課程指引

課程指引

課程指引

中一至中五課程指引

課程指引

香港課程發展議會編訂

香港教育署
課程發展處印行
一九九三年

目　錄

第一章：　引言

第二章：　背景

第三章：　中學課程的目標

第四章：　中學課程的設計

第五章：　初中課程建議

第六章：　高中課程建議

第七章：　中學課程的推行

第八章：　結語

附錄一：　課程目標一覽表

附錄二：　初中課程現有科目

附錄三：　高中課程現有科目

附錄四：　輔導視學處教學及資源中心

第一章： 引言

1.1 這本課程指引是根據檢討現行中學課程所得的結果而編寫，目的在提供一些建議，協助各中學制定切合學生能力和需要的課程。

1.2 中學教育是小學教育的延續，也是準備學生成長和接受進一步專上教育的根基。這是整個教育的一個重要階段，因此，本指引除了強調學生的個別需要外，亦考慮了社會的整體需要。

1.3 本指引闡釋了中學課程的總目標和具體目標，並根據這些目標提供課程發展的各項建議。

1.4 自從一九七八年全面實施爲每個兒童提供九年免費、強迫和普及教育的政策以來，學校當局非常關注把不同學習能力的學生（特別在初中階段）混合在一起教學所引起的問題。這問題的存在直接說明了改善現行中學課程的需要。本指引乃因應需要而就課程策劃，選科問題和時間安排各方面提供一些實際的建議。

1.5 這些建議會促使現行的中學課程結構須作頗大的修訂，因此，某些科目的課程綱要亦須加以檢討和修訂。但是，課程綱要編寫需要相當時日，目前這本指引，希望可以用作學校課程策劃時的一本參考手冊。

1.6 香港的小學教育和中學教育分別在不同的校舍內進行，而且絕大部分學校都由不同教育團體所主辦。爲了學校策劃課程的方便，所以把小學和中學的課程分冊編寫指引。有興趣全面了解初中及小學整個九年教育課程的讀者，應該同時參閱「小學課程指引」。

第二章　背景

2.1 中學教育

2.1.1 香港的中學教育大致分爲兩個階段：初中階段和高中階段。三年的初中教育連接著六年小學教育，爲本港所有兒童提供九年免費、強迫和普及教育。這九年的課程包括一個共同核心課程。

2.1.2 在高中階段，教育並非強迫性質。學校在策劃課程方面有較大的自由。不過，因爲學生在完成五年中學教育之後，會參加「香港中學會考」這項公開考試，所以高中教育較爲側重於考試課程。

2.2 初中的共同核心課程

2.2.1 發展初中課程的一項重要里程，就是引入共同核心課程。一九七四年公布的「香港未來十年內之中學教育」白皮書建議在推行九年免費強迫教育時，所有學童必須接受以共同核心課程爲主的普通教育。因此教育署爲課程發展委員會（現爲「香港課程發展議會」）編印了「初級中學課程初步指引」以協助中學在初中階段推行共同核心課程。

2.2.2 共同核心課程內的各科課程綱要先後完成，爲個別學科提供教育指引以後，其他跨越課程的學習活動，如公民教育、德育和性教育等科目的指引亦相繼訂定，以配合共同核心課程。儘管各科的課程綱要經常檢討和修訂，新科目如普通話和普通電腦等課程亦相繼推出，以配合不停轉變的社會需求，但是整體的中學課程仍然有待檢討。

2.2.3 在第一章第 1.4節內，已提出了學校非常關注由於實施九年免費教育所引起的學生學習能力差距擴大問題。大致上，社會各界都認爲共同核心課程可以滿足大部分有志升學學生的需要，但是不能滿足那些學習能力特強和對學科缺乏興趣的學生的需要。

2.3 高中資助學位的擴展

2.3.1 在七零年代，高中、中六和專上的資助學位相當有限，要進入專上學院是極具競爭性的。當時，整個中六課程大大受到專上學院的入學要求所支配，而高中課程亦同樣受到中六課程結構所左右。高中課程的目的既然在於準備學生接受專上教育，課程便傾向於學術化；有些學科的要求亦因此而往往過於艱深。

2.3.2 一九七八年「高中及專上教育發展」白皮書建議從一九八一年開始增加中四及中五的資助學位。目前大部分有志升學的中三畢業生都可以分配到全日制的政府資助學校就讀中四。於是高中階段便相應地出現了學生學習能力差距擴大的問題。所以傳統的學術化課程再不足以應付所有學生的需要，而對學習能力較弱的學生尤其爲甚。

2.3.3 九十年代開始，政府計劃擴展專上教育；專上學院增設學位課程，並且包括工藝性質的科技學位課程。配合這項發展，中六課程必需擴闊，爲學生在未進入專上學院之前，提供一個寬闊的學習基礎。相應地，高中課程亦須加以檢討和修訂，以配合上述的發展趨勢。

2.4 社會變遷

2.4.1 香港是個國際性的大都市。最近十至十五年間，香港穩步趨向繁榮。基於個人入息增加，生活質素提高，每個人都抱著較高的期望；一般家長只盼望子女能夠繼續學業，而罔顧他們在學術方面的學習傾向。因此多元化專上教育的需求，至爲殷切。

2.4.2 從經濟角度看，香港不單是個工商業中心，在服務性行業和金融市場方面亦有長足的發展。爲了維持和發展香港在國際間的地位，社會對受過良好教育和具有良好語文能力的人材，需求不斷增加。而香港的商界亦漸漸關注香港教育的質素和現行教育制度下所培訓出來的人才。

2.4.3 一九八四年「中英聯合聲明」簽署之後，社會人士都關心香港未來的前景。部分認爲前景不明朗的人士且尋找機會移民外國。所以學校和專上學院爲未來社會培訓適當人才的責任就愈見重要。

2.5 課程的修訂

2.5.1 鑑於社會和學校不停地發展，課程發展議會在一九八八年決定各個教育階段的課程都須因應社會、經濟和政治的改變而作檢討。有關中學課程的檢討工作擬定如下：

(i) 評估現行的初中共同核心課程是否足夠、適當和有效；同時亦確保初中共同核心課程能與高中課程順利銜接。

(ii) 檢討現行的高中課程和公開考試，提供一個合適的教育結構，以照顧那些能力偏低，但在完成強迫教育以後仍然有志於接受全日教育的學生。

2.5.2 爲了探討現行課程是否足夠、適當和有效；亦爲了提供合適的改善建議，社會目前的需要，未來的發展路向和歷史背景各方面都需要加以考慮，然後才可以制定一整套課程目標和達致這些目標的建議。

第三章　中學課程的目標

3.1 背景

3.1.1 一九七五年編印的「初級中學課程初步指引」指出初中教育應該著重均衡發展。初中課程必須包括培養學生的語文能力；培養學生的計算能力；使學生認識和了解人類與自然及物質環境的關係；使學生認識和了解人類與社會環境的關係；幫助學生培養不斷成長的道德觀念；幫助學生培養不斷成長的審美觀念；爲學生提供塑造環境的機會（利用已有或可能有的機會）；和爲學生提供全面的體育訓練。

3.1.2 上述所列出的可以說是課程的大約規範；中學課程的具體目標，必須進一步制訂，才能作爲課程設計的依據。

3.2 中學課程的目標

3.2.1 在擬訂中學課程目標之前，應先考慮本港的社會、經濟、政治和文化特徵等因素。這些因素往往就是界定個人發展和個人在社會中特定角色的根據。

社會因素

3.2.2 好像其他國際大城市一樣，香港是不可能沒有社會問題的。香港市民要面對繁榮帶來的各種問題：如社會上來自各方面不同意見的衝擊；人口過擠；環境污染和人際間的矛盾和磨擦等。要了解和有效地處理這些問題，市民必須具備正確的社會意識和價值觀念。因此，教育不應狹窄地規限在準備升學和謀生的訓練，而應該以培養學生的身心發展和健康生活爲目標。個人在家庭、在社會的積極態度和責任感，是健康生活的首要因素。

3.2.3 隨著人類生活水準的改善，人們有較多的餘暇時間。健康的生活亦建基於善用餘暇。學校應該透過非正規課程鼓勵學生善用餘暇，讓學生參與一些娛樂性質或服務社會的課外活動

。透過餘暇活動，學生可以將自己的生活體驗擴闊，也可以培養出關懷社會和尊重別人的美德。

經濟因素

3.2.4 經過近數十年來的努力，香港已經發展成爲世界性的工商業和金融中心。自從中國對外國投資者開放門户以來，香港作爲中國對外國際經貿中心的地位更形顯著。大量海外投資都是透過香港進入中國，而中國產品亦大多數透過香港輸出海外。近年來香港的服務行業亦相應地大規模發展起來。爲了配合這些發展，香港教育必須培訓出足夠數量，有良好學識和中、英語文俱佳的人才。

3.2.5 這些在教育質素方面的要求，對將來教育的發展有很大的影響。基於很多完成中五課程的學生都會投身社會謀求工作，所以中學教育必須爲學生提供良好的通識基礎，培養他們善用中、英語文，邏輯思考，和能作明智抉擇的能力，從而使學生成爲既有貢獻，又有責任感的香港公民。

政治因素

3.2.6 自從代議政制的引入，香港社會遠較從前開放。港人在享受較大自由和權利的同時，也承擔著比前更大的公眾責任。爲了幫助學生理解他們將來在社會中所要扮演的角色，教育應該幫助學生建立社會和公民意識、公民責任感、邏輯思維和明辨是非的能力。

3.2.7 在可見的未來，香港主權將於一九九七年回歸中國，代議政制按步進展，這些都是香港社會人士最爲關心的事情。學生應該透過正規和非正規課程加強政治和社會的意識，同時亦加強認識中國。

文化因素

3.2.8 基於歷史和現實的因素，香港社會大受西方文化的影響；但是香港絕大部分的公民都是華人，社會亦維持著濃厚的中國文化。因此，教育應該訓練學生採取客觀態度去學習不同的文化；協助學生了解中國文化，尊重其他的民族和不同民族

的文化；也接受不同的價值觀以及不同的生活方式。

3.2.9 基於上述各項因素，從而訂出中學課程的總目標和具體目標。

3.3 中學課程的總目標

3.3.1 訂立中學課程的總目標，在一定程度上，會受到部分學生在完成中三或中五教育後便立即投身社會的因素影響。不過，對繼續升讀中六的學生而言，中學課程能夠幫助他們作好準備接受專上教育。

3.3.2 中學課程的總目標有四點：第一，繼續在智力、傳意技能、羣性和德性、個人和身體發展、及審美和創作等各領域，爲學生提供全面發展的教育。第二，在初中階段爲學生提供有價值的通識教育，特別是幫助學生在預定的課程範疇內，依據不時修定的學習目標，達到個人最高的成就水平。第三，爲學生在中三及中五後進一步接受教育作好準備。第四，爲學生在完成初中或高中教育後投身社會工作作好準備，並且幫助他們成爲心智平衡及富有責任感的人，以便應付社會的需要。

3.4 中學課程的具體目標

3.4.1 中學課程的總目標可以因應課程設計的實際需要，細分爲多項具體目標如下：

有關智力發展的目標

(i) 培養學生能夠概念化地思考，運用邏輯去推理，發揮創作力；和依據理由作明智抉擇的能力。
(ii) 爲學生提供數學、科學、科技和商業各方面的基本知識和技能訓練，準備他們應付高科技社會裡的需要。
(iii) 培養學生獨立地學習新知識和技能的習慣，以便應付瞬息萬變的社會、資訊及科技的需要。

有關傳意技能發展的目標

(iv) 根據中、英語文在香港社會中生活和運作上不同的功能，培養學生運用中、英語文的能力，以便有效地與別人溝通。

有關羣性和德性發展的目標

(v) 幫助學生確定及建立個人的倫理價值觀，並把這些觀念運用在現今社會的問題上。

(vi) 幫助學生養成習慣去認識和了解香港、中國及世界關注的事情，並在學生的能力範圍內，對解決這些事情作出貢獻。

(vii) 使學生認識中國文化的優點，加強學生對中國文化的尊崇，及培養學生對其他民族、他們的文化、價值觀及生活方式，採取一個積極的態度。

(viii) 幫助學生欣賞香港是一個生活中充滿豐富文化的國際性城市，及培養他們習慣地把這文化應用在個人發展方面。

有關個人和身體發展的目標

(ix) 鼓勵學生保持身心均衡發展，培養他們對文化及康樂活動的興趣，並教導他們善用餘暇。

(x) 幫助學生認識自己，建立正確、實事求事的自我形象，並認識自己在家庭和社會中所擔當的角色。

有關美感發展的目標

(xi) 幫助學生了解自己在文化方面的興趣及專長，並鼓勵他們發揮想像力和創作力。

3.4.2 上述各項目標並不是各自獨立，互不相關的。實質上，同一的學習範疇往往概括若干個學習目標；同一學習目標亦並存在不同的學習範疇之內。它們互相調和，互相補充，構成一個整體的均衡教育。有興趣了解由幼稚園至中六教育的課程目標的讀者，請參閱附錄一「課程目標一覽表」。

第四章　中學課程的設計

4.1 引言

學校在設計課程時，有責任設法達到第三章第3.4.1 段所列的具體課程目標。這裡且向學校提供一些課程結構的概念，以供參考。一個均衡課程應該包括所有的學習範疇和主要的學習要素。

4.2 學習的重要範疇

按照第三章內爲實際課程設計而列出的具體目標而言，學習的主要範疇包括智力、傳意技能、羣性和德性、個人和身體發展、及審美和創作各方面的培育。這些學習範疇並非互不相關的；學校在教授這些學習範疇時，不應將個別學習範疇孤立和分隔教授。雖然個別科目可能與部份學習範疇有較大的關連，但是個別的學習範疇並不相等於某個科目。現在將各個學習範疇怎樣在中學課程中發展縷述如下：

(i) 智力

爲方便推行，這個範疇在中學階段可分爲明確而又緊密聯繫的三大類別：

(a) 數學 -

這範疇主要是學習多樣的數學概念和運算方法，俾能清晰和精確地理解、辨識及表達日常生活中關於數字和空間的關係和形式。數字知識能幫助學生有效率地處理現代資訊。這範疇最宜透過數學科而達致。

(b) 科學 -

這範疇主要在提高學生對自然世界和人爲世界的認識和了解，及培養學生怎樣運用科學方法去探究問題的能力和技巧。這範疇可以透過科學、化學、物理、生物、人類生物和工程科學等科目而學習。

(c) 工藝與實用 -

這範疇主要是培養學生對科技轉變的認識和態度，同時

也讓學生學習一些實用技能。這會促進學生對生活的認識，和增強學生將來進身社會成爲一個建設分子的信心。這些學習範疇可以透過電腦、電子與電學、金工、紡織、時裝及成衣、會計學原理、膳宿服務和很多其他的實用和工藝科目而獲致。

(ii) 傳意技能

在香港，傳意技能的學習主要是提高學生掌握中、英兩種語文的聽、講、讀和寫的能力。學生修讀中文科和英文科，可以從中得到適當的語文練習和體驗。在某些情況下，學生亦可以修讀法文、德文、印地文或烏爾都文以代替中國語文。

(iii) 羣性和德性

爲方便推行，這個範疇在中學階段可分爲明確而又緊密聯繫的兩大類別：

(a) 羣性 -

這範疇涉及人和人類的生活方式與人類過往的活動對事件及社會的影響。這範疇複雜地存在於人類的生活之中，也錯綜地散佈在不同的學科之中。這範疇可以透過社會教育、文學、歷史、中國歷史、地理、宗教、經濟與公共事務、政府與公共事務和經濟各科的學習而獲致，亦可以透過跨越課程學習活動如公民教育、德育和性教育等的學習而獲致。

(b) 德性 -

這範疇主要是培養學生的道德修養，如容忍、忠實、坦誠和探求真理的精神等。這範疇對個人行爲和社交生活都很重要，亦與影響人生觀念和個人行爲的不同宗教信仰相關連。這些學習和經驗可透過德育和宗教教育而獲致。

(iv) 個人和身體發展

這範疇主要是培養學生的自我形象及鍛煉他們的體格和活動技能，提高他們的知識和信心，並幫助他們養成健康的人生態度和積極的生活方式。這些學習和經驗最宜透過社會教育及德育等科目獲致；而身體發展的學習則最宜透過體育科而獲致。

(v) 美感

這範疇涉及學生對感觀經驗作出感性和理性反應的能力，及對美感和表達能力的欣賞。研習範圍涉及探討和了解感覺的本質，有助於提高人類生活的質素。這範疇可以透過音樂、美術和文學，甚至體育、美術與設計、設計與科技、陶藝和一些其他文藝科目來學習。

4.3 學習要素

課程設計工作，其中一個重要關鍵是確保知識、技能和態度這些主要學習要素能夠全面地包括在課程之中。這三項要素互相關連，並且構成學習的主要部分。上述學習範疇，每一個都包含了知識、技能和態度三項學習要素。這三項學習要素亦是一個完整課程所不能或缺的。現在將這三項學習要素闡釋如下：

(i) 知識

在此知識解作人類的全面認知能力，包括個別資料的記憶，概念的形成，和解決複雜問題所運用的常規。知識的淺易層面是認識和提取事實的資料，從而闡釋、比較和重組這些資料，以達成理解；深入層面是將所得的資料總結成概念，歸納出常規和運用既得的概念和常規去預測或解決各種不同的問題。這裡還要強調，任何層面的知識，對任何學科的學習都很重要。

(ii) 技能

技能是指工作的能力，無論這項工作須用體能抑或智能，在完成工作的過程之中，可能需要某一特定技能或各種不同的技能。因此，學生需要發展各項基本的技能，包括溝通、觀察、學習、解決問題、勞動與實務、創作與構思、運算和人際關係與社交等技能。

(iii) 態度

態度是個人對自己，對別人或對社會羣體的思想和行爲的表現傾向。這是個人價值觀和個人特質的外在表現。這些特質包括：誠實、可靠、責任感、主動性、自律性、正義感、容忍、合作和肯爲他人設想等美德。

4.4 課程的模式繁多，上述的只是很多可行模式之一而已。以下章節，再爲學校就課程策劃方面提供科目選擇，時間分配和實施方法等建議。

第五章　初中課程建議

5.1 目前的情況

5.1.1 現行的初中課程在一九七五年開始推行。這是一個爲所有適齡學生，包括中三畢業後有意及無意繼續升學的學生而設的均衡教育課程。初中課程主要提供一個共同核心課程。這共同核心課程包括：中國語文、英國語文、數學、科學、社會教育、中國歷史、美術與設計、家政、設計與科技、體育、音樂和倫理／宗教教育各科。整個課程約有百份之二十五至三十的時間用作教授文藝、實用及工藝科目。現行初中課程所包括的科目詳列在附錄二內。

5.1.2 目前，幾乎全港的初中課程都開設中國語文、英國語文、數學和中國歷史四科；絕大部分學校開設科學科，其中約有三分之一學校在中學三年級開始將物理、化學和生物分科施教；大約半數學校提供社會教育科作爲一個綜合科目，另外一半學校則提供歷史、地理和經濟與公共事務作爲選科。

5.1.3 爲了配合社會轉變的需要，初中課程不時引入新科目作爲選科。例如：普通電腦科在一九八七年開始增設，普通話、膳宿服務和時裝及成衣各科則在一九八八年開始增設。

5.1.4 除了上述科目之外，學校並且推行跨越課程的學習活動，如公民教育、德育、性教育和環境教育等。這些學習活動都有教學指引幫助教師教學。

5.2 目前的問題

5.2.1 學校普遍認爲目前的共同核心課程過分擁擠。因爲共同核心課程科目所建議的教節總數已達四十二節，學校再沒可能騰出時間教授那些因應社會轉變而新設的科目。亦因爲課程過分擁擠的緣故，部分學校並未重視公民教育、德育和性教育等跨越課程學習活動的推行。

5.2.2 因爲實施強迫教育而引致學生學習能力差距擴大的現象，已經備受學校關注。而學生語文能力低落的問題亦引起教學上的困難，對於採用英語授課的學校，困難更趨嚴重。

5.2.3 對那些在學術方面缺乏興趣的學生來說，要應付眾多的學術性科目自會困難重重。但是爲了配合中四、五學科的需要，一般學校都不願意因應學生能力而修改中一至中三各科目的課程大綱。

5.3 共同核心課程的修訂

5.3.1 爲了改善共同核心課程所面對的主要問題，現在建議共同核心課程應該減少核心科目的數目。學校可以根據一套選科和時間分配指引，較有彈性地從各個科目組別中選取科目，制定一個均衡的課程，從而達到第三章內列出的中學課程總目標和具體目標，而無須規限於現行的十一科。

5.3.2 透過這項修訂，希望學校可以爲他們的學生設計出最合適的課程。這樣，學習能力較高的學生所修讀的科目數目可以維持不變，但同一學校亦可以爲學習能力較低的學生，編排一個較少科目但不少於九科的課程。

5.4 選科及時間分配指引

5.4.1 爲了確保課程均衡，現在建議任何一個課程均須包含下列各個科目組別：

(i) 語文科目
(ii) 數學及科學科目
(iii) 人文及社會科目
(iv) 文藝、實用及工藝科目
(v) 其他學習活動，包括跨越課程科目學習活動和時事專題

5.4.2 鑑於不同類型學校的課程要求並不相同，所以將文法中學、

工業中學和職業先修學校的科目組別、選科和時間分配指引分別列在表一、表二和表三之內，以便參考。學校必須注意，全部授課時間都應分配給上述五個科目組別。

5.4.3 爲了配合共同核心課程的修訂，初中階段的分科課程大綱亦須加以檢討和修訂。有關實施方法留在第七章裡再作討論。

表一：文法中學的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	35至40%	中、英兩科語文必須開設。爲不以中文作爲母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設爲選科。
數學和科學科目	20至25%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設爲選科。
人文及社會科目	15至20%	下列科目最少開設兩科：社會教育、經濟與公共事務、地理、歷史、中國歷史。
文藝、實用及工藝科目	15至20%	體育必須開設以外，下列科目最少開設兩科：美術與設計、設計與科技*、家政*、音樂。
其他學習活動	5%	跨越課程科目的學習活動，如公民教育、倫理／宗教教育、德育、性教育、環境教育和其他時事專題。

註一：上列科目可能並未完全包括目前學校開設的所有科目。

註二：有專科教室設備的學校應該繼續開辦附有*號的科目.

表二：工業中學的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	30至35%	中、英兩科語文必須開設。爲不以中文作爲母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設爲選科。
數學和科學科目	20至25%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設爲選科。
人文及社會科目	15至20%	下列科目最少開設兩科：社會教育、經濟與公共事務、地理、歷史、中國歷史。
文藝、實用及工藝科目	25至30%	文藝科目 體育必須開設以外，下列兩科最少開設其中一科：美術與設計、音樂。 實用及工藝科目 工藝組學生必須選修工業繪圖，另加以下任何一科：電子與電學、設計與科技。 商科組學生選讀以下任何兩科：家政、陶藝、簿記、打字。
其他學習活動	5%	跨越課程科目的學習活動，如公民教育、倫理／宗教教育、德育、性教育、環境教育和其他時事專題。

註一：目前約有半數工業中學採用每週四十五教節的時間表，爲實用科目提供所需的實習時間。

註二：上列科目可能並未完全包括目前學校開設的所有科目。

表三：職業先修學校的選科及時間分配指引

科目組別	建議時間分配	選科指引
語文科目	25至35%	中、英兩科語文必須開設。爲不以中文作爲母語的學生，可以開設法文或德文以代替中國語文。普通話可以設爲選科。
數學和科學科目	15至20%	數學和科學兩科必須開設。普通電腦科可以設爲選科。
人文及社會科目	5%	以下科目開設其一： 社會教育、經濟與公共事務。
文藝、實用及工藝科目	40至50%（請參閱註二及註三）	文藝科目 音樂、 體育 實用及工藝科目 下列科目最少開設四科：工業繪圖、美術與設計、膳宿服務、空氣調節及冷凍、汽車修理、簿記／商業實務／打字、營造（室內設計）、 營造 （木工）、電工、動力機械、金屬薄片構造、時裝及成衣、輕金屬品及表面處理、輪機工程、金工、印刷、商品零售、首飾工藝、紡織。
其他學習活動	5%	跨越課程科目的學習活動，如公民教育、倫理／宗教教育、德育、性教育、環境教育和其他時事專題。

註一 ： 所有職業先修學校都採用每週四十五教節的時間表，爲實用科目提供所需的實習時間。

註二 ： 職業先修學校初中課程內的工藝科目和實用科目應佔整個課程的 40±2%。爲此，教育署署長已就那些科目應視爲工藝科目和實用科目作出界定；此項界定會因應需要而修改。

註三 ： 職業先修學校應該依照課程發展議會所提議並經教育署建議學校採用的選科組合，以決定該校應開設的實用／工藝科目。

第六章　高中課程建議

6.1 目前的情況

6.1.1 目前，高中課程並沒有硬性規定必修的科目。學校可以根據既定政策和設施，因應學生的需要和志趣，制定靈活而多元化的課程。但是，正如第 2.3.1段所述，高中課程很受中六課程架構所影響和傾向於學術化，所以目前的高中課程尚未真正達到多元化的地步。

6.1.2 基於語文和數學在課程裡的重要性，所有中學都開設中國語文、英國語文和數學這三個科目給學生修讀。這三個科目配上其他不同的科目，便構成了三個主要的課程組合：

(i) 理科組
理科學生選修中國語文、英國語文、數學和若干理科科目如物理、化學和生物，另加一兩科人文及社會科目。

(ii) 文科組
文科學生選修中國語文、英國語文、數學和若干人文及社會科目如經濟、中國歷史、地理和歷史，一般還加上一個科學科目如生物或人類生物。

(iii) 商科組
商科學生選修中國語文、英國語文、數學、一些人文及社會科目及商科科目如中國歷史、經濟、商業、打字和會計學原理等，一般還加上一個科學科目如生物或人類生物。

關於高中課程現有的科目請參閱附錄三。

6.1.3 目前，有很多學校把電腦和美術與設計兩科視作實用／工藝科目。一般學校的高中課程大多開設八個香港中學會考科目，另加一些可不參與會考的科目。

6.1.4 除了上述主要的高中課程模式外，全港約有四十間工業中學和職業先修學校採用著一個工藝課程。工業中學學生選修中國語文、英國語文、數學和工業繪圖，再加一科或一科以上的工藝科目如設計與科技、電子與電學和金工等，一科或兩科科學科目和一科或兩科人文及社會科目。職業先修學校比較著重實用／工藝科目，課程裡通常會有百分之三十屬於實用／工藝科。職業先修學校的學生一般修讀三科以上的實用／工藝科目。有關職業先修學校裡現有的科目請參閱附錄三。

6.2 目前的問題

6.2.1 上文第2.3.2 段提及香港自一九八一年擴充高中資助學位。中三畢業獲派中四資助學位學生的百份率，已經由一九八零年度的百份之三十二提升到一九九三年度的百份之八十五。這發展導致了中四、五學生出現學習能力差距擴大的現象；加上現在學生的志趣有較大差異，因此，擴闊高中課程以配合學生的需要便成爲必須了。

6.2.2 目前，傳統的高中理科、文科和商科課程都是傾向於遷就學術優秀學生的需要，並未全面顧及大部分在完成中五學業之後投身工作的學生的需要。根據教育統籌委員會第二號報告書的建議，將來的目標是每年根據前兩年的中四學位數目，每三個中四學位提供一個中六學位。這建議意味著每三名中五畢業生，只有一名可以在香港升讀中六。其他三分之二的學生，少部分升讀海外，大部分會投身工作行列。在這情況下，一個傾向於學術性的課程顯然不能滿足全部學生的需要。在高中階段，還需要引入更多的課程模式。

6.2.3 此外，爲了應付迅速發展的社會需要，政府已公布在九十年代擴展專上教育，以培訓專業、管理和行政人才。爲了配合這方面的發展，政府計劃擴闊中六課程，讓學生在接受專上教育之前，能夠獲得良好的教育基礎。因此，中四及中五課程亦需要跟隨這方向作出調整，爲學生提供全面的教育作爲將來發展的基礎。在高中階段進行專科教育，會限制學生自由發展的機會。

6.2.4 爲了解決因爲擴充資助中四、中五學位而引起學生學習能力

差距擴大的問題，教育署已經增設一些新科目以擴闊整個高中課程。自一九八三年以來，新引入並且獲得列入香港中學會考課程的科目有：

(i) 電腦科
(ii) 人類生物科
(iii) 政府與公共事務科
(iv) 社會教育科
(v) 體育科
(vi) 紡織科
(vii) 工程科學科
(viii) 時裝及成衣科
(ix) 膳宿服務科

6.2.5 在這些新科目之中，電腦科最受學校歡迎。在一九九二至九三年度，約有三百九十間學校在中四、五開辦電腦科。社會教育科和政府與公共事務科，未及其他人文及社會科目如地理、歷史等受歡迎，較少學校開辦。

6.2.6 目前，紡織、時裝及成衣和膳宿服務等實用／工藝科目只在職業先修學校開設。因爲教授這類科目需要特別的資源和設備，要在文法中學開設這些科目會有相當的困難。爲了協助文法中學提供較多的實用／工藝科目，需要探討在文法中學開設一些通常只在職業先修學校開辦的實用／工藝科目的可行性，尤其是那些不需要非常昂貴設備的科目，如工業繪圖、時裝及成衣和電子與電學等。

6.2.7 在各科課程方面，其中一些科目的課程，例如人類生物科，若與海外相比，學術方面的要求可能過高。部分課程比較海外課程出現更多的抽象概念和更高的要求。這種情況，部分學業水準較佳的學生仍然應付得來；但是絕大部分學生便要犧牲研習其他科目的時間和精神來讀好這些科目。不過，值得鼓舞的是人類生物科的課程最近已作出評估，確定了艱深的單元，並且已經採取步驟，調低課程的要求。

6.2.8 爲了配合學生的需要和社會不斷的轉變，高中教育的課程須加擴闊，新引入的科目是否必須達到普通程度地位是個值得商榷的問題。新引入科目既然是爲了配合社會不斷轉變的需

要和爲了提高學生的就業機會，所以不論是否達到普通程度地位，肯定應該盡力推行。

6.2.9 此外，鑑於有些科目的課程內容出現部分重疊情況，例如生物科和人類生物科，政府與公共事務科、經濟科和經濟與公共事務科。現建議有大量重疊現象的高中科目應該加以綜合；而新引入的科目，內容亦應該與現有科目不同才能夠擴闊高中課程。

6.3 現行高中課程的修訂

整體來說，傳統的高中課程大致可以達到第三章內所列出的大部分中學課程目標。但是對中五畢業後不再求學而準備尋求工作的學生來說，目前的高中課程未能幫助他們達到第三章內說明的總目標第四項。因此，建議現有的高中課程應該依照下列方針作出修訂：

(i) 引入多元化的課程模式，以應付不同程度學生的需要。

(ii) 配合不斷轉變的社會需要，引入新科目以擴闊課程；修訂或甚至刪除不再符合社會需要的科目。

(iii) 檢討課程發展議會所編訂的現行課程綱要，要求過高的課程應該修訂；內容有大量重疊的課程應該綜合。

上述(i), (ii)兩項會在下列各段中先作討論。第(iii)項有關推行方法則在第七章中討論。

6.4 選科和時間分配建議

6.4.1 學校應該盡量利用現有資源，發展多元化而又均衡的課程，以配合學生的需要。設計課程時，應該首先考慮學生的需要和能力。課程的模式和每班修讀的學科數目必須根據學生的能力而擬定。爲確保課程均衡，學習能力較高的學生可以修讀多至九科或十科的香港中學會考科目，再加其他非考試科目和學習活動；學習能力較低的學生可修讀不少於六科的香港中學會考科目，再加其他非考試科目和學習活動。

6.4.2 無論課程模式包括多少科目，每一個課程都應該達到第三章中所列的課程目標。爲了協助學校策劃均衡的課程，現在建議將所有現行高中科目分爲六組：語文、數學、理科、人文及社會、文藝，實用及工藝和其他學習活動，包括跨越課程學習活動和時事專題。各組的科目詳列在下頁表四內。

6.4.3 爲了保持課程的均衡，學校應該根據下述準則從表四的科目組別內選取適當的科目來制訂校內的課程：

(a) 語文科目最少選修兩科

(i) 語文科目的重要性毋須再加以強調，它的作用在於表達思想和溝通意見，一切人際關係和工作架構都建基於語文。在香港這獨特的環境，中、英兩種語言在社會裡分別擔當了不同的任務：中文是絕大部分港人的母語，是日常傳意的工具；香港是個國際性城市，英文是一種國際語言，是商業、科技和專上教育所使用的主要語言，所以英文亦有其一定的重要性。

(ii) 所有學校都認識到中、英兩種語文所擔當的重要任務，而絕大部分以中文爲母語的學生都修讀中文和英文。不以中文作爲母語的學生，則修讀英文及另外一科語文，如法文、德文，以代替中文。在制定課程時，現行的安排應該保持不變。

(b) 數學科是必修科目

(i) 數學科在中學課程裡的重要地位是無可置疑的。明白數理是明白這個世界的一個重要部分。學生若要瞭解數目和空間在日常生活中的關係、形式和進一步清晰明確地表達這些概念，學習數學和它在科學、商業和科技領域裡的應用都很重要。數學亦有助於培養學生的推理能力，使學生能夠邏輯地和獨立地作出理性的決定。

(ii) 因此建議所有學生都須修讀數學。對數學有特別傾向，天賦特高和能夠掌握抽象概念的學生，可

表四： 高中程度科目分組建議

組　別	科　目
語文科目	中國語文 英國語文 法文 德文 印地文 烏爾都文
數學科目	附加數學 數學
理科科目	生物 化學 工程科學 * 人類生物 物理
人文及社會科目	佛學 中國歷史 中國文學 經濟 經濟與公共事務 英國文學 地理 政府與公共事務 歷史 宗教（基督教） 社會教育 旅遊與旅遊業

文藝、實用及工藝科目	膳宿服務 * 美術與設計 商業 電腦 設計與科技 電子與電學 時裝及成衣 * 家政（服裝與設計） 家政（膳食、家居與家庭） 金工 * 音樂 體育 陶藝 會計學原理 速記 工業繪圖 紡織 * 打字
其他學習活動	跨越課程的學習活動、 時事專題學習或倫理／ 宗教教育等

* 註 ： 這些科目主要在職業先修學校開設。

以提供附加數學作爲選科。

(c) 理科科目最少選習一科

(i) 現行的高中理科課程已經大大地反映了科學世界裡面不同的層面。化學科、物理科和生物科都已經包括在中學理科課程中。研習理科除了培養學生能科學化地思考和發展多方面技能之外，同時亦可以讓學生了解世界，增廣見聞。其實，對於物質世界及自然世界的理解，並不局限在學校的理科課程之內，科學化的學習方法可以透過其他課程範疇而獲得；從另一方面看，科學化的探討方法亦需要引用多方面其他科目的知識和技能。明顯的例子是數學技能和語文技能都廣泛地在科學化的探討過程中充份發揮。科學化的探討和學習活動亦直接幫助學生培養社交和人際關係的技巧，對環境事物的正確態度，以及責任感和自立能力。

(ii) 因此建議所有學生在表四內最少修習一科理科科目。

(d) 人文及社會科目最少選習一科

(i) 一個人的成長必須理解人類的行爲和社會的結構。爲了培養這方面的知識和經驗，課程裡應該提供足夠機會讓學生探索現代社會和環境裡各種組織、結構、歷史背景與發展、其他國家的情況、和應用在這些組織、結構的價值觀，尤其是與香港文化、經濟和政治有關各方面。

(ii) 因此建議所有學生在表四內選修最少一科人文及社會科目作爲初中課程的延續學科。因爲職業先修學校的教育目標與其他學校不同，它們的教學目標應該優先考慮。所以，職業先修學校可以自行決定是否跟從這項建議。

(e) 實用／工藝科目最少選習一科

(i) 爲了在這瞬息萬變的高科技社會中生活和工作作好準備，所有學生應該選修最少一個實用／工藝科目以培養工商科技的基本知識和技能。

(ii) 開設實用／工藝科目往往受制於個別學校的設備和裝置。多數文法中學都有足夠設備，可供美術與設計、電腦、家政（服裝與設計）、打字和會計學原理各科的研習。有些學校更開辦了商科和英文速記等科目。一般的文法中學都爲男女學生提供了足夠的學科作爲選擇；但是仍需要探究把一些在職業先修學校開設的實用／工藝科也在文法中學開設的可行性。

(iii) 工業中學有較良好的設施以開設工業繪圖、設計與科技、金工和電子與電學各科。因此建議工業學校的工科學生必須修讀工業繪圖及最少一科其他上述的工業科目。

(iv) 職業先修學校的課程有百份之三十屬於科技教育。這些學校的工科學生必須修讀三個工科科目，其中工業繪圖是必修科目；商科學生則必須修讀三至四個實用／工藝科目，其中一科必須是美術與設計。鑑於這些學校的教育目標和特別設施，建議上述的課程安排保持不變。

(f) 中學課程必須包括體育科；音樂和美術與設計是選修科目

(i) 體育科的教學範疇，例如體操、舞蹈、遊戲、游泳、田徑和室外活動等，都有助學生訓練體能、認識身體結構和建立良好的自我形象。因此建議所有學生必須修讀體育科。

(ii) 雖然美感和對美感的理解可以透過任何科目而培養，但是有些科目，如美術、音樂和戲劇等，在這方面對學生的啓發遠較其他科目爲高，因爲這些科目要求學生能對感官經驗作出個人的、想像

的、感性的、和實質的反應。所以課程裡最好可以包括音樂或美術與設計這些科目。

(g) 課程裡必須包括跨越課程的學習活動、時事專題或宗教／倫理教育

很多非常重要的跨越課程學習活動，例如公民教育、性教育、德育和環境教育等，都是一個均衡和基本課程所必備的部分。現在建議這類學習活動應該佔用課程百份之五的教學時間。

6.4.4 根據上列準則，表五列出一些課程模式，用作舉例，方便不同學習能力學生在各科目組別中選擇科目。這些建議性質的模式並不包括所有的科目組合，表內所列的科目亦可以依據上述準則在同一科目組別之內隨意更換。學校編訂課程應該根據學生的需要、學生的能力和學校資源一起考慮。能力較高的學生可以修讀較多的科目，接受較闊的課程和較多的學習機會。

6.4.5 不同的課程模式會引致不同的時間表編排。選修九科香港中學會考課程的班級，可能須將目前每週五天的時間表，由每天八教節調整爲每天九教節才數應用。

6.5 引入新的科目

6.5.1 現設的高中程度科目雖然很多，但是文法中學學生可以修讀的科目始終有限，而且這些科目多數相當學術化，未必能夠應付轉變中社會的需求。可供文科學生選修的理科科目亦且不多。儘管工業及職業先修學校的課程提供了商科和實用／工藝科目來增強學生的就業機會，但是文法中學的學生卻祇有很少相類似的科目可作選擇。

6.5.2 有鑑於學生在選科方面的需要，課程發展議會正在尋求解決方法，考慮在高中課程引入一些新科目，例如「旅遊與旅遊業科」和爲非主修理科學生而設的「科學科」。開設這些科目會將目前的高中課程擴闊，也會更切合不同能力學生的需要。

表五 ： 可能的中學課程模式

（表內所列科目只是舉例性質，個別科目可以選用表四所列的任何同組科目作爲代替。）

科目組別	模式一 （選讀九科香港中學會考科目）	模式二 （選讀八科香港中學會考科目）	模式三 （選讀七科香港中學會考科目）	模式四 （選讀六科香港中學會考科目）
語文科目	中國語文 英國語文	中國語文 英國語文	中國語文 英國語文	中國語文 英國語文
數學科目	數學	數學	數學	數學
理科科目	物理 化學 生物	人類生物	工程科學	生物
人文及社會科目	中國文學/英國文學 地理/歷史	中國歷史 經濟 地理	中國歷史/經濟與公共事務/政府與公共事務	經濟與公共事務/政府與公共事務/社會教育
文藝、實用及工藝科目	電腦 ---------- *體育 音樂 美術與設計	設計與科技/會計學原理 ---------- *體育 音樂 美術與設計	膳宿服務 工業繪圖 ---------- *體育 音樂 美術與設計	商業 ---------- *體育 音樂 美術與設計
其他學習活動	跨越課程的學習活動，時事專題或倫理/宗教教育			

* 爲了確保課程的均衡，很多學校雖然並非爲了參加考試，亦開設這些科目。請留意，學校是可以開設這些科目，以備學生應考。

6.5.3 現在希望能將現有的初中實用／工藝科目發展至高中，作爲這些科目的延續，並爲高中課程提供更多的科目選擇。有鑑於中學，尤其是文法中學，往往因爲缺乏地方作爲工場，而限制了增設實用／工藝科目的機會，現在建議將來新建的校舍設計圖則應該預留可供發展的地方，好讓學校在發展課程時有更大的靈活性。

6.5.4 現在應該盡力探討開設與社會有較大關連，有助中五畢業生就業和能夠在大多數學校開辦的新科目的可行性。

6.5.5 目前，有些學校認爲課堂時間表已經過分擁擠而不願意開設新科目。因此，應該研究爲新引入的科目安排同級學生分科上課的可行性。學校可以根據學生的選科把同級學生編組，以便編訂課堂時間表。

6.5.6 除了引入新科目外，現有與社會再沒有直接關連的科目應該修訂，甚至刪除。很多從前開設木工科的學校現在都改辦設計與科技科。因此，木工科在一九九一年九月已經停止開辦。另外，英文打字科亦會發展成爲打字與文書處理科。類似爲配合社會需要的課程修訂，應予鼓勵。

第七章　中學課程的實施

7.1 引言

一個均衡的課程，倘若要達致第三章內所列出的課程目標和符合第五、六章內所建議的課程結構，就會牽涉很多因素。這些因素包括了完善的教學課程，課程的銜接，多元化的教學方法，適當的教學語言，足夠的教學資源和適當的評估策略等。以下各段會就這些項目加以討論。

7.2 課程綱要

7.2.1 課程發展議會屬下的中學科目委員會，歷來都爲現行的初中課程和高中課程擬訂課程綱要。這些綱要提供詳盡的課程內容，教學時間建議，教學方法和各範疇適用的學習活動與參考資料。大部分課程綱要都是根據一般學生的需要而編寫。課程內容亦按照深淺和複雜程度順序安排，逐步遞增，同時亦確保小學課程和初中課程間有適當的銜接。

7.2.2 有關發展香港中學會考程度科目方面，目前已經定立程序，促使課程發展議會和香港考試局屬下的科目委員會一起合作，共同擬訂這些科目的課程綱要。

7.2.3 配合上述第五、六章內所建議的課程結構，各科目的課程應該根據下列方針加以檢討，有需要時並作修訂：

(i) 各科課程必須達到第三章內所列出的課程目標，及符合轉變中的社會需要。

(ii) 參與香港中學會考的科目，倘若課程過長和在學術方面要求過高，都應加以檢討和修訂。這些課程的艱深程度和教學時間，更應注意：過於艱深的單元應該轉移到高級程度或高級補充程度的課程之內；每個單元所需的教學時間應該小心估計，並明確地註明在課程綱要之內。有關中四、五的教學週數（或循環週數）

的計算亦應該劃一界定。一般情況，香港中學會考每年都在五月舉行，減除溫習、考試和其他課外活動所需的時間之後，建議中四、五兩年的教學週數訂爲四十八週（或四十個六天循環週）；亦建議各科的每週教學節數，不應超過現行的教學節數。

(iii) 教學範疇出現大量重疊情況的科目，應該綜合。

(iv) 應明確訂定第三及第四個學習階段（即中一至中三及中四至中五）的學習目標。教育署現在引進目標爲本課程，爲各科目定下目標，使教育的目的更明確清楚，首先由中國語文、英國語文及數學三個核心學科方面著手。目標爲本課程的原則是：教育應以學生爲中心；學習的目的是使學生吸取更多的知識和培養他們的思考能力；評估應採取標準參照原則。朝著這些目標進行的施教、學習及評估，會十分著重五個互相關連的學習和知識應用的基本方法，就是：傳意、探究、構思、推理和解決問題。以目標爲本課程來改善學校的施教和學習質素，不單學生和教師得益，長遠而言，社會整體上亦會因此而受惠。目標爲本課程有以下的主要特點：

- 訂定每個科目的學習目標，並加以整理以顯示學習的方向。
- 將各科目的學習課業和練習組合爲學習單位和單元，以求達到學習的目標。
- 按每個科目的學習總目標，對學生的表現作進展性及總結性的評估。

(v) 理想的情況是在每科課程大綱內，指出那些基本學習範疇是每個學生在每級必須掌握的部分，那些範疇是爲對學術有特別興趣的學生而增添的部分。

(vi) 小學課程指引建議小學核心課程的某些科目需要綜合，爲了確保中、小學課程間的配合和銜接，初中課程的有關科目亦須在適當時候作出相應的檢討和修訂。

7.2.4 除了在主要的教育階段爲各科訂立學業目標之外，亦要探討按照難度把課程劃分爲不同等級的可行性，例如通達學習方法。大致方法是把課程內容劃分成若干個有特定和清晰學習目標的獨立學習單元，按照難度順序排列。學習每個單元後舉行一個分析性的測試，評估學生的進度。成功地修習了某一單元的學生可以進一步學習另一個單元或進行其他有關的補充學習活動。那些尚未達到學習目標的學生，就應該給予額外的協助，務使他們可以克服困難。

7.2.5 雖然各科的課程綱要都是由課程發展議會屬下的科目委員會負責編訂，但是亦應鼓勵學校參考這些課程的結構，發展以學校爲本位的課程，剪裁各科的課程內容，使之更能適合校內學生的需要。

7.3 課程的銜接

7.3.1 目前中、小學的課程發展經已盡量照顧學生的需要，同時亦致力於保持課程的銜接。然而小學生升讀中學的初期，總會遇到適應上的問題，例如新的學習環境，不同的教學語言和需要較爲獨立的學習方法等。教師應該留心學生在這方面的需要，尤其在學生升讀中一的首幾個月，更需要幫助他們克服適應期間所遇到的困難。

7.3.2 至於初中和高中之間的課程銜接方面可以說全無問題，因爲高中課程綱要都是配合初中課程綱要而編訂。而且大部分中三學生都是留在原校升讀中四，在正常情況下應該沒有特別的適應問題。但是高中學生需要面對選科問題，學校應該盡力輔導學生，讓他們了解自己的長處和弱點，去選擇切合自己志趣和能力的課程。

7.3.3 由課程發展議會所編訂的各科課程綱要，它們的目標、內容和教學方法，都是一致的。課程策劃乃按照程度，逐級遞增；教學重點亦以螺旋式循序漸進地編排，同一教學範疇在低年級較淺易、較簡單，在高年級較深奧、較複雜。因此教師不但要熟識即時施教的範疇，亦要熟識該科的整個課程範疇，和明白課程與課程之間的銜接因素。

7.4 教學方法

7.4.1 良好的教學活動決定於良好的教學方法。教學效能是可以透過學生學到多少東西和所學的透徹程度而反映出來。良好的教學效能須靠細心觀察和精心策劃來配合，方能有效地激勵學生作出自發的參與，以達致知識的融會和學問的拓展。所以，教學方法應該由教師根據各班學生的特殊情況而加善用。有系統的學習活動，例如實驗、研討、問答比賽、角色扮演、實地考察、探訪、大小規模的競賽活動、遊戲和各類比賽等，都可以在學生的學習過程中產生激勵作用。

7.4.2 以學生爲中心的教學方法最值得提倡，這是備受鼓勵的小學活動教學法的延續。教學方法的評價是以教學效能爲指標，所以一切課程編排和課室活動都應該以學生的最大學習效益爲目標。教師應該精心策劃和處理課室內的每一個學習活動。

7.4.3 配合課程發展議會所編訂的課程綱要，很多科目都附設教學指引或教學手冊一類的刊物，向教師解釋一些複雜的教學問題和提供更詳盡的教學指示或參考資料。教師應該詳細閱讀這些刊物，並將有關的建議付諸實行。

7.4.4 下列是一些適用於中學，可以幫助教師達成教學目標的基本教學方法：

(i) 黑板式教學

經過仔細策劃和只作短暫運用，黑板式教學可以是一種有效的教學方法。但是，黑板式教學無論如何不能作爲主要的教學方法，或以這種方法進行強記式教學。在任何情況下，一定要避免強記式教學。

(ii) 發問

發問是一種基本的教學技巧。引導性的問題，若能配合學生的興趣和能力，可以加強學生的注意力，是一種有效的教學方法。教師可以利用一連串問題（例如：何人、何時、何地、何物、爲何、如何、什麼等等）來幫助學生熟習課題的內容和理解學習的重點，並在教學完畢之前作一總結。教師應該讓學生自己發問和讓學生自己找尋答案。這樣有助促進學生的學習，亦有助教師了解他們的教學成效。

(iii) 分組討論/ 研討會/ 辯論會

討論形式，不論小組討論、集體討論、正式的研討會或辯論會都應該配合學生的能力和學習情況來推動。只要安排得當，任何一項活動，都可以有效地激發學生去積極學習，訓練學生組織資料，歸納概念和建立分辨與判斷的能力。

安排這類活動時要使學生明白活動的主題，讓學生有足夠的時間去預先思考有關的問題。學生可以先作小組討論，交換意見及作出暫時性的結論。在討論或辯論時，教師應該鼓勵學生盡量發表己見，自己則保留作爲最終的諮詢者。教師的作用主要是引發學生積極參與，誘導他們朝向正確方向發展，歸納他們的見解和反映他們的表現。

(iv) 從體驗中學習 -- 實驗／角色扮演／探訪及實地考察等活動

體驗是非常有效的學習方法。教師應該鼓勵學生從體驗中探索和尋求知識。實驗是科學科目必須的部分，目前大多數學校都有足夠的實驗室和設施以供學生實驗。當學生扮演某些處境中的角色時，教師可以引導他們探討這些角色的身受經歷，幫助他們理解這些角色行爲的原因，以擴闊他們對事物的視野。在策劃這類活動時，教師應該在事前指出活動的目的，事後亦應引導學生尋求活動的意義。

教師應該盡量爲學生安排實地探訪和考察的機會。這些活動可以幫助學生透過直接接觸去理解學習目標；這類活動尤其適合於公民教育、環境教育、生物和地理等科目的學習。

(v) 個案研究

教師可以提供某個個案資料，引導學生有目的地分析情況；首先讓學生明白問題的關鍵，隨後運用已有的經驗和知識嘗試解決問題。

(vi) 遊戲

各式各樣的遊戲、問答比賽和填字併圖，都可以使學生從積極參與中明白教學重點。這種活動可以促進，並且保持學生高度的學習興趣。

(vii) 專題研習

專題研習可以使學生對某一課題進行深入研究，激發學生探討事態的內容，並把知識和生活經驗連繫起來。在專題研習過程中，學生有機會去選擇、分析和組合資料，學習如何從書本、大眾媒界、百科全書、政府文牘、機關檔案和訪問當中找尋資料及將資料有系統地整理成有意義的口述或書面報告。整個過程當中，教師應該適當地督導學生，使學生能夠獲得有價值的學習成果和成功感。

專題研習可以小規模地由個別學生做，也可以大規模地由一組同學，甚至全班同學一起做。這種活動可以培養學生獨立處事，亦可以培養學生與人溝通、合作和協商的能力。

7.4.5 爲求達到最高的教學效益，教師應該因應情況採用多元化的教學方法，務使學生能夠受益於不同的學習經驗和多類型的活動。多元化的教學方法亦有助於解決學生學習能力和志趣差距大的問題。概括而言，教師應該根據教學題材的性質和學生的需要與志趣，小心選擇和運用教學方法。

7.5 教學語言

7.5.1 今日的香港社會，教學語言是個相當複雜的問題。教育統籌委員會在其第四號報告書中已對有關問題作出探討和建議。有意了解這方面的人士可以參閱教育統籌委員會第四號報告書。

7.5.2 運用母語進行學習可以達致最佳的學習效果，所以鼓勵學校採用中文作爲教學語言。爲了協助有意由英文改用中文作爲教學語言的學校，各科的常用英漢詞彙已經編成小冊子；這些小冊子會隨著需要時加增補和修訂。此外，教育署亦提供不少爲此目的而舉辦的在職教師訓練課程和研討會。自一九八九年九月以來更提供了優良質素的各科中文課本。這一切的努力是希望有更多學校採用中文作爲教學語言。

7.6 教學評估

7.6.1 校外和校內的教學評估各有不同的作用。校外評估是爲教育人士及社會提供整體學生成績的評估，校內評估是幫助教師了解學生的學習進度。

7.6.2 校內評估直接影響教學的功能，所以以下只集中討論校內評估。能夠幫助學生達致學習目標的評估，應該值得鼓勵。在釐訂各科各主要學習階段的學習目標之後，校外校內的評估都應該根據這些學習目標作爲設計的準則。

7.6.3 校內評估有課程評估和學生進度評估兩種作用。課程評估可以爲教師提供參考資料，幫助他們根據學生的需要修訂課程。學生進度評估可以鼓勵及加強學生的學習和教師教學的效果。

7.6.4 進行課程評估時，教師應該牢記以下數點：

(i) 課程評估一方面可以透過科務會議、研習班、研討會和與教育署督學討論而獲得，另一方面亦可以透過學生的進度評估去了解。評估結果可以幫助教師歸納教授該學科的新概念和有效地重組教材與教案。課程評估和教材與教案的重整必須循環不息，以確保教學設計能夠配合社會的需要。

(ii) 課程評估應該考慮學生的需要（爲什麼），課程內容的適當性，包括深度、份量、編排和介紹方式（什麼），教學路向和方法（怎樣），課程和學生生活的關係（應用），和教學功效對學生各方面發展的長遠影響（效果）。

7.6.5 進行學生進度評估時，教師應該牢記以下數點：

(i) 教育統籌委員會在其第四號報告書中建議，中國語文、英國語文和數學三科將會制訂各主要學習階段以目標爲本的評估架構，以協助學校評估個別學生的學業成績。這評估是按照學生個人的進度來進行，而不須與其他同學作任何比較。這樣可以找出個別學生的長處和弱點，幫助教師制訂方法以協助學生改進弱點。

(ii) 進度評估的各個階段應該各有特徵：開始、漸進、體驗和終結四個階段。每一階段，小至個別教學單元，大至整個學期的課程，都應該各有不同程度的評估。開始階段應該著重於資料性質的知識和概念的評估；漸進階段應該著重於知識的理解和概念與技巧運用的評估；體驗階段的評估應該包括以上各點，再加上由邏輯思考得來的意見和態度；只有到達高中階段的最終評估時，教師才可以評估學生在運用資料去形成概念、推理、判斷和作出積極建議和結論的能力。

(iii) 在策劃評估時，對於資料性的知識概念、推理（如分析、綜合、推論和判斷）和知識運用，都應該有適當的比重分配。高中學生應該培養足夠的思考能力，所以，可以利用問題要求學生根據資料作邏輯性的討論，從而加以評核。

(iv) 評估應該包括學生在日常生活中的知識運用能力，也就是把知識加以實踐的能力。知識運用的能力不是單指在某學科或某學習經驗裡獲得的知識和技能，也應該包括整個學習過程中所獲得的綜合知識。知識和學習是一種增長過程，不宜因爲方便評估而強行分割爲細碎部分。

7.6.6 教師應該注意，過量的評估會帶來多方面的反效果，會使教師、家長和學生誤以爲評估較學習更爲重要或誤以爲評估是學習的目的。影響所及或會出現不良的教學模式和使學生產生負面的學習態度。所以在任何情況下，教師都應該避免過量的評估活動。

7.7 教學資源

7.7.1 社會的發展和科技的進步對各行各業都有相當的影響，對教育事業當然也不例外。面對不斷轉變的課程和先進教育科技與器材的湧現，今日的教師再不能只靠職前訓練所掌握的教學方法，也不能只用黑板、課本、圖表和實物等傳統式的教學工具。他們必須與時俱進，認識現代教育的新趨向和新教

材，也須掌握所有視聽器材的運用和技巧。爲了方便教師的需要，教育署輔導視學處特別開設了多個教學資源中心。這些中心除了經常舉辦在職教師培訓課程之外，也爲教師提供各種各樣的教學參考資料。教師可以親臨各教學資源中心查閱資料，熟習各種視聽教材的運用，和自行編製所需要的教材。教師到訪各中心時，亦可以與其他同業和各科督學交流教學經驗。

7.7.2 輔導視學處各個教學資源中心，專就學校課程發展方面，爲幼稚園至中學教師提供服務。這些中心經常陳展各式各樣的教學資料、教材套、本地及海外的參考資料、雜誌和報刊。教師應該盡量利用這些中心的資料和參閱最先進的教育刊物，以充備課。各教學資源中心的聯絡地址和電話，詳列於附錄四內以供參考。

第八章　結語

8.1　課程發展是一項不斷推進的工作。這項工作需要經常檢討以確保課程發展能夠適當地配合轉變中的社會需要。香港是個發展迅速的地方；最近十年，經濟、社會和政治各方面的發展尤其快速。教育向來是香港的一項巨大投資，所以教育方面亦有顯著的發展。近年初中和高中資助學位不斷地擴充，已使學校逐漸遠離了淘汰性質的教育。爲了配合上述轉變，學校課程必須作出相應的檢討和修訂，以確保優良的教育質素。

8.2　全面推行九年免費、強迫和普及教育而引致在初中階段把不同學習能力學生混合一起教學所產生的問題，是修訂中學課程所須面對的主要問題。因此，建議初中共同核心課程的成分科目可以減少。學校編訂課程，毋須劃一提供十一個必修科目，學校可以根據一套確保均衡教育的課程指引，較有彈性地從各指定科目組別中爲學生選取適當的修習科目，以達致課程的目標。

8.3　隨著高中資助學位的擴充，高中階段同樣出現了學習能力差距擴大的問題。爲了切合個別學生的不同需要，現在建議目前的傳統課程必須依照下列方針修訂：

(i)　引入多元化的課程模式，以應付不同程度學生的需要；

(ii)　爲配合不斷轉變的社會需要，引入新科目以擴闊課程，修訂或甚至刪除不再符合社會需要的科目；

(iii)　檢討課程發展議會所編訂的現行課程綱要：要求過高的科目，應該修訂；課程內容有大量重疊的科目，應該綜合。

8.4　以上建議會改變學校現行的課程結構。爲了配合這些轉變，課程發展議會屬下各科目委員會的未來工作是檢討和修訂現行的課程綱要。有關教學內容、教學資源和教學方法等詳情，學校應該參考最新修訂的課程綱要。

附錄一至四

課程目標一覽表

	幼稚園	小學	中學	中六
總目標	幼稚園課程的總目標，是促進兒童的身心發展，並為他們從家庭進入社群作好準備。 課程內容旨在使兒童的視野，從家庭擴大到學校，並促進他們在德、智、體、群、美五方面的均衡發展。 認知、情緒和動覺學習等，對兒童日後的教育影響深遠，因此，教學形式應能加強兒童對這些 面學習的積極性。	小學課程的總目標與幼稚園的大致相似，同樣是為兒童作初步的準備。 小學課程處於幼稚園和中學課程之間，起協調作用。 一方面重申及加強幼稚園課程的內容 一 智力、傳意、群性和德性、個人和身 及美感的發展，另方面又把兒童在幼稚園的教育成果擴大，並賦與兒童為接受中學教育所需的基本技能、知識等，以便他們能順利學習中學課程。 再者，小學課程的設計應可以讓兒童根據各科課程範疇內所訂立的目標，取得個人的最高成就。	訂立中學課程的總目標，在一定程度上，會受到部分學生在完成中三或中五教育後便立即投身社會的因素影響。 不過，對繼續受讀中六的學生而言，中學課程能夠幫助他們作好準備接 專上教育。 中學課程的總目標有四點： 第一，繼續在智力、傳意技能、群性和德性、個人和身體發展、及審美和創作等各領域，為學生提供全面發展的教育。 第二，在初中階段為學生提供有價值的通識教育，特別是幫助學生在預定的課程範疇內，依據不時修定的學習目標，達到個人最高的成就水平。 第三，為學生在中三及中五後進一步接受教育作好準備。 第四，為學生在完成初中或高中教育後投身社會工作作好準備，並且幫助他們成為心智平衡及富有責任感的人，以便應付社會的需要。	中六課程的總目標，是培養發展均衡、知識豐富且兼通中英文的學生，為他們日後進修、就業及過渡到成年階段的生活作好準備。 中六課程須範圍廣闊，以照顧所有不同能力的學生，使能盡量發揮他們的潛能。
具體目標				
智力	1. 培養兒童對知識和周圍環境的積極學習態度。 2. 培養兒童的專注、觀察、分析、推理及解決問題的能力。 3. 建立兒童數學和語文的基礎。	1. 加強兒童進行獨立探究和作分析性的思考。 2. 向兒童介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，並使兒童能熟悉及應用在日常生活環境中。	1. 培養學生能夠概念化地思考，運用邏輯去推理，發揮創作力；和依據理由作明智抉擇的能力。 2. 為學生提供數學、科學、科技和商業各方面的基本知識和技能訓練，準備他們應付高科技社會裡的需要。 3. 培養學生獨立地學習新知識和技能的習慣，以便應付瞬息萬變的社會、資訊及科技的需要。	1. 加強學生對個別學科的概念、範式和表達模式的理解，鼓勵他們在獨立而持續的學習中承擔更大的責任，並培養他們找尋和運用資源及檢 資料的必要技能。 2. 幫助學生發展創造、批判和分析的思維，以及作理性和獨立決策的能力。 3. 鼓勵學生在工作和學習過程中運用知識、推理能力和解決問題的技巧。

	幼稚園	小學	中學	中六
傳意技能	4. 擴闊和改良兒童與生俱來和在家庭生活中學習得來的人際溝通能力，包括語言和非語言方面。 5. 鼓勵並協助兒童認識自己的思想和情緒，並能用語言表達出來。	3. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。 4. 使兒童熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法並訓練他們懂得去運用。	4. 根據中、英語文在香港社會中生活和運作上不同的功能，培養學生運用中、英語文的能力，以便有效地與別人溝通。	10. 根據中、英文在香港社會所發揮的不同功能，提高學生以中、英文口語和文字傳意的能力。 11. 培養學生有效地運用非語言形式的信息傳遞和使用信息科技的能力。
群性和德性	6. 幫助兒童平衡個人志趣和群體利益，達到社會認可的水平。 7. 培養兒童的責任感和待人處事的正確態度。	5. 幫助兒童開始建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們明白自己在家庭中的職責。 6. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式。	5. 幫助學生確定及建立個人的倫理價值觀，並把這些觀念運用在現今社會的問題上。 6. 幫助學生養成習慣去認識和了解香港、中國及世界關注的事情，並在學生的能力範圍內，對解決這些事情作出貢獻。 7. 使學生認識中國文化的優點，加強學生對中國文化的尊崇，及培養學生對其他民族他們的文化、價值觀及生活方式，採取一個積極的態度。 8. 幫助學生欣賞香港是一個生活中充滿豐富文化的國際性城市，及培養他們習慣地把這文化應用在個人發展方面。	4. 鼓勵學生認識和關心社會，欣賞自己的文化傳統，了解香港與其他國家和文化的關係，以及明白現代社會互相依賴的本質。 5. 培養學生的社交技巧和領導才能，以及對社會的責任感和承擔。 6. 幫助學生建立道德和社會價值觀念，包括尊重別人，尤其是別人的觀點和信仰。
個人和身體	8. 培訓兒童的自我照顧能力。 9. 培養兒童表達感情的能力，包括正面和負面的感情。 10. 使兒童明白必須懂得自制，才能在幼稚園中生活愉快；並且幫助他們建立自制的習慣。 11. 培養兒童的自尊、自信和成就感。 12. 改進兒童的大肌肉和小肌肉活動的靈活程度。	7. 為兒童提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。 8. 幫助兒童建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。 9. 鼓勵兒童培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。 10. 使兒童認識及啟發他們對自己本身和其他不同文化的興趣。	9. 鼓勵學生保持身心均衡發展，培養他們對文化及康樂活動的興趣，並教導他們善用餘暇。 10. 幫助學生認識自己，建立正確、實事求事的自我形象並認識自己在家庭和社會中所擔當的角色。	7. 促進學生的身心健康，並鼓勵他們善用閒暇。 8. 為學生踏入成年階段作好準備，讓他們理色自己在家庭和急劇變動中的社會裡所擔當的角 。
美感	13. 啟發兒童的想像力，並培養他們各方面的美感。	11. 向兒童介紹各種不同的藝術和訓練他們自己創作以便培養他們的審美標準，並啟發他們對藝術方面的想像力。	11. 幫助學生了解自己在文化方面的興趣及專長，並鼓勵他們發揮想像力和創作力。	9. 培養學生的創作力和促進他們的美感發展。

附錄二

初中課程現有科目

(i) 科目：

	每週授課節數建議
膳宿服務 *	5
空氣調節及冷凍 *	5
美術與設計	3-4
汽車修理 *	5
生物	#
簿記 *	3-5
佛學	#
化學	#
中國歷史	2
中國語文	6-7
普通電腦科	1
營造（室內設計）*	5
營造（木工）*	5
設計與科技	文法中學:2-3；工業中學:3-5
經濟與公共事務	2
電工 *	5
電子與電學	#
動力機械 *	5
英國語文	7-8
倫理／宗教教育	1-2
金屬薄片構造 *	5
時裝及成衣 *	5
法文	#
地理	2
印地文	#
歷史	2
家政	3
輕金屬品及表面處理 *	5
輪機工程 *	5

數學	5
金工	5
音樂	2
商業實務 *	2-3
體育	2
物理	#
陶藝	#
印刷 *	5
普通話	1
商品零售 *	3-5
科學	4
首飾工藝 *	5
社會教育	2-3/5-6
工業繪圖	3
紡織 *	5
打字	2-3
烏爾都文	#

註： * 這些科目主要在職業先修學校開設。
這些科目未有課程發展議會編訂的課程綱要，授課節數由學校自行決定。

(ii) 備有實施指引的跨越課程學習活動：

現行有四大類跨越課程的學習活動，都是透過初中、高中學科和各種學校活動而施教。這四大類學習活動的施教都備有實施指引供學校參考。

公民教育
環境教育
德育
性教育

高中課程現有科目

(i) 科目：

	每週授課節數建議
膳宿服務 *	5
附加數學	3
美術與設計	4
生物	4
佛學	#
化學	4
中國歷史	4
中國語文	6-7
中國文學	3-4
商業	3-4
電腦	4
設計與科技	5
經濟	4
經濟與公共事務	4
電子與電學	5
工程科學 *	4
英國語文	7-8
英國文學	2-3
時裝及成衣 *	5
法文	#
地理	4
政府與公共事務	4
印地文	#
歷史	4
家政（服裝與設計）	4
家政（膳食、家居與家庭）	4
人類生物	4

數學	6
金工 *	5
音樂	1-2；會考班 4-5
體育	2；會考班 4
物理	4
陶藝	4
會計學原理	3-4
宗教（基督教）	1-2；會考班 2-4
英文速記	4-5
社會教育	4
工業繪圖	4
紡織 *	5
旅遊與旅遊業	4
英文打字	3-4
烏爾都文	#

註： * 這些科目主要在職業先修學校開設。
這些科目未有課程發展議會編訂的課程綱要，授課節數由學校自行決定。

(ii) 備有實施指引的跨越課程學習活動：

現行有四大類跨越課程的學習活動，都是透過初中、高中學科和各種學校活動而施教。這四大類學習活動的施教都備有實施指引供學校參考。

公民教育
環境教育
德育
性教育

輔導視學處教學及資源中心

香港區	地址	電話
公民教育資源中心	北角百福道四號	565 6239
美工中心	北角百福道四號	562 9205
數學教學中心	北角百福道四號	561 4364
音樂教學中心	北角百福道四號	--
宗教及倫理教育資源中心	北角百福道四號	--
理科教育中心	北角百福道四號	811 0240
性教育資源中心	北角百福道四號	563 6492

九龍區	地址	電話
公民教育資源中心	紅磡鶴園街十九號	--
電腦教育中心	紅磡鶴園街十九號	364 5211
教具製作服務處	尖沙咀廣東道182號	366 0881
宗教、倫理及性教育資源中心	紅磡鶴園街十九號	--
社會科目教學中心	紅磡鶴園街十九號	--
工業科目教學中心	樂富聯合道145號	336 0445

新界區	地址	電話
郊野學習館	西貢對面海西貢户外康樂中心	792 4009