

個人、社會及人文教育學習領域

生活與社會課程指引 (中一至中三)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用

二零一零年

(空白頁)

目錄

	頁數
引言	i
第一章 概論	1
1.1 背景	1
1.2 理念及發展方向	2
1.2.1 配合個人、社會及人文教育學習領域的學習目標	2
1.2.2 為高中和高小課程提供順利的銜接	3
1.2.3 保持課程組織的靈活性但加強課程決策上的指引	5
1.2.4 提供具規範又能照顧學生不同需要的課程設計	6
1.2.5 培養學生社會能力及加強個人和公民價值	7
1.2.6 結合學習知識、發展共通能力及培養價值觀和態度	8
1.3 課程宗旨	9
1.4 學習目標	9
第二章 課程架構	11
2.1 課程設計原則	11
2.1.1 課程組織靈活，讓學生掌握必要的知識，並迎合不同的學習需要	11
2.1.2 課程包含七個範圍的基礎知識	11
2.2 必須學習元素	12
2.2.1 個人與群性發展	13
2.2.2 資源與經濟活動	13
2.2.3 社會體系與公民精神	14
2.3 單元的組成部分	14
2.4 核心單元	18
2.4.1 範疇一：個人與群性發展	19
2.4.2 範疇五：資源與經濟活動	28
2.4.3 範疇六：社會體系與公民精神	39
2.5 增潤單元	48
2.5.1 範疇一：個人與群性發展	49
2.5.2 範疇五：資源與經濟活動	51

	頁數
2.5.3 範疇六：社會體系與公民精神	53
2.5.4 跨學習範疇	55
2.6 課時分配和安排	56
2.6.1 生活與社會課程（中一至中三）作為一個完整的獨立科目	56
2.6.2 在綜合或混合課程採用生活與社會課程（中一至中三）的整個課程或部分單元	56
第三章 課程規劃	59
3.1 主導原則	59
3.2 課程規劃策略	59
3.2.1 與小學常識科及高中課程銜接	59
3.2.2 與初中人文科目及學校其他課程的協作	65
3.2.3 與課程發展議會以外的機構訂定的課程協作	68
3.2.4 連繫其他學習經歷和全方位學習活動	68
3.2.5 照顧學習者多樣化	68
3.2.6 鼓勵自主學習	69
3.2.7 學習與評估結合	69
3.3 課程組織策略	69
3.3.1 推行生活與社會課程（中一至中三）後的初中個人、社會及人文教育學習領域課程	70
3.3.2 獨立學科模式下的課程單元組織	73
3.3.3 獨立學科模式下，以「每年均修」原則組織課程單元	74
3.3.4 獨立學科模式下，以「由近而遠」原則組織課程單元	77
3.3.5 採納部分單元配合現行校本綜合課程的安排	80
3.4 課程統籌	87
3.4.1 了解課程、學生的需要和學校現況	87
3.4.2 課程規劃	87
3.4.3 加強專業發展	87
3.4.4 發展學與教資源	87
3.4.5 持續檢視與調節課程	88

第四章	學與教	89
4.1	主導原則	89
4.2	取向	90
4.3	策略	92
4.3.1	選取策略的原則	92
	(a) 配合本課程的特色	92
	(b) 配合學生的學習需要	94
	(c) 照顧學習者多樣化	95
4.3.2	不同策略的運用	98
	(a) 直接教學法	98
	(b) 探究式學習	100
	(c) 價值澄清法	102
	(d) 教授爭議性議題的策略	105
	(e) 參與式學習	106
	(f) 從閱讀中學習	109
	(g) 課室以外的學習	111
	(h) 鞏固學習的策略	114
	(i) 單元教學中採用多種策略的示例	119
4.4	提升學習效能的課堂互動	120
4.4.1	學生和教師的角色 — 誰是學習的主人？	120
4.4.2	提升課堂互動的課堂活動	120
4.4.3	促進課堂互動的提問方法	121
	(a) 不同類型的問題	121
	(b) 提問技巧	122
4.4.4	善用學習資源以提升課堂互動	124
4.4.5	營造良好的學習氛圍	124
4.5	學習社群	124
4.5.1	共同建構知識與自主學習	124
	(a) 共同建構	124
	(b) 自主學習	125
4.5.2	在學習社群發展個人專長	125
4.5.3	e 學習社群	125

第五章	評估	129
5.1	主導原則	129
5.2	促進學習的評估	129
5.3	作為學習的評估	130
5.4	推動學習的評估	130
5.5	建構學習的評估	131
5.6	採用多元化的評估方法	131
5.6.1	學生自評和同儕互評	132
5.6.2	家課	133
5.6.3	測驗和考試	133
5.7	評分等級的運用	135
第六章	學與教資源	137
6.1	學與教資源的目的及作用	137
6.2	靈活運用各種學與教資源	137
6.3	常用學與教資源	138
6.3.1	教科書	139
6.3.2	來自教育局的資源	139
6.3.3	來自官方機構的資源	140
6.3.4	來自非官方機構和獨立人士的資源	140
6.3.5	來自商業和專業團體的資源	140
6.3.6	來自不同媒體的資源	140
6.3.7	讀本	140
6.3.8	來自學校的資源	141
6.3.9	來自當事人的經歷和感受	141
6.3.10	由學生選取的資源	141
6.4	資源管理	142
6.4.1	學與教資源的分享	142
6.4.2	學與教資源的管理	142

附錄

一	「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」單元組織圖	143
二	個案：讓學生贏在起跑線上	144
三	個案：「從閱讀中學習」—「硬材料、軟著陸」	145
四	家課設計的例子	146

參考文獻	149
-------------	------------

生活與社會課程（中一至中三）專責委員會委員名錄	173
--------------------------------	------------

(空白頁)

引言

《生活與社會課程指引（中一至中三）》是香港課程發展議會為初中所編訂的一系列課程指引之一。

課程發展議會乃一個諮詢組織，就幼稚園至中六學制的課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。成員包括校長、在職教師、家長、僱主、專上學院學者、有關領域或團體的專業人士、香港考試及評核局和香港職業訓練局的代表及教育局有關部門的人員。

教育局建議初中採用本課程指引。課程發展議會亦會就實施情況，對本課程作出定期檢討。有關本課程指引的任何意見和建議，請致函香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓1319室，或電郵至 ccdopshe@edb.gov.hk 教育局課程發展處總課程發展主任（個人、社會及人文教育）收。

(空白頁)

第一章 概論

本章旨在說明發展生活與社會課程（中一至中三）的背景，它的理念、宗旨及學習目標。

1.1 背景

二十一世紀是急速發展的新世代，學生將會面對新的社會、經濟和政治局面。伴隨而來的還有複雜多元的價值觀。凡此種種都對學生的個人成長、學習和未來就業，帶來新的機遇和挑戰。學校要為初中學生提供適切的課程內容，以配合其個人成長和未來發展的需要。因此，生活與社會課程綜合和更新了在上世紀九十年代發展的經濟與公共事務科（經公科）及社會教育科，而它的設計是建基於小學常識科提供的學習經歷。

進入本世紀的第一個十年，香港無論在經濟、社會及政治層面都在迅速轉變：香港和內地（特別是泛珠江三角洲）更緊密的經濟融合、內地經濟迅速發展為香港帶來的機遇和挑戰、全球經濟相互依存的關係日益密切、更多元的本地社會，以及本港逐步推行行政長官及立法會普選。這一切令香港的下一代面對一個嶄新的社會、經濟和政治局面，亦帶來新的意識形態。課程發展議會曾在課程文件中提到：「現代社會轉變急劇，發展急速……」，以及「學生……需同時對自己、本地社區、國家以至世界，都有深入的認識，才能成為自信、有見識及富責任感的人。」¹，所以在踏進下個十年之前，學校需確保學生了解這些發展趨勢，好能充分參與未來社會的發展。

學生在高中需要修讀通識教育科，他們在初中階段應對「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」和「全球化」等課題有堅實的知識基礎。由於現時的初中經公科及社會教育科是根據上世紀的教育需要而制定，所以未能為學生未來的需要提供適切的學習經歷。本課程綜合並取代這兩科，更新課程內容，讓初中生以更廣闊的視野來了解本身生活和身處的社會。它能更有效地支援學生日後銜接高中的通識教育科，以及各個人、社會及人文教育科目。

個人、社會及人文教育學習領域開放的課程架構，讓學校可因應校本特色，靈活採用不同的課程組織模式來達成它的學習目標（見《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》，第 21 頁）。由於推行這個架構已近十年，為進一步發展個人、社會及人文教育學習領域的課程架構，本課程編訂了一系列可供學

¹ 課程發展議會（2002）《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會，頁 3。

校分析和衡量其校本課程的「必須學習元素」，作為學校課程規劃和決策的指引。

1.2 理念及發展方向

本課程是根據下列的理念和方向發展：

1.2.1 配合個人、社會及人文教育學習領域的學習目標

本學習領域分為六個學習範疇，包括：一、個人與群性發展；二、時間、延續與轉變；三、文化與承傳；四、地方與環境；五、資源與經濟活動，以及六、社會體系與公民精神。這六個範疇也代表本學習領域的不同探究角度。它幫助學生從群體和個人的角度了解人（範疇一及六）與時間（範疇二）、空間與環境（範疇四）、精神與物質世界（範疇三及五）的關係，同時提供一個架構幫助學校安排本學習領域的課程內容，既可避免內容重複，亦保持連貫。（詳見圖 1.1）

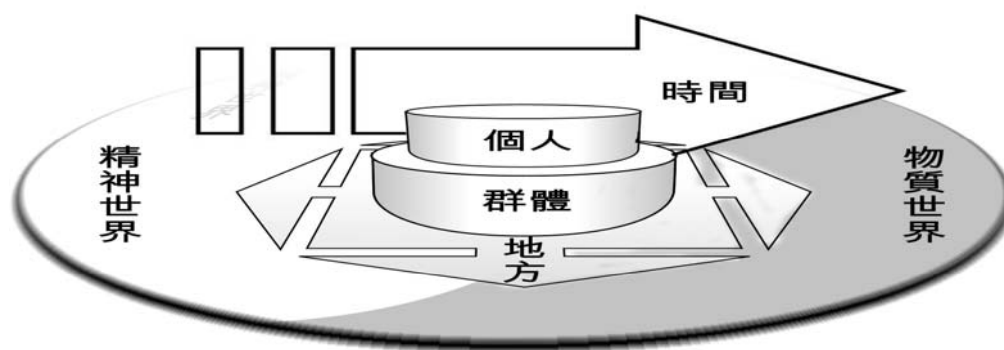


圖 1.1 個人、社會及人文教育學習領域所涉及的範疇

現時，初中個人、社會及人文教育學習領域範疇二、三及四的學習目標主要由中國歷史、歷史及地理科的學與教來達成。生活與社會課程是一個綜合課程，它包括「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」和「社會體系與公民精神」的學習元素（見圖 1.2），以達成範疇一、五及六的學習目標。

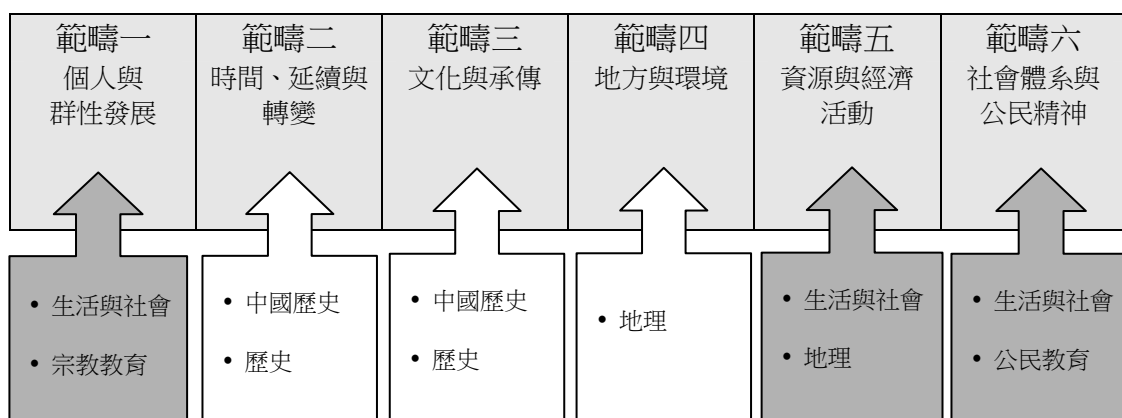


圖 1.2 本學習領域內的各課程與六個範疇的關係

1.2.2 為高中和高小課程提供順利的銜接

本課程提供基礎知識、概念和視角，來幫助學生達成本學習領域課程指引中列明的學習目標，並促進他們在高中各個人、社會及人文教育科目及通識教育科的學習。本課程也幫助學生以個體和社會一份子的角度來認識自我；同時讓他們了解本地、國家及世界其他地方的經濟活動。本課程也鼓勵學生培養對本地和國家社會政治體系的意識和興趣，透過探索全球性議題和世界政治，拓展國際視野。

要幫助學生適應中學教育，小學與初中課程須順利銜接。本學習領域在小學階段的學習目標是透過小學常識科來達成，因此，本課程的設計是建基於常識科的學習經歷，以免內容重疊或遺漏。

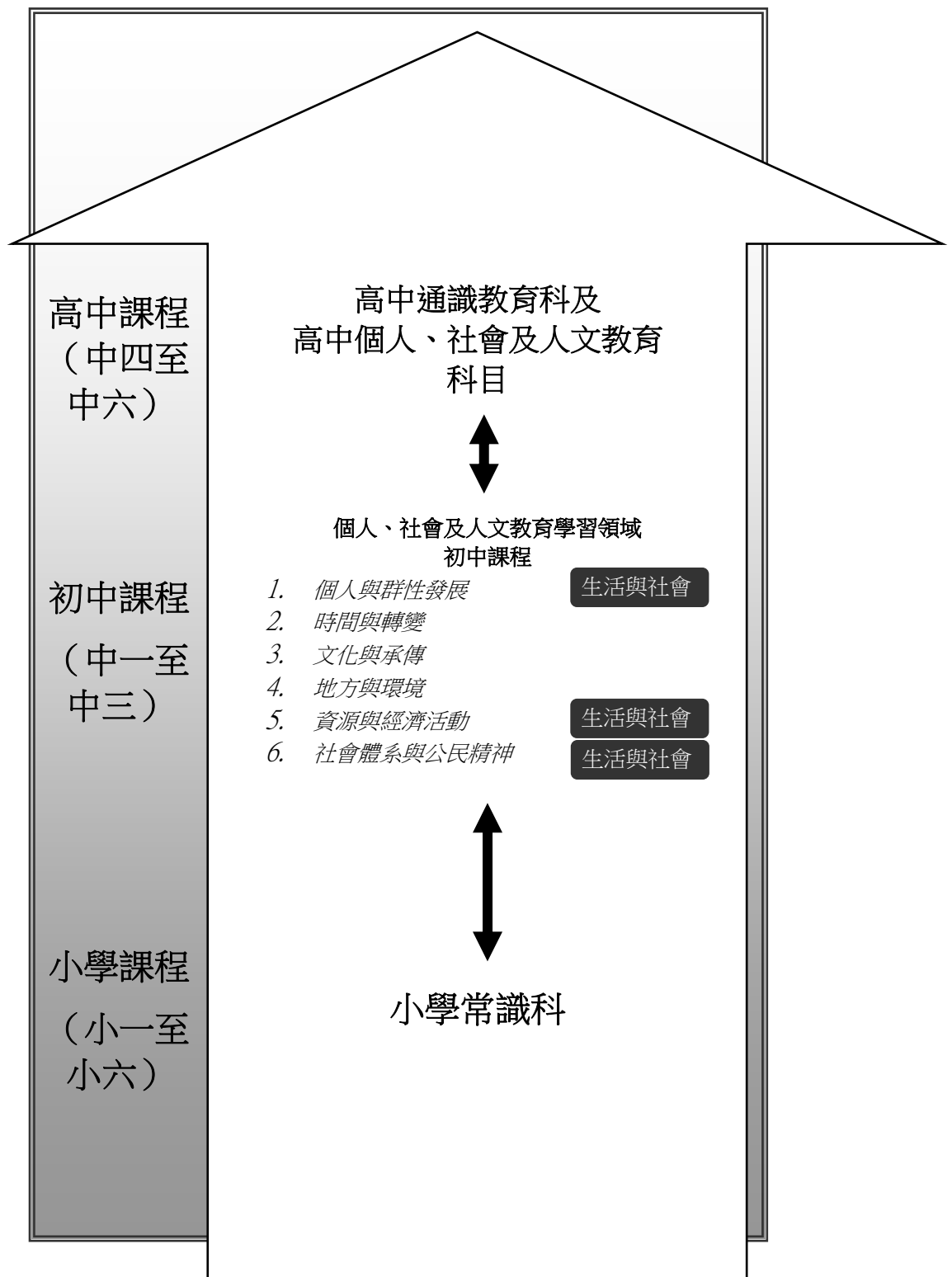


圖 1.3 生活與社會課程 (中一至中三) 在高中課程和小學課程的銜接

1.2.3 保持課程組織的靈活性但加強課程決策上的指引

本課程的設計具靈活性，它的內容由不同學習單元組成，讓學校可自行採用部分或整個課程。考慮到初中生的認知、心理和生理發展，這些單元不是完全獨立的，而是在序列上有一定的安排。即使如此，學校仍可選擇採用整個或部分課程。若學校選用整個課程，它有一個連貫的課程結構；若選用部分課程，它容許學校靈活地選取單元。即是說，生活與社會、中國歷史、歷史及地理，可以獨立學科模式組成一個均衡的初中個人、社會及人文教育課程（見圖 1.4）。另一方面，對於採用綜合或混合課程模式的學校，可在校本課程加入生活與社會課程（中一至中三）的單元，以優化課程內容（見圖 1.5）。

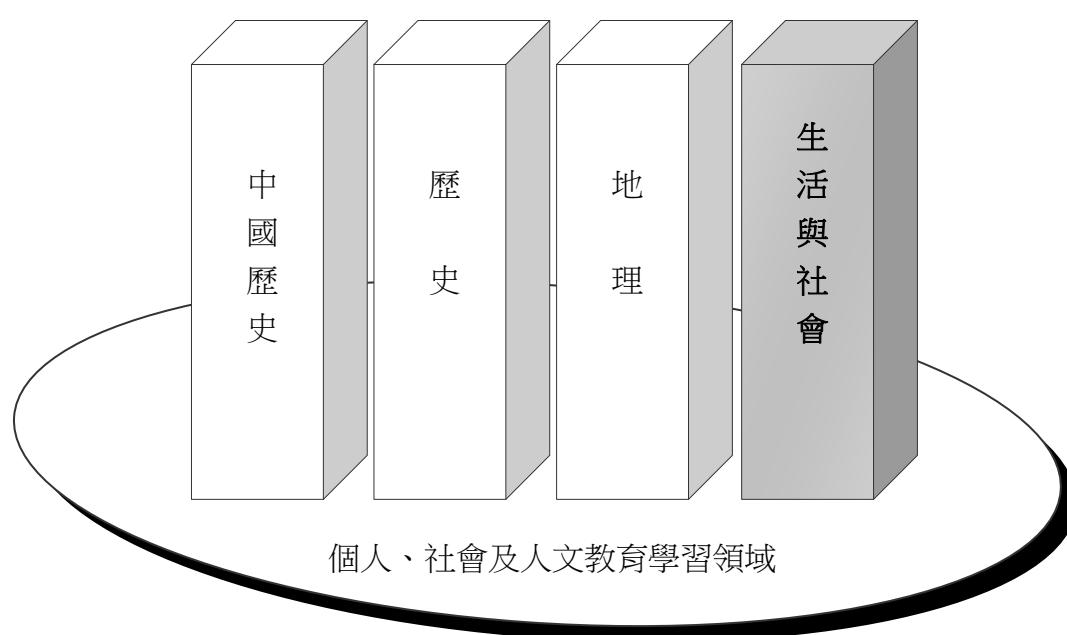


圖 1.4 在獨立學科模式加入生活與社會課程（中一至中三）

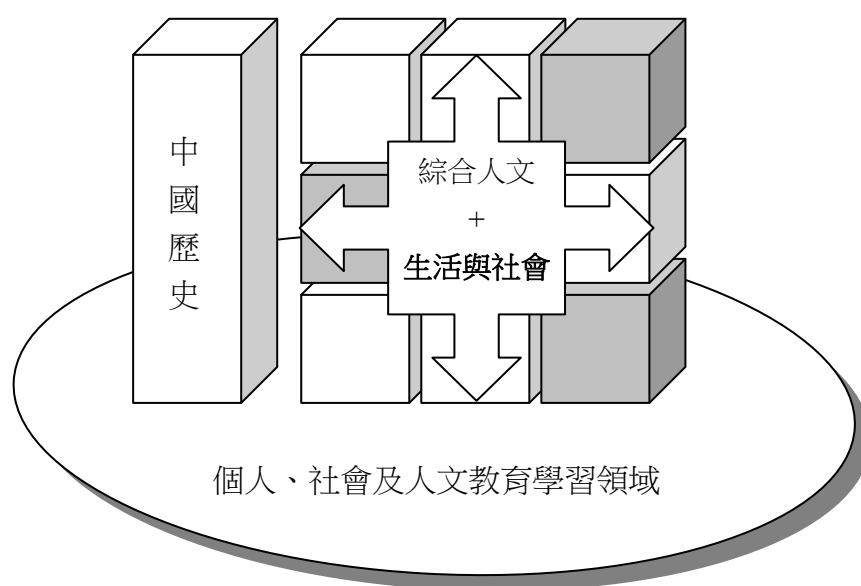


圖 1.5 在混合課程模式（以中國歷史作為獨立科目），綜合課程採用生活與社會課程（中一至中三）的單元

為幫助採用綜合和混合課程模式的學校選取生活與社會課程（中一至中三）的單元來優化其校本課程，本課程按照本學習領域中「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」範疇的學習目標，配合本課程的理念，羅列必須學習元素（參閱第二章第 2.2 節），作為學校評估和分析校本課程的參考資源及課程規劃決定的指引。

1.2.4 提供具規範又能照顧學生不同需要的課程設計

本課程羅列的必須學習元素，為全港初中生就本學習領域範疇一、五及六提供共同學習經歷的規範。這規範既保障學生的學習權利，亦是學校向社會負責的依據。另一方面，本課程亦考慮學生的需要及學校的具體情況，讓學校在規劃課程時能靈活安排。因此，本課程設有基礎部分，約佔 70% 的課時。內容涵蓋「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」範疇的必須學習元素，藉此作為學校評估和分析校本課程的參考資源。同時，本課程還設有延伸部分及增潤單元，以照顧學生的不同興趣和能力。為照顧不同學生的需要，學校也可因應情況，增加或以全部課時教授基礎部分。

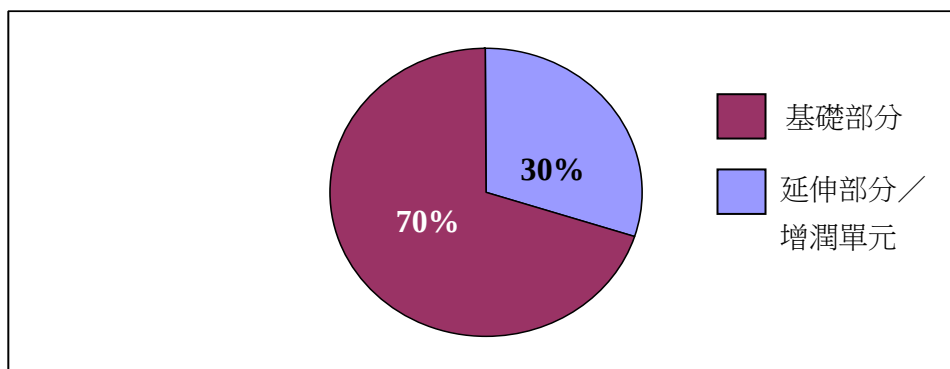


圖 1.6 生活與社會課程（中一至中三）的設計及課時安排

1.2.5 培養學生的社會能力及加強個人和公民價值

香港是中國的一個特別行政區，國家的發展對香港息息相關。香港亦是一個細小而高度國際化的城市，因此，本課程從本地、國家和世界三個層面，讓學生研習「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」範疇的學習元素，從而使他們對政治和經濟活動及有關體系，在不同層面的運作及互動有較全面的了解。為此，它幫助學生掌握以下範圍的最新基礎知識，以便他們日後透過參與不同層面的社會事務，成為富責任感及具識見的公民：

- 香港經濟
- 香港社會政治體系
- 國家經濟
- 國家社會政治體系
- 全球經濟
- 全球社會政治體系

為配合香港未來的發展趨勢，課程中有關本地、國家及世界層面的課時分配大致相等。

本課程也照顧學生個人成長的需要，並幫助他們認識在日益複雜的世界中，不同持份者的不同價值取向。由於初中生處於快速成長階段，他們在認知、心理和生理方面的轉變較快；所以在初中的三年學習，學校應以循序漸進的方式每年引入「個人與群性發展」單元，以配合學生的發展。

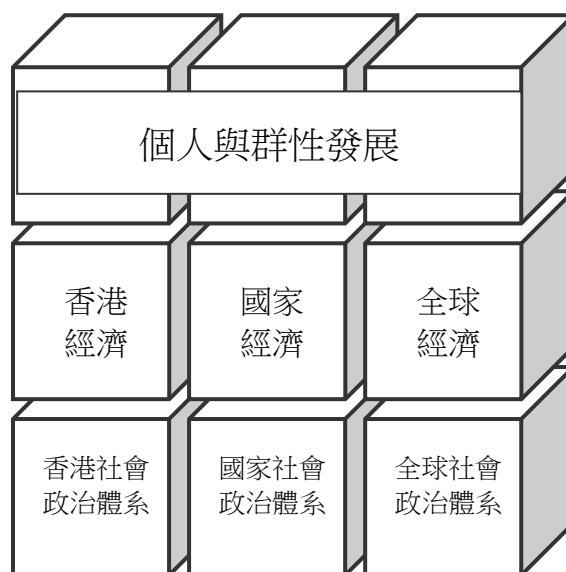


圖 1.7 生活與社會課程（中一至中三）包含七個範圍的基礎知識

1.2.6 結合學習知識、發展共通能力及培養價值觀和態度

本課程提供機會讓初中生探究和建構最新的基礎知識，為將來升學就業作準備。在探究過程中，學生可發展學習的技能。課程把學習內容與日常生活聯繫起來，鼓勵學生在探究過程中應用所學及發展技能，從而學會作出明智合理的判斷及負責任和具識見的決策。

學生可以透過學習主要概念如「民主」和「法治」來培養價值觀。但課程的設計則以提供機會，讓學生透過積極討論社會議題或參與式學習，來釐清、反思及培養正面價值觀。有關一系列的核心和輔助價值觀和態度可參閱《學會學習－課程發展路向》附錄 II-2。完成本課程後，學生面對本地、國家及世界層面的個人和社會議題時，亦會懂得釐清價值觀及作出明智而負責任的決定。

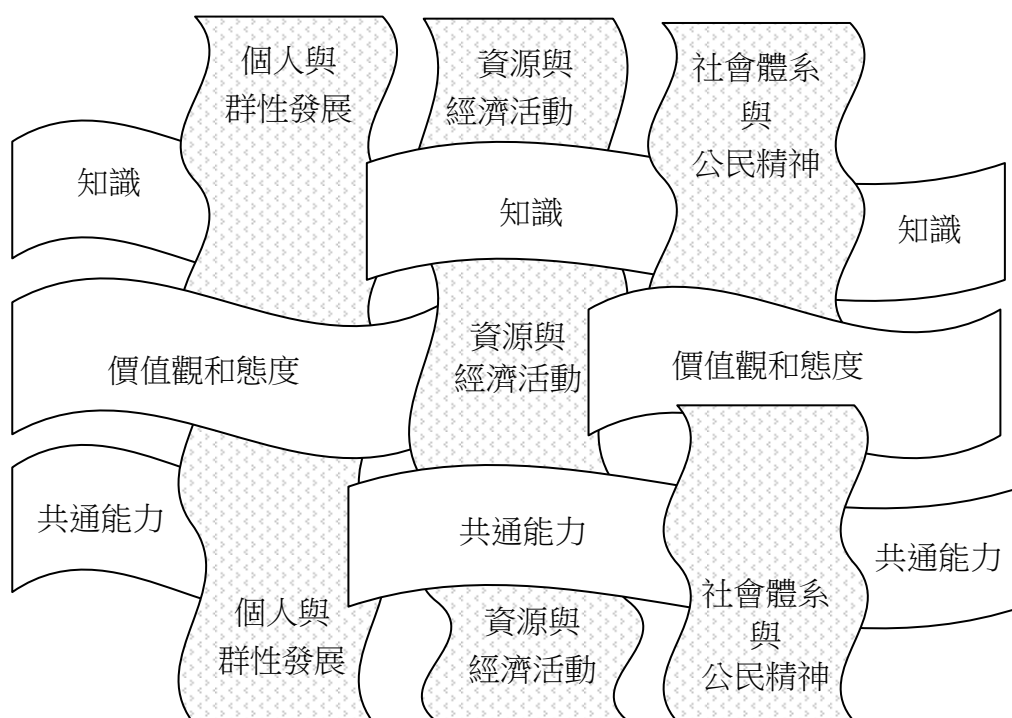


圖 1.8 結合學習知識、發展共通能力及培養價值觀和態度

1.3 課程宗旨

生活與社會課程（中一至中三）的宗旨是：

- (a) 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
- (b) 幫助學生作出最能適切運用個人及社區資源的決定；
- (c) 讓學生成為有識見及負責任的公民，從而對發展公義仁愛的社會作出貢獻；以及
- (d) 培養學生對本地、國家及全球議題的靈敏度、興趣和關注。

1.4 學習目標

- (a) 了解和接納自己及過健康生活；
- (b) 發展與朋輩、家人及社會其他人士的有效溝通能力，認識建立及維持良好人際關係的方法；
- (c) 就個人問題，以及一些可行和能達成個人目標的短期和長期計劃，發展作出具識見及負責任的決策能力；
- (d) 了解個人、企業及政府在經濟體系中的角色，並明白三者資源分配及使用的決策上的相互作用；

- (e) 發展相關技能來詮釋和處理經濟指標和反映經濟表現趨勢的數據、統計表及資料；
- (f) 了解本地、國家和世界政治制度的基本特點；
- (g) 了解不同社會團體的特點，以及團體之間及與政府之間的互動關係；
- (h) 了解本地、國家和世界社會之間的聯繫和相互依存的關係，從而培養對本地居民身份、國民身份，以及世界公民身份的認同；
- (i) 明白不同團體各自持有的觀點，以及具備的不同背景和利益，發展對社會議題作出具識見和合理判斷的能力；
- (j) 培養對公共事務的熱忱，裝備自己，以負責的態度參與公共事務；
- (k) 學習自我管理和獨立，以及願意反思和釐清自己所作決定背後所隱含的價值觀及態度；
- (l) 了解本地社會的核心價值觀和態度，包括權利與義務、自由、法治、社會公義、民主、平等機會、包容、多元性、廉潔、誠信、正直、同理心及守望相助等，以及培養欣賞和尊重這些價值觀和態度，並作出反思；
- (m) 培養開放的態度，尊重不同民族的文化、價值觀及生活方式。

第二章 課程架構

本章旨在說明生活與社會課程（中一至中三）的課程設計原則、課程架構和必須學習元素，並介紹按這些必須學習元素設計的單元。

2.1 課程設計原則

2.1.1 課程組織靈活，讓學生掌握必要的知識，並迎合不同的學習需要

本課程包括「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」和「社會體系與公民精神」範疇的學習元素。課程由核心單元和增潤單元組成；每個核心單元又分為基礎部分和延伸部分。基礎部分包含期望學生掌握的必須學習元素，而延伸部分則提供更多學習機會，讓學生能更深入或更廣泛地探討與基礎部分有關的課題。增潤單元獨立於核心單元，提供核心單元以外的課題，包括以上三個範疇和一個跨範疇的課題，以迎合學生的不同興趣和需要。

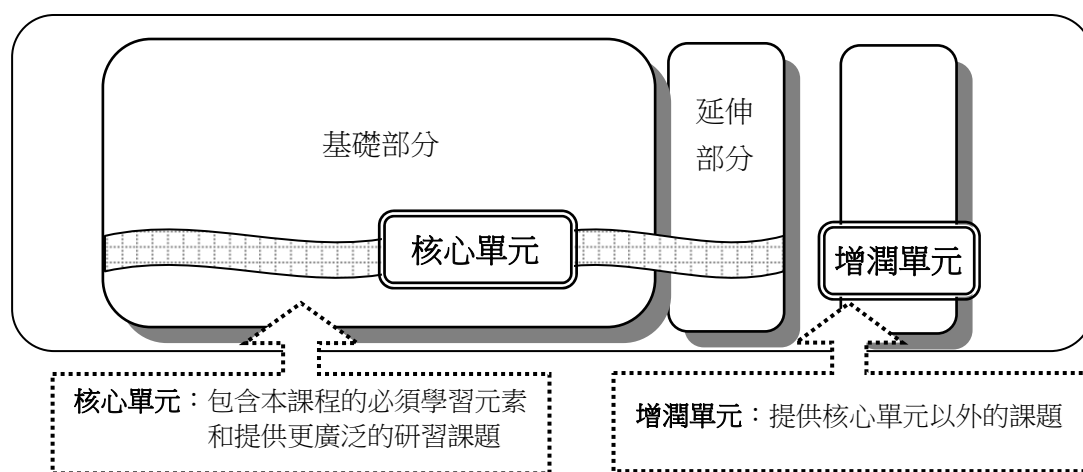


圖 2.1 生活與社會課程（中一至中三）的組成部分

2.1.2 課程包含七個範圍的基礎知識

根據上述課程理念（見第一章第 1.2 節），課程須為學生提供機會，來學習以下七個範圍的基礎知識，包括個人與群性發展、香港、國家及全球經濟活動和社會政治體系。

本課程按七個範圍的基礎知識來組成不同的單元。雖然大部分選用的單元，與學

生息息相關，能引起學習興趣，但部分則未必貼近他們的日常經歷。不過，由於這些單元對準備學生日後升學和承擔未來的責任十分重要，所以也被選為此課程的單元。

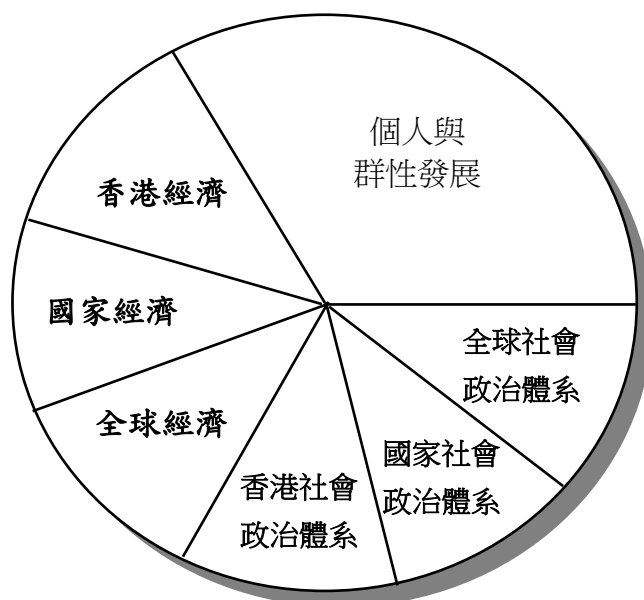


圖 2.2 生活與社會課程（中一至中三）包含七個範圍的基礎知識

2.2 必須學習元素

圖 2.2 列出的七個範圍基礎知識，界定了本課程的學習元素。考慮學生個人成長、面對未來挑戰及準備升讀高中課程等各方面的需要，這裏羅列了十點生活與社會課程（中一至中三）的必須學習元素。按這些必須學習元素編排的課程，能達至本課程的宗旨和學習目標；而藉著適切的學與教策略，能讓學生全面發展知識、共通能力、價值觀和態度。

下列必須學習元素（第 2.2.1 至 2.2.3 節）是評估分析校本綜合課程有關「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」和「社會體系與公民精神」範疇的課題指引，它確保學校廣泛而均衡地推行以上範疇的相關初中課程。這些必須學習元素可以透過不同的課題來達成。而就各範疇所提供的例子，可助學校理解本章第 2.4 節列出的核心單元基礎部分的課題。本課程的核心單元基礎部分的課題，亦是按這些例子而設計。

2.2.1 個人與群性發展

- (a) 影響青少年成長的因素、建立健康的生活方式與正面的價值觀；
- (b) 與家人、朋友及社會上不同背景人士建立和諧的人際關係；
- (c) 戀愛的內涵，與性的關係；

有關個人與群性發展的必須學習元素的例子

- 自尊與自信對個人成長的重要性
- 處理壓力和逆境的方法
- 價值觀的建立和應用
- 家庭和朋友對個人成長的重要性
- 維繫友誼及與家人保持良好關係的社交技巧
- 不同形式的友誼帶來的挑戰
- 青少年在戀愛中獲得幸福的因素
- 戀愛的意義及它與性的關係
- 性態度的反思
- 與不同背景人士相處的策略和態度

2.2.2 資源與經濟活動

- (a) 影響運用個人資源的主要因素；
- (b) 本港的經濟表現、工人的就業情況，以及政府在經濟方面的角色和政策；
- (c) 國家經濟的概況及促進經濟發展的因素；
- (d) 世界性經濟活動的主要發展趨勢和相關組織的工作；

有關資源與經濟活動的必須學習元素的例子

- 運用金錢的決策方法
- 明智消費的原則和消費者的權責
- 數據所反映的香港經濟狀況及香港所面對的挑戰
- 政府的收支和政策對經濟及民生的影響
- 香港的勞工市場
- 中國的宏觀經濟及區域經濟的發展
- 中國政府在經濟領域的角色
- 國際金融中心地位對香港的重要性
- 自由貿易和經濟全球化的影響
- 推動經濟全球化的組織及他們的工作

2.2.3 社會體系與公民精神

- (a) 基本法的重要性、特區政府的組成與運作、市民的身份和權責，以及未來社會的發展方向；
- (b) 國家的政治制度與對外關係、國民生活概況，以及國家公民的意識和素養；
- (c) 國際政治的基本格局、全球化的現象，以及世界公民的意識和素養。

有關社會體系與公民精神的必須學習元素的例子

- 香港居民的權責
- 保障香港居民的法治原則
- 特區政府的組成與運作
- 香港的核心價值
- 國民的生活面貌
- 國家的政治制度
- 國家參與國際事務
- 世界秩序
- 全球化的現象
- 世界公民意識和相關貢獻

2.3 單元的組成部分

核心單元及增潤單元均有簡介，以助師生理解學習目標、相關單元及預期學生在該單元的學習成果。學習要點描繪學習範圍及訂明學生應從單元中掌握的主要學習元素。而學生探究的廣度及深度，可視乎課時及學生的興趣和能力而定。建議導入問題旨在為教師提供意念，在設計課堂時作參考，從而避免內容艱澀，造成學習負擔。雖然導入問題只供參考，但亦有助帶出學習要點及引發學習興趣。透過提供貼近學生水平的問題，提供不同的切入點以引發更多有趣的處理方法。延伸部分由一個或兩個子課題組成，來深化或擴闊核心單元基礎部分的學習。

表 2.1 列出核心單元及相關的七個範圍的基礎知識。有關核心單元基礎部分和延伸部分的課題、學習要點，以及價值觀和態度，詳列於第 19-47 頁。

表 2.1 體現七個範圍的基礎知識的核心單元

範疇	七個範圍的基礎知識	核心單元					
		單元編號	學習單元	基礎部分		延伸部分	
				編號	課題	編號	課題
一	個人與群性發展	一	個人成長(一)	PSD01	認識自己,做個自尊自信的人	PSD01-X	過樂觀、積極的人生
		二	個人成長(二)	PSD02	鞏固自信,提升抗逆力	PSD02-X	叛逆少年
		三	人際關係(一)	PSD03	攜手互助,彼此尊重	PSD03-X	發展潛能,確立自我
		四	人際關係(二)	PSD04	駕馭網上友誼	PSD04-X	競爭對友誼帶來的衝擊
		五	家庭生活	PSD05	提升家庭凝聚力	PSD05-X	化解與家人的衝突
		六	知情識性(一)	PSD06	戀愛認知	PSD06-X	保持警覺,保護自己
		七	知情識性(二)	PSD07	性態度的培養和發展	PSD07-X	意外懷孕的影響
		八	價值建立與應用	PSD08	價值觀的建立	PSD08-X	實踐誠信,作負責任的抉擇
		九	寰宇一家	PSD09	尊重不同背景的人	PSD09-X	理性表達個人意見
五	香港經濟	十	資源運用	REA01	理財有道,做金錢的主人	REA01-X1 REA01-X2	1) 銀行提供的理財服務 2) 賭博行為
		十一	明智消費	REA02	明智消費者的權益與責任	REA02-X	尊重知識產權
		十二	香港的公共財政	REA03	香港政府的收支對經濟和社會的影響	REA03-X	人口老化下的香港公共財政
		十三	香港的經濟表現	REA04	起伏不定的香港經濟	REA04-X	香港的競爭力和可持續的經濟發展
		十四	香港的勞工市場	REA05	香港工人的就業和收入	REA05-X	香港勞工的保障

表 2.1 體現七個範圍的基礎知識的核心單元（續）

範疇	七個範圍的基礎知識	核心單元					
		單元編號	單元名稱	基礎部分		延伸部分	
				編號	課題	編號	課題
五	中國經濟	十五	中國的經濟概況	REA06	中國的宏觀經濟	REA06-X	中國的工業
		十六	中國政府在經濟的角色	REA07	中國政府對經濟的規劃與調控	REA07-X	中國的國家出資企業和民營企業
		十七	中國區域經濟的發展	REA08	區域的經濟發展：「長三角」	REA08-X	廣東省的產業轉移
	全球經濟	十八	國際金融中心	REA09	香港作為國際金融中心	REA09-X	資本市場
		十九	世界貿易	REA10	貿易的基礎、益處與紛爭	REA10-X1 REA10-X2	1) 中國的對外貿易 2) 公平貿易
		二十	國際間的相互依存	REA11	經濟全球化的影響	REA11-X	全球經濟問題
六	香港社會政治體系	二十一	公民權責	SSC01	權利、義務和法治原則	SSC01-X	兒童權利
		二十二	我和香港政府	SSC02	決策過程和選舉制度的發展	SSC02-X	青少年的投票意欲
		二十三	維護社會核心價值	SSC03	維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距	SSC03-X	多元共融和廉潔誠信
	中國社會政治體系	二十四	中國國民的生活	SSC04	城鄉生活面貌	SSC04-X	少數民族的生活
		二十五	中國政制	SSC05	政治制度初探	SSC05-X	地方各級國家權力機關和行政機關
		二十六	走向世界的中國	SSC06	參與國際事務	SSC06-X	外交政策
	全球社會政治體系	二十七	「全球城市」	SSC07	香港展現的「全球城市」的社會特徵	SSC07-X	其他主要「全球城市」的社會特徵
		二十八	國際政治	SSC08	世界秩序初探	SSC08-X	維護世界和平
		二十九	世界公民與人道工作	SSC09	世界公民的意識和對人道工作的貢獻	SSC09-X	國際人道救援組織和世界公民

表 2.2 列出增潤單元。有關增潤單元的課題、學習要點及價值觀與態度，詳列於第 49-55 頁。

表 2.2 增潤單元的課題

範疇	單元 編號	課題 編號	課題
個人與群性發展	一	PSD-E01	規劃自我人生
	二	PSD-E02	提升人文素養
資源與經濟活動	三	REA-E01	中國經濟的可持續發展
	四	REA-E02	中國的農業和農村的發展
社會體系與公民精神	五	SSC-E01	全球議題：兒童福祉
	六	SSC-E02	全球議題：兩性平等
跨學習範疇	七	CSM-E01	傳媒與我們的生活

2.4 核心單元

2.4.1 範疇一：個人與群性發展

核心單元（一）：個人成長（一）

成長期的青少年需要確立自我形象，探索個人興趣、評估能力和立定志向。成長心理學的理論認為，這個時期的人需要回應「我是誰」這個問題。從不同角度認識「我」，有助同學確立身份，逐步建構正面的自我形象。另一方面，同學剛升上中學，難免有不同程度的憂慮，學會管理情緒有助順利過渡新的學習里程，提升自尊自信，接受和欣賞自己，坦然面對生活中可能遇上的困境。在延伸部分，同學可進一步認識如何在生理和心理上裝備自己，邁向樂觀、積極和健康的人生。

完成本單元後，學生應認識自尊與自信對個人成長的重要，能夠從不同角度認識自我，確立自我身份，學會如何建立自信，了解自己的長處和缺點，亦能對管理個人情緒的方法及資源，有所掌握。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD01	認識自己，做個自尊自信的人（6節）	- 「我」的不同面相，包括別人眼中的我、真我、理想我 - 自尊與自信對個人成長的重要性 - 情緒管理及疏導負面情緒的方法 - 確立自信以面對失敗與挫折	- 我用甚麼來評價自己？身材外貌？學業成績？家庭背景？ - 如果重新活一次，我還會否選擇做自己？抑或是做其他人？	個人獨特性、自尊、自省、自律、自決、獨立、進取、簡樸、堅毅
延伸部分 PSD01-X	過樂觀、積極的人生	- 個人資源的管理：時間 - 選擇恰當娛樂的原則 - 終身受益的生活習慣，包括良好膳食、作息定時、適量運動 - 建立積極人生的方法，包括接納自己、接受挑戰、正面思考	- 娛樂也有正當和不正當之分嗎？怎樣分辨？ - 假如能糊塗快樂地過一生，我已經覺得很幸福了，何必事事全力以赴，令自己那麼辛苦呢？	

核心單元（二）：個人成長（二）

個人成長及遭遇、同儕間的比較、家人及師長的期望等，都可能是青少年壓力與焦慮的來源。教導學生面對焦慮的正確態度和處理壓力的有效策略，讓他們從逆境中認識自我，確立自我價值，幫助他們鞏固自信心和提升抗逆力，以應付未來成長路上，如學業、朋輩、家庭、前途等不同範疇會遇見的挑戰和困難。在延伸部分，藉探討本地青少年吸毒問題，讓學生進一步了解吸毒帶來的長遠禍害，並對青少年犯罪問題及制裁原則有基本的認識。

完成本單元後，學生明白以宏觀角度和正面思想面對逆境的重要性，能掌握正確處理壓力與焦慮的方法，有勇氣積極面對逆境，並有信心嘗試應付生活中的不同困難，需要時懂得向有關的支援人士或機構求助。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD02	鞏固自信，提升抗逆力 (4 節)	- 壓力與焦慮對青少年成長的影響 - 正確處理壓力與焦慮的方法 - 提升抗逆力的方法	- 面對招架不來的困境，置諸不理不就是解決煩惱的好方法嗎？ - 我愈來愈容易發脾氣，這是否反映我有點不妥？ - 遇上逆境時，大多數人會有哪些反應？我可以怎樣應付？	勇氣、進取、堅毅、自決、樂觀積極、生命神聖、理性、自省、自律、道德規範、尋找支援
延伸部分 PSD 02-X	叛逆少年	- 吸毒的禍害 - 本地青少年犯罪問題及刑責	- 只是吸毒而不販毒，其實不會為他人帶來甚麼禍害，為甚麼要禁止？ - 吸毒是個人行為的選擇，為甚麼要禁止？ - 為甚麼青少年罪犯所受的刑罰一般比成年人輕？另一方面，為甚麼社會人士對青少年犯罪問題特別緊張？	

核心單元（三）：人際關係（一）

友誼乃人生的一大支柱，人際關係對青少年成長有重要的影響。朋友可以了解自己、提供情感支持，促進學習、豐富生命，是與我們探索世界的夥伴。中一學生剛離開熟悉和備受保護的小學環境，進入陌生的中學，亦是他們認識新朋友、開展和培養新友誼的時刻。開學的時候，選擇朋友對學生日後的社交和成長影響重大；懂得合宜地與同性和異性建立友誼並健康交往，有助他們建立良好的社交關係。同時，對友誼的重視難免為學生帶來從眾的壓力，朋輩間不同程度的欺凌也是他們的經歷。這個單元的主要學習目的是幫助學生從自尊與自信出發，學會如何選擇朋友，面對朋輩壓力，保護自己，面對甚至協助處理欺凌的現象，促進他們健康快樂地過渡至青少年時期。在延伸部分，透過認識性別角色對個人形象和社交的影響，有助同學從不同角度認識自己和檢視人際關係。

完成本單元後，學生應掌握擇友和建立友誼的方法，也學會處理朋輩壓力，明白同儕間出現欺凌行為的原因和處理方法，有助學會保護自己和尊重別人。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD03	攜手互助，彼此尊重 (5 節)	- 友誼對個人成長的重要性 - 同性及異性友誼的建立和滋養 - 面對朋輩壓力（包括從眾）的方法 - 欺凌行為的定義和成因 - 欺凌者及被欺凌者的行為表徵 - 處理欺凌行為的對策	- 為甚麼我很難結交朋友？ - 同學取笑我、排擠我，應如何是好？ - 跟同性和異性建立友誼，有分別嗎？ - 我重視自己的朋友嗎？我需要事事都跟朋友行動一致嗎？ - 先發制人是否避免被別人欺壓的最好方法？	思想開闊、尊重別人、敏感、情感、勇氣、自省、信任、同理心、真誠、善於應變
延伸部分 PSD03-X	發展潛能，確立自我	- 發展個人潛能的方法 - 性別角色與定型對個人成長的影響 - 發揮個人特質的方法	- 我可以怎樣發揮個人的潛能，過美好的人生？ - 性別怎樣影響一個人在不同方面，如性格、學業、社交的發展？	

核心單元（四）：人際關係（二）

隨著年齡漸長和人際網絡的擴展，青少年的社交生活有很大的轉變。由於互聯網已成為他們生活中的一環，網友亦成為他們其中一個重要的人際網絡。學生應該明白網上友誼對個人成長的正面價值，但也應知道潛藏的危機；懂得檢視不同形式的友誼對個人成長及人際關係的影響，使他們能駕馭伴隨網上友誼而來的危險與機遇，作正確理智的判斷和選擇。在延伸部分，學生有機會認識與同儕競爭時，需要關注的地方和應抱持的態度，以幫助他們裝備自己，面對競爭對友誼帶來的衝擊。並透過競爭獲得互勉互勵的機會，提升自我能力。

完成本單元後，學生能明白不同形式的友誼對個人成長所帶來的機遇與挑戰，可以理性和健康地與朋友發展關係，並明白不同形式的友誼的優點和限制，建立正確的交友態度。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD04	駕馭網上友誼 (4 節)	- 網上友誼的特徵、價值與危機 - 妥善處理和健康發展網上友誼的方法	- 透過互聯網可發展真正的友情嗎？ - 只有網友，沒有朋友，又如何？	思想開闊、敏感、正直、勇氣、自省、信任、真誠、善於應變
延伸部分 PSD 04-X	競爭對友誼帶來的衝擊	- 處理同儕間競爭的原則，包括彼此激勵、公平較量和理性地面對勝負	- 朋友也是我的競爭對手，怎麼辦？我應以甚麼態度和朋友較量？勝負會否對友誼帶來考驗？	

核心單元（五）：家庭生活

家庭是個人成長的重要基地，也是建構社會的基本單位。即使社會日益強調個人主義，人們對提升家庭凝聚力仍然非常重視。學生要認識不同家庭成員擔當的角色，從而理解家庭的意義和個人可以為家庭肩負的責任，了解真誠的溝通可以強化家人之間的關係，令家庭成為青少年在成長期身心支援的強大後盾，也是整個人生中一個重要的支援系統。另一方面，針對青少年追求獨立自主及日漸對朋輩關係的重視，他們與家人的關係有時會變得緊張和疏離，延伸部分的討論有助他們與家人維持和諧關係，掌握化解家庭衝突的技巧。

完成本單元後，學生能明白家庭對個人成長的重要性、家庭成員的角色和分工、與家人保持良好溝通的技巧，從而強化他們對家庭的責任感，盡個人的本份，作出貢獻，建立和諧愉快的家庭。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD05	提升家庭凝聚力 (3 節)	- 家庭對個人一生的重要性 - 家庭成員的角色 - 個人對家庭的責任及承擔 - 溝通對家庭關係的重要性	- 在這個強調自我、個體化的年代，家庭對我們還重要嗎？ - 我可以要求家人為我做些甚麼？我又可以為他們付出甚麼？ - 安靜的家是否比吵鬧的家更美滿？	尊重別人、情感、自省、信任、真誠、欣賞、寬容、責任感
延伸部分 PSD 05-X	化解與家人的衝突	- 家庭衝突的成因 - 化解衝突的技巧 - 和諧家庭的建構	- 我的家人不時都會吵架，但是很快便會和好。那為甚麼社會上有些家庭會發生嚴重的衝突，甚至引致慘劇發生？ - 每個人都希望有個和諧的家，但是家庭衝突彷彿是不可避免的。這樣的說法對嗎？ - 家人間可以怎樣互相支援，合力建立和諧家庭？	

核心單元（六）：知情識性（一）

隨著生理漸趨成熟，戀愛成為青少年成長期的一個重要課題。在處理男女戀愛的關係上，應充分指引學生，以助他們了解異性友誼和戀愛的分別，認識戀愛的含義、應有心態和原則。戀愛是人際關係的重要一環，除了學習培養戀情外，同樣需要學習理性終結感情的方法，以確保他們能通過談情說愛更成熟全面的認識自己和他人。鑑於社會上有不少色情的資訊和媒體，影響青少年成長，延伸部分針對他們日常可能遇到的色情陷阱。透過討論，讓同學對這些陷阱保持警覺，學會保護自己。

完成本單元後，學生能明白戀愛包含的元素、談戀愛的目的、應有態度和原則；並對決定開展關係、健康地維繫及促進感情的方法有所掌握；且明白終結一段戀情應注意的地方，以裝備他們更有信心、更理智地處理與異性的感情關係。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD06	戀愛認知 (3 節)	- 友誼和戀愛的異同 - 戀愛包含的元素、談戀愛的目的、應有態度和原則 - 維繫和培養一段戀情的方法 - 引致關係結束的因素、處理方法和應有的態度	- 異性朋友和戀愛對象有甚麼不同？ - 為甚麼我很想談戀愛？一段戀情要維繫多久才合理呢？ - 他向我提出分手，我真的一文不值嗎？他為甚麼要這樣狠心的對待我？	理性、修身、自省、情感、負責任、尊重自己、人性尊嚴、關愛、批判性
延伸部分 PSD 06-X	保持警覺，保護自己	- 色情媒介對青少年成長的影響 - 處理色情媒介及它所傳遞資訊的方法 - 生活中的性騷擾行為 - 保護自己免遭性騷擾及處理性騷擾的方法 - 保護自己免遭性侵犯及處理性侵犯的方法 - 網上色情陷阱的對策	- 為甚麼報攤有些成人雜誌要用膠袋包裝，並印有警告字樣，且不准青少年購買？ - 他老是在我面前說猥瑣話，我有權阻止他嗎？我有甚麼權利？ - 她打扮性感，並經常向我賣弄風騷，刻意引誘，可有辦法制止嗎？ - 網友對我表示好感，並要求見面，我應該跟他見面嗎？	

核心單元（七）：知情識性（二）

社會對性的態度日漸開放，青少年婚前性行為的比例持續上升，甚至引起種種社會問題；初中後期的青少年，雖然對男女生理特徵及發育有充分認知的機會，但卻會在一知半解下，與異性發生不恰當的親密行為。這些現象都令人關注青少年性態度的培養和發展。學生在本單元會認識社會對性、愛和婚姻的不同主張，同時檢視個人的性態度，思考戀愛與性的關係。學生除了了解成長期的性問題及處理方法外，亦會思考與戀人相處時應有的原則，以及過分親密的身體接觸可能帶來的後果。在延伸部分，學生有機會對意外懷孕作出探討，從不同角度了解意外懷孕對個人、家庭及社會所帶來的後果和影響。

完成本單元後，學生能夠反思個人的性態度，明白社會對性、愛及婚姻的不同態度與主張，以及個人對這些主張的觀點。學生了解戀愛與性的關係，認識與異性訂立親密界限的需要和原則，培養自律和自制能力，並明白這是自愛及尊重對方的表現，從而能發展更健康全面的戀愛關係。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD07	性態度的培養和發展 (3 節)	- 社會對性、愛及婚姻的不同態度與主張 - 與戀人或異性訂定親密界限的目的和原則 - 青少年處理成長階段的性幻想和性衝動的方法	- 青少年婚前性行為是維持雙方親密關係的催化劑嗎？ - 如果戀人提出性要求，我應如何反應？ - 青少年有性幻想和性衝動是正常的嗎？怎樣算是不正常？有哪些人或機構可以提供協助？ - 別人怎樣看我對性的態度？我希望他們怎樣看？	理性、修身、情感、負責任、尊重自己、人性尊嚴、生命神聖、勇氣、批判性、自制
延伸部分 PSD 07-X	意外懷孕的影響	- 意外懷孕的後果和影響	- 意外懷孕後進行墮胎，為甚麼還是解決不了問題？ - 誰是青少年意外懷孕的受害者？他們要付出甚麼代價？	

核心單元（八）：價值建立與應用

隨著進入青少年時期和開展中學生活，學生漸趨獨立。從日常生活和學校課程中，他們會接觸更多關於個人、社會、國家以至世界的議題。面對紛紜的論點，學生需要有系統地認識價值觀的含義、影響價值觀的因素，以及學習釐清個人價值觀。此外，讓學生了解處理價值衝突的原則，認清個人立場及取向，堅守正面價值觀，這不但可準備學生修讀中二及中三級的課題，長遠來說，還可建立一種恆常反思的習慣，以尊重別人的態度，開放和理性討論社會議題，成為一個負責任而有識見的決策者。在延伸部分，學生了解到抉擇時應關注的道德考慮，知道作負責任的決定前，應考慮並尊重不同持份者的意見和訴求。

完成本單元後，學生明白價值觀對個人抉擇所產生的關鍵性影響，且能在有價值衝突的情況下，釐清個人價值取向，理性分析不同抉擇對不同持份者帶來的影響，作平衡及理性的決定。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD08	價值觀的建立 (4 節)	- 價值觀的含義及它的重要性 - 影響價值觀形成的因素 - 在熱門議題中釐清個人價值觀的技巧 - 處理不同價值之間的衝突所需考慮的原則	- 為甚麼有時我覺得只是一件小事，其他人卻認為十分嚴重？ - 媒體近日的頭條是甚麼？我對事件的看法和其他人是否一致？為甚麼？ - 當不同的抉擇各有利弊時，應如何取捨？ - 大多數人都滿意的結果就是好的結果嗎？為甚麼？	理性、自由、平等、公義、多元化、批判性、負責任、尊重證據、真誠
延伸部分 PSD08-X	實踐誠信，作負責任的抉擇	- 抉擇可能帶來的後果、影響和責任 - 抉擇時應有的道德考慮，包括合乎道德地獲得資訊、考慮抉擇對不同持份者的影響	- 為甚麼我害怕做抉擇？抉擇錯了怎麼辦？ - 資訊有道德與否之分嗎？要是資源比別人優勝，我可以透過任何方法得到所需的資訊嗎？	

核心單元（九）：寰宇一家

本港學生身處多元化的社會，有大量的機會與不同文化傳統和價值觀的人相處。學生要懂得識別、理解和欣賞不同社群的風俗習慣，了解人際交往的一些原則，學會尊重和包容不同背景的人，並時常留意社會上其他群體，特別是弱勢社群的需要。在合宜的情況下，表達愛心及關懷，共建和諧關愛的社會。在延伸部分，學生有機會反思應如何與見解不同的人相處，以及學習以理性及尊重他人的方式表達不同意見。

完成本單元後，學生明白尊重不同群體的獨特處，可以為社會帶來的利益。且了解在和而不同的原則下，與不同背景的人相處時應抱持的態度；令自己成為友善的良好公民，共建多元和諧的社會。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 PSD09	尊重不同背景的人 (3 節)	- 尊重不同階層、文化、傳統和價值觀，了解多元社會可帶來的正面效益 - 和不同背景的人相處時應有的態度 - 對有需要人士表達關懷的方法及應注意的地方	- 我只想跟和自己背景相近的人交往，這算不算歧視？ - 大多數人的文化就是主流，為甚麼要去照顧少數人的意願？ - 關懷別人竟被誤會我在可憐他們，我錯在哪裏？	守望相助、互相依賴、人類整體福祉、多元化、尊重不同的生活方式、信仰及見解
延伸部分 PSD 09-X	理性表達個人意見	- 和見解不同的人相處時應有的表現和原則 - 表達不同見解和訴求的方法 - 與不同見解的人交流，提升自己的識見和擴闊思考空間	- 為甚麼要尊重那些和我意見不同的人？如何能帶著良好動機批評別人？ - 如果人身攻擊是有效打擊對手的方法，為甚麼這個方法經常受人批評？ - 「三人行必有我師」，在別人身上，必定有可以學習的地方嗎？	

2.4.2 範疇五：資源與經濟活動

核心單元（十）：資源運用

自我管理是青少年成長過程中必要學習的生活技能，而零用錢是初中生擁有的重要資源，因此妥善理財是自我管理的一個重要部分。相對於小學生，初中生有較大的自主權運用零用錢，他們需要學習運用金錢的決策方法，亦要了解借貸所承受的風險，並明白儲蓄的重要性。學生亦應建立關愛別人的價值觀，明白金錢不但可作滿足個人的消費，也可用來幫助有需要的人。在延伸部分，學生認識到銀行提供的基本服務，從而建立財富增值的概念及促進適度儲蓄的習慣。學校亦可考慮引入另一個延伸部分，幫助學生了解賭博可能帶來的嚴重後果，從而減少沉迷賭博的機會。

完成本單元後，學生應知道金錢的各種用途，掌握運用金錢的決策方法，明白借貸需要承擔的責任、代價和風險，並發展以恰當的態度來看待財富。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA01	理財有道，做金錢的主人 (3 節)	- 金錢的各種用途，包括消費、儲蓄和捐贈 - 運用金錢的決策：為各項消費項目訂定優次，然後按預算作出取捨 - 借貸須負償還本金和利息的責任、繳付利息的代價及無力償還高昂利息的風險 - 以信用卡借貸為例子，展示單利息和複利息的分別	- 我的家庭把金錢用在哪處？我的生活態度怎樣影響我運用金錢的方式？ - 不夠錢用，我應放棄一些消費項目還是向人借貸？為甚麼別人願意借錢給我？ - 為甚麼有些人因擦卡消費而破產？借貸還債可解決債務問題？	理性、自律、簡樸、公義、正直、負責任、謹慎、知足、節儉、關愛
延伸部分 REA 01-X1	(1) 銀行提供的理財服務	- 銀行為客戶提供的個人理財服務：存款、保險及貸款，包括信用卡貸款、分期付款和按揭貸款	- 銀行有甚麼基本服務？	
延伸部分 REA 01-X2	(2) 賭博行為	- 沉迷賭博的原因和後果	- 賭博是「倒錢落海」嗎？為甚麼有些人會賭博？為甚麼有些人會因賭博而傾家蕩產，但又有人視賭博為一般消費？ - 賭博是貪婪的行為嗎？	

核心單元（十一）：明智消費

初中生的家長逐漸讓子女自行購物消費，因此，學生需要懂得明智消費的原則。明智消費在個人層面包括善用金錢、避免受騙，以及保障自己作為消費者的權益。從社會角度來看，明智消費可減少浪費、保護環境和善用地球資源。學生既要認識消費者的權益，更要了解享受權益之餘，所要履行的責任。學生在購物時，可能會遇到盜版侵權物品，因而面對省錢與侵權的矛盾局面。在延伸部分，學生不單認識侵權行為所負的刑責，更學到從分享與鼓勵創作等角度來思考知識產權的問題。

完成本單元後，學生應了解明智消費的原則、消費者享受的權益及所負的個人和社會責任，並能在日常生活實踐出來；他們亦應能識別保障消費權益的機構。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA02	明智消費者的權益與責任 (3 節)	- 選購物品和服務的原則 - 消費者的責任和權益 - 消費者對社會的責任 - 維護消費者權益的法例和機構	- 買的時候以為有需要，買了以後很快便不合用，為甚麼？ - 作為消費者，付款購物不是我唯一的責任嗎？我還有其他責任要履行？ - 有團體批評我們吃剩午膳的飯菜，我們有錯嗎？我的消費與別人何干？為何消費時要考慮其他人的利益？ - 作為消費者，我有哪些權益？誰保障我的權益？	理性、自律、簡樸、公義、正直、批判性、負責任、尊重別人、分享、節儉
延伸部分 REA02-X	尊重知識產權	- 侵權行為所負的刑責 - 支持和反對保護版權的原因，包括鼓勵創作和妨礙知識分享 - 尊重知識產權的道德考慮	- 買盜版物品或在網上非法下載歌曲是節省金錢的明智方法嗎？ - 知識產權是保障商人還是消費者？是發達先進的國家剝削落後國家的武器？	

核心單元（十二）：香港的公共財政

成年人經常提醒學生多節儉，少開支，但他們卻經常聽到社會人士要求政府加大開支的言論。這個看似矛盾的現象正好讓他們突破個人經驗的局限，探討社會事務。學生在高小常識科已認識個人的權利與義務，並能反思如何在權利與責任間取得平衡。因此，他們應在初中階段以公民身份探討政府的財政收支與他們的關係，即公民有責任納稅及有權利享用政府提供的服務。他們亦需了解政府的開支所受到的制約，以及政府的收支狀況對經濟和社會在短期和長遠的影響。大多數市民要求政府少徵稅、多開支；但學生要成為理性而負責任的公民，需建立能力來分析不同持份者對政府收支政策所持的論點。在延伸部分，學生進一步探討香港公共財政的一項隱憂——人口老化問題，對政府提供社會服務能力的影響，這問題對他們的未來有深遠而切身的影響。

完成本單元後，學生應對政府的理財原則具備初步的認識。明白公民有納稅的責任和享用社會服務的權利，懂得從適當的資料找出政府的主要收入來源和支出項目，了解政府的財政收支對社會和經濟的影響，以及香港稅制的特徵，並能夠對財政預算案作合理的評論。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA03	香港政府的收支對經濟和社會的影響 (4 節)	- 政府的主要收支項目 - 影響政府開支的因素，包括基本法的規範、政府的收入和施政綱領 - 政府透過財政收支來滿足社會的需要、進行收入再分配和推動長遠經濟發展 - 政府與公民在公共財政的關係，包括納稅的責任和享用社會服務的公民權利 - 香港與其他已發展國家在稅率和稅項的分別	- 香港政府可以隨民意而用錢嗎？為甚麼政府要採取收支大致相等的理財原則？ - 政府如何理財和我有甚麼關係？ - 香港政府每年有這麼多收入，為何不多派些錢給貧困人士，改善貧富懸殊？ - 為甚麼其他富裕國家可以為國民提供較多的福利？	平等、共同福祉、守望相助、人權與責任、批判性、關愛、負責任
延伸部分 REA03-X	人口老化下的香港公共財政	- 人口老化對香港政府的收支影響 - 香港政府承擔老人生活及醫療服務開支的可行方法	- 政府是否透過醫療融資方案來減輕本身的社會責任？	

核心單元（十三）：香港的經濟表現

學生從高小常識科認識到香港是個細小而高度外向型經濟的社會。他們需要更深更廣的認識香港經濟，並透過一些指標和圖表來描述香港的經濟情況。學生可以從本地生產總值等統計數據和圖表，簡明地理解和描述香港經濟的概況和趨勢。從長期數據中，學生應體會到經濟的不確定性，對香港整體經濟的影響，從而推動他們及早裝備自己，應付未來經濟起伏的影響。學生亦需要明白政府有責任作出干預，以穩定和發展香港經濟，並能以批判態度來討論政府干預經濟的方法和程度。一直以來，香港經濟面對激烈的競爭，故此，在延伸部分，學生會認識及探討政府可怎樣保持並提高香港的競爭力。

完成本單元後，學生應能從統計數據和圖表了解香港的經濟狀況，以適當的數據和圖表來描述不同時期的經濟表現。識別一些過去令香港經濟起伏的外圍事件，並能就政府在經濟事務應擔當的角色提供具理據的評論。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA04	起伏不定的香港經濟 (4 節)	- 量度香港經濟表現的指標，包括居民的平均工資、失業率及本地生產總值 - 這些指標在過去十多年的變化和趨勢 - 香港經濟高度外向型和開放的特徵，令本港的經濟起伏與內地及海外發生的事件有密切關係 - 政府在穩定和發展香港經濟兩方面的角色 - 政府干預經濟活動的利弊	- 考試成績反映我的學習表現，有甚麼反映香港經濟的表現？ - 為甚麼我家人的每月收入跟十多年前沒多大分別？ - 為甚麼有人說「美國經濟打噴嚏，香港經濟便感冒」、「國家經濟打噴嚏，香港經濟便肺炎」？ - 香港經濟不景時，政府怎樣幫助香港走出困境？ - 為甚麼有人說香港應該奉行「大市場、小政府」原則，但又有人說政府應加大力度干預經濟？	理性、進取、具創意、積極、有信心、勤奮、廉潔
延伸部分 REA04-X	香港的競爭力和可持續的經濟發展	- 影響一地競爭力的因素 - 在知識型經濟下，作為中國特區及國際城市，香港提升本身競爭力的方法 - 保持香港經濟可持續發展的方法	- 在一些世界和地區性研究中，香港是否全球最具競爭力的城市？ - 怎樣維持和提升香港的競爭力？ - 怎樣令香港經濟持續發展？	

核心單元（十四）：香港的勞工市場

香港經濟的起伏直接影響勞工市場。經濟不景令工人就業困難、收入減少，以至生活水平下降。學生要懂得分析勞工市場的基本統計數據，以認識香港經濟狀況、某些類別的工人經常面對就業困難的原因，以及改善就業的方法。此外，學生亦應了解引致社會部分人士收入偏低的個人和社會等各種原因。在社會急速轉變和競爭劇烈的年代，知識和技能容易變得過時，經濟活動可能隨時遷移。學生要有危機意識，懂得提高競爭力的方法，以適應未來的社會。在延伸部分，學生會認識一些保障工人權益的措施，特別是有關工資保障的政策；他們需要學習多角度探討最低工資政策帶來的影響，從而培養理性思考和客觀評論的技能。

完成本單元後，學生應能分析有關勞工市場的統計數據，從而了解香港的就業情況；從不同層面分析失業及低收入人士所面對的工作困難，並對有關就業的議題和政策作出具理據的分析和判斷。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA05	香港工人的就業和收入 (3 節)	- 從統計數據分析近年香港的就業情況，包括失業率，失業率較高的年齡組別 - 就業困難人士的特徵，包括他們的學歷及社經背景 - 導致就業困難的個人和社會因素 - 提高就業人士競爭力的方法 - 影響就業人士收入的個人能力、性向、工作性質和社會因素	- 香港人找工作容易嗎？為甚麼愈來愈多港人願意到內地工作？ - 為甚麼有人得到高薪厚職，但有人怎麼努力也找不到工作？	獨立、進取、平等機會、關愛、積極、勤奮、樂於學習
延伸部分 REA05-X	香港勞工的保障	- 最低工資法對不同類別工人的影響 - 香港的勞工法例及綜合社會保障援助（綜援）計劃給予工人的保障	- 香港工人有保障嗎？當他們失業、因工受傷及退休時，政府會幫助他們嗎？	

核心單元（十五）：中國的經濟概況

香港經濟與內地經濟息息相關，兩地經濟既合作互補，也是競爭對手。港人未來的工作與內地關連很大，更多港人或需到內地工作。為提高學生在未來工作方面的適應力，他們需要加深對國家經濟的認識。國家是個龐大的經濟體，經濟領域繁多，對剛開始認識國家經濟的初中生著實有點困難。因此，我們建議學生先從宏觀角度概略認識國家經濟。學生在「起伏不定的香港經濟」的課題中，已對本地生產總值的含義有初步理解，他們可在此基礎上比較內地和其他國家的國內生產總值，以及人均國內生產總值，從而了解國家的經濟發展水平在世界的位置。透過分析國家的國內生產總值，他們亦會認識第一、第二和第三產業在國家經濟的相對重要性。在延伸部分，學生會進一步認識國家的一些重要工業，從另一個層面了解國家的經濟發展狀況。

完成本單元後，學生應能從一些宏觀經濟數據了解中國的宏觀經濟和三次產業的發展趨勢。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA06	中國的宏觀經濟 (2 節)	- 衡量國家經濟的發展水平 • 比較國家和其他已發展國家的國內生產總值 (GDP)、人均國內生產總值 (per capita GDP) 及其他指標 - 三次產業的定義 - 衡量第一、第二和第三產業的相對重要性 • 比較他們的總產值和就業人員數	- 國家是世界第二大經濟體嗎？國家的經濟發達嗎？ - 國家仍是一個農業社會嗎？國家應致力發展哪個產業？	理性、進取、互相依賴、尊重證據
延伸部分 REA 06-X	中國的工業	- 根據總產值和就業人員數，了解國家的主要工業和特徵	- 國家是只會生產低技術的輕工業消費品的「世界工廠」嗎？	

核心單元（十六）：中國政府在經濟的角色

國家推行的是社會主義市場經濟，中央人民政府對經濟發展有較詳細的規劃，並不時推出調控政策以確保規劃得以落實。這些規劃和調控政策對內地和香港都有影響。因此，學生除了能從數據認識國家的經濟狀況，亦要從政府的政策和規劃了解國家經濟的發展路向。學生需要先認識一些負責制定內地重要經濟政策的部門、委員會和機構，以及主要調控經濟的方法。在延伸部分，學生會學習國家出資企業（國企）作為中央人民政府推行經濟政策的重要機構，以及國企與民企經營目標的不同地方。

完成本單元後，學生能辨別主管中國經濟事務的主要國家部門、委員會和機構、他們的職能及調控經濟的方法，並能從政府的經濟政策理解中國的經濟狀況。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA07	中國政府對經濟的規劃與調控 (2 節)	- 負責制定重要經濟政策的部門、委員會和機構 - 政府調控經濟的方法，包括行政指令和市場導向的政策	- 誰掌管國家的經濟？ - 經濟出現問題時，國家有關部門、委員會和機構有甚麼方法處理？為甚麼很多國家都羨慕內地經濟建設的效率？	理性、進取、有信心、互相依賴、尊重證據
延伸部分 REA 07-X	中國的國家出資企業和民營企業	- 國企和民企的定義和例子 - 衡量國企和民企在國家經濟的相對重要性 • 比較他們的數量、產值及資產 - 國企在國家經濟的角色	- 國企還是民企才是國家經濟發展的火車頭？ - 國家為何不把所有國企轉為民企？	

核心單元（十七）：中國區域經濟的發展

國家的經濟領域繁多，要掌握國家經濟的發展方向並非易事。在初中階段，讓學生探討重點區域的經濟發展方向應較容易。以上海為首的「長三角」區域，可說是國家在可見未來經濟發展的其中一個重心。學生透過探討近年「長三角」區域在金融、工業、商業服務等方面的發展概況、成就和計劃，可了解國家的一些重要經濟發展方向。同時探討這些發展為香港帶來的挑戰和機遇。在延伸部分，學生會透過探討廣東省的產業轉移政策，了解該省的產業在改革開放三十年後面對的局限，以及這政策對內地產業和香港經濟的影響。

完成本單元後，學生能識別內地一些區域在不同領域的發展方向，並能就這些發展對香港經濟的影響作客觀分析。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA08	區域的經濟發展：「長三角」（2 節）	- 近年「長三角」區域在工業、金融、商業服務及航運方面的發展計劃、成就和困難 - 「長三角」區域的發展為香港帶來的挑戰和機遇	- 面對「長三角」的競爭，香港可怎樣面對？	理性、進取、有信心、互相依賴、尊重證據
延伸部分 REA08-X	廣東省的產業轉移	- 改革開放三十年後，廣東省的產業發展面對的局限，以及省政府因此而提出的產業轉移政策 - 產業轉型對港人和其他持份者的影響	- 甚麼是「騰籠換鳥」政策？它對香港有甚麼影響？	

核心單元（十八）：國際金融中心

香港是個國際化城市，這是香港經濟的優勢。不過，代價是經濟表現常受外圍因素影響而波動。雖然有意見認為香港宜發展其他產業，以令經濟更多元和平衡；但在可見未來，金融業仍是香港的重要經濟支柱，是賴以繼續繁榮的動力來源，與勞工市場的盛衰和學生未來就業亦有莫大關係。因此，學生需對國際金融中心的特徵，以及香港作為國際金融中心對本地經濟及民生的影響有所認識，從而了解保持此角色對本地經濟的重要性。面對亞洲多個城市同時爭取成為國際金融中心，學生應認識箇中的挑戰及危機，並思考香港應如何面對。在延伸部分，學生會認識金融市場不單是投資或投機賺錢的地方，它亦有重要的經濟功能。此外，學生亦應了解投資時要平衡風險與回報，作為初步的投資者教育。

完成本單元後，學生應了解促進香港發展成為國際金融中心的有利因素、背景、對經濟和社會的影響，以及能就鞏固香港這地位提出意見。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA09	香港作為國際金融中心 (4 節)	- 國際金融中心的特徵 - 香港發展成為國際金融中心的原因 - 作為國際金融中心對香港經濟及民生的影響 - 鞏固香港作為國際金融中心的地位的重要性、面對的挑戰及出路	- 香港是國際金融中心嗎？香港跟紐約、倫敦、東京等國際金融中心有甚麼異同？ - 為甚麼香港在二十世紀八十年代逐漸以金融服務業取代製造業？ - 香港發展成為國際金融中心對誰有益？香港失去國際金融中心的地位會令經濟崩潰嗎？ - 香港是成熟的國際金融中心，為何要害怕來自新加坡和上海的挑戰？ - 廉潔誠信是否維持香港作為國際金融中心的必要條件？	理性、進取、有信心、廉潔
延伸部分 REA09-X	資本市場	- 股票市場的經濟功能，包括對公司、投資者及整體經濟的利益 - 投資風險與回報的關係	- 香港股票市場只是一個賭場？ - 買了某公司的股票就是該公司的「老闆」？	

核心單元（十九）：世界貿易

除金融服務業外，由對外貿易而產生的經濟活動，亦是帶動香港經濟繁榮的其中一股動力。學生應對世界貿易有一定的認識，並明白何以自由貿易會損害某些人的利益，以及一些國家實施貿易保護政策的原因。學生除了解世界貿易組織對這些政策採取的行動，也會探討香港面對貿易保護的對策，並以批判的態度分析政策對不同持份者的影響。在延伸部分，學生可探討國家近年在對外貿易的成就，這些成就對經濟和社會發展的貢獻，以及由此而產生的種種問題。這些討論可讓學生從另一個層面認識國家經濟的狀況。此外，學校亦可選擇讓學生認識公平貿易的理念，並討論貿易是否存在著「剝削」。

完成本單元後，學生能理解支持和反對自由貿易人士的理據、貿易保護對不同持份者的影響、面對貿易保護的方法，以及香港對外貿易的狀況。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA10	貿易的基礎、益處與紛爭 (4 節)	- 貿易的基礎、對整體經濟的益處及對競爭力低的行業的損害 - 常見的貿易保護政策及這些政策對不同持份者的影響 - 面對貿易保護政策的方法及世界貿易組織的功能 - 香港的對外貿易，包括現況、面對問題及解決方法	- 為甚麼世界貿易組織開會時，往往有很多人抗議示威？ - 貿易保護政策可以保護國民嗎？ - 怎樣處理貿易保護政策？ - 香港對外貿易的前景美好嗎？	理性、平等、互相依賴、共同福祉、多元化、關愛、合作、公義、誠信
延伸部分 REA 10-X1	(1) 中國的對外貿易	- 從統計數據分析國家對外貿易的成就 - 這成就對社會和經濟發展的貢獻，以及從而引伸的問題	- 國家繼續充當「世界工廠」好嗎？ - 以出口帶動經濟發展的策略適合國家的國情嗎？	
延伸部分 REA 10-X2	(2) 公平貿易	- 在貿易中出現「剝削」的原因 - 公平貿易的理念	- 為何咖啡的價格那麼昂貴，但種植咖啡的農民收入卻那麼低？ - 咖啡的「公平貿易」真的公平？	

核心單元（二十）：國際間的相互依存

經濟全球化影響了物品、服務、勞工、資本、信息及技術的跨國流動，學生在日常生活中都能有所體會。但他們仍需更深入理解經濟全球化對學習、生活習慣，以及未來工作所帶來的影響。與此同時，學生亦從傳媒得知世界上有不少人反對經濟全球化，指它對某些國家或社群弊多於利；因此，學生需要從多角度探討經濟全球化對不同持份者的影響，以及一些國際組織在促進經濟全球化的工作成效。在延伸部分，學生有機會探討一些關於全球經濟問題的個案，從中體會各國在處理這些問題上的競爭與合作。

完成本單元後，學生應了解經濟全球化的含義、推動因素、對不同持份者的影響，以及國際機構在推動經濟全球化的工作成效。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 REA11	經濟全球化的影響 (4 節)	- 經濟全球化的含義，包括物品及服務的大量交易、勞工的跨國流動、資本、信息及技術的迅速流動 - 促進經濟全球化的因素，包括國際政治和科技 - 經濟全球化的正面和負面影響 - 促進經濟全球化的一些國際性組織(包括經濟合作與發展組織、世界銀行及國際貨幣基金組織)及這些組織的工作	- 自二十世紀九十年代以來，在政治和科技等有何轉變，令環球經濟愈趨一體化？ - 經濟全球化是否只有大財團得益？工人和發展中國家的普羅市民是否受到壓迫？ - 怎樣令更多人在經濟全球化下獲益？世界銀行和國際貨幣基金組織等是否只是強國的代言人？	理性、平等、共同福祉、公義、互相依賴、批判性、關愛、合作、廉潔、誠信
延伸部分 REA 11-X	全球經濟問題	- 個案研究：在全球性的經濟問題上，各國之間的競爭和合作	- 金融危機是否因為人的貪婪所引發的？ - 在廿一世紀初出現的全球金融海嘯，各國受到甚麼影響及如何聯手合作解決問題？	

2.4.3 範疇六：社會體系與公民精神

核心單元（二十一）：公民權責

要了解公民這個概念，比較淺易的入門方法是認識與公民相關的權利和義務，以及有關的保障方法。建基於小學的知識，初中生應更深入廣泛的探討基本法規定的香港居民的權利和義務。當中包括認識不同類別的香港居民的權利和義務，讓學生更理解本身和身邊不同人士的身份，這基礎對他們在未來共同建設一個互信互助的社會是很重要的。此外，學生也需學習一些主要法治原則如何保障香港居民的權利，這是落實公民權責的其中一個關鍵。在延伸部分，學生可以深入探討與他們有直接關係的兒童權利，以及這些權利對他們未來發展的重要性。

完成本單元後，學生應了解香港居民的一些重要權利和義務，以及法治原則如何保障香港居民的權利，使他們對公民身份有進一步的認識和認同。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC01	權利、義務和法治原則 (3 節)	- 不同類別的香港居民 - 他們所享有的權利和要遵守的義務 - 保障香港居民權利的主要法治原則	- 隨著年齡增長，我在社會的權利和義務有甚麼轉變？對我和社會有甚麼重要性？ - 法律有沒有保障香港的非永久性居民？ - 如何能令法律有效保障所有的香港居民？	人權與責任、正當法律程序、尊重法治、平等、公義、樂於參與、積極
延伸部分 SSC01-X	兒童權利	- 聯合國《兒童權利公約》有關兒童的基本人權，包括生存權、發展權、受保護權及參與權 - 尊重兒童觀點和參與權對本港公民精神的未來發展的影響	- 為甚麼成年人一方面認為我們需要服從他們的指令，但另一方面又要聽我們的意見？	

核心單元（二十二）：我和香港政府

政府是可見而最龐大的社會體系，與公民息息相關。學生透過小學的學習和日常生活的接觸，對特區政府提供的服務已有基本的認識，但對政府的運作卻大都是一知半解。在這單元中，學生透過一些個案，可以較深入了解政府的決策過程，以及當中涉及的不同考慮、回應和影響。另外，選舉制度的發展對本港政制的進一步發展、民主進程、社會關係等有著重大的意義，學生需要對這方面有所認識，以便將來在選舉事務上能行使和承擔公民權責。在延伸部分，學生可探討香港人，特別是年青人的投票意欲，這也是選舉制度發展中的一個重要關鍵。

完成本單元後，學生應對香港特別行政區政府的決策過程和選舉制度的發展有所認識，了解個人、不同群體和政府之間的互動關係，並增強他們關注社會事務的意識。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC02	決策過程和選舉制度的發展（5 節）	- 「一國兩制」的原則和基本法中有關中央與香港特別行政區的關係 - 香港特別行政區政府的決策過程：輸入、決策、輸出、回饋（透過個案研究展現出來） - 行政長官和立法會的產生辦法及相關發展 - 邁向普選行政長官和立法會對香港社會發展和民主進程的意義、重要性和影響 - 香港選舉的公平和廉潔程度，以及這程度與政治發展的關係	- 各持份者在社會政治事件中有甚麼參與渠道和機會？ - 社會上對行政長官和立法會由普選產生有甚麼不同的看法？為甚麼？	民主、開放、樂於參與、積極、正當法律程序、公平、廉潔、誠信
延伸部分 SSC02-X	青少年的投票意欲	- 香港的選民登記率和投票率的趨勢，包括 18 至 25 歲的年青人登記為選民的比率和投票率 - 18 歲以下的青少年在未來登記為選民和投票的意欲強弱和影響意欲的因素 - 加強 18 歲以下的青少年在未來登記為選民和投票意欲的方法	- 年滿 18 歲後，我會否登記為選民和投票？為甚麼？	

核心單元（二十三）：維護社會核心價值

香港社會有一定的核心價值，讓社會賴以運作，當中包括對公平和自由的追求。學生在學時，應探索與反思社會的核心價值。近年來，關於社會公平最受關注的議題是貧富差距；根據聯合國開發計劃處在 2009 年的《人類發展報告》，透過 1992 至 2007 年的綜合分析，在先進經濟國家和地區中，香港是貧富差距最大的地區。學生需要認識這現象的概況和各方對如何縮減貧富差距的看法和努力，以及當中面對的限制。另一方面，自由發表意見的權利也是香港人所珍視的，但有些時候不同人士的做法和作風卻引發很多爭議，故學生應對自由發表意見的權利的保障和規限有所認識，並反思自己的公民權責。在延伸部分，學生可透過探討香港如何尋求多元共融和廉潔誠信，更深入了解香港人對追求自由公平所作出的努力。

完成本單元後，學生應認識香港如何努力維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距，了解這些方面對本港追求自由公平的重要性，並對這些核心價值有所承擔。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC03	維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距（5 節）	- 對自由發表意見的權利的保障和規限 - 政府、政治和社會群體、非政府組織、媒體和個人對自由發表意見的權利的重視程度 - 量度本港貧富差距的指標和轉變趨勢 - 貧富差距的大小對本港的影響 - 政府、非政府組織和個人對縮減貧富差距所作出的努力和面對的限制	- 香港貧富懸殊的問題嚴重，社會能否維持穩定？ - 你對伏爾泰的名言「雖然我不同意你的意見，但我誓死保護你言論自由的權利」有何看法？	公平、自由、平等機會、多元性、開放、廉潔、誠信、尊重不同的生活方式
延伸部分 SSC03-X	多元共融和廉潔誠信	- 香港的多元共融和廉潔誠信的程度 - 保障及促進多元共融和廉潔誠信的途徑和措施 - 多元共融和廉潔誠信對追求自由公平的重要性	- 香港是否一個「無障礙城市」？ - 「腐敗是經濟表現不佳的主要因素，並且是減貧和發展的主要障礙。」這一說法是否合適？	

核心單元（二十四）：中國國民的生活

我國面積遼闊，要深入了解國家，認識地域和城鄉之間存在的異同，以及當中的文化承傳，都是相當重要的。透過研習國民的工作、消費、娛樂優閑、衣著、居所、飲食等方面，學生可認識到城市和農村居民的生活方式和面貌。另外，學生也可透過探討傳統文化在日常生活的展現方式，從而了解社會轉變如何影響傳統文化。我國也是一個多民族國家，為了較全面了解國家，學生可在延伸部分探討現代化如何影響少數民族的生活。

完成本單元後，學生應對城鄉的生活面貌，以及一些傳統文化與現代生活的互動關係有所認識，並關懷同胞的生活。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC04	城鄉生活面貌 (4 節)	- 透過工作、社會關係、消費、娛樂優閑、衣著、居所、飲食等展現出來的 • 內地城市居民的生活方式 • 內地農村居民的生活方式 - 內地居民的生活方式所展現的傳統文化，以及這些傳統文化如何受社會轉變所影響	- 內地家庭對汽車、住房、工作、旅遊和海外升學的追求是否一個普遍現象？ - 傳統節日、家庭觀念和制度在現今城鄉展現了甚麼的延續與轉變？	尊重不同的生活方式、善良仁慈、愛心、關愛、多元化、文化及文明承傳
延伸部分 SSC04-X	少數民族的生活	- 維持少數民族的獨特性對國家發展的重要性 - 現代化對少數民族日常生活的影響	- 我國的少數民族保留了甚麼節日和慶典？與傳統相比較，當中的含義產生了甚麼轉變？ - 少數民族的生活現況如何？國家對少數民族有甚麼政策？這對他們的生活有甚麼影響？	

核心單元（二十五）：中國政制

國家的發展，與香港居民的生活有著密切關係。內地與香港日趨融合，相信不少香港學生畢業後都會到內地工作與生活。因此，當他們在學的時候，應開始對國家的政治制度有所認識，包括一些國家機構的職能（包括全國人民代表大會、國家主席、國務院、人民法院和人民檢察院）、中國共產黨的領導角色、中國人民政治協商會議擔當的角色，以及人民對政府的監督等。在延伸部分，學生可認識地方各級國家權力機關和行政機關。

完成本單元後，學生應對國家的政制有所認識，當中包括一些主要國家機構的職能、人民對政府的監督，以及中國共產黨在政體中擔當的領導角色，關注國家的未來發展，並對此有所承擔。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC05	政治制度初探（4 節）	- 下列國家機構的職權 • 全國人民代表大會（全國人大） • 國家主席 • 國務院 • 人民法院和人民檢察院 - 中國共產黨的領導角色 - 中國人民政治協商會議（政協）擔當的角色 - 人民監督政府的渠道	- 全國人大和全國政協每年開會期間有甚麼熱點新聞？ - 除了各省、自治區和直轄市的代表外，為甚麼憲法中規定全國人大還要包括軍隊和各少數民族的代表？ - 透過媒體的報道，國家領導人日常有甚麼主要工作？ - 甚麼是人民陪審員制度？ - 國家主席和中國共產黨總書記在身份和角色上有何不同？ - 為甚麼人民要監督政府？	團結一致、歸屬感、愛國心、人權與責任、正當法律程序、尊重法治
延伸部分 SSC05-X	地方各級國家權力機關和行政機關	- 地方各級人民代表大會組成方法、角色和功能，以及地方各級人民代表大會與地方各級人民政府的關係 - 地方各級人民政府的角色和功能	- 為甚麼國家規定地方各級人民代表大會的代表中，應當有適當數量的婦女代表？	

核心單元（二十六）：走向世界的中國

我國是一個發展中的大國，並已走進世界，在不同層面與國際接軌，這個進程對國家的民生和發展有相當程度的影響。學生需知道我國如何理解國際局勢的方向，以及國際對中國的回應；並透過認識國家參與的國際事務、對外投資、推動文化交流和傳播等方面，探討我國走向世界的困難與挑戰。在延伸部分，學生可研習我國的外交政策，從而更了解國家置身國際社會時考慮的方向和面對的限制。同時，如這單元能與中國歷史課程配合，應更相得益彰。

完成本單元後，學生應了解中國如何參與國際事務，以及國際的回應，從而探討對我國的影響，並關注國家對外關係的最新發展。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC06	參與國際事務 (4 節)	- 我國在面對當前國際形勢的定位 - 一些主要國家和地區對中國走向世界的看法 - 就對外關係而言，國家參與國際事務、對外投資，以及文化交流和傳播的策略和歷程所帶來的機遇與挑戰	- 加入世界貿易組織對我國產生甚麼影響？ - 為甚麼我國要爭取主辦一些大型的國際活動和會議？ - 為甚麼有些國家要求我國「認識到（本身）在國際體系中負有更大的責任」？	團結一致、歸屬感、愛國心、互相依賴、人類整體福祉、尊重不同的生活方式
延伸部分 SSC06-X	外交政策	- 國家外交政策的主要方針： • 和平發展道路 • 互利共贏的開放戰略 • 建設和諧世界 • 與其他國家發展友好合作關係 • 參與解決全球性和熱點問題	- 甚麼是和平共處五項原則？為甚麼我國與其他國家發展友好合作關係時需強調這些原則？ - 我國如何在外交層面回應一些全球性問題，包括國民安全、環境、能源和公共衛生等？	

核心單元（二十七）：「全球城市」

「全球城市」的演變和全球化有著密切的關係，研究「全球城市」的社會特徵，是了解全球化的其中一個起點。學生可從身邊事物出發，研究本港逐步成為「全球城市」的一些社會特徵，特別是當中的跨國人口流動，從而了解全球化對本地社會的影響。此外，如這單元能與本課程的「全球經濟」範圍中的「香港作為國際金融中心」的學習配合，應更相得益彰。在延伸部分，學生可進一步研習其他主要「全球城市」的社會特徵，從而了解這些「全球城市」在全球化下所受的影響和所起的作用。

完成本單元後，學生應對「全球城市」的社會特徵有所認識，並評鑑香港是否具備有關特徵，從而開拓國際視野。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC07	香港展現的「全球城市」的社會特徵 (3 節)	- 香港的對外開放程度（透過資金、傳媒、資訊、人力、文化等方面展現出來） - 香港對跨國的商人、專業及行政人員和勞工具有的拉力和推力	- 我是否認同香港是個「全球城市」？	尊重不同的生活方式、多元化、開放、歸屬感、團結一致、互相依賴
延伸部分 SSC07-X	其他主要「全球城市」的社會特徵	- 其他主要「全球城市」的對外開放程度（透過資金、傳媒、資訊、人力、文化等方面展現出來） - 他們對跨國的商人、專業及行政人員和勞工具有的拉力和推力	- 為甚麼較多人認同紐約和倫敦是「全球城市」？這些城市具備些甚麼特徵？	

核心單元（二十八）：國際政治

國際間雖然沒有一個全球政府，但卻有一定的秩序，而這秩序的演變對世界各地的發展形成不可抵禦的力量。學生需了解這種互相依賴和制衡的關係，特別是大國之間的關係，以及已發展國家和發展中國家的關係，以擴闊自己的視野，為承擔世界公民的身份作準備。在延伸部分，學生可深入探討世界和平這個看似遙不可及的議題；如這單元能與歷史課程配合，應更相得益彰。

完成本單元後，學生應對現今世界秩序和相關演化有所認識，特別是當中的一些主要角色和推動力量，並關注人類的整體福祉。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC08	世界秩序初探 (3 節)	- 沒有全球政府的世界秩序 - 聯合國及其安全理事會五個常任理事國的影響力、面對的限制和挑戰 - 其他重要國際政治組織的影響力、面對的限制和挑戰（透過個案研究展現出來） - 已發展國家和發展中國家的相互關係	- 為甚麼聯合國不能成為一個全球政府？美國現時是否已獨霸天下？	互相依賴、人類整體福祉、公義、尊重生命、合作、平等機會
延伸部分 SSC08-X	維護世界和平	- 現今國際政治舞臺上的主要爭端和相關影響 - 現今的世界秩序對世界和平的影響 - 維持世界和平的機構的努力和面對的限制	- 曾榮獲諾貝爾和平獎的聯合國維持和平部隊能否維持世界和平？	

核心單元（二十九）：世界公民與人道工作

世界公民不是一個法定的身份，而是建基於人類間的互助互信和互相依賴。香港背靠祖國，面向世界，與世界各地有著密切關係。香港學生的世界公民意識和素養，對他們和本地社會的未來發展十分重要。這單元的重點在於世界公民與人道工作的關係；如能與個人、社會及人文教育學習領域的其他範疇（包括地方與環境和文化與承傳等）配合，將會讓學生的世界公民意識和素養有一個整全的發展。在延伸部分，學生可透過了解國際人道救援組織的工作，反思這方面的發展與他們本身的世界公民意識和素養的關係。

完成本單元後，學生應了解世界公民的含義，從而提升有關的意識和素養，以及探討有關身份對人道工作的貢獻，以至對整個世界的重要性，並對人類整體福祉有所承擔。

	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
基礎部分 SSC09	世界公民的意識和對人道工作的貢獻（4節）	- 世界公民的概念及其出現的原因，世界公民與個別國家公民身份的異同 - 世界公民的意識和素養 - 政府間的國際機構和國際非政府組織如何推動世界公民的意識和素養 - 就國際人道救援工作而言，個別的世界公民可作出的努力和貢獻，以及這種意識對世界的重要性	- 香港的教育制度是否有利於培養我成為世界公民？ - 在推動人道工作方面，有甚麼人或機構是我心目中的典範？ - 身為世界公民，我對國際人道救援工作可作出甚麼努力和貢獻？這有甚麼重要性？	善良、仁慈、愛心、關愛、公義、尊重不同的生活方式、人類整體福祉、樂於參與
延伸部分 SSC09-X	國際人道救援組織和世界公民	- 國際人道救援組織在國際政治舞臺上發揮的角色、功能和貢獻，以及這些組織面對的限制 - 國際人道救援組織如何推動青少年的世界公民意識和素養	- 為甚麼有些國家不斷需要援助？ - 為甚麼有些國家願意提供援助？	

2.5 增潤單元

2.5.1 範疇一：個人與群性發展

增潤單元（一）

生涯規劃是青少年一項重要的成長任務，亦是他們過渡至成年期的重要標記。人生的規劃是一個需要深思熟慮的過程，鼓勵人實踐心中夢想，整全地考慮生命中一些重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。學生應探索 and 了解個人的特性、志趣和才能，以訂定人生的方向和目標；並嘗試在清楚個人處境和需要後，累積識見與經驗，逐步實踐人生的理想。

完成本單元後，學生能明白生涯規劃是一項重要的成長任務。掌握一些規劃技巧和方法後，有助他們更有信心規劃人生，按部就班，實踐理想。

課題編號	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
PSD-E01	規劃自我人生 (5 節)	- 了解個人的志趣和才能 - 洞悉環境的機遇與挑戰 - 學習制訂短期和長期的人生目標 - 累積識見與經驗，逐步邁向目標 - 終身學習在規劃自我人生的角色	- 天生我才必有用？做人是否必須有理想？混混噩噩過日子有何不妥？ - 怎樣平衡個人理想和父母、長輩期望之間的落差？ - 除了天時、地利、人和，還有哪些因素對個人前途有決定性的影響？	自尊、自省、自決、真誠、理性、負責任、批判性態度、互相依賴

增潤單元（二）

人文素養就是對人文的領域，如文學、藝術、建築、道德、法律、風俗習慣的修養。有人文素養的人會關懷人類生存的意義，重視人的價值、情感和尊嚴。學生要明白人文素養在追求人生和社會的美好境界所擔當的角色，認識一些能提升素養的方法和資源，從而擴闊視野，加深對人類生存意義的關懷。

完成本單元後，學生能明白人文素養對個人和社會的價值，並掌握一些提升人文素養的方法和資源。透過學習、體驗和反思，促進學生在人格、氣質和風度的發展。

課題編號	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
PSD-E02	提升人文素養 (5 節)	- 物質與人生意義的關係 - 保存人文資源對個人及社會的重要性 - 追求心靈富足的方法 - 提升心靈素質的人文資源	- 追求真、善、美可以為人類社會帶來痛苦或是幸福？ - 保存人文資源需要投入大量金錢，資本主義社會重視生產和回報，追求人文素養是不是奢侈？ - 有甚麼方法可以提升個人的心靈素質？這些方法是否普遍？	自尊、自省、真誠、理性、人類福祉、美的訴求

2.5.2 範疇五：資源與經濟活動

增潤單元（三）

中國在改革開放初期的經濟發展水平非常落後，為了加快發展，國家採用粗放式及資源密集的發展策略。改革開放三十年，國家經濟長足發展，人民生活得到多方面改善；但在環境、資源運用及人民收入差距等方面，產生了很多有待處理的問題，國家需要思考未來的發展策略。在廿一世紀第一個十年結束時，國家推出了一些符合可持續發展的經濟政策，例如提高運用可再生能源的比例、要求企業採用更環保的生產方法等等。這些政策的轉變有利於國家的長遠發展，但一些持份者在短期內卻需要付出代價。香港與內地的經濟緊密相連，內地的發展策略影響香港的經濟和市民的生活，學生需要多關注了解。

完成本單元後，學生應明白可持續經濟發展對國家的重要，並認識國家推行的一些可持續發展策略。

課題編號	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
REA-E01	中國經濟的可持續發展（5 節）	- 在廿一世紀初，中國經濟持續高速增長對社會、民生、資源及環境等各方面的成就和代價 - 可持續經濟發展的理念 - 中國推行可持續發展的一些策略 - 影響中國推行可持續經濟發展政策的因素	- 若中國經濟持續高速增長有甚麼利弊？ - 新能源較傳統石化能源昂貴，值得國家大力發展嗎？ - 天津濱海新區的發展在哪方面符合可持續發展的理念？ - 可持續的經濟發展策略適合人口龐大的中國嗎？	理性、關愛、共同福祉、平等、負責任、互相依賴

增潤單元（四）

農村在國家的經濟發展中貢獻良多，它為城市和工業提供便宜的糧食及原材料。改革開放三十年，農業與工業、農村與城市之間的差距逐漸擴大。中國人口超過半數是農民，發展農村可提高農民的生活水平，他們的消費為企業產品提供市場，令內地企業減少依賴海外市場。因此農村發展為國家整體經濟發展起著積極作用。雖然香港學生較少與內地農民接觸，但作為中國國民，他們亦應關心內地農民的生活。況且農村發展亦可為他們個人未來的發展帶來機遇。

完成本單元後，學生應更關心內地農民的生活狀況，對內地農業、農村和農民面對的問題和成因有初步了解，並認識國家促進農村經濟發展的一些策略。

課題編號	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
REA-E02	中國的農業和農村的發展（5 節）	- 內地的農業和農村面對的問題和成因 - 國家促進農村改革和農業現代化的一些政策 - 農村發展對國家整體經濟發展的作用	- 中國經濟改革三十年來農村對城市和工業的發展有甚麼貢獻？ - 城市化如何幫助舒緩農村的問題？ - 「家電下鄉」、減免農民稅項等政策反映農民面對甚麼問題？ - 雖然內地經濟已有很大發展，但資源仍然有限，國家該怎樣平衡農村和城市的發展？	理性、關愛、共同福祉、平等、負責任、互相依賴

2.5.3 範疇六：社會體系與公民精神

增潤單元（五）

聯合國在 2009 年發表「千年發展目標報告」，指出「在兒童營養上進步堪憐」，「全世界有超過 7,200 萬失學兒童，其中半數從來沒有踏入過教室」等。聯合國秘書長在同年提出「強行招募和使用兒童兵是當今世界上最令人震驚的侵犯人權行為」。雖然香港學生大多沒有面對如此劣境，但現今世界能否為兒童提供合適居所，是個值得大家關注探討的議題。事實上，讓孩子們幸福，也是大多數人所珍視的期盼。

完成本單元後，學生應從世界公民的角度，認識世上一些兒童福祉受嚴重傷害的現象；了解當中成因，以及個人和不同機構就解決有關問題所作出的努力和面對的限制，並關注和推動世界各地的兒童福祉。

課題編號	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
SSC-E01	全球議題：兒童福祉 (5 節)	- 國際間兒童福祉和權利受到嚴重傷害和剝削的現象 - 損害兒童福祉和剝削兒童權利的成因 - 推動兒童福祉和保障兒童權利的國際機構的功能和面對的限制 - 世界公民對推動兒童福祉可作出的努力和貢獻	- 雖然肺炎、腹瀉、瘧疾和麻疹等疾病，是可以通過基本醫療服務和行之有效的干預措施的簡單改進措施來預防，但為甚麼現時全球每年仍有數百萬的兒童死於這些可預防的疾病？ - 國際間為甚麼要訂立《巴黎承諾》，禁止招募和使用兒童兵，並要求各國政府採取措施保護所有受到武裝衝突影響的兒童？	生命神聖、人性尊嚴、勇氣、公義、仁愛、人權與責任、關愛、樂於參與、人類整體福祉、尊重不同的生活方式、信仰及見解

增潤單元（六）

聯合國在 2009 年發表「千年發展目標報告」，當中指出「教育的兩性平等尚未實現」，「婦女的有酬就業繼續緩緩增加，但在許多地區仍微不足道」，「婦女在工作上仍處於更為脆弱的境地，承擔着最大比例的無薪酬工作」，以及「婦女的政治代表性緩慢增長」。由此可見，雖然兩性平等在已發展國家的某些層面已有改善，但不平等的傳統態度和體制仍根深蒂固。反過來說，聯合國等國際機構視促進兩性平等為戰勝貧窮、饑餓和疾病，以及促進可持續發展的有效途徑。學生對此議題有所認識，有助了解全球的現況和發展方向。

完成本單元後，學生應從世界公民的角度認識兩性平等的意義和重要性，了解不平等的現象和成因，以及個人和不同機構對促進兩性平等可作出的努力和面對的限制，並致力促進國際的兩性平等。

課題編號	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
SSC-E02	全球議題：兩性平等 (5 節)	- 兩性平等的意義和重要性 - 《消除對婦女一切形式歧視公約》的主要原則 - 國際間主要的兩性不平等現象和成因 - 推動兩性平等的國際機構的功能和面對的限制 - 世界公民對推動兩性平等可作出的努力和貢獻	- 除了 3 月 8 日是國際婦女節，為甚麼聯合國還要指定 11 月 25 日為消除對婦女的暴力國際日？ - 國際間移徙女工的人權有沒有獲得足夠的保障？ - 兩性愈趨平等對家庭崗位責任產生甚麼影響？ - 根據 2006 年的資料，當年被跨國販賣的人口數目約為 800,000，而當中八成為成年女子和女孩。同年，全球約有超過六千萬名兒童新娘。面對這些數字，我有甚麼感受？為甚麼？	生命神聖、人性尊嚴、勇氣、公義、仁愛、人權與責任、關愛、樂於參與、人類整體福祉、尊重不同的生活方式、信仰及見解

2.5.4 跨學習範疇

增潤單元（七）

傳媒與我們的生活息息相關，學生更是無遠弗屆地與傳媒打交道。傳媒一方面為我們提供資訊和娛樂、反映社會不同的意見、監察政府運作，以及進行社教化功能；另一方面，鋪天蓋地的混雜訊息，不知不覺影響我們的行為、看法和價值觀，並可能帶來負面影響。因此，學生不單要認識傳媒在我們生活的角色和帶來的影響，懂得善用傳媒，更要了解影響傳媒運作的因素及這些因素對傳媒的影響，來辨別和批判傳媒訊息。作為一個負責任的公民，學生要維護新聞自由及防止這自由遭受濫用，更要反思個人及社會不同人士和機構擔當的角色，並身體力行以提升傳媒質素。

完成本單元後，學生應了解傳媒在我們生活的角色及對生活的影響；掌握影響傳媒運作的因素及這些因素對它的影響，從而發展對傳媒資訊的辨別能力和批判能力；以及明白他們和社會不同人士在提升傳媒質素的角色。

課題編號	課題	學習要點	建議導入問題	價值觀和態度
CSM-E01	傳媒與我們的生活 (5 節)	- 傳媒在我們生活的角色 - 傳媒對我們生活的影響 - 影響傳媒運作的因素及這些因素對傳媒的影響 - 新聞自由對我們的重要性 - 我們在提升傳媒質素的角色	- 我們可以活在一個沒有傳媒的世界嗎？ - 傳媒報道可有影響我們，如購物選擇、個人行為或對事情的看法等？ - 我們既要維護新聞自由，也要防止新聞自由遭受濫用。兩者是否相互矛盾？ - 對我們來說，傳媒是敵是友？ - 要提升傳媒質素，社會上不同人士或機構可以做些甚麼？	多元化、自省、自決、道德規範、公義、理性、負責任、批判性態度、互相依賴、美的訴求

2.6 課時分配和安排

2.6.1 生活與社會課程（中一至中三）作為一個完整的獨立科目

學校可開設本課程作為初中的一個完整的獨立科目。本課程的時間分配應與初中歷史、中國歷史及地理相若，並應按以下準則分配。

本課程每年的總課時為 33 小時（即約 50 節，每節 40 分鐘的課堂），當中七成時間（即約 23 小時或 35 節）分配予核心單元的基礎部分。教師可靈活運用課程餘下三成時間（即約 10 小時或 15 節）在以下三方面：(i) 核心單元的延伸部分，(ii) 增潤單元或 (iii) 核心單元的基礎部分。教師可按學生的學習需要，安排餘下三成的課時。圖 2.3 展示課時分配和安排的不同建議。

學校應分配相若的課時予「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」和「社會體系與公民精神」的相關單元。同樣地，學校也應在討論有關本地、國家及全球議題上，均衡分配課時。研習這些單元不但有利保持香港居民的全球視野及思維，讓香港繼續擔當文化之都的角色，並作為內地和世界其他地區的橋樑。這些對香港的未來發展很重要。

2.6.2 在綜合或混合課程採用生活與社會課程（中一至中三）的整個課程或部分單元

在本學習領域開設綜合或混合課程模式的學校，可採用生活與社會課程（中一至中三）的整個課程或部分單元。學校在檢視校本綜合課程後，可根據需要加入部分單元，以完善課程。本課程的每個單元均提供建議課節（每節 40 分鐘的課堂），供學校參考。

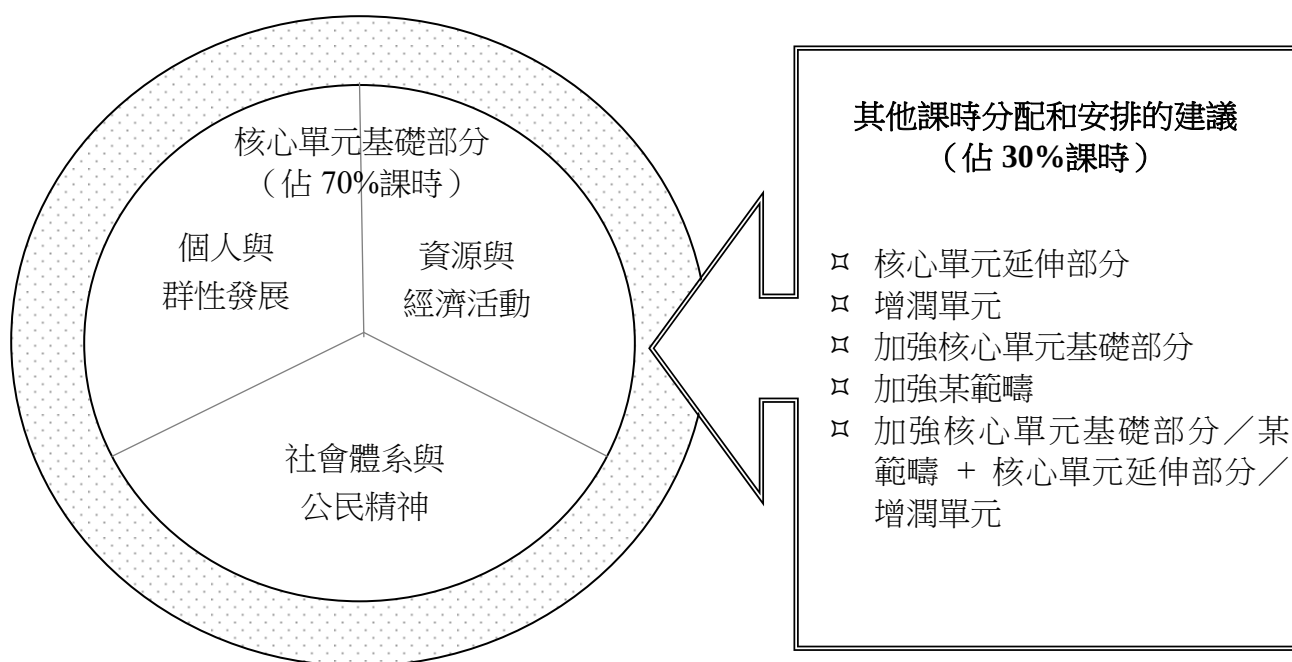


圖 2.3 課時分配和安排的不同建議

(空白頁)

第三章 課程規劃

本章旨在就第二章所介紹的課程架構和內容，列出課程規劃的原則，協助學校和教師因應實際情況，規劃本身的「生活與社會課程」，以達至一個均衡而連貫的初中個人、社會及人文教育課程。

3.1 主導原則

學校可規劃和訂定一個均衡而連貫的生活與社會課程（中一至中三），讓學生在個人、社會、國家和世界層面，掌握有關個人成長、經濟及社會政治體系的知識和技能，並培養正面價值觀和積極態度。以下是課程規劃的一些主導原則：

- 考慮本課程和《個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中三)》的理念、學生的特質和需要，以及學校本身的情況。
- 依據學生在小學階段所得的學習經歷，特別是從常識科所學到的知識，同時考慮高中個人、社會及人文教育學習領域的科目和通識科所需要的基礎知識和技能。
- 本課程是初中個人、社會及人文教育學習內容的一部分，不論學校以「獨立學科模式」或以「綜合學科模式」組織本學習領域的課程，在規劃時須把本課程與其他初中人文科目提供的學習經歷有意義地連繫起來。
- 課程單元的教學序列安排，需考慮學生的已有知識，並配合他們在認知和群性方面的發展。有關安排亦要讓學生體會個人、本地社會、國家和世界在經濟活動、社會和政治制度的緊密聯繫。
- 照顧學生的不同需要、興趣、能力及學習風格。
- 評估和學與教的設計要互相配合，以促進教、學、評互動的學習成效。

3.2 課程規劃策略

在規劃如何實施本課程時，學校須考慮學生的已有知識、本課程與其他初中人文科目的協作，並盡量利用本課程的靈活設計，來規劃一個配合學生需要的課程。學校可參考下列的課程規劃策略：

3.2.1 與小學常識科及高中課程銜接

本課程是小學常識科與高中人文科目的一道橋樑。學生在常識科對個人成長、人際關係、健康的生活方式、香港的經濟概況、市民的權利和義務、政府和地區組織、國家人民的生活特色，以至香港與內地和鄰近地區的互相連繫方式等課題已

有初步的認識。在此基礎上，生活與社會課程讓學生深化有關個人與群性發展、資源與經濟活動，以及社會體系與公民精神的知識和技能，並培養相關的價值觀和態度。因此，教師須了解學生在小學時的學習經歷，避免他們因欠缺基礎知識而妨礙本科的學習。學校亦應避免無意義的重複內容，以維持學生的興趣。另一方面，生活與社會課程亦承擔準備學生修讀高中人文科目和通識教育科的責任。因此，學校規劃的課程要讓學生有足夠的基礎知識和技能，以裝備學生迎接高中課程的挑戰。為使學校規劃的課程能與小學常識科及高中課程銜接，圖 3.1 至圖 3.4 列出生活與社會課程（中一至中三）在個人與群性發展、香港經濟和社會政治體系、國家經濟和社會政治體系，以及全球經濟和社會政治體系等四方面與小學常識科、高中人文科目及通識教育科的縱向連繫，供學校參考。

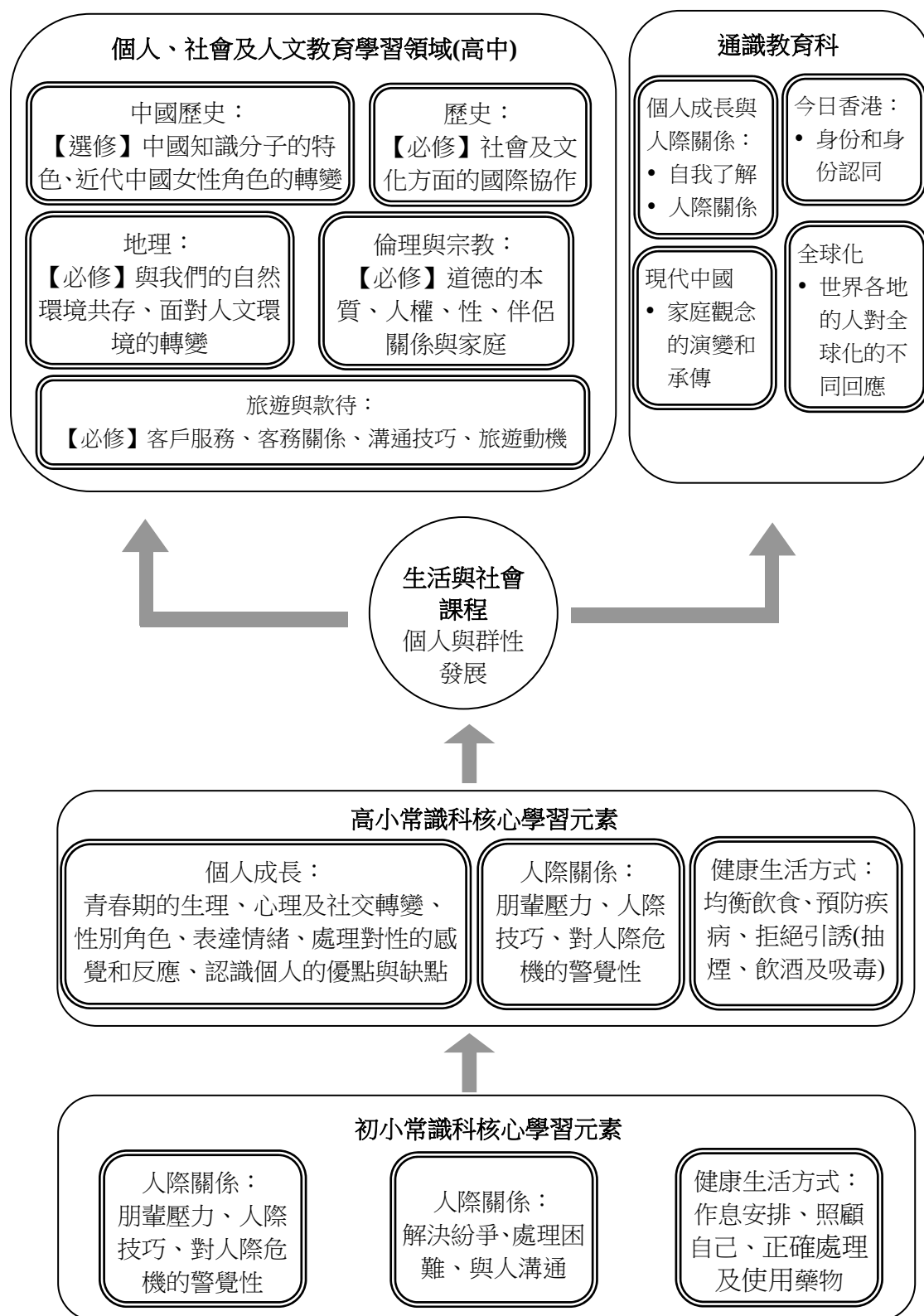


圖 3.1 生活與社會課程（中一至中三）在個人與群性發展與小學常識科、高中人文科目及通識教育科的縱向連繫

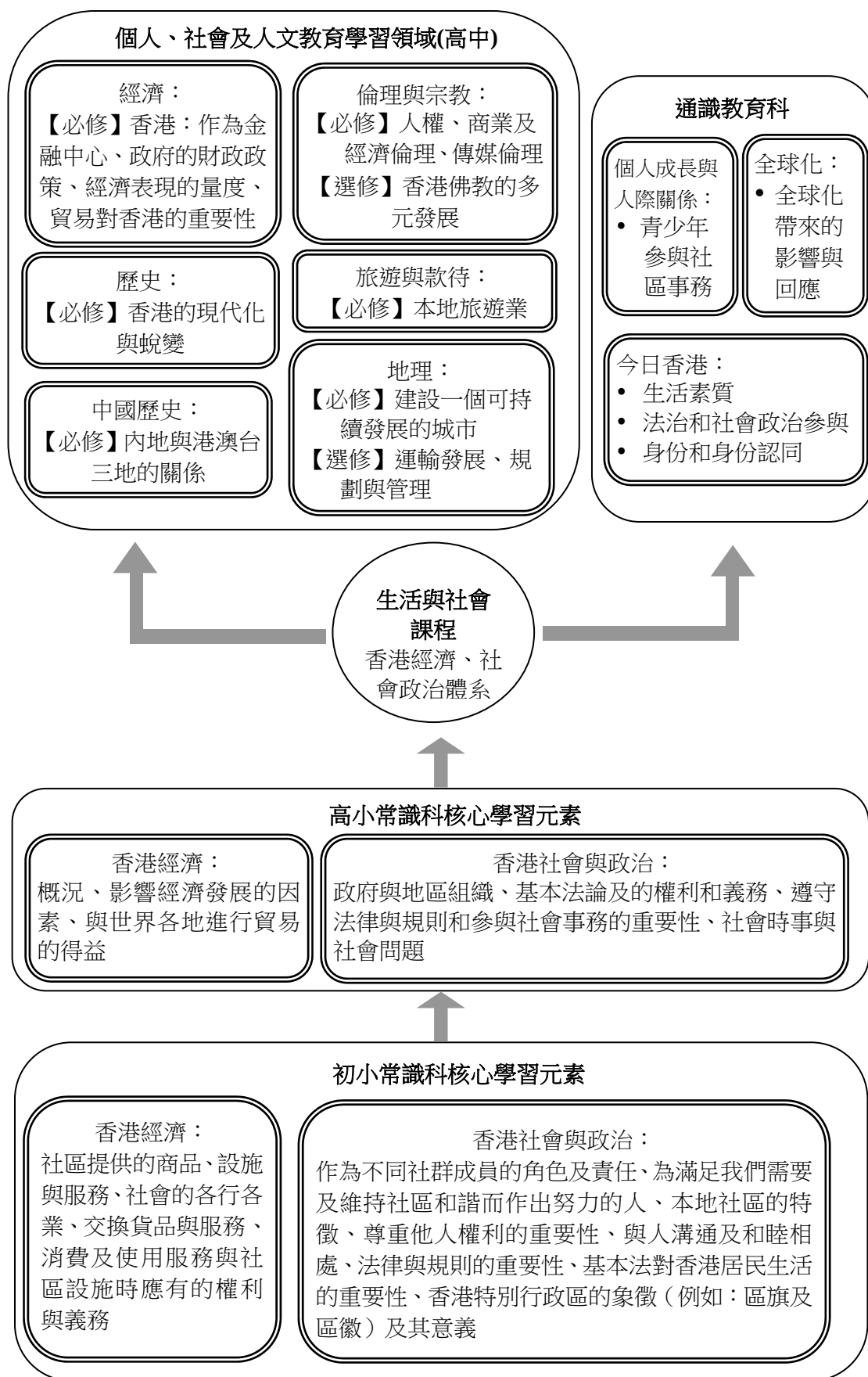


圖 3.2 生活與社會課程（中一至中三）在香港經濟和社會政治體系與小學常識科、高中人文科目及通識教育科的縱向連繫

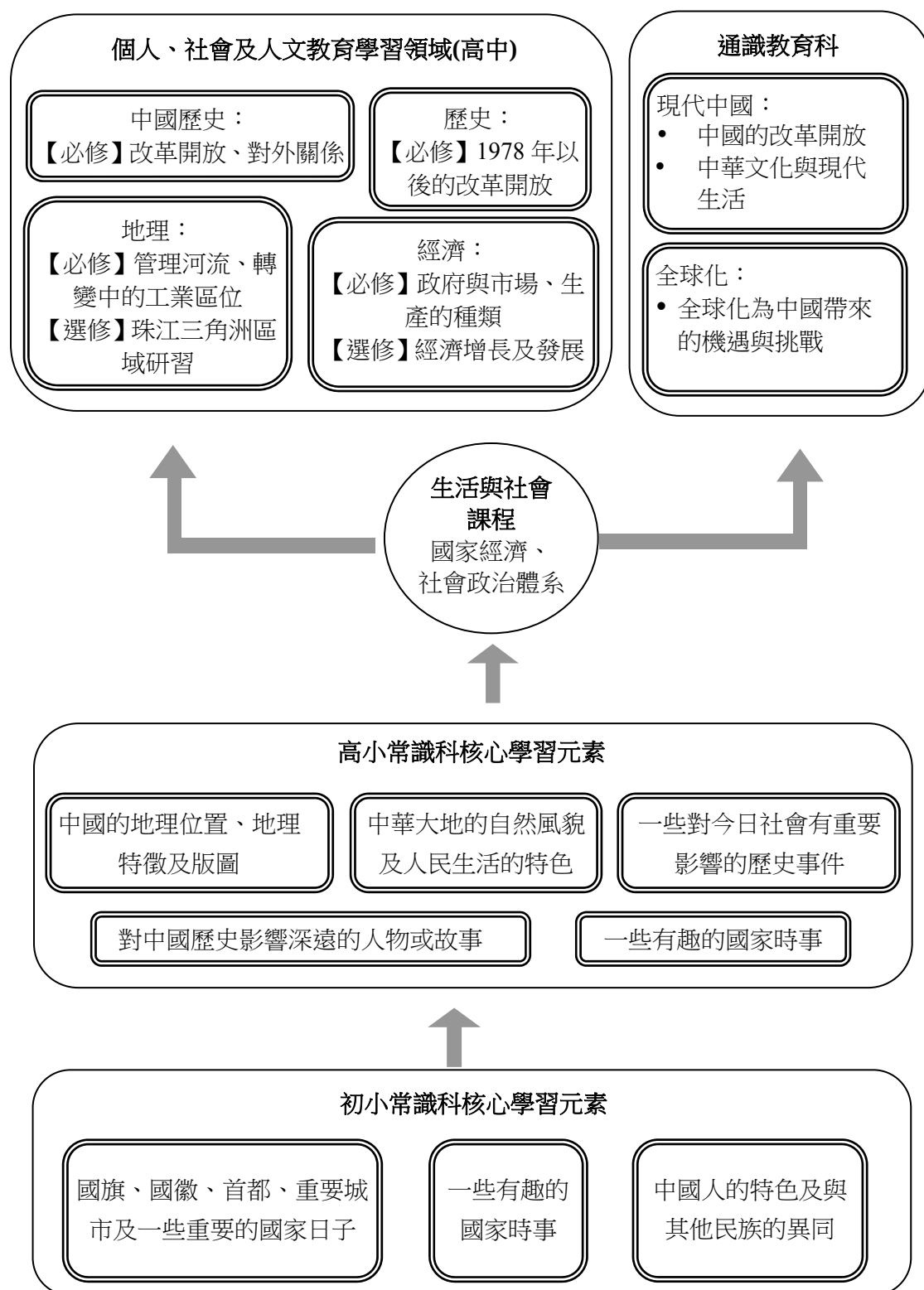


圖 3.3 生活與社會課程（中一至中三）在國家經濟和社會政治體系與小學常識科、高中人文科目及通識教育科的縱向連繫

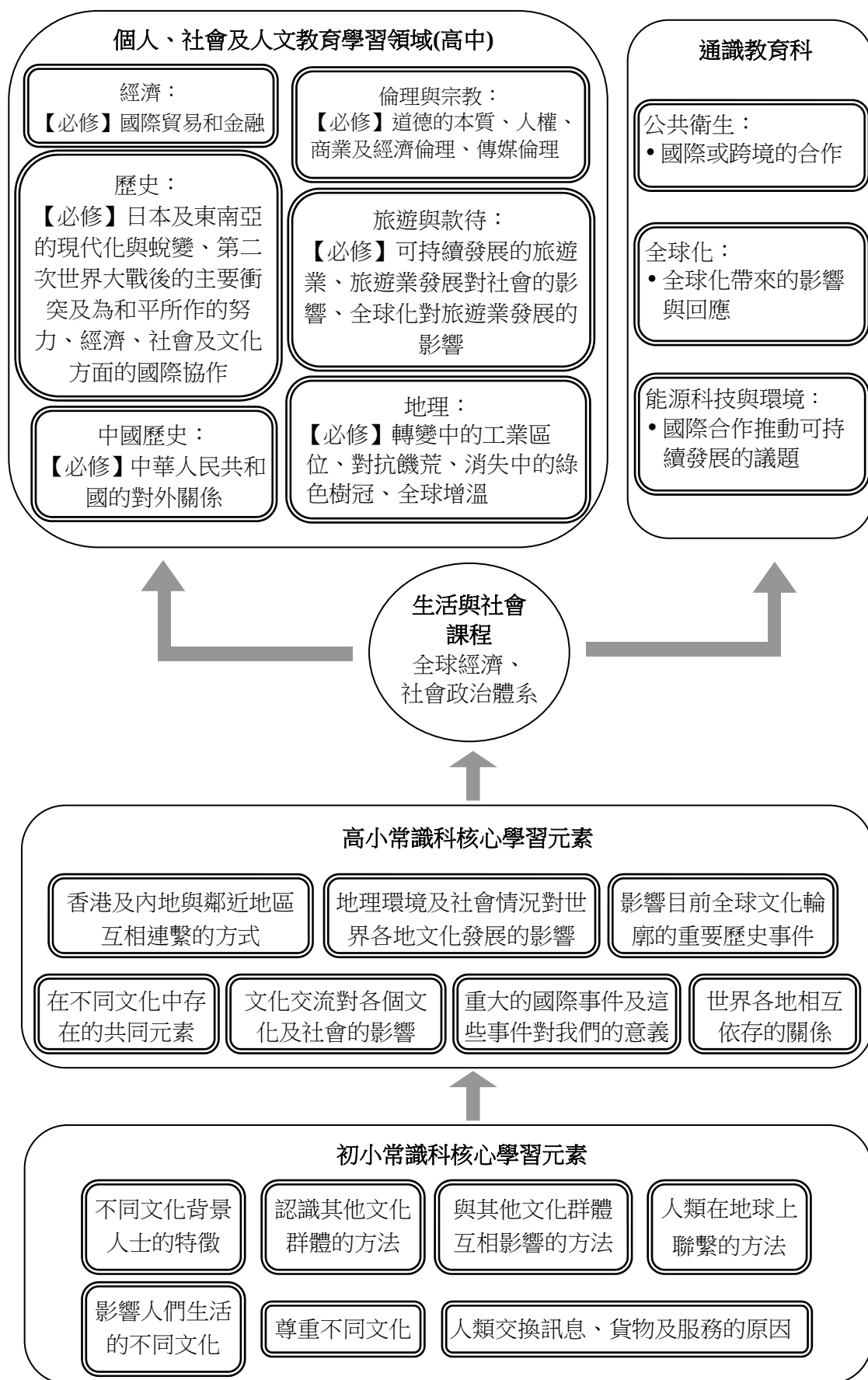


圖 3.4 生活與社會課程（中一至中三）在全球經濟和社會政治體系與小學常識科、高中人文科目及通識教育科的縱向連繫

3.2.2 與初中人文科目及學校其他課程的協作

生活與社會課程（中一至中三）作為初中個人、社會及人文教育學習領域的其中一個課程，與其他人文科目有著緊密的連繫。學校在規劃課程時，各人文科目的教師應先行協作，找出各課程學習內容的相關之處，避免學生重覆學習相同的內容，亦讓他們明白各學科的知識是相互關連的，且同一議題可有不同的視角，以提高舉一反三的學習成效。學生認識本地史有助理解香港發展成為國際金融中心的原因，學習當代中國歷史可讓他們明白中央人民政府調控經濟活動的方式，而對國家政制的認識則可鞏固他們對國家歷史的學習。因此，在規劃教學進度時，不同的初中人文科目宜互相配合。把不同學科的相關課題，編排在相近的時間處理，一同組織學習活動，或悉心設計教學序列使學生有更豐富的前備知識學習另一個相關的課題，以提升學習效能，節省時間。

除學科課程外，學校亦推行德育及公民教育和性教育等學習活動，這些活動與本課程關係密切。學校的德育及公民教育活動培養學生建立積極的人生態度、鼓勵學生關心香港和國家的發展、參與本地社區事務，以至拓闊視野，參與國際性文化活動等等。生活與社會課程（中一至中三）的教師若能了解德育及公民教育的課程架構，並在規劃課程時加以配合，讓學生在參與德育及公民教育活動時應用或驗證他們在本課程學到的知識和技能，學生的學習經歷便變得更連貫、更有意義。圖 3.5 至圖 3.8 列出生活與社會課程（中一至中三），在個人與群性發展、香港經濟和社會政治體系、國家經濟和社會政治體系，及全球經濟和社會政治體系等四方面，與其他初中人文科目及德育及公民教育的課程架構的橫向連繫，供教師參考。

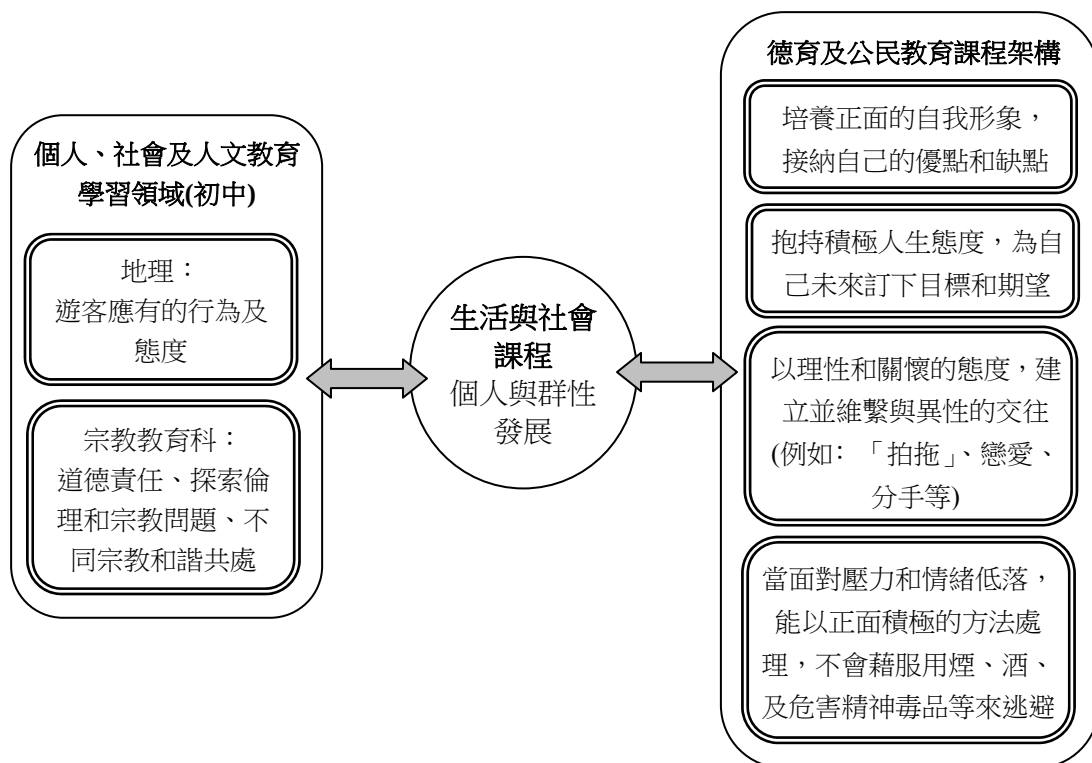


圖 3.5 生活與社會課程（中一至中三）在個人與群性發展與其他初中人文科目及德育及公民教育課程架構的橫向連繫

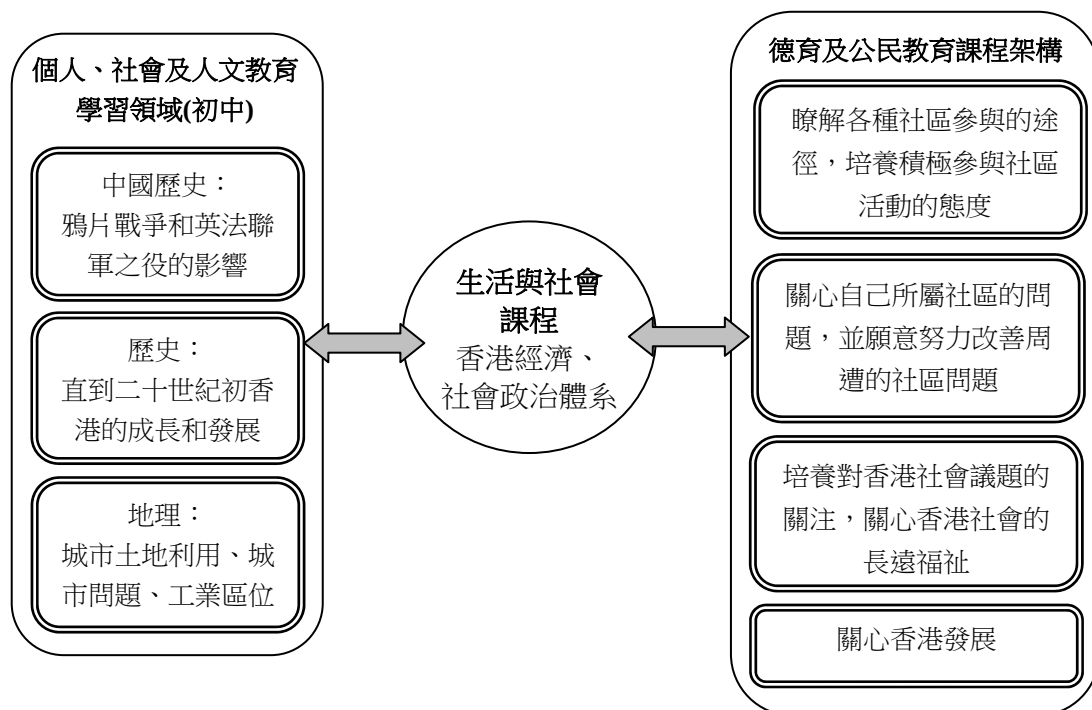


圖 3.6 生活與社會課程（中一至中三）在香港經濟和社會政治體系與其他初中人文科目及德育及公民教育課程架構的橫向連繫

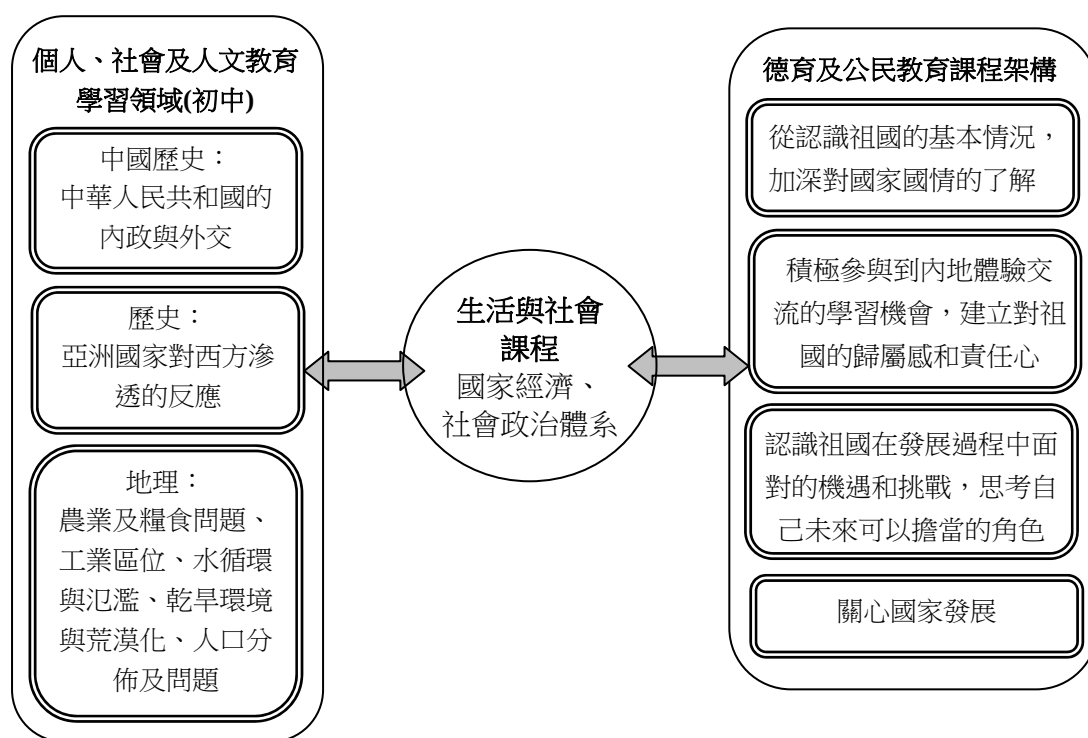


圖 3.7 生活與社會課程（中一至中三）在國家經濟和社會政治體系與其他初中人文科目及德育及公民教育課程架構的橫向連繫

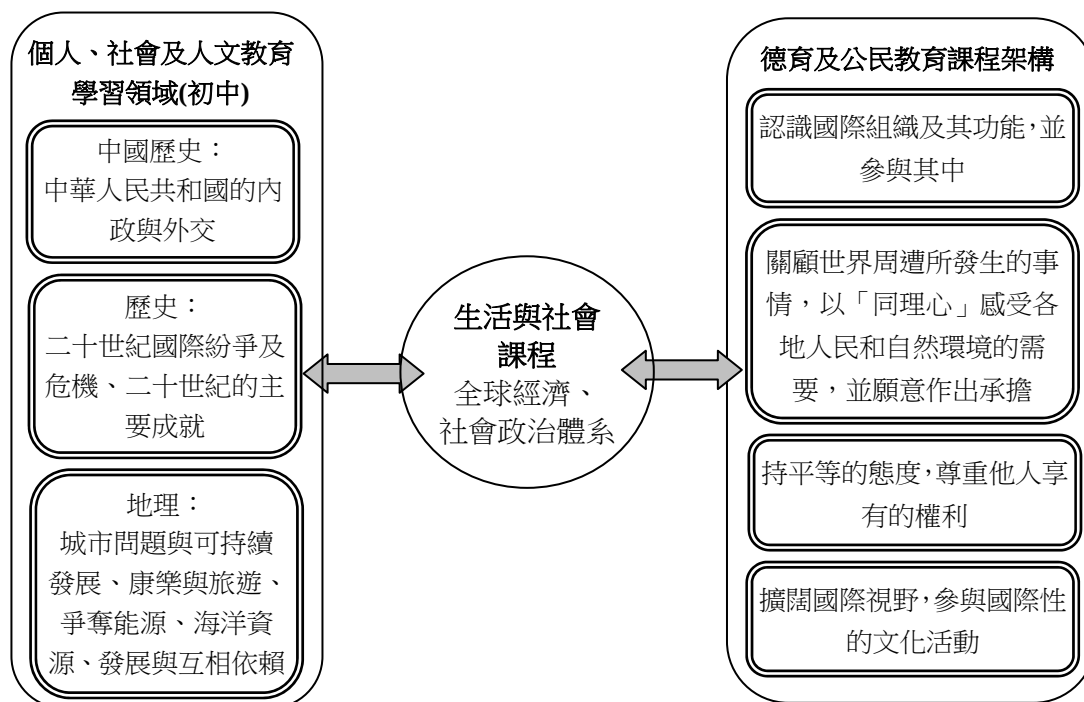


圖 3.8 生活與社會課程（中一至中三）在全球經濟和社會政治體系與其他初中人文科目及德育及公民教育課程架構的橫向連繫

3.2.3 與課程發展議會以外的機構訂定的課程協作

促進學生的個人與群性發展是生活與社會課程的一項重要任務。學生透過認識一些與個人成長、人際關係及群性發展的概念，建立相關的基礎知識，藉以分析他們當前面對的成長任務，理解人與社會的互動關係，及社會現象對人的影響；學生在掌握不同人際技巧的同時，亦能增強自信，了解自我。

學校在促進和維持學生的身心健康發展方面，積累了大量寶貴的經驗；一些關心青少年成長的團體過往亦開發了不少資源，這些資源各有不同的焦點：「賽馬會青少年培育計劃：共創成長路」強調提升學生的自我效能感，以強化正面成長的動力；「衛生署青少年健康服務計劃：成長新動力——基本生活技巧訓練課程」幫助青少年認識自己和掌握一些基本的生活技巧，使他們更有效地面對成長所遇到的挑戰；香港青年協會定期出版的「香港青少年問題研究系列」，幫助教師了解和分析青少年的最新發展狀況；香港家庭計劃指導會出版的一系列性教育資源，如：《論盡性好奇》、《性在通通識：性行為》等，旨在引導學生反思個人的性觀念；全人教育基金的「ICAN 全人教育」課程，以激勵學生發揮心理力量，主宰自己，活出豐盛人生；其他的課程還有：佛化生命教育（初中）、勇想廿一，或個別學校的校本宗教教育、心靈教育、生命教育等課程，都是輔導學生健康成長的重要支援教材。學校在規劃生活與社會課程時，應掌握這些個別課程的目標、優點和局限，並依據以往的經驗、實際的情況、學生的需要和程度，適當利用已有課程材料，選取和剪裁合適部分，如趣味盎然的學習活動、創新有效的學習策略、活潑多樣的評估設計、引發思考的討論題目等，配合本課程以基礎知識為本的學習進路，幫助學生在掌握堅實基礎知識的同時，享受愉快多元的學習經歷。

3.2.4 連繫其他學習經歷和全方位學習活動

學校為學生提供各式各樣的課外學習活動，例如學生會、學社和班會的選舉、社會服務、到內地考察和交流。這些活動除有助他們成長和拓闊視野外，更提供實踐和印證的機會，進一步探索在本課程中所學的知識和技能，鞏固學習，並體會本課程的學習意義，從而提高學習動機。因此，教師在規劃本課程時，應一併考慮上述的其他學習經歷和全方位學習活動。

3.2.5 照顧學習者多樣化

學生的多樣性可表現於個人的興趣、文化背景、學習風格及能力等各方面。可透過課程規劃和不同的學與教策略照顧學生的多樣性。本課程設計富彈性，讓學校在規劃課程時有足夠的課題選擇空間，以迎合學生需要。核心單元的基礎部分只

佔總課時的七成，學校可彈性運用餘下三成課時。對於能力較高的學生，學校可以選擇教授核心單元的延伸部分，讓學生更深入或更廣濶地探討與基礎部分相關的課題。例如，完成核心單元「香港的公共財政」的基礎部分後，學生已明白政府的收支對社會經濟的影響。可讓學生繼續探討延伸部分的課題：即在人口老化的情況下，香港公共財政所面對的問題；加深他們對這方面的認識。對於有特殊學習需要或在個人成長方面需要特別支援的學生，學校可運用較多時間於範疇一的課題，讓他們深入探討人際關係、自我管理或性態度方面。學校亦可按學生的興趣和情況選教部分增潤單元。

3.2.6 鼓勵自主學習

生活與社會課程（中一至中三）涵蓋很多有關香港、國家和世界的經濟、社會和政治課題。教師在課堂上可透過一些時事教授有關的基礎知識。然而，相關的新議題不時出現，學生需要自行更新知識。例如，教師可以某屆某次的全國人大會議為題，介紹國家的政制。同時應鼓勵學生關心日後的全國人大會議，以掌握國家的最新發展。學生需要培養自主學習的能力和習慣。教師在規劃課程時，應助學生盡早掌握處理互聯網資訊的能力，以便應用在日後的學習上。（請參閱《基礎教育課程指引》（2002）系列中的 3D《運用資訊科技進行互動學習》小冊子。）

除電子媒體的資訊外，教師亦應鼓勵學生從傳統印刷媒體掌握最新資訊。透過「從閱讀中學習」的策略，學生可自行開拓知識及以不同角度了解同一議題。教師可與學校圖書館主任協作，為學生編定適用的書目或雜誌名單。並與語文科教師協作，推行不同形式的閱讀獎勵計劃，幫助學生建立閱讀習慣，促進自主學習的能力。（請參閱《基礎教育課程指引》（2002）系列中的 3B《從閱讀中學習》小冊子。）

3.2.7 學習與評估結合

評估是學與教過程中一個重要部分，它除了提供證據反映學生的學習成果，亦為教師提供回饋以調整教學策略，促進學生的學習。課程規劃與評估規劃應同時進行及互相配合，才可發揮評估促進學習的作用。有關生活與社會課程（中一至中三）的評估策略，可參閱本文件的第五章。

3.3 課程組織策略

生活與社會課程（中一至中三）由單元組成，學校可按他們現行初中個人、社會及人文教育學習領域的課程組織模式，選擇以獨立學科模式開設本課程，或採納部分單元來配合他們現行的校本綜合課程，為學校設立一個連貫、寬廣而均衡的

初中個人、社會及人文教育課程。

3.3.1 推行生活與社會課程（中一至中三）後的初中個人、社會及人文教育學習領域課程

若學校以獨立學科模式推行整個生活與社會課程，並按課程發展議會提供的課程指引，開設其他獨立的初中人文科目，即中國歷史、歷史和地理，便能夠為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，讓學生掌握本學習領域六個範疇的知識和技能，並培養積極的態度和正面的價值觀，促進他們的個人成長，為他們升讀高中課程作準備。圖 3.9 展示以獨立學科模式組織的初中個人、社會及人文教育學習領域課程。

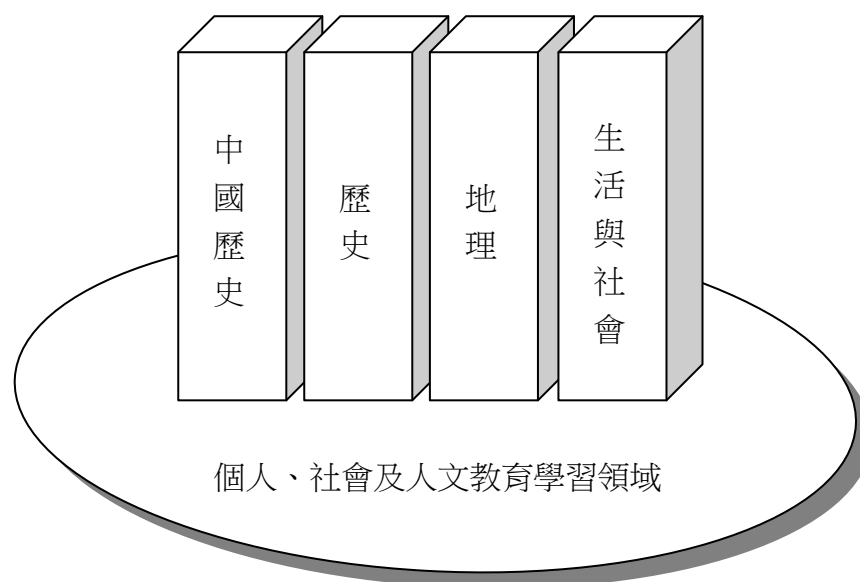


圖 3.9 以獨立學科模式組織的初中個人、社會及人文教育學習領域課程

部分學校現行的初中個人、社會及人文教育學習領域課程，以獨立中國歷史及綜合的校本課程來達成六個範疇的學習元素。推行生活與社會課程（中一至中三）後，學校可檢視他們現行的校本綜合課程，並引入本課程的部分課題，使他們的校本綜合課程，連同獨立的中國歷史科，能均衡連貫六個範疇的學習元素。對於採用全綜合模式來組織本學習領域課程的學校，亦可按上述理念檢視和優化其校本課程。圖 3.10 及圖 3.11 是對這兩種課程組織的描述。

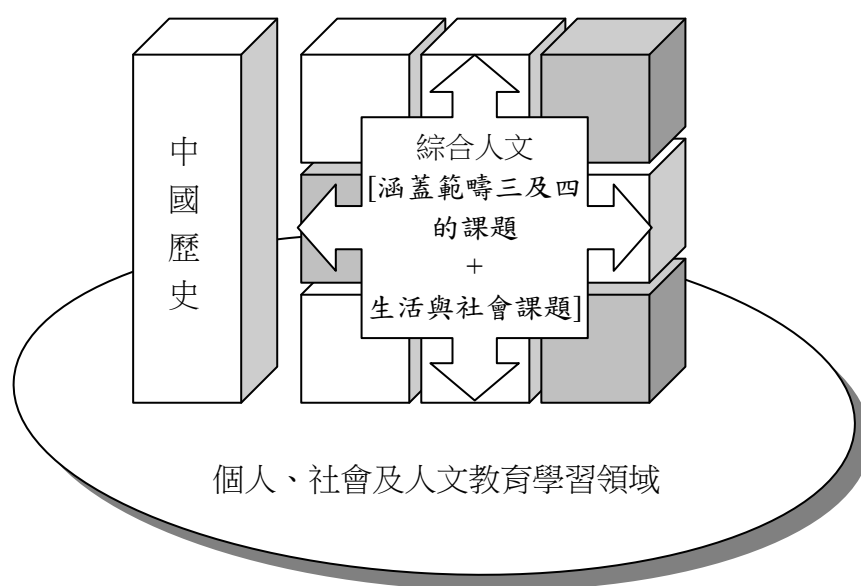


圖 3.10 以獨立的中國歷史科，並引入生活與社會課程（中一至中三）的課題於綜合校本課程而組成的初中個人、社會及人文教育學習領域課程

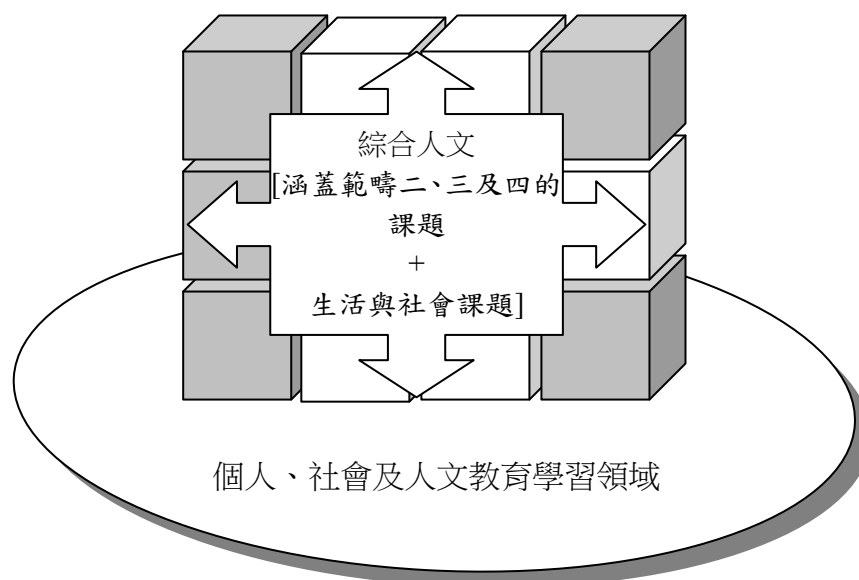


圖 3.11 引入生活與社會課程（中一至中三）的課題於全綜合校本課程而組成的初中個人、社會及人文教育學習領域課程

有學校把中國歷史和歷史綜合為歷史與文化課程，並以中國歷史為主軸組織歷史與文化科課程。而地理及生活與社會仍是獨立學科。圖 3.12 展示以這模式組織的初中個人、社會及人文教育學習領域課程。

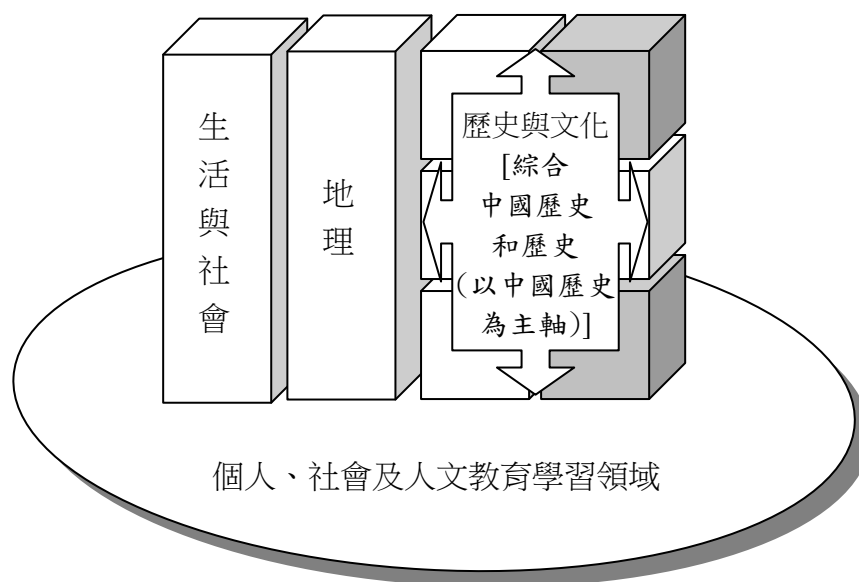
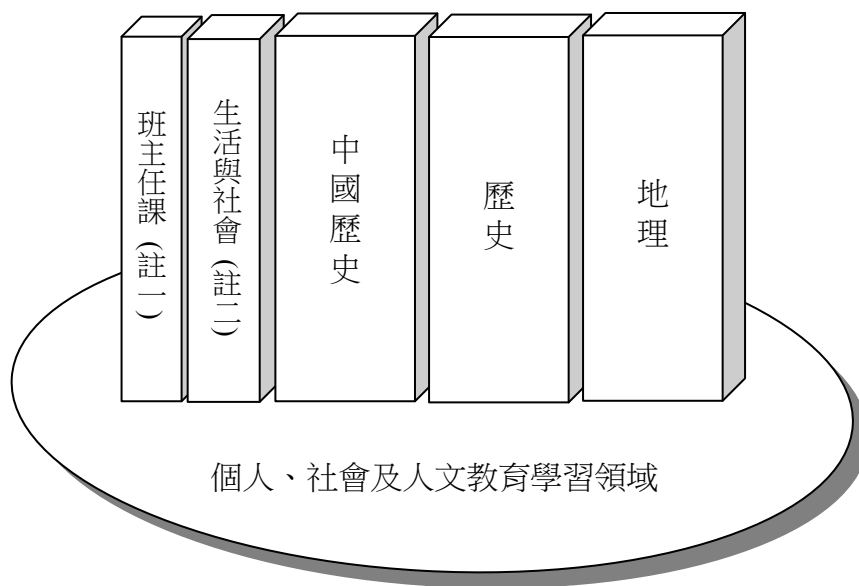


圖 3.12 以獨立的生活與社會和地理，及綜合的歷史與文化組成的初中個人、社會及人文教育學習領域課程

有些學校以班主任課、生活教育課，以及宗教教育課來達成範疇一的學習元素。引入生活與社會課程（中一至中三）後，學校仍可保留這種安排，而生活與社會課程（中一至中三）則集中在香港、國家和世界的經濟和社會政治課題。圖 3.13 以獨立學科模式為例子，展示在這種安排下的個人、社會及人文教育學習領域的初中課程組織。



註一：涵蓋範疇一的班主任課、生活教育課或宗教教育課

註二：涵蓋範疇五及六的生活與社會課題

圖 3.13 以獨立學科模式，但透過班主任課、生活教育課或宗教教育課達成範疇一的學習元素的初中個人、社會及人文教育學習領域課程組織

3.3.2 獨立學科模式下的課程單元組織

為提高生活與社會課程（中一至中三）的彈性，以方便不同學校以不同模式實施本課程。它由七個範圍的單元組成，而每個單元的內容相對獨立。若學校以獨立學科模式推行本課程，他們可有不同的原則和方法選取每學年教授的單元，以及編排這些單元的教學序列。但學校在規劃時，需留意單元與單元之間的關係和組織，以協助學生在學習某一單元時，為下一單元提供前設知識或連接其他初中人文學科的學習。

附錄一展示「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」各單元的其中一種組織圖。該組織圖透過單元之間的中介概念，把這兩個範疇的所有單元組織成一個整體。它幫助學生在學科知識層面對經濟、社會和政治等概念有較整全的理解，明白這些概念是環環緊扣。從縱向分析，該圖亦顯示各議題的背景，以及它們牽涉的個人、香港、國家和全球等層面是互有關聯、互為影響。學校在規劃課程時，宜先深入理解各單元的學習重點，以編訂適合校情的單元組織圖。

3.3.3 獨立學科模式下，以「每年均修」原則組織課程單元

由於初中學生在心理、生理和認知的轉變迅速，為配合學生的成長需要，有關個人成長的單元宜循序漸進，於初中三年按學生的發展階段逐步引入。至於其他六個範圍的單元，則可按不同方式編排於三年內進行。本節及下一節將介紹在獨立學科模式下，組織這些單元的兩種方式。

第一種組織方式強調不同層面的經濟、社會政治體系之間的互動和相依關係。香港的經濟不但受內在的社會政治發展影響，亦受國家的經濟和社會政治狀況所影響。香港是個細小而高度外向型的經濟體系，外圍的政經氣氛對香港的影響亦不容忽視。另一方面，香港作為中國南面的一個重要窗口，對促進國家與世界接軌有一定作用。學生若在每學年同時修讀有關香港、國家和全球的課題，將更易理解不同層面不同體系的相互關係。第一種組織方式安排學生在每學年都有機會接觸香港、國家和全球層面的課題。這組織方式的優點，是可讓學生更易明白三個層面的相互關係及互為影響。由於學生在每個學年均接觸這三個層面的課題，他們可不時更新有關香港、國家和全球的資料。此外，學生在中三畢業時亦會對三個層面的狀況記憶猶新。圖 3.14 列出在這原則下學生於中一至中三各級的建議學習課題。圖 3.15 列出各級各課題的教學次序。有關各課題編排次序的理念，教師可參閱本指引的支援文件《生活與社會課程（中一至中三）單元組織示例》。

	中一	中二	中三
個人與 群性發展	認識自己，做個自尊自信的人 攜手互助，彼此尊重 價值觀的建立	駕馭網上友誼 戀愛認知 提升家庭凝聚力	性態度的培養和發展 鞏固自信，提升抗逆力 尊重不同背景的人
香港 經濟	理財有道， 做金錢的主人 起伏不定的 香港經濟	明智消費者的 權益與責任 香港政府的收支對經 濟和社會的影響	香港工人的 就業和收入
中國 經濟	中國的宏觀經濟 區域的經濟發展： 「長三角」	中國政府對經濟 的規劃與調控	
全球 經濟		香港作為 國際金融中心	貿易的基礎、益處與紛爭 經濟全球化的影響
香港社會 政治體系	權利、義務 和法治原則	決策過程和 選舉制度的發展	維護自由發表意見的 權利和縮減貧富差距
中國社會 政治體系	城鄉生活面貌	政治制度初探	參與國際事務
全球社會 政治體系	香港展現的「全球城 市」的社會特徵	世界秩序初探	世界公民的意識和對 人道工作的貢獻

圖 3.14 按「每年均修」原則組織生活與社會課程（中一至中三）的課題〈按七個範圍劃分〉

課題	中一	中二	中三
1	認識自己，做個自尊自信的人	駕馭網上友誼	維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距
2	理財有道，做金錢的主人	戀愛認知	性態度的培養和發展
3	攜手互助，彼此尊重	提升家庭凝聚力	鞏固自信，提升抗逆力
4	權利、義務和法治原則	明智消費者的權益與責任	香港工人的就業和收入
5	起伏不定的香港經濟	香港政府的收支對經濟和社會的影響	經濟全球化的影響
6	中國的宏觀經濟	決策過程和選舉制度的發展	貿易的基礎、益處與紛爭
7	城鄉生活面貌	政治制度初探	參與國際事務
8	區域的經濟發展：「長三角」	中國政府對經濟的規劃與調控	世界公民的意識和對人道工作的貢獻
9	香港的展現的「全球城市」的社會特徵	香港作為國際金融中心	尊重不同背景的人
10	價值觀的建立	世界秩序初探	

圖 3.15 在「每年均修」組織原則下，中一至中三各級課題的建議教學序列

3.3.4 獨立學科模式下，以「由近而遠」原則組織課程單元

第二種方式是按不同層面，由近而遠來組織單元。這組織方式重視同一層面上經濟和社會政治體系的關聯性和連續性，並強調學生應先從最熟悉的環境開始，逐步推展至陌生的場景。由香港擴展至國家以至全球層面，認識經濟和社會政治體系。

由於現行校本綜合課程的架構通常採用由近而遠的模式，上述組織方式也能配合初中校本綜合課程（通常以中國歷史作為獨立科目）。例如，中一學習本地史及有關香港地理的課題；中二學習有關國家地理的課題；中三則學習有關世界歷史及地理的課題。上述生活與社會課題的安排，能讓學生在每個學年從香港、國家至世界層面，學習歷史、地理、經濟及社會政治體系，並得到連貫的學習經歷。

圖 3.16 列出，在獨立學科模式下，根據這原則建議學生於中一至中三各級的學習課題。除個人與群性發展外，中一級學生主要學習有關香港經濟和社會政治的課題，以助他們加深理解香港社會。他們在中二級除了學習國家的經濟和社會政治外，亦會研習兩個有關香港社會的課題，以維持他們對香港社會的關注、並深化鞏固知識。雖然中三級學生集中探討全球的經濟和社會政治體系，他們仍可透過「香港作為國際金融中心」、「香港的『全球城市』特徵」，以及「區域的經濟發展：『長三角』」等課題重溫香港和國家的情況。這設計可讓學生明白香港、國家和全球等層面是相互關連的。圖 3.17 列出各級各課題的編排次序。有關各課題編排次序的理念，可參閱本指引的支援文件《生活與社會課程（中一至中三）單元組織示例》。

	中一	中二	中三
個人與群性發展	認識自己，做個自尊自信的人 攜手互助，彼此尊重 價值觀的建立	駕馭網上友誼 戀愛認知 提升家庭凝聚力	性態度的培養和發展 鞏固自信，提升抗逆力 尊重不同背景的人
香港經濟	理財有道，做金錢的主人 明智消費者的權益與責任 起伏不定的香港經濟 香港政府的收支對經濟和社會的影響	香港工人的就業和收入	
香港社會政治體系	權利、義務和法治原則 決策過程和選舉制度的發展	維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距	
中國經濟		中國的宏觀經濟 中國政府對經濟的規劃與調控	區域的經濟發展：「長三角」
中國社會政治體系		城鄉生活面貌 政治制度初探 參與國際事務	
全球經濟			香港作為國際金融中心 貿易的基礎、益處與紛爭 經濟全球化的影響
全球社會政治體系			香港展現的「全球城市」的社會特徵 世界秩序初探 世界公民的意識和對人道工作的貢獻

圖 3.16 按「由近而遠」原則組織生活與社會課程（中一至中三）的課題（按七個範圍劃分）

課題	中一	中二	中三
1	認識自己，做個自尊自信的人	駕馭網上友誼	尊重不同背景的人
2	理財有道， 做金錢的主人	戀愛學堂	性態度的培養和發展
3	明智消費者的 權益與責任	提升家庭凝聚力	鞏固自信，提升抗逆力
4	攜手互助，彼此尊重	香港工人的 就業和收入	區域的經濟發展： 「長三角」
5	權利、義務 和法治原則	維護自由發表意見的 權利和縮減貧富差距	香港作為 國際金融中心
6	起伏不定的 香港經濟	城鄉生活面貌	香港展現的「全球城 市」的社會特徵
7	香港政府的收支對經 濟和社會的影響	中國的宏觀經濟	經濟全球化的影響
8	決策過程和 選舉制度的發展	中國政府對經濟 的規劃與調控	貿易的基礎、益處與紛爭
9	價值觀的建立	政治制度初探	世界秩序初探
10		參與國際事務	世界公民的意識和對人 道工作的貢獻

圖 3.17 在「由近而遠」組織原則下，中一至中三級各課題的建議教學序列

3.3.5 採納部分單元配合現行校本綜合課程的安排

生活與社會課程（中一至中三）的單元式設計，讓學校能以獨立學科形式推行整個課程，或於現行的課程採納部分單元。對於現時實施校本綜合課程的學校，他們可先行理解及詮釋本課程設定的必須學習元素（見第二章第 2.2 節，第 12-14 頁），然後檢視其現行校本綜合課程，從而判斷需要增刪的課題。對於那些能配合本課程設定的必須學習元素的校本設計課題，學校可予以保留，或選擇以本課程相關的課題取代。至於那些與本課程的必須學習元素關係不大的校本設計課題，如學校認為這些課題特別切合學生需要，在課時許可的情況下，亦可予以保留。若學校發現其校本設計課程未能涵蓋部分必須學習元素，可引入本課程的相關課題，以優化其校本課程，讓學生獲得均衡廣闊的學習經歷。以下選用《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》附錄二（第 180 至 183 頁）列出的中一至中三綜合人文科課程大綱為示例，展示學校可怎樣運用本課程設定的必須學習元素來檢視其課程，並引入部分生活與社會課程的關課題來優化它。

本示例是一間「種籽」學校所設計的校本初中綜合人文科課程，它取代了初中的歷史、中國歷史、經濟與公共事務及地理科。該「種籽」學校採取六天循環周次，每個循環周有六節課分配給綜合人文科。由於學校仍有兩節宗教教育課、一節班主任課及一節早會，並全校推行公民教育活動，所以在上述的綜合人文科架構中，沒有特別強調個人與群性發展範疇。

檢視上述校本課程時，學校可先行分析該課程中各課題與哪個學習範疇的必須學習元素相關。由於生活與社會課程（中一至中三）只涵蓋範疇一、五及六，以下的展示並沒有深入分析範疇二、三及四的相關課題。表 3.1 列出某「種籽」學校的校本課程的各課題，與各學習範疇的關係，以及能配合生活與社會課程（中一至中三）的那些必須學習元素。

表 3.1 顯示該「種籽」學校的校本課程涵蓋的學習內容能配合範疇五有關國家經濟，以及範疇六有關香港、國家和全球的社會政治體系的必須學習元素。學校只要確保宗教教育課、班主任課或早會活動能配合範疇一的必須學習元素，並引入生活與社會課程（中一至中三）有關香港和全球經濟的課題，便能達至一個連貫、寬廣而均衡的初中個人、社會及人文教育學習領域的課程。圖 3.18–圖 3.20 展示微調後該中一至中三的校本課程。

表 3.1 「種籽」學校的校本中一至中三綜合人文科各課題可配合生活與社會課程(中一至中三)設定的必須學習元素

課題	範疇一	範疇二	範疇三	範疇四	「生活與社會課程」中與範疇五相關的必須學習元素				「生活與社會課程」中與範疇六相關的必須學習元素			不適用
					(a)	(b)	(c)	(d)	(a)	(b)	(c)	
中一級												
I. 選舉									✓			
II. 我的學校				✓								
III. 香港		✓	✓	✓								
IV. 地區研究 – 學校所在地區			✓	✓								
V. 香港社會面面觀					✓	✓			✓			
VI. 個人回應：如何發展潛能和培育公民精神以面對未來	✓								✓	✓	✓	
中二級												
I. 匯報暑期專題研習報告：香港傳統行業		✓	✓									
II. 中國古代文明的孕育與地理環境的關係(及延伸課題)		✓	✓	✓								
III. 中華文化的一體多元 – 中原文化與地域差異		✓	✓							✓		
IV. 中國的地形、自然環境與資源				✓			✓					
V. 中國的皇朝政治(及延伸課題)		✓										
VI. 中國歷代的民生面貌(及延伸課題)		✓	✓									
VII. 西力東漸與中國(及延伸課題)		✓										
VIII. 今日中國							✓		✓	✓		
IX. 中國當前面對的議題			✓	✓			✓			✓		

表 3.1 「種籽」學校的校本中一至中三綜合人文科各課題可配合生活與社會課程(中一至中三)設定的必須學習元素 (續)

課題	範疇一	範疇二	範疇三	範疇四	「生活與社會課程」中與範疇五相關的必須學習元素				「生活與社會課程」中與範疇六相關的必須學習元素			不適用
					(a)	(b)	(c)	(d)	(a)	(b)	(c)	
中三級												
I. 麥當奴與地球村								✓			✓	
II. 全球化與相互依存								✓			✓	
III. 文化交流	✓		✓								✓	
IV. 貧與富		✓		✓							✓	
V. 戰爭與和平		✓									✓	
VI. 科技與人類社會：經濟與倫理的考慮												✓
VII. 生活在相互依存的世界	✓										✓	

在中一級，學校只需要刪去「每週時事討論時段」，並以生活與社會課程中「香港政府的收支對經濟和社會的影響」、「起伏不定的香港經濟」及「香港工人的就業和收入」三個課題取代。另一方面，學校可在校本設計的「選舉」及「香港社會面面觀」課題中，分別加入有關「我和香港政府—決策過程」和「維護社會核心价值—維護自由發表意見的權利」等元素便可優化其課程。以課題計算，中一級課題的改動少於三成（見圖 3.18）。

學校可沿用它中二級的全部校本設計課題，只要在「今日中國」中引入生活與社會課程的「中國的宏觀經濟」課題便可優化它的課程。以課題計算，中二級課題的改動少於半成（見圖 3.19）。

在中三級的七個課題中，學校只需刪去一個課題（即「科技與人類社會：經濟與倫理的考慮」），其餘六個均可繼續沿用。為能更配合本課程的必須學習元素，學校可在「麥當奴與地球村」課題中，加入「香港展現的『全球城市』的社會特徵」和「經濟全球化的影響」元素；在「全球化與相互依存」課題中，加入「貿易的基礎、益處與紛爭」和「香港作為國際金融中心」元素。以課題計算，中三級課題的改動少於三成（見圖 3.20）。

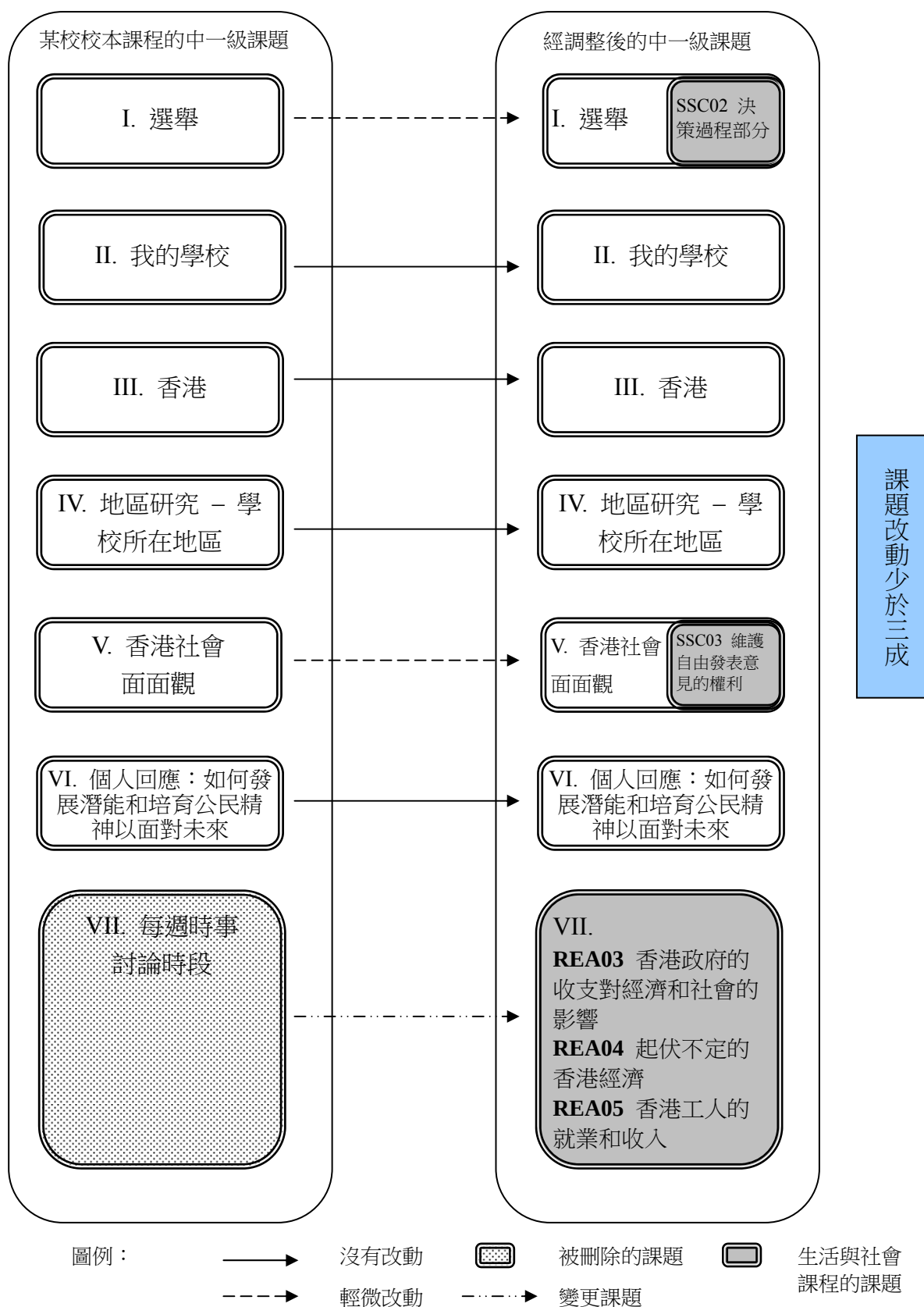
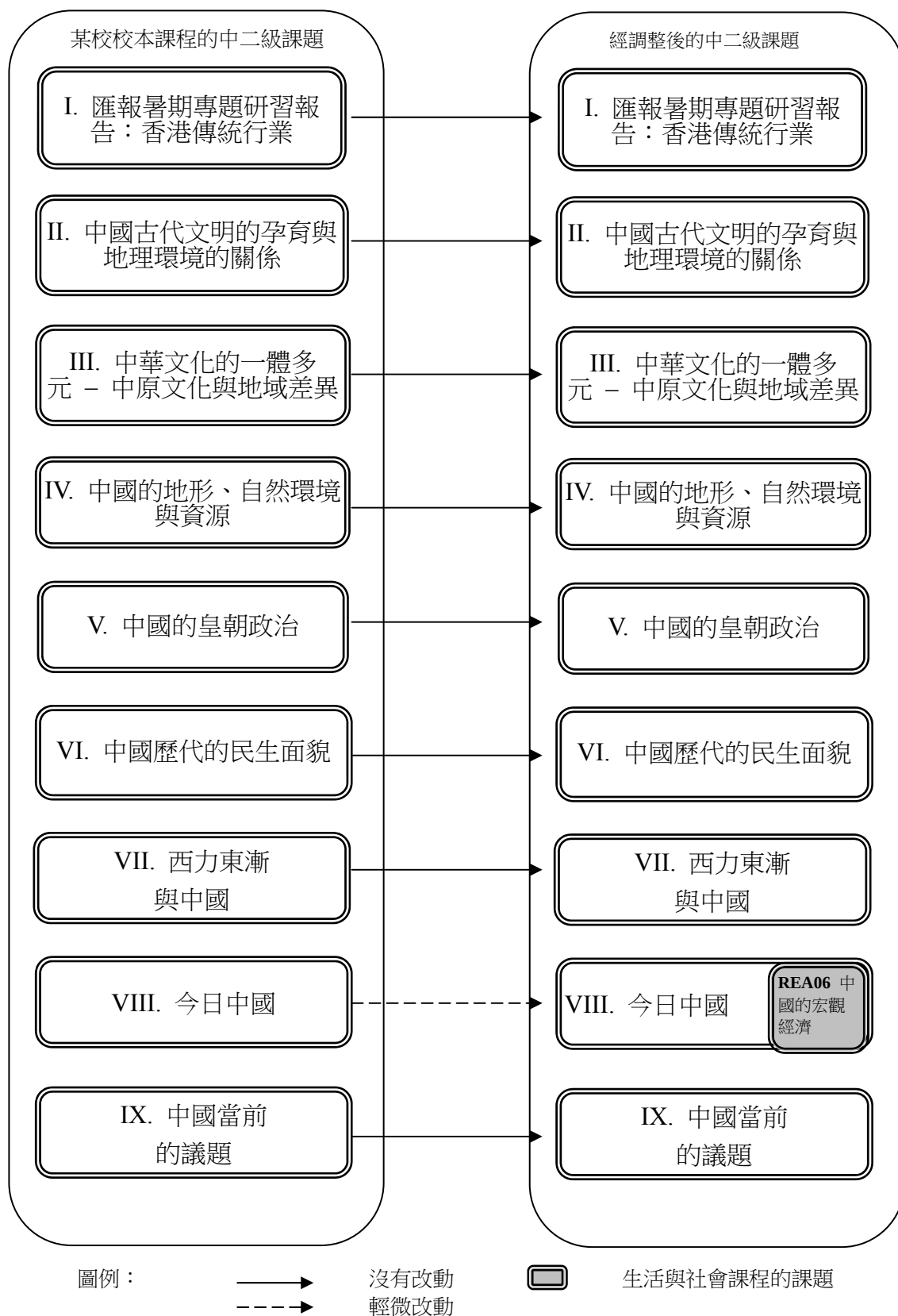
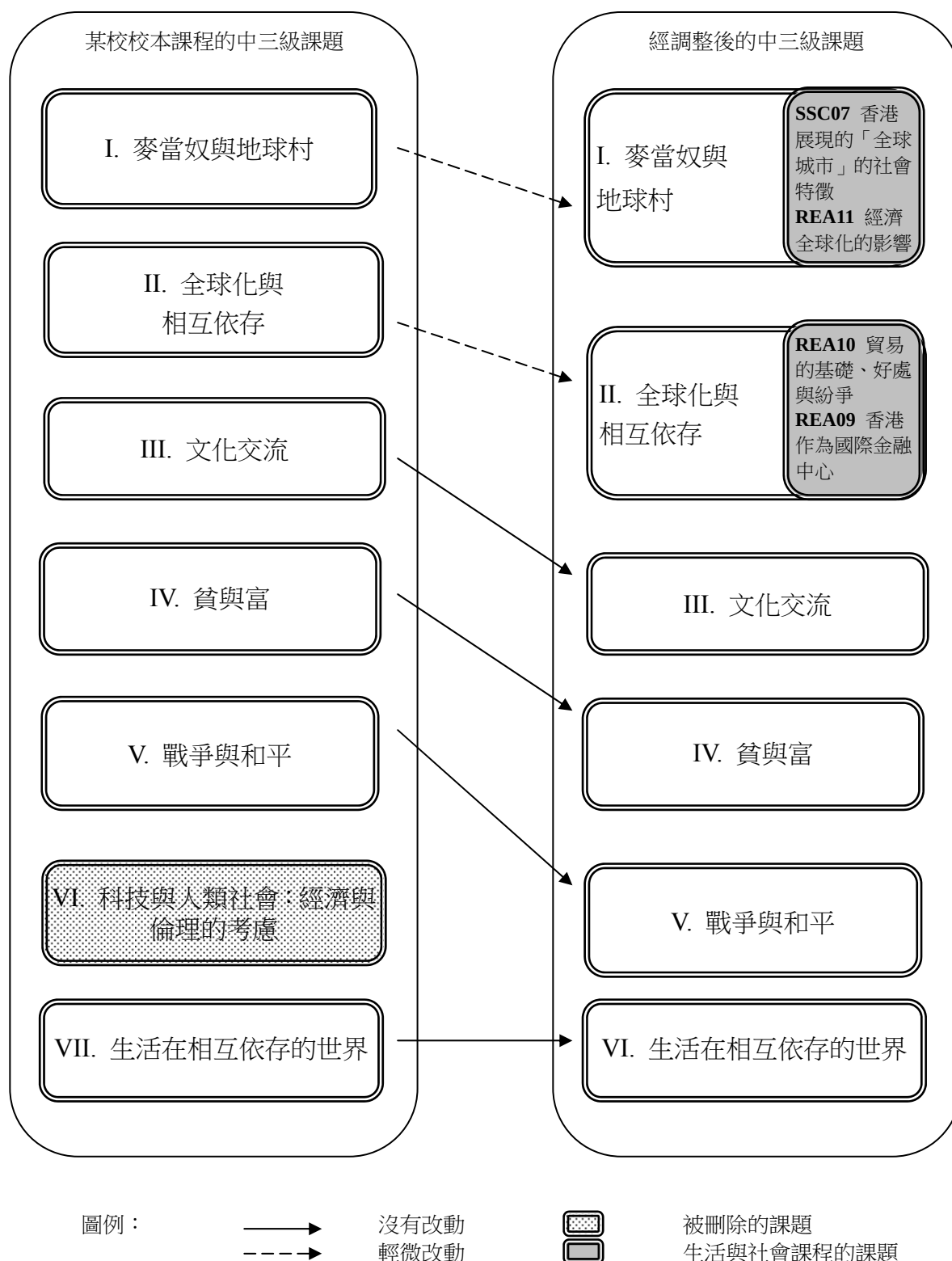


圖 3.18 採納部分生活與社會課程（中一至中三）單元後的中一級校本綜合人文課程



課題改動少於半成

圖 3.19 採納部分生活與社會課程（中一至中三）單元後的中二級校本綜合人文課程



課題改動少於三成

圖 3.20 採納部分生活與社會課程（中一至中三）單元後的中三級校本綜合人文課程

3.4 課程統籌

好的課程統籌能助學校有效制訂和實施課程，並在面對轉變時，作出適切的回應。為了有效地統籌課程，教師宜考慮以下各點：

3.4.1 了解課程、學生的需要和學校現況

課程領導和教師需對本課程的理念、目標和架構了解透徹，認識學校的期望、使命、強項和政策，以及學生的特性，特別是他們的學習能力、興趣和需要。教師並需留意不斷轉變的社會、政治、經濟和文化環境，採取具彈性的策略來訂定和統籌本課程。

3.4.2 課程規劃

本課程的架構讓學校可靈活處理課程內各部分的教學序列及組織。整體規劃時，教師可根據學校在本學習領域中已有的框架、本課程的目標、教師本身和學生的特色，從而決定編排課程內容和情境的方式，採用的學與教策略，以及合適的評估準則和模式等。在跨科協作方面，本課程的靈活設計，讓學校可自行採用部分或整個課程，在獨立學科模式、綜合課程模式或混合課程模式下，組成一個均衡的初中個人、社會及人文教育課程（見第 3.2 節）。

3.4.3 加強專業發展

本課程的課題源自學生的個人成長及其與社會環境的互動關係，當中涉及的内容日新月異；為了讓教師有充足的準備，科主任和科組應為任教的教師制訂專業發展計劃，以加強相關的知識和技能，從而協助學生學習；同時可共同建立一個協作的文化，如大家一起備課，互相觀課，以及進行小組教學等。這些做法可以讓教師交流經驗、彼此關懷，並在互助互信的基礎上討論和反思，對教師的專業發展起著重要的推動作用。

3.4.4 發展學與教資源

本課程學與教的成功，有賴教師靈活運用教科書和不同來源和類型的學與教資源（詳見第六章——學與教資源）。另外，教師應嘗試尋求校外的資源和支援，例如透過與家長、舊生和社區人士建立密切的聯繫，可以獲取豐富的人力、信息和經濟資源，並為學生提供相關的校外學習經歷。

3.4.5 持續檢視與調節課程

為了讓本課程持續發展，學校須監察本課程的進度和評估學與教的效能。本課程的科組可透過行動研究、教師自我檢視和監控學生的學習進度，對本課程的學與教作定期審視。這些研究活動可為教師提供寶貴的數據，以改良和提升本課程的發展和教學策略的成效。

第四章 學與教

本章旨在為生活與社會課程（中一至中三）的學與教提供指引和建議。本部分應與《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）（2002）》一併閱讀，以便了解以下有關生活與社會課程學與教的建議。

4.1 主導原則

本課程的內容體現個人、社會及人文教育學習領域中「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」學習範疇的學習元素。這三個範疇既各自擁有特定的知識、概念和技能，亦有共通的學習層面。配合有效的學與教策略，學生可以建構最新的基礎知識，還可以在學習過程中發展共通能力和培養價值觀及態度。合適的學與教策略取決於學習目標、單元性質以及學生的能力和興趣、教師的專長及教學風格等因素。以下為生活與社會課程（中一至中三）有效學與教的主導原則。

- **建基於現有優勢：**學與教策略的選取應建基於現有的優勢。相對其他地區的課堂而言，香港的課堂，在學與教的實踐上已有很多優勢。香港教師勤奮認真，大部分教師都能善用全班教學的優點，並能盡量結合不同的學與教模式，以提高學生的學習成效；香港學生普遍勤奮好學，並有多樣的學習潛能。加上香港是自由開放的社會，教師和學生更容易透過不同的媒體接觸不同的資訊。教師應就我們的優勢，擴闊及掌握自己的教學策略，並根據不同的情況和目的，適切地運用出來。
- **掌握學生已有知識和經驗：**學生的學習應建基於已有的知識和經驗，以結構和理解新的知識。所以，教師在進行每項學習活動前，宜先採取不同策略以探求學生已有的知識和經驗，並據此訂定學習目標。本課程指引第 61 至 64 頁已提供小學常識科的核心學習元素供教師參考，教師須了解學生在小學時的學習經歷，避免他們因欠缺基礎知識而妨礙本科的學習。教師亦應避免無意義的重複內容，以維持學生的學習興趣。
- **訂定清晰的學習目標：**學習目標是期望學習活動應達至的結果。為使學生全面而均衡學習，學習進程應循序漸進，教師宜因應學校和學生的實際情況，擬訂明確的學習目標，引導學生在已有知識、技能與概念的基礎上，積極探究、理解與建構新的知識。為配合本課程的特色，學與教的安排也應具彈性，以應付各種突發需要，為未可預計的學習機會留有學習的空間。
- **激發學習動機：**學習動機是推動、導引和維持學習的原動力。學習的效能繫於學生的學習動機。教師宜運用適當的策略，引發學生的學習動機，提高學生的學習效能。
- **進行促進理解的教學：**有意義的學習應是理解性學習，而不應只是強記硬

- **促進自主學習：**教師應配合課程內容設計不同的學習活動與設計適當的情境，讓學生主動經歷、積極參與，發展他們獨立學習的能力，引導學生有效地自主學習。教師應鼓勵學生積極主動，進行自我管理，培養自己為學習負責的態度；並應能清楚說出自己所學和未學的內容，以及提出改善學習的措施。
- **善用各種資源：**教師宜因應學生的學習興趣、能力與需要，配合相應的學習重點，靈活選擇及運用適當的學與教資源，設計多元化的學習活動，提升學與教的效能。本課程指引第六章對此會有詳細介紹。
- **協調評估和學與教：**回饋與評估是學習與施教不可或缺的一環。評估的內容應配合學習目標，才能達至有效的評估。為掌握學生的學習情況，教師宜透過多元化的評估策略，找出學生的強項與弱點，並給予適當的回饋與支援。教師可透過不同評估方式，例如課堂觀察、學習日誌、口頭報告與海報發表、專題研習、實地考察等評估學生的學習成效。請參考本課程指引第五章的詳細介紹。
- **照顧學習者多樣化：**學生的學習性向和潛能發展，因人而異。教師宜了解學生各方面的差異，因應不同的學習需要，擬訂不同的學習重點，調節學習要求，運用各種適當的策略，靈活組織學習活動，編選不同的學習素材，使能力、性向不同的學生都能積極參與學習活動。

4.2 取向

以教師為中心或以學生為中心等不同的教學取向，均適用於學習本課程的課題。教師進行教學設計時，可參考本課程的設計理念、課題的特性、課堂的教學目標及學生的特質等因素，選取合適的教學取向。

本課程涵蓋「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」三個學習範疇的學習元素，幫助學生掌握基礎知識、概念和視角，促進學生在高中各個人、社會及人文教育科目和通識教育科的學習。如果教師希望能清晰、直接、有效率地幫助學生掌握某些課題的基礎資料時，以教師為中心的取向較為適合。

不過，上述三個範疇涉及個人、經濟、社會和政治等複雜而多變的議題，學生需要掌握基本的探究和自學技巧，才能在日新月異的社會中自行獲取最新知識，以適應未來在高中的學習。那些複雜而多變的議題亦沒有絕對的答案，不同持份者有不同的觀點或判斷，而他們的觀點亦可能隨時間或社會環境的轉變而改變。「香

港政治制度的發展」及「中國政府在經濟發展擔當的角色」等便屬於這類議題。在處理這些發展性的議題時，以學生為中心的教學取向可能會有較佳的學習成效；這取向既有助發展學生的共通能力，亦有助他們學習掌握這些發展性議題的技巧。此外，本課程亦要裝備學生面對日常和未來的挑戰，在多元文化和價值的社會中懂得反思自己的價值觀，就個人和社會議題作出有識見而負責任的抉擇，並承擔公民的責任。以學生為中心的教學取向著重學生積極參與，較有效幫助學生達至這些目標。

由於不同的教學取向切合不同的學習目的，哪一種取向才是最好的，並沒有一定的規律，教師可因應需要和設計作出選取。圖 4.1 展示不同的學與教取向，當中教師擔當着不同的角色，包括傳授已確立的知識，或作為資訊提供者、學習推動者、顧問、輔導者、評估者等，學生亦可以不同形式參與學習。另外，圖中亦展示學與教的基本架構，以及相配合的教學策略。

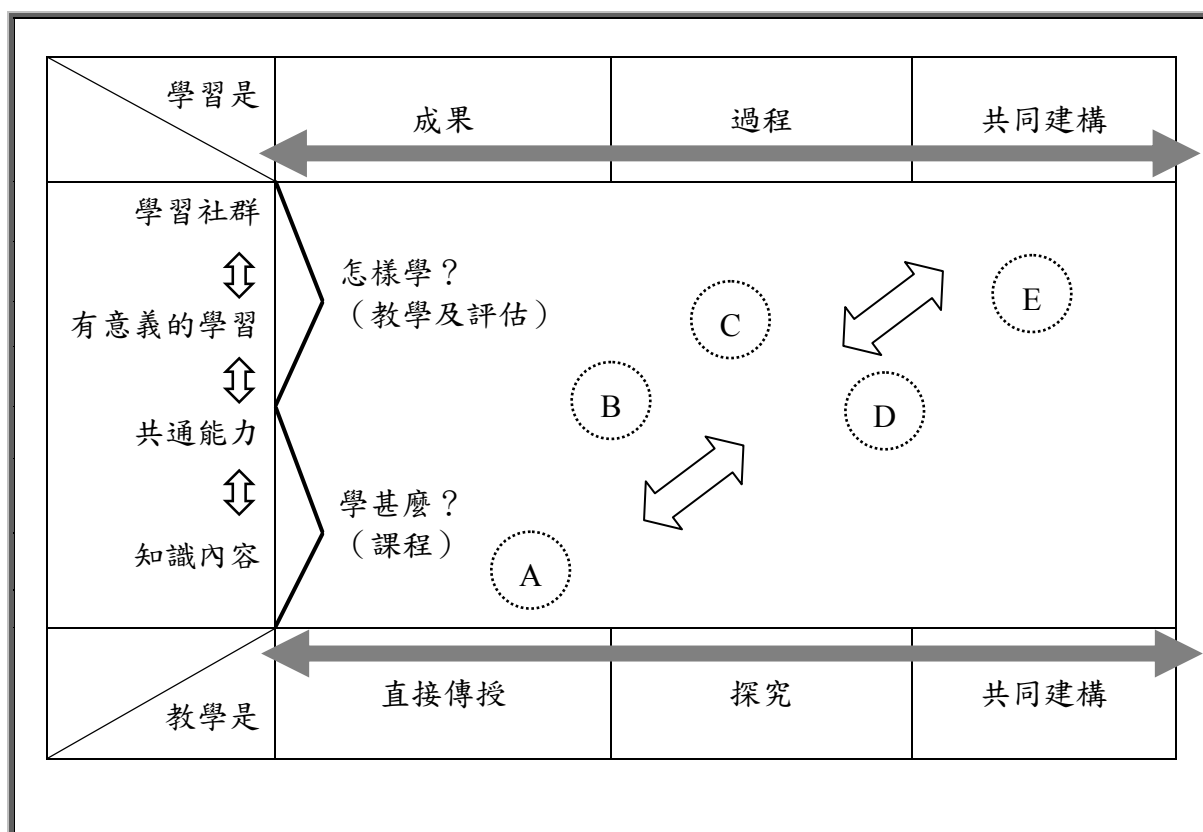


圖 4.1 學與教的取向

圖中 A 至 E 表示不同的教學策略，當中策略 A 是直接教學法，它以教師直接傳授為主，配合有效的提問技巧，幫助學生有效率地掌握知識內容。教師在處理香港特區政府的一些基本資料時可考慮這策略。

教師提供指引著學生搜集不同持份者對政府應否復建居屋的意見，並引導學生把資料歸類及分析，從中歸納出市民期望政府在經濟領域所擔當的角色。這種探究式學習是圖 4.1 策略 B 的一個例子。它包含著教師傳授有關政府功能的一些基礎知識，再配合學生搜集和分析資料、進行歸納等探究活動，使學生從中建構知識及發展一些共通能力。

生活與社會課程（中一至中三）涉及很多社會議題，如特區政府的決策過程和香港市民的參與等，教師可透過不同個案讓學生學習和鞏固他們對這課題的知識。要培養學生的興趣及自學能力，教師可在學期開始時把學生分組，組內的每位同學需專注搜集某項社會議題的資料，如房屋、貧富差距、言論自由等。組員定期開會，分享他們各自負責的議題，介紹並討論政府的決策過程如何反映市民的參與。教師亦需參與他們的會議，提供指引，共同加深對課題的掌握。這策略體現了學習社群的特色，師生共同建構，教學相長。這策略屬於圖 4.1 中的策略 E。

圖 4.1 中的教學策略 A 至 E 是一個延續的排列，因此，學生在課堂的參與和互動程度在策略 C 和 D 是界乎策略 B 和 E 之間。

4.3 策略

4.3.1 選取策略的原則

在選取學與教策略時，教師應考慮有關策略能否配合本課程的特色，能否提升學生學習的成效以及照顧學習者的多樣性。

(a) 配合本課程的特色

生活與社會課程（中一至中三）包括「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」三個學習範疇的學習元素，與學生的生活有密切聯繫，學與教策略的選取宜配合本課程的特色。

1. 知識和概念連繫學生的生活經歷或已有知識

促進學生的個人與群性發展是生活與社會課程（中一至中三）的一項重要任務，課程涵蓋很多有關香港、國家和世界的經濟、社會和政治課題。這些課題均與學

生的日常生活息息相關，學生亦有一定的印象或經歷。教師若把課程中的知識或概念連繫學生的生活經歷，能激發學生的學習興趣，讓他們了解學習內容如何影響及應用在日常生活，學習就會變得更有意義。

此外，學生在小學常識科對個人成長、香港的經濟概況、政府和地區組織、國家人民的生活特色，以至香港與內地和鄰近地區的互相連繫方式等課題已有初步的認識。如果教師能讓學生在這個基礎上學習，可以提升學生的學習效能。

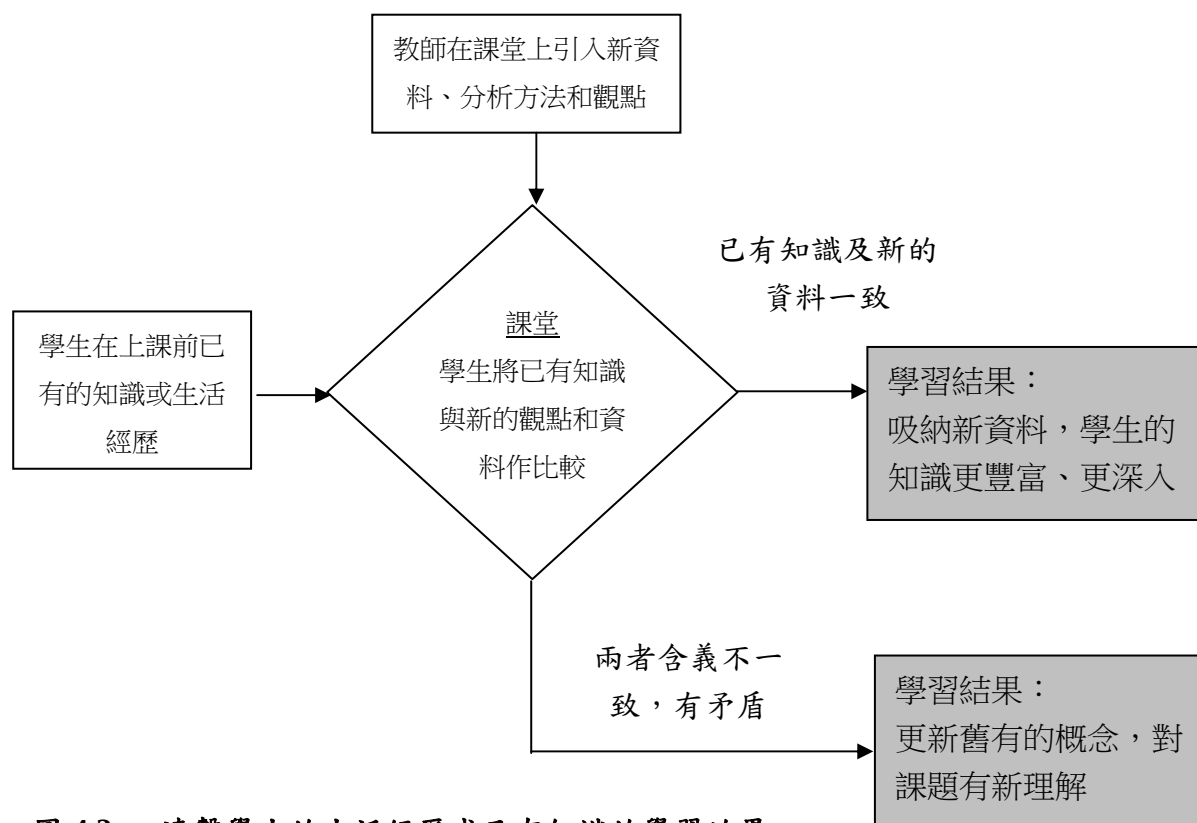


圖 4.2 連繫學生的生活經歷或已有知識的學習效果

上圖簡略描述學生的已有生活經歷和知識，結合教師提供的新觀點和資料，如何促進學生的學習。因此，教師宜採用不同的策略，把學生的生活經驗和已有知識連繫，設計合適的教學活動。

2. 提供機會並鼓勵學生積極參與學習

學生積極參與對學習一定會帶來良好的影響，只有當學生有機會成為學習的主導者，他們才能夠體會自主學習的好處，並且得到作為學習主人翁的滿足感，這些均有助激發他們積極參與學習的內在動機。親身體驗學習過程，有利於知識的內化和遷移。本課程中有不少課題宜以學生為中心，讓學生主動經歷、積極參與。本章 4.3.2 (e) 詳細介紹了參與式學習與本課程的密切聯繫，以及在設計相關教

學活動時需要考慮的因素。

3. 將不同的知識或概念連繫

為了提高學校在施行課程時更有彈性，生活與社會課程（中一至中三）由多個獨立的單元組成，而每個單元則包含分屬個人與群性發展、本地、國家和世界的經濟和社會政治體系等七個範圍的基礎知識（請參考本課程指引第 7 至 8 頁）。要幫助學生體會不同知識的相互關連性，教師須讓學生了解編排學習單元次序的理念，以及單元與單元之間的關係。在教授某一個範圍的知識時，教師也宜幫助學生把它與其他範圍的知識連繫起來，令他們更易於掌握知識。從認知心理角度來看，學生對某一個概念的屬性越有豐富的認識，或越能把該概念連繫到其他概念，他們對該概念的認識就更深入，學習動力亦會得到強化。本指引第 143 頁附錄一列出一個連繫「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」不同單元的知識與概念的組織圖，可供教師參考。

例子：『香港工人的就業和收入』與其他範圍的連繫

在探討香港工人的就業情況時，教師可引導學生把它連繫到家人的工作和收入、國家的經濟發展和海外經濟狀況對香港勞工市場的影響，以及特區政府和立法會就最低工資立法等各方面。這單元不但與本地經濟活動有關，亦可連繫到個人與群性發展、國家經濟以至經濟全球化等課題。教師在教授那些課題時，倘能幫助學生將該課題的內容連繫到他們在「香港工人的就業和收入」所學過的概念，他們的認識肯定可以更為深入。

(b) 配合學生的學習需要

1. 學習的意義、教師的期望與學習動機

讓學生明白學習的意義是很重要的，因為當他們了解學習該課題的意義，就會激發學習動機。同樣地，教師對學生說明自己在本科的要求和期望，例如在課堂和課後需要承擔的責任、評估的模式和準則等，便能讓學生明白達至良好學習表現的方法，從而推動他們用心學習。教師可以在學期開始時，簡單介紹生活與社會課程所涵蓋的課題和內容，讓學生了解各個課題的價值和意義、與他們生活上的關係，以及教師的期望，從而提高他們的學習興趣。除此之外，教師亦可以透過獎勵和提供良好的學習環境等方法來激發學生的學習動機，以加強學生在課堂的參與和互動。有關課堂互動的說明，可參看本課程指引第四章 4.4 節。

2. 多元化的教學策略組合

本課程期望學生能獲得基礎知識以準備修讀高中課程、掌握自學能力以獲取更多日新月異的知識，以及培養反思個人價值觀和積極參與社會的素質等。要幫助學生達至這些學習目標，在選取學與教的策略時，教師不應只作單一的選擇，而是應思考如何按學生的學習需要，組合不同的策略，如掌握概念、澄清價值、探討具爭議性議題，以及發展多角度思考等，從而達至最佳的學習效能。教師須按不同的目標選取不同的教學策略，例如：

- 可透過直接傳授方式讓學生掌握基礎知識；
- 在直接傳授知識之餘，輔以悉心設計的解難情境，或簡單而具引導性的探究學習活動，讓學生在過程中深化和鞏固這些基礎知識，並逐步掌握探究技巧；
- 透過價值澄清的方法，幫助學生反思和培養自己的價值觀；
- 透過討論具爭議性的議題發展學生作理性而負責任決定的能力等。

本章 4.3.2 節(i)段會展示一個單元教學中採用多種策略組合的示例，以闡述這方面的原則。

3. 學習技能的發展及學習態度的培養

學習成效除取決於教師設計的課堂學習活動外，學生的自主學習能力亦很重要。因此，教師宜幫助學生發展學習技能如編寫筆記等。編寫筆記對學習尤其重要，因為筆記反映學生對學習內容的理解，並幫助學生掌握、整理及建構學習內容。完整而有系統的筆記能將學習內容和重要概念之間的關係組織起來，讓學生更有效率地進行溫習和鞏固所學，亦有利同輩間互相參考、溝通及相互學習。另外，教師也應培養學生良好的學習態度，如備課、勇於發問及課後溫習等，讓他們能自發地和獨立地學習。學生具備相關的學習技能及良好的學習態度時，他們的學習將會更事半功倍。

(c) 照顧學習者多樣化

1. 學生的學習差異

學生即使是年齡相若，在同一所學校甚至在同一個課室學習，他們也不盡相同。為了讓學生有最佳的學習成果，教師的教學除了要利用學生的相同之處外，也應同時照顧他們之間的差異。教師在計劃及實施學與教活動時，應採用多元的進路，以照顧學生不同的準備度、興趣和學習風格。

- 學生不同的準備度
若學習內容能與學生的理解和能力有密切的配合，學生自然學得更好。對於未有足夠準備的學生，教師需要為他們設計更周詳的學習進度。學生往往渴望有人能夠幫助自己找出構成學習受阻的原因，並從旁指導，幫助他們開展學習里程。相反，學習準備較理想的學生，則希望可以略過重溫先前已掌握的技巧和知識，加快迎向那些較複雜、開放和多樣化的學習活動。
- 學生不同的興趣
投入感能促進學習，而興趣是其中一項能有效激發投入感的動力。興趣是指學生對某一特定題目或技能所持有的愛好、好奇心和熱忱。假如學生對所學習的題目有一股熱切的好奇心，便可更有效的學習。在同一個課室內，學生的興趣可以各有不同。這位學生特別熱衷於在互聯網上結交朋友，因此很積極學習處理網上友誼的課題；另一位學生認為了解聯合國是一個精彩的課題，因為他對中國和美國在國際舞台上所扮演的角色有濃厚興趣。因此，教師可透過鼓勵學生從個人感興趣的角度來把個人興趣與課程內容聯繫起來，從而激發他們的學習動力。以學生的興趣作為連繫學習的橋樑，有助展示學習內容與學生生活的關聯性，並可以激發他們對課程的重要意念作更深入的思考。
- 學生不同的學習風格
一些方法可以幫助一個學生更有效地學習，另一些則可能會阻延甚至窒礙他的學習。每一個人都會有他獨特的學習風格和取向，來幫助自己獲得良好學習成果。例如：有些學生喜愛和同儕討論，有些則擅長透過個人研習和文字記錄來加強學習果效。有些學生較有信心透過學習「部分」來掌握「整體」；有些則傾向先了解整體藍圖，才微觀不同的部份。教師應該鼓勵學生尋找和認識有助他學習的模式，並在學與教的設計中提供相應的選擇，以助他們開展有效的學習。

重視照顧學習者多樣化的教師的特質

在學與教過程中，認為學習者多樣化是必然存在、重要而且珍貴的教師，會有以下的表現：

- 重視學生是一獨立的個體，能預期他們之間既有很多共同的地方，但同時亦會存在很大差異。在面對這些同與異的時候，能針對學生之間的差異和需要，對課程作出相應的策劃，以展示對學生的尊重。
- 以特定的學習目標來促進學生的學習，堅持透過了解學生興趣和學習能力，為學生選取合適的教學活動，從而進一步提升學習動機，為每一位學生達至有效學習作準備。
- 調較教學方法以對應學生的準備度、興趣及學習模式。能運用廣泛的策略，包括小組教學、不同的學習時間安排及不同程度的學習任務來推動學習。
- 利用多樣化的講授模式，結合不同社會文化背景人士的經驗來進行解說，並提供多樣化的支援，以提升不同類型的學生在評估中能取得成功的機會。
- 以不同形式收集學生的學習證據，並提供多種方案來讓學生展示學習成果。
- 鼓勵每一位學生勇於接受挑戰，執行一些較複雜和有一定難度的任務，並為學生提供能成功克服這些挑戰所需的支援。
- 在學習的開始就主要以學生的個人成長、知識及能力的提升，來檢示他們的學習策略、方法是否有效，並進而調校下一階段的學習。

2. 在學與教照顧學習多樣化

教師在計劃及實施學與教活動時，一方面要識別學生的興趣和學習風格，設計相應的學習活動，以照顧不同的學習需要；同時，教師亦要透過不同的活動組合，豐富學生的學習經歷，藉此開拓他們的興趣，增強學習的動機。透過讓他們接觸不同學習風格的材料，使他們不因個人學習風格而忽略任何可以幫助他們提升學習效能的教材。

個案：讓學生贏在起跑線上

粉嶺一間中學深信每一位學生都是充滿潛能，能學得到，也能學得好。因此，除了在課堂上運用多元化的學與教策略來照顧學生的多樣性，還發展了多項策略。本指引第 144 頁附錄二提供了一些例子作為參考。

4.3.2 不同策略的運用

有一些學與教策略對學習生活與社會課程（中一至中三）特別有幫助。以下介紹的策略除了切合本課程學與教的需要外，當中的學習活動也是教師在日常課堂中常用的。教師可因應需要，在學與教靈活地運用個別策略或組合策略。

(a) 直接教學法

很多時直接教學法的課堂給人的印象是只有教師講、學生聽，其實這是對直接教學法的誤解。直接教學法對教師的要求很高，利用直接教學法的教師必須先對課堂內容有清楚的理解和掌握，預先將要教授的內容整理，計劃好一連串的教學活動。在課堂裡，教師帶動著整個學習的過程，掌握著課堂的節奏，學生跟隨教師所設計的課堂活動，一步一步的達至預期的學習成果。

直接教學法的學與教流程大約可以分為五個階段。圖 4.3 為直接教學法的學與教流程舉隅。

1. 簡介課堂目標

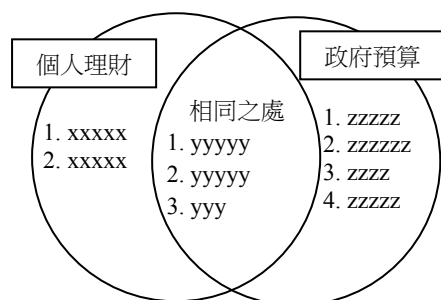
首先，在課堂開始時，教師清楚向學生說出課堂的目標，簡介該課堂的主要重點、學生需要做些甚麼。這樣，從一開始學生便清楚整個學習的流程，對接下來的學習便有了準備。



2. 細分步驟、作出示範、輔以教材、提出問題、釐清所學

- 在講授的階段，教師將複雜的內容或概念，細分為若干步驟，提供清晰的例子和解說，釐清概念、找出異同。
- 教師繼而以不同的學習活動和資源輔助講授，並作出示範供學生參考。
- 講授時輔以視像資源，例如錄像節目，亦是一個很有效的方法。教師可以選取錄像內容，然後分段播放，每次在播放一小段後便加以講解，以確保學生明白才播放下一段。在講授的同時，教師亦可以不時作出提問，糾正學生一些錯誤的理解，確保學生明白講授的內容後才教授下一項內容。更多有關學習資源的運用，可參看本課程指引第六章 6.3 節。

教學資源輔助講授例子：圖像組織
在比較兩件事件時，可以利用圖像組織協助講解，教師一邊講解，一邊示範如何完成該圖像組織，這樣的示範過程便成為學生日後參考的基礎。



3. 在教師指導下進行練習

接著，教師指導學生完成一些形式和深淺度與課堂示範相似的練習。如果在這個階段，教師發覺部分學生仍未掌握有關知識或技能，教師可作進一步的講解。

4. 總結課堂、應用所學

最後，教師總結課堂並給予學生一些課業，看看他們能否在沒有教師幫助下，將課堂上所學的知識和技巧應用到其他情況。

5. 評估所學

在直接教學法的不同階段，教師以不同的方法，評估學生是否已掌握所學及達至預期學習成果，例如，透過提問或批改學生的課業來給予回饋，都是一些有效的方法。如果教師發現學生仍沒有充分掌握所學，便需於下一節課堂補充及講解。

圖 4.3 直接教學法的學與教流程舉隅

直接教學法的好處是更有效地利用課堂時間，讓學生在教師指導下學習大量的知識和概念。但是，這並不代表教師就要在課堂上作單向的講解。以上列流程第二個階段為例，教師除了講授和示範外，還可以透過視像資源的輔助和提問，在課堂上與學生進行大量互動交流。圖 4.4 展示有關互動的部分過程。

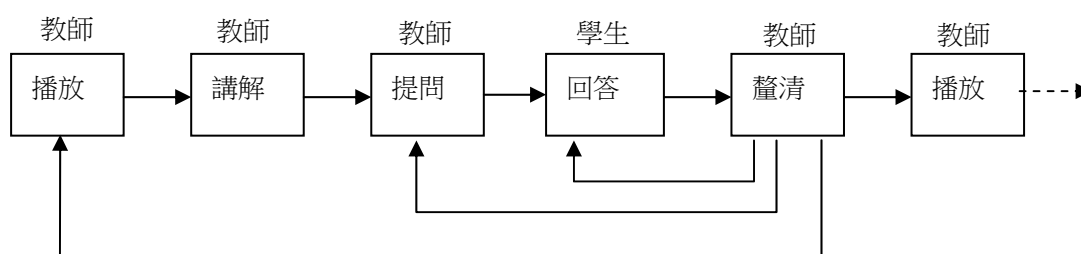


圖 4.4 直接教學法中師生的互動交流

為了確保學生已掌握所學，教師亦應以不同的學習活動來評估學生的學習進度。如果發現學生仍未能充分掌握所學知識，應以不同的例子或教學策略再作講解，才進入下一階段。

(b) 探究式學習

探究式學習是建基於學生已有知識，透過他們探索、推敲及反思而建構知識的過程。探究式學習強調學生從做中學、從經驗中學和從解決問題中學。採用探究式學習的主要目的，是為發展學生成為主動學習者及問題解決者。通過探究，學生可在較真實及有趣的方式下掌握概念及知識。一般較為常用的探究式學習有：

1. 通過歸納進行探究

例子：通過歸納進行探究

當教授本課程中有關資源運用的課題時，教師可要求學生訪問父母或親友，以了解他們運用金錢的決策，例如：為各消費項目訂定優次及如何作出取捨。然後在課堂上統計同學訪問所得的資料，分析不同受訪者運用金錢的決策，並歸納出金錢的各種用途。

2. 通過參與和發現來學習

例子：通過參與和發現來學習

在探討國家的城鄉生活面貌時，教師可組織學生到內地進行參觀訪問，讓學生對這課題有親身的領會，嘗試比較城鄉生活的異同、了解他們所展現的傳統文化，對照在書本或報章上的資料，可以進一步發現中華文化不同形式的承傳方法。

3. 議題探究方法

例子：議題探究方法

教師以勞工市場的議題作為基礎，例如：最低工資、青少年失業情況等，搜集相關的報導及背景資料，然後學生再進一步搜尋有關數據及跟進了解事情的發展。應用所學，分析一些社會現況。

在這個建構知識的過程中，教師應鼓勵學生就著周遭的世界自行設定探究議題或問題及尋找答案。學生所獲得的知識及經歷，可讓他們從不同角度去審視一個議題或問題。學生也應經常透過與同儕討論和協作來探討及解決問題。進行探究式學習時，教師需容忍學習進展會比較緩慢，特別是在學習的初期。不過，當學生熟習了這種學習模式，學習進度會比初學階段理想，教師也會逐漸察覺到學生知識與能力的互補或相互衝擊，除了能共同建構知識外，思想也會變得開闊，並學會尊重不同的觀點。

探究式學習的迷思

有部分教師認為採用探究式學習便應讓學生自行探究，教師不宜提供任何指導及資料。其實不然，當教師在課堂中運用探究式學習時，他們的角色應由知識的傳遞者變為學習的促進者。作為一個學習的促進者，教師應提供適當的指引協助學生驗證一些假設及探討問題，如：

- 探究問題的適切性
- 資料搜集的可行性
- 可運用的資源

除此之外，教師亦應提供一個開放的環境，讓他們可以透過個人研習、同儕討論或全班交流等不同的活動來掌握概念及實習技能。在探究過程中，教師亦要適時向學生作出提問、給予回饋或進行指導，以確保學生朝向正確的方向進行探究。

有時，通過探究所得的知識，可能比較片斷及零碎。教師應提供一些輔助工具，例如不同圖像組織知識的方法，讓學生有系統地組織所獲知識。學習活動亦要精心策劃，使學生循序漸進地把探究得來的知識建立起來，並建構一個完整的、合邏輯的知識構圖。

綜合以上所說，探究式學習並非一種缺乏教師引導的活動；相反，教師對學生在探究過程中的關注和循循善誘是非常重要的。

(c) 價值澄清法

青少年的認知能力漸趨成熟，可以學習以審慎的技巧和邏輯推理，作出合理判斷及釐清個人的價值取向。價值澄清法為學生提供以價值作思考主體的經驗，使他們從評價的過程中，澄清自己的價值觀。價值澄清理論建基於對價值形成過程的定義，價值澄清法創導者瑞斯（L. E. Raths）認為價值的確立，必須合乎三項條件，即選擇（choosing）、珍視（prizing）和行動（acting）。透過價值澄清法，學生學習面對和解決價值衝突，並培養他們忠誠、自主地判斷和反思各種具價值爭議的問題。價值澄清法既可培養學生作抉擇的能力，同時亦可以培養他們建立正面的價值觀，並使他們將行動付諸實踐。

價值澄清法透過一系列有組織的學與教活動，幫助學生察覺自己和他人作抉擇時

所依據的價值，澄清和反思個人對不同價值的取態，認識個人價值觀形成的歷程，由此逐步建立自己的價值體系。

1. 價值澄清法的主要元素

- 以生活為焦點
價值澄清法是一種重視情意和實踐層面的教學策略。學與教活動的注意力要聚焦在學生所關懷的事物上，如：興趣、願望、情感或憂慮；或者是一些會牽涉價值衝突的問題，如：群體與個人的不同價值取向、親與疏、不同的忠誠等。不管是與個人生活相關的，或是牽涉社會性的課題，只要它和學生所經驗的生活有關聯，都可以用作價值澄清法的論題。
- 容納不同的意見與立場
為了澄清價值，應鼓勵學生容納別人的立場和看法。這樣有助連繫他們到一個更廣闊的價值幅度，藉接觸和體認多元價值，讓他們更樂意接受自己，並真誠地待己待人。
- 促使個人進一步的反省
透過對價值的澄清，參與者不但認識自己對某事件持有的立場及所依據的價值，同時學會理解其他人的論點，並對相關的價值作綜合的審視和反省。
- 滋潤個人內在的力量
價值澄清法引發學生反思個人所重視的價值，培養他們擁有思慮周密的自我引導能力，審慎地作選擇，而且勇敢地表達自己所重視的價值，並以它為榮。

2. 價值澄清法的實施

教師應運用不同活動，鼓勵學生思考人對特定事物有哪些不同的想法和行為反應，並審慎衡量不同反應可能引致的後果，藉此幫助學生察覺自己抱持的信念和行為，並願意在生活中貫徹實踐。學生要嚴肅地考慮自己的選擇和評價其後果，才可真正發展自己的價值觀。

教師可以透過不同形式的學習活動實施價值澄清法，常用的包括澄清式問答、書寫活動和小組討論：

- 澄清式問答
教師用對談的方式，就學生所說所做，給予回饋，引導學生思考自己言行

背後牽涉的價值。針對學生關注的課題，如遵守法規、戀愛態度和生涯規劃等，教師透過提問不同層次的問題，提供學習支架，鼓勵他們檢視自己的生活、行動和觀念，澄清他們的認知、目標、情感、希望、態度和信念等。

澄清式問答的例子：金錢與友誼

題目：假如你只可以在擁有更多金錢或是擁有更多友誼兩者之間選其一，你會如何選擇？為甚麼？

教師在對談期間就學生的答案給予回饋，同時可透過提出以下的問題，進一步幫助他們澄清對金錢和友誼的態度。

- 你想 / 不想擁有更多金錢，因為……
- 你想 / 不想擁有更多友誼，因為……
- 金錢可以帶來友誼嗎？為甚麼？
- 友誼可以帶來金錢嗎？為甚麼？
- 你可以怎樣獲得更多的金錢或友誼？
- 擁有大量金錢可能會帶來哪些問題？
- 擁有極多友誼可能會帶來哪些問題？
- 擁有大量金錢會否令友誼變質？
- 除了分享物質，人們可以怎樣滋養一段友誼？
- 你會怎樣評價那些為了金錢而出賣朋友的人？為甚麼？

- 書寫活動
書寫往往比說話更能帶動仔細的思維和反思。書寫活動大多是以對個人問題作出深思為開端，例如：一天之中，怎樣分配工作、休息和娛樂的時間才是個人理想的安排？學生可以回憶昨天的生活，寫下實際的時間分配，再寫下理想的時間分配，兩者作對比，思考現實與理想的距離，同時反思理想背後牽涉的相關價值，將這些價值列成價值清單，按優次作等級排列，讓學生清楚審視個人的價值取向，然後考慮是否要修改理想的時間分配。書寫活動可以是分組討論的前奏或是總結某一單元的課業。
- 小組討論
在價值澄清法的討論過程中，教師站在學習促進者的立場，對學生意見不立即判斷，促使學生更自由開放討論。教師在進行小組討論前，應有周詳

的計劃，避免討論被少數人壟斷，才能使討論更生動，使學生產生更深入與廣泛的思考。在設計價值澄清的討論活動時，應考慮四個步驟：選擇討論的主題、鼓勵學生思而後言、活用討論方式及幫助學生扼述學習經驗。

(d) 教授爭議性議題的策略

爭議性議題通常是指那些把公眾分成意見分歧群體的問題及爭論，而這些問題多數是難以達成共識的，例如本地最低工資立法、未來政制發展等問題。在本地、國家和世界層面的多元化社會中，不同議題出現矛盾和爭議是無可避免的。當中涉及的原因有很多，例如不同的群體對同一個問題持有不同的價值觀，或者給予同一個問題不同的優先次序，並選取不同的方法和手段來解決問題。此外，不同的群體也可能對同一個價值賦予不同的解釋。

本課程的學習元素，很多都可能涉及爭議性議題。如果教師能在適當的時機與學生討論與本課程相關的議題，並處理得當，可讓學生以多角度認識相關議題，特別是不同群體各自持有的觀點；同時，亦可以培養學生批判性思考能力、開放和理性的態度等。

除了考慮議題與本課程的相關性外，教師在選取議題時，為了讓學生的討論更有意義，我們需要照顧學生的能力和興趣，特別是初中學生剛開始較抽象及複雜的思維活動，亦受有限的已有知識及相關能力不足的限制，充分及適合的參考材料及能力培育是十分重要的。教師也要小心處理一些容易引起學生過份激動情緒，或容易激怒學生和家長的議題。因為這些議題容易引發意氣用事而各持己見，不利於課堂上的理性討論，減低學習成效。

在學與教的過程中，教師應營造開放的課堂氣氛，鼓勵學生尊重證據，對其他人的意見和價值觀持開放態度；教師也不應對任何一種具體觀點表示權威性的合法肯定，以避免學生怯於表達意見和見解，甚或只是設法迎合教師的主張和立場。

例子：「積極中立態度」的取向

尹老師在課堂中引入爭議性議題時，透過角色扮演、辯論或論壇等活動讓學生進行討論。她選擇議題時十分謹慎和嚴格，並定下一些課堂具體策略，經常提醒自己要保持「積極中立態度」。以下是她所奉行的具體策略：

- 為整班訂定課堂討論的基本規則，包括尊重不同的主張和觀點、不使用情緒性詞語、不謾罵指責、不展現威嚇性的身體語言等。
- 學生表達主張和觀點時，可採用一些抽離的方法，例如「有些人主張……」或「有人認為……」等用語，以免其他同學把發言同學等同某些不受歡迎的人物或主張。
- 在討論過程中，引領學生分別當中的事實與意見，並分辨信息的出處，驗證信息的準確性和客觀性等。
- 就個別的論據，引導學生辨別背後所包含的假設、信念和偏見等，以及該理據是否合理，能否有力支持相關的結論。
- 盡可能列出爭議中議題的各種主張和觀點，並且不強調個別主張和觀點的權威性，引導學生探討相關的價值爭議。
- 運用價值澄清法幫助學生發現和評價他們所持有的價值觀念。
- 如果討論失控，就要暫停討論，等待情緒平復後再繼續。
- 在總結討論時，緊記爭議性議題具有無確定答案和可能永遠也無法完全解決的特性，要作出明確的裁決和定論是非常困難的。因此，學生的學習重點在於對有關議題的多角度認知，以及相關能力和價值觀的培養。

(e) 參與式學習

1. 「參與階梯」

聯合國《兒童權利公約》確立了年青一代參與權的重要性。Roger Hart 在 1992 年為聯合國兒童基金會編寫的文章中指出：

「兒童需要和成年人一起參與有意義的項目，如果不讓他們事先了解責任，以及賦予他們相應的技能，而期望他們在 16 歲、18 歲或 21 歲時忽然變得有責任感和成為樂於參與的成人公民是不切實際的。」²

同樣地，本課程的宗旨和目標一再強調要培養下一代成為「有識見及負責任的公民」、「對公共事務的熱忱」、「以負責的態度參與公共事務」。換句話說，參與式

² 譯自 Hart, R. A., 'Children's Participation: From Tokenism to citizenship', *Innocenti Essays No. 4*, UNICEF International Child Development Centre, Florence, 1992, p.5.

學習在本課程不單是一種學習手段，也是一個重要目標。就年青一代在學習過程中的參與式學習，教師可參考圖 4.5 Roger Hart 列出的「參與階梯」中對年青一代不同參與程度的劃分。

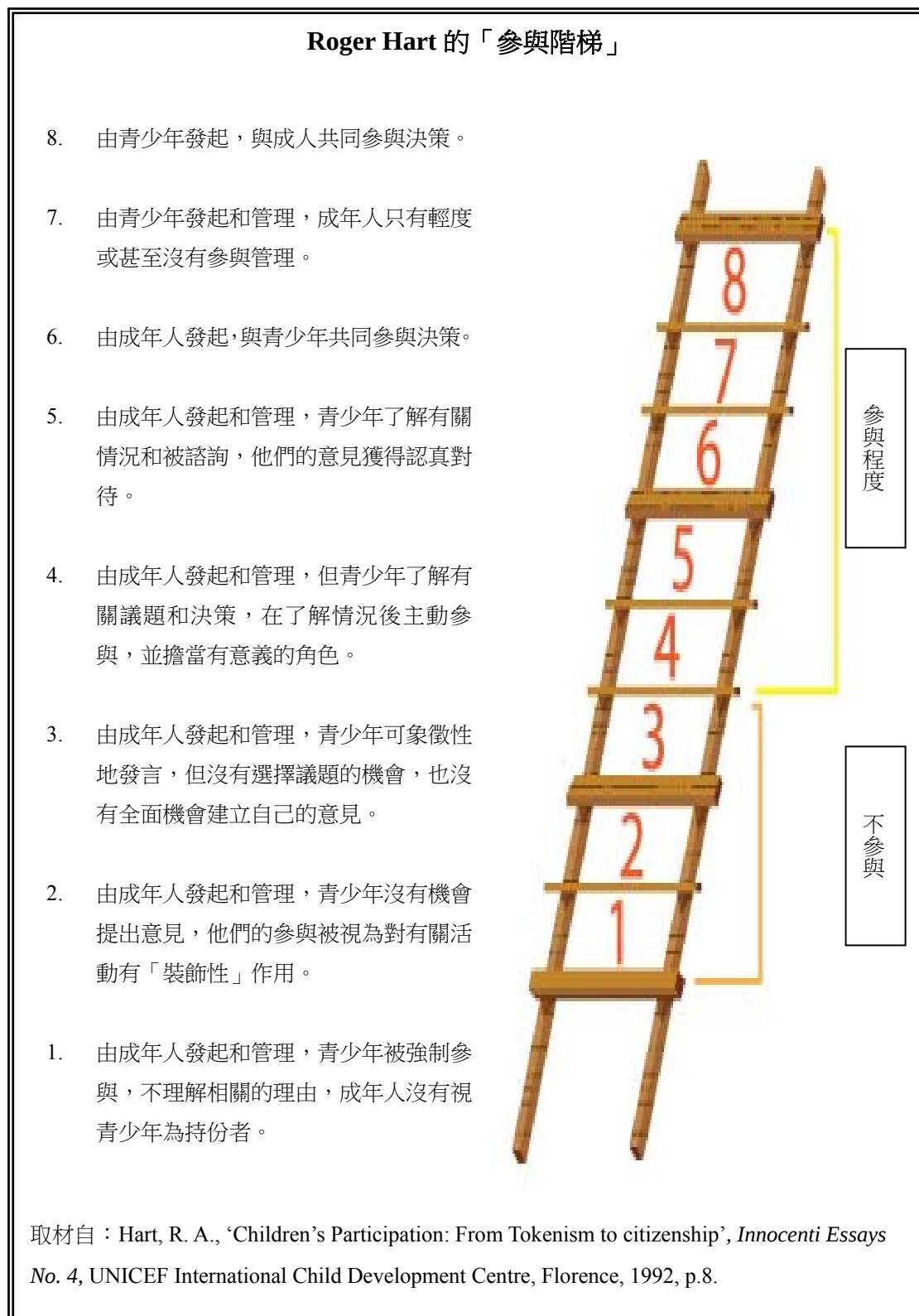


圖 4.5 Roger Hart 的「參與階梯」

2. 引入與本課程相關的參與式學習

在安排參與式學習時，教師需要考慮學生、家長和學校的準備程度，有關活動與本課程的相關性，以及對學生學習的效益，從而引入合適程度的學生參與，甚至由學生主導相關活動。

校內一些既有的參與程序和機制，包括學生會和全校性諮詢等，可以讓學生對個人的權責、自由發表意見的權利、多元共融和廉潔誠信等概念，以至於民主程序等，有親身的經歷和感受，對他們發展公民能力有很大幫助。在校內舉辦模擬選舉的活動，也能發揮相近的作用，並可貼近本地社會的政治發展，促進學生對相關課題的興趣和認知。

在安排學生參與「走出課室」的活動時，教師應讓學生了解有關活動的意義，然後讓他們選擇是否參與，並應重視學生的意見。教師也需要注意相關的學校活動指引和有關的安全問題。當安排青少年參與活動時，應設立機制，防止可能出現各種形式的騷擾和歧視問題，當中的層面可能包括種族、性別、信仰、社經地位、年齡、政治取向等。

在本港，教師可以組織學生參與城市論壇、觀察立法會辯論等，讓他們親身經歷公共政策的決策過程，並在合適的情況下讓學生表達意見。在學生、家長和學校有充份準備後，教師也可安排學生參與甚至主導一些和本課程相關的「社區改善計劃」。

此外，愈來愈多學校安排學生到內地或外地考察交流，及與內地或外地的學校結為「姊妹學校」，當中有很多可以連結本課程的學習機會。例如到內地考察交流，可以讓學生親身體驗內地同胞的生活方式。充分考慮學生年齡、準備程度及在情況許可時，教師亦可與一些國際人道救援組織合作，讓學生親身參與一些在內地或外地的義務或人道救援工作。

3. 參與式學習的好處

教師根據本課程的範圍，安排學生在社會中實際參與，讓他們有機會親身看到、接觸到學校以外不同的人和事物，甚至有機會親力親為，這些對提升他們公民和社交能力有很大的裨益。同時，也可以讓他們獲得政治及社會議題的親身經驗，提高他們對政治社會體系的認識；還可減少因典型化和缺乏思考而產生的誤解，重構他們對本地、國家和世界，以及不同社群的看法，從而作出中肯的判斷。在學習過程中，學生或許會對某些社會團體及行為有不同的看法和感受，教師應把握機會，鼓勵學生交流意見，利用他們所學到的知識進行比較和分析，重構看法。

國際公民教育研究計劃（2009）的啟示

國際公民教育研究計劃 2009 是由國際教育成就評價協會主持，在香港則由教育局委聘香港教育學院及香港大學教育學院進行研究。

調查的目的是探討不同國家和地方的年輕人如何準備承擔公民的角色，也測試了學生的公民教育知識及對於公民參與的態度，包括他們預期未來作為公民的參與程度。是次研究調查了逾十四萬名來自 38 個國家和地方的中二或中三學生。香港方面，共有 2,900 名來自 76 間中學的中二學生參加，他們在公民教育與素養方面的知識表現在 38 個國家和地方中排行第五。

調查結果顯示本港學生普遍認同參與校內事務的重要性，如參與學生組織的討論、參與一些校政的決定等。他們對有關方面的參與亦有一定的訴求。在實際參與方面，無論校內或校外的參與機會仍有很多改善空間和可塑性。如果教師能根據生活與社會課程的內容設計，為學生安排合適的參與式學習活動，既可讓學生對相關課題有更深入的理解，更可培養他們的公民、社交能力和相關的價值觀，又可滿足學生在這方面的訴求，可謂「一舉多得」。

(f) 從閱讀中學習

生活與社會課程（中一至中三）內容非常廣泛，由個人成長以至國際格局都是學生研習的課題，當中牽涉很多學習材料。「從閱讀中學習」可讓學生透過理解、應用和反思相關閱讀內容，增進課題知識和擴闊視野。因此，它是一個很有用的學與教策略，既可幫助學生掌握基礎知識，也為很多學習活動例如小組討論提供鋪墊。「從閱讀中學習」也可以配合參與式學習——透過讓學生在活動前閱讀相關材料和進行討論，學生就能獲得前備知識，為參與活動作好準備。活動後，如果學生能對閱讀材料再加以了解，或藉閱讀重新詮釋活動中獲得的相關經驗，以達至認知和行為層面的結合，他們就更能掌握議題的本質，作出更中肯的判斷。

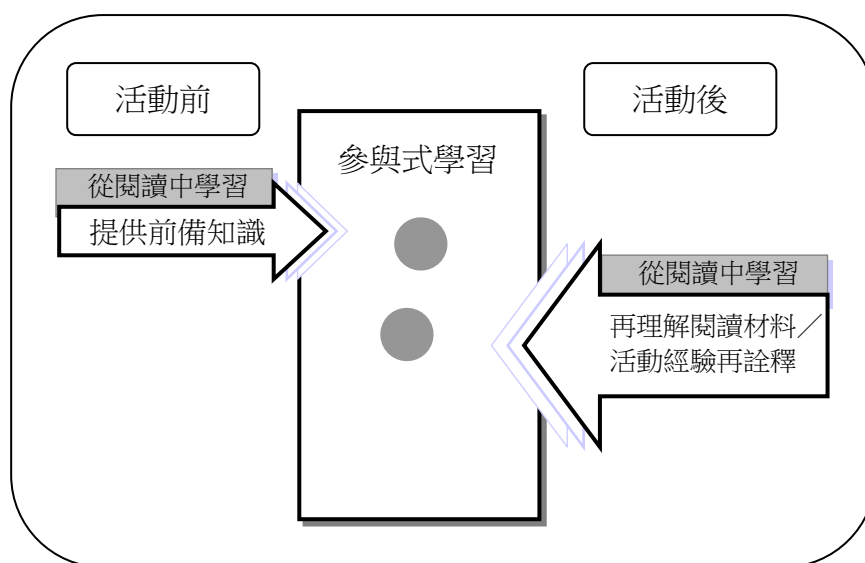


圖 4.6 從閱讀中學習與參與式學習的配合

由於學生有著不同的社會背景和個人經驗，對閱讀內容的理解和感受不一，因此，閱讀為學生帶來的意義也就因人而異。配合互動性強的學習活動如小組討論和學生分享等，學生可以汲取別人的生活體驗和觀點，進一步認識自己和理解身處的世界，而教師也可以藉此更全面照顧學生的多樣性。如果教師能連結閱讀與課業來進一步鞏固學習，學生的得益會更大。

個案：「從閱讀中學習」—「硬材料、軟著陸」

不同類型的讀物能為學生提供豐富的知識，開闊思考的深度和廣度。不過，很多初中學生對內容比較嚴肅的「硬」材料提不起興趣。本指引第 145 頁附錄三是屯門一所中學的教師分享如何讓「硬材料、軟著陸」。

(g) 課室以外的學習

課堂以外的學習，泛指脫離學校、教師的學習活動；而課室以外的學習則泛指學習的活動場地轉移到課室以外，活動地點雖然不是在課室之中，但其實對學生而言，它仍是一個課堂學習。課室以外的學習可以把學校裡的學習和實際生活連繫起來。在校園以外應用社會資源的學習經歷，包括考察、參觀、社區服務、專題研習、領袖訓練等，是真實的學習經歷，所得的知識也不再是抽象的知識。這種透過親身體驗的學習經歷，是課室教學所不能提供的。

1. 組織有意義的課室以外的學習

哪裡有問題？

教師：各位同學，我們今天來到博物館參觀，將會由導賞員為我們講解。我們約有一小時，同學們要跟著導賞員，不要到處亂走。參觀的同時，緊記要完成之前派發的工作紙，回程時由班長收齊交給我。

教師在組織課室以外的學習前，可首先考慮以下問題：

- 為甚麼要到課室以外的地方學習？
- 如果只是純粹的參觀，那麼在課堂上播放一些投影片，再加入一些講解不就可以達到相似的效果嗎？

如果這學習活動只是把學生帶到課堂以外的地方，進行一些講解，那不過是將學習的地點轉移，學生的角色仍然是被動接收資訊，這種學習活動其實意義不大。另外，講解的責任全落在導賞員身上，所講解的內容是否配合學習的目的也是一個疑問。即使教師準備了工作紙，確保學生在參觀時能獲得一些資料，但是在時間緊迫的情況下，學生完成工作紙似乎成為了活動的目標，到課室以外學習的意義不免大大減低。再且，學生將考察的時間都花在完成工作紙上，可能忽略了觀察和搜集資料，減低了學習效能。

要令課室以外的活動有意義，教師在組織活動前應把活動和課堂的學習緊扣，並配合其他學習活動來豐富或鞏固這些學習經歷。圖 4.7 展示不同階段學生透過細心的教學安排來進行課室以外的學習流程。

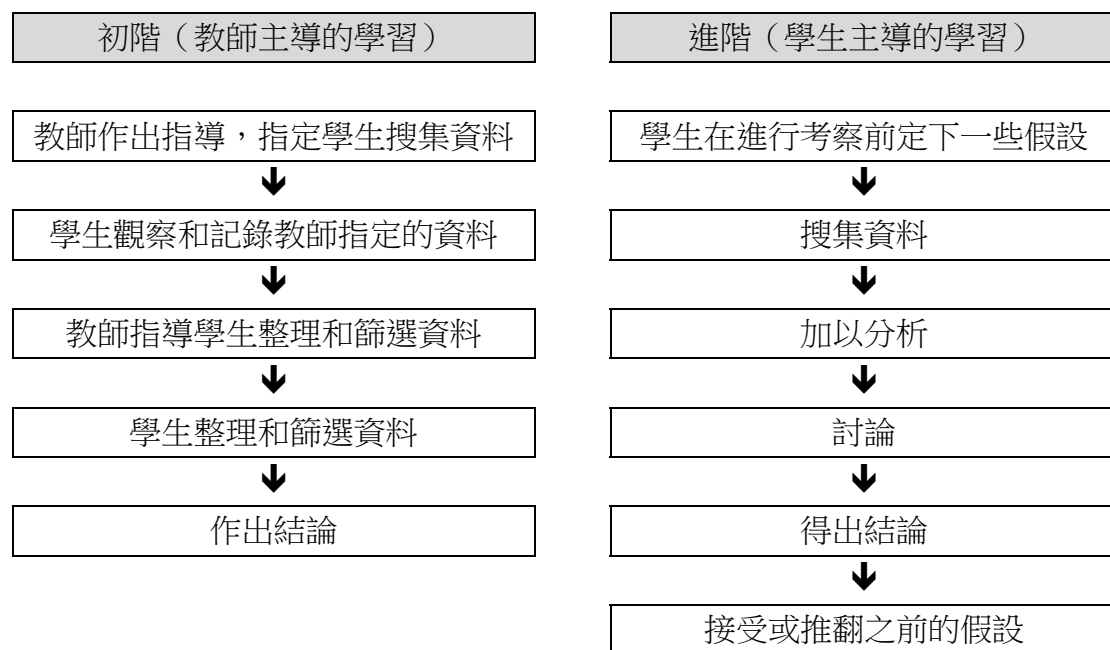


圖 4.7 不同階段學習者在進行課堂以外的學習的學與教流程

2. 靈活安排課室以外的學習

如上文所說，有意義的課室以外的學習應與課堂的學習緊扣，如果教師能在課堂學習的不同階段結合課室以外的學習，學生的學習經歷會更多元化，學習也會更多姿多采。圖 4.8 展示在不同階段的課堂學習與課室以外的學習的配合。

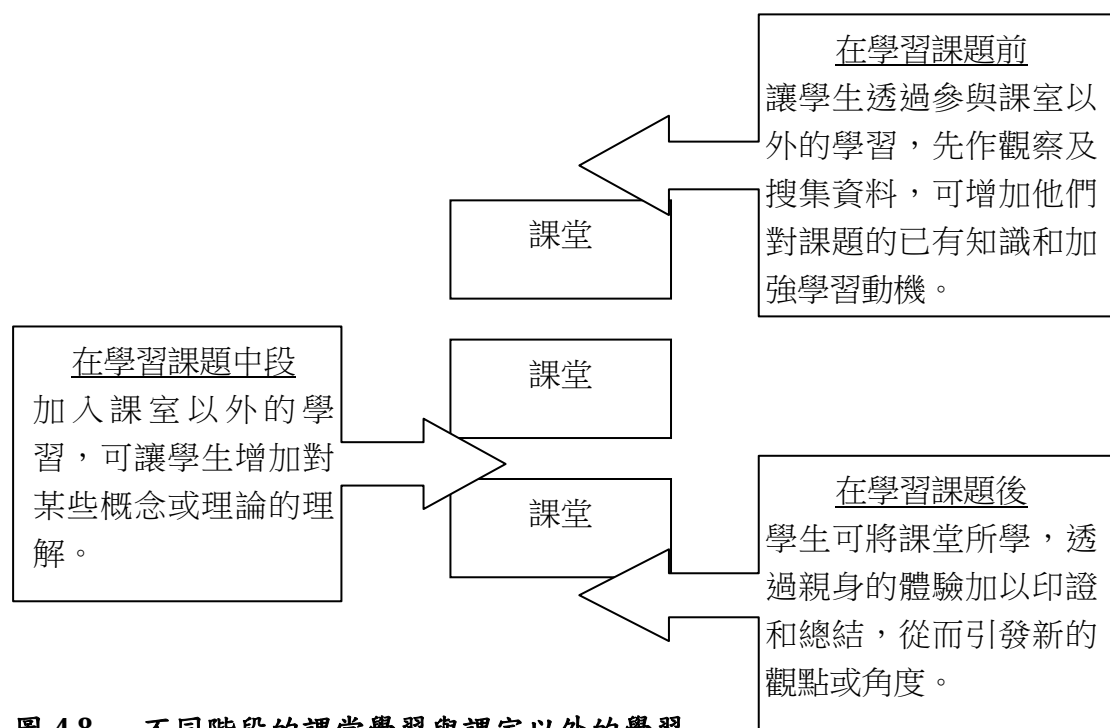


圖 4.8 不同階段的課堂學習與課室以外的學習

3. 進行有效的課室以外的學習

要進行有效的課室以外的學習，教師在活動前的準備、活動期間的協助及活動後的綜合解說都很重要。

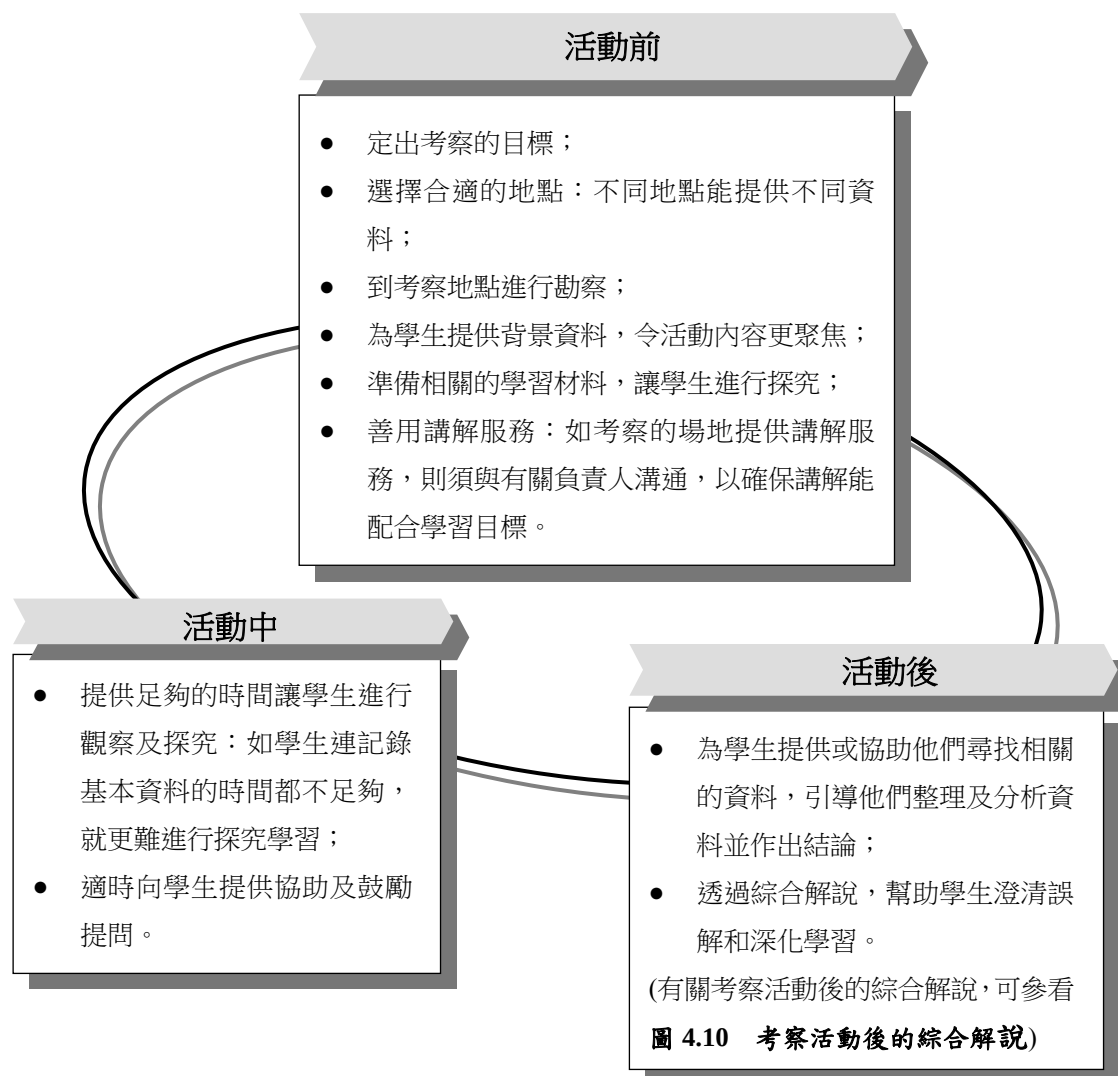


圖 4.9 如何進行有效的課室以外的學習

總的來說，在課室以外的學習並不只是改變學習的地方，而是透過教師周詳的策劃，引導學生在過程中進行考察和探究。組織活動目的是透過選擇一些與課堂有關的現實場景，讓學生獲得課堂以外的體驗和經歷，並豐富學習內容。例如研習貧富差距問題時，社區考察可以為學生提供豐富的材料；研習人口老化問題時，則可安排學生前往探訪老人院或獨居老人。在過程中，學生可更深入了解課堂所學、發展共通能力和反思價值觀等，從而達到知識、技能和態度等的學習目標。更重要的是課室以外的學習能引發學生的好奇心，讓他們發掘問題並嘗試自行尋找答案或解決方法，對提升他們的學習動機和發展自主學習能力很有幫助。

(h) 鞏固學習的策略

鞏固學習是學與教過程的重要部分。有效的綜合解說和因應學生學習需要而設計的延伸活動及課業，不但幫助學生有效保留知識，而且可深化所學，提升學習效能。

1. 配合學與教活動的綜合解說

綜合解說的目的是讓學生透過整理從課堂或活動中獲得的學習經歷來深化所學。例如，讓學生反思小組討論的過程、達至的結論及將過程中使用過的技巧及策略應用到其他情況。又例如參與活動後，綜合解說可幫助學生透過反思，將課堂所學聯繫到現實生活場景，使學習更真實和有意義。

這是有效的綜合解說嗎？

- 一位老師在同學完成小組討論後這樣回應：
「第一組的同學提出了一個很好的觀點，第二組同學和第三組同學的看法有些相似，第四組同學的提議有點創意，但可行性不大。同學都提出不同的看法，都是很好的嘗試。」
- 一位同學在參與課堂活動後有這樣的回應：
「老師設計的活動很有趣，同學都很投入，但如果你問我在這一堂學了些甚麼，我又好像甚麼也沒有學過，只是覺得好玩。」

- 綜合解說的應用
綜合解說本來是應用在一些複雜的行動或任務上，例如軍事行動。參與者在完成一個複雜的任務後，需要將過程的重點、期間的經歷、以甚麼方法應對任務、過程中發生的事情等與其他人分享，作出回顧，以免過程中的資料被忽略、忘記或歪曲。這些事後的分享亦可作為調整下一次任務的參考。綜合解說應用到課堂上，可以讓學生將活動過程和經歷重新組織、比較、分類、分析、綜合和評鑑。不是所有課堂活動都需要綜合解說的，在學生經歷過新的意義、概念及關係的建構、富啟發性的體驗、富挑戰性的任務、或較複雜的學與教活動後，綜合解說可以有效地協助不同能力的同學再聚焦及整理學習成果。
- 配合考察活動的綜合解說
以下是一個考察活動後進行綜合解說的例子，以展示綜合解說如何配合考察活動，令學習更見成效。在教授「決策過程和選舉制度的發展」這課題

時，教師讓學生到立法會參觀會議過程，了解特區政府的決策過程及當中涉及的不同考慮、回應和影響。

考察活動及其後進行綜合解說	綜合解說帶出的效果
在一個下午，學生到立法會觀察會議的進行過程，觀察有哪些議員 / 團體代表就議題發言、他們抱持甚麼觀點和理據、別人是否贊同他們的意見等。	回應活動的目的
考察完畢後，教師著學生列出在會議中議員提出過的觀點和理據，並將它們分類，看看發言的議員 / 團體是從哪一個角度出發。就議員的發言，同學最認同哪一個觀點？哪一項理據最有說服力？	透過提問，教師了解學生對課題的掌握程度和誤解的地方。以這個考察活動為例，當學生要整理觀點和理據時，學生會發覺大家對會議過程的著眼點都有所不同：有的注意到會議中提及的經濟因素、有的對弱勢社群受到的影響特別有印象、有的則著眼於議員開會時的投入程度。透過互相交流，學生獲得更多觀點，也了解自己忽略了的地方。
- 學生根據當日的觀察互相交換意見，各人提出自己認為最有說服力的理據。經過一番討論後，整理出組內對該次會議的看法和決定。 - 然後各組分別向全班匯報。教師鼓勵學生提問、給予回應或評論觀點，並適時作出引導。	- 如果學與教活動以小組形式進行，綜合解說發揮的效果更佳。因為在小組活動中能提供機會讓學生互相交流、為自己的意見作出辯解，也可以參考其他同學的建議。最後，透過一起討論其他可行的方案，作出結論。 - 綜合解說幫助學生整理、思考和討論活動的成果，並與別人分享。
教師再進一步向學生提問導致出現不同觀點的原因，例如：議員的觀點是否回應社會某些人 / 團體的訴求？誰是決策的得益者？最後老師要求學生以短文形式，回答上述問題。	教師透過提問讓學生明白決議過程中的種種考慮，以及決議可能出現的短期及長遠影響。這個過程有助學生解釋和說明有關的學習和經驗，並有助學生反思整個活動的過程。

圖 4.10 考察活動後的綜合解說

- 綜合解說中的提問

在綜合解說的過程中，教師可以透過不同的提問來讓學生反思過程中有關知識、思考技能和態度的學習經歷，從而達到不同的學習目標。以下是一些例子：

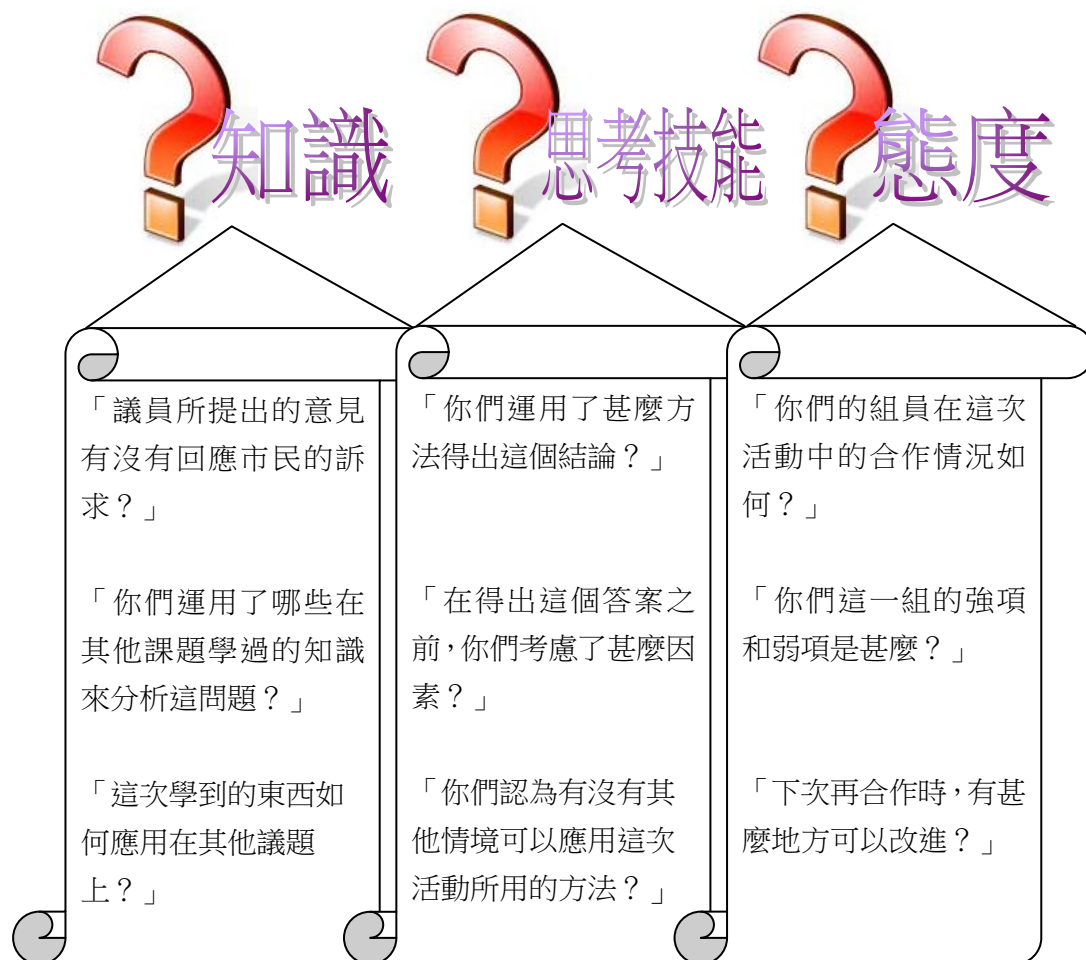


圖 4.11 綜合解說的提問與知識、思考技能和態度的連繫

- 三個有效的綜合解說元素

要達至有效的綜合解說，提問和客觀條件(包括預留足夠的時間及開放的課堂氣氛)都是非常重要的。

- (i) 挑戰學生思考的提問

綜合解說的提問目的在於將學生在活動中所學作進一步延伸，所以提問的問題不應是簡單的是非題或一些已有既定答案的問題，而是一些需要學生思考和具挑戰性的問題，從而讓學生將自己學習所得，透過與其他同學討論和交流，進一步延伸和深化。

(ii) 足夠的時間

要做到有效的綜合解說，時間分配很重要。教師應預留足夠的課時進行綜合解說，而不是因為課堂有剩餘時間才進行。同時，教師也必須給予學生足夠的時間回應問題，因為如果學生的思考時間不足，給予的回應便會流於表面。如果課堂的時間不足，教師可將綜合解說的問題作為家課，讓學生先把問題思考一下，並整理活動中的學習經歷，然後在下一課節才進行綜合解說。學生有足夠的時間思考，課堂上的討論會更順暢和豐富。

(iii) 正面、互動及開放的課堂氣氛

教師應在課堂建立常規，讓學生知道進行綜合解說時，要聆聽別人的匯報，從而與自己的觀點作比較，看看有甚麼相同與不同之處，取長補短，豐富自己所學。當然，教師亦需確保課堂的氣氛是鼓勵學生發言，能容納不同意見，而學生發表一些有別於他人的意見時，也要確保他們受到尊重和不曾受到同學嘲笑。學生亦應學習尊重別人的發言，及適切地給予別人建設性的評語。正面和互動的課堂氣氛對有效進行綜合解說是非常重要的。

總括而言，綜合解說不是學習活動的總結，也不是模稜兩可的回應。有效的綜合解說應該是為學生提供機會，讓他們展示所學和進行反思。教師的角色是透過提問，促進學生進行更深層的思考，並適時給予學生回饋。綜合解說能讓學生將活動成果與活動目的聯繫起來，亦能將經歷及新的理解與相關知識框架及體系作有機整合。教師亦可鼓勵學生將學習經歷應用在往後的學習活動或生活中，使學習得以深化、鞏固和更有意義。

2. 延伸活動及課業

延伸活動和課業是學習的重要一環。學生透過總結和應用所學，達至深層的理解和鞏固學習所得。教師在設計課業時，除了要以學生的需要、能力及興趣為中心，適當地延展和加強學生的學習，更應設計一些能讓學生發揮創意的課業來提升學習興趣及動機，從而提升學習效能。

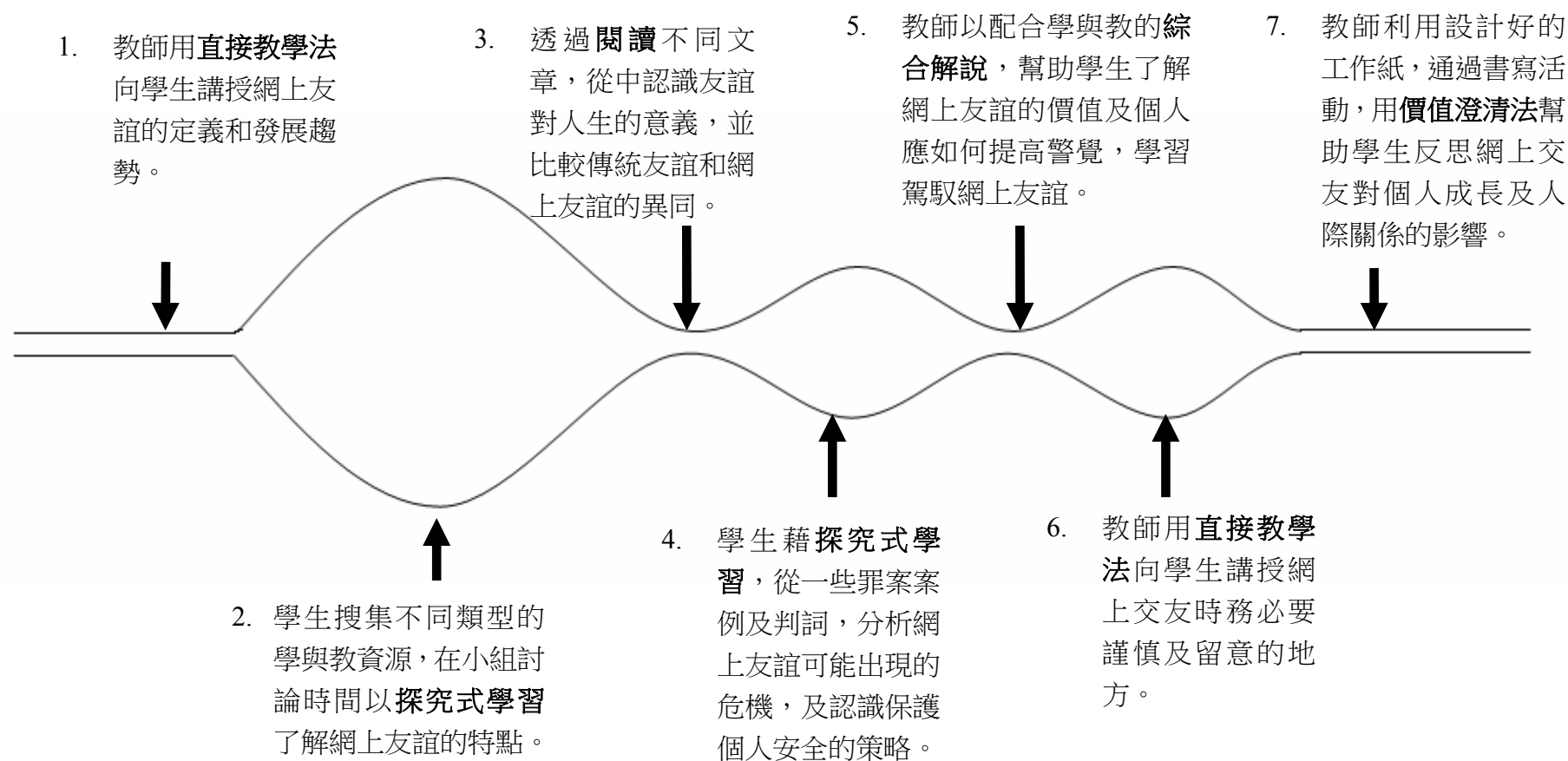
學生在課業中運用創意

在教授「叛逆少年」這個課題時，學生在課堂上討論了一些有關本地青少年吸毒的問題後，教師可要求他們歸納青少年吸毒的原因。然後，就吸毒的禍害，按個人興趣選擇以下其中一項課業：

1. 為電視節目「警訊」撰寫一篇呼籲(字數不多於 150 字)來警惕年青人吸毒的禍害，並列出要注意的事項。撰寫時，可從以下不同方面構思內容：
 - 吸毒有甚麼禍害？
 - 青少年如何接觸毒品？
 - 毒販引誘青少年吸毒是否有一些特定的模式？
2. 設計一幅四格漫畫，警惕年青人吸毒的禍害及提醒他們要注意的事項。
3. 設計一張海報和一句口號，警惕年青人吸毒的禍害及提醒他們要注意的事項。

(i) 單元教學中採用多種策略的示例

以下示例展示多種教學策略如何在單元的不同階段發揮作用，幫助學生達成課程目標及照顧學習者的多樣化。



4.4 提升學習效能的課堂互動

學生在課堂積極參與，能使學習更豐富。要提升學生積極參與課堂的動力，加強課堂互動十分重要。課堂互動可以有不同層面，教師和學生之間和學生相互之間的積極溝通交流就是常見的課堂互動模式。教師可以透過提問和互動性強的學習活動，引發學生對學習的興趣和參與課堂的動機，配合多樣化的學習資源，更可增加課堂互動的動力，令學習效果更顯著。

4.4.1 學生和教師的角色 — 誰是學習的主人？

學習，始於學生接觸不同事件，產生自己的看法和領會，從而轉化成學習經歷。因此，說學生是學習的主體，應該是相當合理。腦神經科學近年的研究發現，當腦細胞受到外界經歷的刺激，它們的相關連結會強化亦會增加，越多連結越能增強知識和記憶的持久性和提取速度；也就是說，當學生進行互動交流的時候，他們能透過討論、仔細思考、深究解決問題的辦法，以及反思自己的想法和立場，來增強腦細胞之間的連結，促進學習效能。而激活後的腦神經細胞，在之後遇到近似經歷時會更易被激活、亦即是「越用越強」。這些研究讓教育工作者更明白學生作為學習主體及透過經歷而建構知識的重要性。

那教師的角色是甚麼呢？在學習的過程中，教師擔當著策劃和促進的角色。如上文所說，課堂互動交流越多，腦細胞的相關連結就得以強化和增加，學生的學習效能便愈高。因此，教師要營造一個有利學生互相交流的學習氛圍，以及透過組織有意義的學習活動和有效的提問，推動高質量的課堂互動，以激活學生思維，增強不同知識在腦內的相互激活、連結、提取和保存的效能。在學生進行互動時，教師作為學習促進者的角色也很重要，因為教師適時的引導、提問和給予回饋，對提升學習效能起關鍵作用。在學習的過程中，教師也要透過鼓勵學生把握機會，積極參與課堂和對自己的學習負責，從而強化學生作為學習主體的位置。由此可見，教師的角色實在是舉足輕重。

4.4.2 提升課堂互動的課堂活動

課堂學習的成效與學生參與的程度有著密切的關係。教師在設計課堂活動時，應著重提供學生更多參與課堂的機會。在本課程文件中 4.3.2 節，介紹了不同的學與教策略，有助促進課堂互動，教師可以多作參考，靈活運用。

透過學習活動，如小組討論、辯論等，教師可讓學生運用自己所知所學，與同儕彼此交流學習。當學生知道自己有機會一展所長，便會更有動力參與課堂學習。例如，小組討論能提供大量師生之間和學生相互之間的交流機會。在教授核心單

元「世界公民與人道工作」時，教師可安排學生分組討論不同人物或機構在推動人道救援工作時所作的貢獻，並鼓勵學生就同學在討論後作出的匯報提問、給予回應和評價。對於這些即時、未有事先預備的提問，學生需要積極思考和應用相關的知識和概念作出回應，而他們的回應又可能引發新一輪的提問和回應。這樣的互動過程，對提升學習成效很有幫助。雖然活動主要是學生相互之間的交流，但過程中，教師的角色也很重要。教師除了要適時地調控學生互動的頻率和質量，也可以透過提示、提供建議和回饋，進行師生互動。教師的提示或建議幫助學生探索並釐清混淆的觀念，也可幫助學生掌握重點和擴闊互動的廣度和深度。而教師的即時回饋更有助學生了解自己和同學的優點和可改進的地方，強化學習成果。

例子：教授核心單元「中國國民的生活」課堂活動設計

在探討內地民眾生活面貌改變的情況時，可以邀請班上來自內地的新同學與香港土生土長的老同學，進行個人分享或小組討論，以探索內地居民生活方式的改變及其原因，讓不同成長背景的老同學互相學習交流，對於提升他們的學習效能有很大幫助。

4.4.3 促進課堂互動的提問方法

教師提問是課堂互動中常見的模式。教師透過提問一些學生已認識和感興趣的問題，讓他們對問題作出回應和追問，從而積極投入學習。教師可參考本課程指引第二章課程架構內提供的「建議導入問題」，來提升學生參與課堂的興趣。有效的提問除了可以刺激學生思考和誘發學生學習的興趣和動機，還可以協助學生聚焦學習目的、重溫既有知識、連繫學習內容和釐清學生的疑點。因此，教師提問形式和技巧不但是促進課堂互動的關鍵，對提升學習效能也有重大的作用。

(a) 不同類型的問題

不同類型的問題可達至不同的學習目標和引導學生作不同程度的課堂參與。封閉式問題能測試學生對學習的理解；而開放式問題則對鼓勵學生推敲和深思、評估所學及學以致用很有幫助。教師可運用封閉式問題，快速、直接地評估學生對課題的掌握，當教師希望提升學習的深度和廣度時，開放式問題就能更有效地鼓勵學生思考和激發他們的創意。

(b) 提問技巧

如上文所說，提問技巧也是促進課堂互動的重要部分。以下是一些建議：

- 減少無學習效益的問題
有時候，教師提問並非為了引發學生反思，而是為了其他因素，例如：透過提問強調教師是權威和控制者、或為了控制班上秩序等，以這些為目的的提問應該盡量減少。尤其要避免自問自答式的問題。
- 因材施教「問」
一個班房裡的學生年齡可能一樣，卻會有不一樣的學習方式、興趣和個人背景。教師設計問題的時候，宜針對學生的需要和獨特性設下問題。另外，對於一些學生前備知識較少的課題，如核心單元「中國政制」，教師在提問時，可透過不同層次的提問或組織一些導入活動來為課堂互動提供學習支架。這樣，學生對教師的提問就不會感到陌生以致無法回答。有關不同層次的提問，請參看下文。
- 提供機會讓不同個性的學生參與課堂
有時候，幾位學生會壟斷了課堂的交流。上課的急促節奏亦會令不少教師只叫喚第一位舉手的學生。然而，只將焦點放在數位健談的學生身上，會忽略較沈默學生的見解和意見。因此，教師應多應鼓勵較少發言的學生發表自己的想法或作出回應。
- 運用不同層次的提問
要提升學習的深度和廣度，教師可運用不同層次的提問，來達至不同的學習目的和豐富課堂互動和交流。例如，在教授「公民權責」這個核心單元時，如「基本法有沒有列明香港居民可享有的權利？」這類問題是要求學生提供簡單直截的答案；而「香港居民有甚麼權利和義務？」則需要學生列出相關的權利和義務。這兩類問題都傾向於教師與學生的互動。一些較高層次的問題如「你認為履行作為香港居民的義務重要嗎？為甚麼？」則著重引發學生不同的看法和回應，對加強學生之間的互動，擴闊討論層面和深化課題的理解很有幫助。靈活運用和組合不同層次的問題，除了可以提供學習支架，讓學生由比較基礎的知識層面，循序漸進地思考和討論較複雜的問題，更可以讓課堂互動有不同的轉向，使學習更多元化。
- 避免接二連三的提問
教師要避免在學生還未回答第一個問題時，就提出第二或第三個問題。接連提出新問題，不但不能激發有效的討論，反而會讓學生感到混亂和煩擾，

減低他們回答問題的動力。因此，教師的提問應明確和具體，措辭簡短，這樣就可以避免因為問題太空泛或太複雜，而需要修訂原來的問題。對學生來說，清晰、明確的提問也會增加他們回答問題的意欲。另外，提問後，教師必須耐心地等待學生回答，這段靜默時間不但能提供空間讓學生深思問題，對培養學生參與課堂討論的習慣尤其重要。更多有關課堂中靜默的意義，可參看下文。

- 給予有用的回饋

給予有用的回饋能提升學生的學習動機，不適切的回饋卻容易令學生感到混亂，甚或打擊學習意欲。所以，教師宜給予學生具體、有建設性的回饋，或根據學生的意見再提問一些能深化學習的問題。

課堂中靜默的意義

在課室裡，不難發現以下的情況。由於課時寶貴，站在課室前方的教師在提問後，見問題未得解答，得不到學生即時回應，焦急不已。不過，在課室另一方的學生，看著教師開始以不同形式催促他們回答時，他們相信教師快要按捺不住，就會一直等待教師給予答案。對於需要較長時間組織自己答案的學生而言，教師的催促形成了他們參與課堂的壓力，令他們怯於作出回應。

其實，在學習過程中的靜默時間就如同國畫中的「留白」，課堂中的「留白」讓學生在頻繁的課堂互動中得到安靜的空間來反覆思考問題，並聯繫課堂所學。當教師延長靜默的時間，學生會更願意思考問題，回應也會更詳盡，分析也會更有深度；而被認為學習能力稍遜的學生在回答時亦因為有更多時間準備，也會更有信心作出回應。如果教師期望學生可以提出一些具創意的構想或具啟發性的提問，就更需要給予學生多一點空間來沉澱他們的所學所思。

面對課時的限制，要延長靜默的時間對教師來說並不容易。不過，如果我們相信學習不是填塞，是講求學習的質量，靜默時間便能透過給予學生更多思考空間來深化學習，並提升課堂互動的質量，則教師也應適切地在課堂中提供靜默的時間。

4.4.4 善用學習資源以提升課堂互動

運用多樣化的學習資源也可以提升課堂互動。不同的資源，如新聞、廣告、電視節目等，都和學生的生活與社會息息相關，容易引起討論話題，讓他們發表意見。教師可把握機會，引發學生對相關課題的提問和思考，從而豐富課堂互動。如何選取及運用合適的學與教資源，可詳參本課程指引第六章。

4.4.5 營造良好的學習氛圍

良好的學習氛圍對鼓勵學生參與學習活動和加強課堂互動非常重要。學生有時因害怕錯誤、失敗或意見不被接納，而採取被動的學習態度。因此，教師應營造包容、開放和鼓勵的學習環境，讓學生願意在學習上探索冒險、接受挑戰，並分享自己所知所學。在安全和具支持的學習氛圍下，學生會較願意積極面對學習過程中遇到的困難，並與同儕一起解決。當然，教師亦應鼓勵學生尊重和欣賞別人的意見，以理性的態度處理不同的觀點，建立一個著重理性交流和深入探究的學習氛圍。

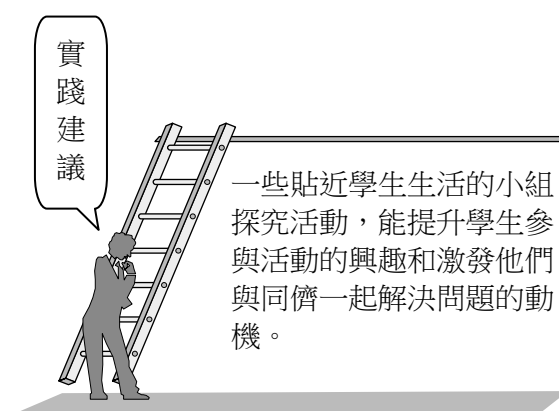
4.5 學習社群

本課程的內容與學生生活息息相關，而學生不同的背景和生活體驗也為學習帶來多元的知識和觀點。因此，一個著重參與、分享和協作的學習社群正好讓學生分享和共同建構與本課程相關的知識。當每一位成員都願意分享個人的知識和與同儕共同建構屬於他們的知識體時，學習社群便能發揮很大的效能。合適的學與教策略和資訊與通訊科技的應用，對提升社群的學習質量，發展學生的個人知識和專長，以及培養自主學習能力都很有幫助。

4.5.1 共同建構知識與自主學習

(a) 共同建構

如果學習社群的成員有共同的學習目標，並願意為這個目標貢獻個人知識及分擔工作，他們便可以透過溝通、分享知識及貢獻所學，獲得新的看法或知識。教師可以就不同的社會議題組織不同的小組學習活動，讓學生在學習社群中與同儕協作和學習。



(b) 自主學習

配合一些反思的學習活動，在同儕學習時，學生也可以進行自主學習。例如，在探究個別社會問題的活動中，學生提出自己的看法，也聆聽同儕的意見和回饋。當他們為活動撰寫文章或反思日誌時，他們可以反思活動過程和同儕的意見，並建立個人的看法。如果學生進一步把學習與個人已有知識和從學習社群中獲得的知識進行聯繫、整理和分析，學生便能超越個人已有知識，建構新的知識。學生的自主學習能力也因此得到提升。當學生與同儕分享新知識時，新的知識循環便會發生，社群匯聚的知識也會更多。

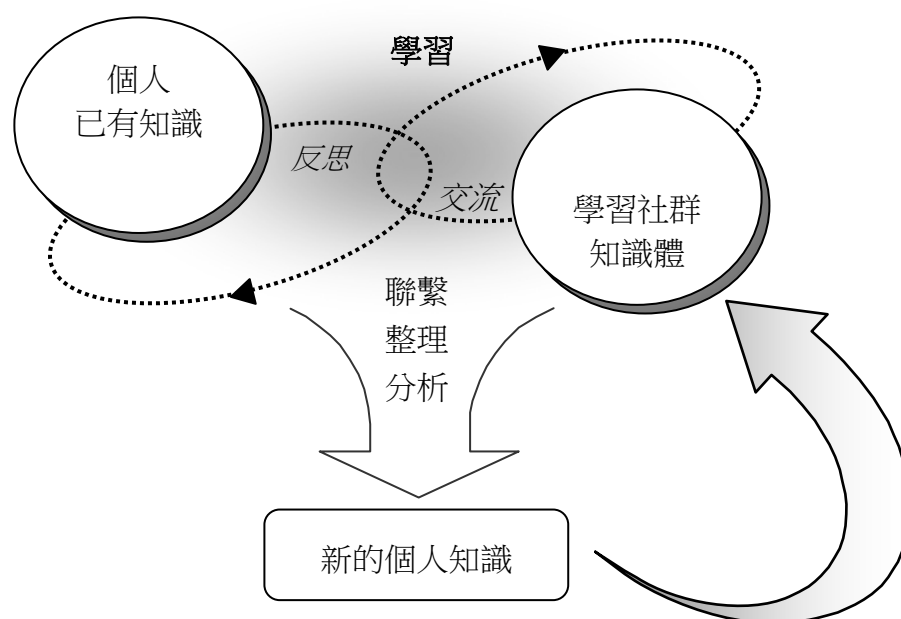


圖 4.12 從個人已有知識及學習社群中建構知識

4.5.2 在學習社群發展個人專長

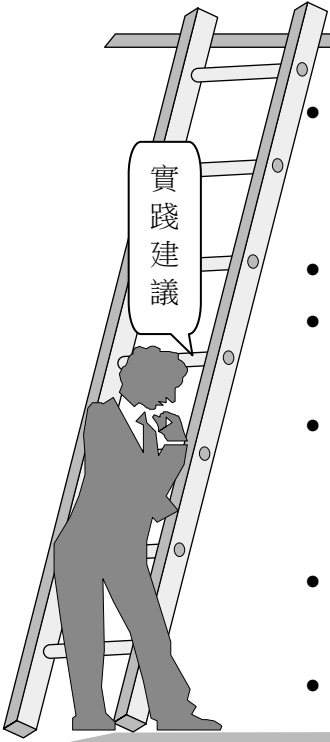
當學生能夠在同儕學習中發展個人專長，他們的學習會更豐富。教師可提供多元化的學與教活動，讓學生透過不同的任務或擔當不同的角色來獲得學習經歷，發揮所長及平衡發展不同的潛能。這樣不單有助提升學生的自我效能感，也可照顧學生的多樣性，對整體學習帶來正面的影響。

4.5.3 e 學習社群

資訊與通訊科技在教育上已應用多年，學生不論在學習上還是生活上都與它緊密聯繫。因此，如果教師能運用資訊與通訊科技在本課程中建立學習社群，學生對同儕學習會更感興趣，而網絡的豐富資源也可以讓學生更有效地掌握不同的資訊，使觀點更多元化。加上不同學習活動的配合，同儕學習會事半功倍。這種突

破平常面對面討論及不受課時限制的學習方式，不但提供課堂以外一個互動平台，平常比較被動的學生也可以經由網絡與同儕進行討論，為學習社群注入新力量。

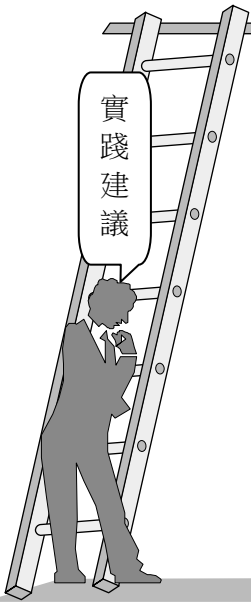
如果學習社群的發展已相當穩定和成熟，教師可讓學生共同發展「網上筆記」。



實踐建議

- 設定一道問題，然後就該問題提供一些相關的閱讀材料，如文章、專家評論、報章報道等（可讓能力較高或學習動機較強的學生自行搜集資料）。
- 進行全班討論。
- 課後，學生在網上群組就課堂的討論作出提問，輸入意見或評論其他同學的觀點。
- 鼓勵學生超越自己班別的網上群組，開放地在學校內聯網，跟其他班別或級別的同学進行討論，以增加知識的交流。
- 網上討論後，選出幾個較佳的問題、意見或評論加以分析，幫助學生掌握重點、澄清誤解和深化學習。
- 最後，著學生就討論問題撰寫一篇短文，總結所學。

由於學生要製作「網上筆記」或對筆記提出意見，他們會更專注於課堂的學習。經過學生群策群力、集思廣益製作「網上筆記」，學生對學習內容會更具擁有感，對課題也會有更深入的掌握。這體現了學習社群中共同建構知識的特色。



實踐建議

- 把全年的學習單元分給若干組別的学生製作網上筆記。
- 在製作網上筆記的過程中，其他學生可以在網上就筆記內容提問、指出需要修正或增潤的地方，而製作筆記的學生按同學的意見，翻查書本、與組員討論或徵詢教師的意見來決定是否作出修改。
- 教師也可以適時就筆記的內容和表達方式等提出意見。

個案：網上電子書與培養學生自主學習能力

沙田一間中學透過製作網上電子書和應用學習歷程檔案來讓學生進行自主學習。為了讓學生有更廣泛的學習，教師選取一些與課程相關，但學生沒有全面涉獵的學習材料製作網上電子書，並上載到學校內聯網。教師也設計多元化的課業，如工作紙和模型製作指引等供學生下載。學生按自己的興趣和進度，自行揀選課題及完成有關課業，並記錄在學習歷程檔案以展示成果。能力較高的學生，可以挑戰一些程度較高的課題，而學習進度稍為緩慢的學生，可以按自己的學習進度，循序漸進地學習課題和完成相關課業。為鼓勵學生積極參與，學生如在每個學期完成三個課題，便會取得最高 10% 的「平時分」以作嘉許。

在生活與社會課程（中一至中三）應用這個網上電子書計劃是一個不俗的構思，讓學生自主學習核心單元延伸部分及 / 或增潤單元的課題。教師可因應學生的能力和興趣，選取合適的課題製作電子書，讓學生進行網上研習。在進行研習時，教師可鼓勵學生透過學校網上平台與其他同學討論，或在網上閱讀更多資料，充實所學。在學期完結前，教師可就學生在網上電子書計劃的表現，如完成最多課題、最佳課業及最優質網上討論等作出嘉許。

(空白頁)

第五章 評估

本章旨在說明生活與社會課程（中一至中三）評估的主導原則，並闡述進展性評估和總結性評估的必要性。學校在訂定評估策略和標準時，可參考本課程的宗旨、學習目標和必須學習元素。

評估是課堂教學一個不可或缺的部分。它為學生、教師、學校和家長提供重要的資料，讓他們了解教學成效和學生學習的強弱。校內評估主要分為「進展性評估」和「總結性評估」，不論是哪一種評估，其目的均以促進學生學習為主。

5.1 主導原則

有效促進學習的評估，應符合下列條件：

- 教師應選擇合適的評估工具，以識別學生的需要及評估學生在掌握知識、技能和建立態度上的進展；
- 評估能配合學習目標和學與教的過程，與學生的學習經驗互相配合，並在適當時候作出修訂；
- 評估以學生為本，教師應鼓勵學生成為獨立的學習者，提供足夠機會讓他們就學習目的表達意見、解釋他們所使用的學習策略及見解；
- 教師應具備周詳的評核計劃，讓學生清楚知道評估的準則及形式。評估並非一次性運作，教師宜採取措施跟進學生學習進度，協助他們循序漸進訂定學習目標，調整步伐，並注意個人學習的進展；
- 教師應適時地向學生提供有效的回饋，讓他們明白自己的強項和弱項，從而作出改善；
- 學生的能力多樣化，但當中亦有差異，教師宜採用不同難度和多樣化的評估活動，讓不同性向和能力的學生都有機會一展所長。

5.2 促進學習的評估

「總結性評估」通常在完成一個單元或學習階段後進行，例如在單元完結後進行測驗，或在上學期或下學期結束後進行期考或期終試，形式多以筆試為主。進行「總結性評估」的目的，一般在於檢視評定學習成果，並以級別及分數決定學生的優次。

「進展性評估」是透過不同的工具評估學生表現，提供回饋，從而改善學與教的質素。由於評估是以促進學習為主要目的，所以又稱為「促進學習的評估」。這種評估可在一般課堂的學與教過程中進行，例如教師在課堂提出問題，讓學生發

表不同意見，然後教師就學生的意見作具建設性的回饋。在提問—回答—回饋的過程中，以回饋最為重要。對學生而言，回饋可讓他們了解自己的學習進展，即學會了甚麼、怎樣學習，以及已達至的水平，從而改善自己的學習。另一方面，教師亦可透過了解學生的學習進展，檢視教學得失，適當地調整教學策略，使其更能配合學生的需要，令學習更有效。所以「促進學習的評估」並不只是評估學生的策略，它亦為教師提供資料，協助他們調校教學、完善教法及重訂策略，令學習、教學及評估這三項元素互相緊扣、互相推動。

5.3 作為學習的評估

「促進學習的評估」是一項診斷過程，用以幫助教師作教學決定。同樣地，「作為學習的評估」就是將進展性評估的角色作進一步延伸，評估的過程就是學習的過程，鼓勵學生評估及監控自己的學習歷程。

「作為學習的評估」強調學生在評估中所擔當的角色，他們不單是評估及學習過程的參與者，更是評估與學習之間的重要連繫者。學生是評估與學習之間的橋樑，作為一個主動、投入及具批判能力的評估者，學生可以先理解在評估中獲得的資料，將這些資料與之前學習到的知識聯繫，並掌握所需技巧。「作為學習的評估」的最終目的是令學生成為個人最佳的評估員。

學生不能只等待教師為他們提供正確的答案，他們要為自己的學習成果承擔最終的責任。他們應主動將學習前後對學習內容的掌握作比較，並參考其他資料，微調個人對知識的理解。在進行評估的同時，學生須提出反省性問題、考慮一系列有助學習的策略，「作為學習的評估」能讓學生習慣反思所學及判斷學習效能。

5.4 推動學習的評估

教師可透過刺激學生內在的學習動機，為他們提供一些面對挑戰時須具備的方向和信心。評估本身也可以推動學習，當評估集中於學生的興趣、關注、熱誠，及為他們提供一個將來會面對的世界圖像時，他們參與學習及得到啟發的機會便大大提升，評估就能夠推動他們學習。教師如能將課程、教學策略、評估和學生的生活聯繫起來，例如將校長和國家領導人的工作日程作比較、又或比較影響政府財政預算和學生釐定個人開支的因素，都可以令學生更投入學習。

5.5 建構學習的評估

學生在具適度挑戰的環境中學習，效果最為理想。學生透過教師的協助，在具適度挑戰的環境中，以合理的付出和努力取得成功的學習經驗。

當學生已掌握如何展開學習，並在教師的支持下達至一個學習的新層次時，才安排他們接受評估，這樣的評估便可以建構學習。教師把懷疑、不確定或錯誤的理解視為學習的正常部分，並為學生提供適時的回饋、反思及修訂學習的機會，有助增強學生學習的動機。例如：學生可以一邊認識聯合國在促進世界和平的角色，一邊透過教師派發的課業資料，釐清自己以為聯合國就是世界政府的誤解，並透過閱讀新資料和瀏覽相關網頁，逐步消除個人對聯合國職能的誤解。學生便可從中掌握自己的學習進展，建構和評估自我的學習里程。

若評估能鼓勵學生獨立地完成任務，又容許他們向他人尋求協助，那麼教師便可在評估過程中指導學生，幫助他們建構學習，而不是在整個學與教過程完結之後才提供協助。舉例來說，學生在研究哪種因素對構成失業率上升有重大影響時，只針對個人因素而忽略考慮政府的角色，教師可介入評估過程，與學生重溫失業率與社會經濟環境的關係，製造一個極佳的學習機會，提供針對性的回饋，為他們提供學習的支架，使他們的學習能向前邁進。

5.6 採用多元化的評估方法

教師可透過多元化的評估方法，達至促進學習的目的。本課程著重結合學習知識、發展共通能力及培養價值觀和態度。教師可透過一些非書寫測驗的評估方式，例如課堂參與、學習日誌、口頭報告與海報設計、專題研習、實地考察等，以評估學生的學習成效。這些評估可以分組形式進行，學生在活動過程中須提出自己的見解及聆聽其他同學的意見，經過討論及修訂後達成協議及結論。教師可以在活動過程中，評估學生的共通能力、行為、態度及學習進展，例如他們如何與同學協作、溝通和相處、如何運用批判性思考能力、對別人意見所抱持的態度、衡量不同意見時的考慮因素等。學生可將課堂學到的知識，應用到教師給予的任務和活動上；完成活動後，學生可按著教師的回饋，反思自己的能力和進度，從而作出改善。

例子：一所學校在中二級綜合人文科制定的多元化評估方法

評估項目及分數比重

學期考試 50%	多元化進展性評估課業 50%
	節目評論（內容、個人意見、表達）：5%
	家課：15%
	專題研習：15%
	從閱讀中學習（閱讀報告、課外閱讀、時事討論）：10%
	課堂表現（課堂參與、堂課、學習歷程）：5%

多元化進展性評估課業					
	家課	從閱讀中學習	節目評論	課堂表現	專題研習
S1	✓	✓	--	✓	--
S2	✓	✓	✓	✓	✓（個人）
S3	✓	✓	✓	✓	✓（小組）

5.6.1 學生自評和同儕互評

教師除了設計上述評估方法外，亦可鼓勵學生進行自評和同儕互評，以促進課堂學習，讓學生負起學習和自我改善的責任。自評是由學生監察和判斷自己的學習，同儕互評則是同學間互相評核學習表現。教師可在一些和個人與群性發展相關的課題中加入自評的元素，讓學生完成活動及反思後再進行自評。有些學生可能不想向其他同學披露個人想法，所以以個人為單位的自評，便顯得更為合適。同儕互評則可用於一些較複雜及需要分工的學與教活動之上，如角色扮演、專題研習、辯論等。因為同學在負責活動中不同的角色及工作時，必須與其他同學合作才能完成教師指派的任務，當中各人的合作、考慮、決定等都有很多討論及變化的空間，正好可以在同儕互評中進行反思及檢討，讓同學能從其他人的評語及意見中汲取經驗和學習。

例子：同儕互評

在同儕互評中，一位學生對同學有這樣的評語：

「在討論『香港作為國際金融中心面對的挑戰和出路』時，陳同學除參考了老師給我們的資料外，還引用了他參與學校舉辦的上海考察交流團時，學到有關上海經濟發展的經驗，來與香港作對比，這是我組其他組員沒有想過的論點。他的見解令我組有更具體的觀點作討論，因此在互評中我給予陳同學最高分。」

雖然學生擔當了評估的角色，但教師的角色亦不容忽視。教師須為學生提供清晰的學習目標作為自評及互評的基礎。在進行自評或互評前，教師須為學生提供適當的指引及訓練，使學生能有效地掌握評估的準則及技巧。此外，教師須在課堂上營造互信的氣氛，讓學生在表達自己的意見、與同儕討論和互相評估時，顯得更有信心。在學生找出自己的強弱後，教師也須向學生提出改善的建議，讓他們知道應如何改善學習。

5.6.2 家課

家課是課堂學習的延續和深化，不單能鞏固學生在課堂所學的知識，還可讓學生進一步探究學習。課堂的時間始終有限，家課能在課堂以外的時間完成，協助學生了解自己的學習進度及需要改善的地方。家課也能讓教師了解學生在學習上所遇到的困難，以便其後加強教學，解決學生的疑難。教師應避免給予只著重抄寫的家課，而應考慮提供有趣而具挑戰性的課業，以引發學生的學習動機。(可參本指引第 146 頁附錄四的例子)。

本課程的課題與學生的成長息息相關，亦與他們身處的社會有著密切的關係。因此，教師在設計家課時如能從學生的生活角度出發，讓他們把課堂所學到的知識，應用到課業上，將更易引起他們的興趣。二十一世紀的學生，善於在互聯網上搜尋資料、發表意見及分享感受；教師可設計不同類型的家課，讓學生能運用這些學習模式完成課業。例如著學生利用互聯網搜尋網上騙案的資料，整理分析騙徒犯案的手法，完成一篇分享講稿，警惕年青人網上交友潛藏的危機。而教師在批改家課時，應給予明確而具建設性的評語、回饋和改進建議，讓學生知道自己的學習進展和可以改善的地方。

例子：一些具建設性的評語和回饋

- 我欣賞你能透過生活上的例子……表達你的意見。
- 我看到你付出的努力，在這段中你應用了……。
- 表現傑出，從第三段引用的例證，便知道你能掌握問題的重心。
- 第二段的論點如能詳加解釋，文章會更具說服力。
- 已能掌握問題的核心，可嘗試多舉一、兩個例子來支持你的說法。

5.6.3 測驗和考試

測驗和考試是最常用的校內評估模式，但如果評估只集中於考核學生背誦資料的能力，便會削弱學生的學習動機。教師在設計測驗和考試時，題目必須顧及對學生不同認知能力的要求，以求全面評估學生的理解能力、所掌握的知識、技能和

共通能力等各方面。題目類型亦須多樣化，例如：

- (a) 資料題；
- (b) 開放式問題；
- (c) 寫作短劇；
- (d) 繪畫設計圖等。

以上的題目類型對評估各種能力，例如創造力、解難能力和批判性思考能力等都特別適合。

此外，教師應盡量避免直接引用作業或教科書學習活動內所提供的題目，以免學生只須背誦答案便輕易得分。在生活與社會的課堂及在設計家課時，教師可利用日常生活或時事議題的例子引起學生的興趣，而不是以教科書作為唯一的教學資源。教師不應只將教科書教授一遍，而應將學與教延伸至教科書以外。進行測驗和考試時，應繼續沿用日常使用時事議題及其他相關資料的做法，使學生知道日常在課堂上所學的亦會被評估。

例子：時事議題的應用

在「香港的勞工市場」這個課題上，學生已明白影響工資水平的因素，教師可以在考試試卷中利用最低工資時薪的議題，考核學生能否應用影響個人就業因素，指出假若將最低工資時薪定於高水平，哪一個年齡組別的人會面對失業的威脅？倘若學生能運用勞工供應與需求的概念來回答，可獲額外分數。

善用總結性評估亦可達至進展性評估的目的：

在教師方面：

- (a) 透過分析學生在各測考題目的表現，辨別個別學生進一步的學習需要；
- (b) 調整教學策略以配合學生的需要。

在學生方面：

- (a) 鼓勵學生反思自己測考的表現，留意做得好的地方及需要改善之處；
- (b) 可以重做測驗和考試試卷，幫助他們進一步明白學習的目的，以在將來的考核中有更好的表現。

總的來說，在學與教的過程中，在不同時候引入不同的評估工具，一方面能令學生視評估為學習的一部分，從而改進其學習；另一方面，教師又可從評估所得的結果，調整學與教的策略，達至學、教、評三者的結合。

5.7 評分等級的運用

評分等級是一個評估學生表現的準則，教師對不同的課業制定不同的準則，在評分等級表中清楚列明。教師應先向學生說明評分等級表的各項要求，亦可以不同的課業作為例子，示範如何利用評分等級表評估課業，讓學生知道怎樣的課業被評為「表現良好」，怎樣的課業被評為「有待改善」；使他們在完成課業之前，清楚明白和掌握評估的要求。

例子：使用評分等級評改論述題			
評估項目	表現良好	表現一般	有待改善
內容	切合主題，內容豐富，能從多角度探究，分析合理，並能提出客觀判斷和可行的建議。 (11-15 分)	尚能切合主題，內容尚算豐富，能作一些多角度探究，分析大致合理，能提出部分可行的建議。 (6-10 分)	未能切合主題，內容不足，分析有矛盾之處，未能提出可行的建議。 (0-5 分)
資料運用	能分析及整理不同來源的資料，並以自己的文字表達。 (8-10 分)	大致能分析及整理不同來源的資料，尚能以自己的文字表達。 (4-7 分)	未能分析及整理不同來源的資料，未能以自己的文字表達，大部份為抄錄的資料。 (0-3 分)
組織	編排有序，內文脈絡清晰。 (4-5 分)	編排大致上有系統，內文脈絡尚算清晰。 (2-3 分)	編排及內文脈絡混亂。 (0-1 分)
表達	文句通順，用詞恰當。 (4-5 分)	文句大致通順，間中有錯別字。 (2-3 分)	文句不通，錯字連篇。 (0-1 分)

教師在批改學生課業時，根據評分等級表的各個評估項目評分，並給予具建設性的評語。當學生閱讀已批改的課業時，便會明白其他同學縱然取得與自己相同的分數，但大家需要改善的項目卻未必一樣。學生可以利用評分等級表檢視自己的課業，了解自己在不同的評估項目中達至甚麼水平，以及有哪些方面需要改進。

評分等級表除了是一種評估工具，用以評估學生的課業外，也是一種學習的工具：

- (a) 教師可與學生一同制定評分等級表中各個評估項目、等級及分數的分配，讓學生明白評估的目的、重點及要求的水平。
- (b) 以評分等級表作為自評的工具，學生可扮演教師的角色，按評分等級表的內容為自己的課業評分，再與教師的評分作比較；從而察覺有哪些項目被忽略，有哪些項目被高估。學生內化這些評估要求，並在日後的課業中加以應用，可以讓學生漸漸掌握自己的學習進展。
- (c) 評分等級表亦可用於同儕互評之上，學生根據評分等級表中的項目，評估其他同學的課業並給予意見。從學生給予其他同學的建議中，可反映他們對評分等級表中的項目要求的理解程度；另一方面，他們也可將評估其他同學的標準及技巧應用到自己課業之上，加強自評的技巧。

第六章 學與教資源

本章旨在說明選擇及善用優質學與教資源，對促進學生學習的重要性。為支援學生學習，學校須甄選、調適和在適當時發展相關資源。

6.1 學與教資源的目的及作用

學與教資源的作用，是為學生提供學習經歷的基礎。學習資源不僅包括教科書、作業、教育局或其他機構製作的影音教材，還包括網上學習材料、資訊科技軟件、互聯網、媒體、自然環境資源、圖書館、甚至人自身亦是重要的學習資源。教師應利用以上各項資源幫助學生學習，擴闊他們的學習經歷，以配合他們不同的學習需要。這些學習資源可以協助學生建構知識，發展他們所須的學習策略，並培養他們的共通能力、建立正面的價值觀和積極的態度，從而為終身學習奠定紮實的基礎。教師宜善用各種學習資源，提供建構知識的鷹架，幫助學生跨越知識的疆界，進而學會學習。

6.2 靈活運用各種學與教資源

本課程常用的學與教資源種類繁多，在教學過程中，教師應以專業的判斷選取及調適材料，以配合教學目標和不同的教學法，照顧不同學生的需要。

在常用的學與教資源中，通常會包含不同的資料、數據、類別、分析、觀點、意見、意識形態、世界觀、價值觀、視角和範式等。教師在教授不同的個人和社會事件時，可以透過引用不同資料，為學生提供多方面的觀點和視角，例如宏觀的圖像和微觀的個案等。這些不同的資訊可以互相補充或印證相關資料的真確性、準確性、完整性、足夠性或合時性等。任何一項資訊均應被視為了解和分析某一議題的眾多角度之一，而非最後的定論。

另一方面，教師宜注意如何使用不同類型的學與教資源。其中一類常用的資源是教科書、書籍、期刊、官方及非官方報告、文件、報道、評論和分析等文本資源。此外，在電子媒體、網絡媒體、博物館等方面，也有很多非文字性材料，例如相片、錄音、錄像、音樂、影片、地圖、海報等，這些也可成為重要的學與教資源。而另一類資源是人本身，透過自省、觀察、閒談、聆聽及訪問等途徑，教師和學生可以了解自身、其他教師和同學、家長、親友、社會專業人士等，對日常生活和社會狀況的感受、描述、記憶、認知、專門見解和體驗。

教師在選取不同類型的資料時，需要了解和照顧學生的多樣性，包括他們不同的社經背景、性別、宗教、語文水平、學習風格等。而不同類型的資料所包含的資

訊，不論在詳盡或抽象程度、所提供的視角和想像空間都不盡相同。若教師能多採用不同類型的資料，擁有不同敏銳度的學生便能有更佳的學習空間，從而誘發他們的學習動機，培養他們的認知能力。

教師在學生學習過程中選用不同的資訊時，應讓學生注意下列要點：

- 某人或機構在編製該項資訊時正處於甚麼社會、政治和經濟環境？
- 該項資訊由哪些人或機構編製？
- 他們有甚麼目的？
- 他們透過甚麼方法傳遞相關訊息？
- 他們所傳遞的訊息包含甚麼價值和觀點？
- 不同人士會對這些訊息有何理解？
- 這些訊息遺漏了甚麼？
- 可以在哪些地方得到不同的訊息？
- 可以透過哪些途徑比較不同資訊的真確性、準確性、完整性、足夠性或合時性等？（例如有些新聞搜尋器可讓學生容易地找到不同報章如何報導同一宗事件。）

例子：選擇不同的資料

在教授「世界秩序初探」時，教師可引用聯合國、不同國家和其他重要國際政治組織的官方資料，也可引用不同的本地、國家和世界媒體的報道和評論，以及持有不同觀點和立場的學者和非政府組織的意見和分析。此外，教師可鼓勵學生多閱讀不同人士親身經歷的讀本，例如不同國家的官員、人道救援工作者、記者、兒童兵、被虐婦女等，透過不同的角度審視當今的世界秩序。

6.3 常用學與教資源

教師應考慮學生已有的知識、經驗、學習風格、能力，以及教學目標和當時的社會環境等，決定如何採用不同的學與教資源支援學生學習。教師透過使用教科書、參考書、報章、雜誌、多媒體資源、網上教材等學與教資源，把現實世界的問題帶進課堂，使學生明白學以致用的重要性，好讓他們能更全面理解相關問題。教師不應只要求學生把教科書、參考書、互聯網、他人或媒體等的資訊摘要記錄，反之，應鼓勵學生利用這些資源去幫助他們界定問題或事件，然後進行研究，製作出可反映他們學習成果的作品。故此，教師在選用學與教資源時，需要注意資料來源和資料類型或會對學生學習帶來的影響。同時，教師須靈活運用學與教資源，照顧學生的差異，讓他們更全面地掌握有關資訊。

6.3.1 教科書

教科書可以是學生重要的學習工具，亦可以是課堂上的主要教學材料。當市面上已有各式各樣的教科書可供選擇，教師應細心考量哪一套教科書較適合自己的學生、哪一套教科書符合學校課程的規劃、哪一套教科書較符合學校教師的需要等。教師為學生挑選合適的教科書時，應參考下列文件：

《學校選用課本及學習材料須知》

《優質課本基本原則》

《適用書目表》

（網址：<http://www.edb.gov.hk>，然後依循以下途徑進入有關資訊頁面 – 幼稚園、小學及中學教育 > 課程發展 > 資源及支援 > 教科書資訊）

教師在運用教科書時，亦應注意以下各項原則：

- (a) 教科書只是學習工具，並不等於課程。教師應運用專業知識，並根據教學目標，以及學生不同的需要和能力，判斷應否涵蓋教科書內所有內容。
- (b) 教師應從教科書中挑選相關的材料，以涵蓋課程內的必須學習元素，達成課程的學習目標。
- (c) 教師應避免盲目地使用教科書的配套，如作業或補充練習等，應為學生創造空間，好讓他們能參與更有意義的學習活動。

6.3.2 來自教育局的資源

除教科書外，教育局亦會提供學與教的資源供教師參考。教育局會透過網頁提供相關的學與教策略範例，以及來自教師專業培訓和網絡活動的學與教資源

（網址：<http://www.edb.gov.hk>，然後依循以下途徑進入有關資訊頁面 – 幼稚園、小學及中學教育 > 課程發展 > 學習領域 > 個人、社會及人文教育 > 教學資源）。

例子：教育局出版的資源

2008 年，教育局課程發展處個人、社會及人文教育組出版了《改革開放三十年：國民教育講座文集》，匯聚二十多位專家學者對國家各方面發展的最新研究和獨特見解，是教師有用的參考資料。



6.3.3 來自官方機構的資源

此外，來自不同國家和地區政府機構和半官方機構、政府間的國際機構等的文件或報告，是官方和較新的資料及數據來源。同時，這些資料也能為教師提供整全的官方觀點。

6.3.4 來自非官方機構和獨立人士的資源

來自不同國家和地區的非政府組織、社區組織、民間團體、專家學者、其他獨立人士，也可以為學生提供不同層面的資訊、分析和視角。除此之外，教師和學生亦可以考慮參與本地的非政府組織、社區組織、民間團體等所舉辦的相關活動，將學習從校內延伸至校外。有關的考慮和須注意事項，請參閱 4.3.2(e) 參與式學習。

6.3.5 來自商業和專業團體的資源

來自不同企業、商會、行業等專業團體的資料和數據，也可讓學生從不同的角度掌握不同國家和地區的經濟概況和最新發展。

6.3.6 來自不同媒體的資源

來自本地、國家和世界不同的媒體所提供的即時資訊、數據、觀點和意見等，以及這些媒體所展現的價值觀和生活方式，可為學生提供不同層面的資訊、分析和視角。

6.3.7 讀本

在推廣「從閱讀中學習」的策略時，教師可鼓勵學生閱讀一些人物傳記、社會紀實、旅遊，以至人文、文化和異國風情的讀本。雖然這些讀本不是專為本課程而編寫，但可為學生提供本地、國家和世界層面的經濟、社會和政治議題的側寫，這樣既可擴闊學生對有關課題的認知，也可提升他們對這些課題的興趣。除了在課後和家中閱讀外，當學生有所感悟時，也可把合適的文本帶到相關的課堂中，與其他同學分享和討論。

例子：推廣「從閱讀中學習」的資源

2009 年，教育局課程發展處個人、社會及人文教育組為支援學生多閱讀具人文精神的讀物，出版了《性情真章：人文素養讀本（初中）》一書。書中精選了不少中外著名作品，其中有多篇文章對學習生活與社會課程，具有相當的適切性和啟發性。



6.3.8 來自學校的資源

學校結集了不同的人 and 事，這也是學與教資源的重要來源之一。例如校內其他科組的教師和為學校提供服務的專業人士、家長和親友、校友等，他們能向教師和學生提供豐富的專業知識、工作和生活經驗等。此外，教師可運用自行開發的校本學與教資源，以及引用過往的學生作品，作為其中一部分的學與教資源。另一方面，在顧及個人私隱和敏感的情況下，來自不同背景的學生自身的經歷、觀點和反思，以及他們所進行的觀察和訪問，也可以成為學與教資源的一部分。

6.3.9 來自當事人的經歷和感受

社會事件中不同當事人的經歷和主觀感受的紀錄，可以成為重要的學與教資源。網絡世界的演變，特別在 Web 2.0 下，更多人願意參與其中，這促進了人與人之間的分享，同時亦增加渠道讓不同階層人士展示他們的經歷和主觀感受。這些資訊可以讓學生更容易產生移情作用，以多元視角深入了解不同個案。

6.3.10 由學生選取的資源

學與教資源不必全由教師作甄選和發展，學生應有能力主動搜尋、建議和選取學習資源。由於不同性別、宗教背景、語文水平、學習風格和社經背景的學生對議題或有不同的見解，他們在選取學習資料或提出建議時，可以提供不同的視角，為教師選取的資料作補充。

6.4 資源管理

6.4.1 學與教資源的分享

機構善於利用其智慧和知識財產，這過程被稱為知識管理。要發揮這些財產的最大效用，往往需要職員、學校以及與其他方面，就知識及經驗彼此交流分享，藉此制訂最佳的實踐方案。分享文化是知識管理成功的關鍵。為此，學校應作出以下資源管理安排：

- (a) 透過學校的內聯網或其他渠道，讓教師及學生分享學與教資源。
- (b) 教師須經常對教學過程中使用的各項學與教資源作出反思，並組成專業發展小組，以面談或電子媒體方式分享經驗。

6.4.2 學與教資源的管理

管理學與教資源是一個持續不斷的過程，當中包括制定預算、採購、編排分類及取用方式等幾方面：

- (a) 在獲得分配經費以購入各種學與教資源前，必須先制定預算。
- (b) 鼓勵教師就所須採購的資源提出建議，並使用具成本效益的方法（例如投標或批發等方式）進行採購。
- (c) 確保資源的來源多元化，以及類型多樣化，並根據資源性質編排及分類。
- (d) 教師可透過學校圖書館主任的協助，將各種資源妥善分類，並作定期更新，以配合課程的需要。
- (e) 學校應把現有資源備列清單，以供教職員隨時參閱。
- (f) 所有資源材料均應妥善存放，方便本科教師取用。
- (g) 學習資源，尤其是書本與期刊，須方便學生取用，以鼓勵他們的閱讀風氣。
- (h) 教師應自行制定使用學習資源的守則，並遵守相關知識產權條例的規定。

透過不同途徑蒐集學與教資源時，需要確保來源和類型多元化。

例子：學生參與發展學與教資源

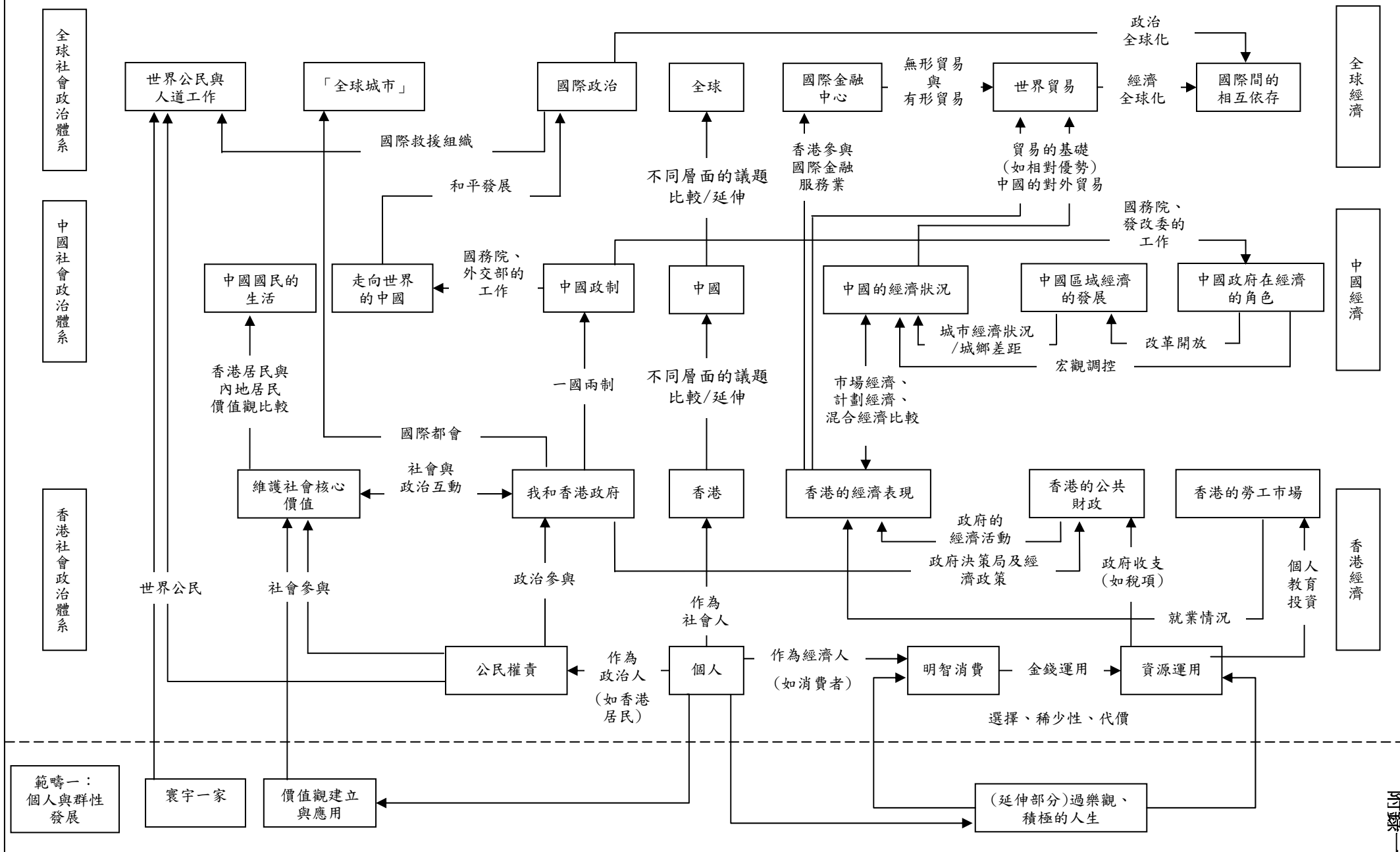
教師可將學生編排成多個小組，就本課程七個範圍的基礎知識，各自負責在日常生活中蒐集相關的學習資源，當中可包括報章雜誌、讀本、網頁、影像等。在教授個別課題或進行專題研習時，這些「專家小組」可為教師和其他同學提供適切的資源和建議。在討論過程中，這些小組應能更容易地為他人提供不同的視角。

「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」(範疇五、六)組織圖

範疇六「社會體系與公民精神」單元(基礎部分)

議題背景/牽涉層面

範疇五「資源與經濟活動」單元(基礎部分)



個案：讓學生贏在起跑線上

粉嶺一間中學深信每一位學生都是充滿潛能，能學得到，也能學得好。因此，除了在課堂上運用多元化的學與教策略來照顧學生的多樣性，還發展了多項策略，以下是一些例子：

整體性策略**(i) 嚴格要求學生上課前備課 — 拉近學生的學習起步點**

有些學生在中一學期中段，已經覺得自己追不上學習進度，對學習採取放棄態度。學校認為要避免學生「輸在起跑線上」，必須培養學生良好的學習習慣。因此學校嚴格要求學生上課前備課。學生在上課前已有充足準備，在學習時就會更得心應手，自我效能感也會提高。這個策略對提升不同能力的學生的學習都有幫助。有學者指出，一些追不上學習進度的學生，不是沒有能力，只是他們需要更多學習時間。備課便可以讓學習進度較慢的學生預先對課題有一個初步的理解。如果他們在學習上遇到困難，也可以盡早尋求同學或教師的幫助，讓他們和同儕的學習起步點得以拉近。

(ii) 不一樣的成績報告書 — 著重學生多方面發展的評估

除了在學與教方面重視照顧學生多樣性，學校也設計不一樣的成績報告書來貫徹這個理念。他們相信，判斷一個學生是否學得到、學得好，不能單從一次測驗或考試來決定。既然成績報告書總結學生一個學期的學習表現，必須能全面展示學生各方面的表現。因此，這份十多頁的成績報告書，除了展示學生測考成績外，還包括各科的持續性評估及學習態度的評核。班主任及科任教師也會為學生提供學習回饋，讓學生了解自己的強項及不足之處，從而作出提升或改善。另外，成績報告書還包括學生對自己在聯課活動及社會服務表現的評價，從而讓學生反思個人在學業以外其他方面的表現。

針對性策略**學習輔導 — 多一分成功感 少一分挫折感**

為了讓學生更有信心應付考試，學校在考試前會為一些能力稍遜的學生提供學習輔導，希望透過教師的督導，讓那些原本在考試時採取放棄態度的學生，在較好的準備下能在考試中有所作為。學校說，這個措施不會為能力稍遜的學生在考試中拿到很好的成績，不過學生會感受到付出的努力是有回報的。這樣的經歷讓他們多一分成功感，少一分挫折感，自信心和自尊感也會有所提升，這些正能量對他們往後的學習有很大的幫助。

有同工曾問，為了照顧學生的多樣性，要教師和學生花那麼多心力和時間是否值得。學校的回應是：這條路沒有捷徑。只要肯付出，就會有好的回報。

個案：「從閱讀中學習」—「硬材料、軟著陸」

不同類型的讀物能為學生提供豐富的知識，開闊思考的深度和廣度。不過，很多初中學生對內容比較嚴肅的「硬」材料提不起興趣。以下是屯門一間中學的教師分享如何讓「硬材料、軟著陸」。

- *清晰的閱讀目的或任務*

在閱讀活動前，教師先讓學生了解閱讀的目的或任務。例如，如果閱讀材料是幫助學生理解某些概念，教師可以先把關鍵詞語或概念寫在黑板上，然後著學生在閱讀時尋找解釋或定義，最後透過提問來突出有關重點。如此，不單可以增添閱讀過程的趣味，也能加深學生對有關概念的理解。另外，教師也可以設計一些有趣的問題，讓學生從文章中尋找答案。有了一個清晰的閱讀目的或任務，學生就更容易投入於閱讀之中，對掌握學習內容很有幫助。

- *有效運用閱讀策略*

如果想解決因閱讀材料困難而令學生抗拒的問題，教師可先行解釋一些重要或艱深的概念，以減少學生在閱讀過程中遇到的障礙。教師也可以先跟學生討論文章各部分的大意，使學生更容易掌握文章的重點。如果能配合圖像組織的運用，則更有利於學生整理和聯繫各重點之間的關係。對於一些篇幅較長的文章，教師可運用組合閱讀策略，讓小組閱讀文章不同的部分，然後向全班匯報。過程中，教師可藉著提問指出文章各部分的重點。教師也可設計一些延伸活動，讓學生回家重新閱讀文章，以幫助學生獲得更全面的理解。

- *配合適切的學習活動*

適切的學習活動能讓學生透過應用和轉化閱讀內容來深化學習。例如，教師要求學生就閱讀材料改寫一個故事或個案的結局。這個活動把學生的閱讀經歷由感性的領悟拓展到理性的思考，再透過改寫來呈現個人在閱讀和反思後的體會。過程中，學生不是被動閱讀及接收知識，而是經歷了閱讀、思考和知識再建構的過程來提升學習深度。

家課設計的例子

為照顧學生的學習差異(不同能力及不同興趣)，老師設計生活與社會的家課時，可以靈活運用第五章 5.6.2 節所提及的原則。以下將以核心單元(十)：資源運用基礎部分的課題：「理財有道，做金錢的主人」為例，建議一些不同類型的家課，供老師參考。

學習菜譜

菜單：理財有道，做金錢的主人

同學須於 xxxx 年 xx 月 xx 日完成下列菜單，完成後請填寫自評表格及將之一併交回。

主菜（同學必須完成主菜菜單內所有項目）

1. 個人消費
 - 你把金錢用在哪處？請將你未來一星期的支出，包括項目、金額等記錄下來。
 - 將這些支出分類，例如消費、儲蓄、捐贈等。
 - 討論這些支出是否必要。
 - 計算必要和不必要支出的比重。
 - 分析運用金錢的模式受哪種因素影響。家庭、同學、性格、興趣？
2. 未來計劃
 - 列出三項未來三個月你最想擁有的東西。
 - 編寫你的預算，並作出取捨。（參考決策組織圖）

配菜（同學可選擇完成配菜菜單內任何一項）

1. 我的家庭（個人完成）
 - 你的家庭把金錢用在哪處？
 - 將這些支出分類，例如消費、儲蓄、捐贈等。
 - 計算必要和不必要的支出的比重。
 - 討論這些支出是否必要。

以菜單形式，為學生提供不同的選擇，以配合學生不同的能力及不同的興趣。

提供自評的機會。

完成主菜的項目後，同學能基本掌握本課題在知識、技能和態度方面的目標。

家課設計由學生的生活出發，引起他們的興趣。

提供決策組織圖以協助學生完成家課。培養學生高階思維能力。

不喜歡分組的學生，可以選擇以個人方式完成。

- 比較你個人的消費與家庭的消費，有沒有相同和相異之處？

2. 我的同學（分組完成，4-5 人一組）

- 收集組員在主菜 1：個人消費的資料。
- 分析同學在消費時考慮的因素。
- 假設同學想購買一部最新型號的手提電話，但又沒有足夠金錢，你會否向其他人或財務機構借貸？為甚麼？
- 組內同學互相訪問，然後撰寫網誌一篇，描述上述情況，其他同學在網誌上給予意見及建議。

喜歡分組的學生可以選擇此項。

將學生熟習的溝通方式應用到家課上。

甜品（同學可自由選擇是否完成）

1. 搜集一些有關向銀行或財務機構借貸而無力償還，導致破產的報道。假設你是當事人，以第一身角度撰文一篇，指出借貸時要負上的責任和風險。

在互聯網上搜尋資料。

照顧處理文字能力較佳的同學。

2. 破解信用卡低息之謎

假設你是「毛良財務顧問公司」的財務策劃師，以客戶已拖欠銀行 10 萬卡數半年，每月只能償還最低還款額為例，計算半年要付的利息及需要多少時間才能清還所有卡數。

照顧處理數字能力較佳的同學。

3. 撰寫一篇簡短忠告，列出借貸時應注意的地方及可能要付出的金錢代價。

(空白頁)

References 參考文獻

References for Teachers 教師參考文獻

A. Curriculum Development 課程發展

Curriculum Development Council. (1998). *Syllabuses for secondary schools: Civic education (secondary 1 – 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會（1998）《中學課程綱要：公民教育科（中一至中三）》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2001). *Learning to learn: The way forward in curriculum development*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會（2001）《學會學習：終身學習 全人發展》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2002). *Basic education curriculum guide: Building on strengths (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會（2002）《基礎教育課程指引：各盡所能·發揮所長（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2002). *General studies for primary schools curriculum guide (primary 1 – primary 6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會（2002）《小學常識科課程指引（小一至小六）》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council. (2002). *Personal, social and humanities education key learning area curriculum guide (primary 1-secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

課程發展議會（2002）《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Economics curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）《經濟課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Ethics and religious studies curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）《倫理與宗教課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Geography curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）《地理課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *History curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）《歷史課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Liberal studies curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2007). *Tourism and hospitality studies curriculum and assessment guide (secondary 4-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority.

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）《旅遊與款待課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。

Education Commission. (2000). *Education blueprint for the 21st century: Learning for life, learning through life – Reform proposals for the education system in Hong Kong*. Hong Kong: Education Commission.

教育統籌委員會（2000）《廿一世紀教育藍圖—教育制度檢討：改革方案 諮詢文件》，香港：教育統籌委員會。

課程發展議會、香港考試及評核局（2007）《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。

B. Learning, Teaching and Assessment 學與教和評估

- Arter, J. A., & McTighe, J. (2001). *Scoring rubrics in the classroom: Using performance criteria for assessing and improving student performance*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Berry, R. (2008). *Assessment for learning*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Cangelosi, J. S. (2000). *Assessment strategies for monitoring student learning*. New York: Longman.
- Dantonio, M., & Beisenherz, P. C. (2001). *Learning to question, questioning to learn: Developing effective teacher questioning practices*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ee, J., Chang, A. S. C., & Tan, O. S. (2004). *Thinking about thinking: What educators need to know*. Singapore: McGraw Hill.
- Fattig, M. L., & Taylor, M. T. (2008). *Co-teaching in the differentiated classroom: Successful collaboration, lesson design, and classroom management, grades 5-12*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fisher, D., & Frey, N. (2007). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Fleetham, M. (2004). *How to create and develop a thinking classroom*. Cambridge: LDA.
- Forsten, C., Goodman, G., Grant, J., Hollas, B., & Whyte, D. (2006). *The more ways you teach the more students you reach: 86 strategies for differentiating instruction*. Peterborough, N.H.: Crystal Springs Books.
- Forsten, C., Grant, J., & Hollas, B. (2002). *Differentiated instruction: Different strategies for different learners*. Peterborough, N.H.: Crystal Springs Books.
- Heacox, D. (2002). *Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners, grades 3-12*. Minneapolis, MN: Free Spirit Pub.
- Heacox, D. (2009). *Making differentiation a habit: How to ensure success in academically diverse classrooms*. Minneapolis, MN: Free Spirit Pub..
- Hewitt, D. (2008). *Understanding effective learning: Strategies for the classroom*. Maidenhead, Berkshire, England; New York: McGraw Hill/ Open University Press.

- Lo, M. L., & Pong, W. Y., & Chik, P. M. (eds.). (2005). *For each and everyone: Catering for individual differences through learning studies*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- 盧敏玲、龐永欣、植佩敏編，李樹英、郭永賢譯（2006）《課堂學習研究：如何照顧學生個別差異》，北京：教育科學出版社。
- McCombs, B. L., & Miller, L. (2007). *Learner-centered classroom practices and assessments: Maximizing student motivation, learning, and achievement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Pelletier, C. M. (2004). *Strategies for successful student teaching: A comprehensive guide*. Boston, Mass.: Allyn & Bacon.
- Pelletier, C. M. 著，李慶、孫麒譯（2002）《成功教學的策略：有效的教學實習指南》，北京：中國輕工業出版社。
- Stevens, D. D., & Levi, A. (2005). *Introduction to rubrics: An assessment tool to save grading time, convey effective feedback and promote student learning*. Sterling, Va.: Stylus.
- Sullivan S., & Glanz, J. (2006). *Building effective learning communities: Strategies for leadership, learning, & collaboration*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Tishman, S., Perkins, D. N., & Jay, E. (1995). *The thinking classroom: Learning and teaching in a culture of thinking*. Boston: Allyn and Bacon.
- Tishman, S., Perkins, D. N., & Jay, E. 著，梁雲霞譯（2002）《思考的教室：策略與應用》，台北：遠流出版事業股份有限公司。
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. (2nd ed.). Alexandria, Va.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wales, J., & Clarke, P. (2005). *Learning citizenship: Practical teaching strategies for secondary schools*. London; New York, NY: RoutledgeFalmer.
- Watkins, C. (2005). *Classrooms as learning communities: What's in it for schools*. London; New York: Routledge.
- Witherell, N. L., & McMackin, M. C. (2005). *Teaching reading through differentiated instruction with leveled graphic organizers*. New York: Scholastic.
- 王嘉毅（2007）《課程與教學設計》，北京：高等教育出版社。
- 方子華、陳浩文等（2004）《批判思考》，Singapore: McGraw Hill Education.
- 趙志成（2005）《有效學習的探索》，香港：香港中文大學教育學院。

- 趙志成（2007）《有效教學策略的應用》，香港：香港中文大學教育學院。
- 趙志成、何碧瑜（2009）《個別學習差異：理念與實踐》，香港：香港中文大學教育學院。
- 趙志成、麥君榮（2008）《通識教育科的課程及教學設計策略與反思：初中及新高中通識教育科的準備》，香港：香港中文大學教育學院。
- 葉明煒（2009）《學有所成：有效學習經驗探索》，香港：香港青年協會。
- 羅耀珍（2008）《促進學習的評估》，香港：香港大學出版社。

C. Personal & Social Development 個人與群性發展

- Adler, R. B., & Towne, N. (1999). *Looking out/looking in: Interpersonal communication* (9th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Canfield, J., & Wells, H. C. (1994). *100 ways to enhance self-concept in the classroom: A handbook for teachers, counselors, and group leaders* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Canfield, J., & Wells, H. C. 著，童宜譯（2001）《100 種增強自我概念的方法》，台北：洪葉文化事業有限公司。
- Coloroso, B. (2003). *The bully, the bullied, and the bystander: From preschool to high school: How parents and teachers can help break the cycle of violence*. New York: HarperResource.
- Gowen, L. K. (2007). *Sexual decisions: The ultimate teen guide*. Lanham, MD.: Scarecrow Press.
- Howarth, R. (2008). *100 ideas for supporting pupils with social, emotional and behavioural difficulties*. London: Continuum.
- Jacobs, T. A. (2010). *Teen cyberbullying investigated: Where do your rights end and consequences begin?* Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.
- Manning, J. C. (2008). *What's the big deal about pornography? A guide for the internet generation*. Salt Lake City, UT: Shadow Mountain.
- Shek, D. T. L., Ma, Q., & Merrick, J. (eds.). (2007). *Positive youth development: Development of a pioneering program in a Chinese context*. London: Freund Pub. House.
- Wider, J. (2006). *The complete college girls' health guide: From sex to drugs to the freshman fifteen*. New York: Bantam Books.

- 元創工作室編（2008）《人際關係與溝通技巧》，香港：新成圖書貿易有限公司。
- 江紹倫（2009）《認知心理與通識教育：二十一世紀透視與實踐》，香港：中文大學出版社。
- 李永年編（2002）《香港青少年問題：廿一世紀初的現象、剖析與對策》，香港：香港大學出版社。
- 林孟平（2008）《輔導與心理治療（增訂版）》，香港：商務印書館（香港）有限公司。
- 東華三院社會服務科（2009）《預防青少年成癮教材套》，香港：東華三院社會服務科。
- 香港教育工作者聯會編（2004）《青少年成長的價值教育》，香港：三聯書店（香港）有限公司。
- 香港教育工作者聯會編（2001）《青少年成長與家庭、社會和學校教育》，香港：三聯書店（香港）有限公司。
- 香港教育工作者聯會編（2002）《青少年成長與學習的新趨勢》，香港：三聯書店（香港）有限公司。
- 曾文星（2004）《青年人心理》，香港：中文大學出版社。
- 張林（2006）《自尊：結構與發展》，北京：中國社會科學出版社。
- 黃成榮（2002）《教導學童遠離欺凌》，香港：復和綜合服務中心。
- 黃成榮、鄭漢光、馬勤（2006）《全校總動員處理學童欺凌：實踐及研究》，香港：香港城市大學青年研究室。
- 黃惠惠（2002）《情緒與壓力管理》，台北：張老師文化事業股份有限公司。
- 黃麗莉（2006）《人際和諧與衝突：本土化的理論與研究》，台北：揚智文化事業股份有限公司。
- 游乾桂（2004）《游老師與孩子談性》，台北：一家親文化。
- 葉錦成、潘文瑩、程德欣主編（2004）《青少年憂鬱情緒：理解與介入》，香港：香港青年協會。
- 蔡元雲（2009）《改變，由我開始》，香港：突破出版社。
- 蔡元雲（2004）《敢夢、想飛：你也可以計劃人生》，香港：突破出版社。

劉玉玲（2007）《生涯發展與心理輔導》，台北：心理出版社股份有限公司。

劉兆瑛（2007）《陽光教室系列：建立學生自我形象 70 式》（第二版），香港：香港教育圖書公司。

Adler, R. B., & Towne, N. 著，劉曉嵐等譯（2004）《人際溝通》，台北：洪葉文化事業有限公司。

D. Local Economy and Socio-political System 香港經濟及社會政治體系

Burns, B. J. (2004). *Government capacity and the Hong Kong civil service*. New York: Oxford University Press.

卜約翰（Burns, B. J.）著，鄭錦鈞譯（2010）《政府管治能力與香港公務員》，香港：牛津大學出版社（中國）有限公司。

Chan, K. B., Ku, S. A., & Chu, Y. W. (eds.). (2009). *Social transformations in Chinese societies vol. 4: Doing families in Hong Kong*. Boston: Brill Academic Publishers.

Chan, A. K. W., & Wong, W. L. (eds.). (2004). *Gendering Hong Kong* 《香港性別論述：從屬・不公・差異・越界》. Hong Kong: Oxford University Press.

Fu, H. L., Harris, L., & Young, S. N. M. (eds.). (2007). *Interpreting Hong Kong's Basic law: The struggle for coherence* (1st ed.). New York: Palgrave Macmillan.

Knowles, C., & Harper, D. A. (2009). *Hong Kong: Migrant lives, landscapes, and journeys*. Chicago: University of Chicago Press.

Ku, A. S., & Pun, N. (eds.). (2006). *Remaking citizenship in Hong Kong: Community, nation and the global city*. London, New York: Routledge.

Kuah-Pearce, K. E., & Guiheux, G. (eds.). (2009). *Social movements in China and Hong Kong: The expansion of protest space*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Lam, W. M., Lui, P. L. T., Wong, W., & Holliday, I. (eds.). (2007). *Contemporary Hong Kong politics: Governance in the post-1997 era*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Lee, E. W. Y. (ed.). (2003). *Gender and change in Hong Kong: Globalization, postcolonialism and Chinese patriarchy*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Leung, S. W., Wan, P. S., & Wong, S. L. (eds.). (2008). *Indicators of social development: Hong Kong 2006*. Hong Kong: Hong Kong Institute of

- Lo, S. H. (2008). *The dynamics of Beijing-Hong Kong relations: A model for Taiwan?* Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Lo, S. H. (2010). *Competing Chinese political visions: Hong Kong vs. Beijing on democracy*. Santa Barbara, Calif.: Praeger Security International.
- Ma, N. (2007). *Political development in Hong Kong: State, political society, and civil society*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- McGiffert, C., & Tang, J. T. H. (eds.). (2008). *Hong Kong on the move: 10 years as the HKSAR*. Washington, D.C.: CSIS Press.
- Newendorp, N. D. (2008). *Uneasy reunions: Immigration, citizenship, and family life in post-1997 Hong Kong*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.
- Ng, K. H. (2009). *The common law in two voices: Language, law, and the postcolonial dilemma in Hong Kong*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.
- Scott, I. (2010). *The public sector in Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Sing, M. (ed.). (2009). *Politics and government in Hong Kong: Crisis under Chinese sovereignty*. London; New York: Routledge.
- Ku, A. S., & Siu, H. F. (eds.). (2008). *Hong Kong mobile: Making a global population*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Yeung, Y. M. (ed.). (2007). *The first decade: The Hong Kong SAR in retrospective and introspective perspectives*. Hong Kong: Chinese University Press.
- Young, S. N. M., Cullen, R., & Civic Exchange. (2010). *Electing Hong Kong's Chief Executive*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- 王卓祺、王家英、林潔（2006）《建設和諧社會的理論與實踐：香港市民的觀點與相關政策啟示》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 王家英、尹寶珊（2008）《從民意看香港的社會與政治》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 王家英、尹寶珊（2009）《香港 2007 年區議會選舉投票行為》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 古鎮煌（2006）《錢盡其用：金錢的故事》，香港：知出版有限公司。
- 何志平、陳雲根（2008）《文化政策與香港傳承：何志平五年的雪泥鴻爪》，香港：中華書局（香港）有限公司。

- 呂大樂（2004）《中產好痛》，香港：進一步多媒體有限公司。
- 宋小莊（2003）《論「一國兩制」下中央和香港特區的關係》，北京：中國人民大學出版社。
- 李曉惠（2010）《困局與突破：香港難點問題專題研究》，香港：天地圖書有限公司。
- 李兆波（2008）《理財有辦法》，香港：匯智出版有限公司。
- 岱旭（2004）《一國兩制：新挑戰與新課題》，香港：鏡報文化企業有限公司。
- 范姜群生編（2008）《消費者手冊》，台北：行政院消費者保護委員會。
- 香港社會服務聯會（2000）《香港就業研究系列一》，香港：香港社會服務聯會。
- 馬傑偉、吳俊雄、呂大樂編（2009）《香港文化政治》，香港：香港大學出版社。
- 馬嶽（2010）《香港政治：發展歷程與核心課題》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 常青（2010）《做決定前，應該讀點經濟學》，台北：遠流出版事業股份有限公司。
- 張炳良（2009）《反思香港發展模式：張炳良論管治》，香港：天地圖書有限公司。
- 強世功（2008）《中國香港：文化與政治的視野》，香港：牛津大學出版社。
- 郭國燦（2007）《回歸十年的香港經濟》，香港：三聯書店（香港）有限公司。
- 陳健民（2010）《走向公民社會：中港的經驗與挑戰》，香港：上書局出版社。
- 陳弘毅（2010）《一國兩制下香港的法治探索》，香港：中華書局（香港）有限公司。
- 陳錦華、王志錚（2004）《香港社會政策評論》，香港：香港中文大學出版社。
- 陳錦華、黃結梅、梁麗清、李偉儀、何芝君編（2001）《差異與平等－香港婦女運動的新挑戰》，香港：新婦女協進會、香港理工大學應用社會科學系社會政策研究中心。
- 陸恭蕙、思匯政策研究所編（2003）《創建民主：締造一個優良的香港特區政府》，香港：香港大學出版社。
- 慎泰俊（Shin, Taejun）著，柳怡如譯（2010）《真希望 17 歲就學會的金融知識》，台北：天下遠見出版股份有限公司。

- 吳博林、徐緣、羅莉（2009）《消費者通識》，香港：經濟日報出版社。
- 樂施會（2004）《不是烏托邦：社區經濟理論與實踐》，香港：樂施會。
- 劉玉玲（2007）《與孩子談錢，有錢途》，台北：代表作國際圖書出版有限公司。
- 劉兆佳、王家英、尹寶珊編（2004）《香港社會政治的延續與變遷》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 劉兆佳、尹寶珊、李明堃、黃紹倫等編（2004）《香港、台灣和中國內地的社會階級變遷》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 劉兆佳、尹寶珊、李明堃、黃紹倫編（2006）《社會發展的趨勢與挑戰：香港與台灣的經驗》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 戴耀廷（2010）《香港的憲政之路》，香港：中華書局（香港）有限公司。
- 羅敏威（2009）《香港人權法新論》，香港：香港城市大學出版社。
- 關浣非（2005）《一國兩制下香港經濟增長研究》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

E. National Economy and Socio-political System 國家經濟及社會政治體系

- Bandurski, D., & Hala, M. (eds.). (2010). *Investigative journalism in China: Eight cases in Chinese watchdog journalism*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Becker, J. (2006). *Dragon rising: An inside look at China today*. Washington, D.C.: National Geographic Society.
- Bell, D. (2008). *China's new Confucianism: Politics and everyday life in a changing society*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Chan, A., Madsen, R., & Unger, J. (2009). *Chen village: Revolution to globalization* (3rd ed.). Berkeley: University of California Press.
- Chu, Y. (ed.). (2010). *Chinese capitalisms: Historical emergence and political implications*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Croll, E. J. (2006). *China's new consumers: Social development and domestic demand*. London; New York: Routledge.
- Davis, D. (2000). *The consumer revolution in urban China*. Berkeley: University of California Press.

- Davis, D. S., & Wang, F. (eds.). (2009). *Creating wealth and poverty in postsocialist China*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.
- Dittmer, L., & Liu, G. (eds.). (2006). *China's deep reform: Domestic politics in transition*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Gamer, R. E. (ed.). (2008). *Understanding contemporary China* (3rd ed.). Boulder, Colo.: Lynne Rienner Publishers.
- Gerth, K. (2010). *As China goes, so goes the world: How Chinese consumers are transforming everything*. New York: Hill and Wang.
- Gittings, J. (2006). *The changing face of China: From Mao to market*. New York: Oxford University Press
- Gries, P. H., & Rosen, S. (eds.). (2010). *Chinese politics: State, society and the market*. London; New York: Routledge.
- Guthrie, D. (2009). *China and globalization: The social, economic and political transformation of Chinese society* (Rev ed.). New York: Routledge.
- Hao, Y., Wei, C. X. G., & Dittmer, L. (eds.). (2009). *Challenges to Chinese foreign policy: Diplomacy, globalization, and the next world power*. Lexington, Ky.: University Press of Kentucky.
- Huang, Y. (2008). *Capitalism with Chinese characteristics: Entrepreneurship and the state*. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
- Hung, H. F. (ed.). (2009). *China and the transformation of global capitalism*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Jacka, T. (2008). *Women's work in rural China: Change and continuity in an era of reform*. Cambridge, New York and Melbourne: Cambridge University Press.
- Kuah-Pearce, K. E., & Guiheux, G. (eds.). (2009). *Social movements in China and Hong Kong: The expansion of protest space*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Lampton, D. M. (2008). *The three faces of Chinese power: Might, money, and minds*. Berkeley: University of California Press.
- Lanteigne, M. (2009). *Chinese foreign policy: An introduction*. London; New York: Routledge.
- Lardy, N. R. (2002). *Integrating China into the global economy*. Washington, D.C.: Brookings Institution Press.
- Lee, C. K. (2007). *Against the law: Labor protests in China's rustbelt and sunbelt*. Berkeley: University of California Press.

- Lee, C. K. (ed.). (2007). *Working in China: Ethnographies of labor and workplace transformation*. London; New York: Routledge.
- Li, C. (ed.). (2008). *China's changing political landscape: Prospects for democracy*. Washington, D.C.: Brookings Institution Press.
- Li, L. (2010). *Breaking through: The birth of China's opening-up policy*. Oxford and New York: Oxford University Press.
- Li, Z. (2001). *Strangers in the city: Reconfigurations of space, power, and social networks within China's floating population*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.
- Li, Z. (2010). *In search of paradise: Middle-class living in a Chinese metropolis*. Ithaca N.Y.: Cornell University Press.
- McGregor, J. (2005). *One billion customers: Lessons from the front lines of doing business in China*. New York: Free Press.
- Naisbitt, J., & Naisbitt, D. (2010). *China's megatrends: The 8 pillars of a new society*. New York, NY: HarperCollins Publishers.
- O'Brien, K. J., & Li, L. (2006). *Rightful resistance in rural China*. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
- Peerenboom, R. (2008). *China modernizes: Threat to the west or model for the rest?* New York: Oxford University Press.
- Pei, M. (2008). *China's trapped transition: The limits of developmental autocracy*. Cambridge and London: Harvard University Press.
- Perry, E. J., & Goldman, M. (eds.). (2007). *Grassroots political reform in contemporary China*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Perry, E. J., & Selden, M. (eds.). (2010). *Chinese society: Change, conflict and resistance* (3rd ed.). London; New York: Routledge.
- Pun, N. (2005). *Made in China: Women factory workers in a global workplace*. Durham: Duke University Press.
- 潘毅著，任焯譯（2007）《中國女工：新興打工階級的呼喚》，香港：明報出版社有限公司。
- Ross, R. S., & Feng, Z. (eds.). (2008). *China's ascent: Power, security, and the future of international politics*. Ithaca: Cornell University Press.
- Saich, T. (2011). *Governance and politics of China* (3rd revised ed.). Basingstoke and New York: Palgrave Macmillan.
- Sang, Y., Barmé, G., & Lang, M. (2006). *China candid: The people on the People's*

- Republic. Berkeley: University of California Press.
- Shirk, S. L. (ed.). (2010). *Changing media, changing China*. New York: Oxford University Press.
- Sutter, R. G. (2010). *Chinese foreign relations: Power and policy since the Cold War* (2nd ed.). Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Sweetman, A., & Zhang, J. (eds.). (2009). *Economic transitions with Chinese characteristics: Social change during thirty years of reform*. Kingston, Ont.: School of Policy Studies, Queen's University/McGill-Queen's University Press.
- Sweetman, A., & Zhang, J. (eds.). (2009). *Economic transitions with Chinese characteristics: Thirty years of reform and opening up*. Kingston, Ont.: School of Policy Studies, Queen's University/McGill-Queen's University Press.
- Wu, G., & Lansdowne, H. (eds.). (2009). *Socialist China, capitalist China: Social tension and political adaptation under economic globalization*. London; New York: Routledge.
- Zhu, Y., Keane, M., & Bai, R. (eds.). (2008). *TV drama in China*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- 上海市人大常委會辦公廳（2006）《人大代表履職簡明讀本》，上海：復旦大學出版社。
- 中國社會科學院社會政法學部編（2009）《改革開放，繁榮發展：中國社會發展和依法治國的實踐與探索》，北京：社會科學文獻出版社。
- 王緝思編（2009）《中國學者看世界：世界和中國 2007-2008》，香港：和平圖書有限公司。
- 司徒永富、陶濤主編（2009）《金融海嘯對中港兩地的影響》，香港：匯智出版有限公司。
- 左學金（2010）《2010 年率先轉型中的長三角》，北京：社會科學文獻出版社。
- 朱光磊（2008）《當代中國政府過程》（第三版），天津：天津人民出版社。
- 朱學勤主編（2009）《為生民立命：中國政治體制改革文集》，香港：天地圖書有限公司。
- 石路（2009）《政府公共決策與公民參與》，北京：社會科學文獻出版社。
- 呂漢光（1997）《收入分配與經濟發展》，香港：商務印書館。
- 沈明明等（2009）《中國公民意識調查資料報告》，北京：社會科學文獻出版社。

- 吳敬璉（2010）《當代中國經濟改革教程》，上海：上海遠東出版社。
- 林貢欽（2009）《衝突 vs.和諧：中國社會發展的困惑》，香港：天地圖書有限公司。
- 林毅夫（2009）《解讀中國經濟》，台北：時報文化出版企業股份有限公司。
- 胡舒立（2010）《舒立觀察：中國十年之真問題》，廣州：中山大學出版社。
- 郎麗華主編（2008）《中國貿易問題研究》，北京：中國經濟出版社。
- 梁小民（2003）《經濟學是甚麼》，香港：天地圖書有限公司。
- 香港經濟日報（2009）《中國政經解碼器》，香港：香港經濟日報。
- 香港經濟日報校園通識版（2010）《圖解現代中國通識攻略》，香港：經濟日報出版社。
- 浦興祖（2009）《當代中國政治制度》，上海：復旦大學出版社。
- 馬傑偉（2006）《酒吧工廠：南中國城市文化研究》，南京：江蘇人民出版社。
- 張蘊嶺編（2008）《中國與周邊國家：構建新型夥伴關係》，北京：社會科學文獻出版社。
- 張志楷著（2009）《中國因素：大中華圈的機會與挑戰》，台北：博雅書屋有限公司。
- 教育局課程發展處個人社會及人文教育組（2008）《改革開放三十年：國民教育講座文集》，香港：政府物流服務署。
- 許知遠（2009）《鍍金中國：大國雄起的虛與實》，香港：天窗出版。
- 陳健民（2010）《走向公民社會：中港的經驗與挑戰》，香港：上書局出版社。
- 陳婉瑩、錢鋼、翟明磊編（2009）《中國猛博：新媒體時代的民間話語力量》，香港：天地圖書有限公司。
- 國家發展與改革委員會對外經濟研究所、貿易發展局（2007）《產業升級：珠三角與長三角的競合發展》，香港：香港貿易發展局研究部。
- 馮邦彥（2002）《香港金融業百年》，香港：三聯書店（香港）有限公司。
- 馮子標（2009）《農民轉型與中國工業化》，北京：經濟科學出版社。
- 黃玖立（2009）《對外貿易、地理優勢與中國的地區差異》，北京：中國經濟出版

社。

黃達（2009）《全球經濟調整中的中國經濟增長與宏觀調控體系研究：新時期國家經濟調節的基本取向與財政金融政策的有效組合》，北京：經濟科學出版社。

黃衛平、汪永成編（2009）《當代中國政治研究報告》，北京：社會科學文獻出版社。

智經研究中心（2010）《珠三角都會區現況與前瞻》，香港：商務印書館（香港）有限公司。

靖學青（2008）《經濟增長、結構變動與區域差異：長三角地區實證研究》，上海：學林出版社。

楊光斌（2003）《中國政府與政治導論》，北京：中國人民大學出版社。

瑪雅（2009）《當代中國思想界國是訪談錄》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

劉佩瓊（2009）《當代中國解讀（修訂版）》，香港：商務印書館（香港）有限公司。

劉志彪、鄭江淮等（2010）《衝突與和諧：長三角經濟發展經驗》，北京：中國人民大學出版社。

劉志彪等（2010）《長三角區域經濟一體化》，北京：中國人民大學出版社。

潘維、瑪雅編（2010）《人民共和國六十年與中國模式》，北京：三聯書店（北京）。

鄭永年（2004）《胡溫新政：中國變革的新動力》，新加坡：八方文化創作室。

鄭永年（2007）《中國崛起：和諧世界與大國競爭》，新加坡：八方文化創作室。

閻學通、孫學峰等（2005）《中國崛起及其戰略》，北京：北京大學出版社。

盧漢龍（2009）《上海社會發展報告》，北京：社會科學文獻出版社。

饒美蛟、李思名、施岳群編（2006）《區域經濟合作：CEPA 與珠三角及長三角》，香港：商務印書館（香港）有限公司。

F. Global Economy and Socio-political System 全球經濟及社會政治體系

Abdi, A. A., & Shultz, L. (eds.). (2008). *Educating for human rights and global citizenship*. Albany: State University of New York Press.

- Alexandroff, A. S., & Cooper, A. F. (eds.). (2010). *Rising states, rising institutions: Challenges for global governance*. Waterloo, Ont.: Centre for International Governance Innovation; Washington, D.C.: Brookings Institution Press.
- Barbara A. Lewis. (2008). *The teen guide to global action: How to connect with others (near & far) to create social change*. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc.
- Baylis, J., Smith, S., & Owens, P. (eds.). (2008). *The globalization of world politics: An introduction to international relations* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Block, D. (2008). *Multilingual identities in a global city: London stories*. Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan.
- Bongironi, S. (2007). *A year without "made in China": One family's true life adventure in the global economy*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc..
- Bongironi, S. 著，黃治蘋譯（2007）《沒有中國製造的一年》，台北：早安財經文化有限公司。
- Brenner, N., & Keil, R. (eds.). (2006). *The global cities reader*. New York: Routledge.
- Cavanagh, J., & Mander, J. (eds.). (2004). *Alternatives to economic globalization: A better world is possible*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler.
- Chiu, S. W. K., & Lui, T. L. (2003). *Hong Kong becoming a Chinese global city*. Hong Kong: Centre for China Urban and Regional Studies, Hong Kong Baptist University.
- Chiu, S. W. K., & Lui, T. L. (2004). *Global city, dual city?: Globalization and social polarization in Hong Kong since the 1990s*. Hong Kong: Hong Kong Institute of Asia-Pacific Studies, The Chinese University of Hong Kong.
- Chiu, S., & Lui, T. L. (2009). *Hong Kong: Becoming a Chinese global city*. London; New York: Routledge.
- Coles, A., & Fechter, A. (eds.). (2007). *Gender and family among transnational professionals*. New York: Routledge.
- Constable, N. (2007). *Maid to order in Hong Kong: Stories of migrant workers* (2nd ed.). Ithaca: Cornell University Press.
- Deese, D. A. (2008). *World trade politics: Power, principles and leadership*. London; New York: Routledge.
- Dicken, P. (2003). *Global shift: Reshaping the global economic map in the 21st century* (4th ed.). New York: Guilford Press.

- Ehrenreich, B., & Hochschild, A. R. (eds.). (2004). *Global woman: Nannies, maids, and sex workers in the new economy*. New York: Henry Holt.
- Hanhimäki, J. M. (2008). *The United Nations: A very short introduction*. Oxford; New York: Oxford University Press.
- Held, D., & McGrew, A. G. (eds.). (2002). *Governing globalization: Power, authority and global governance*. Cambridge, UK: Polity.
- Kennedy, P. (2006). *The parliament of man: The past, present, and future of the United Nations*. New York: Random House.
- Mandelbaum, M. (2005). *The case for Goliath: How America acts as the world's government in the twenty-first century*. New York: Public Affairs.
- Lan, P. C. (2006). *Global Cinderellas: Migrant domestics and newly rich employers in Taiwan*. Durham, NC: Duke University Press.
- Lindio-McGovern, L. (2011). *Globalization, labor export and resistance: A study of Filipino migrant domestic workers in global cities*. Abingdon and New York: Routledge.
- Nowicka, M. (2006). *Transnational professionals and their cosmopolitan universes*. Frankfurt; New York: Campus Verlag.
- Rivoli, P. (2009). *The travels of a T-shirt in the global economy: An economist examines the markets, power, and politics of world trade* (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Rothkopf, D. J. (2008). *Superclass: The global power elite and the world they are making* (1st ed.). New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Sassen, S. (2001). *The global city: New York, London, Tokyo* (2nd ed.). Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Sassen, S. (2007). *A sociology of globalization*. New York: W. W. Norton.
- Sobel, A. C. (ed.). (2009). *Challenges of globalization: Immigration, social welfare, global governance*. London; New York: Routledge.
- Tétreault, M. A., & Lipschutz, R. D. (2009). *Global politics as if people mattered*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.
- Weiss, T. G., & Thakur, R. (2010). *Global governance and the UN: An unfinished journey*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Wilkinson, P. (2007). *International relations: A very short introduction*. Oxford; New York: Oxford University Press.
- Wills, J., Datta, K., Evans, Y., Herbert, J., May, J., & McIlwaine C. (2010). *Global*

cities at work: New migrant divisions of labour. England: Pluto Press.

朱耀偉（2005）《愛恨地球村：透視全球化現象》，香港：天窗出版。

王世春（2006）《論公平貿易》，北京：商務印書館。

何瓊芳（2005）《國際貿易理論與政策》，台北：三民書局股份有限公司。

何瓊芳（2009）《國際金融：全球金融市場觀點》，台北：三民書局股份有限公司。

李雲霞、靳利華（2005）《全球化時代的國際政治理論》，北京市：社會科學文獻出版社。

彼得·迪肯（Peter Dicken）著，劉衛東等譯（2007）《全球性轉變：重塑 21 世紀的全球經濟地圖》，北京：商務印書館。

俞可平等（2004）《全球化與國家主權》，北京：社會科學文獻出版社。

俞可平（2005）《全球化與政治發展》，北京：社會科學文獻出版社。

姚為群（2003）《全球城市的經濟成因》，上海：上海人民出版社。

香港經濟日報（2008）《國際金融解碼器》，香港：香港經濟日報。

馬國明編（2002）《不公平的規則：貿易、全球化與貧窮》，香港：樂施會。

張昌法編（2001）《21 世紀全球經濟大走勢》，廣州：廣東人民出版社。

張錫嘏（2000）《世界貿易組織簡介》，北京：對外經濟貿易大學出版社。

莊玉惜、嚴潔心、莫逸風編（2004）《誰賣掉勞工權利？：全球供應鏈的採購模式與工人生活》，香港：樂施會。

葛馬萬（Ghemawat, Pankaj）著，胡瑋珊譯（2009）《1/10 與 4 之間：半全球化時代》，台北：大塊文化出版股份有限公司。

楊懷康（2010）《經濟學勇救地球》，香港：壹出版。

奧特弗利德·赫費（Otfried Hoffe）著，沈國琴、尤嵐嵐、勵潔丹譯（2010）《經濟公民、國家公民和世界公民：全球化時代中的政治倫理學》，上海：上海譯文出版社。

劉靖華（2007）《20 世紀的國際政治邏輯》，北京：生活·讀書·新知三聯書店。

閻學通（2005）《國際政治與中國》，北京：北京大學出版社。

聯合國貿易和發展會議（2008）《解決全球糧食危機：確保可持續的糧食安全和

減貧的關鍵貿易、投資與商品政策》，紐約和日內瓦：聯合國。
http://www.unctad.org/ch/docs/osg20081_ch.pdf

薛曉源、陳家剛（2007）《全球化與新制度主義》，台北：五南圖書出版有限公司。

韓玉貴（2007）《冷戰後的中美關係》，北京：社會科學文獻出版社。

羅朗·柯恩－達努奇（Laurent Cohen-Tanugi）著，吳波龍譯（2009）《世界是不確定的：全球化時代的地緣政治》，北京：社會科學文獻出版社。

羅素·羅伯茲（Russell Roberts）著，江麗美、劉琳娜、樂曄譯（2009）《貿易的故事：自由貿易與保護主義的抉擇》，台北：經濟新潮社。

Rom International 著，梁世英譯（2010）《看懂世界經濟的第一本書：今天起不再怕看國際財經新聞》，台北：如果出版社。

World-Wide Web Sites Addresses 萬維網網址

General 一般參考資料

<u>Address 網址</u>	<u>Name of Homepage 網頁名稱</u>
(1) http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3209&langno=1 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3209&langno=2	EDB—Personal, Social and Humanities Education EDB 教育局—個人、社會及人文教育
(2) http://www.news.gov.hk/en/index.shtml http://www.news.gov.hk/tc/index.shtml	News.gov.hk—From Hong Kong's Information Services Department 香港政府新聞網—政府新聞處網上採訪室
(3) http://life.mingpao.com/cfm/main.cfm	明報通識網
(4) http://resources.hkedcity.net	香港教育城教學資源庫
(5) http://ls.edb.hkedcity.net/Home/Index.aspx	香港教育城通識教育科網上資源平台
(6) http://www.hkliberalstudies.com	香港通識教育網
(7) http://edu.singtao.com/lib/index.asp	星島教育通識網
(8) http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2397&langno=2	教育局—德育、公民及國民教育

Personal & Social Development 個人與群性發展

<u>Address 網址</u>	<u>Name of Homepage 網頁名稱</u>
(1) http://www.gamblers Caritas.org.hk/html/eng/index.asp http://www.gamblers Caritas.org.hk/html/chi/index.asp	Caritas Addicted Gamblers Counselling Centre 明愛展晴中心戒賭輔導服務
(2) http://www.cheu.gov.hk/eng/info/index.htm http://www.cheu.gov.hk/b5/resources/index.htm	Department of Health—Health Zone—Central Health Education Unit 衛生署中央健康教育組健康地帶
(3) http://www.famplan.org.hk/sexedu/en/resource/resource.asp http://www.famplan.org.hk/sexedu/b5/resource/resource.asp	FPAHK Sexuality Education Website 家計會性教育網頁
(4) http://www.aids.org.hk/en/index.html http://www.aids.org.hk/big5/index.html	Hong Kong AIDS Foundation 香港愛滋病基金會網頁
(5) http://www.csu.med.cuhk.edu.hk/hkaids/eindex.htm http://www.csu.med.cuhk.edu.hk/hkaids/cindex.htm	Hong Kong AIDS Information Network 香港愛滋病資訊網
(6) http://www.nd.gov.hk/en/index.htm http://www.nd.gov.hk/tc/index.htm	Narcotics Division, Security Bureau, The Government of the HKSAR 香港特別區政府保安局禁毒處
(7) http://www.sexedonline.tv/index_eng.html http://www.sexedonline.tv/index.html	Sex Education Online 性本善 Online
(8) http://gcc.hkfyg.org.hk/en_home.htm http://gcc.hkfyg.org.hk/aboutus.htm	The Hong Kong Federation of Youth Groups 香港青年協會
(9) http://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/eng/color/youthcorner/index.html http://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/chi/color/youthcorner/index.html	Youth Corner & Education 青年視窗及教育
(10) http://yrc.hkfyg.org.hk/eng/index.html http://yrc.hkfyg.org.hk/chi/index.html	The Hong Kong Federation of Youth Group—Youth Research Centre 香港青年協會青年研究中心
(11) http://qsxl.psych.ac.cn/index.php	中國兒童與青少年心理健康網
(12) http://life.edu.tw	台灣教育部生命教育學習網
(13) http://www.breakthrough.org.hk/ir/researchlog.htm	突破青少年研究資料庫
(14) http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=69	香港教育城性教育園地

Local Economy and Socio-political System 香港經濟及社會政治體系

<u>Address 網址</u>	<u>Name of Homepage 網頁名稱</u>
(1) http://www.gov.hk/en/residents/ http://www.gov.hk/tc/residents/	GovHK: Residents 香港政府一站通：本港居民
(2) http://www.legco.gov.hk/young/english/index_e.php http://www.legco.gov.hk/young/chinese/index_c.php	LegCo Civic Education Corner 立法會公民教育網
(3) http://www.basiclaw.gov.hk/en/index/ http://www.basiclaw.gov.hk/tc/index/	The Basic Law 基本法
(4) http://www.brandhk.gov.hk/en/#/ http://www.brandhk.gov.hk/tc/#/	Brand Hong Kong 香港品牌
(5) http://www.cpu.gov.hk/english/index.htm http://www.cpu.gov.hk/tc/index.htm	Central Policy Unit, The Government of the HKSAR 香港特別行政區政府中央政策組
(6) http://www.cmab.gov.hk/en/press/reports_human.htm http://www.cmab.gov.hk/tc/press/reports_human.htm	Constitutional and Mainland Affairs Bureau, The Government of the HKSAR – Human Rights Report 香港特別行政區政府政制及內地事務局－人權報告
(7) http://www.eoc.org.hk/eoc/GraphicsFolder/default.aspx	Equal Opportunities Commission 平等機會委員會
(8) http://www.icac.org.hk/me/new/index.html	廉政公署德育資源網
(9) http://www.civic-exchange.org/wp/ http://cht.civic-exchange.org/wp/	Civic Exchange 思匯
(10) http://www.bauhinia.org/index.htm http://www.bauhinia.org/tchi_index.htm	Bauhinia Foundation Research Centre 智經研究中心
(11) http://www.jcpbasiclaw.org.hk/new/index.html	香港基本法推介聯席會議
(12) http://www.hkjournal.org/index.html	Hong Kong Journal
(13) http://hkupop.hku.hk/	HKU POP Site 香港大學民意網站
(14) http://www.hkeconomy.gov.hk/en/home/index.htm http://www.hkeconomy.gov.hk/tc/home/index.htm	Hong Kong Economy 香港經濟近況
(15) http://www.info.gov.hk/hkma/index.htm http://www.info.gov.hk/hkma/chi/index.htm	Hong Kong Monetary Authority 香港金融管理局
(16) http://www.hkpri.org.hk/	Hong Kong Policy Research Institute Ltd. 香港政策研究所
(17) http://www.labour.gov.hk/eng/news/content.htm http://www.labour.gov.hk/tc/news/content.htm	Labour Department, The Government of the HKSAR 香港特別行政區政府勞工處
(18) http://www.censtatd.gov.hk/hong_kong_statistics/statistics_by_subject/index.jsp?subjectID=2&charsetID=2&displayMode=T http://www.censtatd.gov.hk/hong_kong_statistics/statistics_by_subject/index_tc.jsp?subjectID=2&charsetID=1&displayMode=T	Census and Statistics Department, The Government of the HKSAR – Labour Statistics in Hong Kong 香港特別行政區政府政府統計處－香港「勞工」統計數字
(19) http://www.budget.gov.hk/	The Budget 政府財政預算案
(20) http://www.octs.org.hk/index.htm	一國兩制研究中心
(21) http://www.roundtablecommunity.org.hk/	Roundtable Community
(22) http://www.synergynet.org.hk/en_index.php http://www.synergynet.org.hk/b5_index.php	SynergyNet 新力量網絡
(23) http://www.women.gov.hk/eng/home.html http://www.women.gov.hk/big5/home.html	Women's Commission 婦女事務委員會

National Economy and Socio-political System 國家經濟及社會政治體系

Address 網址	Name of Homepage 網頁名稱
(1) http://www.gov.cn/	中華人民共和國中央人民政府門戶網站
(2) http://www.npc.gov.cn/	中國人大網
(3) http://www.cppcc.gov.cn/	中國人民政治協商會議全國委員會
(4) http://www.court.gov.cn/	中華人民共和國最高人民法院
(5) http://www.spp.gov.cn/	中華人民共和國最高人民檢察院
(6) http://www.fmprc.gov.cn/chn/gxh/tyb/	中華人民共和國外交部
(7) http://www.china.com.cn/ http://www.china.org.cn/index.htm	中國網 China.org.cn
(8) http://www.people.com.cn/ http://english.peopledaily.com.cn/	人民網 People's Daily Online
(9) http://www.cpirc.org.cn/index.asp	中國人口資訊網－中國人口與發展研究中心
(10) http://big5.china.com.cn/ch-zhengzhi/index.htm	中國網－中國政治制度
(11) http://big5.china.com.cn/ch-company/index.htm	中國網－中國統計數據
(12) http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/ziliao/2003-01/24/content_706099.htm	新華網－中國經濟
(13) http://chinese.wsj.com/big5/checo.asp	華爾街日報－中國經濟
(14) http://chinabiz.mpfinance.com/cfm/index.cfm	明報－中國經濟網
(15) http://ics.nccu.edu.tw/eced/ http://ics.nccu.edu.tw/ced/	China Economic Databases 中國經濟資料庫
(16) http://chinadigitaltimes.net/chinese/ http://chinadigitaltimes.net/	中國數字時代 China Digital Times
(17) http://www.chinaelections.org/	中國選舉與治理
(18) http://www.women.org.cn/ http://www.womenofchina.cn/	中國婦女網 All China Women's Federation 中國婦女(英文)網
(19) http://www.cuhk.edu.hk/ics/21c/	《二十一世紀》雙月刊
(20) http://www.chinarural.org/	村民自治
(21) http://www.nesc.org.hk/main/	國民教育服務中心
(22) http://www.chinatransparency.org/	透明中國
(23) http://www.xinhuanet.com/ http://english.news.cn/	新華網 English.xinhuanet.com
(24) http://www.bjreview.com.cn/ http://www.beijingreview.com.cn/	Beijing Review 《北京周報》
(25) http://www.caing.com/ http://english.caing.com/	財新網 Caixin Online
(26) http://www.cartercenter.org/peace/china_elections/index.html	The Carter Center China Program
(27) http://www.hoover.org/publications/china-leadership-monitor	China Leadership Monitor
(28) http://www.chinalawdigest.com/index.asp	China Law Digest
(29) http://www.chinavitae.org	China Vitae (中國名人錄)
(30) http://www.danwei.org/	Danwei
(31) http://www.drcnet.com.cn/DRCNet.Channel.Web/ http://www.drcnet.com.cn/Drcnet.channel.web/english/index.aspx	國務院發展研究中心信息網 Development Research Center of the State Council (DRCNet)
(32) http://www.cei.gov.cn/	中國經濟信息網
(33) http://www.chinadevelopmentbrief.org.cn/ http://www.chinadevelopmentbrief.com/	中國發展簡報 China Development Brief

Global Economy and Socio-political System 全球經濟及社會政治體系

<u>Address 網址</u>	<u>Name of Homepage 網頁名稱</u>
(1) http://www.apec.org/	Asia-Pacific Economic Cooperation
(2) http://www.brookings.edu/World.aspx	Brookings Institution
(3) http://carnegieendowment.org/ http://chinese.carnegieendowment.org/	Carnegie Endowment for International Peace 卡內基國際和平基金會
(4) http://csis.org/	Centre for Strategic and International Studies
(5) http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/index.php?lang=eng http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/index.php	Oxfam – Cyber School 樂施會 – 無窮校園
(6) http://www.globalissues.org/	Global Issues
(7) http://www.globalpolicyjournal.com/	Global Policy
(8) http://www.hsrgroup.org/	Human Security Report Project
(9) http://www.icrc.org/	International Committee of the Red Cross 紅十字會國際委員會
(10) http://www.imf.org/external/index.htm http://www.imf.org/external/chinese/index.htm	International Monetary Fund 國際貨幣基金會
(11) http://www.msf.org.hk/index.php?lang=en http://www.msf.org.hk/index.php?lang=tc	Médecins Sans Frontières 無國界醫生
(12) http://www.oecd.org/home/	Organization for Economic Co-operation and Development
(13) http://www.newint.org/	New Internationalist
(14) http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm	North Atlantic Treaty Organization
(15) http://www.sipri.org/	Stockholm International Peace Research Institute
(16) http://www.cuhk.edu.hk/soc/courses/ih/globalization/	Support Programme on Integrated Humanities (S4-5) Module of Globalization
(17) http://www.hku.hk/cupem/swcp/html/city/list_city.htm	Sustainable World Cities Programme
(18) http://www.un.org/en/index.shtml http://www.un.org/zh/	United Nations 聯合國
(19) http://www.unaoc.org/content/view/80/119/lang,english/	United Nations Alliance of Civilizations
(20) http://www.unicef.org http://www.unicef.org/chinese/	UNICEF 聯合國兒童基金會
(21) http://www.undp.org/	United Nations Development Programme
(22) http://www.unicef.org/voy/	UNICEF–Voices of Youth
(23) http://www.un.org/en/events/tenstories/08/index.shtml	The United Nations–Ten stories the world should hear more about
(24) http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/index.shtml http://www.un.org/zh/cyberschoolbus/	United Nations–Cyberschoolbus 聯合國青少年天地
(25) http://www.worldbank.org/ http://www.worldbank.org.cn/Chinese/	The World Bank 世界銀行
(26) http://www.wto.org/english/forums_e/students_e/students_e.htm	World Trade Organization: Community–For students
(27) http://www.worldvision.org.hk/eng/world/index1.html http://www.worldvision.org.hk/world/index1.html	World Vision–World Watch 世界宣明會 – 世界視野
(28) http://yaleglobal.yale.edu/ http://yaleglobal.yale.edu/cn	YaleGlobal Online 耶魯全球在線
(29) http://youthink.worldbank.org/	Youthink!
(30) http://www.rthk.org.hk/special/awardpro/award07/onhongkong_tsoi.htm	香港電台得獎節目：想一想香港 – 蔡東豪

(空白頁)

生活與社會課程（中一至中三）專責委員會

委員名錄

（自 2009 年 2 月起）

主席：	張銳輝先生	
委員：	尹浩然先生	
	何慧雯女士	
	呂以敏女士	
	杜景文先生	
	林昶恆先生	
	黃家聲先生	（教育局）
	葉偉儀先生	（至 2010 年 4 月止）
	趙志成博士	
	錢群英女士	
	關穎斌校長	
	關蕙芳校長	
當然委員：	李明建先生	（教育局）
祕書：	方耀澤博士	（教育局）
列席：	王冠成先生	（消費者委員會）
	吳國志先生	（廉政公署）
	黎李淑靜女士	（教育局）