

# 中三級「軍閥政治」 (試教經驗分享)

---

聖公會鄧肇堅中學

尹紹賢老師

2017年10月30日

# ① 試教時的考慮：如何規劃？

---

修訂課程  
第一次諮詢稿

教學設計  
示例

學校周年  
發展計劃



校本調適

# ① 試教時的考慮：如何規劃？

## 中國歷史修訂課程：宗旨

諮詢文件第3頁

認識中國重要的歷史事件、人物事蹟、及民族發展及社會文化面貌，以提高學習歷史的興趣。

- 認識、理解及分析相關的歷史資料，從而培養學生研習歷史的能力，以能鑑古知今。
- 建立優良的品格，培養個人對社會、國家及民族的歸屬感。

# ① 試教時的考慮：如何規劃？

範圍	歷史時期	學習重點	課題	建議課節
中國近現代史	中華民國	現代化國家的建立與困難	軍閥政治與五四運動	27

較宏觀地看時代的特點

預期學習內容：從袁世凱的專制及其後軍閥統治的特點（如出身背景、派系等），了解民初落實共和體制的挑戰。

# ① 試教時的考慮：如何處理？從教學設計示例看修定課程精神

袁世凱死後，國家能真正走向民主、共和嗎？

1. 從漫畫看時局  
資料一：  
南北之爭(1918年)

資料二：「誰讓中國國民能享受自由幸福耶？」(1918年)

資料一及資料二的圖片均與軍閥政治有關。  
\*\*基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。

a. 資料一及資料二中的人物分別代表甚麼身分？試各找出一項證據支持。

b. 資料反映當時的政治及社會出現甚麼問題？

2. 從地圖、圖表看時局  
資料一：

① 明確探究焦點

資料一的地圖與軍閥政治有關。  
\*\*基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。

資料二：

派系	代表人物(出身)	兵力 (1920-22年間)	支持國家	戰爭例子
奉系	張作霖(土匪)	約17萬	日本	直奉戰爭 (1922)
直系	馮國璋(北洋武備學堂畢業、德國留學)	約20萬	英國、美國	
皖系	段祺瑞(北洋武備學堂畢業、德國留學)	約6萬	日本	直皖戰爭 (1920)
滇系	唐繼堯(陸軍士官學校畢業)	約8萬	法國	
桂系	陸榮廷(土匪)	約10萬	法國	

試根據上述地圖及圖表分析軍閥統治有何特點？

資料來源	特點	證據

# ② 課堂經驗分享

## 【見附件一及二】

袁世凱死後，國家能真正走向民主、共和嗎？

1. 從漫畫看時局  
資料一：南北之爭(1918年)

資料二：「誰講中國國民能享受自由幸福耶？」(1918年)

資料一及資料二的圖片均與軍閥政治有關。  
\*\*基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。

a. 資料一及資料二中的人物分別代表甚麼身分？試各找出一項證據支持。

b. 資料反映當時的政治及社會出現甚麼問題？

2. 從地圖、圖表看時局  
資料一：

資料一的地圖與軍閥政治有關。  
\*\*基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。

資料二：

派系	代表人物(出身)	兵力 (1920-22年間)	支持國家	戰爭例子
奉系	張作霖(土匪)	約17萬	日本	直奉戰爭 (1922)
直系	馮國璋(北洋武備學堂畢業、德國留學)	約20萬	英國、美國	
皖系	段祺瑞(北洋武備學堂畢業、德國留學)	約6萬	日本	直皖戰爭 (1920)
滇系	唐繼堯(陸軍士官學校畢業)	約8萬	法國	
桂系	陸榮廷(土匪)	約10萬	法國	

試根據上述地圖及圖表分析軍閥統治有何特點？

資料來源	特點	證據

② 學生從多樣化的歷史資料進行探究，歸納時代特色。

## ② 課堂經驗分享

- ① 明確探究焦點
- ② 透過多樣化的史料，培養學生的歷史與思考技能



- ① 如何確保班內學生均專心研習史料？
- ② 如何能夠更有效及更深刻給予學生回饋，提升學生的水平？



# 運用電子學習:Nearpod

---

<https://www.nearpod.com/>



## ② 課堂經驗分享： 學生作品一目了然



CODE: ECALG

nearpod

+ Add

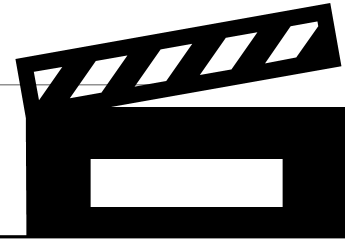


a. 資料一及資料二中的人物分別代表甚麼身分？試各找出一項證據支持。

圖片與軍閥政治有關。

\*\*基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。

# ② 課堂經驗分享：學生學習片段 【見附件二】工作紙題1b



影片 ① ②

袁世凱死後，國家能真正走向民主、共和嗎？

1. 從漫畫看時局  
資料一：南、北之爭(1918年)  
資料二：「誰講中國國民能享受自由幸福耶？」(1918年)

資料一及資料二的圖片均與軍閥政治有關。  
\*\*基於版權條例，有關圖片在網上發放。

a. 資料一及資料二中的人物分別代表甚麼身分？試從漫畫中找尋證據。

b. 資料反映當時的政治及社會出現甚麼問題？

學生在平板電腦所寫的答案

02/22/2017  
3D29 3D21

人民慘遭戰火蹂躪

人民慘遭戰火蹂躪

## ② 試教經驗分享：電子教學 如何配合史料研習？

---

- 即時呈現學生學習表現
- 老師／同儕即時回饋，在學生能力所及之上適時給予協助，令學生能力突破上限（老師提供「鷹架」）

# ③ 反思：現行課程與修訂課程有什麼分別？

## 現行課程大綱

課題五

軍閥政治

建議節數	教學要點
6	1) 認識1912-1924年的政治概況： <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 二次革命的背景及失敗原因</li> <li>b) 袁世凱稱帝的經過及其失敗</li> <li>c) 張勳復辟及府院之爭</li> <li>d) 北方軍閥派系交戰</li> </ul> 2) 探討五四運動的背景及影響，認識五四運動的發展概況

## 修訂課程第一次諮詢稿

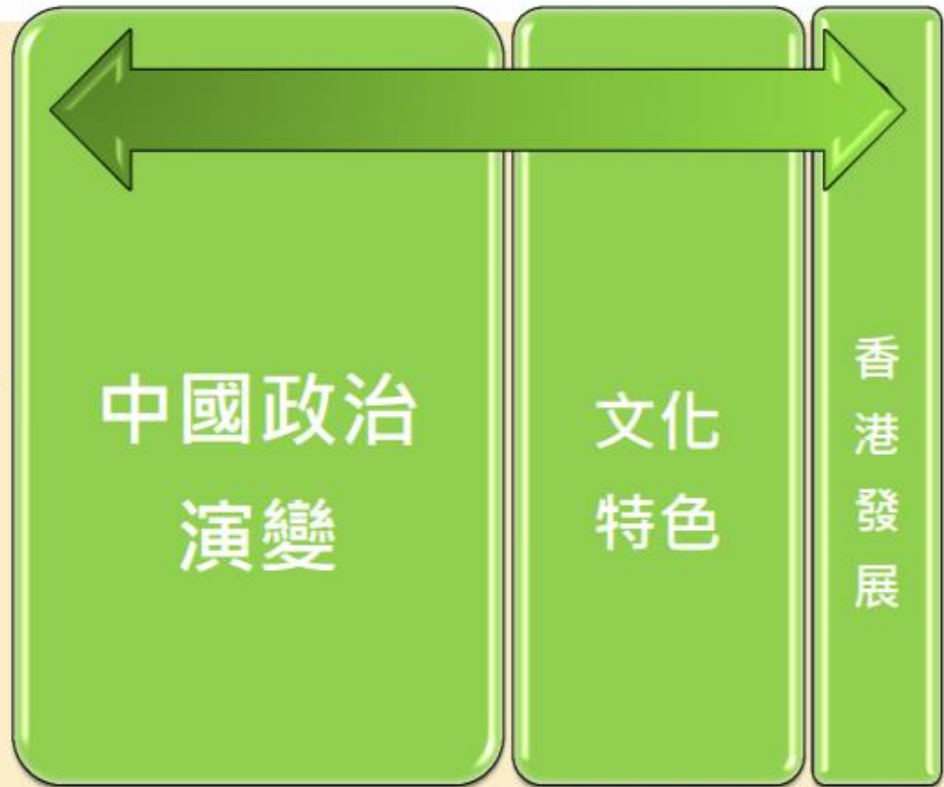
單元重點	課題	預期學習內容	建議課節
現代化國家的建立與困難	軍閥政治與五四運動(4節)	從.....其後軍閥統治的特點(如出身背景派系等，了解民初落實共和體制的挑戰。	27

明確顯示探究焦點

# 修訂課程：願景



轉變



現況：朝代盛衰興替為主軸

未來：呈現中國歷史、中華民族文化發展的大脈絡及面貌


### ③ 反思：現行課程與修訂課程有什麼分別？

---

課程：明確顯示探究焦點（**知識、能力與態度**兼備）



教師：教得輕一點點，不再**師生俱疲**



學生：**研習能力**提升，持續受益