

中學 課程綱要

經濟與公共事務科

(中一至中三)

香港課程發展議會編訂
香港教育署建議學校採用
一九九七

目錄

| | 頁數 |
|-------------|----|
| 一 引言 | 3 |
| 二 序言 | 4 |
| 三 教學模式 | 6 |
| 四 教學宗旨 | 7 |
| 五 教學目標 | 9 |
| 六 時間編配 | 11 |
| 七 課程綱要 | |
| 課程結構 | 14 |
| A. 中一課程 | |
| (I) 結構 | 15 |
| (II) 課程目標 | 16 |
| (III) 課程目錄 | 16 |
| (IV) 課程指引 | 19 |
| B. 中二課程 | |
| (I) 結構 | 28 |
| (II) 課程目標 | 29 |
| (III) 課程目錄 | 29 |
| (IV) 課程指引 | 32 |
| C. 中三課程 | |
| (I) 結構 | 40 |
| (II) 課程目標 | 41 |
| (III) 課程目錄 | 41 |
| (IV) 課程指引 | 44 |
| 八 教學方式及學習技能 | 51 |
| 九 評鑑 | 57 |
| 十 附錄 | |
| A. 教學計劃舉隅 | 60 |
| B. 問題為本教學法 | 75 |
| C. 資源中心 | 79 |

引言

本課程綱要是課程發展議會為本港中學編訂的一系列課程綱要之一。課程發展議會及屬下各個協調委員會與各科目委員會，都是由本港教育界有代表性的人士組成，成員包括中學校長、政府學校及非政府學校的在職教師、大專院校的講師、香港考試局與教育署課程發展處、輔導視學處及該署有關部門的人員。此外，課程發展議會成員亦包括家長及僱主。

教育署建議學校於中一至中三年級採用此課程綱要。學校推行此課程綱要時，教育署輔導視學處及課程發展處會留意有關實施情況。所得資料可供課程發展議會屬下中學經濟與公共事務科科目委員會日後修訂此課程綱要時參考。

有關本課程的任何意見和建議，請致函香港灣仔皇后大道東 213 號，胡忠大廈十三樓，教育署課程發展處，中學及職業先修課程設計總主任。

(二) 序言

經濟與公共事務科是初級中學共同課程之一，本科教學目的在培養學生成為見聞廣博及關心社會的成人，並使他們成為敏銳及熱心服務社會的市民。不過理智、敏銳、及責任感的培養並非一朝一夕便能有所成就，而是要從各項社會活動中孕育出來的。經濟與公共事務科便是培養學生生活上的這些智慧的科目。換句話說，它促進學生的公民意識，和增長學生對香港社會經濟的基本認識。因此學校的主要任務就是使他們明白經濟及社會的種種問題，培養學生清晰和客觀的思考能力。上述概念可從中學低年級開始，以簡單的形式去介紹，然後通過高年級經濟與公共事務科的課程，加深他們的瞭解。

本課程是以人與社會為主題，並依據學生智力的成長和他們的需要，在經濟與公共事務科中選取合適的概念和教材。

在設計課程內容時，我們採用了下列不同的教學方略：

1. 核心課題

核心課題主要包括香港的政治和經濟架構。

中一至三每一級的最初三個課題都被列為「核心課題」，因為學生在學習其他社會問題的課題以前，都應以此為基礎。再者，教育的其中一個重要目的是激發學生願意承擔責任的精神，故此，教師須詳細地向學生講授有關我們社區的政治、社會和經濟發展。

在講授「選讀課題」時，教師應根據學生的能力和興趣分別從第四至六和七至八項社會問題中各自選教最少其中一項(即最少五選其二)。

2. 螺旋教學

教師應於不同級別中採用漸進式教學法教授課程內的核心概念。

教師應以較易明白和具體的知識為開端，當學生逐漸明白其中關係時，再嘗試講授較高層次的概念。

3. 活動教學

採用此方略時應以學生的興趣和參與為基礎。

教師在採用辯論、角式扮演、專題研究等教學方法時，不應期望學生能承擔主導責任，而應主動提供足夠的資料和指引。

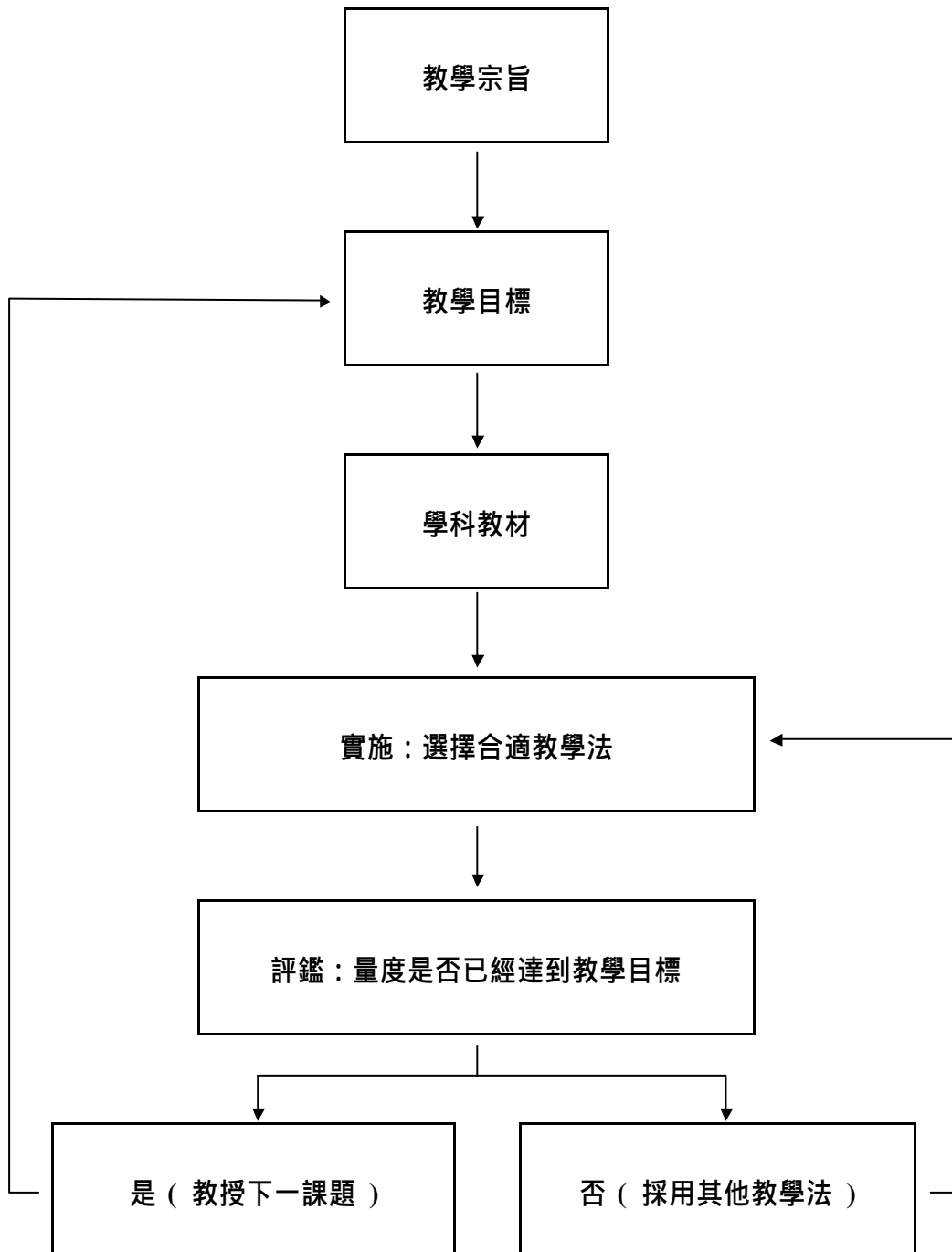
有關教授本科的教學方略和學習技巧，各教師可參閱第八章，該文的目的是在激發學生的探討精神，增強他們的求知能力，促進他們的獨立學習意志，鼓勵學生參加社會活動，以及培養有助於改進人與人之間關係的概念。

在「附錄」中，本課程綱要引用了不同例子說明如何應用第三章內的教學模式，教師可參考其中的教學方法、評估技巧、學生活動以作備課之用。同時該章也嘗試引用例子說明如何應用「問題為本教學法」，使學生在直接參與評價現實生活的重要概念中獲取新的知識和技能。

(三) 教學模式

介紹此教學模式的目的是在於使教師明白如何評鑑學生的學習。當教授一課題時，教師必需先確定其教學目標與目的，然後選擇合適的教學方法，最後透過評鑑來量度是否已經達到教學目標。

教師可參考下列圖表，以便能明白和運用此教學模式。



(四) 教學宗旨

教學宗旨的設計應是為長遠的發展而訂定，而並非只為個別學生而設計。

理論基礎

社會因素

好像其他國際大城市一樣，香港是不可能沒有社會問題的，要瞭解和有效地處理這些問題，學生必須具備正確的社會意識和價值觀念。教授經濟與公共事務科時，教師應該以培養學生在家庭、在社會的積極態度和責任感為目標。同時，學校應該透過非正規課程鼓勵學生參與一些課外活動，藉此可以將學生的生活體驗擴闊，從而培養出關懷社會和尊重別人的美德。

經濟因素

經過近數十年的努力，香港已經發展成為世界性的工商業和金融中心。故此本課程的目標是為學生提供良好的通識基礎，培養他們的邏輯思考，和能作明智抉擇的能力，從而使學生成為既有貢獻，又有責任感的香港市民。

政治因素

近年來，港人在享受較大自由和權利的同時，也承擔著比前更大的公眾責任。本課程的宗旨在於幫助學生建立社會和公民意識、公民責任感、邏輯思維和明辨是非的能力。學生應該透過正規和非正規課程加強政治和社會的意識，同時亦加強認識中國。

文化因素

基於歷史和現實因素，香港社會大受西方文化的影響，但是香港特別行政區絕大部分的居民都是華人，社會亦維持著濃厚的中國文化。因此，教師應協助學生瞭解中國文化，尊重其他的民族和不同民族的文化；也接受不同的價值觀和不同的生活方式。

基於上述各項因素，從而訂出本課程的綜合宗旨和個別宗旨：

綜合宗旨

1. 提供學習經濟與公共事務科的基礎知識；並培養基本技能。
2. 培養學生成為理智、敏銳和有責任感的公民。

個別宗旨

1. 幫助學生認識並瞭解他們的社會。
2. 幫助學生養成蒐集、闡釋和明辨資料的技能，並有能力找出問題的癥結。
3. 培養學生能夠概念化的、有邏輯的、和有創作力的思考，並依據理由作明智抉擇的能力。
4. 促進學生重視個人、團體和政府對社會和經濟問題所提供的解決辦法。
5. 鼓勵學生參與改善社區的活動，並培養他們對社會的責任感。

(五) 教學目標

教學目標的設計應能反映學生的短期學習表現，在文字表達上應以顯示學生的實際學習表現為依歸。

教學目標：認知及情感領域

正如在第四章所提及，經濟與公共事務科的綜合宗旨是

1. 提供學習經濟與公共事務科的基礎知識；並培養基本技能。
2. 培養學生成為理智、敏銳和有責任感的市民。

為達致上述宗旨，教師必須先明白一些基本設計原理，才可制訂有意義的教學目標。

認知領域

在認知領域的目標中，包括了學生能夠將所學習的知識作有效的記誦或重整，並可將觀念、方法和原則等重整以解決問題。

| 認知層次 | 說明 |
|------|-----------------------------|
| 知 識 | 學生能夠確認及記誦所學習的知識。 |
| 理 解 | 學生能夠演繹所學習的知識。 |
| 應 用 | 學生能夠應用抽象原則於不同的情景。 |
| 分 析 | 學生能夠理解及辨別知識間的關係，並能作出批判性的分析。 |
| 統 合 | 學生能夠將所學習的知識重整成一合理的或新穎的整體。 |
| 評 鑑 | 學生能夠依據所學習的知識而作出合理的判斷。 |

教育目標分類法：認知領域（布林姆）

情感領域

在情感領域的目標中，學生應能透過學習經驗改變他們的價值觀和態度。

| 情感層次 | 說明 |
|------|--|
| 接受 | 培養學生關注社會上所發生的事件。 |
| 反應 | 培養學生願意對社會上所發生的事件作出反應。 |
| 評價 | 培養學生對所發生的事件賦予價值，從而作出一貫的行為反應。 |
| 組織 | 訓練學生將各種價值予以整理歸類，然後作有系統的組織，使價值間不相衝突。 |
| 品格形成 | 訓練學生將整理歸類後的價值建立成他們的價值觀或人生觀，因而其言行受這價值觀統禦。 |

教育目標分類法：情感領域（布林姆）

* 教師可隨意採用其他教育理論以制訂教學目標。

(六) 時間編配

本科的教學時間編配應與其他科目互相配合，中一至中三經濟與公共事務科每學年最少需有五十教節（每星期有兩教節，如採用六日循環週制，宜有三教節），以達致本課程的教學目標。

教授「核心課題」的建議教節已清楚列於第七章，至於「選讀課題」，則由於教師可按學生的能力和興趣而選擇教授不同數目的課題，因此本課程只就全部的選讀課題，建議全部所需教節的數目。

(七) 課程綱要

為培養學生成為理智、敏銳和有責任感的市民，中一至中三經濟與公共事務科的課程內容可分為四個部分：

核心課題

在教授其他課題之先，教師應向學生傳授一些關於香港的政治、經濟發展，以及香港特別行政區成立的知識。為此原因，本課程綱要將「香港的發展」這一課題放在開始的位置。

「市民」、「政府」和「經濟」三部分亦被列為核心課程，因此等內容可使學生對香港的基本架構有所認識。

在「市民」部分中，學生應該學習有關香港市民的特色（例如年齡和性別的組合；人口的地域性分佈和人口普查的重要性）。學生同時應該瞭解身為香港市民的權利和義務，從而成為一個盡責任的市民。

在「政府」部分中，學生應該學習有關中華人民共和國中央人民政府和香港特別行政區政府的關係、香港特別行政區的管治和法律與治安對社會的重要性等資料。教師同時應該培養學生懂得欣賞政府為維持社會的穩定和繁榮而所作的努力。

在「經濟」部分中，學生應該學習有關香港能夠成為一個工業、貿易和金融中心的原因，同時應該對香港與其他地區的經濟關係有基本認識，從而明白香港經濟的特色。

選讀課題

在「社會」部分中，各類型的社會需要、服務和問題都在討論之列，教師在教授這部分時應注意訓練學生能夠

- 明白該社會問題如何影響市民的社區生活；
- 認識該社會的現況；
- 瞭解該社會的現存問題；和
- 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法。

教師在教授這部分的課題時，應著重於訓練學生對社會事件的觸角和判斷力，而

不是客觀資料的傳遞。因此，教師應多採用「學生為本」的教學法（例如辯論、匯報、個案及專題研究等）。藉此可瞭解學生的價值取向。

因為上述所建議的教學法都是耗時的，故此教師可按照學生的能力和興趣，選擇教授其中部分內容（在五個課題中最少選擇其中二個）。

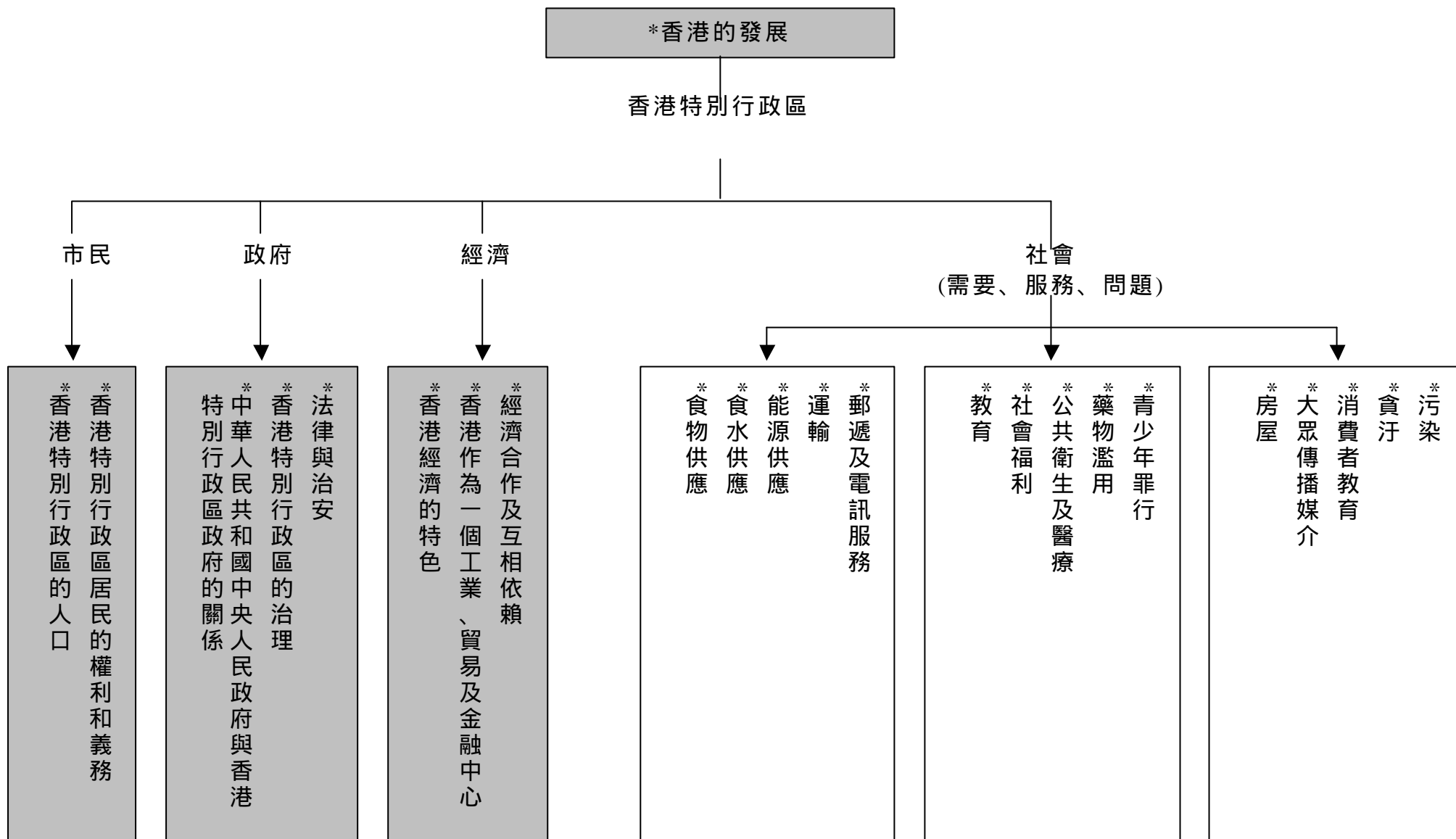
教師應該明白在教學指引中的說明只應作為其中的例子，而不是該課程的全部內容。事實上，教師應不斷在有需要時更新教學資料，並隨著社會的改變而教導學生應用基本概念解決不同問題。

下列的圖表，目的在於協助教師進一步掌握中一至中三的課程內容，而課程的總結構圖表則刊於 15-16 頁。同時，在介紹每一級的課程內容前，也有圖表解釋課題間的相互關係。

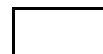
| | 部分 | 中一 | 中二 | 中三 |
|---------------------------|----|---|---|--|
| 核 心 課 題 | 市民 | - 香港特別行政區的人口 - 香港特別行政區居民的權利和義務 | | |
| | 政府 | - 香港的政治發展 | - 中華人民共和國中央人民政府與香港特別行政區政府的關係 - 香港特別行政區的治理 - 法律與治安 | |
| | 經濟 | - 香港的經濟發展 | | - 香港經濟的特色 - 香港作為一個工業、貿易及金融中心 - 經濟合作及互相依賴 |
| 選最 讀少 課選 題兩 項 | 社會 | - 食物供應 - 食水供應 - 能源供應 - 運輸 - 郵遞及電訊服務 | - 社會福利 - 教育 - 公共衛生及醫療 - 藥物濫用 - 青少年罪行 | - 房屋 - 貪汙 - 污染 - 消費者教育 - 大眾傳播媒介 |

中一至三課程結構

總課程結構

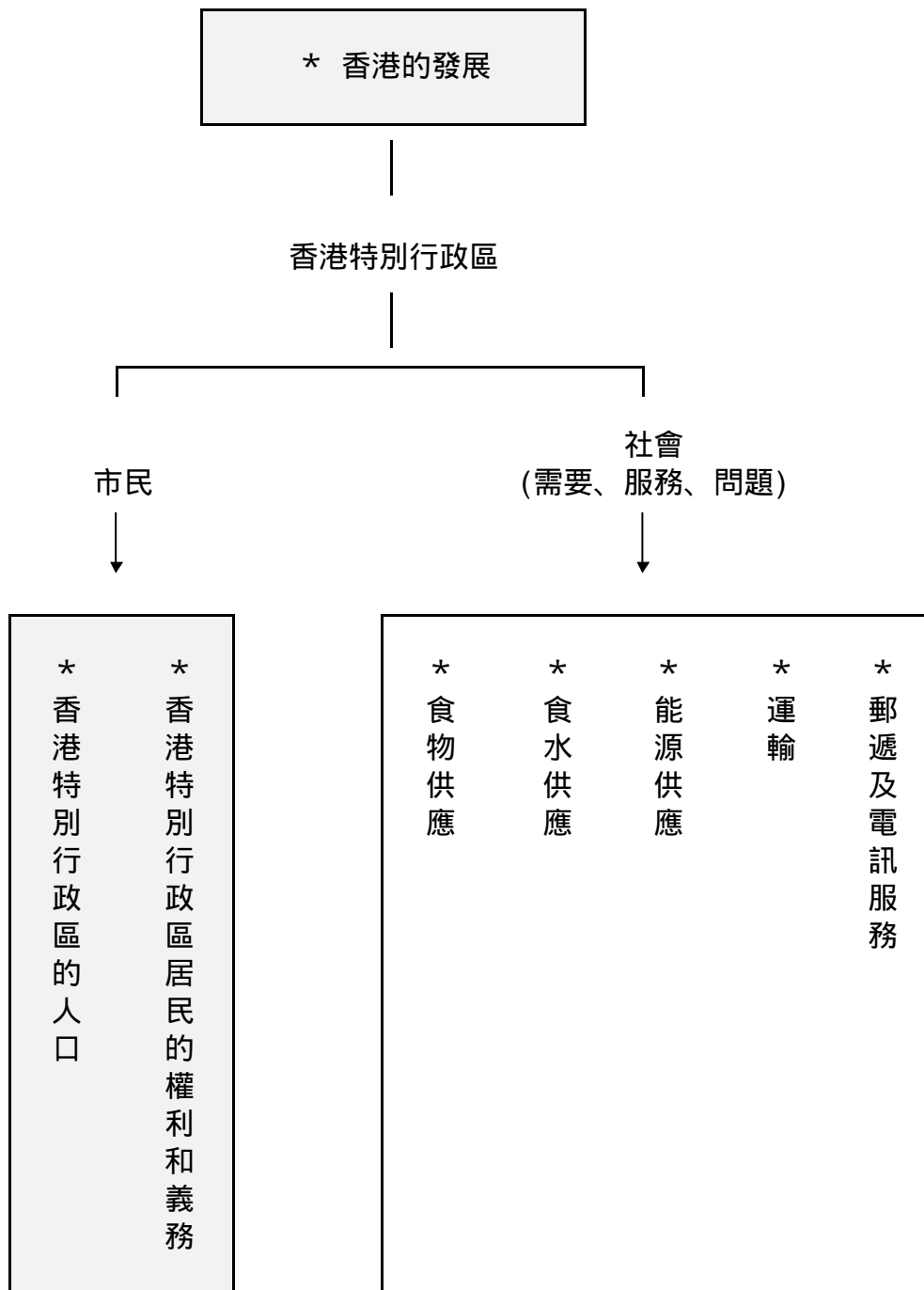


 核心課題

 選讀課題(在每一級別中選擇最少二個課題)

A. 中一課程

(I) 結構



 核心課題

 選讀課題 (最少選擇其中二個課題)

(II) 課程目標

學生完成課程後應該

1. 能概述香港的政治和經濟發展，並瞭解其發展的重要因素。
2. 能概述香港人口的基本特色及其對香港發展的影響。
3. 明白如何擁有中國公民和香港特別行政區居民的身分，並培養對公民的權利和義務有正確的態度。
4. 獲得有關基本社會需要的一般知識並解決方法，例如食物、食水、能源、交通、電訊和郵遞等。
5. 能蒐集資料闡釋有關數據，並能扼要說明其學習心得。
6. 能比較相抵的意見，區分事實陳述與意見陳述，並作出明智的判斷。
7. 對時事發生興趣，並願意參與改善社區生活的活動。

(III) 課程目錄

I. 核心課題

教授核心課題須編配二十教節

- | | |
|---------------------|-------|
| 1. 香港的發展 | |
| 1.1 香港的政治發展 | 三教節 |
| a. 作為中國一部分的香港 | |
| b. 作為英國殖民地的香港 | |
| c. 中英聯合聲明 | |
| d. 香港特別行政區 | |
| 1.2 香港的經濟發展 | 三教節 |
| a. 從農村社會到轉口港 | |
| b. 從轉口港到工業城市 | |
| c. 香港作為工業、貿易及金融中心 | |
| 2. 香港特別行政區的人口 | |
| 2.1 香港特別行政區人口的主要特色 | 二教節 |
| 2.2 人口普查的重要 | 二教節 |
| 2.3 人口結構對社會的影響 | 二教節 |
| 3. 香港特別行政區居民的權利和義務 | |
| 3.1 身分的重要 | 一教節 |
| 3.2 香港特別行政區中國公民的身分 | |
| 3.3 香港特別行政區居民的身分 | } 一教節 |
| 3.4 香港特別行政區居民的權利和義務 | 三教節 |
| 3.5 個人行使權利和義務的角色 | 三教節 |

II. 選讀課題

從下列五項社會問題中選出最少兩項，其中一項須選自 4-6，另一項須選自 7-8。
教授選讀課題須編配三十教節

4. 食物供應

- 4.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
食物對社會的重要性
- 4.2 現況
 - a. 本地生產食物的主要種類
 - b. 香港進口食物的主要種類
- 4.3 現存問題
 - a. 食物的品質管制
 - b. 浪費食物的問題
 - c. 本地生產食物的減少及其對社區的影響。
- 4.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助政府找出未經檢驗食物的方法
 - c. 個人能防止浪費食物的方法

5. 食水供應

- 5.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
食水對社會的重要性
- 5.2 現況
 - a. 食水供應的來源
 - b. 香港的食水處理
- 5.3 現存問題
 - a. 香港食水供應的主要問題
 - b. 浪費食水的問題
- 5.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能防止食水受污染的方法
 - c. 個人能節約用水的方法

6. 能源供應

- 6.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
能源對社會的重要性
- 6.2 現況
 - a. 香港現有能源供應的種類
 - b. 負責供應本港能源的機構

- 6.3 現存問題
 - a. 能源供應時所產生的環境問題
 - b. 浪費能源的問題
 - c. 使用電力或其他能源時發生意外的危險
- 6.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助節約能源的方法
 - c. 個人能安全使用能源的方法

7. 運輸

- 7.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
運輸對社會的重要性
- 7.2 現況
 - a. 不同種類的公共交通工具
 - b. 負責提供公共運輸的機構
 - c. 重要的國際運輸設施和服務
- 7.3 現存問題
主要的交通問題
- 7.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助減輕交通擠塞的方法
 - c. 個人能安全使用道路的方法
 - d. 個人能安全使用公共交通設施的方法

8. 郵遞及電訊服務

- 8.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
郵遞及電訊服務對社會的重要性
- 8.2 現況
 - a. 香港不同種類的郵遞及電訊服務
 - b. 負責提供香港郵遞及電訊服務的主要機構
- 8.3 現存問題
有關提供郵遞及電訊服務時所出現的主要問題
- 8.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助確保正確使用郵遞及電訊服務的方法。

(IV) 課程指引

| 課題 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|--|--|
| <p>1. 香港的發展</p> <p>1.1 香港的政治發展</p> <ul style="list-style-type: none">a. 作為中國一部分的香港b. 作為英國殖民地的香港c. 中英聯合聲明d. 香港特別行政區 <p>1.2 香港的經濟發展</p> <ul style="list-style-type: none">a. 從農村社會到轉口港b. 從轉口港到工業城市c. 香港作為工業、貿易及金融中心 | <p>香港自古以來就是中國的領土</p> <p>瞭解三條不平等條約對香港的影響</p> <p>瞭解中英聯合聲明的概略</p> <ul style="list-style-type: none">1. 香港特別行政區在中華人民共和國國家憲法下的地位2. 中華人民共和國中央人民政府對香港特別行政區行使主權3. <ul style="list-style-type: none">i. 「一個國家，兩種制度」的原則ii. 香港特別行政區的高度自治 <p>瞭解香港發展為轉口港的原因的概略</p> <p>瞭解1949年後導致香港工業發展的因素的概略</p> <p>瞭解香港工業、貿易和金融發展的原因的概略</p> | <p>著學生蒐集三條不平等條約的有關資料，以便瞭解香港如何成為一個殖民地。</p> <p>播映有關基本法的錄影帶。</p> <p>著學生參觀香港歷史博物館，並蒐集有關本港經濟發展的歷史的資料。</p> <p>著學生從報紙中蒐集影響香港特別行政區貿易和金融最新發展的因素的資料。</p> |

| 課題 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|---|--|
| <p>2. 香港特別行政區的人口</p> <p>2.1 香港特別行政區人口的主要特色</p> <p>2.2 人口普查的重要</p> <p>2.3 人口結構對社會的影響</p> | <p>1. 人口和人口密度的要義</p> <p>2. 現今人口的普遍情況：</p> <p>(a) 人口數量和密度及影響其轉變的因素</p> <p>(b) 從年齡、性別、種族和宗教信仰認識人口結構</p> <p>(c) 人口之地理分佈及影響其分佈的原因</p> <p>1. 人口普查及中期人口統計的性質</p> <p>2. 人口普查所蒐集的主要資料</p> <p>3. 人口普查的功能</p> <p>4. 如何進行人口普查及市民合作的重要性</p> <p>1. 提供社會服務</p> <p>2. 經濟活動（例如就業、勞工參與率）</p> <p>3. 社會和諧及對不同文化的認識</p> | <p>著學生從不同的途徑蒐集有關本港人口特徵的資料。</p> <p>著學生在他們的家庭中進行一次模擬人口普查，整理和展示調查所得，並引用所得結果制定政策，以配合他們的需要。</p> |
| <p>3. 香港特別行政區居民的權利和義務</p> <p>3.1 身分的重要</p> <p>3.2 香港特別行政區中國公民的身分</p> | <p>1. 身分的意義和重要性</p> <p>2. 辨認一個人的方法，如外貌、聲音、名字、指模及官方證明文件等</p> <p>瞭解香港特別行政區中國公民與其他非中國公民的分別</p> | <p>著學生界定本身的身分，並討論他們不同的主張。</p> <p>著學生列舉他們用以分辨中國人與非中國人的個人標準。</p> |

| 課題 | 教學指引 | 活動建議 |
|---------------------|---|--|
| 3.3 香港特別行政區居民的身分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認香港特別行政區居民的各種官方證明文件 2. 香港特別行政區永久居民與非永久居民的分別 | 著學生蒐集有關香港特別行政區居民可擁有的不同官方證明文件的資料。 |
| 3.4 香港特別行政區居民的權利和義務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在社群中個人權利和義務的意義 2. 基本法與香港特別行政區居民的權利和義務的重要關係 3. 權利：受法律保護、言論自由、投票權及享有社會福利等 4. 義務：守法，例如納稅；尊重他人的權利 | 著學生列出他們在課室或學校內的權利和義務，並提出理由解釋這些權利和義務的必要性。 |
| 3.5 個人行使權利和義務的角色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 決策過程中的技巧和態度，例如理性、客觀、批判性思考 2. 個人權利與整體社區利益之間的平衡 | 與學生討論在個人和社區出現利益衝突的不同情景下如何作出選擇。 |

從下列五項社會問題中選出最少兩項，其中一項須選自4-6，另一項須選自7-8。
 下列的解說只是例子而已，並不詳盡無遺，教師宜適當地更新資料。

4 食物供應

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|---|--|
| <p>4.1 該社會問題如何影響市民的社區生活 食物對社會的重要性</p> <p>4.2 現況 a. 本地生產食物的主要種類 b. 香港進口食物的主要種類</p> <p>4.3 現存問題 a. 食物的品質管制 b. 浪費食物的問題 c. 本地生產食物的減少及其對社區的影響</p> <p>4.4 辨認及建議政府一些能解決問題的方法 a. 政府能解決問題的方法 b. 個人能幫助政府找出未經檢驗食物的方法 c. 個人能防止浪費食物的方法</p> | <p>1. 食物供應的可靠性 2. 食物供應短缺對社會的影響</p> <p>1. 本地生產食物的種類 2. 本地生產食物的減少及其對社區的影響</p> <p>香港特別行政區進口食品的來源</p> <p>食物檢查的足夠程度 市民對浪費食物的態度</p> <p>1. 區分事實陳述與意見陳述 2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> | <p>著學生蒐集有關其他國家食物短缺的剪報。</p> <p>著學生參觀一個市場，並蒐集本地生產食物和進口食物的種類的資料。</p> <p>調查班內同學對浪費食物所持的態度。</p> <p>以「防止浪費食物」為題，舉行海報或標語設計比賽。</p> |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|--|--|
| <p>5 食水供應</p> <p>5.1 該社會問題如何影響市民的社區生活</p> <p>食水對社會的重要性</p> <p>5.2 現況</p> <p>a. 食水供應的來源</p> <p>b. 香港的食水處理</p> <p>5.3 現存問題</p> <p>a. 食水供應的主要問題</p> <p>b. 浪費食水的問題</p> <p>5.4 辨認及建議政府一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能防止食水受污染的方法</p> <p>c. 個人能節約用水的方法</p> | <p>1. 食水在家庭、工業、商業及社會服務上的不同用途</p> <p>2. 食水供應的可靠性</p> <p>3. 食水短缺對社會的影響</p> <p>1. 蒐集雨水的方法</p> <p>2. 食水從中國其他地區輸入香港的途徑</p> <p>食水處理的程式</p> <p>1. 充足的食水供應量能滿足市民的需要</p> <p>2. 食水的質素</p> <p>市民對浪費食水的態度</p> <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> | <p>著學生列出食水供應中斷對家庭、商業及工業方面的影響。</p> <p>著學生參觀有關機構，以便明白到食水經處理後輸送到家裏的程式。</p> <p>著學生蒐集有關六零年代制水的資料，並以圖畫描繪出市民如何受到食水短缺之苦。</p> <p>以「節約用水」為題，舉行海報或標語設計比賽。</p> |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|--|---|
| <p>6 能源供應</p> <p>6.1 該社會問題如何影響市民的社區生活 能源供應對社會的重要性</p> <p>6.2 現況</p> <p>a. 香港現有能源供應的種類</p> <p>b. 負責供應香港能源的機構</p> <p>6.3 現存問題</p> <p>a. 能源供應時所產生的環境問題</p> <p>b. 浪費能源的問題</p> <p>c. 使用電力或其他能源時發生意外的危險</p> | <p>1. 能源在住宅、工業、商業及社會服務上的不同用途</p> <p>2. 能源供應的可靠性</p> <p>3. 能源供應中斷對社會的影響</p> <p>1. 香港常用的能源種類</p> <p>2. 香港用以生產能源的燃料</p> <p>市民對浪費能源的態度</p> | <p>著學生列出能源供應中斷對家庭、商業及工業方面的影響。</p> <p>調查班內同學家裏最常用的能源種類。 著學生參觀有關機構，以便瞭解到能源供應的程式。</p> <p>著學生列出浪費能源的例子。 著學生匯報因使用能源而發生意外的個案。</p> |

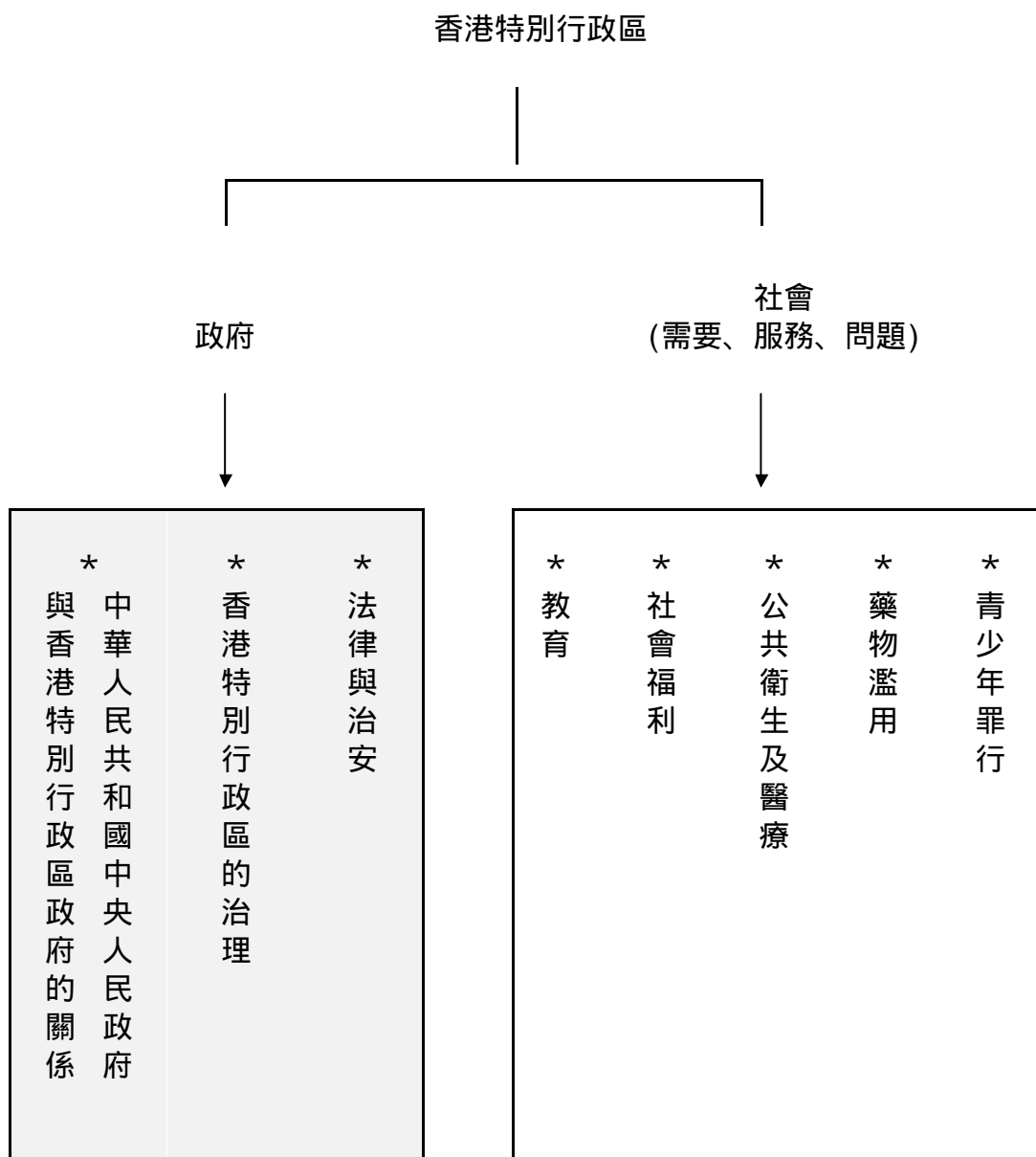
| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|--|---|
| <p>6.4 辨認及建議政府一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能幫助節約能源的方法</p> <p>c. 個人能安全使用能源的方法</p> | <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> | <p>以「節約能源」為題，舉行海報或標語設計比賽。</p> <p>以安全使用各種能源為題進行問答比賽。</p> |
| <p>7 運輸</p> <p>7.1 該社會問題如何影響市民的社區生活</p> | | |
| <p>運輸對社會的重要性</p> | <p>運輸對市區及郊區發展的影響</p> | <p>著學生匯報在他們所住地區公共交通服務中斷的個案。</p> |
| <p>7.2 現況</p> <p>a. 不同種類的公共交通工具</p> <p>b. 負責提供公共運輸的機構</p> <p>c. 主要的國際運輸設施和服務</p> | <p>公共交通（陸路、鐵路及海上）的主要類型及特色</p> <p>例如機場、貨櫃碼頭、鐵路總站等</p> | <p>著學生以一項公共交通工具進行研究報告，內容包括其歷史、路線和其他的服務。</p> <p>著學生參觀機場以找出當中的主要設施。</p> |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|---|--|
| <p>7.3 現存問題</p> <p>主要的交通問題</p> <p>7.4 辨認及建議政府一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能幫助減輕交通擠塞的方法</p> <p>c. 個人能安全使用道路的方法</p> <p>d. 個人能安全使用公共交通設施的方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共運輸的質素(例如：可靠性) 2. 主要交通問題的可行解決方法 3. 與通往鄰近城市主要交通路線相關的問題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分事實陳述與意見陳述 2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷 3. 主要交通問題的可行解決方法 | <p>調查不同交通工具服務的可靠性</p> <p>著學生調查一些主要公共交通工具的服務質素，並提出可行的改善服務方法。</p> <p>模擬遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以小組的形式，扮演政府官員的角色，並提出方法以改善本區交通擠塞的問題。 2. 進行諮詢以討論有關建議的可行性。 <p>以下列兩項為題，舉行海報或標語設計比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路安全 2. 使用公共交通工具的正確方法 |
| <p>8 郵遞服務及電訊服務</p> <p>8.1 該社會問題如何影響市民的社區生活</p> <p>郵遞及電訊服務對社會的重要性</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球村的成立 2. 人與人之間的溝通 3. 訊息的傳遞 | <p>調查學生一星期內使用不同種類的郵遞及電訊服務的次數。</p> <p>著學生列出郵遞及電訊服務中斷對家庭、商業及工業方面的影響。</p> |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|--|---|
| <p>8.2 現況</p> <p>a. 香港不同種類的郵遞及電訊服務</p> <p>b. 負責提供香港郵遞及電訊服務的主要機構</p> <p>8.3 現存問題</p> <p>有關提供郵遞及電訊服務時所出現主要問題</p> <p>8.4 辨認及建議政府一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能幫助確保正確使用郵遞及電訊服務的方法</p> | <p>主要的郵遞及電訊服務</p> <p>提供與郵遞服務性質相似的私人機構</p> <p>1. 郵遞及電訊服務的質素(例如：可靠性)</p> <p>2. 郵遞及電訊服務的濫用</p> <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> | <p>著學生參觀郵政局以找出所提供的各項服務。</p> <p>著學生參觀香港電訊有限公司的電訊堡以找出不同的電訊服務。</p> <p>著學生透過不同的郵遞和電訊服務互相傳送資訊，以測試有關服務的效率。</p> <p>著學生匯報郵遞及電訊服務出現問題的個案。</p> <p>以「正確使用郵遞及電訊服務」為題，舉行海報或標語設計比賽。</p> |

B. 中二課程

(I) 結構



 屬核心課題

 選讀課題 (最少選擇其中二個課題)

(II) 課程目標

學生完成課程後應該

1. 能描述中華人民共和國中央人民政府與香港特別行政區政府的關係。
2. 能闡釋香港特別行政區的管治。
3. 能辯証法律與治安的需要。
4. 獲得有關提供基本社會服務的一般知識，例如教育、社會福利和公共衛生及醫療；並對如何解決一般社會問題有所認識，例如藥物濫用和青少年罪行。
5. 能蒐集及組合有關重要社會問題的資料，並發表意見。
6. 能比較相抵的意見，區分事實陳述與意見陳述，並作出明智的判斷。
7. 對時事發生興趣，並願意參與改善社區生活的活動。

(III) 課程目錄

I. 核心課題

教授核心課題須編配二十教節

- | | |
|-------------------------------|-----|
| 1. 中華人民共和國中央人民政府與香港特別行政區政府的關係 | 二教節 |
| 1.1 背景 | |
| 1.2 中華人民共和國中央人民政府對香港特別行政區行使主權 | |
| 1.3 香港特別行政區的高度自治 | |
| 2. 香港特別行政區的治理 | |
| 2.1 基本法 | 一教節 |
| 2.2 概述香港特別行政區政府 | 六教節 |
| 2.3 政府與市民的溝通 | 四教節 |
| 2.4 選舉 | 一教節 |
| 3. 法律與治安 | |
| 3.1 法律與治安對社會的重要性 | 二教節 |
| 3.2 維持治安的方法 | 四教節 |

II. 選讀課題

從下列五項社會問題中選出最少兩項，其中一項須選自 4-6，另一項須選自 7-8。
教授選讀課題須編配三十教節

4. 教育

- 4.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
教育對社會的重要性
- 4.2 現況
 - a. 香港不同種類及階段的教育
 - b. 提供不同種類教育的優先次序
- 4.3 現存問題
主要的教育問題
- 4.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助政府及學校改善教育質素的方法

5. 社會福利

- 5.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
社會福利對社會的重要性
- 5.2 現況
 - a. 香港主要的社會福利服務
 - b. 提供不同種類的社會福利服務的優先次序
- 5.3 現存問題
提供社會福利服務時所出現的主要問題
- 5.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助政府及非政府機構提供社會福利服務的方法

6. 公共衛生及醫療

- 6.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
公共衛生及醫療對社會的重要性
- 6.2 現況
 - a. 香港公共衛生及醫療的水平
 - b. 香港的主要公共衛生及醫療服務
 - c. 提供不同種類的公共衛生及醫療服務的優先次序
- 6.3 現存問題
 - a. 主要的公共衛生及醫療問題
 - b. 防止疾病蔓延的需要

- c. 維持公共衛生及醫療水平的需要
- d. 提倡健康教育的需要

6.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法

- a. 政府能解決問題的方法
- b. 個人能改善個人健康情況的方法
- c. 個人能幫助改善公共衛生及醫療服務的方法

7. 藥物濫用

7.1 該社會問題如何影響市民的社區生活

- a. 藥物濫用的涵義
- b. 藥物濫用的主要影響

7.2 現況

- a. 主要被濫用的藥物和物品的種類，及其帶來的害處
- b. 藥物濫用的可能成因
- c. 政府及非政府機構在打擊藥物濫用方面所作出的努力

7.3 現存問題

- a. 藥物濫用的嚴重性
- b. 打擊藥物濫用措施不足之處

7.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法

- a. 政府能解決問題的方法
- b. 個人能幫助預防藥物濫用的方法
- c. 個人能幫助打擊藥物濫用的方法

8. 青少年罪行

8.1 該社會問題如何影響市民的社區生活

- a. 青少年罪行的涵義
- b. 青少年罪行的主要影響

8.2 現況

- a. 青少年罪行的可能成因
- b. 政府及非政府機構在打擊青少年罪行方面所作出的努力

8.3 現存問題

- a. 青少年罪行的嚴重性
- b. 打擊青少年罪行措施不足之處

8.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法

- a. 政府能解決問題的方法
- b. 個人能幫助解決青少年罪行問題的方法

(IV) 課程指引

| 課題 | 教學指引 | 建議活動 |
|--|--|---|
| <p>1. 中華人民共和國中央人民政府與香港特別行政區政府的關係</p> <p>1.1 背景</p> <p>1.2 中華人民共和國中央人民政府對香港特行政區行使主權</p> <p>1.3 香港特別行政區的高度自治</p> | <p>1. 「一國兩制」的原則</p> <p>2. 根據中華人民共和國國家憲法第三十一條，成立香港特別行政區</p> <p>瞭解中華人民共和國中央人民政府對香港特別行政區行使主權的有關例子的概略：</p> <p>i) 基本法的制定、解釋和修改</p> <p>ii) 外交事務和防務</p> <p>iii) 行政長官和主要官員的任命</p> <p>iv) 本港法律的上報備案</p> <p>v) 全國性法律在香港特別行政區的實施</p> <p>瞭解香港特別行政區高度自治的有關例子的概略：</p> <p>i) 保留以往的生活方式</p> <p>ii) 保障權利和自由</p> <p>iii) 享有行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權</p> <p>iv) 行政長官和立法會的產生辦法</p> | <p>著曾到中國地區（香港以外）的學生講述他們在那些地區的生活經歷。</p> <p>著學生蒐集可反映中華人民共和國中央人民政府對香港特別行政區行使主權的例子。</p> <p>著學生蒐集可反映香港特別行政區行使高度自治權的例子。</p> |

| 課題 | 教學指引 | 建議活動 |
|---------------------|--|--|
| 2. 香港特別行政區的治理 | | |
| 2.1 基本法 | 1. 基本法的地位 | 著學生提出可反映基本法的地位和重要性的例子。 |
| | 2. 基本法的重要性 | |
| 2.2 概述香港特別行政區政府 | 1. 政府的重要性，如執行法律和維持秩序、維持社會的穩定及繁榮 2. 概述香港特別行政區政府的架構及工作：行政長官、行政會議、立法會、行政機關、司法機關 3. 簡介香港特別行政區的區域組織 | 著學生草擬一份理想中政府的工作的一覽表。 個案研究：選取一項政府政策，並蒐集資料，以便反映政府如何牽涉其中及該政策如何影響我們。 著學生蒐集本區區域組織的工作和貢獻的資料。 |
| 2.3 香港特別行政區政府與市民的溝通 | 1. 政府瞭解民意的需要 2. 市民發表意見的權利及他們應遵守的原則 3. 政府與市民之間正式和非正式的溝通途徑 | 著學生找出市民透過不同渠道向政府反映意見的個案，以及政府的回應；並選取其中一個個案，區分事實陳述和意見陳述。 |
| 2.4 選舉 | 1. 選舉的重要性 2. 個人在香港特別行政區選舉中的角色 | 著學生觀察一次校內的選舉，辨別各人在選舉中的角色。 |
| 3. 法律與治安 | | |
| 3.1 法律與治安對社會的重要性 | 1. 法律與治安對社會的重要性 2. 香港特別行政區法律的根源（不須強調立法程式） | 著學生選取校規中的不同部分，並解釋採納有關規定的理據。 |
| 3.2 香港特別行政區維持治安的方法 | 1. 不同組織在維持香港特別行政區法律與治安的主要功能（不須強調有關組織的架構） 2. 個人在維持香港特別行政區法律與治安的角色 | 著學生以一個維持香港特別行政區法律與治安的組織為題進行專題研究，內容包括辨別該組織的角色和功能，及解釋其在維持香港特別行政區法律與治安中的重要性。 |

從下列五項社會問題中選出最少兩項，其中一項須選自4-6，另一項須選自7-8。
 下列的解說只是例子而已，並不詳盡無遺，教師宜適當地更新資料。

4. 教育

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|--|---|
| 4.1 該社會問題如何影響市民的社區生活 教育對社會的重要性 | 1. 教育對個人性格、道德觀和事業的影響。 2. 從社會穩定、經濟繁榮等方面考慮教育對社會的影響 | 故事演說：孟母三遷。 |
| 4.2 現況 a. 香港不同種類及階段的教育 b. 提供不同種類教育的優先次序 | 從一個教育階段到另一個的可行途徑 1. 政府在不同種類及不同階段教育的支出分配 2. 教育的最新發展 | 著學生繪畫一個顯示香港特別行政區不同教育階段的流程圖。 著學生參觀一個鄰近的教育機構（例如一所幼稚園、一所工業學院、一所大專學院），並辨認它的最新發展。 |
| 4.3 現存問題 主要的教育問題 | 1. 教育的質素 2. 學校普遍備有的資源 3. 學生、教師、學校及教育工作者面對的問題 | 著學生以同學或學校員工為對象，進行一次訪問，以便蒐集他們對改善香港特別行政區教育質素的方法的意見。 |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|--|--|
| <p>4.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能幫助政府及學校改善教育質素的方法</p> | <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> | <p>以引起社會關注的教育問題為題舉行討論。</p> |
| <p>5. 社會福利</p> <p>5.1 該社會問題如何影響市間的社區生活</p> <p>社會福利的重要性</p> | <p>1. 市民接受社會福利的權利的重要性</p> <p>2. 社會福利對社會的影響</p> | <p>播映有關香港社會福利服務的錄影帶。</p> |
| <p>5.2 現況</p> <p>a. 主要的社會福利服務</p> <p>b. 提供不同種類的社會福利服務的優先次序</p> | <p>政府及非政府機構提供的主要社會福利服務</p> <p>1. 政府及非政府機構籌集經費的方法；這些經費如何分配在不同種類的社會福利服務上</p> <p>2. 社會福利服務的最新發展</p> | <p>著學生蒐集一個需要社會幫助的家庭的資料，並討論可幫助該家庭的不同方法。</p> |
| <p>5.3 現存問題</p> <p>提供社會福利服務時所出現的主要問題</p> | <p>1. 以金錢直接幫助有需要的人或協助他們自立的比較</p> <p>2. 社會福利服務的質素</p> <p>3. 增加社會福利服務的需要</p> | <p>角色扮演：將全班分為多個分別接受不同類型社會福利援助的小組，每組分別討論如何向政府陳情，表達他們的需要和要求。</p> |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|--|--|
| <p>5.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能幫助政府及非政府機構改善社會福利服務的方法</p> <p>6. 公共衛生及醫療</p> <p>6.1 該社會問題如何影響市民的社區生活</p> <p>公共衛生及醫療的重要性</p> <p>6.2 現況</p> <p>a. 香港公共衛生及醫療的水平</p> <p>b. 香港的主要公共衛生及醫療服務</p> <p>c. 提供不同種類的公共衛生及醫療服務的優先次序</p> | <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> <p>1. 公共衛生及醫療水平的指標</p> <p>2. 公共衛生及醫療情況欠佳對社會的影響</p> <p>歷年來公共衛生及醫療的改善</p> <p>1. 政府、醫院管理局和私營機構所提供的公共衛生及醫療服務</p> <p>2. 公共衛生及醫療服務的最新發展</p> | <p>以引起社會關注的社會福利服務問題為題舉行討論。</p> <p>播映有關公共衛生及醫療如何影響社會的錄影帶。</p> <p>著學生參觀醫院管理局的社區健康資訊天地，並找出現有的公共衛生及醫療服務。</p> |

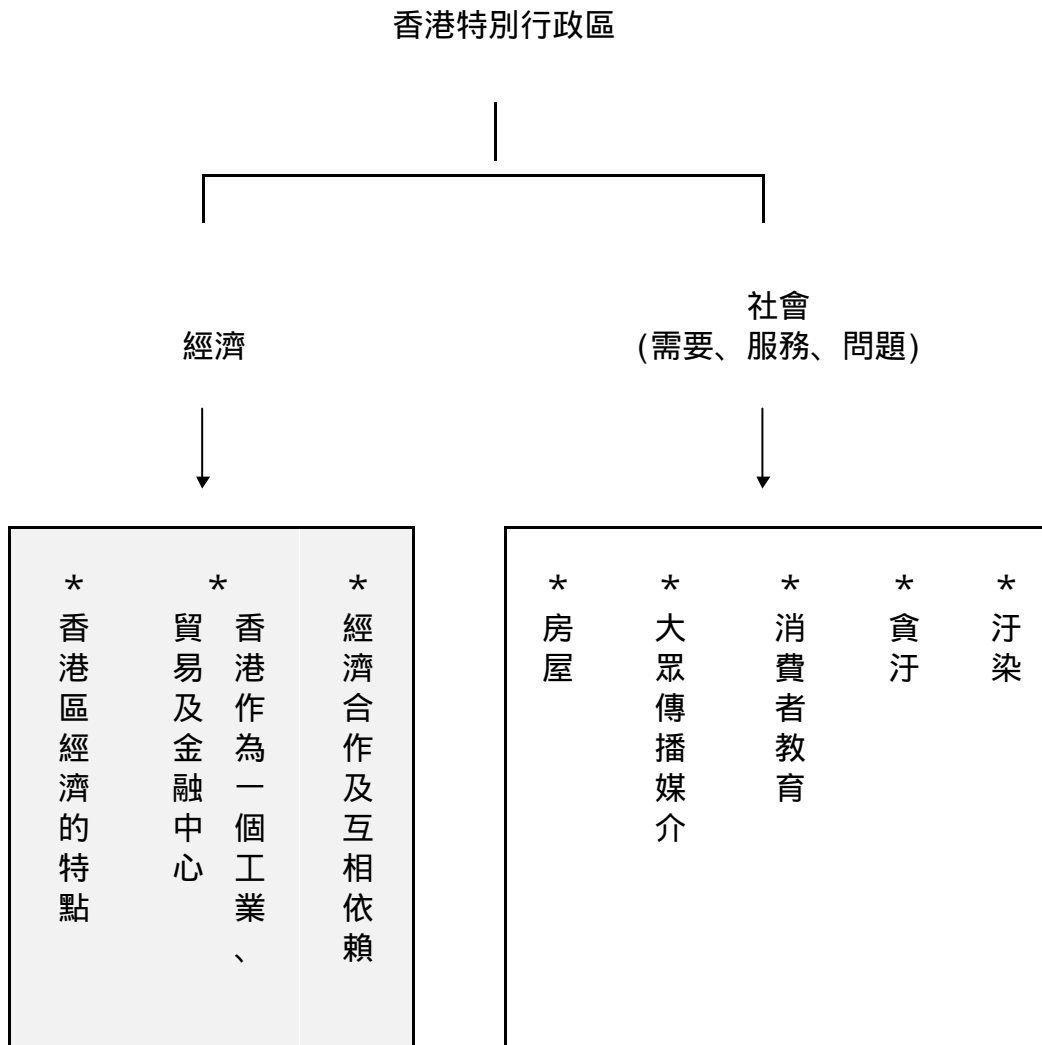
| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|--|--|
| <p>6.3 現存問題</p> <p>a. 主要的公共衛生及醫療問題</p> <p>b. 防止疾病蔓延的需要</p> <p>c. 維持公共衛生及醫療水平的需要</p> <p>d. 提倡健康教育的需要</p> <p>6.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能改善個人健康情況的方法</p> <p>c. 個人能幫助改善公共衛生醫療服務的方法</p> <p>7. 藥物濫用</p> <p>7.1 該社會問題如何影響市民的社區生活</p> <p>a. 藥物濫用的涵義</p> <p>b. 藥物濫用的主要影響</p> | <p>1. 影響市民健康的因素</p> <p>2. 主要的疾病</p> <p>3. 這些疾病對我們的啟示</p> <p>4. 公共及私人健康服務的質素</p> <p>5. 病人的權利和義務</p> <p>6. 器官捐贈</p> <p>7. 反吸煙的需要</p> <p>8. 政府在公共衛生及醫療服務的開支</p> <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> <p>主要被濫用的藥物及物品</p> <p>認識藥物濫用對藥物濫用者、其家人及社會的影響</p> | <p>邀請一位嘉賓進行演講，題目為有關香港特別行政區的主要疾病，這些疾病的影響，以及政府和其他機構在控制這些疾病方面所作出的努力。</p> <p>著學生蒐集有關病人的權利和義務、器官捐贈和反吸煙的宣傳單張、海報、資料等，並對有關題目進行討論，嘗試區分事實陳述與意見陳述。</p> <p>使用「藥物教育教材」來反映主要被濫用的藥物和物品及它們的害處。</p> <p>邀請善導會的人員分享有關濫用藥物和物品的害處的個人經歷。</p> |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|---|--|
| <p>7.2 現況</p> <p>a. 藥物濫用的可能成因</p> <p>b. 政府及非政府機構在打擊藥物濫用方面所作出的努力</p> | <p>預防措施、法律的執行、治療及復康服務、研究及國際合作</p> | <p>著學生蒐集有關政府及非政府機構在打擊濫用藥物和物品的小冊子、海報及其他資料。</p> |
| <p>7.3 現存問題</p> <p>a. 藥物濫用的嚴重性</p> <p>b. 打擊藥物濫用措施的不足之處</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 毒品的流通程度 2. 青少年涉及販毒及濫用藥物的趨勢 3. 藥物濫用與三合會活動的關係 4. 藥物濫用與青少年罪行的關係 5. 有關預防措施、法律的執行及復康服務的問題 | <p>著學生蒐集有關藥物濫用與青少年罪行及三合會活動有關的剪報。</p> |
| <p>7.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 市民能幫助預防藥物濫用的方法</p> <p>c. 個人能幫助打擊藥物濫用的方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分事實陳述與意見陳述 2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷 3. 鼓勵學生追求積極和健康的生活方式 | <p>使用「藥物教育教材」啟發及加強學生的人際和拒絕技巧。</p> <p>角式扮演： 如何拒絕濫用藥物的引誘。</p> <p>以下列兩項為題，進行海報/標語設計比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拒絕濫用藥物 2. 防止藥物濫用 |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|---|---|
| <p>8. 青少年罪行</p> <p>8.1 該社會問題如何影響市民的社區生活</p> <p>a. 青少年罪行的涵義</p> <p>b. 青少年罪行的主要影響</p> <p>8.2 現況</p> <p>a. 青少年罪行的可能成因</p> <p>b. 政府及非政府機構在打擊青少年罪行方面所作出的努力</p> <p>8.3 現存問題</p> <p>a. 青少年罪行的嚴重性</p> <p>b. 打擊青少年罪行措施的不足之處</p> <p>8.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能幫助解決青少年罪行的問題的方法</p> | <p>青少年涉及的主要罪行</p> <p>青少年罪行對犯罪者本身、其家人及社會的影響</p> <p>預防措施、法律的執行、懲教及復康服務</p> <p>1. 青少年對加入三合會的錯誤觀念</p> <p>2. 青少年犯罪者年齡降低的趨勢</p> <p>3. 青少年罪行與藥物濫用的關係</p> <p>與預防措施、法律的執行、懲教及復康服務相關的問題</p> <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> <p>3. 鼓勵學生追求積極和健康的生活方式</p> | <p>以「學校黑社會問題教材套（中學）」反映青少年罪行的主要類型和有關的害處。</p> <p>邀請善導會的人員分享他/她有關於青少年罪行的害處的個人經歷。</p> <p>邀請一名警方人員講解青少年罪行的成因，以及如何拒絕參與三合會。</p> <p>著學生蒐集有關青少年罪行的剪報。</p> <p>以引起關注的青少年罪行為題舉行辯論。</p> <p>以「拒絕參與三合會」為題，舉行海報或標語設計比賽。</p> |

C. 中三課程

(I) 課程結構



 屬核心課題

 選讀課題 (最少選擇其中二個課題)

(II) 課程目標

學生完成課程後應該

1. 獲得香港經濟發展的基本知識。
2. 認識香港作為一個工業、貿易和金融中心，能列舉各項經濟問題的成因與影響，並能提出可行的解決方法。
3. 能描述香港從國際貿易中所獲得的益處，所面對的困難，並政府所作的努力。
4. 認識香港主要社會問題的成因與影響（包括房屋、大眾傳播保媒介、消費者教育、貪汙和污染），並能提出可行的解決方法。
5. 能 a)蒐集及組合有關重要社會問題的資料，並
b)作出結論，用不同方式來表達學習心得。
6. 能比較相抵的意見，區分事實陳述與意見陳述，並作出明智的判斷。
7. 對時事發生興趣，並願意參與改善社區生活的活動。

(III) 課程目錄

I. 核心課題

教授核心課題須編配二十教節

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. 香港經濟的特點 | |
| 1.1 香港經濟的結構 | 二教節 |
| 1.2 香港經濟的主要特徵 | 二教節 |
| 1.3 政府在香港經濟中所扮演的角色 | 二教節 |
| 2. 香港作為一個工業、貿易和金融中心 | |
| 2.1 香港工業面對的主要問題 | 二教節 |
| 2.2 入口、出口、轉口及貿易結餘 | 二教節 |
| 2.3 無形收入 | 一教節 |
| 2.4 香港作為一個國際金融中心 | 二教節 |
| 2.5 香港經濟的最新發展 | 一教節 |
| 3. 經濟合作及互相依賴 | 六教節 |
| 香港與下列地區的經濟關係 | |
| 3.1 中國其他地區 | |
| 3.2 其他國家 | |

II. 選讀課題

從下列五項社會問題中選出最少兩項，其中一項須選自 4-6，另一項須選自 7-8。
教授選讀課題須編配三十教節

4. 房屋

4.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
房屋對社會的重要性

4.2 現況

- a. 香港不同的房屋類型
- b. 香港不同類型的房屋計劃
- c. 新市鎮的發展和市區重建

4.3 現存問題

- a. 主要的房屋問題
- b. 房屋問題的主要成因

4.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法

- a. 政府能解決問題的方法
- b. 個人能幫助改善居住環境的方法
- c. 個人能幫助改善公共及私人房屋質素的方法

5. 大眾傳播媒介

5.1 該社會問題事件如何影響市民的社區生活

- a. 大眾傳播媒介的涵義
- b. 大眾傳播媒介對社會的重要性

5.2 現況

- a. 香港大眾傳播媒介的種類
- b. 對大眾傳播媒介服務的監察

5.3 現存問題

不正當使用大眾傳播媒介的情況

5.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法

- a. 政府能解決問題的方法
- b. 個人從不同的大眾傳播媒介辨別相抵意見的方法，並從中作出合符邏輯及理性的判斷
- c. 個人能幫助防止不正當使用大眾傳播媒介的方法

6. 消費者教育

6.1 該社會問題如何影響市民的社區生活

- a. 消費者教育的涵義
- b. 消費者教育對社會的重要性

- 6.2 現況
 - 消費者委員會的角色
- 6.3 現存問題
 - a. 商店的詐騙行為
 - b. 廣告的誤導性
- 6.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能找出有關商品的真實資料的方法
 - c. 個人能從不同牌子的商品中作出理智抉擇的方法
 - d. 個人能幫助減少詐騙行為的方法

7. 貪汙

- 7.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
 - a. 貪汙的涵義
 - b. 貪汙對社會的主要影響
- 7.2 現況
 - a. 貪汙的可能成因
 - b. 政府和廉政公署在打擊貪汙方面作出的努力
- 7.3 現存問題
 - a. 貪汙問題的嚴重性
 - b. 打擊貪汙措施的不足之處
- 7.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助防止和打擊貪汙的方法

8. 污染

- 8.1 該社會問題如何影響市民的社區生活
 - a. 污染的涵義
 - b. 污染對社會及後代的主要影響
- 8.2 現況
 - a. 污染的主要成因
 - b. 政府及非政府機構在環境保護和保育方面所作的努力
- 8.3 現存問題
 - a. 污染問題的嚴重性
 - b. 打擊污染措施的不足之處
- 8.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助保護環境的方法

(IV) 課程指引

| 課題 | 課程指引 | 建議活動 |
|---------------------|--|---|
| 1. 香港經濟的特點 | | |
| 1.1 香港經濟的結構 | 初級生產、二級生產和三級生產間的相對重要性 | 在班內進行一項有關學生家長職業的調查，從而討論初級生產、二級生產和三級生產間的相對重要性。 |
| 1.2 香港經濟的主要特徵 | 1. 尊重私有產權 2. 自由市場體系的體現 | 著學生參觀一間公司，並瞭解它的成立過程和運作。 邀請一位公司的負責人作專題演講，談談他/她如何開展和管理其業務。 |
| 1.3 政府在香港經濟中所扮演的角色 | 1. 基本法與香港特別行政區經濟 2. 基礎建設的提供 3. 教育及人力資源培訓 | 著學生從基本法中找出政府如何推動香港的經濟。 著學生蒐集有關政府如何協助香港經濟發展的剪報。 |
| 2. 香港作為一個工業、貿易及金融中心 | | |
| 2.1 香港工業面對的主要問題 | 1. 內部因素，如製造成本上升 2. 外來因素，如競爭激烈 | 著學生蒐集剪報，以瞭解香港工業所面對的主要問題。 |
| 2.2 入口、出口、轉口及貿易結餘 | 1. 各名詞的意義 2. 香港主要的入口、本地出口及轉口的貨品 3. 主要出口市場及入口貨品的來源地 4. 香港的貿易結餘 | 著學生解釋為什麼香港經常出現貿易赤字。 個案研究：蒐集資料以解釋香港出現的貿易結餘。 |
| 2.3 無形收入 | 1. 各名詞的意義 2. 無形收入對香港的重要性 3. 無形收入的主要來源 | 著學生設計一項吸引更多遊客訪問香港的計劃。 |
| 2.4 香港作為一個國際金融中心 | 1. 國際金融中心的主要特徵，如資金能在國際市場自由流動 2. 香港發展成為國際金融中心的有利因素 | 著學生參觀貿易發展局或其他的工業/金融機構，並考察其最新的發展。 |

| 課題 | 課程指引 | 建議活動 |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 2.5 香港經濟的最新發展 | 1. 工業的發展 2. 貿易的發展 3. 金融的發展 | |
| 3. 經濟合作及互相依賴 香港與下列地區的經濟關係 | 香港與中國其他地區的相互利益 | 著學生蒐集香港與其他地區的貿易模式的剪報。 |
| 3.1 中國其他地區 | 1. 國際間分工的意義 | 著學生列出如果香港的對外貿易受到限制，其家庭會如何受到影響。 |
| 3.2 其他國家 | 2. 國際貿易帶來的利益 | |

從下列五項社會問題中選出最少兩項，其中一項須選自4-6，另一項須選自7-8。
下列的解說只是例子而已，並不詳盡無遺，教師宜適當地更新資料。

4. 房屋

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|-----------------------------------|--------------------------|---|
| 4.1 該社會問題如何影響市民的社區生活 房屋對社會的重要性 | 房屋對社會各方面，例如社會穩定、經濟繁榮等的影響 | 播映房屋對香港特別行政區社會的重要性的錄影帶。 |
| 4.2 現況 | | 著學生進行一項調查，以比較公共房屋和私人房屋在下列各方面的異同： |
| a. 香港不同的房屋類型 | 1. 公共及私人房屋 | a. 租金/價格 |
| b. 香港不同類型的房屋計劃 | 2. 公共房屋發展的概略 | b. 居住環境 |
| | 3. 非政府機構在解決房屋問題方面的參與 | c. 設施 |
| | 4. 公共房屋的最新發展 | d. 其他 |
| | 5. 私人房屋的最新發展 | 著學生參觀香港特別行政區一個新市鎮，並進行一項專題研究，以展示其歷史、現有設施和最新發展。 |
| c. 新市鎮的發展和市區重建 | 6. 上述發展對居住環境的影響 | |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|---------------------------------------|---|
| 4.3 現行問題 a. 主要的房屋問題 b. 房屋問題的主要成因 | 1. 公共及私人房屋的數量及質素 2. 新市鎮的發展 | 以引起社會關注的房屋問題為題舉行辯論。 |
| 4.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法 a. 政府能解決問題的方法 b. 個人能幫助改善居住環境的方法 c. 個人能幫助改善公共及私人房屋質素的方法 | 1. 區分事實陳述與意見陳述 2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷 | 著學生草擬一個推動市民改善他們居住環境的運動的建議，例如清潔運動、防止噪音運動和安全運動。 |
| 5. 大眾傳播媒介 | | |
| 5.1 該社會問題如何影響市民的社區生活 a. 大眾傳播媒介的涵義 b. 大眾傳播媒介對社會的重要性 | 大眾傳播媒介的功能 新聞和出版自由的重要性 | 著學生分析一份報紙的內容，藉以認識它的重要功能。 |
| 5.2 現況 a. 香港大眾傳播媒介的種類 b. 對大眾傳播媒介服務的監察 | 大眾傳播媒介所提供不同種類的服務 | 著學生參觀一所大眾傳播媒介機構，藉以辨認其所提供的服務和最新發展。 |
| 5.3 現存問題 不正當使用大眾傳播媒介的情況 | 不正當使用大眾傳播媒介對社會所帶來的不良效果 | 著學生分析電視節目，以瞭解這些節目對青少年的思想和行為模式的影響。 |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|--|---|
| 5.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法 a. 政府能解決問題的方法 a. 個人從不同的大眾傳播媒介辨別相抵的意見的方法，並從中作出合乎邏輯及理性的判斷 b. 個人能幫助防止不正當使用大眾傳播媒介的方法 | 1. 區分事實陳述與意見陳述 2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷 | 著學生從不同的報紙蒐集有關一宗爭議性事件的剪報，藉以辨別相抵的意見。 |
| 6. 消費者教育 | | |
| 6.1 該社會問題如何影響市民的社區生活 a. 消費者教育的涵義 b. 消費者教育對社會的重要性 | 消費者在購買貨品或服務時應有的權利 提高消費者對其權利及義務的認知的重要性 | 以「消費者權益」為題，舉行海報或標語設計比賽。 |
| 6.2 現況 消費者委員會的角色 | 消費者委員會保護及推動消費者權益的方法 | 著學生參觀消費者委員會以辨認該會的功能。 |
| 6.3 現存問題 a. 商店的詐騙行為 b. 廣告的誤導性 | 不法商人行騙的技倆 廣告商誤導消費者的技倆 | 著學生蒐集有關不同類型的詐騙行為的剪報。 著學生找出不同類型的廣告和包裝的例子，並討論它們如何誤導消費者的消費模式。 |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|--|---|
| <p>6.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法</p> <p>a. 政府能解決問題的方法</p> <p>b. 個人能找出有關商品的真實資料的方法</p> <p>c. 個人能從不同牌子中作出理智抉擇的方法</p> <p>d. 個人能幫助減少詐騙行為的方法</p> | <p>1. 區分事實陳述與意見陳述</p> <p>2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷</p> | <p>邀請消費者委員會的人員講解學生和消委會合作的方法。</p> |
| <p>7. 貪汙</p> <p>7.1 該社會問題如何影響市民的社區生活</p> <p>a. 貪汙的涵義</p> <p>b. 貪汙對社會的主要影響</p> <p>7.2 現況</p> <p>a. 貪汙的可能成因</p> <p>b. 政府和廉政公署在打擊貪汙方面作出的努力</p> <p>7.3 現存問題</p> <p>a. 貪汙問題的嚴重性</p> <p>b. 打擊貪汙措施的不足之處</p> | <p>1. 貪汙對社會的影響</p> <p>2. 貪汙對經濟的影響</p> <p>3. 貪汙對政治的影響</p> <p>預防措施及法律的執行</p> <p>1. 公營部門的貪汙情況</p> <p>2. 私營機構的貪汙情況</p> <p>與預防措施及法律的執行有關的問題</p> | <p>著學生扮演小記者，訪問五、六十年代居港的長輩，探討有關貪汙的害處。</p> <p>著學生蒐集貪汙的個案，並分析它的成因和影響。</p> <p>著學生進行調查以蒐集同學對貪汙的意見。</p> |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|---|---|--------------------------------|
| 7.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法 a. 政府能解決問題的方法 b. 個人能幫助防止和打擊貪汙的方法 | 1. 區分事實陳述與意見陳述 2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷 3. 反貪汙教育的重要性 | 以「反貪汙」為題，舉行海報或標語設計比賽。 |
| 8. 污染 | | |
| 8.1 該社會問題如何影響市民的社區生活 a. 污染的涵義 | 主要的污染種類 環境保護和保育的重要性 | 播映有關污染對社會的影響的錄影帶。 |
| b. 污染對社會的主要影響 | 1. 污染對健康的影響 2. 污染對生活質素的影響 3. 污染對經濟發展的影響 | |
| 8.2 現況 | | |
| a. 污染的主要成因 | 1. 主要污染黑點的所在地 2. 經濟發展和人口增長對環境造成的影響 | 著學生進行調查以瞭解本區污染的成因。 |
| b. 政府及非政府機構在環境保護和保育方面所作的努力 | 1. 保護環境的預防措施 2. 環境保育的途徑 | 著學生參觀環境資源中心以蒐集環境保護和保育方面的資料。 |
| 8.3 現存問題 | | |
| a. 污染問題的嚴重性 | | |
| b. 打擊污染措施的不足之處 | 與預防措施及法律的執行有關的問題 | 著學生進行實地考察，以瞭解一個附近的主要污染黑點及其嚴重性。 |

| 課程內容 | 教學指引 | 活動建議 |
|--|---|---|
| 8.4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法 a. 政府能解決問題的方法 b. 個人能幫助保護環境的方法 | 1. 區分事實陳述與意見陳述 2. 比較相抵的意見，並作出明智的判斷 3. 立法及管制污染者的必要性 4. 環境保護及保育的代價 | 著學生就如何在家裏/學校內以及在學校/家庭附近的地方，提出減少污染和保護環境的建議，討論有關人士的意見和反應，並嘗試區分他們的事實陳述與意見陳述。 |

(八) 教學方式及學習技能

基本的考慮

在一個具體的教學情境中，要達成一般的或特殊的教學目的，就要訂立教學方式以竟其功。就經公科教師來說，在決定教學方式時，應考慮下列之類的基本問題：

知識方面

一班學生對某一課題須學習何種基本知識？教師應如何教授此等知識？教師應多教一些知識還是應設法引起學生的學習動機，使他們在感覺需要時自己去從事學習？

態度方面

一班學生對所學的課題感覺得到它的重要性嗎？學習這課題對他們目前的或長遠的利益有何影響？教師應讓他們對課題中涉及的社會問題保持中立及超然的態度？還是應使他們更積極地承擔改進社會的責任呢？

社會關係方面

一班學生對某一特殊的社會問題或爭議應作何種程度的即時參與或準備在未來參與？經公科教師應該取得學校當局和學生家長的支援和合作，以便鼓勵及組織學生用各種方式參與社會活動嗎？

對於上述問題，可說是沒有甚麼固定的「標準答案」的。每一位教師在解答上述問題及選擇教學方法時必須考慮本科的教學目標、教學資源和在實際環境中的各種制約因素。

教學資源

教師們會發現經公科的教學資料是不斷地增加和更新的，顯然存在著某一些不可避免的問題。

經過精心編製的教科書加上適當的插圖，對提供有系統的教材是挺有用的。但是有些具體資料在教科書出版時便可能成為過了時的了。報紙可提供有關本科的最新訊息和資料，但是其難易程度及其編排結構未必適合不同能力的學生。政府各部門的出版物很有參考價值，但因其主要讀者對像是一般市民而不是學校學生，故其繁簡深淺也不一定合適。廣播電台的新聞報導和時事討論通常是很及時的，但是它們的廣播時間未必配合學校的時間表而其內容也未必切合教學的需要。許多公共事務性質的電視節目也是很有趣味和益智的，有時候亦富於分析性和思考性，但是如果教師們不發揮主動精神或者缺乏適當的設備，則利用這些電視節目的機會便白白放過了。

無論如何，這些問題並非是完全不能解決的。教科書的內容可以由教師或者學生加以更正。剪報可以適當地分門別類組織起來備用。政府新聞處的出版物也可隨時由教師和學生拿來參考。播音和電視節目也可以用錄音帶或錄影帶錄下來帶回課室去播放。除此之外，教育署的視聽教育組亦有各種各類的電影、幻燈片、照片、錄音帶、錄影帶和教材套等教具供學校借用。

制約因素

教師們要面對的制約因素是多方面的。有些因素源於學校的制度，另有一些則源於學生方面。值得經公科教師特別注意的因素包括：

1. 任教學校的傳統及政策——是否支援和鼓勵教師從事專業性質的各種活動。
2. 學生的背景——特別是家庭中其他成員閱讀報紙及看電視、聽播音的習慣（譬如是否會收看收聽公共事務的節目等）。

教師們愈能平衡各方面的需要和條件——包括在各種具體環境中的教學目的的要求，教學資料的供應和制約因素的作用等——則他們的教學成就將愈巨大。

教學方式

細心的策劃和完善的課程設計固然重要，但教師若未能清楚掌握課程內容及有適當的教學法，則一切也是徒然的。原因有以下三點：

1. 不是所有學生都能在同一教學方式下有效地學習；
2. 不是所有學生都能從同一教學方式中得到相同效益；及
3. 沒有一個教學方式可以完全適用於所有課程內容。

故此，教師應設法綜合利用各種教學法以期能充份發揮每種方法的優點。教師應緊記：「變化給人生帶來情趣」，學生的人生也不應例外吧。

教學方式

| 教學方式 | 說明 | 建議教學法 | 優點 | 缺點 | 舉例 |
|------|--|---|---|--|--|
| 傳授式 | 這種方式的主要特徵是由教師以單方面講授。 | <p>教師講學 教師向全班學生講述一課文內容。</p> <p>提問 教師講解並向學生提問有關內容。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 容易管理課室秩序。 - 有效率及系統地傳遞訊息。 - 可以使學生專心上課。 - 教師能較容易掌握學生的學習進度。 | <ul style="list-style-type: none"> - 單向溝通，教師無法發現學生的問題。 - 學生未必對課題有興趣和留心上課。 - 學生若因問題較深而未能回答，會因失敗感而對學習失去興趣。 - 教師須用較多間作課前預備（特別是問題的設計）。 | <p>中一 教授 1949 年後香港的工業發展。</p> <p>中一 教授食水供應的來源，並向學生提問有關的內容，以掌握學生的學習進度。</p> |
| 交換式 | 這種方式的主要特徵是由師生雙方面以問題或討論來互相啟發。 | <p>討論 學生先分組討論某一題目，然後在教師協助下，將不同的意見組合。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 提高學生的學習興趣。 - 訓練學生的組織能力。 - 加強教師和學生間的相互溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師須加強監察，因部分學生未必會積極參與討論。 - 需較長時間講授一課題。 | <p>中二 以引起社會關注的教育問題為題進行討論。</p> |
| 發現式 | 這種方式的主要特徵是讓學生通過自我實踐去發現道理。學生可以在模擬及半假設的教學活動中，通過自己的直接經驗以擴展他們的理解能力及確立其對人對事的正確態度。 | <p>抄錄筆記 學生在課文中認識課文重點，抄錄在筆記簿中，以便有需要時可作參考。</p> <p>剪貼簿或記事簿</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 訓練學生的理解能力。 - 協助學生預備一套有系統的筆記作有需要時的參考。 - 提高學生的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> - 假若教師在黑板上寫下課文重點而學生則不思考地加以抄寫，則不可能訓練學生的思考能力。 - 較難評定學生的學 | <p>中一 學生從課文中認識使用電力或其他能源時發生意外的危機。然後抄寫於筆記簿，以作需要時的參考。</p> <p>中二</p> |

| 教學方式 | 說明 | 建議教學法 | 優點 | 缺點 | 舉例 |
|------|---|--|---|--|--|
| 發現式 | | <p>學生蒐集某一題目的剪報，插圖或有關的參考資料，然後貼在剪貼簿中。學生亦可將他們曾經看過或聽過的電視節目、播音節目，以文字作記錄。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 訓練學生蒐集資料的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> - 習表現。 - 假若學生的習作是以小組形式進行，則難以判個別學生的貢獻。 | <p>蒐集有關病人權利與義務的小冊子、剪報等資料，並貼在剪貼簿中。</p> |
| | <p>辯論 選擇一具爭議性的題目，分配學生蒐集資料，並在班內進行辯論比賽。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 訓練學生的創作及組織能力並提高參與感。 - 教導學生如何識別對方論據中的缺點，並加以提問。 - 瞭解學生的價值觀和處事態度。 | <ul style="list-style-type: none"> - 不是所有學生都能參與辯論的活動。 - 學生的論據往往因未經思考而難於組織。 - 採用此教學法須用較多時間。 | <p>中二 以引起社會關注的社會福利問題為題進行辯論。</p> | |
| | <p>角色扮演 提供有關一社會問題的背景資料，著學生扮演不同角色，在一模擬會議中為解決問題而發表自己的意見。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 提高學生的參與感。 - 透過自我參與，提高學生的學習興趣。 - 瞭解學生的價值觀和處事態度。 | <ul style="list-style-type: none"> - 難於普通課室進行此教學法。 - 學生因缺乏足夠資料以未能在角色扮演中提出有效建議。 - 採用此教學法須用較多時間。 | <p>中二 將全班分為多個分別接受不同類型社會福利援助的小組，每組分別討論如何向政府陳情，表達他們的需要和要求。</p> | |
| 發現式 | | <p>匯報 學生從不同來源蒐集有關某一事件的資料(包括剪報、圖片、相片等)，並在課堂中匯報。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 提高學生的參與感。 - 訓練學生的創意及組織能力。 - 培養學生的直覺理解，並增強學生的自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師須提供學生大量資料。 - 採用此教學法須用較多時間。 | <p>中三 著學生進行一項調查，以比較公共房屋和私人房屋在下列各方面的異同： a)租金/價格</p> |

| 教學方式 | 說明 | 建議教學法 | 優點 | 缺點 | 舉例 |
|------|----|--|---|--|--|
| | | <p>專題研究 選擇一合適題目，並提供部分背景資料，然後吩咐學生透過參觀、訪問，或發出問卷等方法，蒐集更多資料，最後將資料匯集輯成報告及用以展覽。</p> | <p>能力和減低對別人的依賴。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提高學生的學習興趣。 - 訓練學生的創意及組織能力。 - 透過資料蒐集可使學生對該題目有更深入的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> - 須花時間教導學生進行專題研究的方法。 - 難於分辨個別學生在研究中的貢獻。 - 難於評定學生的學習表現。 | <p>b)居住環境 c)設施 d)其他 然後在課堂中作匯報。 <i>中三</i> 著學生參觀香港一個新市鎮，並進行一項專題研究，以展示其歷史、現有設施的最新發展。然後將資料匯輯成報告，並用以展覽。</p> |

學習技能

正如在第二章「引言」內所強調，經濟與公共事務科的課程目標在於培養學生成為理智、敏銳及熱心服務社會的市民。為達致此目標，學生必須掌握一些學習技能，以便能對不同的問題作出合理的判斷。

為幫助學生獲取不同層次的學習技能，教師可參閱下表所列的說明和活動建議：

| 學習技能 | 活動建議 |
|---------------------------------|---|
| 1. 能從個人經驗或直接觀察(從家人、朋友等)獲取第一手資料。 | 著學生在家中進行一次模擬人口調查，綜合所得資料，並引用結果制訂政策以配合家人的需要。 |
| 2. 能善用政府刊物或社區資源獲取所需資料。 | 著學生蒐集由政府印製有關公共衛生的小冊子或海報。 |
| 3. 能從各類型資料中找出其中重點。 | 著學生細閱報紙中的「社論」，然後寫出其中的重點和見解。 |
| 4. 能從各類資料來源中識別其中可靠部分。 | 著學生比較某一商品在其廣告中所宣傳的功用和消費者委員會所發表的報告，並找出其中的差異。 |
| 5. 能從各類資料中找出適用部分。 | 著學生蒐集由社會福利署印製有關其服務的小冊子，並找出一個在交通意外中受傷的市民可獲得的幫助。 |
| 6. 能識別在某一事件中所牽涉的社會問題。 | 著學生研究一個藥物濫用的個案，並嘗試辨認其中牽涉的社會問題 (例如容易購買毒品、毒品禍害的宣傳不足)。 |
| 7. 能識別相抵的意見和價值觀。 | 著學生討論政府向酒樓徵收排汗費事件，並識別政府和酒樓東主的相抵意見。 |
| 8. 能區分事實陳述和意見陳述。 | 著學生列舉他們認為可解決所住地區污染問題的建議，並從中區分事實陳述和意見陳述。 |
| 9. 能識別解決社會問題時所引致的後果。 | 著學生討論政府因增加資源提供更佳醫療服務而引致的各種後果。 |
| 10. 能根據所得資料作合理判斷。 | 著學生詳細考慮上項所引致的各種後果，並由教師協助下，對政府應否增加資源提供更佳醫療服務作出合理判斷。 |

結論

有人說：「經公科是學校課程中最能讓教師和學生成為學習過程中的合作者」，這說法大概不會是言過其實。要不斷修正教材的準確性及現實性，教師和學生必需要緊密合作。他們既要瞭解現實社會，也要設法改進它。教師和學生為此而付出的共同努力，不僅會使他們自己的生活更充實，同時也會使社會蒙受其利。

(九) 評鑑

目的

一般來說，教師進行評鑑的目的在於挑選符合升班條件的學生。但假若能透徹地明白評鑑的真正功用，深信會對教學和學習有更大的幫助。

教師方面

學生在評鑑中的表現可反映出他們的學習進度，教師可藉此有效地改善他們的教學法，以實現預期的教學目標。

學生方面

學生在面對評鑑時，大多會努力地溫習和記誦所學資料；同時，概念上的混淆和誤解也可藉著糾正錯誤而得以澄清；評鑑亦有強化的作用。最後，評鑑的結果可成為評估學生學習進度的客觀標準，學生可藉此作自我比較，而不是與其他同學競爭。

評鑑形式

大體而言，評鑑測驗可分為兩種方式：

段落式評核

正規測驗和考試，就是段落式評核的例子，段落式評核的特質是：

1. 由教師先行作好計劃和準備功夫；
2. 有系統地去記錄測驗成績；
3. 將測驗結果定出等級，在學年中定期作出報告。

由於學生非常重視自己的成績報告，所以教師在進行評核的過程中必須極度審慎，務求與目標配合。

連續式評核

連續式評核通常是指在一段時間內，有系統地集取績分，以決定學期之最後等級，此等績分是根據堂課或家課，對答或文字習作表現而評定的，例如報告、小組討論、日誌、個案研究、專題展覽、剪貼簿、角色扮演及模擬遊戲等。這種績分有時候亦可根據學生本身付出的努力、課堂活動表現及上課態度等來評定。連續式評核是一種累積過程，可以反影出學生的轉變及進度。這尚具備有回饋的監察作用，在教師方面可以獲悉其教學方法是否有效；而在學生方面則可知道其在學習的吸收程度。

在衡量過以上兩種評鑑方式以後，教師們應按個別學校之需要，而自行制訂一種合理的混合評核模式。

實施

目前一般評鑑方法最大的通病，在於過分著重資料性的記誦，這代表學生只能達到認知領域的基本層次。然而，評鑑活動應被用作考核學生的應用、分析、綜合和評鑑能力。在情感領域方面，教師應以學生對事物的態度、社區參與和社交關係作為考核的指標。

要衡量學生在知識方面的成就，其對知識的理解、掌握及運用的能力，適當的評核就是要學生能夠給予既定的正確答案。這類型的測驗，包括了配對、填充、是非題及選擇題。如果要測驗學生較高層次的思維，包括分析、綜合及評估性的思考能力，則簡短寫作或圖表理解會比較適合。

要評核學生在態度方面的發展，便要首先明白這種發展是不能直接量度的，我們只能夠憑觀察他們的行為而作出推論。無論我們使用何種評核方法，必須緊記我們是在測度其行為，而不是測度其行為背後的態度。無論如何，教師仍可利用評核辦法去反映兒童在態度方面的改變。

教育目標分類法 (布林姆)

教師可參閱下表作為設計評鑑活動的指引

| 認知發展層次 | 說明 | 行為表現 | 舉例 |
|--------|--|-------------------|---|
| 知識 | 學生能夠識別及記誦所獲取的資料。 | 提出、說明、列舉、界說.....等 | 說出人口普查的任何三個功用。 |
| 理解 | 學生能夠瞭解、使用並演繹所獲取的資料。 | 分類、辨認、解釋、總結.....等 | 解釋人口普查和中期人口統計有甚麼不同的地方。 |
| 應用 | 學生能夠應用抽象概念於具體情境中。 | 關聯、推論、計算、修改.....等 | 偉明位於木屋區內的房屋於一場大火中燒毀，請問他可獲得甚麼社會福利服務？ |
| 分析 | 學生能夠剖析所獲取資料，找出其構成的重要部分，從而使觀念中的關係更為清晰及易於明白。 | 比較、推論、區分、圖解.....等 | 請詳細區分香港特別行政區的不同教育階段。 |
| 統合 | 學生能夠將獲取的不同資料加以組合以成為一更清晰的整體。 | 組合、設計、改變、重組.....等 | 根據研究所得，現行推廣消費者教育的工作有不足之處。請設計兩個方法建議政府如何推廣市民對消費者權益的意識。 |
| 評鑑 | 學生能夠使用獲取的資料，並在特定的情境中作出合理的判斷。 | 總結、比較、對比、批評.....等 | 面對愈來愈多嚴重罪案的發生，很多市民強烈要求政府恢復執行死刑。你是否同意死刑可減低嚴重罪行的發生？列舉並說明兩項理由支援你的見解。 |

*上表僅作參考用，教師可選用其他教育理論以設計評鑑活動。

為確保獲得有意義的評鑑，教師在設計練習時還須注意題目的效度和信度。效度是指題目是否已包括所期望評核的各項技能；信度則指題目是否能夠有連貫性地評核學生的學習能力。

(十) 附錄

A. 教學計劃舉隅

1. 中一

課題的教授

課題： 食水供應

目標： 學生完成課題後，應該能夠

1. 描述食水在家庭、工業、商業及社會服務上的不同用途
2. 指出食水短缺對社會的影響
3. 列出蒐集雨水的方法
4. 列出食水從中國其他地區輸入香港的途徑
5. 描述食水處理的程式
6. 指出政府如何提供足夠的食水供應的方法，以滿足社會的需要
7. 指出政府改善食水質素的方法
8. 比較防止食水受污染的成本和利益，並作出合理的決定
9. 比較節約用水的成本和利益，並作出合理的決定

內容： 1. 食水對社會的重要性

2. a. 食水供應的來源
b. 香港的食水處理

3. a. 食水供應的主要問題
b. 浪費食水的問題

4. a. 政府能解決問題的方法
b. 個人能防止食水受污染的方法
c. 個人能節約用水的方法

(詳情請參考課程指引。)

教學方法： 下列方法只是就部分分題的教學作出建議，教師可採用任何合適的方法。

教師講解

教師透過口述向全班介紹食水處理的程式。

資料匯報

著學生蒐集有關食水在家庭、工業、商業及社會服務上的用途的資料（包括剪報、圖片、照片……等），並在課堂匯報有關資料。

討論

將學生分為數個小組，討論有關食水短缺的影響，並透過全班討論綜合有關意見。

提問

以「蒐集雨水的方法」為題，提出問題，著學生進行課前預備，然後在課堂說出答案。

解決問題

提供學生如何處理食水污染的有關背景資料，並設計一個有利自由探究和表達意見的環境，以解決有關問題。

評鑑： 下列所建議的問題僅為達致教育目標中不同層次的例子，教師宜就自己的教學目標訂出合適的問題。

知識

就下列兩項，描述食水的兩項用途：

- (a) 住宅
- (b) 工業

理解

簡略解釋食水在輸往住宅使用前的處理程式。

應用

如果香港出現嚴重的食水短缺問題，試建議兩種可行的方法以解決問題。

分題的教授

分題： 食水處理

目標： 學生應能描述食水處理的程式。

學習技能： 多項方略

學習活動： 全班討論
建立流程圖
教師講解/ 述/提問
完成工作紙

評鑑： 使用工作紙作為測驗，以評估學生下列兩項能力：
1. 掌握有關「食水處理」的知識

2. 理解的技能

教節： 1

教材： 句子紙條/食水處理程式的圖片
S1-1 工作紙以作評鑑

教學程式： 1. 全班討論

問題： 我們能否直接使用/飲用水塘存水？

問題： 為什麼不能夠？

問題： 我們應該做些什麼使水塘存水可供使用/飲用？

問題： 我們如何可安全使用水塘存水？

問題： 家裏如何獲得食水？

2. 建立流程圖

教師由程式 1 中找出可被接受的回應，從而與事前預備好的句子紙條/食水處理程式的圖片相聯繫，並著學生根據正確次序編排有關資料。

3. 教師講解/描述/發問

教師解釋食水處理的詳細程式，並附以輔助教材，如圖片、幻燈片、錄影帶。教師宜提出合適的問題以判斷學生能否理解有關課題：

例如： 濾水廠的資料

食水處理的程式，特別是化學品的使用

輸送食水到住宅/用家的程式

4. 完成工作紙

著學生完成 S1-1 工作紙，以鞏固他們所學的，並為教學目標的成效提供回饋

問題

以下食水處理的程式次序並不正確，試根據正確步驟重新編排有關資料：

- A. 濾水廠內測試食水
- B. 食水傳送至用家
- C. 雨水儲存在水塘
- D. 食水傳送至儲水池
- E. 食水傳送至抽水站
- F. 食水傳送至濾水廠

正確次序

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

如果你所有的答案均是正確的，那麼恭喜你！

假使你只是犯了一個錯誤，這表示你仍然未能完全掌握食水在傳送至用家前的處理程式，繼續努力吧！祝你好運！

II. 中二

課題的教授

課題： 教育

目標： 學生完成課題後，應該能夠

1. 指出教育對個人的影響（包括性格、道德觀、事業……等）
2. 指出教育對社會的影響（包括社會穩定、經濟繁榮……等）
3. 勾畫出從一個教育階段到另一個的可行途徑
4. 列出政府在不同種類及不同階段教育的支出分配
5. 描述教育的最新發展
6. 描述香港特別行政區教育的質素
7. 列出學校普遍備有的資源
8. 辨認學生、教師、學校及教育工作者面對的問題
9. 比較有關市民能幫助改善教育質素的方法的相抵意見，並能作出明智的判斷

內容：

1. 教育對社會的重要性
2.
 - a. 香港不同種類及不同階段的教育
 - b. 提供不同種類教育的優先次序
3. 主要的教育問題
4.
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助政府及學校改善教育質素的方法

（詳情請參考課程指引。）

教學方法： 下列方法只是就部分分題的教學作出建議，教師可採用任何合適的方法。

教師講學

教師透過口述向全班介紹學校普遍備有的資源。

資料匯報

著學生蒐集有關從一個教育階段到另一個的可行途徑的資料（來源包括書本、教育署出版的小冊子……等），並在課堂以圖表匯報有關資料。

討論

將學生分為數個小組，討論有關教育對個人和社會的影響，並透過全班討論綜合有關意見。

解決問題

提供學生如何處理學生、教師、學校及教育工作者面對的問題的有關背景資料，並設計一個有利自由探究和表達意見的環境，以解決有關問題。

角色扮演

提供有關的背景資料（例如剪報），並進行一個模擬研討會，分配學生扮演不同的角色（例如教育署人員、校長、教師、家長），著學生就改善教育質素方面提出可行方法。

評鑑： 下列所建議的問題為達致教育目標中不同層次的例子，教師宜就自己的教學目標訂出合適的問題。

知識

列出教育對社會的三個影響。

理解

簡略解釋香港特別行政區教育的三個主要問題。

應用

很多人投訴學生的書包經常過重，假設你是教育署署長，試建議兩種可行的方法以解決問題。

分析

繪畫一個圖表以展示香港特別行政區不同的教育階段。

評估

有些人認為如果更多科目以英語授課，學生可達致更高的英語水平。你是否贊同此一意見？試簡略解釋你的答案。

分題的教授

分題： 教育的重要性

目標： 學生應能指出教育對個人和社會的影響。

學習技能： 多項方略

學習活動： 小組討論

匯報
全班討論
教師講解/ 述/提問
完成工作紙

評鑑： 使用工作紙作為測驗，以評估學生下列三項能力：

1. 辨認教育對個人和社會的可能影響的能力
2. 區分事實陳述與意見陳述的能力
3. 應用的能力

教節： 2

教材： S2-1 工作紙以作小組討論
有關教育對個人/社會的重要性的單張/剪報
S2-2 工作紙以作評估

教學程式： 1. 小組討論

教師著學生閱讀工作紙 S2-1 的資料，並以小組形式討論教育對個人和社會的影響。

2. 匯報

教師著學生（每一小組派出一名代表）依次簡短匯報他們的觀點。

3. 全班討論

問題： 教育是什麼？

問題： 為什麼政府提供九年免費強迫教育至中三/資助高中和大專教育？

問題： 個人如何從教育得益？

問題： 如果社會上每一個人都曾接受教育，我們的社會會如何得益？

4. 教師講解/描述/提問

教師綜合學生的意見，配以詳細資料解釋教育對個人和社會的重要性，並附以輔助教材，如剪報、單張、錄影帶。教師宜提出合適的問題以判斷學生能否理解有關課題：

例如： 教育對個人性格、道德觀和事業的影響
教育對社會穩定、經濟繁榮的影響

5. 完成工作紙

著學生完成 S2-2 工作紙，以鞏固他們所學的，並為教師提供教學目標成效的回饋。

小組討論

提示：

1. 研讀下列有關潔瑩的資料。
2. 辨認潔瑩在接受教育後，對她和她的家庭，以及香港特別行政區社會的益處。
3. 在組內選出一位領袖負責在下一課節匯報你們的意見。

| <u>年份</u> | <u>事件</u> |
|-----------|-------------------------|
| 1960 | 在北京出生 |
| 1965 | 到本港居住 |
| 1967 | 入住公共房屋 |
| 1979 | 完成中學教育 在幼稚園任職教師 |
| 1982 | 到海外修讀音樂 |
| 1985 | 學成回港 在中學任職音樂教師 |
| 1988 | 結婚並入住私人房屋 |
| 1990 | 獲選為區議員 兼職出任兒童合唱團的指導員 |

a. 教育對潔瑩的益處：

b. 教育對社會的益處：

S2-2 工作紙

細閱下列資料，並指出教育對小明和社會的影響。

小明現年十二歲，出生於上海，三年前到港與祖父一同居住。他祖父立刻前往教育署分區辦事處，要求有關人員為小明提供在住址附近學校就讀的機會。

假設小明未能接受教育，試解釋三項對他的後果。

1. _____

2. _____

3. _____

如果香港特別行政區能為小明提供教育的機會，試解釋三項對香港特別行政區的好處。

1. _____

2. _____

3. _____

如果你能提出三個合理的理由，恭喜你！

如果你只能提出兩個合理的理由，你仍然合格！

如果你只能提出一個甚至不能提出合理的理由，繼續努力嘗試吧！祝你好運！

III. 中三

課題的教授

課題： 污染

目標： 學生完成課題後，應該可以

1. 把常見的污染分類
2. 列出污染對我們健康和生活質素，以及經濟發展的影響
3. 指出主要的污染黑點
4. 列出經濟發展和人口增長對我們環境造成的影響
5. 建議保護環境的預防措施和環境保育的途徑
6. 描述環境保護和環境保育的重要性
7. 解釋立法及管制污染者的必要性
8. 列出環境保護和環境保育的代價
9. 比較有關市民能幫助保護環境的方法的相抵意見，並能作出明智的判斷

內容：

1.
 - a. 污染的涵義
 - b. 污染對社會及後代的主要影響
2.
 - a. 污染的主要成因
 - b. 政府及非政府機構在環境保護和保育方面所作的努力
3.
 - a. 污染問題的嚴重性
 - b. 打擊污染措施的不足之處
4.
 - a. 政府能解決問題的方法
 - b. 個人能幫助保護環境的方法

(詳情請參考課程指引。)

教學方法： 下列方法只是就部分分題的教學作出建議，教師可採用任何合適的方法。

教師講解

教師透過口述向全班介紹常見的污染種類。

資料蒐集

著學生蒐集有關污染對我們健康、生活質素、經濟發展的可能影響的資料（來源包括書本、環境保護署出版的單張……等）。

討論

將學生分為數個小組，討論經濟發展和人口增長如何對我們的環境造成污染，並透過全班討論綜合有關意見。

解決問題

為學生提供有關的背景資料（可以訪問一個附近的污染黑點），並著學生提出處理有關問題的預防措施的建議。

評鑑： 下列所建議的問題僅為達致教育目標中不同層次的例子，教師宜就自己的教學目標訂出合適的問題。

知識

列出香港特別行政區三個主要的污染黑點。

理解

簡略解釋經濟發展如何導致環境問題。

應用

環境保護署訂立了一個讓市民獲悉空氣污染嚴重性的系統，如果空氣污染指數低於一百，嚴重性被視為普通。但是，近數星期空氣污染指數愈來愈高（最高曾為 120），如果你是負責的人員，試提出三項改善情況的方法。

分析

辨別空氣污染和噪音污染對我們健康的影響。

評估

為瞭解決水質污染的問題，各用戶需繳交排污費以便提供足夠的資金以安裝必須的器材。試比較此項政策的優點和缺點。

分題的教授

分題： 污染的主要成因

目標： 學生應能指出污染的成因。

學習技能： 多項方略

學習活動： 教師講解/ 述/發問
小組討論
專題研究
匯報和展覽
完成工作紙

評鑑： 使用工作紙作為測驗，以評估下列三項：

1. 辨認不同類型污染的重要成因的能力
2. 區分相關和非相關資料的能力
3. 分析的能力

教節： 2

教材： 有關污染的剪報、幻燈片、錄影帶……等

S3-1 工作紙以作小組討論和專題研究

S3-2 工作紙以作評估

教學程式： 1. 教師講解/描述/發問

教師介紹污染的成因，並附以輔助教材，如剪報、幻燈片、錄影帶。教師宜提出合適的問題以引發學生的專注能力：

例如： 經濟發展和人口增長引起污染

2. 小組討論

著學生閱讀工作紙 S3-1 的資料，並以小組形式討論學校/居所附近出現的污染種類和成因，教師宜提醒學生有關建議須在課堂完結前完成。

3. 專題研究

著學生根據有關建議進行實地考察。教師宜提醒學生在行程中注意安全，並在研究完成後呈交報告。

4. 匯報及展覽

教師著每一組派出一名代表依次匯報他們的調查結果，並在匯報完成後展覽所得結果。

5. 完成工作紙

著學生完成 S3-2 工作紙，以鞏固他們所學的，並為教師提供教學目標成效的回饋。

實地考察

提示：

1. 在小組中挑選一名同學作為領袖，並負責協調和匯報結果。
2. 選擇一項所有組員都有興趣的污染問題加以研究。
3. 找出附近一處小組各同學有興趣研究的污染地方，進行研究。
4. 進行討論，並在下列建議內填寫資料，在課堂完成前交回。

建議

污染的類型： _____

進行研究的日期： _____

進行研究的地點： _____

進行研究的方法： _____

所需材料： _____

組員： _____

注意： 在進行實地考察前，緊記通知父母你為何、何時以及在何處進行研究。

S3-2 工作紙

細閱下列有關屯門區生活環境轉變的資料：

「屯門曾經是一處值得遊覽的地方，在那裏綠草如茵、空氣清新、環境寧靜，以及有大量可供食用的海鮮。但在都市化之後，它的環境已經愈來愈受污染。」

指出屯門居民所面對的四類污染問題及說明其成因。

1. _____ 污染

成因： a. _____
b. _____

2. _____ 污染

成因： a. _____
b. _____

3. _____ 污染

成因： a. _____
b. _____

4. _____ 污染

成因： a. _____
b. _____

如果你能辨認四類的污染，並就每一類污染提出所有合理的成因，恭喜你！

如果你只能辨認四類的污染，並就每一類污染提出一個合理的成因，你仍然合格！

如果你不能辨認所有污染的類型和就每一類污染提出最少一個合理的成因，繼續努力嘗試吧！祝你好運！

B. 問題為本教學法

宗旨

問題為本教學法著眼於我們在社會需要面對的事件/問題。

此教學法的宗旨在於發展一連串有關蒐集、組織、理解和評估我們身處的世界的資料的能力和技巧，以便推動批判性思考和作出合理的判斷。

目標

使用此方略後，學生應能獨立地思考，願意尋求不同的可行建議，評估他人提出的意見，以及開放地接受他人的意見；如果有充分理據支援，則可堅持自己的意見。

方略

一般而言，問題為本教學法具下列的步驟：

1. 透過對具爭議的社會問題的認知，瞭解有關事件。
2. 認識不同背景的人對事件有不同的態度。
3. 蒐集和澄清必須的事實真相以解釋有關事件。
4. 為自己的意見提出合理的解釋，並針對他人論據的弱點提出問題。
5. 評估事件中的不同意見，如有需要，和他人作出協調以解決問題。

例子

級別： 中二
課題： 教育

事件

政府計劃在馬鞍山一屋苑旁建立一所實用中學（一九九五年），但有關建議遭受居民強烈反對。

活動

1. 教師提供事件的背景資料，以便學生能全面地瞭解有關事件。

a. 設立實用中學的目的

教育統籌委員會第四號報告書建議成立實用中學，以照顧那些對文法學校、職業先修學校或工業中學所提供的共同課程缺乏興趣的初中學生。提供另類課程的目的，在於照顧學生對實用科目的興趣，這樣或可避免他們在主流學校中途退學，而繼續留在學校接受教育。實用中學通過實用科目課程，為這些學生提供接受適當教育的平等機會，以備他們在完成中三課程後，在普通學校接受高中教育，或接受職業訓練，或接受外界聘用。

b. 學生對象

學生對象為一些對文法學校、職業先修學校或工業中學的課程缺乏興趣，而會難於適應學習環境的學生，或是那些對實用科目課程較有興趣的學生。

c. 課程

有關課程著重實用經驗多於學科知識，目的在於引發學生的興趣及幫助他們建立正面的學習態度。課程包括約 55%的學科，科目與普通中學的所授的大致相同，及約 45%的術科以及工藝/實用科目。工藝實用科目包括電腦、膳宿服務、時裝及成衣、髮型設計……等。

d. 寄宿服務

學校會為家居環境並不適宜學習的學生提供寄宿設施。

e. 實用中學的數目

現在本港有兩所實用中學，一所位於赤柱，而另一所位於元朗。

f. 在馬鞍山建立第三所實用中學

政府計劃在馬鞍山建立第三所實用中學，有關建議在一九九五年十一月於沙田區議會獲得通過。

g. 馬鞍山居民的反對

鄰近某屋苑的業主委員會曾進行兩項調查，以蒐集居民對有關建議的意見。調查結果顯示約 90%的居民反對有關建議，他們指出那些學生的行為通常是不能被接受的，而有關學生的惡行對居民是有潛在危險的。

h. 教育工作者的批評

某些教育工作者對居民的反對作出抨擊。這些教育工作者指出每一名青少年都有權接受「教育」，當中包括行為較差者。解決問題的方法不是驅逐他們，而是對他們的行為有較佳和較嚴密的監察。

2. 把學生分為四組，每組分別扮演事件中不同的角色：

- a. 政府
- b. 馬鞍山居民
- c. 將會入讀實用中學的學生
- d. 教育工作者

3. 在介紹有關事件時，教師可分派包含不同組別對有關事件的意見的材料（如剪報），並進行討論，以瞭解事件中的主要問題和困難，學生亦需辨別有關事件的組織/人物的價值觀和態度。

4. 著學生蒐集更多的資料，以支援他們所屬組別的意見和價值觀。他們可以與政府人員、馬鞍山居民和教育團體的人員進行訪問。他們亦可邀請來自其中一所實用中學的成員（如教師）到校，與他們分享當中的教學經驗，以及實用中學學生的行為表現。

5. 每一組須作簡短的匯報以支援他們組別在有關事件中的意見。

6. 接著，各小組可向其他組別發問，以找出其他組別論點的漏洞。

7. 最後，教師對各組的意見進行評估，並嘗試找出解決問題的可行方法。

結論

此方略的基本宗旨在於協助學生掌握蒐集、理解和評估資料的技能，以及辨別問題的能力，並能透過邏輯思維提供解決問題的方法。雖然此方法並非唯一的途徑以評定學生對社會問題的價值觀和態度，但我們強烈推薦此方略，以作為使教學和學習變得更富趣味性和挑戰性的方法。

C. 資源中心

| 資源中心 | 地址 | 查詢電話 | 開放時間 |
|-----------------|------------------------------|-----------|---|
| 教育署 社會科目教學中心 | 九龍紅磡鶴園街十九號 五樓 504 室 | 2334 8066 | 星期六 上午九時至正午十二時 |
| 教育署 公民教育資源中心 | 香港北角百福道四號 307-308 室 | 2564 9610 | 星期一 上午九時至下午十二時半 星期三 下午二時至五時 星期六 上午九時至正午十二時 |
| 教育署 公民教育資源中心 | 九龍紅磡鶴園街十九號 502 室 | 2765 8451 | 星期二 下午二時至五時 星期四 上午九時至下午十二時半 星期六 上午九時至正午十二時 |
| 政務科 公民教育資源中心 | 香港灣仔洛克道 194-200 號東新商業大廈二樓 | 2802 0131 | 星期一至五 上午九時至下午一時 下午二時至五時 星期六 上午九時至正午十二時 |
| 藥物教育資源中心 | 九龍深水 東京街 5 號四 樓 46 室 | 2892 6546 | 星期三 下午二時至五時 星期六 上午九時至正午十二時 |
| 環境教育資源中心 | 九龍紅磡鶴園街十九號 505 室 | 2892 6526 | 星期二 下午二時至五時 星期四 上午九時至下午十二時半 |
| 教育署 視聽教材借用處 | 香港灣仔皇后大道中 213 號 1325 室 | 2892 6496 | 星期一至五 上午九時至下午十二時四十五分 下午二時至五時 星期六 上午九時至十一時四十五分 |
| 教育署 教具製作服務處 | 九龍長沙灣道 788 號羅氏 商業廣場三十五樓 | 2336 0881 | 星期一至六 上午九時至下午十二時半 下午一時半至五時 |

| 資源中心 | 地址 | 查詢電話 | 開放時間 |
|------------------|--------------------------|-----------|---------------------------------------|
| 環保署 環境資源中心 | 香港灣仔皇后大道中 221 號 | 2893 2856 | 星期一至六 上午十時至下午五時 (星期三：上午十時至下午一時) |
| 香港申訴專員公署 | 九龍尖沙嘴廣東道港威大廈第一座 31 樓 | 2629 0565 | (電話查詢) |
| 廉政公署 社區關係處教育組 | 香港紅棉路 8 號東昌大廈 23 樓 | 2826 3243 | (電話查詢) |
| 消費者委員會 | 香港北角渣華道 191 號嘉華國際中心 22 樓 | 2856 3113 | (電話查詢) |
| 中央健康教育組 | 香港灣仔軒尼詩道 130 號修頓中心 7 樓 | 2572 1476 | (電話查詢) |
| - 沙田健康教育中心 | 新界沙田瀝源健康院 3 樓 | 2692 8749 | |
| - 荃灣健康教育中心 | 新界荃灣西樓角 38 號荃灣政府合署 13 樓 | 2417 6505 | |
| - 容鳳書健康教育中心 | 九龍官塘茶果嶺道容鳳書紀念中心地下 | 2727 8227 | |

註：教師若需要知道多一些有關經濟與公共事務科教學資源的資料，可參閱教育署輔導視學處所印製的“經濟與公共事務科參考資料目錄”