「回歸事件簿」、「《憲法》和《基本法》」、「人權與法治」主題海報和電腦簡報
公民、經濟與社會科（中一至中三）／「《憲法》與《基本法》」獨立單元
使用建議

在初中個人、社會及人文教育學習領域，設有公民、經濟與社會課程（中一至中三）的學校，可透過相關單元教授上述三套主題海報和電腦簡報所包含的知識和概念（使用指引見表一）；學校亦可於「《憲法》與《基本法》」獨立單元使用此資源施教（使用指引見表二）。

表一：公民、經濟與社會科（中一至中三）

資源	相關課程內容	學與教策略 / 學習活動
回歸事件簿	• 單元2.2：「香港特區的管治」 單元內容：香港回歸祖國，重新納入國家治理體系，建立起以「一國兩制」方針為根本遵循的特別行政區憲制秩序。 學習要點：《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎和「一國兩制」的方針	• 教師可利用這份資源作為**引入課堂的材料**，讓學生重溫香港的回歸歷程，作為他們**掌握**「《憲法》和《基本法》共同構成**香港特別行政區的憲制基礎**和**『一國兩制』**的方針」這個學習要點的背景知識。
憲法和基本法		• 教師可利用這份資源作為**課堂講授材料**，讓學生學習「《憲法》和《基本法》共同構成**香港特別行政區的憲制基礎**和**『一國兩制』**的方針」這個學習要點的基本重點。
人權與法治	• 單元1.4：「權利與義務」 單元內容：《憲法》和《基本法》規定的權利與義務和《基本法》確保的法治原則 學習要點：保障及規範香港居民權利與義務的主要法治原則	• 在教授完「《憲法》和《基本法》規定的權利與義務」後， 教師可利用這份資源作為**工作紙的材料**，讓學生**學習**到(i) 保障及規範香港居民權利與義務的**主要法治原則**、(ii)個人在享用**權利和自由時亦同時負有責任**的因由、(iii)個人要**尊重他人的權利**，並顧及社會的整體利益，從而實現社會的共同福祉、(iv)社會上有少數人以「公義」之名違法，這些人除了**侵害他人的權利及自由**，也**要承擔違法的刑責**。

表二：「《憲法》與《基本法》」獨立單元

資源	相關課程內容	學與教策略 / 學習活動
回歸事件簿	● 單元一（上）:「一國兩制」的歷史背景 1.1 如何確定領土誰屬？ 1.2 鴉片戰爭後，香港還是中國的領土嗎？ ● 單元一（下）:《基本法》的憲制地位、制定和公佈過程 1.3 回歸前，中華人民共和國政府對香港有甚麼政策和方針？ 1.4 《基本法》是怎樣制定和通過的？ 1.5 《基本法》有甚麼憲制地位？	● 教師可利用這份資源作為**引入課堂的材料**，讓學生對**香港的回歸歷程**有一個整體的認識和了解，然後再依次深入探討當中的內容重點。
憲法和基本法	● 單元二：中央與香港特別行政區的關係 2.1 《基本法》哪些規定體現了「一國」的精神？ 2.2 《基本法》中香港的高度自治有多高？	● 教師可利用這份資源作為**引入課堂的材料**，讓學生對**《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎**，以及《基本法》所規定的**中央和香港特別行政區的關係**，有一個整體的認識和了解，然後再依次深入探討當中的內容重點。
人權與法治	● 單元四：香港居民的基本權利與義務 4.1 根據《基本法》，香港居民擁有甚麼基本權利？ 4.2 根據《基本法》，香港居民有甚麼義務？	● 在教授完「4.1 根據《基本法》，香港居民擁有甚麼基本權利？」和「4.2 根據《基本法》，香港居民有甚麼義務？」的課題後，教師可利用這份資源作為**工作紙的材料**，讓學生學習到(i)《基本法》所保障的**法治原則**、(ii)個人在享用**權利和自由時亦同時負有責任**的因由、(iii)個人要**尊重他人的權利**，並顧及社會的整體利益，從而實現社會的共同福祉、(iv)社會上有少數人以「公義」之名違法，這些人除了**侵害他人的權利及自由，也要承擔違法的刑責**。