(自 2017 年 4 月起)

召集人： 宋錦文先生
聖公會基孝中學校長

委員： 陳詩韻女士
佛教孔仙洲紀念中學校長

周惠賢博士
香港中文大學文化及宗教研究系高級講師

方儀女士 (自 2021 年 9 月
孔教學院大成何郭佩珍中學教師 起)

林廣輝先生
香港道教聯合會圓玄學院第二中學校長

劉曼華女士 (2017 年 4 月至
明愛培立學校教師 2022 年 8 月)

梁一心先生 (2017 年 4 月至
香港考試及評核局評核發展部經理 2022 年 2 月)

麥國全先生
香港道教聯合會圓玄學院第三中學校長

吳穎祺博士
天主教教育事務處宗教及道德教育組課程主任

釋法忍法師
香港大學佛學研究中心客座助理教授

曾家洛先生
宗教教育研究工作者

曾梓維先生
孔教學院大成何郭佩珍中學教師

(2017年4月至
2021年8月)

脫歡生女士
伊斯蘭脫維善紀念中學教師

胡國賢先生
孔教學院教務長

秘書： 葉昌敏博士
教育局課程發展處課程發展主任（個人、社會
及人文教育）

目 錄

引言	i
第一章 概論	1
1.1 背景	1
1.2 理念及發展方向	1
1.3 課程宗旨	3
1.4 學習目標	4
第二章 課程架構	6
2.1 課程設計原則	6
2.2 課程架構及組織	6
2.3 單元內容	8
2.3.1 學習宗教內容	8
2.3.1.1 孔教	8
2.3.1.2 伊斯蘭教	10
2.3.1.3 佛教	13
2.3.1.4 基督宗教	
天主教	16
新教、聖公宗和其他	19
2.3.1.5 道教	22
2.3.2 從宗教中學習	26
2.3.2.1 孔教	26
2.3.2.2 伊斯蘭教	37
2.3.2.3 佛教	50
2.3.2.4 基督宗教	
天主教	59
新教、聖公宗和其他	69
2.3.2.5 道教	78
2.4 課時	87
第三章 課程規劃	89
3.1 主導原則	89

3.2 課程規劃策略	89
3.2.1 保持均衡、靈活處理	89
3.2.2 有機結合、自然連繫	90
3.2.3 持續更新學習內容	92
3.2.4 建基於學校的宗教傳統、現存優勢和既有資源	96
3.2.5 提供體驗、踐行和反思的機會	99
3.2.6 與初中人文科目及學校其他課程協作	99
3.2.7 科目的銜接	100
3.3 課程組織策略	100
3.3.1 學習進程	100
3.3.2 持續檢視學校宗教教育課程	101
3.4 課程領導及管理	101
3.4.1 了解課程、學生的需要和學校現況	101
3.4.2 訂定和推行課程實施策略	102
3.4.3 推動教師持續專業發展	102
3.4.4 發展學與教資源	102
3.4.5 持續檢視與調節課程的實施	103
第四章 學與教	104
4.1 主導原則	104
4.2 學與教策略	106
4.2.1 直接教學法	107
4.2.2 探究學習	108
4.2.3 角色扮演	112
4.2.4 電子學習	114
4.2.5 從閱讀中學習	115
4.2.6 體驗式學習	117
4.3 照顧學生多樣性	120
4.4 提升學習效能的課堂互動	122
4.4.1 提升課堂互動的課堂活動	122
4.4.2 促進課堂互動的提問方法	122
4.5 教師的角色	123
第五章 評估	125
5.1 主導原則	125
5.2 進展性及總結性評估	125
5.2.1 進展性評估	125
5.2.2 總結性評估	126

5.3	評估的目的	126
5.3.1	「對學習的評估」	126
5.3.2	「促進學習的評估」	126
5.3.3	「作為學習的評估」	127
5.4	評估策略	127
5.4.1	測驗和考試	127
5.4.2	口頭提問	128
5.4.3	家課	129
5.4.4	專題研習	130
5.4.5	同儕互評	131
5.5	評分等級的運用	133
5.6	評估價值觀教育學習成果的策略	136
5.6.1	學生自評	136
5.6.2	反思日誌	137
5.6.3	學習歷程檔案	138
5.6.4	善用學生價值觀教育的學習成果回饋學與教	138
5.7	採用多元化的評估方法	139

第六章 學與教資源 141

6.1	學與教資源的目的及作用	141
6.2	主導原則	141
6.3	常用學與教資源	142
6.3.1	教育局提供的學與教資源	143
6.3.2	教科書	143
6.3.3	政府部門及非政府組織	144
6.3.4	資訊科技資源	144
6.3.5	社會資源	145
6.4	學與教資源的靈活運用	145
6.4.1	配合教學目標和不同的教學法	146
6.4.2	照顧學生的多樣性	147
6.5	資源管理	148
6.5.1	學與教資源的分享	148
6.5.2	學與教資源的管理	148

課程文件及教材

引言

《宗教教育課程指引（中一至中三）》（本課程指引）是課程發展議會為初中所編訂的一系列課程指引之一。本課程指引取代 1999 年發布的《中學課程綱要——宗教教育科課程綱要（中一至中三）》。

課程發展議會是香港特別行政區行政長官委任的獨立諮詢組織，負責就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜向政府提供意見。課程發展議會包含兩層架構：上層是課程發展議會及常務委員會，下層是學習領域委員會及功能委員會。課程發展議會各委員會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教育局的人員。

《宗教教育課程指引（中一至中三）》的編訂工作由課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會及其成立的修訂宗教教育科（中一至中三）課程專責委員會負責進行相關工作。

我們鼓勵學校因應本身的情況、優勢和學生的需要，採用本課程指引為初中學生提供適切的課程內容和學習經歷，以達致個人、社會及人文教育學習領域的學習宗旨。課程發展是協作和持續進行的過程，課程發展議會將按照學校實施情況、社會發展以及學生的需要，對本課程作出定期檢視和更新。歡迎學校對宗教教育課程的發展提出意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東 213 號

胡忠大廈 13 樓 1319 室

教育局課程發展處收

電郵：info_pshe@edb.gov.hk

第一章 概論

1.1 背景

宗教教育是個人、社會及人文教育學習領域內的其中一門初中科目。

本課程文件所指的宗教是香港辦學團體所屬的宗教，即是孔教、伊斯蘭教、佛教、基督宗教、道教。

宗教是人類文明的重要基石，不少宗教價值觀更是社會可持續發展的珍貴指引。於個人而言，宗教信仰能滿足物質以外的靈性追求；這種追求不會因為時代變遷而減退，社會的急遽變化反而驅使人更殷切探求「人生是為甚麼？」、「甚麼才是幸福？」、「人為何要追尋真理？」等終極問題。

1.2 理念及發展方向

1.2.1 照顧學生個人成長和靈性發展，為追求幸福人生奠定基礎

從宗教角度而言，幸福人生不只建立在豐富的物質供應之上；人需要靈性的探求、靈性的生活、靈性的修持。新修訂的宗教教育（中一至中三）課程是從宗教和人文的角度，引導學生在青少年時期思考個人身份、發展方向及人生意義，開啟非物質層次的追求；透過學習宗教教導及沉浸宗教文化，協助學生建立一生受用的正面信念和價值觀，作出知情決定和道德行動，為幸福人生奠定基礎。

1.2.2 以宗教智慧培育身心康健、關懷尊重的下一代

身處知識爆炸的年代，人需要的不只是獲得資訊，而是掌握關鍵概念，慎思明辨，理解人性和世情。透過優質的宗教教育，學生可以欣賞宗教怎樣展現人類的重要文明；讓信徒學生和非信徒學生認識和追求真理，成為有人文關懷、尊重包容、身心康健的個體；並有利培育具備條件的學生，將來成為眼界開闊、滿有願景的領袖。

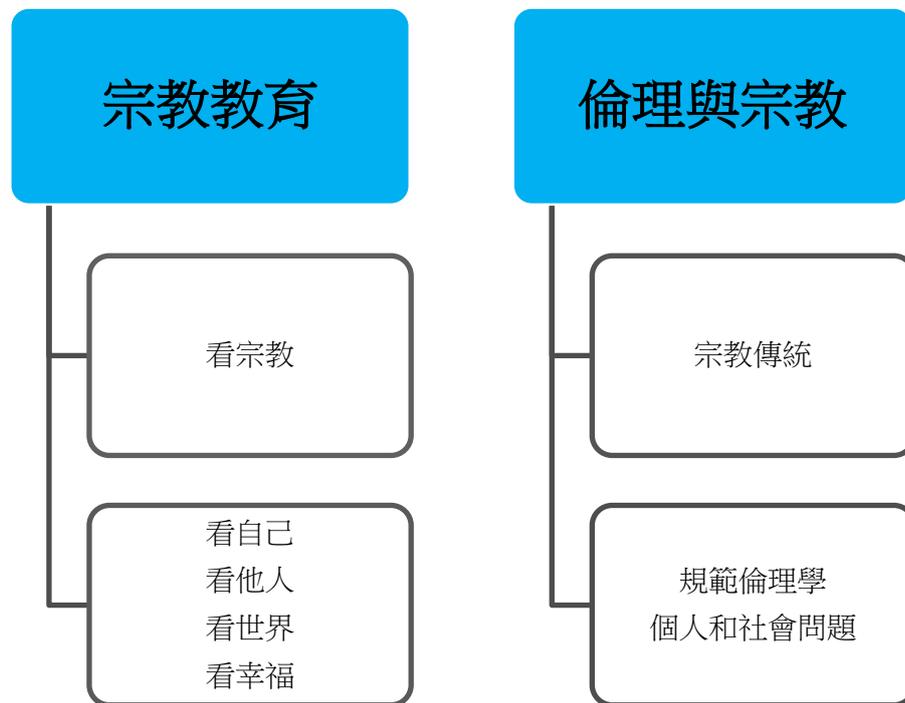
1.2.3 擴展宗教教育的廣度和提供更豐富的學習進路

要保持宗教教育課程的活力，其內容廣度和學習進路都要有更豐富的發展；例如現代青少年的學習與生活涉及虛擬世界的時間愈來愈長，青少年探索

這個課題將不止限於怎樣理解和分辨資訊，也涉及時間運用、人際關係、價值觀念、避免成癮行為等課題。新修訂的宗教教育（中一至中三）課程的「從宗教中學習」部分，採用從生活出發，由宗教智慧引導的進路，以專節處理這種課題，內容將更貼近生活，對學生學習有更大效益。

1.2.4 縱向銜接高中科目

本課程提供機會，讓學生學習有關宗教傳統的知識；亦為第三學習階段的個人、社會及人文教育學習領域提供有關個人和群性發展的基礎知識、思考向度和價值觀念，有助學生認識自己、自己與他人以至自己與世界的關係和關懷。新修訂的宗教教育（中一至中三）的課程內容以及學習進路，有助學生在第四學習階段的倫理與宗教科和其他科目作進一步的探究和學習；例如「透過宗教看世界」和「透過宗教看幸福」能為高中倫理與宗教科的個人和社會問題提供基礎。



上圖：初中宗教教育與高中倫理與宗教課程框架

1.2.5 與其他人文科目的橫向互補關係

現時，學校可以透過宗教教育科施教個人、社會及人文教育學習領域範疇一「個人與群性發展」的必須學習內容。為方便教師檢視和規劃課程，有需要對 1999 年編訂的《中學課程綱要——宗教教育科課程綱要（中一至中三）》作出修訂，以列出宗教教育科可以涵蓋的範疇一必須學習內容。相關教師在進行課程規劃時，須細心審視科目之間在內容上的關聯，並將相關內容作有機結合，可以減少重覆及善用課時，加強科目之間的呼應和互補。

1.2.6 配合《香港中學教育課程指引》和《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》的學習目標

新修訂的宗教教育（中一至中三）課程有助學生達成香港學校課程的七個學習宗旨¹，特別是了解本身的興趣、性向和能力，因應志向發展和反思個人目標；建立健康的生活方式；理解當今個人、社會、國家及全球日常生活的問題；尊重社會上的多元性以及開拓世界視野。另外，課程發展議會已將首要價值觀²納入香港的學校課程框架。這些價值觀與不少辦學團體一直以來所推動的可謂異曲同工，不謀而合；宗教擁有豐富傳統、素材和語言，可以更立體地演繹和協助學生培養這些正面的價值觀。

1.2.7 建基於既有優勢

宗教教育（中一至中三）課程修訂委員會（委員會）在更新本課程時參考了香港課程發展委員會在 1983 年頒布的《中學課程綱要——宗教教育科課程綱要（中一至中三適用）》以及香港課程發展議會在 1999 年編訂的《中學課程綱要——宗教教育科課程綱要（中一至中三）》。另外，委員會亦參考了其他教育體系的課程設計以及本地不少學校課堂內外的學與教經驗。辦學團體和本科教師對宗教教育的熱誠，是持續發展、落實、更新本課程的最大動力。

1.3 課程宗旨

本科旨在：

¹ 香港中學教育的七個學習宗旨包括健康的生活方式、生涯規劃、資訊素養、共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身份認同。

² 根據 2021 年公布的《價值觀教育課程架構（試行版）》，首要價值觀包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親。

- (a) 使學生認識宗教、宗教的傳統和生活方式及宗教內的代表性人物；
- (b) 使學生能透過個人、他人和歷史的經驗，明瞭宗教對人如何看自己和世界、人的價值觀和文化之影響；
- (c) 使學生認識宗教如何令人活出健康和積極的人生，並實踐對社會和自然環境的責任；
- (d) 輔導學生尋求一種信仰或靈性生活方式，為生活上的一些問題尋求答案；
- (e) 培養學生對宗教及不同文化、價值觀的尊重。

1.4 學習目標

知識：

學生將

- (a) 認識宗教的基本教義、形成宗教的重要人物、宗教生活以及宗教對人類社會的重要影響；
- (b) 理解有宗教信仰者的信念和堅持；
- (c) 理解個人成長、與人交往、關心社區、追求幸福等課題的重要概念。

能力：

學生將

- (a) 發展宗教教育科相關的能力，例如靜觀、反思、祈禱、查考經卷、向他人介紹和解釋自己的信仰、從有宗教信仰者角度理解不同課題；
- (b) 發展和綜合運用九項共通能力，例如引用宗教價值觀為個人和社會幸福作整全思考。

態度和價值觀：

學生將

- (a) 提醒自己自強不息；
- (b) 對他人慈悲仁愛；
- (c) 對世界有兼濟天下的抱負；
- (d) 以和而不同的態度為己為人謀幸福。

換言之，教師可以藉著宗教教育的課程框架，幫助學生認識、培育和踐行首要價值觀，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、孝親、團結等。

行動和實踐：

學生將有機會

- (a) 施贈與奉獻；
- (b) 關懷與服務；
- (c) 參與宗教禮儀或活動。

第二章 課程架構

2.1 課程設計原則

2.1.1 靈活運用「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩種進路達至預期的學習成果

本課程包括「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩個部分，既是學習內容的分類，也是兩種學習進路。「學習宗教內容」是指有系統地學習宗教的組成要素；「從宗教中學習」是指透過宗教視角探究個人和社會的終極問題。在學習內容的層面而言，兩者互相緊扣，動態互動，不宜完全分割；例如宗教教義可以為生活課題帶來啟迪；生活課題又為理解宗教教義提供必要的背景。

2.1.2 促進學生全人發展，強調正確價值觀引導的宗教實踐、修持與行動

本課程在學習內容特設「宗教價值觀」一欄，是要突出宗教教育非常注重建立、反思與實踐價值觀。宗教教育不只直接建立宗教價值觀，也能以宗教智慧為個人和社會建立人文素養以及首要價值觀如堅毅、誠信、關愛、責任感、同理心等。

2.1.3 寬廣的內容，具彈性的課程框架

本課程內容寬廣，由學習宗教內容開始，進而透過宗教看自己、看他人、看世界、看幸福。在宗教文化的啟迪下，探討由近至遠的人生課題。具彈性的課程框架能向學生展示宗教教導和價值觀所蘊藏的智慧，亦留有空間讓教師按學校和學生的需要和條件靈活處理學習內容，教師可以按學生的學習需要整合和重組各個單元。

2.2 課程架構及組織

2.2.1 學習宗教內容

2.2.1.1 看宗教（探究問題 A1-A9）

2.2.2 從宗教中學習 – 透過宗教

2.2.2.1 看自己（探究問題 B1-B6）

2.2.2.2 看他人（探究問題 B7-B9）

2.2.2.3 看世界（探究問題 B10-B13）

2.2.2.4 看幸福（探究問題 B14-B21）

2.3 單元內容

2.3.1 學習宗教內容

2.3.1.1 孔教

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	孔教、儒教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	孔子
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	<ul style="list-style-type: none"> ● 萬世師表—孔子 ● 復聖—顏子；宗聖—曾子；述聖—子思；亞聖—孟子（四聖） ● 孔子七十二門徒等 ● 周遊列國，弘揚王道，復興禮教
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「個人」—— 仁愛、正義、禮儀、智慧、誠信、節儉、廉恥 ● 「世界」—— 和而不同、和為貴 ● 既是神道之教，也是人道之教，以人為本；融入中華民族日常生活，自小學習是非對錯觀念，如孝悌忠信、禮義廉恥。 ● 四書、五經、十三經、宋、明、清儒家代表思想家的註解。
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 孔門弟子 ● 在生活體驗中探索及思考（格物），領悟做人的道理（致知）、培養待人處事的態度（誠意）及建立正面積極的價值觀（正心），成為一個具公民意識及對社會和國家有承擔之人（修身、齊家、治國、平天下）。

<p>A6 宗教生活</p>	<p>這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？例如：</p> <p>甲、節期與慶典</p> <p>乙、日常生活</p> <p>丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等</p> <p>丁、其他</p>	<p>《大學》三綱領：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」、八條目：「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」。</p> <p>甲、孔聖誕節、孟子誕節、春節、中秋節、端午節、重陽節、清明節、七巧節等。</p> <p>乙、儒家道德觀念如孝悌忠信、禮義廉恥貫穿於日常生活之中。而在春節、中秋節、端午節、重陽節、清明節、七巧節等中國傳統節日，亦有舉行一系列孔教儀式。</p> <p>丙、祭祖禮、孔教婚禮、孔教喪禮、孔教成人禮、開筆禮等。</p>
<p>A7 宗教使命</p>	<p>這宗教有何使命？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 採取和而不同、互相尊重的態度，不強求各種文化在內容上和形式上的相同，而是承認各種文化在內容上和形式上各自具有不同的特色。 ● 在個人層面，人們通過修養提高自己的生命境界，提高自己的道德水準，進而服務國家世界。 ● 在社會層面，各國、各文化和而不同、以和為貴，相互尊重，達致世界多元文化共存共榮。
<p>A8 宗教藝術</p>	<p>這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？</p>	<p>可選繪畫、雕塑、建築、音樂、文學等例子作說明。</p>
<p>A9 宗教影響</p>	<p>這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自孔子創立儒家思想，西漢「獨尊儒術」，儒教成為中國傳統文化及學術的主導思想，影響至今。 ● 儒家思想對東亞文化有重大影響，亦是世界重要文明之一。

2.3.1.2 伊斯蘭教

看宗教		
課題	探究問題:	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	伊斯蘭教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	造物主（安拉）
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	<ul style="list-style-type: none"> ● 主挑選賢人做使者包括伊布拉欣、伊斯哈格、亞古白、優素夫、穆薩、達五德、爾薩等。 ● 穆罕默德是最後一位使者，以古蘭經和他的言行告訴世人伊斯蘭的完整意義。
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「伊斯蘭」指的是和平與服從，並信仰唯一造物主「安拉」。 ● 伊斯蘭的角度認為古蘭經是天啟，和聖經及詩篇一樣，是造物主給人類的最早經典。 ● 伊斯蘭的五大支柱： <ol style="list-style-type: none"> 1. 證詞（清真言） 「萬物非主唯有真主，穆罕默德是主使者」 2. 禮拜（朝向麥加方向）一天五次 3. 納天課（如果經濟許可，一年一次） 4. 齋戒（一年一次為期一個月） 5. 朝覲（如果經濟許可，一生至少一次）
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚	<ul style="list-style-type: none"> ● 穆斯林 ● 宗教領袖稱為伊瑪目。

	麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 皈依前須瞭解成為穆斯林的意義，閱讀伊斯蘭經典，背誦清真言。
A6 宗教生活	<p>這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？例如：</p> <p>甲、節期與慶典</p> <p>乙、日常生活</p> <p>丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等</p> <p>丁、其他</p>	<p>甲、伊斯蘭的兩大節慶</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開齋節（齋月之後的慶祝） ● 古爾邦節（朝覲第十天的慶祝） <p>乙、日常生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一天五次禮拜：包含晨禮、晌禮、晡禮、昏禮、宵禮。 ● 以「願主賜你平安」為問候語。 <p>丙、其他特別時刻</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出生（小型的慶祝活動） ● 婚禮 ● 離世與葬禮（家人和社區人士聚集表達哀悼、為逝者禱告）
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	<ul style="list-style-type: none"> ● 遵循造物主安拉的天啟並以古蘭經與聖訓（先知穆罕默德的行為舉止）作為行為的規範和依據，以自己的能力幫助他人。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	<ul style="list-style-type: none"> ● 在建築、音樂、藝術等各方面都顯示出伊斯蘭信仰的原則。如清真寺內不設任何人像或動物的形象。書法通常寫古蘭經文和聖訓的內容，體現重視這兩大知識來源。
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	<ul style="list-style-type: none"> ● 伊斯蘭教世界約在公元 634 年已有獨立的司法及財政機關和養老金計劃等。 ● 約在公元 1000 年，伊斯蘭文明的黃金時期在前安達盧西亞（現在的西班牙）誕生。

		<ul style="list-style-type: none">● 早期的伊斯蘭文明奠定今天許多常用的東西，例如：代數、手術器械、照相機、天文學等的基礎。
--	--	---

2.3.1.3 佛教

看宗教		
課題	探究問題:	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	佛教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	釋迦牟尼佛
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？ 他們有何重要事蹟？	<ul style="list-style-type: none"> ● 出生於古印度的悉達多太子 ● 「八相成道」 ● 悉達多太子出遊四門 / 初轉法輪 / 度化外道 / 教化眾生 / 十大弟子
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如： 核心教義、宗教典籍等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教義：緣起法/ 因緣果報/ 業報輪迴/ 眾生平等/ 五戒十善(人天乘)/ 八正道 / 四聖諦/ 十二因緣/ 五蘊無我/ 六度(解脫乘) / 四攝(菩薩乘) ● 佛法：「三藏」(《經藏》《律藏》《論藏》) 結集的經過和主要內容
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖：法師、和尚、禪師、經師、律師、論師、長老 ● 成員：七眾弟子(出家五眾、在家二眾:比丘、比丘尼、沙彌、沙彌尼、式叉摩那尼、優婆塞、優婆夷)。現在一般信眾均統稱為佛教徒。 ● 加入形式：皈依三寶 ● 制度：僧伽(僧團)

<p>A6 宗教生活</p>	<p>這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？例如：</p> <p>甲、節期與慶典</p> <p>乙、日常生活</p> <p>丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等</p> <p>丁、其他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 儀式：皈依三寶、拜佛、問訊 ● 戒律： （在家居士）五戒十善、八關齋戒 （出家眾）沙彌沙彌尼十戒、比丘具足戒、菩薩戒 ● 守則：六和敬(僧人共住) ● 節日： 出生日(浴佛節)(四月初八) 成道日(十二月初八) 涅槃日(二月十五)
<p>A7 宗教使命</p>	<p>這宗教有何使命？</p>	<p>諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意，是諸佛教。</p>
<p>A8 宗教藝術</p>	<p>這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 佛教與音樂：梵唄、三寶歌 ● 佛教與書法：寫經、抄經 ● 佛教與建築：三大石窟（敦煌、雲崗、龍門） ● 佛教與建築：佛寺 ● 佛教與造像：佛像的形貌 / 識別 ● 佛教與藝術：唐卡、繪畫
<p>A9 宗教影響</p>	<p>這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 佛教文化： 印度(菩提伽耶)、鹿野苑、拘尸那城、藍毗尼園共「四大聖地」 佛教的教旗、袈裟 巴利三藏、漢文大藏經、藏文大藏經，共「三大體系」 ● 取經譯經及弘法人物：鳩摩羅什、法顯法師、玄奘大師、義淨法師

		<ul style="list-style-type: none">● 佛教歷史：南傳佛教、漢傳佛教、藏傳佛教、西方佛教 <p>佛教與文學：</p> <ul style="list-style-type: none">● 佛教對中國文學的影響（如百喻經、華嚴經）● 俗講與變文● 禪詩
--	--	--

2.3.1.4 基督宗教（天主教）

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	天主教、公教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	三位（聖父、聖子、聖神）一體的天主
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	<ul style="list-style-type: none"> ● 以色列民（亞巴郎、梅瑟、若蘇厄、達味、民長、先知等） ● 耶穌：出生、傳教、受苦、死亡、復活、升天。 ● 教會（宗徒、執事）：把福音傳到地極。
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 啟示：人透過以色列歷史（舊約）及耶穌事跡（新約）來認識天主；同時，人可以憑自己的理性，透過了解世界及人性本身，同樣有助對天主救恩工程的了解。。 ● 救恩工程：天父以祂的大愛創造一切；聖子以同樣的大愛來到世界上，以自身的苦難、死亡及復活，教導人類走向天主；聖神繼續救恩的傳播，透過教會，引領全人類走向天國。 ● 典籍：聖經、教會訓導文件。
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教徒、基督徒、教友、平信徒。 ● 天主教徒一般會參加主日彌撒及瞻禮，領受聖體，參與聖事。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教徒透過入門聖事，加入教會。嬰兒也能透過聖洗加入教會。 ● 教會以聖統制的成員為核心，由教宗帶領整個教會，具行政組織，以教區、堂區等行政單位為骨幹。
A6 宗教生活	<p>這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？例如：</p> <p>甲、節期與慶典</p> <p>乙、日常生活</p> <p>丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等</p> <p>丁、其他</p>	<p>天主教徒遵守聖經的教導，而教會由聖經而來的傳統亦是教徒遵守的教導，絕大部分的教導可以在《天主教教理》中找到：</p> <p>甲、節期與慶典 – 教會有自己的年曆，當中包括主日、各種瞻禮，而年曆裡是以將臨期、聖誕節、四旬期、聖週、常年期等不同的分期劃分。</p> <p>乙、日常生活 – 例如：參與彌撒、靈修、研經、奉獻、傳教、善工服務。</p> <p>丙、特別的生命時刻 – 例如：七件聖事包括人生各個重要時刻。</p>
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	按耶穌基督的教誨，度美好善良的生活，並把基督的福音傳到整個世界，與人類一同走向天國的美善。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	可選繪畫（如宗教畫）、雕塑、建築、音樂、文學等例子，在整個歐洲文藝歷史裡，有大量的創作，而在近代仍然繼續有不同的作品出現，均有助表達天主教信仰。
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	耶穌基督建立教會後，宗徒們首先在亞洲傳播天主的信仰，隨著歷史的發展，在歐洲成為宗教的主流。整個歐洲文明的進程及道德價值觀的建立與天主教信仰息

		<p>息相關（例如：推動平等博愛、對婚姻忠貞、貞潔、反對墮胎）。到了近代，天主教信仰傳至世界各地，促進文化交流。在梵蒂岡第二次大公會議後，教會更強調自身要與世界同行，在世界各地參與推動社會前進的行動（例如：為不同國家提供教育和醫療、救濟貧困、為科學發展提供倫理指導、鼓勵藝術文化發展等）。</p>
--	--	--

基督宗教（新教、聖公宗和其他）

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	基督教、基督新教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	聖父、聖子、聖靈三位一體的上主
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	<ul style="list-style-type: none"> ● 舊約人物例如亞伯拉罕、雅各、約瑟、摩西、大衛、但以理、以斯帖等 ● 耶穌：出生、傳道、受苦、死亡、復活、升天、建立基督徒群體 ● 使徒（例如：彼得、司提反、保羅）與教會延續了基督的使命
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	<p>宗派眾多，詮釋豐富，大致宣認：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創造：萬物皆從上主而來，祂是天地萬物的造物主 ● 道成肉身：上主取人的形象親臨世間，將祂的愛在人的生命中彰顯出來 ● 救贖：耶穌降生為人，為救贖世人的罪被釘死在十字架、死後復活、升天，帶來盼望和永恆的生命 ● 轉化：藉聖靈的降臨而有重生的生活，以聖靈引導信徒，認罪、悔改，給予勇氣、能力和提醒 ● 典籍：聖經

<p>A5 宗教信眾</p>	<p>人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督徒、新教徒、教友、信眾、耶穌的跟從者，基督徒也稱自己是上主的選民。 ● 基督徒一般會守禮拜 / 參加崇拜，領受聖餐，有些教派有傅油禮等聖事。 ● 基督徒透過洗禮（包括浸禮）或募立禮（救世軍）加入教會。 ● 教會的簡約歷史、不同宗派的基本制度（主教制、長老制和會眾制）和組織（如神職人員與信徒）。
<p>A6 宗教生活</p>	<p>這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？例如：</p> <p>甲、節期與慶典</p> <p>乙、日常生活</p> <p>丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等</p> <p>丁、其他</p>	<p>基督徒在生活與工作中恪守聖經的教訓，包括十誡、登山寶訓、新約誡命、教會傳統。</p> <p>甲、節期與慶典-例如：將臨節、聖誕節、顯現期、大齋期、聖週、受難節、復活節、聖靈降臨節。部分教會以教會年曆去體驗與上主的關係。</p> <p>乙、日常生活-例如：公共崇拜、個人靈修、團契、讀經、祈禱、捐獻、傳道、見證、服務。</p> <p>丙、特別的生命時刻 - 例如：洗禮、堅振禮、聖餐禮、婚禮、修和禮、聖職按立禮、臨終傅油禮。</p> <p>（節期和禮儀因應不同宗派稍有差異）</p>
<p>A7 宗教使命</p>	<p>這宗教有何使命？</p>	<p>傳天國的福音、活出信仰、公義相待、服務社會，在不同範疇包括教育、醫療、輔導、安老等做鹽做光。</p>
<p>A8 宗教藝術</p>	<p>這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？</p>	<p>可選繪畫（如宗教畫）、雕塑、建築、音樂、文學等例子。在整個歐洲文藝歷史裡，有大量藝術創作；</p>

		近代仍有不同的藝術作品產生，幫助基督新教表達信仰。
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	歷史上，基督宗教與人類其他文明的互動舉隅：科學發現、宗教改革、文藝復興、廢除奴隸買賣、傳教士來華，翻譯聖經、辦學、戒毒、扶貧、促進社會發展和現代化等。

2.3.1.5 道教

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	道教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教信奉的對象主要是道教的神明及仙真，兩者常通稱為「神仙」。 ● 道教至高位階的神明為「三清」及「四御」，之下亦有許多掌責不同職能和階位的神明。 ● 「三清」依序為：元始天尊、靈寶天尊、道德天尊。 ● 「四御」依序為：玉皇大帝、紫微北極大帝、勾陳天皇大帝和后土皇地祇。 ● 仙真是指人經過修行而得道的不朽者，數量眾多。香港道教最為崇信的仙人是呂洞賓(呂祖)、黃初平(黃大仙)、媽祖(天后)及關羽(關聖帝君)。
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	<ul style="list-style-type: none"> ● 老子，太上老君的化身，尊為道教的「道祖」。老子降生於春秋時代，是周朝守藏室的官吏。他在西出函谷關時寫下《道德經》，啟示了道教信仰的教義與道家哲學。 ● 道教宗派創始人是東漢張道陵，他創建早期的道教，是道教的「教祖」，提崇黃帝和老子。他幼時曾學《道德經》，隱居鶴鳴山，集古代神仙方術之大成。
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教有五大經：《道德經》、《南華經》、《陰符經》、《黃庭經》、《文始經》，並以《道藏》為各經籍的總集。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 道教教義：按中華傳統美德作修行教義--忠孝廉節義信仁惠禮，並且提倡無為不爭哲理，更注重生命，所謂尊道貴生（養生）。
A5 宗教信眾	<p>人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教的信眾在正式皈依後可被稱為「道長」或「道士」，一般未皈依但有信仰者可被稱為「信士」或「善信」。道友相遇可稱道長、師姐、師兄、師父、大師。有職務可稱會長、方丈、監院等。 ● 古代道教有不少派別，當中有四大宗派，正一道、全真道、太一道和真大道。現今道教主要分為全真派及正一派兩個主流宗派。全真派道士能夠出家或居家受戒，而正一派道士則可以受籙。 ● 近代組織有 1912 年的中央道教會、1957 年的中國道教協會、1961 年成立香港道教聯合會。 ● 道教是中國歷史悠久的本土宗教，道教信仰及祭祀在民間有深厚基礎。即使沒有皈依為道教徒，但廣大的民眾仍然會有道教的宗教實踐，例如拜祭神明及延請道士作祈福及度亡儀式。
A6 宗教生活	<p>這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？ 例如：</p> <p>甲、節期與慶典</p> <p>乙、日常生活</p> <p>丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等</p> <p>丁、其他</p>	<p>甲、節期與慶典：</p> <p>道教有眾多慶賀神明及仙真誕辰的節誕，數目超過一百個。當中包括農曆二月十五日的太上道祖寶誕、農曆四月十四日的呂祖寶誕，以及農曆八月二十三日的黃大仙寶誕等。</p> <p>每年三月第二個星期日為「道教日」，是香港道教界弘揚道教的重要日子。</p> <p>乙、日常生活：</p> <p>道教徒日常注重戒律及禮儀，更注重個人修養及養生，一般信徒會誦讀經</p>

		<p>典、茹素及學習氣功來作個人修煉，保持身體及精神健康。</p> <p>丙、特別時刻：</p> <p>道教信仰首重生死和因果，所以對生者與亡者表達關愛，會為生者祈福，為亡者超度。香港道教的道觀在農曆新年正月會有拜太歲，為每人的流年運程祈福。在每年農曆七月十五日為道教中元節，道觀會舉行中元法會普度亡者。</p>
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	<p>道教主張不爭，宣揚和平與慈愛，希望人能夠過自然清靜的生活。道教追求宇宙和諧、國家太平、強調修己度人，使人安樂幸福、長生久治，最終得道成仙。</p>
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教建築是現存中國古建築的重要遺產，山西省永樂宮及湖北省武當山建築群都保留了眾多古老道教宮觀建築、神像及壁畫。 ● 道教是一個十分注重儀式實踐的宗教，而道教儀式進行時一般都會以音樂形式呈現。當中香港「全真道堂科儀音樂」已經被納入為中國國家級非物質文化遺產。 ● 道教建築主要表達在宮觀建築，宮觀建築源於靈臺，布局符合陰陽五行，以宮殿建築為主。 ● 道教雕塑主要是神像雕塑，取材各異，表達神仙的尊嚴神聖外，亦帶生活氣息。 ● 道教繪畫的特點是文化藝術與自然結合，類型有山水畫、方術畫、壁畫和版畫。 ● 道教音樂源於齋醮科儀，吸收了地方戲曲與民歌，主要類型有仙歌、步虛聲、齋醮音樂和法事音樂。

<p>A9 宗教影響</p>	<p>這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教是中國歷史悠久的本土宗教，其經典如《道德經》、《南華真經》等在先秦時期起形成了道家哲學。 ● 道教的祈福及度亡儀式為中國人提供了豐富的生命禮儀。太極、陰陽、五行、氣功、風水、中醫等中國傳統的象徵體系及生活實踐都與道教有緊密關係。 ● 道教強調「無為」、「不爭」、「無欲」、「虛靜」，使人在生活上有更高的追求，消除人類社會的衝突。 ● 道教主張修道，追求高尚品德，期望有功於社會，利濟他人，鼓勵公德事業。 ● 道教特重「包容」，自然和諧，相互尊重寬容，消除各宗教的排他性。 ● 道教認為「天與人不相勝」，人應順應自然與自然和諧共處，有助推動環保。 ● 道教認為人身的精氣神為養生三寶，強調養生全身，對醫學及養生學有所啟示。
--------------------	-------------------------------------	--

2.3.2 從宗教中學習

2.3.2.1 孔教

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是誰？ ● 我有甚麼強項和特質？ ● 怎樣才能提升強項和突破限制？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 立志 ● 認識自我——對事業、人生有深遠影響及意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學者不患才之不贍，而患志之不立」（《中論·治學》） ● 「人須先立志，志立則有根本。譬如樹木，須先有個根本，然後培養，能成合抱之木。」（《宋元學案·語錄》） ● 「有志不在年高，無志空長百歲。」 ● 「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知。致知在格物。」（《大學》） ● 孔子：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不逾矩。」
B2 鞏固自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ ● 當我對自己的不同方面（如樣貌、成績...）不滿意時，怎麼辦？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知足常樂 ● 改過（改己之短、容人之過） ● 慎思明辨 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「飯疏食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。」（《論語·述而》） ● 子曰：「過而不改，是謂過矣。」（《論語·衛靈公》） ● 「子路，人告之以有過則喜。」（《孟子·公孫丑上》）

	<ul style="list-style-type: none"> ● 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？ 		<ul style="list-style-type: none"> ● 子曰：「見賢思齊焉，見不賢而內自省也。」(《論語·里仁》) ● 「不遷怒，不貳過」(《論語·雍也》) ● 「己所不欲，勿施於人」(《論語·衛靈公》) ● 「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」(《大學》)
B3 確立角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能達致這些期望時，怎麼辦？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 孝 ● 悌 ● 忠 ● 信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 子曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文。」(《論語·學而》) ● 子曰：「今之孝者，是謂能養，至於犬馬，皆能有養：不敬，何以別乎？」(《論語·為政》) ● 「悌，善兄弟也。」(《說文》) ● 「公家之利，知無不為，忠也。」(《左傳·僖公九年》) ● 「母信者，其子必仁。」(劉向《吉列女傳》)
B4 樹立信念	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義 ● 和而不同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「義者，行而宜之合於道則為義。」(《周易口義·說卦》) ● 子曰：「君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。」(《論語·里仁》) ● 「君子和而不同，小人同而不和」(《論語·子路》)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？ 		
B5 澄清價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義 ● 廉 ● 知足常樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「義士不欺心，廉士不妄取。」（《說苑·談叢》） ● 「廉者常樂無求，貪者常憂不足。」（《中說·王道》） ● 「飯疏食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。」（《論語·述而》） ● 「一簞食，一瓢飲，在陋巷。人不堪其憂，回也不改其樂。賢哉回也！」（《論語·雍也》） ● 「生，亦我所欲也，義，亦我所欲也，二者不可兼得，舍生而取義也。」（《孟子·告子上》）
B6 學習自主	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎（例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等）？ ● 我為何要愛惜自己的身體？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 立志 ● 孝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「修身、齊家、治國、平天下」（《大學》） ● 「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也。立身行道，揚名於後世，以顯父母，孝之終也。」（《孝經》）

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	<ul style="list-style-type: none"> ● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是諍友？諍友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交友 ● 君子 ● 和而不同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾子曰：「君子以文會友，以友輔仁。」（《論語·顏淵》） ● 子曰：「君子矜而不爭，群而不黨。」（《論語·衛靈公》） ● 子曰：「君子病無能焉，不病人之不己知也。」（《論語·衛靈公》） ● 「君子和而不同，小人同而不和。」（《論語·子路》） ● 子曰：「君子成人之美，不成人之惡，小人反是。」（《論語·顏淵》） ● 子曰：「君子周而不比，小人比而不周。」（《論語·為政》）
B8 淺談戀愛	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故變風發乎情，止乎禮義。發乎情，民之性也；止乎禮義，先王之澤也。」（《詩經·大序》） ● 「男女授受不親，禮也。」（《孟子·離婁上》） ● 「男女有別，而後夫婦有義；夫婦有義，而後父子有親；父子有親，而後君臣有正。故曰：昏禮者，禮之本也。」（《禮記·昏義》）
B9 共造天倫	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？（例如：父母禁止我用手機時） ● 如何締造和諧幸福的家庭？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 孝 ● 悌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 子曰：「事父母，幾諫；見志不從，又敬不違；勞而不怨。」（《論語·里仁》）

			<ul style="list-style-type: none">● 「悌，善兄弟也。」(《說文》)● 「父子之相愛，兄弟夫婦之相為悌順，是文之本也。」(《歐陽文忠公集·問進士策題五道》)
--	--	--	--

看世界

課題	探究問題:	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
<p>B10 秉行仁義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仁 ● 義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「所以謂人皆有不忍人之心者，今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心。」（《孟子·告子上》） ● 子張曰：「士見危而致命，見得思義，祭思敬，喪思哀，其可已矣。」（《論語·子張》） ● 「臨才毋苟得，臨難毋苟免。」（《禮記·曲禮上》） ● 「大凡物不得其平則鳴。」（韓愈《送孟東野序》） ● 「所貴於立義者，貴其有行也；所貴於有行者，貴其行禮也。」（《禮記·聘義》） ● 子曰：「非其鬼而祭之，諂也；見義不為，無勇也。」（《論語·為政》）
<p>B11 愛惜地球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仁 ● 天人合一 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「數罟不入洿池，魚鱉不可勝食也，斧斤以時入山林，材木不可勝用也。」（《孟子·梁惠王上》） ● 「天何言哉？四時行焉，百物生焉，天何言哉！」（《論語·陽貨》） ● 曾子：「樹木以時伐焉，禽獸以時殺焉。」（《禮記·祭儀》）

			<ul style="list-style-type: none"> ● 王陽明：「大人者，以天地萬物為一體者也。……見鳥獸之哀鳴殫觫，而必有不忍之心，是其仁之與鳥獸而為一體也。鳥獸猶有知覺者也，見草木之摧折而必有憫恤之心焉，是其仁之與草木而為一體也。草木猶有生意者也，見瓦石之毀壞而必有顧惜之心焉，是其仁之與瓦石而為一體也。」（《大學問》）
B12 明辨媒體	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？（例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？）這些資訊對我們有甚麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 慎思明辨 ● 格物致知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」（《大學》） ● 「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知。致知在格物。」（《大學》）
B13 認清虛實	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 慎思明辨 ● 格物致知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」（《大學》） ● 「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知。致知在格物。」（《大學》）

看幸福

課題	探究問題:	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義 ● 性本善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 子曰：「君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。」（《論語·里仁》） ● 「義者，宜也。裁制事物使合宜也。」（《古今通韻》） ● 「博愛之為仁，行而宜之謂義。」（韓愈《原道》） ● 「義者，行而宜之合於道則為義。」（《周易口義·說卦》） ● 「心即理也。此心無私欲之蔽，即是天理。不須外面添一分。以此純乎天理之心，發之事父便是孝。發之事君便是忠。發之交友治民便是信與仁。」（《傳習錄·卷一》）
B15 究問天理	<ul style="list-style-type: none"> ● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知足常樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，曾益其所不能。人恒過，然後能改；困於心，衡於慮，而後作；徵於色，發於聲，而後喻。入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恒亡。然後知生於憂患而死於安樂也。」（《孟子·告子下》）
B16	<ul style="list-style-type: none"> ● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知足常樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，

挺過困境	<ul style="list-style-type: none"> ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？ 		<p>行拂亂其所為，所以動心忍性，曾益其所不能。人恒過，然後能改；困於心，衡於慮，而後作；徵於色，發於聲，而後喻。入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恒亡。然後知生於憂患而死於安樂也。」(《孟子·告子下》)</p>
B17 看透財富	<ul style="list-style-type: none"> ● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知足常樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「飯疏食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。」(《論語·述而》) ● 子曰：「賢哉回也！一簞食，一瓢飲，在陋巷。人不堪其憂，回也不改其樂。賢哉回也！」(《論語·述而》)
B18 尋找意義	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義 ● 生之意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 孟子曰：「魚，我所欲也，熊掌亦我所欲也；二者不可得兼，捨魚而取熊掌者也。生亦我所欲也，義亦我所欲也；二者不可得兼，捨生而取義者也。」(《孟子·告子上》) ● 「人之生也直；罔之生也幸而免。」(《論語·雍也》) ● 「志士仁人，無求生以害仁；有殺身以成仁。」(《論語·衛靈公》) ● 「商聞之矣：死生有命，富貴在天。」(《論語·顏淵》) ● 「殀壽不貳，修身以俟之，所以立命也。」(《孟子·盡心上》)

<p>B19 認識生死</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡 ● 禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 季路問事鬼神。子曰：「未能事人，焉能事鬼？」曰：「敢問死？」曰：「未知生，焉知死？」（《論語·先進》） ● 「朝聞道，夕死可矣。」（《論語·里仁》） ● 「自古皆有死，民無信不立。」（《論語·顏淵》） ● 「商聞之矣：死生有命，富貴在天。」（《論語·顏淵》） ● 「慎終追遠，民德歸厚矣。」（《論語·學而》） ● 「事死如事生；事亡如事存。」（《中庸》） ● 「生事之以禮，死葬之以禮，祭之以禮。」（《論語·為政》）
<p>B20 追尋真理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 和而不同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「君子和而不同，小人同而不和」（《論語·子路》） ● 有子曰：「禮之用，和為貴。」（《論語·學而》） ● 「大道之行也，天下為公。」（《禮運大同篇》）
<p>B21 促進和平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界真的能夠和平嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義 ● 君子 ● 和而不同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「富與貴，是人之所欲也，不以其道得之，不處也；貧與賤，是人之所惡也，不以其道得之，不去也。君子去仁，惡乎成

	<ul style="list-style-type: none"> ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？ 		<p>名？君子無終食之間違仁，造次必於是，顛沛必於是。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「君子愛財，取之有道。」(《增廣賢文》) ● 「死生有命，富貴在天。」 ● 「臨才毋苟得，臨難毋苟免。」(《禮記·曲禮上》) ● 「義與利，只是個公與私也。」(《二程集》) ● 「君子和而不同，小人同而不和」(《論語·子路》) ● 有子曰：「禮之用，和為貴。」(《論語·學而》) ● 「大道之行也，天下為公。」(《禮運大同篇》)
--	---	--	---

2.3.2.2 伊斯蘭教

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是誰？ ● 我有甚麼強項和特質？ ● 怎樣才能提升強項和突破限制？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是穆斯林（順從安拉的人） ● 人類具有最優美的形態 ● 依據自己的天賦、特長而努力行善、服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 95:4 我確已把人造成具有最美的形態 ● 古蘭 17:84 各人依自己的方法而工作
B2 鞏固自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ ● 當我對自己的不同方面（如樣貌、成績…）不滿意時，怎麼辦？ ● 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有安拉是完美無瑕的，人類作為造物，各有自己的缺陷和短處。 ● 我們的特徵是由安拉前定的，不應抱怨，不應消極看待。我們應該關注自己所擁有的，而不是自己所沒有的。 ● 我應接受善意提醒；我應忍耐和退避惡意攻擊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 4:32 真主使你們互相超越，你們當安分守己；不要妄冀非分。 ● 古蘭 42:27 如果真主使他的僕人們得享受寬裕的給養，他們必在大地上作惡，但他依定量而降下他所欲降的給養。他對於他的僕人們，確是徹知的，確是明察的。 ● 古蘭 51:55 你要提醒世人，因為提醒對信仰者有益。 ● 古蘭 73:10 你應當忍受他們所說的謾言，而溫和地退避他們。
B3 確立角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能達致這些期望時，怎麼辦？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人類是大地上的「代治者」/「代理人」，造物主的「大使」。 ● 在不同的人生階段和不同的環境中，我們應盡己所能地盡自己的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 2:30 當時，你的主對眾天神說：「我必定在大地上設置一個代理人。」 ● 布哈里聖訓 6719 伊本·歐麥爾的傳述他說：我聽安拉的使者說：你們每個人都是一個牧羊人。你們每一個人都要為自己的羊群負責。領袖是牧羊人，要為

		<ul style="list-style-type: none"> ● 先知穆罕默德在一生中擔任過不同的角色——牧羊人、精神領袖、政治領袖、軍事領袖、丈夫、兒子、父親、朋友等等，通過學習他如何承擔不同的角色，我們可以更好地承擔這些角色。 	<p>自己的百姓負責。男人是全家的牧羊人，要對他的家人負責。女人是丈夫家中的牧羊人，要對家庭負責。僕人是主人財產的牧羊人，要為所管理的財產負責。你們每個人都是一個牧羊人，都要為自己的羊群負責。</p>
<p>B4 樹立信念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唯一值得無條件服從和絕對順從的是獨一的造物主安拉。 ● 安拉指定的生活方式是基於人類本性，因其智慧與仁慈而制定的最為完美的生活方式，是為最大化人類自身利益而存在的針對世人的教導。我們如果順從，則自己受益，如果違逆，則自己受害。 ● 我們相信古蘭經是安拉為指導人類生活各方面而降示的完美的啟示。我相信先知穆罕默德是來體現這一啟示的實踐的最好範本。 ● 世界中充滿各種跡象，能夠幫助我們更加確信伊斯蘭的真理。故廣泛地體驗、交流、學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 2:163 你們所當崇拜的，是唯一的主宰；除他外，絕無應受崇拜的；他是至仁的，是至慈的。 ● 古蘭 5:3 今天，我已為你們成全你們的宗教，我已完成我所賜你們的恩典，我已選擇伊斯蘭做你們的宗教。 ● 古蘭 33:21 希望真主和末日，並且多多紀念真主者，你們有使者可以作為他們的優良模範。 ● 古蘭 41:53 我將在四方和在他們自身中，把我的許多跡象昭示他們，直到他們明白《古蘭經》確是真理。難道你的主能見證萬物還不夠嗎？ ● 古蘭 16:125 你應憑智慧和善言而勸人遵循主道，你應當以最優秀的態度與人辯論，你的主的確知道誰是背離他的正道的，他的確知道誰是遵循他的正道的。

		<p>習也是幫助我們認識自己、他人、生命、世界的重要方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我們應尊重不同的意見，以和平友善地方式溝通各自的見解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 29:46 除依最優的方式外，你們不要與信奉天經的人辯論，除非他們中不義的人。你們應當說：「我們確信降示我們的經典，和降示你們的經典；我們所崇拜的和你們所崇拜的是同一個神明，我們是歸順他的。」
B5 澄清價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果我們的行為是安拉喜悅的，這樣的行為將使我們快樂。如果我們的行為是安拉譴責的，這樣的行為將使我們憂傷或焦慮。 ● 生命中最重要的是我們與安拉的關係、我們的信仰與行為。我們應通過踐行古蘭經和先知穆罕默德的教導來獲取、維持它們。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 16:97 凡行善的男女信士，我誓必要使他們過一種美滿的生活，我誓必要以他們所行的最大善功報酬他們。 ● 古蘭 13:28 他們信道，他們的心境因記憶真主而安靜，真的，一切心境因記憶真主而安靜。 ● 古蘭 6:48 誰信道而且行善，誰在將來沒有恐懼，也不憂愁。
B6 學習自主	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎（例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等）？ ● 我為何要愛惜自己的身體？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應以安拉指定的生活方式活我的人生。 ● 我不應該完全隨自己喜好行事，而應該用伊斯蘭的教導來約束和指導自己的行為。 ● 我應該愛惜自己的身體因為我的身體是安拉的創造，也因為我需要健康的身體來更好地行善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 5:92 你們當服從真主，當服從使者，當防備罪惡。如果你們違背命令，那末，你們須知我的使者只負明白的通知的責任。 ● 古蘭 28:50 捨真主所啟示的正道，而順從自己的私欲者，有誰比他更迷誤呢？真主必定不引導不義的民眾。 ● 布哈里聖訓集 5199 阿卜杜拉·本·阿慕爾傳述

			<p>使者問我道：「『我聽說你白天封齋，晚上禮拜，是這樣嗎？』我回答說：『是的。』使者說：『別這樣幹！你封齋，也開齋；你禮拜，也休息，因為你的身體對你有權利，你的眼睛對你有權利，你的妻子對你有權利。』」</p>
--	--	--	---

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
<p>B7 結交朋友</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是諍友？諍友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 結交朋友能幫助我們進步、完善自己。 ● 諍友是為我們的利益著想而即便會冒犯到我們也不介意講實話的人。 ● 面對相處不來的夥伴，可以保持距離，但是應該保持禮貌。 ● 我不需要刻意討好任何人，但也應避免冒犯任何人。真正重要的只有安拉的喜悅。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 9:119 信道的人們啊！你們要敬畏真主，要和誠實的人在一起。 ● 鐵密茲聖訓集 阿布胡萊勒傳述，先知穆罕默德（願主福安之）說：「人會順從密友的宗教，故你們都應注意以誰為友。」 ● 古蘭 9:62 他們以真主對你們盟誓，以便你們喜悅，如果他們真是信士，更應該使真主及其使者喜悅。 ● 古蘭 41:34 善惡不是一樣的。你應當以最優美的品行去對付惡劣的品行，那末，與你相仇者，忽然間會變得親如密友。
<p>B8 淺談戀愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛情始於婚姻 ● 伊斯蘭強調純潔與羞怯，異性之間的愛情應只存在於合法的夫妻之間，故我們應避免婚前的男女親密關係。 ● 性是美好的，不僅因為它是繁衍後代的媒介，也因它讓夫妻通過身體和心裡的愉悅增進感情。但是性應只介於已婚夫妻之間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 30:21 他的一種跡象是：他從你們的同類中為你們創造配偶，以便你們依戀她們，並且使你們互相愛悅，互相憐恤。對於能思維的民眾，此中確有許多跡象。 ● 穆斯林聖訓集 1006 阿布·紮爾傳述，先知（願主福安之說）：……你們的夫妻生活也是施捨。大家都說：安拉的使者啊！我們的夫妻生活是本能的欲望，也有回賜嗎？使者說：假若一個人將本能的欲望發洩在非法

		<ul style="list-style-type: none"> ● 離婚是合法的，古蘭經詳細地介紹了離婚的禮儀和流程。 	<p>處，你們認為他是否有罪？同樣，當他置於合法處，當然有回賜了。</p>
<p>B9 共造天倫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？（例如：父母禁止我用手機時） ● 如何締造和諧幸福的家庭？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 伊斯蘭要求我們以最優秀的方式對待我們的父母。父母的要求，只要是不違背安拉的命令的，我們應盡力遵從。 ● 和諧幸福的家庭源自家庭成員各盡其責，各自履行造物主制定的屬於他們的職責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 2:83你們應當只崇拜真主，並當孝敬父母，和睦親戚..... ● 古蘭 17:23 你的主曾下令說：你們應當只崇拜他，應當孝敬父母。如果他倆中的一人或者兩人在你的堂上達到老邁，那末，你不要對他倆說：「呸！」不要喝斥他倆，你應當對他倆說有禮貌的話。

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
<p>B10 秉行仁義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 造物主賜予了人類與生俱來的權利，包括生命的神聖，個人財產的神聖不可侵犯，自由意願的權利等。 ● 我要關心社會和即使是不認識的人。因為我有「代理人」的責任。任何善行都會得到造物主的獎勵。 ● 強弱都是相對而言的，每個人都有自己弱小的地方。我們應該服務他人因為最優秀的人是對他人最有益的人。 ● 面對不正義，我們應以力所能及的方式去挑戰和尋求改變。我們應努力維護公道，即使不利自身或至親。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 先知穆罕默德的辭朝演說中提到：人們啊！確實的，直到你們回到安拉那裡，正如本月本日和本地是神聖不可侵犯的一樣，你們的生命、財產以及你們的名譽也是神聖不可侵犯的。確實的，不久的將來，你們要見到你們的主，而且你們要為自己的行為負責任。 ● 古蘭 4:36 你們當崇拜真主，不要以任何物配他，當孝敬父母，當優待親戚，當憐恤孤兒，當救濟貧民，當親愛近鄰、遠鄰和伴侶，當款待旅客，當寬待奴僕。真主的確不喜愛傲慢的、矜誇的人。 ● 聖訓集 5937最優秀的人是對他人最有益的人。 ● 穆斯林聖訓集 塔里克·本·師哈布傳述，先知（願主福安之）說，你們看到惡行，當用手糾正，如不能動手，那麼用言辭，如不能發言，那麼用心（憎惡），那是最起碼的信仰。 ● 古蘭 4:135 信道的人們啊！你們當維護公道，當為真主而作證，即使不利於你們自身，和父母和至親。無論被證的人，是富足的，還是貧窮的，你們都應當

			秉公作證；真主是最宜於關切富翁和貧民的。你們不要順從私欲，以致偏私。如果你們歪曲事實，或拒絕作證，那末，真主確是徹知你們的行為的。
B11 愛惜地球	<ul style="list-style-type: none"> ● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大自然是造物主創造的，人類也是造物主創造的，造物主使人類成為大地上的「代理人」，我們有義務照顧好其他造物。 ● 大自然是造物主創造來服務人類的，但是我們應持謙卑、尊重、感恩的態度使用自然中的資源。我們有責任保護它的可持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 伊本·馬哲聖訓集 蘇拉格本·朱阿殊穆傳述：我問安拉的使者（願主福安之），「一隻迷途的駱駝從我準備給我的駱駝喝水的水缸里飲了水，我會因給它飲水而得到獎勵嗎？」先知說：「是的，對任何有肝臟的活物的善行都是施捨。」
B12 明辨媒體	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？（例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？）這些資訊對我們有甚麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體都是有一定立場的，不可能是完全中立的。 ● 媒體是信息的傳播者。 ● 通過多方考證、冷靜分析，我可以在一定程度上判別媒體資訊的真偽。 ● 當代媒體主要傳達的是西方自由個人主義的價值觀，對我們看待世界和人生的方式有潛移默化的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 24:12 當你們聽見謠言的時候，信士和信女對自己的教胞，為何不作善意的猜想，並且說：「這是明顯的謠言」呢？ ● 古蘭 24:15 當時，你們道聽而途說，無知而妄言，你們以為這是一件小事；在真主看來，確是一件大事。

<p>B13 認清虛實</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網絡世界耗費人的精力和時間，但有時對我們的生活質量並無益處。 ● 花時間在網絡上本身沒有錯。網絡只是一個工具，但我們如何運用它將決定結果的好壞。 ● 運用網絡快捷解決問題有時造成誤解、誤判、誤讀或錯誤觀點、信息的傳播，應當謹慎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 17:36 你不要隨從你所不知道的言行，耳目和心靈都是要被審問的。
----------------------------	--	--	--

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
<p>B14 判斷對錯</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們判斷對錯通常是用社會常規、約定俗成。我判斷對錯是基於造物主的啟示和教導。 ● 道德來自於造物主賜予人類的本性及其教導。 ● 做「對」的事情對我們自身有益，對人類社會有益，也對自然界有益，對於我們是善行，在後世有好的結局。 ● 我們存在的世界很多元，雖然我們相信我們所秉持的來自啟示的價值是普世適用的，但是世上很多人未必接受。我相信安拉認為有價值的即有價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 18:1 一切讚頌，全歸真主！他以端正的經典降示他的僕人，而未在其中製造任何偏邪。 ● 古蘭 16:30 有人問敬畏者說：「你們的主曾降示甚麼？」他們說：「他降示善言。」行善者在今世將享受美滿的生活，而後世的住宅確是更好的。敬愛者的住宅真優美。 ● 古蘭 22:50 信道而且行善者，得蒙赦宥，得享優厚的給養。 ● 古蘭 49:13 眾人啊！我確已從一男一女創造你們，我使你們成為許多民族和宗族，以便你們互相認識。在真主看來，你們中最尊貴者，是你們中最敬畏者。真主確是全知的，確是徹知的。
<p>B15 究問天理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命是一個考驗的過程。世間的苦難都是為了鍛煉我們的心智和意志，讓我們的靈性更加成熟。 ● 罪惡的存在是因為人類本性中有作惡的能力，而惡魔也會慫恿人們作惡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 67:2 他曾創造了死生，以便他考驗你們誰的作為是最優美的。他是萬能的，是至赦的。 ● 古蘭 24:21 信道的人們啊！你們不要追隨惡魔的步伐。誰追隨惡魔的步伐，惡魔必命令誰幹醜事和犯罪行。若非真主所賜你們的恩惠和仁慈，主永遠不使你

		<ul style="list-style-type: none"> ● 人類當通過履行造物主做制定的生活方式來克服苦難、避免罪惡，不斷與自己的自性作鬥爭。 	<p>們的任何人清白。但真主使他所意欲者清白。真主是全聰的，是全知的。</p>
<p>B16 挺過困境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在痛苦的時刻，應當堅忍，並認識到任何事情的發生都是憑藉造物主的意欲與安排。 ● 受苦本身沒有意義，但應對的方式的不同將決定是否有意義。如果一個人堅忍，用苦難來磨礪自己的心性、增強自己的信仰，那麼它就是有意義的。 ● 時間未必會沖淡一切。身處困境時應向造物主傾訴並尋求援助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 64:11 凡災難的發生，無一不是依真主的判決的。誰信真主，他將引導誰的心，真主是全知萬物的。 ● 古蘭 2:214 你們還沒有遭遇前人所遭遇的患難，就猜想自己得入樂園了嗎？前人曾遭受窮困和患難，曾受震驚，甚至使者和信道的人都說：「真主的援助甚麼時候降臨呢？」真的，真主的援助，確是臨近的。 ● 古蘭 2:156 他們遭難的時候，說：「我們確是真主所有的，我們必定只歸依他。」
<p>B17 看透財富</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財富本身只是工具，沒有善惡，我們看待它和使用它的方式將決定我們受益還是受害。 ● 財富的多寡都是考驗。 ● 我們不用刻意避免財富，選擇貧乏，但是也不應被財富迷惑，忘記了生命的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 18:46 財產和後嗣是今世生活的裝飾；常存的善功，在你的主看來，是報酬更好的，是希望更大的。 ● 古蘭 25:67 他們用錢的時候，既不揮霍，又不吝嗇，謹守中道
<p>B18 發掘意義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命的意義是崇拜我們的創造者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 51:56 我創造精靈和人類，只為要他們崇拜我。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們通常珍視親情、愛情、財富、聲望等。他們珍視這些東西因為這些東西給他們帶來快樂和滿足。 ● 美善就是以造物主喜悅的方式生活。我應只為造物主的喜悅而活，但我的行為應保護自己的利益，也保護他人的利益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 6:162 你說：「我的禮拜，我的犧牲，我的生活，我的死亡，的確都是為真主——全世界的主。」 ● 古蘭 3:104 你們中當有一部分人，導人於至善，並勸善戒惡；這等人，確是成功的。
B19 認識生死	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡是今世生活的終點，後世生活的起點，只是一個過渡。 ● 認識死亡有助於我更加珍惜生命中的時間，更加有動力做有意義的事情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 3:185 人人都要嘗死的滋味。在復活日，你們才得享受你們的完全的報酬。誰得遠離火獄，而入樂園，誰已成功。今世的生活，只是虛幻的享受。 ● 古蘭 21:35 凡有血氣者，都要嘗死的滋味。我以禍福考驗你們，你們只被召歸我。
B20 追尋真理	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 真理就是能夠解答人生終極問題如「我從哪來」、「生命的意義是什麼」、「死後會發生什麼」等的系統答案。 ● 伊斯蘭相信世間萬物是由一位獨一的造物主創造、掌管、供給、維持。他制定了一切規律和法則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 3:108 這是真主的跡象，其中包含真理，我對你宣讀它，真主不欲虧枉眾生。 ● 古蘭 4:170 眾人啊！使者確已昭示你們從你們的主降示的真理，故你們當確信他，這對於你們是有益的。如果你們不信道，（那末，真主是不需求你們的），因為天地萬物，確是真主的。真主是全知的，是至睿的。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 通過用言行展現真理來傳遞真理。 ● 真理是唯一的，因為真理的來源，即全世界的主宰，是唯一的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 16:125 你應憑智慧和善言而勸人遵循主道，你應當以最優秀的態度與人辯論，你的主的確知道誰是背離他的正道的，他的確知道誰是遵循他的正道的。 ● 古蘭 64:3 他曾本著真理創造天地，他曾以形像賦予你們，而使你們的形像優美，他是唯一的歸宿。
B21 促進和平	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界也許永遠無法真正完全達到和平，但是我們應為之努力不懈。 ● 我的信仰要求我避免衝突，傾向和平。即便出現衝突，也不可過分。 ● 我的信仰鼓勵原諒他人的過錯，以德報怨。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 古蘭 8:61 如果他們傾向和平，你也應當傾向和平，應當信賴真主。他確是全聰的，確是全知的。 ● 古蘭 2:190 你們當為主道而抵抗進攻你們的人，你們不要過份，因為真主必定不喜愛過份者。 ● 古蘭 43:89 你應當原諒他們，你應當說：「祝你們平安！」他們不久就知道了。

2.3.2.3 佛教

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是誰？ ● 我有甚麼強項和特質？ ● 怎樣才能提升強項和突破限制？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我」不是獨立存在的，是由物質和精神組成的。 ● 物質（色；父母所生身體）和精神（受、想、行、識），合稱「五蘊」。 ● 我是因緣和合而成的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五蘊無我 / 因緣和合 ● 諸法因緣生，諸法因緣滅。 ● 五蘊之定義如《雜阿含經·61 經》：「云何色受陰？所有色，彼一切四大，及四大所造色，是名為色受陰。」
B2 鞏固自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ ● 當我對自己的不同方面（如樣貌、成績...）不滿意時，怎麼辦？ ● 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保持覺醒，產生正面情緒，培養智慧。 ● 放下對事物的執迷和依戀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《華嚴經》：「心如工畫師，能畫諸世間，五蘊悉從生，無法而不造。」 ● 《雜阿含經》：「如是受、想、行、識當正思維，觀識無常，如實知。所以者何？於識正思維，觀識無常者，則於識欲貪斷。欲貪斷者，說心解脫。」
B3 確立角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能達致這些期望時，怎麼辦？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正知正見，正確了解事物的真理法則。 ● 幫助我們明辨是非，培養責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「八正道」 ● 《雜阿含經》卷 28〈753 經〉：「阿梨瑟吒比丘白佛言：『世尊！有道有跡，修習多修習，得甘露法不？』佛告比丘：『有，所謂八聖道分——謂正見乃至正定。』」

<p>B4 樹立信念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正法為依據，以戒律為師，真修實證。 ● 明白世間事物憑各種因緣而生起。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因緣和合 / 緣起法 ● 《阿含經》：「此有故彼有，此生故彼生；此無故彼無，此滅故彼滅。」
<p>B5 澄清價值</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白外界事物因六根起作用，而產生不同感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「五蘊」 ● 五蘊之定義如《雜阿含經·61經》：「云何色受陰？所有色，彼一切四大，及四大所造色，是名為色受陰。」
<p>B6 學習自主</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎（例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等）？ ● 我為何要愛惜自己的身體？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處世做人應遵守「五戒十善」的根本道德。 ● 防非止惡，積極行善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「五戒十善」 ● 《增壹阿含經》的五戒 ● 《佛說十善業道經》的十善

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	<ul style="list-style-type: none"> ● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是諍友？諍友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正見為依據，結善友，自利利他，同甘共苦。 ● 親近善知識，遠離邪念多妄言者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「八正道」 ● 佛陀在《佛說善生子經》中介紹了四善友。一為同苦樂，二為利相攝，三為與本業，四為仁愍傷。介紹了四惡友。一為取異物，二為言佞，三為面愛，四為邪教。
B8 淺談戀愛	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養高尚的品德，和有責任感，維護個人、夫婦、家庭的道德和尊嚴。 ● 不應有不正當的性行為。 ● 明白緣聚則生，緣散則滅的道理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「五戒十善」「不邪淫戒」 ● 《長阿含經》：「恩愛無常，會合有離。」 ● 《楞嚴經》：「淫心不除，塵不可出」（塵：輪迴）
B9 共造天倫	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？（例如：父母禁止我用手機時） ● 如何締造和諧幸福的家庭？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要孝敬父母師長。 ● 常以聞思修，提升自己的學養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八正道 ● 《大般涅槃經》：「在家之人。有四種法。宜應修習。一者恭敬父母。盡心孝養。二者恆以善法。訓導妻子。三者愍念僮僕。知其有無。四者近善知識。遠離惡人。汝等若恆行此四法。現世為人之所愛敬。將來所生。常在善處。」 ● 長阿含經第 11 卷[0071c05] 佛告善生：「當知六方。」

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
<p>B10 秉行仁義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 符合正見和正思維的行為和作業。 ● 從事符合社會法律和佛教戒律的謀生方式。 ● 發大悲心和菩提心，願救度眾生，離苦得樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八正道 ● 六度四攝 ● 長阿含經 第 11 卷[0072a04]「善生！夫為人者，當以五事親敬親族，云何為五？一者給施，二者善言，三者利益，四者同利，五者不欺。」
<p>B11 愛惜地球</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尊重生命，慈悲護生 ● 愛惜一切的生命，保護大自然環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五戒十善 ● 六度/ 四弘誓願 ● 《維摩經·佛國品》：「若菩薩欲得淨土，當淨其心；隨其心淨，則佛土淨。」
<p>B12 明辨媒體</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？（例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？）這些資訊對我們有甚麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正見觀察事物，遠離個人偏見。 ● 資訊變化不斷，我們宜了解各因緣條件，判斷正法的真偽，不宜訛傳。 ● 說一切世間法無時不在生住異滅中，過去有的，現在起了變異，現在有的，將來終歸幻滅；藉因緣所生之諸行法，當因緣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三法印「諸行無常、諸法無我、涅槃寂靜」 ● 《雜阿含經》中，將隨順三解脫門，觀察無常，離慢知見，得清淨見，稱之為「聖法印」

		變化時，即無法保有常恆不變之相。	
B13 認清虛實	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要防範過失。 ● 要遠離令人迷亂，毒害身體心智的東西。 ● 養成健康的飲食和消費習慣。 ● 貪是貪愛五欲， 嗔是嗔恚無忍， 癡是愚癡無明。 ● 世間一切煩惱的根本，煩惱的根源是有「行」，造下種種惡業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五戒十善 ● 三毒 《長阿含經》卷 8：「謂三不善根：一者貪欲，二者嗔恚，三者愚癡。」 ● 三學 《雜阿含經·八三二經》：「爾時。世尊告諸比丘。有三學。何等為三。謂增上戒學·增上意學·增上慧學。何等為增上戒學。」

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 離開個人主觀偏見和期望，直接了解事物的真實。 ● 了解四聖諦和緣起法，面對事物的真相。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八正道 ● 四聖諦（苦集滅道） ● 「善」的定義：《俱舍論·卷 15》：「如是名為善等業相。謂安隱業，說名為善。能得可愛異熟涅槃，暫永二時濟眾苦故。不安隱業名為不善，由此能招非愛異熟，與前安隱性相違故。非前二業立無記名，不可記為善不善故。」（以能否帶來安穩的業，能否得涅槃，能否停息苦，作為善與不善的區別）
B15 究問天理	<ul style="list-style-type: none"> ● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命是痛苦的，生、老、病、死是必然的。 ● 生命是無常的，世間事物也是。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四聖諦（苦集滅道） ● 《長部·大般涅槃經》：「因為未通曉、證悟四聖諦，我與汝等，長久以來，流轉於生死。何謂四聖諦？一者苦聖諦，二者苦集聖諦，三者苦滅聖諦，四者苦滅道跡聖諦。」 ● 《八大人覺經》：「第一覺悟：世間無常；國土危脆，四大苦空，五陰無我，生滅變異，虛偽無主，心是惡源，形為罪藪，如是觀察，漸離生死。」
B16 挺過困境	<ul style="list-style-type: none"> ● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受和面對煩惱、無明、渴愛的真實存在。 ● 了解苦的成因和滅苦的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 去除「三毒」（貪、嗔、癡） ● 八正道

	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以戒定慧三學，去除煩惱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 苦集滅道（四聖諦）《雜阿含經·三九三經》：「如是我聞：一時，佛住波羅捺國仙人住處鹿野苑中。爾時，世尊告諸比丘：若善男子正信非家，出家學道，彼一切所應當知四聖諦法。」
B17 看透財富	<ul style="list-style-type: none"> ● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正確的謀生方法，維持生計。 ● 一分財寶，常求息利以贍家業；一分財寶，以充隨日供給所須；一分財寶，惠施孤獨以修當福；一分財寶，拯濟宗親往來賓旅。 ● 安心面對世間種種困境，大自然等逆境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《中阿含經》卷三十三〈大品 1〉第 135 經善生經 ● 《大乘本生心地觀經》
B18 尋找意義	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人身難得，珍惜寶貴生命。 ● 建立正確正面的人生觀。 ● 種善種子，活出美好人生。 ● 感恩有助於對治煩惱，如貪、瞋、癡（三毒），止惡行善。 ● 惜福能增長福報，求慧能增長智慧。 ● 以「福田」、「悲田」、「敬田」報答三寶、父母、師長之恩。 ● 「食存五觀」應當心存感恩及惜福的心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「緣起性空」 ● 緣聚則生，緣散則滅，生滅無常，聚散無端。 ● 《增壹阿含經》卷 50〈大愛道般涅槃品〉亦說：「父母生子多有所益，長養恩重，乳哺懷抱，要當報恩，不得不報恩。」 ● 《大乘本生心地觀經》卷 2〈報恩品〉：「世出世恩有其四種：一父母恩，二眾生恩，三國王恩，四三寶恩。如是四恩，一切眾生平等荷負。」又「上報四重恩。下濟三塗苦」之說。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 捨衣施食、救濟貧人，都是種福田。 ● 珍惜自己所擁有，更能面對逆境（忍辱），建立堅強人生。 ● 菩薩乘中「六度」教導人實踐感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《大智度論》中還說，「知恩者是大悲之本，開善業初門，人所愛敬，名譽遠聞，死則生天，終成佛道。不知恩人，甚於畜生！」 ● 《大般若波羅蜜多經》卷 78〈天帝品〉：「世尊爾時亦在中學，今證無上正等菩提，故我亦應承順佛教，為諸菩薩摩訶薩宣說六波羅蜜多，示現教導讚勵慶喜，安撫建立令得究竟，速證無上正等菩提，是則名為報彼恩德。」
B19 認識生死	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生老病死是必經的。 ● 一切眾生受無明而生死流轉輪迴。 ● 生命流轉由眾生無明業力牽引，無有了期。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「十二因緣」 ● 在《長阿含經·大緣方便經》中，佛祖說此法時，採用了逆觀十二因緣。逆觀十二因緣，就是把十二因緣從後往前推，從老死逐漸逆觀到無明。 ● 「流轉還滅」
B20 追尋真理	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 佛法是宇宙人生真理、一套滅除痛苦的方法，和佛陀的教誨。 ● 世間事物皆從因緣和合而出現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 緣起法 ● 緣起性空 ● 《中阿含經》：「若此有則彼有，若此生則彼生，若此無則彼無，若此滅則彼滅」
B21	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界真的能夠和平嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以慈悲心和不同宗教共處，和平共存。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四弘誓願 ● 六度/四攝

促進和平	● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？	● 以善巧方法利益和恆順眾生。	● 《維摩詰經》〈佛國品第一〉：「若菩薩欲得淨土，當淨其心；隨其心淨，則佛土淨。」
------	---------------------------------	-----------------	---

2.3.2.4 基督宗教（天主教）

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是誰？ ● 我有甚麼恩賜？這些恩賜由何而來？ ● 怎樣才能提升強項和突破限制？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人是按天主的肖像而造 ● 人分享了天主生命的神聖及美善、智慧 ● 人要認識、欣賞、感謝及發揮天主給予每人不同的恩賜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創 1:26-28 ● 瑪 25:14-30 ● 天主教教理 355-356, 364
B2 鞏固自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ ● 當我對自己的不同方面（如樣貌、成績...）不滿意時，怎麼辦？ ● 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞及接納自己是天主獨特創造，是天主所愛的 ● 接納或改善弱項、不損害人是天主子女的身分及尊貴所在 ● 能否使個人成長、自己與他人的關係更和諧是重要的分別特徵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 格前 12:12; 15-19 ● 撒前 15:7 ● 弟前 4:12 ● 羅 14:19; 15:2 ● 天主教教理 1829, 1832
B3 確立角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能達致這些期望時，怎麼辦？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按以下原則辨別不同身份和角色的要求及梳理彼此間的衝突： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 辨認天主的旨意 ◇ 辨認時代的徵兆/需要 ◇ 個人的能力 ● 人與他人的連繫繫於他與天主的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創 41:14-45; 45:1-15 ● 出 4:10-16 ● 天主教教理 2074

		<ul style="list-style-type: none"> ● 每個人均有優點和限制，天主的目的是要人與人在團體中生活，互相補足 	
B4 樹立信念	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主的說話 / 教會的教導 / 受培育的良心 ● 真理 / 公義 / 尊重 / 生命 / 家庭 / 和平 / 平安 / 仁愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詠 119:105 ● 路 1:26-38 ● 羅 12:1-2 ● 羅 13:8-10
B5 澄清價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 承行天主的旨意是最有價值的 ● 基督信仰的價值，未必和世間的價值相同。辨別價值的重要原則該取自《聖經》、教會的訓導與傳統 ● 按福音的精神去生活，並在生活中結出美善的果實，就是最有價值的幸福人生 ● 明辨自己作為天主的肖像，不必過於焦慮物質生活的攫取 	<ul style="list-style-type: none"> ● 谷 10:17-22 ● 瑪 5:1-12 ● 谷 4:1-20 ● 瑪 6:26-29 ● 瑪 13:44-46
B6 學習自主	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎（例如：誘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主給人自由去生活，人也有責任管理自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創 3:1-19 ● 羅 7:14-25 ● 路 4:1-13

	<p>惑、煙、賭、毒、酒、上網等等)？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我為何要愛惜自己的身體？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人該善用自由作倫理抉擇，但生命的主權仍然在於天主 ● 四樞德中的「智德」和「節德」 ● 愛惜自我，身體是聖神的宮殿 	<ul style="list-style-type: none"> ● 格前 6:12-20 ● 天主教教理 1806, 1809
--	--	---	--

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	<ul style="list-style-type: none"> ● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌基督降生就是天主與人分享愛的最具體方式，說明他與人同在，是人的朋友 ● 朋友是要能在困難中互相扶持，彼此友愛 ● 天主願意人在群體中成長 ● 初期教會是團體的好榜樣 ● 論對友儕的規勸，應先有自省的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瑪 1:18-25 ● 若 15:15 ● 箴 17:17 ● 斐 2:1-4 ● 格前 12:12-31 ● 宗 2:42-47 ● 瑪 7:3-4; 18:15-17
B8 淺談戀愛	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的圓滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣適當地結束一段戀愛關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 戀愛是男女有意締結婚約而建立的親密交往關係 ● 戀愛有專一和排他的特性，因而雙方須守貞潔的原則 ● 既然戀愛有機會深化，指向婚姻；必須分清楚婚姻與婚前談戀愛的分別 ● 婚姻的目的有二：(1) 互補、相愛，和 (2) 生育繁殖。當中先決是有深刻的「伴侶關係」及在締結婚姻盟約後才能作出「性的奉獻」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創 2:18-24 ● 出 20:14,17 ● 耶 31:3 ● 弗 5:25-26; 5:31-33 ● 格前 13:4-8
B9	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？（例如：父母禁止我用手機時） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭本身具有不可取替的價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 路 15:11-24 ● 弗 6:1-3

共造天倫	<ul style="list-style-type: none"> ● 如何締造和諧幸福的家庭？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第四誡「孝敬父母」居於愛近人的誡命中之首位 ● 因為天主寬恕人，人也有義務寬恕他人 ● 聖經的智慧助人化解衝突 	<ul style="list-style-type: none"> ● 箴 23:22-25 ● 路 2:39-40; 51-52 ● 羅 12:3; 14-21
------	--	---	---

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B10 秉行仁義	<ul style="list-style-type: none"> ● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公義是給天主和人各自應得的，即對天主要虔敬，對人要公道 ● 人是天主的肖像，都同樣尊貴，值得得到別人平等的對待 ● 社會是由眾人所組成，大家有不可分割的關係。 ● 天主教會歷史中曾活出公義的好榜樣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若 9:1-12 ● 瑪 25:31-46 ● 雅 2:14-18 ● 格前 12:27 ● 亞 5: 10-15
B11 愛惜地球	<ul style="list-style-type: none"> ● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 萬物由天主創造而成 ● 天主的創造原是「好」的 ● 人與萬物互相依存 ● 天主召叫人作大地的管家 ● 萬物的美、規律、神秘等都能讓人看到天主的美善和智慧 ● 天主教會歷史中曾活出愛惜大自然的好榜樣:聖方濟各亞西西 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創 1:28 ● 創 1:2-2:3 ● 申 22:4,6 ● 天主教教理 344、2416 ● 《願祢受讚頌》10-12 段
B12 明辨媒體	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？ 例如：何謂成功/快樂？性是甚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語言該如實反映事物，媒體的傳播亦應如此 ● 善用「智德」與「義德」作判斷的標準 ● 辨別天主的旨意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗 17:19-22 ● 第八誡 不作假見證 ● 瑪 6:19-24 ● 谷 7:21-23 ● 《第三十六屆大眾傳播節文告》2002

	麼？這些資訊對我們有甚麼影響？	● 在世俗中看出天國的價值	● 《第三十四屆大眾傳播節文告》2000
B13 認清虛實	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 注意勿形成惡習，沉迷網絡 ● 關注生活的平衡，不偏向一面 ● 善用連結他人的好處，也要避免煽惑 ● 明辨真偽、慎言慎思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瑪 5:37 ● 斐 4:8-9 ● 《第三十六屆大眾傳播節文告》2002 ● 《第三十四屆大眾傳播節文告》2000

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經法律和耶穌的教導予明確道德判斷 ● 義人走正路是指向幸福健康生活 ● 法律因這新精神成為有生命的法律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出 20:1-17; 申 5:6-21 ● 瑪 5-7 章 ● 智 5:18-19; 4:1-2 ● 箴 28:18; 10:9; 14:2 ● 德 30:15
B15 究問天理	<ul style="list-style-type: none"> ● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣面對苦難/勝過罪惡？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有些苦難由人的罪惡而起 ● 原罪：原始和諧遭破壞 ● 基督從戰勝罪惡所取得的勝利給予人類恩寵去勝過罪惡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅 5:20 ● 箴 21:4 ● 德 10:14-15 ● 伯前 4:1 ● 天主教教理 400 ● 天主教教理 420
B16 挺過困境	<ul style="list-style-type: none"> ● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在共融團結中明白與基督同死並同復活 ● 諸聖的相通令生者死者共融 ● 在上主旨意中忍耐與堅忍可以通向愛 ● 耶穌基督應允在苦難中同行並賜平安，足夠的力量 ● 信仰有助接納無法明白的奧秘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 伯前 2:19 ● 雅 5:11 ● 天主教教理 1988 ● 天主教教理 954-959
B17 看透財富	<ul style="list-style-type: none"> ● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擁有財富須導向為人服務並為全人類所用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瑪 6:19-23; 10:8 ● 天主教教理 2426 ● 天主教教理 2443-2449

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對窮人的愛護是悅樂天主的正義之實踐 ● 在某些情況，物質豐裕的生活會阻礙人獲得來自天主的恩寵 	
B18 尋找意義	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命來自天主 ● 生命是天主給人的無價之寶 ● 生命的目的是認識和愛慕天主 ● 唯有天主才能滿足人對幸福的渴望 ● 人藉著跟隨耶穌而得永生 ● 山中聖訓中所宣布的真福，合乎人追求幸福的自然傾向 ● 人有超越自我的能力 ● 人是生命的管家，不是主人，不該毀滅生命，如自殺、墮胎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創 1:27-31; 2:7 ● 瑪 5: 1-12 ● 得前 5:16-18 ● 詠 103: 2-5 ● 《生命的福音》 ● 天主教教理 68 ● 天主教教理 1718-1719 ● 天主教教理 2258 ● 天主教教理 2270-2275 ● 天主教教理 2280-2283
B19 認識生死	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命的主權在於天主 ● 死亡並非生命終結 ● 死後有永生，肉身的復活 ● 善用一生，準備復活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 格前第 15 章 ● 天主教教理 988-1005 ● 天主教教理 1020-1050
B20 追尋真理	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主是唯一的神 ● 耶穌就是真理 ● 天主的話由教會傳遞 ● 其根源為聖經與聖傳 ● 教會具辨別真理的責任 ● 人有能力認識真理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申 6:4-6 ● 若 14:6 ● 瑪 16:19; 22:36-38 ● 弟後 3:14-17 ● 天主教教理 51-95

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《聖經》讓我們認識真理 ● 對於奧秘，該心存敬畏 ● 誠實是忠於真理，不說謊 	
<p>B21 促進和平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識第五誡 ● 和平是聖神的果實 ● 基督的和平 ● 和平與正義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教教理 2302-2306 ● 《和平》通諭 ● 世界和平日文告

基督宗教（新教、聖公宗和其他）

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是誰？ ● 我有甚麼強項和特質？ ● 怎樣才能提升強項和突破限制？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人有尊貴形象 ● 生命是神聖的 ● 人需要發揮天賦才能 ● 人的尊貴因罪惡而受損，信仰可以作修補 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 1:26-28 ● 馬太福音 25:14-30 ● 約壹 1:9
B2 鞏固自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ ● 當我對自己的不同方面（如樣貌、成績...）不滿意時，怎麼辦？ ● 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞自己是上主獨特的創造，是上主所愛所重視的 ● 上主看人看事的尺度與人的或有不同 ● 人的心意要更新轉化，不斷反思提昇自己，以活出上主的美善 ● 視乎能否幫助自己或他人成長，並建立良好關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 撒母耳記上 16:1-13 ● 馬太福音 10:29-30 ● 羅馬書 12:2-3, 15:7 ● 提摩太前書 4:12
B3 確立角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能達致這些期望時，怎麼辦？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上主賦予人極高的自身價值 ● 上主交託人不同的使命 ● 裝備自己，與他人互相效力可成就合乎上主標準的人生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 41:14-45; 45:1-15 ● 出埃及記 4:10-16 ● 以斯帖記 3:12-5:3 ● 馬太福音 4:18-22; 26:33-35, 69-75

<p>B4 樹立信念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽從誰的說話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經的教訓和價值觀念是基石 ● 順從有時、掙扎反思有時，但總不忘記努力將上主的美善實踐出來 ● 信仰、知識與理性均有助人尋問上主的心意 ● 包容、聆聽與和平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 路加福音 2:41-52 ● 加拉太書 5:22-23 ● 箴言 9:10 ● 詩篇 119:105 ● 以弗所書 6:1
<p>B5 澄清價值</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 信仰為人帶來喜樂 ● 遵行上帝的心意是喜樂的泉源 ● 上主醫治人的憂傷 ● 信仰指導人去追尋、爭取和珍惜有價值的事物 ● 基督徒應以天國價值為本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬可福音 10:17-22 ● 路加福音 10:38-42 ● 馬太福音 6:25-34 ● 馬太福音 5:1-12 ● 約翰福音 14:21
<p>B6 學習自主</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎（例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等）？ ● 我為何要愛惜自己的身體？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上主讓人有自由意志，但生命的主權仍然在於上主 ● 人有管理好自己的責任 ● 人需要向上主交賬 ● 上主的靈居於人的心中 ● 人有責任善待自己，使身、心、靈都有健康的成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 3:1-19 ● 傳道書 3:1-13; 11:9; 12:13-14 ● 路加福音 4:1-13 ● 羅馬書 7:14-25 ● 哥林多前書 3:10-17; 6:12-20; 10:23-24

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	<ul style="list-style-type: none"> ● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上主讓人在群體得到幫助、互相配搭、學習與成長 ● 忠誠的友誼、互相扶持、願意接受批評的態度、擇善堅持信念均蒙上主悅納 ● 聖經要求律人亦要律己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 撒母耳記上 20:1-42 ● 箴言 17:17, 27:5-6, 9, 17 ● 傳道書 4:9-12 ● 馬太福音 7:3-4, 18:15-17
B8 淺談戀愛	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上主為人安排伴侶以互相扶持 ● 聖經強調貞潔的重要 ● 聖經描述真正的愛心是捨己的，歌頌具有承諾與責任感的愛情 ● 婚姻有助人的完整成長和伴侶之間的彼此扶持 ● 婚姻也有延續人類以延伸管理大地責任的作用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 2:1, 18-24 ● 創世記 24:1-67 ● 創世記 29:1-30 ● 出埃及記 20:14, 17 ● 哥林多前書 13:4-8 ● 雅歌 8:6-7 ● 以弗所書 5:25-26, 31-33
B9 共造天倫	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？（例如：父母禁止我用手機時） ● 如何締造和諧幸福的家庭？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 孝道與和諧家庭均是聖經推崇的價值 ● 在上主面前，人要承認自己的限制和不完美 ● 聖經鼓勵我們以接納、聆聽和靈活的技巧去化解人際衝突 ● 基督徒以基督為家庭之主，以基督精神與家人相處，包括彼此建立、體諒及相愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 箴言 23:22-25 ● 路加福音 2:39-40, 51-52 ● 路加福音 15:11-24, 17:3 ● 以弗所書 6:1-3

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B10 秉行仁義	<ul style="list-style-type: none"> ● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人有從上主而來的尊嚴 ● 人與人之間有互相依存的關係 ● 上主公平公義，不看外貌審判，關顧無依無靠的人、喜愛誠實公平的交易 ● 上主公平公義的準則與及慈愛恩典廣披萬國 ● 人應該行公義、好憐憫，存謙卑的心與上主同行 ● 公義與和平乃相輔相成，愛和寬恕貫穿其中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 路加福音 4:18-21 ● 加拉太書 3:28 ● 阿摩司書 5:10-15 ● 彌迦書 6:8 <ul style="list-style-type: none"> ■ 利未記 19:15 ■ 申命記 15:1-5 ■ 箴言 11:1 ● 馬太福音 22:15-22 ● 羅馬書 13:1-7 ● 提摩太前書 2:1-2
B11 愛惜地球	<ul style="list-style-type: none"> ● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人要敬畏上主及其奧妙的創造，並從其中領略智慧 ● 上主的創造是美好的 ● 上主呼召人參與管理世界，有管家職份 ● 天國可以體現於不同物種的和平共處 ● 面對環境問題，要顧念弱勢社群和實踐簡樸生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 1:2-2:3 ● 詩篇 104:1-30 ● 申命記 22:4, 6 ● 以賽亞書 55:1 ● 路加福音 12:13-21
B12 明辨媒體	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我如何判別媒體資訊的真偽？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人和媒體都不可作假見證 ● 看待事物有物質向度，亦有屬靈的向度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出埃及記 20:16 ● 馬太福音 5:37; 6:22-23; 24:23-26 ● 列王紀上 13:1-32

	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？(例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？)這些資訊對我們有甚麼影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體應該持平，客觀地報導事實，基督徒應從天國價值（包括愛心、正義和智慧等等）作相關的反思 	
<p>B13 認清虛實</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沉迷惡習是一種網綁，釋放與自由是美好的狀態 ● 愛惜光陰 ● 慎思慎言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬可福音 5:1-20 ● 羅馬書 6:16 ● 以弗所書 5:16 ● 箴言 12:18 ● 馬太福音 7:1-5

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
<p>B14 判斷對錯</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經的律法和價值觀具指導作用 ● 耶穌有關成全律法的教訓 ● 信、望、愛等基督宗教價值觀，可使人得幸福 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出埃及記 20:1-17 ● 馬太福音 5:17; 22:36-40 ● 哥林多前書 13:11-13
<p>B15 究問天理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一些苦難因罪惡進入世界 ● 人在試煉中忍耐可有得勝的盼望，並藉恩典勝過罪惡 ● 耶穌基督應允在苦難中同行並賜平安 ● 面對苦難，不同的應對會得出不同的結果 ● 信仰有助接納無法明白的奧秘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 3:1-21 ● 約伯記 42:1-5 ● 傳道書 3:1-15 ● 約翰福音 9:1-3; 16:33 ● 羅馬書 5:20 ● 彼得前書 4:1
<p>B16 挺過困境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在痛苦中感到哀慟是正常的表現，耶穌曾為好朋友的死哭泣 ● 耶穌曾在困境中掙扎祈求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約翰福音 11:35 ● 路加福音 22:42-44 ● 哥林多前書 10:13 ● 雅各書 5:11 ● 彼得前書 2:19

	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 忍耐祈求，上主會賜人力量並為人預備出路 ● 與人同行，愛可以減輕痛苦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 39:1-23
<p>B17 看透財富</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 信靠上主的人不會為物質供應太過擔心 ● 人要知足方能得到真正的滿足 ● 上主讓人作財富的管家，奉獻與有意義的捐助蒙上主喜悅 ● 富人有責任使貧窮人皆得到幸福 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬太福音 6:19-34 ● 路加福音 12:16-21; 19:11-27 ● 馬可福音 12:41-44 ● 路加福音 10:30-35
<p>B18 尋找意義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命由上主所賜，可以榮耀上主，並且有無可置疑的尊嚴 ● 人若求索反思，讓仁愛指導人生，必能得著上主充滿智慧的美善 ● 人要學習捨棄才會得著 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創世記 1:26-28; 2:7 ● 哥林多前書 6:18-20 ● 路加福音 12:13-34; 18:18-30 ● 傳道書 11:9-12:1; 12:13-14 ● 哥林多前書 12:1, 28-31; 13:1-3, 13 ● 加拉太書 5:22-24 ● 歷代志上 29:14

		<ul style="list-style-type: none"> ● 我們常得不配之恩，一切所得皆是從上主而來 	
B19 認識生死	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對我的生命有何正面影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命主權在於上主 ● 上主賜人復活和永恆生命的盼望 ● 對基督徒而言，死亡並不是終結，只是永生道路的中轉站 	<ul style="list-style-type: none"> ● 詩篇 90:1-12 ● 傳道書 8:8 ● 哥林多前書 15:1-58 ● 帖撒羅尼迦前書 4:13-18
B20 追尋真理	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌的言行揭示了真理 ● 教會藉傳耶穌的福音、服務社會、開展對話傳遞真理 ● 聖經和其中的眾多人物對信仰有豐富的闡釋，同中有異，異中有同；信仰經歷和闡釋縱有分別，對信仰群體而言是無尚真理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬太福音 23:36-38 ● 約翰福音 14:6 ● 路加福音 9:1-2, 6 ● 哥林多前書 3:6-7 ● 使徒行傳 5:29-6:7 ● 馬太福音 28:16-20
B21 促進和平	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公平、公義、慈愛彰顯上帝國的降臨 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以賽亞書 2:4 ● 馬太福音 5:3-12, 43-48 ● 馬太福音 26:51-52 ● 啟示錄 21:3-4

		<ul style="list-style-type: none">● 由信徒組成的教會有責任促進上帝國的降臨● 基督的生命彰顯了值得人類追求的和平	
--	--	---	--

2.3.2.5 道教

看自己

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
B1 認識自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是誰？ ● 我有甚麼強項和特質？ ● 怎樣才能提升強項和突破限制？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人是平等，愚聖無分，同要修心養性，秉積德行善。 ● 人面對勝負和因果，所以品格要上善若水，為而不爭。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「我有三寶，持而保之。一曰慈，二曰儉，三曰不敢為天下先。」 ● 《莊子·齊物論》：「天地與我並生，而萬物與我為一。」 ● 《抱朴子》〈內篇·黃白〉：「我命在我不在天。」 ● 《感應篇》：「禍福無門，惟人自召」
B2 鞏固自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ ● 當我對自己的不同方面（如樣貌、成績...）不滿意時，怎麼辦？ ● 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對自身應常作反省，並藉此發掘優點。旁人的言論要仔細思考，判斷是否樸實不虛的評論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「知人者智，自知者明。」 ● 《道德經》：「信言不美，美言不信。」
B3 確立角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我們怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能達致這些期望時，怎麼辦？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在世間不同倫理關係中都要積極擔當作出貢獻的角色，為他人獻上自身的力量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「聖人不積，既以為人已愈有，既以與人已愈多。」 ● 《抱朴子》〈內篇·對俗〉：「欲求仙者，要當以忠孝、和順、仁信為本。」

<p>B4 樹立信念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待人接物及建立價值時都要以不傷害他人為原則，多做建設性的實事而不作鬥爭，並努力堅持實踐。 ● 面對矛盾不必逞強，以柔弱謙卑自處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「天之道，利而不害；聖人之道，為而不爭。」 ● 《道德經》：「合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土；千里之行，始於足下。」 ● 《道德經》：「堅強居下，柔弱居上。」 ● 《道德經》：「不自見故明，不自是故彰，不自伐故有功，不自矜故長。」
<p>B5 澄清價值</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人生之喜樂與痛苦乃人之常情，應順從自然和時機的變化，使自己的情緒不受擾亂。 ● 修己度人，既可磨練自己成才，服務人群，同時幫助他人解困，助己助人，這是生命最重要的元素，故要多讀誦經文，從而得益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《莊子·養生主》：「安時而處順，哀樂不能入也。」 ● 《莊子·讓王》：「日出而作，日入而息，逍遙於天地之間而心意自得。」
<p>B6 學習自主</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎（例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等）？ ● 我為何要愛惜自己的身體？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們應過著簡樸但充實的人生，不應放縱物質及感官享樂。凡事適可而止。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「五色令人目盲；五音令人耳聾；五味令人口爽；馳騁田獵，令人心發狂。」 ● 《道德經》：「見素抱樸，少私寡欲。」 ● 《道德經》：「故知足之足常足矣」

看他人

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
<p>B7 結交朋友</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是諍友？諍友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朋友是生命中有共同信念的同伴，能夠互相扶持及提點。人在不同群體成長從而學習和分辨善惡。 ● 諍友須以友人為先，將別人的事作為優先。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《盤山棲雲王真人語錄》：「然有三等，有雲朋霞友，有良朋知友，有狂朋怪友。凡有志節，鍊心地，究罪福，絕塵情，逍遙方外，同志相求，遂與為友。此等謂之雲朋霞友也。以其心與雲霞相似，塵事礙他不住故也。又有習學經教，琴書吟詠，高談闊論，褒貶是非，此等謂之良朋知友。以其雖不鍊心，亦不能作惡故也。又有一等，不治心地，不看經典，不顧罪福，出語乖訛，作事狂蕩，觸著一毛，便起爭鬥，誇強逞俊，恃力持勝，欺壓良善，相率成黨，此等之人謂之狂朋怪友。」 ● 《道德經》：「是以聖人後其身而身先，外其身而身存」 ● 道德經：「善人者，不善人之師；不善人者，善人之資」
<p>B8 淺談戀愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華文化和社會的基石是倫常綱紀，夫婦是其一。愛情的結果是夫妻，夫妻乃人倫之始，契合後可繁衍後代，會牽涉到更大的生命責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《抱朴子》〈外篇·弭訟〉：「人綱始於夫婦，判合擬乎二儀。是故大婚之禮，古人所重，將合二姓之好，以承祖宗之基。」

	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？ 	<p>任。朋友則是在人生中共進退的伙伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定親密界限的原則是要待之以禮，尊重對方的意欲。 	
<p>B9 共造天倫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？（例如：父母禁止我用手機時） ● 如何締造和諧幸福的家庭？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 互相尊重和包容。 ● 《道德經》云「虛懷若谷」，避免直接衝突和對抗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「曲則全，枉則直，窪則盈，弊則新，少則得，多則惑。是以聖人抱一為天下式。不自見，故明；不自是，故彰；不自伐，故有功；不自矜，故長。」

看世界

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
B10 秉行仁義	<ul style="list-style-type: none"> ● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有身之始，愚聖無分，所有人的權利都是平等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《呂祖道德真經》：「天運初來，與人同得，此謂之道。與人同有，此謂之德。」 ● 《道德經》：「聖人無常心，以百姓心為心。」
B11 愛惜地球	<ul style="list-style-type: none"> ● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維持人倫與世間的平衡，使人各得所需，平等相處。再由個人修養起推而廣之至家國天下。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教宇宙觀：四時有序，動靜有時。《清靜經》：「天清地濁，男動女靜。」又云：「人能常清靜，天地悉皆歸。」 ● 《道德經》：「修之於身，其德乃真；修之於家，其德乃餘；修之於鄉，其德乃長；修之於國，其德乃豐；修之於天下，其德乃普。」
B12 明辨媒體	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一種論述皆有其立場，我們需要判辨在文字及影像之下所包含的真偽與訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「信言不美，美言不信。」

	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？（例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？）這些資訊對我們有甚麼影響？ 		
B13 認清虛實	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不論是何種活動，都不應該沉迷而使生活失去平衡。接收過多的資訊，有時反而會使自己飽和疲憊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「虛而不屈，動而愈出。多言數窮，不如守中。」

看幸福

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
B14 判斷對錯	<ul style="list-style-type: none"> ● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 道術將為天下裂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《莊子》〈雜篇·天下〉：「聖有所生，王有所成，皆原於一。」 ● 《莊子》〈雜篇·天下〉：「天下之人各為其所欲焉以自為方。悲夫！百家往而不反，必不合矣。後世之學者，不幸不見天地之純，古人之大體，道術將為天下裂。」
B15 究問天理	<ul style="list-style-type: none"> ● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人的苦難除了自我的錯誤造成之外，更有可能是因為承受了前人的過錯所遺下的惡果，道教稱之為「承負」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《太平經》：「夫治不調，非獨天地人君之過也，咎在百姓人人自有過，更相承負，相益為多，皆悉坐不守實所致也。」 ● 《太平經》：「凡人所以有過責者，皆由不能善自養，悉失其綱紀，故有承負之責也。」 ● 《莊子·齊物論》：「其分也，成也；其成也，毀也。凡物無成與毀，復通為一。唯達者知通為一，為是不用而寓諸庸。庸也者，用也；用也者，通也；通也者，得也。」
B16 挺過困境	<ul style="list-style-type: none"> ● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福與禍並非永恆的結果而是可變及互相依存的。 ● 四時景物，與萬事榮枯有數，天上彩雲容易散。一切不強求，順其自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「禍兮福之所倚，福兮禍之所伏。」

<p>B17 看透財富</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財富能夠滿足人的生活需要，但卻有可能使人墮落。富貴並非永恆不變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「金玉滿堂，莫之能守；富貴而驕，自遺其咎。」
<p>B18 尋找意義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教重視人的生命，並認為人是聰明敏銳有靈性的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《莊子·天運》：「聖也者，達於情而遂於命也。天機不張而五官皆備，此之謂天樂，無言而心說。」 ● 《抱朴子》〈內篇·對俗〉：「夫陶冶造化，莫靈於人。故達其淺者，則能役用萬物，得其深者，則能長生久視。」 ● 《度人經》：「仙道貴生，無量度人。」
<p>B19 認識生死</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 死亡乃人生的必經階段，要安然處之。 ● 肉身的死並不重要，最重要是精神永留人間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《莊子·大宗師》：「死生，命也，其有夜旦之常，天也。」 ● 《莊子·大宗師》：「孰能以無為首，以生為脊，以死為尻，孰知生死存亡之一體者，吾與之友矣。」 ● 有生必有死，乃循環不息之基，無始亦無終，乃自然之理。 ● 《道德經》：「不失其所者久。死而不亡者壽」
<p>B20 追尋真理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 道教視「道」的法則與體現為真理，人可效法道的特質為楷模。我們可以通過研讀經典及修煉去體悟真理。經典是 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「道可道，非常道。名可名，非常名。無名天地之始；有名萬物之母。故常無欲，以觀其妙；常有欲，以觀其徼。」 ● 《道德經》：「人法地，地法天，天法道，道法自然。」

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？ 	<p>記載了神明及仙真降示的教導，內有對真理的啟示。而人亦要作好準備，要使自己心神清靜，方能從中觀見真理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「道生之，德畜之，物形之，勢成之。是以萬物莫不尊道而貴德。道之尊，德之貴，夫莫之命常自然。」 ● 《道德經》：「孔德之容，唯道是從。」 ● 《坐忘論·真觀》：「是故收心簡事，日損有為。體靜心閑，方能觀見真理。」
<p>B21 促進和平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「不爭」是道教提倡的價值觀，人應放下自利的競爭與掠奪，互相尊重，和平共處。 ● 放下一切爭執，堅持利他思想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《道德經》：「天之道，利而不害；聖人之道，為而不爭。」 ● 《道德經》：「夫佳兵者，不祥之器，物或惡之，故有道者不處。」 ● 《道德經》：「水善利萬物而不爭」

2.4 課時

本課程可以在第三學習階段，即中一至中三，每年 50 課節，每節約 40 分鐘的課時安排下完成。換而言之，本課程可以在每年 33 小時，三年共約 100 小時的課時安排下完成。

如果學校未能提供足夠課節，可考慮折衷做法，剪裁課程，將部份課題合併處理，例如：



一向以來，本科教師都不會將「學習宗教內容」和「從宗教中學習」的課題完全分割處理。例如，「學習宗教內容」的宗教名稱、信奉對象均可以在其他課題如宗教藝術涵蓋；透過宗教人物的生平來學習宗教教義，可以為理解教義提供必要的社會和歷史脈絡。另外，「學習宗教內容」和從「宗教中學習」兩部份也可按學生的學習需要和信仰傳統作有機結合；例如運用重要宗教人物的生平和事蹟介紹怎樣確立價值或挺過困難。

由此可見，「學習宗教內容」和「從宗教中學習」既不容易完全清楚分割，也不可能準確數算兩者的課時比例；但教師需注意均衡原則，尤其是「從宗教中學習」之內的四個單元（透過宗教看自己、看他人、看世界、看幸福）不

應闕如，使學生可以完整地認識及體會宗教的終極關懷可為個人及社會帶來的改變。

宗教教育（中一至中三）單元關係：



最後，為本科規劃課時的時候，學校應該審視全校課程安排，特別是個人、社會及人文教育學習領域內各科目的課時安排是否符合《中學教育課程指引》、《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》以及各相關科目的課程文件的要求。

第三章 課程規劃

本章旨在就第二章所介紹的課程架構和內容，列出課程規劃的原則和策略，協助學校和教師因應實際情況規劃宗教教育課程。

3.1 主導原則

學校應規劃一個均衡而連貫的宗教教育課程，讓學生學習宗教內容以及從宗教中看自己、看他人、看世界和看幸福；並且建立相關的知識、技能、價值觀和態度。以下是規劃宗教教育課程的一些主導原則：

- 參考本課程和個人、社會及人文教育學習領域課程的理念；
- 有機結合並均衡地設計「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩部分的學習內容；
- 在設計單元的組合和決定施教次序時，需考慮學生的已有知識及學校資源，包括所屬信仰傳統；
- 整合本課程與其他初中人文科目提供的學習經歷，避免重覆；及
- 照顧不同學生的需要、興趣、能力及學習風格。

3.2 課程規劃策略

學校在規劃實施本課程時，可參考下列的課程規劃策略：

3.2.1 保持均衡、靈活處理

教師在設計學校宗教教育課程時，應注意均衡地施教「學習宗教內容」和「從宗教中學習」的學習內容。然而，這兩個部分不應該完全分割，而要作有機結合。

學校甲將九個「學習宗教內容」單元（A1 至 A9）和二十一個「從宗教中學習」單元（B1 至 B21），平均分配在中一至中三年級施教，每年教授十個單元。學校注意到 A1「宗教名稱」和 A3「重要人物」所需的課時並不一樣，不宜分配相同的課時，於是將 A1「宗教名稱」和 A2「信奉對象」兩單元中連繫性強的學習內容放在一起處理。另外，A3「重要人物」的學習內容不少，不可能在一個單元內全部以平均的篇幅涵蓋，於是只揀選了幾位重要的

宗教人物在此單元作介紹，其他的重要宗教人物安排在其他單元教授。例如，涉及對財富有獨特教導的宗教人物，可以在 B17「看透財富」單元介紹，讓學生的學習更形象化、更加深刻。有些宗教人物的事蹟對說明 B3「確立角色」特別有幫助，於是將其故事放在相關的單元（如 B3「確立角色」），而不將全部宗教人物放進 A3「重要人物」單元之內。

相同的原則和處理方法同樣適用於 A4「宗教教義」。A4「宗教教義」這單元只適宜提綱挈領地簡介幾條最重要的教義，其餘的教義可以在其他合適的單元向學生介紹，這個安排還可以加強展示教義的應用價值。事實上，學生在完成初中之後，仍然有不少機會接觸、接受和反思教義的機會。教師毋須將全部教義和宗教人物放進初中階段向學生介紹。相反，教師應該思考有哪些宗教人物或教義適合初中學生的成長和學習需要，從而作出適當的規劃。

例子一：學校甲——均衡規劃「學習宗教」單元和「從宗教中學習」單元

	中一級	中二級	中三級
1	A1 宗教名稱	A4 宗教教義	A7 宗教使命
2	A2 信奉對象	A5 宗教信眾	A8 宗教藝術
3	A3 重要人物	A6 宗教生活	A9 宗教影響
4	B1 認識自己	B3 確立角色	B14 判斷對錯
5	B6 學習自主	B4 樹立信念	B13 認清虛實
6	B2 鞏固自信	B5 澄清價值	B12 明辨媒體
7	B16 挺過困境	B10 秉行仁義	B17 看透財富
8	B18 尋找意義	B8 淺談戀愛	B19 認識生死
9	B7 結交朋友	B11 愛惜地球	B15 究問天理
10	B9 共造天倫	B20 追尋真理	B21 促進和平

3.2.2 有機結合、自然連繫

教師應該按學校的宗教傳統、學生的學習和靈性成長需要，思考如何連繫「學習宗教內容」和「從宗教中學習」中的相關課題。教師應該在規劃的初始階段，儘量找出相關課題中有意義的連繫，分辨哪些是主要的、可以用主題連繫的課題；然後以主題組織學習內容，例如教師可以將幾個連繫性強的課題組合起來，設計成更具涵蓋性的學習課題。

在例子二中，學校乙以宗教人物（「學習宗教內容」）作為主軸，發掘宗教人物的品格和事蹟，以及這些品格和事蹟和學生的個人成長（「從宗教中學習」）之間有連繫的學習內容；再以更具涵蓋性的學習課題（如「掙扎時刻、上主介入」）組織相關學習內容。學校乙進一步善用兩位宗教人物的事蹟，讓學生學習兩條主線（挺過困境、確立角色）和兩條副線（判斷對錯、秉行仁義）。

例子二：學校乙——「學習宗教內容」與「從宗教中學習」的連繫

A.學習宗教內容	連繫 (AB 共同主題)	B.從宗教中學習
<p>「掙扎時刻、上主介入」 (一)：約瑟 信靠上帝·看禍為福</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識約瑟經歷種種逆境的事蹟：被兄長拐賣、堅持做正直的人、成為埃及宰相、與兄弟相認及寬恕加害於己的兄長。 ● 明白凡事都有上帝的保守和安排，祂會使逆境變為祝福。 ● 明白只有寬恕才能化解仇恨。 ● 學習信靠上帝，嘗試把逆境看為祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逆境 / 受苦 2. 掙扎 / 同行 3. 求問 / 判斷 4. 堅持 / 持守 5. 寬恕 / 沖淡 6. 祝福 / 出路 	<p>主線: B16「挺過困境」</p> <p>探究問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？ <p>宗教教導:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 忍耐祈求，上主會賜人力量並為人預備出路 ● 與人同行，愛可以減輕痛苦 <p>副線: B14「判斷對錯」</p> <p>探究問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？ <p>宗教教導:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聖經的律法和價值觀具指導作用 ● 耶穌有關成全律法的教訓
<p>「掙扎時刻、上主介入」 (二)：以斯帖 把握機會·貢獻社羣</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識以斯帖拯救猶太人的事蹟：為拯救同胞，冒死求見王，最終使宰相哈曼滅絕猶太人的計畫失敗，猶太民族得到拯救。 ● 明白上帝會賜予我們幫助他人的機會，因此我 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察困境 / 確立角色 2. 幫助他人 / 關懷弱者 3. 造福社群 / 國民責任 4. 拯救同胞 / 同獲幫助 	<p>主線: B3「確立角色」</p> <p>探究問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我們怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能達致這些期望時，怎麼辦？ <p>宗教教導:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上主賦予人極高的自身價值 ● 上主交託人不同的使命 ● 裝備自己，與他人互相效力可成就合乎上主標準的人生 <p>副線: B10「秉行仁義」</p>

<p>們要留心明察別人的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習把握機會，幫助他人，造福社羣 		<p>探究問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？ <p>宗教教導:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人與人之間有互相依存的關係 ● 上主公平公義，不看外貌審判，關顧無依無靠的人、喜愛誠實公平的交易 ● 上主公平公義的準則與及慈愛恩典廣披萬國 ● 人應該行公義、好憐憫，存謙卑的心與上主同行 ● 公義與和平乃相輔相成，愛和寬恕貫穿其中
--	--	--

3.2.3 持續更新學習內容

宗教教育是歷史悠久的科目，不少前線教師已經累積了一定的教學經驗和學與教資源。然而，教師需要按課程發展議會公布的課程，適時檢視校本宗教教育課程。在例子三中，學校丙素來以「學習宗教內容」做主軸，再有機地結合「從宗教中學習」的內容。在規劃校本課程的過程中，科主任按宗教教育的修訂課程適當地在校本課程作出增潤。

參考修訂課程，增潤學校的宗教教育課程

一位教師一直以來都有教導學生認識佛陀生平。修訂課程啟發他在這傳統課題連繫及反思「生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？」、「人們通常珍視甚麼？」、「人怎樣才能活出美善的人生？」、「人應該為自己還是為他人而活？」等。

教師指引學生透過宗教教導認識人身難得，珍惜寶貴生命；要建立正確正面的人生觀；種善種子，活出美好人生。

教師注意到價值觀教育課程框架加入了孝親作為首要價值觀，於是在學校課程開導學生：感恩有助於對治煩惱，如貪、瞋、癡（三毒），止惡行善；惜福能增長福報；以「福田」、「悲田」、「敬田」報答三寶、父母、師長之恩；「食存五觀」應當心存感恩及惜福的心；以及菩薩乘中「六度」教導人實踐感恩。

這所學校的原有課程安排學生認識佛陀成道後至涅槃的弘法歷程；體會佛陀的慈悲，以自己所證悟的真理教化眾生，希望幫助眾生去除煩惱，獲得覺悟。學生也學習佛陀平等待人的精神。佛陀對任何人都一視同仁，無分別之心。

教師在此原有課題的基礎上，加入修訂課程新加入的「秉行仁義」單元，引導學生探討「人在社會有甚麼權利？」、「所有人都應該享有這些權利嗎？」、「為何人要關心社會？」、「社區中接觸到的一般人，學生與他們沒有關係嗎？」、「為何學生要服務他人？」、「為何學生要關懷弱者？」、「學生認為自己是強者還是弱者？」等。

學生可以藉宗教教導為以上問題找到答案：學生的行為須要符合正見和正思維；人應該從事符合社會法律和佛教戒律的謀生方式；發大悲心和菩提心，救度眾生，離苦得樂。

例子三：學校丙——中一級宗教科教學進度表（上學期）

循環週	章目	教學內容	✓ 與「學習宗教內容」的連繫 # 新課綱建議增潤內容	✓ 與「從宗教中學習」的連繫 # 新課綱建議增潤內容
1	佛教禮儀入門 簡介佛教和背默《佛寶歌》 學生手冊 3,4,5,6	認識基本佛教禮儀 學校的佛教特色 上香禮佛、合十問訊 手冊資料	✓A1 宗教名稱:人們怎樣稱呼這個宗教? (佛教) ✓A6 宗教生活:這宗教有甚麼生活守則? 信眾如何實踐這宗教? (上香禮佛、合十問訊)	
2	禪修手冊使用方法	禪修用處	✓A6 宗教生活:信眾如何實踐這宗教? (禪修)	
3-4	第一課 尋找生命的意義	1. 了解佛陀的生平:從出生、成長至出家的過程。 2. 思考悉達多太子為何捨棄王宮中富裕奢華的生活,選擇出家修行。 3. 做任何事都一定要有理想,要肯付出並努力,才能克服困難,有所成就。我們為了實現自己的理想要積極進取,努力奮鬥。	✓A3 形成宗教的重要人物:誰是形成這個宗教的較重要人物? 他們有何重要事蹟?	✓B18 「尋找意義」: 生命有意義嗎? 生命的意義是甚麼? #人們通常珍視甚麼? 為甚麼他/她們會珍視這些東西? 甚麼是美善? 人怎樣才能活出美善的人生? 我應該為自己還是為他人而活? # B17 看透財富: 我希望成為富有的人, 這想法有錯嗎? 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式?
5-6	第二課 探求與修證的過程	1. 了解佛陀從出家至覺悟的歷程。 2. 學習悉達多太子面對任何困難與干擾也不放棄追求理想的精神。	✓A3 形成宗教的重要人物:誰是形成這個宗教的較重要人物? 他們有何重要事蹟?	✓B2 「鞏固自信」: 我應該怎樣面對自己的不足與限制? 當我對自己的不同方面(如樣貌、成績...) 不滿意時, 怎麼辦? #

		3. 明白毅力的重要性。在學習的過程中需要毅力和決心來克服困難和挑戰，能夠這樣做，便成功在望。		我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？
7-8	第三課 成就圓滿人生	1. 了解佛陀成道後至涅槃的弘法歷程。 2. 體會佛陀的慈悲。佛陀以自己所證悟的真理教化眾生，是希望幫助眾生去除煩惱，獲得覺悟。 3. 學習佛陀平等待人的精神。佛陀對任何人都一視同仁，無分別之心。	✓A3 形成宗教的重要人物:誰是形成這個宗教的較重要人物？他們有何重要事蹟？	✓B10「秉行仁義」:#人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？面對不正義時，怎麼辦？我對國家、國民有何責任？
9-10	第四課 佛法—智慧如海	1. 了解「佛法」的涵義及其重要性。 2. 了解佛法是難得和珍貴的，我們要珍惜和恭敬佛法。 3. 認識佛教教旗。 4. 明白佛法可以指導我們的生活。只要我們能夠認真學習佛法，用心體會，便能在日常生活、工作與學習中有所體悟，遠離煩惱，建立幸福安樂的人生。	✓A4 宗教教義:這宗教的核心教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。 (佛法：「三藏」(《經藏》《律藏》《論藏》)) # 結集的經過和主要內容	✓B4「樹立信念」: 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ #除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？我應如何面對和處理不同、甚至矛盾的意見？ ✓B20「追尋真理」: 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ #為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？

3.2.4 建基學校的宗教傳統、現存優勢和既有資源

節期和學校傳統，包括守護聖人、校名所紀念的人物等都是組織課程的重要元素，善巧地運用可以令學習更有意義，亦有助建立學生對學校的歸屬感。在例子四中，學校丁的老師以學校的宗教教育目標為主軸，當中包括認識天主教一般修持方法，再檢視相關課題如何與「學習宗教內容」和「從宗教中學習」的課題連繫，並按照修訂課程指引增潤校本宗教課程。

學校丁的宗教教育課程特色是以學校的信仰為主要學習元素，並配合學生靈性發展需要規劃課程。例如，教師藉著教導學生玫瑰經和製作玫瑰唸珠，讓他們學習聖母在耶穌的出生、成長、傳道使命的角色和貢獻，並帶出「家庭」是天主教五大核心價值之一，若瑟、瑪利亞與耶穌展示了蒙上主所喜悅之家庭的特徵和學習傳統中華文化中孝道的重要性。

例子四：學校丁——中一級宗教科教學進度表（上學期）

循環週	五個核心價值	宗教堂課題	✓ 與「學習宗教內容」的連繫	✓ 與「從宗教中學習」的連繫 # 新課綱的建議增潤內容
1	愛德 義德	誰是高主教?	<p>✓ A1 宗教名稱: 人們怎樣稱呼這個宗教?</p> <p>✓ A5 宗教信眾: 人們怎樣稱呼這個宗教的信眾? 認識宗教的組織。</p> <p>✓ A7 宗教使命: 這宗教有何使命? (把基督的福音傳到整個世界, 與人類一同走向天國的美善)</p> <p>✓ A9 宗教影響: 這宗教如何影響了人類的歷史和文化? 對當代社會又有甚麼影響?</p>	<p>✓ B10 「秉行仁義」: 為何我要關心社會? 社區中接觸到的一般人, 我與他們沒有關係嗎? 為何我要服務他人? 為何我要關懷弱者?</p> <p># 天主教會歷史中曾活出公義的好榜樣</p>
2	家庭	宗教活動— 製作玫瑰唸珠	<p>✓ A3 形成宗教的重要人物: 誰是形成這個宗教的較重要人物? (聖母在耶穌的出生、成長、傳道使命的角色和貢獻)</p> <p>✓ A6 宗教生活: 信眾如何實踐這宗教? (唸經與靈修)</p> <p>✓ A7 宗教使命: 這宗教有何使命? (按耶穌基督的教誨, 度美好善良的生活)</p> <p>✓ A8 宗教藝術: 這宗教怎樣透過藝術形式表達信仰內容</p>	<p># B9 「共造天倫」: 怎樣處理家庭成員之間的衝突? (例如: 父母禁止我用手機時) 如何締造和諧幸福的家庭?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭本身具有不可取替的價值 ● 第四誡「孝敬父母」居於愛近人的誡命中之首位 ● 因為天主寬恕人, 人也有義務寬恕他人

3	愛德	宗教活動---運用玫瑰 唸珠祈禱	✓ A4 宗教教義: 這宗教的核心教義是甚麼? (祈禱的方法、 祈禱的意義、實踐祈禱的生活)	# B16 「挺過困境」: 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分 居離異? 受苦對生命有意義嗎? 時間真的會沖淡一切嗎? 當我身處困境時, 我應往何處尋求力量? ● 在共融團結中明白與基督同死並同復活 ● 諸聖的相通令生者死者共融 ● 在上主旨意中忍耐與堅忍可以通向愛 ● 耶穌基督應允在苦難中同行並賜平安, 足夠的力量 信仰有助接納無法明白的奧秘
4-5	真理 生命	照亮生命的書 (簡介 聖經內容和學習查考 方法)	✓ A4 宗教教義: 這宗教的核心教義是甚麼? 例如: 核心教義、宗教典籍等。	✓ B4 「樹立信念」: 甚麼/誰是我生命中的權威? 我應該聽 誰的話? 我應該相信甚麼? 除了權威, 還有甚麼因素影響 我對自己、他人、生命、世界的看法? # 我應如何面對和處理不同、甚至矛盾的意見? # B14 「判斷對錯」: 人們怎樣判斷對錯? 我又如何判斷? ● 聖經法律予明確道德判斷 ● 義人走正路是指向幸福健康生活 ● 法律因這新精神成為有生命的法律

3.2.5 提供體驗式學習和反思的機會

教師在規劃課程的階段，已經可以為體驗學習和相關活動，例如反思環節，進行規劃。參訪校內外的宗教建築，可以讓學生體驗歷史文化；結合認識宗教藝術，例如宗教音樂和宗教視覺藝術，以增潤學生在「學習宗教內容」A8「宗教藝術」和 A9「宗教影響」的學習。教師可以配合節期，在宗教建築的苦路十四站以聖詩、經文帶領學生反思耶穌怎樣為世人受苦，學生和身處的社區在逆境中可以得到甚麼光照。教師也可帶領學生參訪佛教寺院、吃過堂飯，配合具有意義的提問和反思，培養學生正確的價值觀。另外，不少學校已建立禪修室，教師可安排學生定期前往，練習專注、培養自覺等宗教能力。有些學校設有明陣，讓學生可以練習靜觀步行。如果校舍的空間不足，教師也可以安排學生使用掌上明陣，以達到類近的效果。教師亦可安排學生從實踐中學習宗教的教導，例如在宗教節期前後探訪弱勢社群，並引導學生將探訪見聞結合宗教科所學，並作深入反思。這些體驗式學習經歷可令學習宗教更有趣味，讓學生明白宗教智慧如何回應現代社會的需要。

3.2.6 與初中人文科目及學校其他課程協作

宗教教育是個人、社會及人文教育學習領域的其中一個科目，與其他人文科目有著緊密的連繫。學校在規劃和實施課程時，人文科目的教師應先行協調，找出各科目課程學習內容的相關之處，避免學生重覆學習相同的內容，亦讓學生明白各科目的知識是相互關連的，並且為課題的探究提供不同的視角，例如：

- 學校可以藉本課程「從宗教中學習：看自己」的部分教授個人、社會及人文教育學習領域範疇一「個人和群性發展」的必須學習內容。學校應協調不同科目或班主任課的課程設置，減少重覆，增強連繫與互補。
- 如學校安排由其他科目教授「個人和群性發展」的課題，宗教教育科可以在適當的課題向學生介紹宗教教導可如何回應或就相關課題為學生提供指引。例如透過教授宗教人物事蹟所呈現的堅毅精神，去回應如何面對逆境，並且連繫及應用學生在其他科目所學。教師應將相關安排，例如學習活動及課時安排，展示在教學計劃中。
- 如果學校透過本課程之「看自己」、「看他人」部分教授「個人和群性發展」的必須學習內容，宗教教育科的教師需要同時參考《個人、社會及人文教育學習領域

課程指引(小一至中六)》(2017),以充分涵蓋該學習領域課程指引所列出的必須學習的內容。

- 如果學校安排學生透過全方位學習活動學習「個人和群性發展」的課題,教師應該注意是否全體學生均有機會參與該學習經歷,是否有足夠的師生/生生互動幫助學生建構知識、發展技能和培養正確價值觀、態度和行為,以及如何鞏固所學等。另外,教師應於全方位學習活動後進行綜合解說並引導學生就全方位學習過程中的經歷作出反思,給予適時的回饋。

3.2.7 科目的銜接

絕大部分有宗教背景的小學都設有宗教課,因此來自這些學校的學生對該辦學團體的宗教或已有基本的認識。教師在設計初中校本宗教教育課程時應考慮學生背景;一方面讓來自相同宗教背景小學的初中學生明白中學課程將增潤他們在宗教教育的學習經歷;另一方面,教師應幫助從來沒有學習小學宗教課的學生容易融入初中宗教教育的學習。換言之,教師應為初中學生設計一套整全的宗教教育課程,令不同背景的學生都能有效學習。

初中宗教教育科可以銜接高中倫理與宗教科。學生透過學習「從宗教看世界」和「從宗教看幸福」兩個單元,可打好學習倫理與宗教課程內「規範倫理學」和「個人及社會問題」兩個課題的基礎。

3.3 課程組織策略

鑑於各宗教有不同的教義,不同宗派對教義的演繹亦不盡一樣,學校可按自己的信仰傳統、強項和學生的需要編訂學校的宗教教育課程。

3.3.1 學習進程

初中學生的認知能力、視野胸襟仍在開展階段。隨著身心發展,他們日漸為自己和世界建構意義。因此教師可以安排中一級學生先學習與自身相關度較高的課題,然後再學習有關身邊群體以至涉及全人類課題。同樣,學生可先學課題如時間運用、環境保護等,稍後才學較抽象的課題,如判斷對錯、究問天理。以「學習宗教內容」而言,重要的宗教人物因為有較強的故事性,學生較容易投入學習;相對地,學生需要一定的價值觀的參照框架才能了解宗教教義和宗教影響。然而,考慮到一個均衡、全面的

課程有助維持學生的學習興趣，所以較理想的安排是讓學生每年均可以循序漸進地學習宗教內容、從宗教中看自己、看他人、看世界和看幸福等不同課題。

此外，學生在初中階段逐漸建立價值觀，而這些價值觀會影響他們對事物的判斷。因此，在教授 B4「樹立信念」和 B5「澄清價值」之後，教師應在餘下課題讓學生應用所學。若教師觀察到學生在學習過程中面對問題，應鼓勵他們反思及重新調整看法。例如有些學生可能認為，人一生應該竭盡所能去追求財富以建立安全感。這個價值觀可能在探討其他課題時會被修正過來。教師毋須過份擔心重覆探討某些價值觀；反而要給予學生空間，並引導他們在應用中作出修正和確立正確的價值觀。

3.3.2 持續檢視學校宗教教育課程

宗教教育是個人、社會及人文教育學習領域內的其中一門初中科目，有助學生學習六個範疇的核心元素／必須學習的內容。學校在規劃本課程的實施時，應參考由課程發展議會公布的《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）及各人文科目的最新課程指引，以了解課程的要求，並確保課程涵蓋的內容能為學生提供一個均衡而連貫的個人、社會及人文教育初中課程。

3.4 課程領導及管理

宗教教育科的科主任負責領導及管理本課程的發展，幫助學校有效制訂和實施課程，並在面對轉變時，作出適切的回應。良好的課程領導和管理，能促進宗教教育課程的持續發展，並應包含蓋以下各項重點：

3.4.1 了解課程、學生的需要和學校現況

宗教教育科科主任須對本課程的理念、目標和架構有清晰的了解，並參考《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），適當規劃課程。此外，科主任須認識學校的期望、使命、政策及現行課程安排，以及學生的能力、興趣和需要等，以規劃符合校情和切合學生需要的宗教教育課程。

3.4.2 訂定和推行課程實施策略

在規劃宗教教育課程的實施時，科主任須根據個人、社會及人文教育學習領域的課程架構、本課程的課程架構、校情、學生的需要等，決定本課程的學習內容、學與教策略、評估模式等。

此外，加強本課程與其他人文科目的協作，可讓學生從不同角度認識學習內容，以及強化應用知識與技能的能力。例如宗教教育科與歷史科一同進行墳場考察，學生可以探究宗教團體和人物對香港發展的貢獻，並建構轉變與延續的概念。宗教教育科也可與中國歷史科協作，進行有關敦煌石窟藝術的專題研習，認識佛教的傳播歷史之餘，也可以探究中外交流如何令中華文化和世界文化的發展更加豐富。

3.4.3 推動教師持續專業發展

科主任應領導科組制訂教師的專業發展計劃，以加強教師對課程的理解、科目知識、運用合適的學與教策略施教課程的能力等。科主任可以在科務會議上安排科組教師分享（包括教學意念、教學法、教材等），或舉行工作坊分享創新的教學方法、交流教學經驗、討論共同關注的事項等。科主任亦可安排科任教師之間進行互相觀課、共同備課、協作教學等，以推動科組教師互相學習，並讓有經驗的宗教教育科教師作為導師，協助經驗較淺的教師優化教學。在校內建立教師學習社群，有利經驗交流和傳承，以及加強教師之間的協作文化，對推動教師的專業發展起著重要的作用。

此外，科主任可鼓勵科組教師參與校外的專業發展活動，與同儕進行不同形式的專業交流和分享，從中可得到更多啟發，優化教學實踐，亦能培養同儕互助的精神。科主任亦可鼓勵科組教師參加由教育局課程發展處主辦的教師專業培訓課程（包括研討會、工作坊、網上課程、實地考察、教師內地考察團等），以了解課程、學與教和評估方面的最新發展，提升專業能力。

3.4.4 發展學與教資源

科主任應管理本課程的各類學與教資源，並配合課程的宗旨及目標，以及學生能力和需要，帶領科組教師開發校本教材及選擇合適的學與教資源，以支援本課程的學與教。科主任可製作及定時更新「資源清單」，促進教師善用合適的學與教資源（例如政府部門、辦學團體、志願團體所提供的學與教資源）。此外，一些校外機構或組織如教

育局或大專院校，也設有學校支援服務，例如透過宗教教育推展學生身心健康的計劃和學習材料，教師可透過共同發展和分享學與教資源等，提升團隊的專業能力。

3.4.5 持續檢視與調節課程的實施

科主任應定期檢視本課程的進度和評估學與教的效能，以判斷本學習領域課程的實施情況，讓本課程能有效落實。學生在課堂的學習、課業、測考等的表現可為教師提供寶貴的數據，以調適教學內容及教學策略，優化本課程的學與教。

第四章 學與教

本章旨在為宗教教育（中一至中三）課程的學與教提供指引和建議。本部分應與《中學教育課程指引》（2017）第三冊一併閱讀，以便了解有關宗教教育（中一至中三）課程學與教的建議。

4.1 主導原則

宗教教育（中一至中三）課程的宗旨與目標是幫助學生建構知識和培養技能；在宗教智慧的啟迪之下，協助學生建立和踐行正確的價值觀。有鑒於此，教師須運用多元化學與教策略，透過宗教教育課堂內外的各種學習活動，落實本課程的宗旨與目標。學與教策略是否合適，取決於能否配合學習目標、課題性質、學生的能力和興趣等因素。以下為促進宗教教育學與教效能的主導原則。

- **建基於現有優勢：**學與教策略的選取應建基於累積的實踐經驗。多年來宗教教科教師透過課堂教學實踐，對運用多元化的學與教策略已累積了很多寶貴的經驗。教師可繼續優化各項學與教策略，特別是那些有助激發學生學習興趣和動機，陶冶敬天愛人的品格和建立正確價值觀的策略。
- **掌握學生已有知識和經驗：**如欲學生理解和欣賞宗教教導，教師必須先了解學生的生活經驗和個人信念。教師應該在設計教學之前，先了解學生是否已受非宗教的價值觀所影響，因而限制了他們對宗教的評價和宗教智慧的想像。教師應該避免將自己多年來對宗教的領受，硬套在學生之上。有些宗教故事和典籍對教師是琅琅上口的，但沒有相關宗教背景的學生或會對這些故事和典籍感到陌生甚至隔閡。教師視為理所當然的教義，對學生來說或許是難以理解和接受的。簡而言之，教師需要從非宗教的角度開始，掌握學生的困惑，再向學生展示宗教的睿智如何有助個人或社會跨越困境，才能令他們欣賞和接受宗教教導。
- **照顧學生的多樣性：**學生的興趣、學習方式、能力等各有不同，因此他們的學習需要也不相同。教師宜了解學生的多樣性，因應他們的學習需要，運用各種適當的策略、靈活組織學習活動、編選不同的學與教資源等，讓學生積極參與學習活動。面對來自不同背景小學的學生，以及不同宗教背景或沒有宗教背景的學生，

教師應採取合適的學與教策略，以免有學生因為缺乏相關的背景知識而感到難以投入宗教教育的課堂活動。教師也可以考慮讓學生分享不同的看法，使學生了解多元化的見解，包括不同甚至是矛盾的見解，從而學習包容和更明白真理。

- **激發學習興趣和動機：**學習的效能繫於學生的學習興趣和動機。教師宜運用適當的策略，引發學生的學習興趣和動機，提高學生的學習效能。宗教教育課程內「學習宗教內容」的課題雖然有悠久的歷史，教師應熟習宗教人物的故事和言行，並從豐富的宗教素材中，選取有意義、具啟發性、以及學生感興趣的學習元素，以增強學生在宗教教育的學習動機，從而提升學習效能。
- **促進學生對學習內容的理解：**於宗教教育課而言，有意義的學習應該是能將知識，特別是教義，連繫以達致理解，而不應只是強記硬背。教師選取的教學法應能讓學生將已有知識與新知識連繫，以產生新的或增進了的理解。教師在課堂中，可利用不同的情境，讓學生把宗教教育課程中的知識或教導連繫到他們的生活經歷，了解學習內容與日常生活的關係，藉此加深他們對宗教或人生課題的理解，增加宗教教育對學生個人和其群體生活的意義。因此，教師宜採用不同的策略，把學生的生活經驗和宗教教導連繫起來，設計合適的學與教活動。
- **促進反思的學習：**宗教教育不光是傳遞宗教教義給學生，而是要不斷提供機會，讓學生在認識外在知識之餘，並要面對、體會和回應真、善、美對人所發出的挑戰。教師必須謹記在各種學習活動之後，提供解說，讓學生鞏固所學，引導他們建立正確的價值觀。換言之，學與教策略的重點是要培養學生自我反思、追尋更高人格和付諸改進行動的習慣。
- **善用各種資源：**教師宜因應學生的學習興趣、能力與需要，配合相應的學習內容，靈活選擇及運用適當的學與教資源，包括學校所屬宗教團體所發展的學與教資源，設計多元化的學習活動，提升學與教的效能。詳情請參閱本課程指引第六章。
- **促進學習的評估：**評估與回饋是學習與施教不可或缺的一環。有效的評估應能配合學習目標。教師宜透過多元化的評估策略，找出學生的強項與弱點，並給予適

當的回饋與支援。除評估學生所掌握的知識和能力外，宗教教育的教師應該著意對學生在價值觀和態度的發展以及修持和行動方面提供適切的回饋。

4.2 學與教策略

運用不同的學與教策略配合不同課題，能幫助學生掌握基礎知識、發展技能，以及培養正確的價值觀和態度。教師進行教學設計時，須因應課堂的學習目標、課題的特性、學生的興趣、能力等，選取合適的學與教策略。這些學與教策略可運用於學與教過程中的不同環節，當中教師擔當着不同的角色，包括知識傳授者、資訊提供者、學習推動者、評估者、靈性發展啟導者等。

宗教教育課程包括「學習宗教內容」、「從宗教中『看自己』、『看他人』、『看世界』、『看幸福』」五個部分。在選取學與教策略時，教師應考慮有關策略能否提升學生的學習興趣和成效。選取策略的原則如下：

- **循序漸進**

- 宗教教育的目標是幫助學生發展靈性或人文素養。教師在考慮課堂策略時應注意到學生在發展認知、移情、立意、踐行方面有其層次，要達成每個層次的宗教教育目標，應該因應不同層次的學習需要，運用適切的學與教策略。認知層次注重分析理解，可以安排學生運用不同的思考工具圖表；移情部分宜安排有助學生設身處地感受他人感受的學習策略，例如創造合適的氛圍聆聽故事，以觸動學生的情感；在學生建立道德意志方面，教師可以考慮引用宗教文學或藝術作品，讓宗教智慧和教導在堅立學生正面信念方面發揮積極的作用；在踐行方面，教師應為學生安排適當的實踐行動的機會，以實踐所學。

- **適時適用**

- 教師應抱持開放的心態，按學生的需要和課題的性質選取合適的教學法。例如涉及媒體和資訊的課題，可讓學生以第一身角度體驗接收大量不實資訊如何令人作出不當的判斷和行為。如果只用直接講授，學生的體會和反思未必能有深刻的學習體驗作支持。在小結環節，涉及重要的道德判斷或法律界線時，教師則應該採用直接講授的方式，以傳遞清晰準確的信息。

- **保持學習主動性**
 - 每一種教學法都有它的強項和限制。例如播放視頻可以交代故事或個案，但依賴視頻或使用過長的視頻會令學生失去主動參與、思考和與他人交流的學習機會。因此，教師須利用多元化素材交代個案，使學生的學習經歷更加豐富；或者將視頻以短片形式展示，在短片之間加插有挑戰性的問題供學生互動討論。教師靈活地使用不同的學與教策略，可以使學生投入課堂，提升學習效能。

- **提供機會讓學生增進對宗教典籍的理解**
 - 宗教教育離不開宗教典籍。宗教典籍在各方面均有很高的價值，可以增進學生個人的修養，也可以讓學生領受宗教的智慧和教導。宗教科教師在設計學習活動時，無論是採用何種學與教策略，都應該儘量在每節課安排學生直接閱讀和建立對宗教典籍的理解。閱讀宗教典籍成效的關鍵不在於量，而是為學生提供理解、應用和欣賞宗教教導的條件，令學生有機會聆聽宗教典籍對自己和自己的社群所發出的信息。

- **以學生為中心**
 - 以學生為中心，是設計教學活動的重要原則。教師教授不同單元的學習重點時，應運用不同的學與教策略，並因應學習目標、以及學生的不同需要或多樣性，靈活運用不同的學與教策略布置課堂教學。宗教典籍需要被認識、理解、應用和奉為行為準則，才能對人產生具體的正面作用。有利這個正面作用的因素是信息接收者的經歷。如果教師在考慮學與教策略時，能夠充分考慮學生的經歷，選取能引起學生共鳴和認同的宗教典籍，就可以幫助他們接收到宗教典籍所帶出的信息。例如：教師應該細心考慮，怎樣連繫學生的經歷和宗教重要人物的經歷，才能引發學生反思和付諸行動。以學生為中心，是設計教學步驟時的重要原則。

4.2.1 直接教學法

直接教學法的好處是更有效地利用課堂時間，讓學生在教師指導下建構知識。利用直接教學法的教師，必須先對課堂內容有清楚的理解和掌握，預先將要教授的內容整理，將複雜的內容或概念細分為若干步驟，運用符合事實、準確、客觀、切合學生程度的資料，提供例子加以說明，有條理和清晰地向學生講授。在課堂裡，教師帶動著整個學習的過程，掌握著課堂的節奏。學生在教師指導下，完成課堂活動。為了確保學生

已掌握所學，教師亦應不時評估學生的學習，如發現學生未能充分掌握學習內容，應以不同的例子或學與教策略再作講解，才進入下一階段。教師在講授過程中可透過提問，增加師生互動交流，以及評估學生對學習內容的掌握程度。

直接教學法可與其他學與教活動（例如分組討論）交替施行，為學生提供多元化的學習經歷。教師亦可利用直接教學法，糾正學生在課堂討論或探究學習過程中出現對事實和概念的誤解，同時為學生提供不同的分析角度，幫助學生建構穩固的知識基礎，提升學生的分析、解難、慎思明辨等能力。

直接教學法特別適用於教授一些是非對錯分明、法理清晰的內容。教師可明確地闡述與課題相關的歷史背景、道德標準、法理條文等，從而讓學生對課題有正確的理解，明白一些課題不存在討論或妥協的空間，更不可隨意扭曲事實發展。如課題涉及法律或人倫道德的範疇，教師亦應利用直接教學法，指出守法和合乎道德規範的重要性，幫助學生建立正確的價值觀與態度。

4.2.2 探究學習

宗教教育非常著重學生對事物和現象的尋問。協助學生探究有關生命意義的問題，可以培養他們研習宗教的興趣。如果能以宗教智慧為學生提供適切的回應、體驗和反思的機會，更有助學生的靈性發展。例如，探究「人可以怎樣挺過困難」對學生的成長有很大裨益，不少宗教故事和教導可以成為學生人生的座右銘。

在探究學習中，教師扮演著重要的促進者的角色，應適時為學生提供適當的指導及回饋。從宗教教育的角度而言，教師更加是學生靈性發展的啟導者。以下是教師安排學生進行探究學習時需注意的事項。教師亦應在適當的時刻，例如面對理性無法提供解決方案的時候，教師可向學生介紹宗教教導的超越性，幫助學生在尋問之後得到屬於自己的靈性發展方向：

- 探究學習活動應與課程的宗旨、目標及學習內容相關；
- 探究學習活動需配合學生的心智發展程度，過深、過闊的問題都不恰當；
- 提供客觀及來自可靠來源的資料和數據，例如來自官方及已經核實的資料；

- 探究學習活動應能夠幫助學生更深入理解與探究問題相關的事實和現象，以及對不同的觀點作出建基於事實、持平和合適的分析；
- 提供一些輔助工具（例如以不同圖像組織知識的方法），協助學生將探究所得的資料有系統地組織起來，以進行分析、歸納及整合，作出結論；
- 提供一個開放、接納及尊重的環境，讓學生可以透過個人研習、同儕討論及交流等不同的活動，表達自己的觀點，吸納別人的意見，與同儕共同建構知識和正確的價值觀；
- 適時向學生作出提問、給予回饋或進行指導，務求學生朝向欣賞宗教和孕育靈性發展的方向進行探究；
- 給予學生進展性及總結性的回饋，幫助他們更有效連繫探究結果與課程內容；
- 幫助學生總結所學，並引導他們反思自己的學習，並基於教師的回饋，進一步鞏固探究的成果。

宗教教育的課題或會涉及不同傳統、文化、價值觀的觀點，教師須引導學生認識課題所涉及的不同維度，明白不同意見背後所持的理據，考慮這些理據是否合理、符合宗教教導、道德和法律。在探究過程中，教師應幫助學生以同理心、尊重、包容的態度提出見解，求同存異，以促進眾人的共同福祉為依歸，作出合適的判斷或結論。

例子：運用整全性思考分析好撒瑪利亞人／好撒瑪黎雅人的比喻中祭司／司祭、利未人／肋未人和撒瑪利亞人／撒瑪黎雅人的表現

路加福音第十章 25-37 節記載了一個著名的故事，名叫好撒馬利亞人／好撒瑪黎雅人的比喻。故事中，一個人被強盜打劫，失去大衣，暈倒荒野。基於種種考慮，路過的人都沒有施以援手。受害人身體受傷，且因失去大衣而體溫下降，可能會失救致死。一個好撒馬利亞人／好撒瑪黎雅人經過，動了慈心和腦筋，成功將受害人救往客棧。

課堂活動：

- 了解祭司、利未人和撒瑪利亞人／撒瑪黎雅人在聖經裡的角色背景
- 了解好撒瑪利亞人／撒瑪黎雅人的故事
- 運用整全性思考能力，分析及評價好撒瑪利亞人／好撒瑪黎雅人的比喻中的祭司／司祭、利未人／肋未人和撒瑪利亞人／撒瑪黎雅人的表現

教師可以考慮運用各種圖像組織知識的方法，包括時間線、表格、腦圖、對策型魚骨圖、價值矩陣等，協助學生將探究所得的資料有系統地組織起來，以進行分析、歸納及整合，作出結論。

1. 找出／確定問題

認知工具：時間線

被打劫的人面對甚麼難題？

傷者面對的難題及各種需要：

			
傷勢／體溫方面：	情緒與求生意志方面：	環境的危險方面：	維生及康復之基本需要方面：

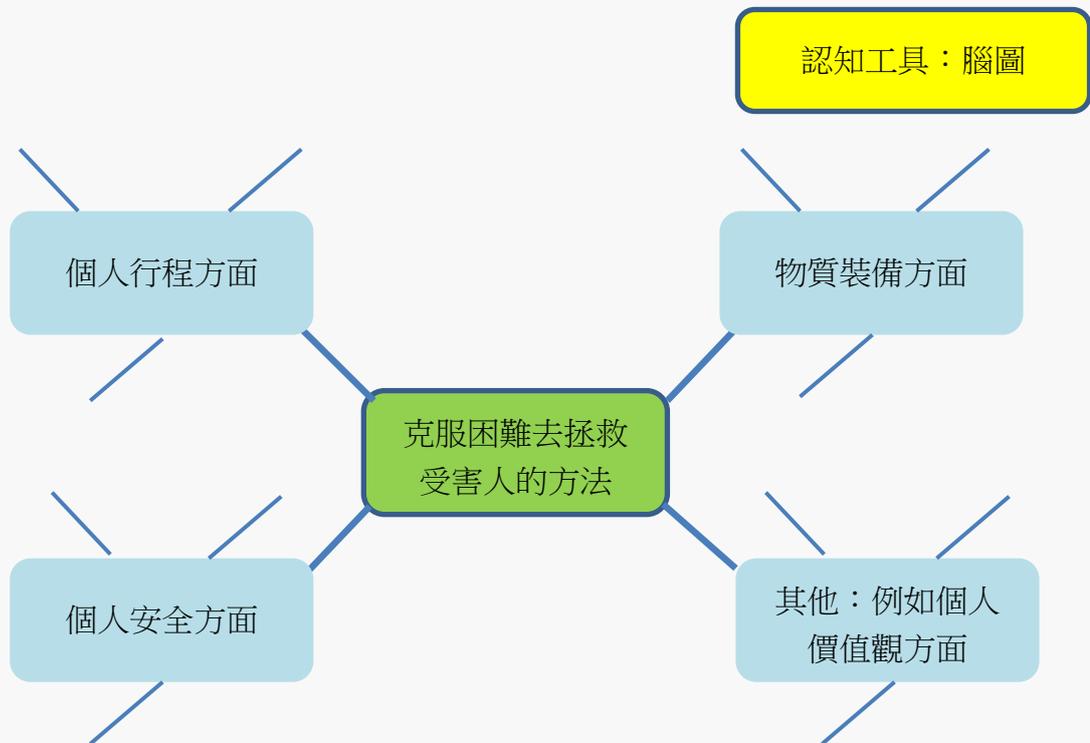
2. 分析難題：有些人認為祭司／司祭、利未人／肋未人不救人，可能是基於下表所列的理由。資料（聖經）有證據印證他們不救人的理由嗎？你認為這些理由是否成立？

認知工具：表格

理由	資料提及的證據	理由是否成立？ 困難是否不能克服？
（一）個人行程方面		
（二）個人安全方面		
（三）物質裝備方面		
（四）其他：例如個人價值觀方面		

3. 針對各種挑戰找出解決方法

運用擴散性思考，想一想如何克服困難，拯救被打劫的受害人。



4. 評估各個解決方法

認知工具：表格



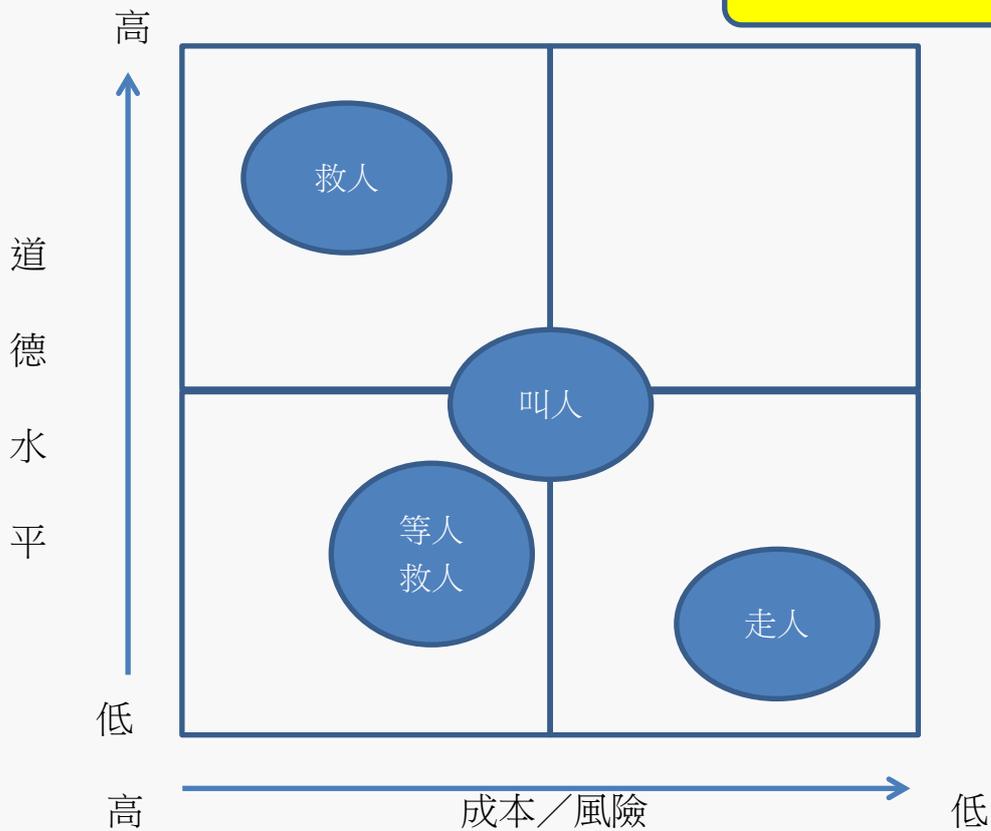
知識重溫

我們可以從三方面來衡量解決方案的利弊：
 (1) 成本效益； (2) 風險評估； (3) 道德考量。

解決方法	成本效益 (低/中/高)	風險評估 (低/中/高)	道德考量	選擇的 解決方法

5. 選擇最好的解決方法

認知工具：價值矩陣



詳情可以參考教育局課程發展處個人、社會及人文教育組（2017）《綜合運用共通能力資源冊（初中）》。

4.2.3 角色扮演

角色扮演可以讓學生代入不同的處境及人物的角度思考，擴闊思考領域，建立理性觀點。然而，教師須注意預備短劇可能會耗用不少時間，可以考慮只要求學生演繹故事中最關鍵的部分。教師也應該讓學生在課堂開始之前就角色扮演作預備，以節省寶貴的課時。

例子：只要求學生演繹故事中最重要幾句對白

宗教人物：摩西

學習目標：認識摩西怎樣回應上主的呼召；建立自尊、增強自信

故事劇情	形式
交代故事背景（以色列人在埃及受苦及摩西逃往米甸）	投映片

交代劇情（上主的使者從荆棘裡火焰中向摩西顯現）	投映片
上主向摩西發出警告，道出身份	角色扮演
摩西蒙上面	角色扮演
上主看見以色列人的苦況，呼召摩西帶領同胞出埃及，前往住滿異族的迦南。	投映片
摩西推辭：「我是甚麼人，竟能去見法老，將以色列人從埃及領出來呢？」	角色扮演
上主賜摩西行神蹟的權能（手杖變蛇、手長麻瘋、取水變血）	投映片
摩西再推辭：「主啊，我素來不是能言的人，就是從你對僕人說話以後，也是這樣。我本是拙口笨舌的。」	角色扮演
上主應許賜摩西口才和協助者。	投映片

角色扮演之後，教師必須安排解說環節，以幫助學生透過不同角度理解和分析問題，建構知識，鞏固所學，以及培養正確的價值觀。教師可以運用思考工具圖像設計工作紙，或直接向參與角色扮演的學生作出提問，或請作為觀眾的學生回答，例如：

- 你認為摩西為何推辭上主的呼召？
- 你認為摩西推辭的理由是否充分？
- 你認為摩西在以下各方面的得分如何？（分析能力、情緒控制、自知之明、愛同胞的心）
- 上主是怎樣栽培摩西成為領袖的？
- 你的強項和弱點是甚麼？
- 你有發現上主怎樣栽培你嗎？

4.2.4 電子學習

「運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習」是四個關鍵項目之一，以達至「學會學習 2+：學校課程持續更新」提出的主要更新重點（詳情請參閱《中學教育課程指引》（2017）分冊 2）。同時，電子學習也是個人、社會及人文教育學習領域其中一個主要課程發展重點（詳情請參閱《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》（2017）第一章及第四章）。電子學習泛指一種開放而靈活的學習模式，透過應用電子媒介（包括數碼資源及通訊工具），達至學習的目標。電子學習的重點在於提升學與教效能，幫助學生發展二十一世紀需要的素質（如自主學習）。教師可透過電子學習促進、改良及配合現有的學與教策略，或開展新的教學法。

宗教教育科教師可善用相關的電子資源，設計和推行各類學與教活動，藉以提升學與教效能。以下例子可供參考：

- 教師可採用「翻轉課堂」模式，讓學生在課堂前，利用互聯網蒐集與課程內容相關的資料或數據，並在課堂上與同儕分享，有助加強學生在學習過程中的參與，支援他們建構和應用知識，並提升解決問題能力、協作等能力等。
- 不同組別的學生可利用流動電腦裝置（如平板電腦）和應用程式完成各類學與教活動，如透過流動電腦裝置的內置攝錄鏡頭拍攝照片和麥克風進行錄音，以記錄重要數據和訪談過程等，並上載至電子學習平台，與其他組別分享。電子學習的應用有助加強學生對學習的投入感、學生之間的合作和互動；教師亦能實時掌握學生的學習進度和他們對學習內容的理解，並按學生的表現提供即時回饋。
- 教師可運用短片為考察宗教場地或進行體驗活動作鋪墊、補充或評估。但這些資源，只是輔助教師達成學習目標的資源，不應以短片取代考察或體驗活動，並要考慮讓學生個別（包括透過虛擬實境眼鏡）觀看，還是以教師控制的節奏和停頓位集體觀看。前者的考慮點包括讓學生個別去探索或體驗，後者可以確保學生走在教師安排的主線，也容易基於共同接收的資訊作討論。

例子：利用短片為考察作補充

某天主教學校想學生明白天主教信仰與中華傳統文化不單止並不相違，更有不少共通之處。於是帶學生到西貢鹽田梓考察。這條有三百年歷史的天主教客家村的大部分村民已經遷出多年，小島已經成為了舉世知名的復修項目。然而，其中一項最有特色的天主教客家掃墓活動每年只辦一次，教師於是決定以短片交待這獨特的一幕，引導學生思考福音能夠在西貢客家村廣傳的奧妙。

- 教師也可以運用電子學習平台，促進學生在課堂以外的時間進行自主學習。有些平台設有登入版和遊客版，教師可以按學生的學習需要決定最合適的安排。

例子：一帶一路主要宗教及全球倫理學習平台

一帶一路宗教和全球倫理學習平台除了是一本電子書，也設有互動功能，且附有短片及思考問題。學生可以以遊客身份閱覽。如果學生以香港教育城學生個人帳戶登入，教師還可以下載所任教學生的作答表現，按學生對相關知識的掌握情況調節教學重點。

詳情請參閱下列網址：<https://religionsethics.edb.hkedcity.net/tc/>

4.2.5 從閱讀中學習

「從閱讀中學習」可讓學生透過理解、應用和反思相關閱讀材料，增進對宗教和道德的理解，以及擴闊視野。

教師可為每個單元設定一份適切的書目和參考資料清單，以鼓勵學生閱讀。教師應鼓勵學生，通過廣泛閱讀書籍、期刊、報章、官方機構等所提供的資料，或不同類型的多媒體材料等，以建立堅實的知識基礎。不同類型的讀物能為學生提供豐富的知識，開闊思考的深度和廣度。以下是一些有效推動「從閱讀中學習」要注意的地方：

- **清晰的閱讀目的：**在閱讀活動前，教師先讓學生了解閱讀的目的。例如如果閱讀材料是幫助學生培養正確的價值觀，教師可先引入「艱難的困境」課題，然後著學生在閱讀時找出故事人物怎樣跨越困難。如此，不單可以增添閱讀過程的趣味，也能使學生更容易辨識和接受相關的價值觀。另外，教師也可以設計一些問題，

讓學生從文章中尋找答案。例如，教師先設問：閱讀材料中主角的做法會帶來甚麼後果？接著學生可按他們已有知識先作推測，然後細閱閱讀材料，再驗證推測是否正確。有了一個清晰的閱讀目的或任務，學生就更容易投入於閱讀之中，對掌握學習內容很有幫助。

- **有效運用閱讀策略：**教師可先行解釋一些學生不熟悉的處境，重要或艱深的概念，幫助學生理解文章的內容。教師也可先跟學生討論文章各部分的大意，使學生更容易掌握文章的重點。也可以配合圖像組織的運用，幫助學生整理和連繫各重點之間的關係。對於一些篇幅較長的文章，教師可運用組合閱讀策略，讓小組閱讀文章不同的部分，然後向全班匯報。過程中，教師可藉著提問指出文章各部分的重點。教師也可設計一些延伸活動，讓學生於課後再閱讀文章，以幫助學生獲得更全面的理解。
- **配合適切的學習活動：**適切的學習活動能讓學生透過應用和轉化閱讀內容來深化學習。例如教師要求學生應用課堂上學過有關處理人際衝突的方法，向閱讀材料中的主角提出一些建議；或者檢視閱讀材料的人物在面對衝突時，有哪些地方可以處理得更好。這個活動把學生的閱讀經歷連繫到課堂所學，再透過學習活動來展現他們在閱讀的體會。過程中，學生需要理解閱讀材料中不同持份者的不同處境和觀點，理解他們的感受、情緒和回應，從而培養同理心。學生再不是被接收知識，而是經歷了閱讀、思考和知識再建構的過程來提升學習深度。

「從閱讀中學習」也可以配合全方位學習，讓學生在活動前閱讀相關材料和進行討論，除了獲得前備知識外，亦為將進行的全方位學習作好準備。活動後，學生可審視閱讀材料，藉閱讀重新詮釋活動中獲得的相關經驗。

例子：鼓勵學生閱讀宗教或德育故事

宗教或傑出人物的故事擁有很強的感染力，運用得宜可以支援學生在靈性和德育的發展。光是閱讀故事還不足夠，教師須協助學生作反思、連繫和應用。某學校的宗教科老師，定期向學生提供宗教和德育故事，然後著學生在家課簿回

答問題和寫個人反思。教師批改時，選幾篇作深度回應，並請學生向全班分享以放大正面作用。《推動價值觀教育故事資源套》是這類故事的其中一個文集，可以在以下網址下載，按校情和學生需要調適後使用：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/reference-and-resources/index.html>

由於學生有著不同的社會背景和個人經驗，對閱讀內容的理解和感受不一，故閱讀為學生帶來的意義也就因人而異。配合學習活動如小組討論和學生分享等，學生可以汲取別人的生活體驗和觀點，進一步拓闊自己的視角。如果教師能連結閱讀與課業來進一步鞏固學習，學生的得益會更大。

4.2.6 體驗式學習

課程發展議會編訂的《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）提出，要推展學校價值觀教育，除了在不同科目、班主任課、成長課、德育課外，還可透過全方位學習。

全方位學習指學生在真實情境中的學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標。在體驗式學習的過程中，學生有機會從直接的親身經歷建構意義，透過全方位學習過程中的反思，把所獲得的知識、所掌握的技能及所培養的正確價值觀和態度，靈活運用於全新情境中，以完成任務及解決問題（課程發展議會，2017）。

在體驗活動中，學生接觸到的價值觀不再是抽象的概念或遠古的宗教教導。相反，這些概念和教導會變得與現實生活息息相關。學生透過人際溝通和互動，或是進行學習任務，去了解 and 學習相關的價值觀。如果學生在過程中遇到的經歷與他們自己原有的假設和信念有落差、甚至衝突時，他們會有更大的動力去理解和修正觀點和價值觀。

舉例說，學生透過與少數族裔青年交流，遠比只閱讀本地少數族裔現況的資料來得豐富和深刻，更能幫助學生了解少數族裔的文化和習俗，加深對多元共融價值觀的理解。又例如學生透過穿著模擬長者的體驗衣，親身經驗長者在生活中面對的種種困難，體驗會讓他們反思對長者生活的理解是否全面，從而增加對長者的關懷和包容。

體驗式學習所強調的實踐，也有助於加強宗教教育和價值觀教育。不少體驗式學習活動本身都包含了實踐內容。例如：有學校曾帶領學生探訪痲瘋病人，行程和其中的服

務行動，就是宗教教導的實踐；同樣，有學校安排學生在慈善活動中向長者派米，也是以行動踐行該辦學團體的宗旨。在「善意溝通」的工作坊，參加者會即場實踐良好溝通的準則，練習在不妄加判斷下說出自己的感受。於食農教育活動中，參加者親自製作和慢吃本地食材為餡料的飯團，就是讓學生從活動中學習珍惜和感恩。

高成效的體驗式學習建基於周詳的課程規劃和解說技巧。在完成活動後，教師應該進行解說（debriefing），以協助學生整理體驗式學習活動的經驗。教師作為學習的促進者而非答案提供者，可透過解說，促進學生回顧體驗歷程及向同儕分享自己的經驗。學生透過整理和分享經驗，可以澄清誤解、增強觀察和自省。同時，透過聆聽他人的分享，也可以彼此擴闊、加深或修正自己的觀點，甚至一起尋找所探討問題的解決方案。

羅傑·格林納威（Roger Greenaway）的「4F 動態回顧模型」³是較為容易掌握的解說活動模型。教師利用此模型中的四個階段設計反思問題，能幫助學生全面回顧和反思活動的經驗，並可思考如何應用自己所學到的內容。4F 是指事實（Facts）、感受（Feelings）、發現（Findings）和未來（Future）（Greenaway, n.d）。以下是對「4F 動態回顧模型」的說明：

四個階段	反思問題舉隅
<p>1. 事實（Facts）：回顧體驗活動期間發生的事情，學生可回憶經驗事件的次序或關鍵片段。各人也可從他人的分享中，看到自己沒有留意的事物。</p> <p>要留意的是，在這個階段要關注的只是事實，而不是對事物的觀點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡單回顧：何事？何人？何地？何時？（What? Who? Where? When?） [為何？如何？（Why? How?）可留待發現階段回顧。] ● 有沒有發生什麼意想不到的事情？ ● 有沒有什麼你認為會發生但沒有發生的事情？ ● 最難忘/ 最不同/ 最有趣的是什麼？ ● 有沒有什麼轉折點或關鍵時刻？
<p>2. 感受（Feelings）：回顧和分享在體驗過程中的感受。掌握好自己的感受能幫助人更充分了解體驗，往後階段的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 你在過程中有過哪些感受？ ● 你在哪個時候感到最大/最小的投入？ ● 你在哪個時候感覺最深刻？

³ 詳見 <https://reviewing.co.uk/learning-cycle/the-active-reviewing-cycle.htm>（2024年5月23日讀取）

<p>反思會更好地建立在實際經驗的基礎上。</p> <p>在這個階段，要避免把表達感受變成評論和判斷，例如，說「我的感覺是這樣做才合理」或「我覺得他們做得不對」，後者如改為「我為他們這樣做感到傷心／憤怒」會較合適。</p> <p>這個階段的挑戰是要營造一個大家都能感到安全和願意分享感受的環境。</p>	
<p>3. 發現 (Findings): 在這裡你可以開始探索和理解體驗到事物，從中尋找解釋和意義，並做出判斷。「為何」、「如何」(Why? How?) 的問題屬於這階段。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 你有什麼發現嗎？ ● 為什麼……有效或無效？為什麼你做了你所做的？為什麼你沒做別的？ ● 你的感受如何影響你的所說／所做的？ ● 你有沒有錯失了什麼或感到遺憾的地方？ ● 有什麼地方，你會想以不同的方式處理？ ● 你發現了什麼是最有價值/最沒有價值的？
<p>4. 未來 (Future): 鼓勵學生探索他們如何在未來應用所發現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 試想像如何應用你發現了的東西。 ● 你有什麼已經改變了？ ● 你有什麼選擇？ ● 你預期應用這些發現後會有什麼後果？ ● 你有什麼計劃去應用你的發現？

四個「F」當中，以描述事實較不切身，學生較願意、也較易表達；因此教師不妨從事實開始協助學生整理經驗。教師要鼓勵學生參與解說，須要營造和維持一個信任、正面和尊重的分享環境。

4.3 照顧學生多樣性

學生多樣性源自於他們不同的能力、學習方式、興趣、潛力、過往的學習經歷等。於宗教教育而言，學生的多樣性展現於不同的信仰背景或起步點。教師應了解學生的能力、興趣、背景、信念和價值觀等，並根據學生的不同學習需要，採用適當及不同的學與教策略，提供多元化的學習機會，幫助學生掌握知識、發展技能、培養正確的價值觀和態度，並促進他們的靈性發展。

例子：如何有效照顧學生多樣性

從附屬小學升中的學生往往與從外校加入的學生在宗教傳統和學校歷史的知識方面有很大的差異。教師在教授 A7「宗教使命」單元時，可以透過異質分組的策劃，安排有宗教背景的學生與沒有宗教背景的學生同組，合力設計一個導賞環節，在學校開放日向訪校嘉賓介紹校訓和學校的發展歷史。沒有宗教背景的學生可以從訪客的角度指出需要為哪些內容增加更多聽眾感興趣的資料。

在教授 B6「學習自主」單元，探討何謂沉溺上網時，教師可以透過多種類的課業如口頭匯報，掌握個別學生的線上生活和經歷，例如有些學生視線上的交往和成就與現實世界無異；教師可以邀請持這種看法的學生分享所知所想，並讓那些比較傾向認同傳統價值觀的學生表達相關的意見，以作為不同視角的補充和增潤。

這個學習策略是建基於信任、尊重和包容的學習氛圍，教師應著力經營這種有助不同背景及經歷的學生摒除定型、互相補足的素養。這對學生的個人成長和全體學生的學習動機均大有裨益。

例子：剪裁學習內容以照顧學生多樣性

不少宗教問題和宗教教導都很有深度，這也是人在不同階段都會反覆思考這些問題和教導的原因。教師應該明白和接受初中階段的青少年的抽象思考能力發展不一，故不同能力的學生對理解課程「看幸福」的部份單元的探究問題和宗教教導會存有差異。例如 B15「究問天理」、B16「挺過困境」有以下探究問題：

B15「究問天理」

- 世間為何有苦難/罪惡？
- 苦難/罪惡的來源是甚麼？
- 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？

B16「挺過困境」

- 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？
- 受苦對生命有意義嗎？
- 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？

如果教師認為自己大部分學生未有能力探討以上問題，可以將以上兩個課題合併處理，例如將 B15「究問天理」的「人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？」放在 B16「挺過困境」原有三條探究問題之後。教師亦可以提供建議書目讓有能力的學生透過閱讀去學習 B15「究問天理」的「世間為何有苦難/罪惡？苦難/罪惡的來源是甚麼？」這兩個學習點，然後安排這些學生向其他同學分享閱讀成果和自己對課題的看法。教師可以在回應和討論環節向學生介紹相關的宗教教導和睿智的開示。

例子：提供多元化的學習活動及課業以照顧學生多樣性

在參訪學習的過程中，教師可以與導賞員商量和設計不同性質的活動供學生選擇，例如抄經、供水、森林療愈、赤腳步行、採集、茶禪等，學生可按自己的學習風格選擇相關組別的活動，以學習靜心和培養專注力。

又例如在學習「宗教人物」時，教師可以讓學生以不同形式介紹宗教人物如何活出值得我們學習的價值觀。學生可以透過繪畫漫畫、錄製聲音檔、製作短片、寫作文章、做手工、甚至設計桌遊等形式去展示學習成果。

4.4 提升學習效能的課堂互動

學生在課堂積極參與可以提升學習效能。要提升學生積極參與課堂的動力，加強課堂互動十分重要。課堂互動可以有不同層面，教師應擔當學習促進者的角色，採用促進學生協作和互相學習的策略，藉以協助他們共同建構知識，豐富學習經歷。

4.4.1 提升課堂互動的課堂活動

透過學習活動如小組討論和角色扮演等，教師可讓學生運用所學，與同儕彼此交流學習。例如小組討論能提供大量師生和學生之間的交流機會。在教授單元 B14「判斷對錯」單元時，教師可為學生準備一些有道德爭議的事例（例如：防疫措施和個人權利之間的張力），並要求學生透過不同形式，包括選取站立在預先在課室劃分的不同區域，表達自己的立場。教師應透過提問讓學生充分表達自己對事情的立場及其理據，並鼓勵不同立場的學生互相提問，以提供機會讓學生整理和調整自己的看法，以及培養包容及尊重他人的立場。教師除了促進學生在組內和組際之間的互動，亦應培養學生的溝通技巧，守法等正確價值觀以及宗教教導如何在道德兩難中指引人的判斷和行為。

4.4.2 促進課堂互動的提問方法

教師提問是課堂互動中常見的模式。教師可透過提問一些學生已認識和感興趣的問題，讓他們對問題作出回應和追問，從而積極投入學習。有效的提問除可以刺激學生思考和誘發學生學習的興趣和動機，還可以協助學生聚焦學習、重溫既有知識、連繫學習內容和釐清疑點。因此，教師提問形式和技巧不但促進課堂互動的關鍵，亦有助提升學習效能。

(a) 不同類型的問題

不同類型的問題可達至不同的學習目標，也引導學生作不同程度的課堂參與。封閉式問題能測試學生對學習內容的理解；而開放式問題則對鼓勵學生連繫、分析、綜合、應用所學很有幫助。封閉式問題有助教師快速、直接地審視學生對學習內容的掌握程度；而開放式問題則能夠提升學生學習的深度和廣度，同時為學生提供不同分析角度，引發他們討論和思考。

(b)提問技巧

如上文所說，提問技巧是促進課堂互動的重要部分。以下是一些建議：

- 因材施教「問」
 - 課室裡的學生年齡可能相若，卻會有不一樣的學習方式、興趣和個人背景。教師設計問題時，宜針對學生的需要和獨特性設置問題。另外，學生可能對某課題掌握較少的前備知識。教師在提問時，應該循序漸進，由淺入深，或組織一些導入活動來為課堂互動提供學習支架，以幫助學生回答教師的提問。
- 提供機會讓更多學生參與課堂
 - 有時候，善於表達的學生可能會壟斷課堂的交流。上課的急促節奏亦會令不少教師只叫喚第一位舉手的學生。如此，焦點便只會落在數位健談的學生身上，忽略較沉默學生的見解和意見。因此，教師應多鼓勵較少發言的學生作出回應。教師也可以在發問之後讓學生以兩人一組形式先分享自己的見解，逐步讓學生以四人小組切磋學習，最後才邀請學生在全班面前分享答案。學生在小組討論時，教師應留意學生的見解，方便之後邀請不同見解的學生互相提問及交流。
- 給予有用的回饋
 - 給予學生具體、有建設性的回饋能提升學生的學習動機，不適切的回饋卻容易打擊學習意欲。教師需承接學生的回應再提問一些能深化學習的問題，或將問題轉問，讓不同學生提供不同的答案。教師應該肯定學生答案中正確的部分，對不正確的部分作出跟進，例如可以直接指出牴觸法律和有違社會主流道德之處，亦可以從更多角度提供回饋，讓學生明白原有答案的局限。

4.5 教師的角色

教師在學生學習的過程中扮演著重要的角色，在不同情境中推動和促進學生學習，照顧學生的不同學習需要，協助學生在不同的學習階段達至特定學習目標。

- **促進學生建構知識、發展技能、培養正確的價值觀和態度：**教師應訂定清晰及配合課程的教學目標，採用適當及多元化的學與教策略，多加營造激勵、包容和積極探究的學習氛圍，以引發學生的學習動機，提高學生的學習效能，幫助學生掌握知識、發展技能，以及培養正確的價值觀和態度。

- **靈活運用多元化學與教策略：**教師可按「高參與」、「高動機」、「高讚賞」、「高回饋」、「高展示」、「高期望」等原則設計課堂內外的教學，啟發、引導和促進學生的學習。
- **關顧學生的全人發展：**教師應關心學生的全人發展，包括學生的精神面貌是否正向積極，能否跨越個人成長的挑戰以至人際關係是否健康，價值觀、人生觀、世界觀的發展方向是否正確。教師可透過宗教教育科幫助學生對生命裡的終極課題有追求尋索。在有需要的時候，為學生提供指引和鼓勵，以打造一個在現實生活和精神生活各方面都豐盛燦爛的人生。

第五章 評估

本章旨在說明宗教教育課程評估的主導原則，介紹進展性評估和總結性評估，闡述評估的目的，以及如何運用不同的評估方法以促進學生學習。

5.1 主導原則

評估是蒐集學生學習表現顯證的工作，是促進學與教的重要部分。評估的目的是通過掌握學生的學習表現，讓學生、教師、學校和家長了解學生學習的成果、強項和弱項，以及教師教學的效能，為制定或調校學與教策略提供依據。以下是進行促進學習的評估的主導原則：

- 評估須配合課程的宗旨、學習目標及學習內容，並且與教學進度及學生的學習經驗互相配合；
- 教師應選擇合適的評估工具，按學生的學習進程評估學生在掌握知識、發展技能、建立價值觀和態度三方面的進展；
- 學生的能力多樣化，教師宜採用多元化的評估方法及不同難度的評估課業，讓不同性向和能力的學生都有機會盡展所長；
- 教師應按學生在不同評估項目的表現，適時向學生提供有效的回饋，讓他們明白自己的學習成果、強項和弱項，從而作出改善；及
- 教師應提供機會讓學生進行同儕評估和自評，促進學生互相學習和自我反思。

5.2 進展性及總結性評估

5.2.1 進展性評估

進展性評估著重持續地評核學生的表現和能力，讓教師了解學生的學習需要，從而提供適切的回饋幫助學生不斷改進。這類評估方式可以是非正式及在學習的過程中進行，讓學生了解其學習現況及改進方法。

5.2.2 總結性評估

總結性評估是指蒐集資料以展示學生的學習成果，它通常在教學單元或學期終結時進行，以評定學生的表現，讓教師了解學生懂得甚麼、能作甚麼以及價值觀的發展情況。

但在某些情況下，同一項評估可以同時達到進展性和總結性的效用。例如教師可善用總結性的測驗和考試數據，回饋學生以幫助他們不斷改進，以達到進展性評估的效用。

5.3 評估的目的

評估是為了學習。評估有三個主要目的，包括「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習評估」。

5.3.1 「對學習的評估」

「對學習的評估」旨在通過蒐集資料以展示學生的學習成果。這類評估屬總結性的，通常在完成一個單元或學習階段後進行。例如在單元完結後進行測驗，或在上學期或下學期結束教學後進行期考或期終試，形式多以筆試為主，並以等級或分數評定學生的學習表現及程度。

對宗教教育課程而言，這種評估方式並不是必不可少的。有些教師以其他形式的評估得出等級或分數，省卻考試，可以減少學生的考試壓力。

學校可以按校情作出專業決定，例如在某些級別為宗教教育作免試安排，改以平日的習作和其他非紙筆的形式評估學生的學習。

5.3.2 「促進學習的評估」

「促進學習的評估」將評估融入學與教當中，旨在協助學生理解所學，以及如何改善學習的效能。「促進學習的評估」通常在一般課堂的學與教過程中進行。例如教師在課堂提出與教學內容相關的問題，讓學生運用所學回答，然後教師就學生的答案作出回饋。在「提問—回答—回饋」的過程中，教師讓學生了解自己的學習進展，當中包括學了甚麼、怎樣學習、以及已達至的水平，從而知道改善學習的方向。

對宗教教育課程而言，教師應該提供大量機會讓學生反思和交流，以培養和鞏固正確的價值觀。明快、簡短、多樣式的「促進學習的評估」比紙筆形式對學習更為重要。

從教學的角度而言，教師可透過「促進學習的評估」，了解學生的學習進展，檢視教學效能，從而適當地調整教學策略，使其更能配合學生的需要，令學習更有效。

因此，「促進學習的評估」並不只是評估學生的策略，它亦為教師提供資料，協助他們調整教學、完善教學及重訂策略，令學習、教學及評估這三項元素互相緊扣、相輔相成。

5.3.3 「作為學習的評估」

「作為學習的評估」以「促進學習的評估」為基礎，進一步加強學生在評估中的角色和責任。學生通過監察、反思和評估自己的學習歷程，了解自己的學習進度、成果，以及需要調整的學習目標和策略，從而改善學習。

「作為學習的評估」強調學生要為自己的學習承擔更大的責任。他們應主動審視學習前後對學習內容的理解，並參考其他資料，調整個人對知識的理解。在進行評估的同時，學生須反思所學、考慮有助學習的策略，以及判斷自己的學習效能，從而成為一個主動投入及具反思能力的學習者，成為對自己學習的最佳評估員。

對宗教教育課程而言，培養學生自評的能力，讓他們對個人價值觀的發展作反思，再輔以教師適當的回饋，有助鞏固學習成果，使宗教教育課程所涵蓋的宗教教導和價值觀成為學生的座右銘。

5.4 評估策略

5.4.1 測驗和考試

測驗和考試是學校最常用的評估方法。為確保測驗和考試能有效顯示學生的學習成果，教師在設計測驗和考試時，必須參照課程的宗旨、學習目標及學習內容，務求測考卷的題目能夠反映學生的學習成果。教師亦須根據評估目的，擬訂不同的題目類型。例如填充題和多項選擇題可評估學生對基本知識和概念的掌握情況；資料回應題可評估學生對知識應用的能力；文章式問題可評估學生對課題整體內容的理解、組織能力以及讓學生展現價值觀。教師在完成擬訂題目後，亦應檢視考卷的題目類型是否均衡，是否切合學生的能力。

此外，教師可設計不同難度的題目評估學生對課程內容的掌握程度，以區分不同能力的學生。

例子：為學生設計不同形式和難度的題目

教師在教授完畢，打算評估學生對某些宗教教義（如戒律）的掌握程度時，可擬訂不同形式和難度的題目如記憶類、理解類、應用類等題目，以了解學生的學習成果，按學生的需要進行跟進，包括提供回饋和鞏固學生學習的工作。

記憶類題目方面，教師可設計是非題、填充題、多項選擇題等，評估學生是否能掌握戒律的內容。理解類題目方面，教師可設計填充題或短答題，要求學生展示對戒律及其演繹的理解。應用類題目方面，教師可以設計包含個案或處境（例如：沉迷網絡遊戲）的資料回應題，要求學生以短答形式，引用戒律為這些個案和處境提供警惕和指導。

考慮到學生的多樣性，評估的題目應該是多樣化的。例如，為減少語文對學生展示高階思維能力的影響，考卷內的文字資料應該儘量精簡，並避免遣詞用字及錯別字等語文類的評分準則，應以學生是否掌握和正確應用宗教知識和概念，以及能否作出有道德理據的價值觀判斷為主要的評分考量。

測驗及考試的功用不應只限於將學生成績排名。教師可透過分析學生在測驗及考試的表現，辨識學生普遍表現未如理想的課題，從而知道學生在學習相關課題時的難點。學生在測驗及考試的表現亦能讓教師知道自己的教學效能，以及思考可如何調整學與教策略教授課程中的較難課題，以促進學生在相關課題的學習。同時，教師可鼓勵學生反思自己在測驗及考試的表現，欣賞自己做得好的地方及留意需要改善之處；亦可以安排學生以不同形式重做測驗或考試題目，幫助學生掌握學習要點。

5.4.2 口頭提問

口頭提問是教師在課堂中經常使用的評估策略，讓教師即時了解學生對課堂學習內容的理解及掌握程度。有效的口頭提問能協助學生整理學習內容，增進對課堂內容的思考。教師在運用口頭提問時，必須注意以下要點：

- 應先讓學生掌握相關問題的前備知識；

- 問題必須清晰聚焦；
- 問題的難度應循序漸進，準備學生回答較難的問題；
- 應給予學生足夠的思考時間，細心聆聽學生的回答；
- 盡量讓班上每一位學生都有回答問題的機會；
- 就學生的回應給予適時回饋。

5.4.3 家課

家課是課堂學習的延續，能幫助學生鞏固其在課堂所學的知識，加深對課題的理解，並協助他們了解自己的學習進度及需要改善的地方。同時，家課能讓教師了解學生在學習上遇到的困難，以便其後調節學與教策略，解決學生的學習難點。教師應配合本課程的目標及學習內容，以及不同的評估目的，設計不同類型的家課，例如反思題、延伸閱讀、剪報報告等，並避免只著重抄寫的家課。在設計家課時，應從學生的學習經歷出發，讓他們把課堂所學到的知識，在家課上展示怎樣應用，將更易引起他們的學習興趣。

例子：一所學校的宗教教育科家課例子

反思題

教師在教授「愛惜地球」課題後，著學生撰寫一星期的生活反思，記錄自己在衣、食、住、行幾方面的環保意識和行為。教師可以請學生舉出一個自己滿意的環保行為，以及一個暫時未能做到的環保準則，並就其中兩點各寫不超過一百字的反思以及指出宗教教導可以如何幫助自己和社會奉行環保生活。

延伸閱讀

教師在教授「挺過困境」課題後，著學生閱讀杏林子《生之歌》、《生之頌》選篇，著學生從文章中選取佳句，製作成不同形式的展示品貼在課室的壁報板或製成通訊程式表情圖像，並與身邊的人分享。

剪報報告

教師在教授「學習自主」課題後，著學生利用互聯網搜尋一些涉及青少年吸毒的新聞報導，並運用在課堂中所學到關於青少年染上不良行為的特徵和原因及應對方法，撰寫一段不少於一百字的文章，包括援引一段宗教教導，鼓勵自己和身邊的朋輩在面對不良行為時，能作出正確的判斷，遠離不良行為。

教師在家課中所給予的評語應明確、具體、具建設性，能直接指出學生可以改善的地方，讓學生知道自己的學習效能及改進方法。同時，教師應多在學生做得好的地方適當地給予讚賞，對學生的付出予以肯定，鼓勵他們持續改進。

例子：一些具建設性的評語和回饋

- 我欣賞你能透過生活上的例子… …表達你的意見。
- 我看到你付出的努力，在這段中你應用了… …。
- 表現傑出，從引用的宗教典籍，便知道你掌握問題的重心。
- 第二段的論點如能詳加解釋，文章會更具說服力。
- 已能掌握問題的核心，可嘗試多舉一、兩個例子來支持你的說法。

5.4.4 專題研習

專題研習是人文科目常見的進展性評估模式。專題研習的本質是探究，強調學生運用自主積極的態度進行課題的深度學習，重視學習過程與成果並重的評估策略。專題研習是推動學生自主學習及自我調節學習的有效學與教策略。它不是要取代科目的課堂教學，而是提供其他學習經驗。通過專題研習的不同階段的學習活動，學生能建立知識、技能（包括共通能力）、價值觀和態度，並將三者結合起來。所以，專題研習是一個很值得善加利用的評估工具。不過要注意的是，專題研習的主題必須能讓學生進行有意義的探究學習，以免學生完成研習後得出與學習目標沒有關聯的結論或甚至相反的學習成果。

例子：評估學生在專題研習不同階段的學習成效

一位教師在教授單元「尋找意義」課題後，著學生從重要的宗教人物之中，選取一位作深入探究，參考官方機構和具公信力的組織所提供的資料，回答宗教教育課程文件提出的探究問題（生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？為何感恩可以增進人生幸福？）完成一份不少於五百字的專題研習報告，藉以深化課堂所學。以下是專題研習不同階段的學習活動及相關的評估準則：

專題研習 不同階段	學習活動	評估準則（舉隅）
預備階段	選定合適探究題目和範圍	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 選取配合課程、可探究的問題 ● 選定合適的探究範圍 ● 掌握相關課題的前備知識 ● 擬定合適、可行的探究方案
研習階段	資料搜集及分析	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 參考官方機構和具公信力的組織所提供的資料 ● 分析及整理不同來源的資料（包括理解和應用宗教典籍） ● 作出正確、合理的判斷 ● 達致建基於事實、客觀持平的探究結果
總結階段	歸納及展示研習結果	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 運用單元知識作多角度探究 ● 適當地運用圖表、圖片表達數據、資料 ● 運用自己的文字表達探究結果 ● 清晰、完整、自信地匯報探究結果 ● 反思從專題研習所得，包括知識、技能、價值觀和態度

學生進行專題研習時，教師須一直在過程中給予適當的指導。教師在學生完成專題研習的過程後，可引導學生對整個研習過程作出反思和檢討，並向學生提出改善學習的建議，包括介紹延伸閱讀材料及建議進一步探究的問題。

5.4.5 同儕互評

同儕互評能讓學生更了解自己的學習，並從同儕身上學習，這對培育學生能終身學習尤為重要。例如教師在課堂中加入配合課題並需要學生分工完成的學習活動（例如在教授一些與「看自己」相關的課題時，可安排小組活動如角色扮演、小組專題研習等），並適當加入同儕互評的元素，讓學生通過在小組活動中負責不同的角色及工作，從同儕之間得到協助和鼓勵，以及通過同儕互評從其他人的評語及意見中獲取回饋，促進學習。在整個分組活動期間，教師需鼓勵學生抱持正面的態度，彼此提供具建設性的回饋，並從旁觀察去了解學生的整體表現和同儕之間的學習態度。同時，教師應在分

組活動後進行解說，幫助學生整合所學，解答同學的疑難，釐清重要的知識及價值觀，並向學生提出改善的建議。

**例子：一所學校在宗教教育科課堂運用同儕互評法
評估學生在小組活動的學習成效**

教師在教授「共造天倫」課題時，先指示學生閱讀一些有關家庭衝突的文章，讓學生透過小組討論，歸納衝突的原因、解決方案和相關的宗教教導，並作小組匯報。在小組討論過程中，教師可鼓勵學生積極地分享自己對課題的看法和相關生活經驗，並讓學生在小組活動後填寫一份簡短的同儕互評表，讓學生能對不同組員在小組活動中的參與予以回饋。

同儕互評表

組員名稱： _____

評核重點	分數		
	(最低) 1	2	(最高) 3
1. 文章研讀	<ul style="list-style-type: none"> 未能從文章中歸納衝突的原因和解決方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試從文章中歸納衝突的原因和解決方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從文章中歸納衝突的原因和解決方案。
2. 個人見解和經驗分享	<ul style="list-style-type: none"> 未能分享對課題的個人見解和相關生活經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試分享對課題的個人見解和相關生活經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極地分享對課題的個人見解和相關生活經驗。
3. 宗教教導	<ul style="list-style-type: none"> 未能為家庭衝突選取、詮釋、應用合適的宗教教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試為家庭衝突選取、詮釋、應用合適的宗教教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 能為家庭衝突選取、詮釋、應用合適的宗教教導。

總體評語：

以下是一位學生在同儕互評表中對同學的總體評語：

在討論「共造天倫」時，李同學引用了一段有趣的宗教經文。她搜集了不同文化（特別是經文寫成時的社會）對家庭的重視，使我們更理解經文的意思。李同學為了確保她找到的資料是準確的，還向幾位資深的信友徵詢經文的意見。李同學付出了很多時間去求證一段經文的解釋，真是好認真呀，因此在互評中我給予李同學最高分。

在學生完成填寫同儕互評表後，教師可先讓學生閱讀所收到的同儕互評表，鼓勵學生虛心地接受同儕的評價，反思自己在學習活動中的表現，並總結對課題未能掌握之處。之後，教師可解答學生的疑難，釐清重要的知識及價值觀，並總結小組活動的學習成果。

5.5 評分等級的運用

評分等級是一個評估學生表現的準則，教師對不同的課業制定不同的評估準則，並在評分等級表中清楚列明。教師應先向學生說明評分等級表的各項要求，亦可以不同的課業作為例子，示範如何利用評分等級表評估課業，讓學生知道怎樣的課業被評為「表現良好」，怎樣的課業被評為「有待改善」，使他們在完成課業之前能夠清楚明白和掌握評估的要求。

例子：一所學校在宗教教育科使用於評估專題研習的評分等級表

教師完成教授「宗教藝術」單元後，指示學生以「宗教藝術怎樣表達信仰內容」為題，選取經典例子向其他學生作出介紹。學生需要搜集具公信力的資料，以及運用所學，從不同角度介紹宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容。

學生需作不少於 10 分鐘的口頭匯報及完成一份不少於 600 字的文字報告。專題研習的評估細則如下：

專題研習評估項目	所佔分數
口頭匯報	15 分
文字報告	35 分
總分	50 分

口頭匯報評量表

評估項目	表現良好	表現一般	有待改善
內容 5 分	<ul style="list-style-type: none"> 切合主題，內容豐富，能運用單元知識作多角度探究。 分析合理，並能提出客觀判斷和有根據的評價。 (4-5 分)	<ul style="list-style-type: none"> 尚能切合主題，內容尚算豐富，尚能運用單元知識作探究。 分析大致合理，提出的評價有一定的根據。 (2-3 分)	<ul style="list-style-type: none"> 未能切合主題，內容不足，未能運用單元知識作探究。 分析有矛盾之處，未能提出有根據的評價。 (0-1 分)
表達技巧 5 分	<ul style="list-style-type: none"> 能運用合適的聲調及有自信地展述內容。 表達清晰，結構完整流暢。 (4-5 分)	<ul style="list-style-type: none"> 大致能運用合適的聲調及自然地展述內容。 表達尚算清晰，部分結構欠流暢。 (2-3 分)	<ul style="list-style-type: none"> 聲調過大或過細聲，內容展述欠自然， 表達欠清晰，結構鬆散。 (0-1 分)
同儕互動 5 分	<ul style="list-style-type: none"> 積極塑造與同儕間之互動機會。 能充分回應同學的提問。 (4-5 分)	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試塑造同儕間之互動機會。 大致能回應同學的提問。 (2-3 分)	<ul style="list-style-type: none"> 未有與同儕互動，匯報較單向。 未能回應同學的提問。 (0-1 分)

評估項目	表現良好	表現一般	有待改善
內容 15分	<ul style="list-style-type: none"> 切合主題，內容豐富，能運用單元知識作多角度探究。 分析合理，並能提出客觀判斷和可行的建議。 (11-15分)	<ul style="list-style-type: none"> 尚能切合主題，內容尚算豐富，尚能運用單元知識作探究， 分析大致合理，能提出部分可行的建議。 (6-10分)	<ul style="list-style-type: none"> 未能切合主題，內容不足，未能運用單元知識作探究。 分析有矛盾之處，未能提出可行的建議。 (0-5分)
資料運用 10分	<ul style="list-style-type: none"> 能分析及整理不同來源的資料。 適當地運用圖表及圖片，並以自己的文字表達。 (8-10分)	<ul style="list-style-type: none"> 大致能分析及整理不同來源的資料。 有運用圖表及圖片，尚能以自己的文字表達。 (4-7分)	<ul style="list-style-type: none"> 未能分析及整理不同來源的資料。 未有運用圖表及圖片，大部份為抄錄的資料。 (0-3分)
表達組織 10分	<ul style="list-style-type: none"> 編排有序，內文脈絡清晰。 文句通順，用詞恰當。 (8-10分)	<ul style="list-style-type: none"> 編排尚算有序，內文脈絡尚算清晰。 文句大致通順，間有錯字。 (4-7分)	<ul style="list-style-type: none"> 編排及內文脈絡混亂。 文句不通，錯字連篇。 (0-3分)

教師在批改學生課業時，根據評分等級表的各個評估項目評分，並給予具建設性的評語。當學生閱讀已批改的課業時，便會明白其他同學縱然取得與自己相同的分數，但大家需要改善的項目卻未必一樣。學生可以利用評分等級表檢視自己的課業，了解自己在不同的評估項目中達至甚麼水平，以及有哪些方面需要改進。

評分等級表除了是一種評估工具，用以評估學生的課業外，也是一種學習的工具：

- 教師可與學生一同制定評分等級表中各個評估項目、等級及分數的分配，讓學生明白評估的目的、重點及要求的水平。

- 以評分等級表作為自評的工具，學生可按評分等級表的內容為自己的課業評分，再與教師的評分作比較，從而察覺有哪些項目被忽略，有哪些項目被高估。學生內化這些評估要求，並在日後的課業中加以應用，可以讓學生漸漸掌握自己的學習進展。
- 評分等級表亦可用於同儕互評之上，學生根據評分等級表中的項目，評估其他同學的課業並給予意見。從學生給予其他同學的建議中，可反映他們對評分等級表中的項目要求的理解程度。另一方面，他們也可將評估其他同學的標準及技巧應用到自己課業之上，加強自評的技巧。

5.6 評估價值觀教育學習成果的策略

價值觀教育是全人教育的重要元素，培育學生正確的價值觀和態度，能幫助他們在遇上難題的時候，能以正確的價值觀作為思考和判斷的指標，作出情、合理、合法，並符合大眾福祉的決定和行為。教師可運用多元化的評估模式，當中包括學生自評、反思日誌、學習歷程檔案等。在學生學習過程中作多角度的觀察及有系統地收集質化和量化數據，通過持續紀錄和分析，從不同層面全面地了解學生的價值觀。價值觀教育的評估著重給予回饋，讓學生朝正確的方向發展；而非為學生在某項價值觀的表現給予一個數值分數。

5.6.1 學生自評

學生自評能讓學生更了解自己的想法，對培養正確價值觀至為重要。教師可因應不同課題設計自評問卷，讓學生在課前和課後進行評估，協助教師了解學生在價值觀上的轉變。自評問卷的作用是讓學生反思一些日常的想法和習慣，教師不應以數值簡單地量化學生的價值觀，以免引致不必要的比較或過分演繹，為學生帶來負面的影響。

例子：運用自評問卷讓學生檢視價值觀

在教授 B17「看透財富」單元時，教師可在課堂前讓學生完成個人理財自評問卷，讓學生自行檢視個人的金錢觀念和日常的花費習慣。

個人理財自評問卷

判斷以下句子，並在合適的地方打「✓」。

項目	描述準確	描述錯誤
我會把部分零用錢儲蓄起來，以便不時之需。		
我用錢很克制，只會買有需要的東西。		
我會主動走向賣旗的人，買旗支持社福機構。		

教師可在課堂後再次讓學生完成上述個人理財自評問卷，並讓學生對比自評問卷的前測和後測結果，並撰寫一段不少於五十字的反思短文，內容可包括反思個人的消費習慣和對個人理財的看法。教師可因應學生的反思短文，了解學生在「簡樸」、「自律」、「仁愛」等價值觀的想法，給予適時回饋。

5.6.2 反思日誌

反思日誌是一種促進學生反思學習經歷的工具，讓學生加深對學習活動的思考和體會，從而更深刻地反省自己的行為和想法，建立正確的價值觀。反思日誌的形式多元化，教師可因應學生的學習能力，給予文字、繪圖、影片等選項。在學生完成反思日誌前，教師應向學生提供一些反思問題作思考方向，以照顧學生的多樣性。

例子：在探訪傷健人士院舍後的反思日誌

在教授「秉行仁義」課題時，教師可安排學生探訪殘疾人士院舍，通過與殘疾人士的訪問傾談，讓學生親身了解殘疾人士的生活需要和感受，學習以尊重、包容的態度與不同背景人士相處。教師在探訪過程中可擔任觀察者角色，從旁觀察學生與殘疾人士相處時的態度和行為。在探訪活動過後，教師可指示學生完成一份反思日誌。學生可以文字或畫圖形式表達對社會共融的看法和感受以及對相關宗教教導的體會。教師因應不同學生的學習需要，提供一些反思問題，協助學生完成反思日誌。

反思問題：

1. 我在今次的探訪活動中接觸了什麼背景的人士?
2. 我與他們的傾談過程中有什麼感受?
3. 我日後會以怎樣的態度和不同背景人士相處?
4. 我就讀學校的宗教對多元共融有甚麼教導?

教師可因應學生的反思日誌，了解學生是否展現了「尊重」、「仁愛」、「同理心」首要價值觀及宗教價值觀，給予適時回饋。

5.6.3 學習歷程檔案

學習歷程檔案是以有系統地收集學生在學習過程中的質化和量化資料，以呈現學生的學習表現和改變的情況。學習歷程檔案是一種促進自主學習和自我反思的評估工具，可以幫助學生更了解自己的學習情況。教師可通過持續分析學生的學習歷程檔案，從而更了解學生的學習成果，給予適時、正面和有建設性的回饋，並以分析作為調整學與教策略的基礎。

例子：一所學校在宗教教育科運用學習歷程檔案展示學習成果

某學校推行電子學習歷程檔案，讓學生紀錄「認識自己」、「鞏固自信」、「確立角色」、「樹立信念」、「澄清價值」、「學習自主」、「結交朋友」、「共造天倫」、「秉行仁義」的學習歷程。學生需要有系統地整理所有課堂習作、課後評估、學習體驗活動紀錄、自己的興趣和長處、與人相處的生活例子和參與公益服務的經驗，並製作一份不少於十頁的簡報於課堂中向同學作分享。分享的內容可包括簡介自己的學習歷程、反思可作改進的地方、如何實踐改進行動計劃等。教師可從中評估學生的學習情況，了解學生是否具備「自律」、「自省」、「積極」等價值觀，給予正面和有建設性的回饋，並鼓勵學生實踐積極的生活方式、建立健康的人際關係和在不同群體中活出信仰。

5.6.4 善用學生在價值觀教育的學習成果回饋學與教

通過運用不同評估價值觀教育學習成果的策略後，教師應大致了解學生是否具備宗教教育課程所期望學生應建立的價值觀。教師可運用不同渠道，例如文字回饋、邀請學生於早會分享等，肯定學生的正確價值觀。教師亦可因應學與教需要，適當地展示學生的價值觀教育學習成果，例如製作壁報、影片等，把學生的正確價值觀與其他學生分享，以營造宗教教育和價值觀教育的氛圍。與此同時，教師亦可在宗教教育科課程規劃更多培養學生建構正確價值觀的學習活動，例如舉辦義工服務、賣旗等公益活動，提供機會讓學生實踐積極和有意義的生活，塑造積極正確的價值觀和態度。

5.7 採用多元化的評估方法

在規劃宗教教育科的評估時，教師可按學與教需要和不同評估目的，在課堂層面和學期層面進行不同類型的評估。課堂層面的評估應以進展性為主，教師可分別在課前預習、課堂活動和課後家課三方面運用不同評估策略，了解學生的學習需要，適時作出教學調整。學期層面的評估應以總結性為主，教師可在單元結束後或學期結束後運用紙筆測考的形式，總結學生的學習成果。

例子：一所學校在宗教教育科評估項目的綜合規劃

評估項目及分數比重

進展性評估 50%	總結性評估 50%
課前預習：15% (包括觀看短片、選擇題等)	單元測驗：20% 期終考試：30%
課堂活動：15% (包括課堂參與、分組活動、口頭匯報等)	
課後家課：20% (包括反思題、延伸閱讀、剪報報告等)	

在課堂層面運用的多元化評估策略

課前預習：

在課堂前，教師可指示學生完成一份簡短預習課業，例如觀看影片，完成數道簡單的選擇問題，讓教師在課堂前大致掌握學生在課題中所具體的前備知識。教師可因應學生在預習課業的回應，設計一些針對學生學習難點的教學活動，令課堂教學更具效率。與此同時，學生亦可在課前預習中發現自己對學習要點不明白的地方，在課堂中可向教師進一步發問。

課堂活動：

在課堂中，教師可運用不同的評估策略，促進學生學習的效能。例如要求學生運用一些剛在課堂中學到的知識，進行小組討論及口頭匯報。學生可在課堂活動中獲得運用知識的機會，能充分了解自己是否已確切明白剛學到的知識。教師可根據學生在課堂

活動中的表現，初步了解學生對課題的掌握程度，適時加強解說學生未能有效掌握的學習要點。

課業：

在課堂後，教師根據學生在課堂中的表現，給予幫助學生改善的課業。例如教師在課堂中發現學生對宗教典籍的理解能力較弱，可設計一些解釋宗教典籍重要詞彙的題目，讓學生逐步建立概念，繼而掌握宗教典籍中的經文。教師應仔細評改課業，並給予具體合適的回饋。教師可根據學生在課業中的表現，歸納學生的學習難點，並調整往後課堂的學與教策略。

在學期層面運用的多元化評估策略

單元測驗：

在完成教授每個單元後，教師可為學生進行單元測驗。單元測驗的目的是檢視學生在單元中的學習表現。教師在擬訂測驗題目時，可參考學生在課後家課的表現，設計一些針對學生學習難點的題目，讓教師知道學生是否持續改善，從而更有效地規劃往後單元的教學活動，以提高學與教成效。教師在單元測驗後，應與學生共同檢視未能掌握的學習要點，協助學生自訂學習策略，並持續地跟進學生的學習需要。

期終考試：

期終考試的目的是檢視學生在整個學期中的學習表現。在擬訂考試題目時，教師應運用多元化的題型，充分涵蓋不同單元的學習重點，有系統地評估學生在整個學期中的學習表現。在考試完結後，教師應與學生共同檢視在學習上不足之處，並針對學習難點作出進一步的解說。與此同時，教師應把學生的學習表現作有系統的分類，從中歸納出普遍學生的學習需要，以便在新學期教學時作出跟進。

總的來說，在學與教的過程中，在不同時候引入不同的評估方法，一方面能讓學生視評估為學習的一部分，知道自己的學習效能，從而改進其學習。另一方面，教師又可從評估所得的結果，知道自己的教學效能，從而調整學與教策略，達至學、教、評三者的結合。

第六章 學與教資源

本章旨在說明選擇和善用學與教資源對促進學生學習的重要性。為支援學生在宗教教育課程的學習，學校須甄選、調適及發展配合課程的資源以切合學生的需要。本章應與《中學教育課程指引》(2017)(分冊 10：優質的學與教資源)和《學校選用課本和學與教資源須知》通函一併閱讀，以便了解有關本課程在學與教資源方面的建議。

6.1 學與教資源的目的及作用

學與教資源不僅是指教育局或其他機構／組織製作的教科書、作業、視聽教材等資料，還包括不同類型的網絡學習材料、資訊科技軟件，以及來自互聯網、傳媒、自然環境、人力資源和圖書館等的學習材料。教師將這些從不同途徑搜集回來的資料予以適當調適，善加利用，可協助學生學習，拓闊學生的學習經歷，切合不同的學習需要。教師也可善用各種學與教資源，在學習過程中提供支援，幫助學生建構穩固的知識基礎。有效運用合適的學與教資源，還可以幫助學生鞏固已有的知識、延伸學習、建構知識、培養所需的技能和正確的價值觀和態度。

6.2 主導原則

教師在設計、選選和運用學與教資源時，應注意以下各項原則：

- 內容必須配合課程的宗旨、學習目標及學習內容，而且切合初中學生的程度；
- 涉及法律的內容，必須參照《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及其他相關法律文件的規定；
- 須正確和清晰地闡述知識和概念，並恰當地加以說明，避免過於專門或複雜的理論和概念；
- 考慮學生已有的知識和生活經歷，適當地提供獲取知識的渠道和學習鷹架，以助學習進程；
- 促進學生對課題作出建基於事實的討論和延伸學習；
- 按照學生的多樣性，提供合適程度的學習活動以及多樣化的學習經歷；
- 激發學生的學習興趣和動機，讓他們能積極投入學習，學以致用，並能促進高層次思維能力；
- 所引用的資料和數據須符合事實，參考及引用官方和具公信力的機構所提供的資料；

- 圖像資料必須配合課程內容，並附適當標題及明確說明，須清楚註明資料來源和日期；
- 採用插圖（如相片、漫畫等）必須避免顯示失實、暴力、煽動仇恨或不雅的畫面；亦不應包含與事實不符、極端行為、違反法律的主張或政治宣傳、有違正確價值觀以及具誤導性的內容，不應載有任何基於種族／族裔、性別、年齡、宗教、殘疾、國籍、性傾向或職業等理由以影射的方式對他人進行負面的描述。

6.3 常用學與教資源

學與教資源的種類和來源繁多，包括教科書、參考書、網上材料、報章、雜誌、多媒體資源、社會資源等，教師應考慮學生已有的知識、生活經驗、能力、興趣、學習方式，以及教學目標和當時的社會環境等，嚴謹地選取不同的學與教資源支援學生學習，並確保所有教材均符合課程的宗旨、學習目標及學習內容和傳遞正確的價值觀。所引用的資料必須正確、符合事實、適時、內容完整、客觀持平，對學生學習帶來正面的影響，讓學生掌握相關的知識和技能，同時培養正確的價值觀和積極的態度。

學校圖書館蘊藏具質素、多元化的閱讀和學習資料，包括實體和電子版藏書，讓學生能方便地、有系統地獲取知識和資訊。教師應善用學校圖書館資源，安排學生在課堂外學習，善用學時，使他們的學習經歷變得豐富，持續學習，達至全人發展。從閱讀中學習能擴闊學生探索、學習、發展的空間。教師可設計閱讀活動融入日常的學習活動和專題研習。教師先檢視各年級課題和學習重點，規劃閱讀主題，與圖書館主任合作挑選與課題相關的館藏資料，製作推介書目鼓勵學生有目標地到學校圖書館借閱資源作備課和延伸學習之用。教師又可鼓勵學生進行專題研習時，多用學校圖書館的資料，讓學生透過搜尋、選擇、評鑑、提取可信、可靠的資料的過程中，培養媒體和資訊素養。

6.3.1 教育局提供的學與教資源

為支援教師施教本課程，教育局已在網上提供多元化的學與教資源，供學校參考及使用。教師可以因應學生的能力、學習興趣和需要靈活選用，亦可參與教師培訓課程，提升專業能力，更有效地運用不同的學與教資源。有關宗教教育課程的學與教資源，詳見下列網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/reference-and-resources/index.html>

6.3.2 教科書

教科書不論是印刷或電子的形式，都是根據《課本編纂指引》和本課程指引系統地編纂的學與教資源。合適的教科書須配合課程的宗旨、學習目標及學習內容，教師須因應學生的能力、學習需要和課本的質素等小心審慎地選取教科書。教師在選用教科書時，應參考教育局「教科書資訊」網頁內發放的《適用書目表》、《電子教科書適用書目表》、《優質課本基本原則》，以及《學校選用課本和學與教資源須知》。

教師使用教科書時，不應只著重於知識的傳遞，更要善用教科書中的活動，培養學生的價值觀，讓學生的學習成果變得豐碩。教師的教學進度不應完全按照教科書的目錄和內容篇幅而編定，須按專業判斷，因應學生的能力、興趣和學習多樣性，以及課堂教學、評估需要等而調節，審慎地從教科書中挑選合適的材料作教學之用，以達至課程的學習目標。

例子：教師有效運用課本促進學與教

學校 A 設有共同備課節，科組教師商討如何有效地運用課本促進學與教。科組共同規劃靈活使用課本，善用學生的學時，促進學生的學習。例如在教授 B11「愛惜地球」之前，教師著學生以「大自然的生命力」為題校園拍攝照片，再撰寫副題呈交。上課時，教師先展示和讚賞學生提交的照片，再利用其中展現的細節和生命力，過渡至課本內容，包括人類對世界有管理的責任，以及人與其他個體和世界應該有所連繫，才能彰顯天主創造的美善。課堂中，教師運用課文輔以補充資源（例如中華文化所展現的人與大自然關係）作增潤，深化學生的學習。課堂後，教師著學生完成課本的課後習作為鞏固學習之用，亦鼓勵學生閱讀課本提供的增潤資料作延伸學習。

6.3.3 政府部門及非政府組織

政府部門、其他法定組織、政府資助機構及非政府組織提供大量具公信力、可信、可靠的資料。學生可從中獲取有關本地、國家及全球層面課題的資訊和數據，學生可運用相關資料輔助學習，認識不同持分者的觀點，有助培養學生從不同角度理解事件，擴闊視野。

6.3.4 資訊科技資源

在急速的科技發展下，使用互聯網、社交媒體和電子傳媒（例如報章、雜誌刊物、電視廣播、網絡電視、網絡電台、電台廣播、廣告等）取得資訊的情況越趨普及，促使學習方式更趨開放和靈活。

另一方面，在互聯網、社交媒體和電子傳媒的資訊泛濫時代，真假資訊交雜。初中學生正處於成長期，容易受互聯網、社交媒體和電子傳媒資訊的影響，教師應給予學生指導，幫助學生正確使用互聯網、社交媒體和電子傳媒，包括以下應注意的事項：

- 必須審慎考慮通過資訊科技獲取的資訊，避免選取違反法律的主張或政治宣傳的內容；
- 引用互聯網、社交媒體和電子傳媒的資訊時，須清楚註明資料來源和日期；如資料的出處存疑，應作出考證以確認資料的真實性、正確性和來源；
- 避免使用來歷不明的資料，宜多參考及採用官方和具公信力的機構所提供的資料；
- 必須謹慎地識別及評估資訊提供者的背景及立場，資訊的準確性、可信性、恰當性等，以及資訊傳遞的價值觀，切勿使用包含散播仇恨言論、網絡欺凌、偏頗失實內容等的資訊；及
- 應注意百科全書式網站所提供的資訊的可靠性和完整性，因其編輯者的背景大多來歷不明，而且容許網站使用者隨意地增加和刪除內容。

例子：運用資訊科技資源作電子教學

學校 B 為學生建立雲端學習平台，恆常上載資訊作電子教學。在教授 A8「宗教藝術」時，教師可以先上載「欣賞宗教建築：體驗學習中華文化、人文素養與靈性追尋」視像片段並在網上回答預習題目，有助學生初步認識與課題相關的背景知識。課堂前，教師透過檢視學生的網上答案，掌握學生的前備知識水平，從而調整學與教策略，決定課堂上講解的詳細度和教學的速度。課堂後，教師上載與課題相關的文章至電子學習平台，供學生閱讀作鞏固學習和延伸閱讀之用。

6.3.5 社會資源

香港社會具有豐富多元的宗教傳統，可以幫助學生在課堂以外獲取貼近生活的學習經歷。本地不少的宗教、文化及社會團體，如神學院、僧伽學院及學者群體，均能提供豐富的資源，協助宗教教育課程的實施。例如在教師和學生組織本科的體驗學習活動時，這些團體可以提供很大的幫助。教師和學生可以透過參觀宗教場所（如主教座堂、教堂、廟宇、清真寺及會堂）、參與慶祝宗教節日、觀察宗教禮儀和典禮等，對不同宗教信仰和實踐獲得親身體驗。

公共設施如公園、博物館、圖書館、政府部門的資源中心、展覽館等，能提供豐富的學習材料及真實體驗的機會。選取社會資源作教學時，教師須以學生為本位，考慮有關資源須符合課程宗旨、學習目標和學習內容，有助學生進一步探索在本課程中所學的知識和技能，鞏固學習，從而提高學習動機。教師可以利用公共設施，為學生提供與本課程相關的全方位學習活動，讓學生在實際環境中學習，進行實地考察，以豐富學生的學習經歷，有助學生深化在本課程所學，擴闊視野，促進其課堂學習及全人發展。

例子：參觀香港賽馬會禁毒資訊天地

學校 C 為了加深學生對 B6「學習自主」單元內「堅拒吸毒」學習重點的認識，科任教師教授單元後，帶領學生參觀位於金鐘的香港賽馬會禁毒資訊天地。學生透過多元媒體展覽、互動遊戲、體驗式學習活動如「毒顏相機」、「毒品 X 光機」等，認識不同的毒品摧毀吸毒者的身體和健康。學生從「毒品刑責」的展覽，了解各地刑罰和香港執法行動的過程，知道吸毒所帶來的嚴重後果例如影響前途和法律後果。學生透過「毒品，永不再見！」聆聽戒毒過來人的真情剖白，了解吸毒對自身、家庭及社交的禍害。

參觀期間，教師須從旁作解說，提醒學生要警惕毒害，堅拒參與吸毒的違法行為，堅守正確價值觀，建立健康的生活方式和豐盛人生。參觀後，學生須寫反思短文記述所見所聞，作出遠離不良行為的承諾，並引用教師提供的宗教典籍鞏固道德意志和課題所學內容。

6.4 學與教資源的靈活運用

在教學過程中，教師應以專業的判斷靈活選取及調適材料，以配合教學目標和不同的教學法，以及照顧不同學生的需要。

6.4.1 配合教學目標和不同的教學法

為達到課堂的教學目標，教師會運用不同的學與教資源以配合不同的教學法。例如教師可利用教科書及運用直接教學法，講解複雜的內容或概念，幫助學生清楚理解和掌握相關內容。教授過程中，教師可運用合適的學與教資源（例如剪報、短片、桌遊等）加以配合，促進學生對內容的理解。教師亦可讓學生先閱讀由教師提供的資料，然後進行活動（例如角色扮演、分組討論等），幫助學生應用課堂所學，促進學生鞏固和深化對內容的理解。此外，教師可將本課程的學習與全方位學習活動有機結合，課堂內外互相配合，在課堂教授相關學習重點後，帶領學生到社區機構進行緊扣學習重點的體驗式學習和服務學習活動，豐富學生的學習經歷，幫助學生延伸和擴闊所學。

例子：靈活運用學與教資源和不同的教學法達至教學目標

學校 D 為了讓學生整全地掌握「明辨媒體」單元的學習重點，靈活運用多元學與教的資源配合不同的教學法。

課堂開始時，教師透過課堂內的體驗式學習策略讓學生明白掌握「媒體和資訊素養」的重要性。教師繼而使用探究學習活動，讓學生分辨不同新聞標題用字的真偽程度，藉此提供學生應用媒體和資訊素養的機會。最後，教師向學生介紹宗教教導在相關課題對個人和社會的啟示，同時讓學生反思持守宗教價值觀對個人和社群的裨益。

為加深學生掌握「媒體和資訊素養」，教師可運用社會資源，配合體驗式學習活動，在學校的全方位學習日帶領學生到新聞博覽館參觀，透過資深新聞工作者的導賞講解、展覽和體驗新聞製作方法，學習以多角度了解新聞事件和傳媒的角色，收到資訊時保持理性思考，不受情緒影響而作出錯誤判斷和不當行為。

由此可見，靈活運用教育局製作的學與教資源、社區資源和不同的教學法能提升教師的教學效能，以及豐富學生的學習經歷。

6.4.2 照顧學生的多樣性

學與教資源的運用應以學生為中心，要配合學生的能力、興趣、學習方式、過往的學習經歷等。教師宜了解學生的多樣性，編選多元的學與教資源，讓學生有機會接觸不同種類的材料包括配合他們學習特性的教材，藉此開拓他們的興趣、提升他們的學習效能，以及增強他們的學習動機。

例子：調適和運用多元學與教資源照顧學生多樣性

學校 E 恆常地調適學與教資源照顧不同班別學生的學習特性。教師在教授 B6「學習自主」單元裡的反吸毒學習重點時，可以按不同班別學生的學習能力和特性運用不同的學與教資源設計不同層次的課業。對於文字能力較遜的班別學生，教師可以為學生提供多媒體素材找出作出不良行為的原因、危機和應對方法，並完成填充題目。除工作紙外，教師亦可運用衛生署提供的應對不良行為方法的信息圖表，讓學

生透過閱覽圖畫和簡短文字知道如何應對不良行為。這些安排對非文字型的學習者非常有幫助。

對於文字能力較強的班別學生，教師可讓他們透過工作紙的個案找出和比較各項成癮行為的原因、影響，以及預防和應對策略的相同和相異之處，並參考政府和志願團體的網頁（例如保安局轄下的禁毒處、路德會青欣中心、香港大學護理學院 MedPAC 青年及青少年戒毒熱線等），撰寫以「宗教如何有助青少年戒毒」為題的專題研習報告，讓他們經歷具挑戰的任務。由此可見，教師可按不同學生的學習特性，運用不同的學與教資源，設計不同層次的課業幫助學生達至單元的學習目標。

6.5 資源管理

6.5.1 學與教資源的分享

宗教教育科科組應有系統地分類、儲存、更新和共同分享資訊，讓科任教師能容易地獲得有助教學的資訊，並從中彼此學習、交流、增長知識，提升在本科的教學效能。要達到上述的資訊共享：

- 科主任須帶領科組制定資訊分享機制，並安排科任教師定期上載、分享、檢視、評估和更新資訊，以促進有效的資訊共享；及
- 科組可善用電子平台，在科組內分享資訊，包括學與教資源（例如教學簡報、校本教材、工作紙、課業、測考試卷、視像教學片段）、教師培訓資料等，以推動知識共享的氛圍及專業社群發展。

6.5.2 學與教資源的管理

管理學與教資源是一個持續不斷的過程，當中包括制定預算、採購、編排分類、取用方式等方面：

- 在獲得分配經費以購入各種學與教資源前，科主任必須帶領科組先制定預算；
- 科主任應鼓勵科任教師就所需採購的資源提出建議，並使用具成本效益的方法（例如投標）進行採購；
- 科組應確保資源能配合課程的宗旨與目標、來源多元化，以及類型多樣化，並根據資源性質編排及分類；

- 科組應透過學校圖書館主任的協助，將各種資源妥善分類，並作定期更新，以配合課程的需要；
- 科主任應把現有資源備列清單，以供科任教師隨時參閱；
- 科主任應妥善存放所有資源材料，方便科任教師取用；
- 供學生使用的書本、期刊等，應妥善存放，方便學生取用，以鼓勵他們的閱讀風氣；及
- 科主任須帶領科組制定使用學與教資源的守則，並遵守相關知識產權條例的規定。

課程文件及教材

個人、社會及人文教育學習領域 學與教資源

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/reference-and-resources/index.html>

教育局（2021）《香港國家安全教育課程框架》，香港：課程發展處。

教育局（2021）《價值觀教育課程架構》（試行版），香港：課程發展處。

教育局 教育多媒體 <https://emm.edcity.hk/>

教育局課程發展處個人、社會及人文教育組（2017）《綜合運用共通能力資源冊（初中）》，香港：課程發展處。

教育局課程發展處個人、社會及人文教育組（2024）《透過體驗活動加強價值觀教育教師手冊》，香港：課程發展處。

課程發展議會（2010）《生活與社會課程指引（中一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2017）《小學常識科課程指引（小一至小六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2017）《中學教育課程指引》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2017）《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2021）《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2022）《小學教育課程指引》（試行版），香港：課程發展議會。

綜合運用共通能力網上課程 https://cs.edb.edcity.hk/tc/sl_teachers.php