

「回歸事件簿」、「《憲法》和《基本法》」、「人權與法治」主題海報和電腦簡報

生活與社會科（中一至中三） / 「憲法與《基本法》」獨立單元

使用建議

在初中個人、社會及人文教育學習領域，設有生活與社會課程（中一至中三）的學校，可透過相關單元教授上述三套主題海報和電腦簡報所包含的知識和概念（使用指引見表一）；而未有在初中設有生活與社會課程的學校，應透過「憲法與《基本法》」獨立單元施教（使用指引見表二）。

表一：生活與社會科（中一至中三）

資源	相關課程內容	學與教策略 / 學習活動
回歸事件簿	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心單元（二十二）：「我和香港政府」基礎部分 課題：決策過程和選舉制度的發展 學習要點：「一國兩制」的原則和《基本法》中有關中央與香港特別行政區的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可利用這份資源作為引入課堂的材料，讓學生重溫香港的回歸歷程，作為他們掌握「『一國兩制』的原則和《基本法》中有關中央與香港特別行政區的關係」這個學習要點的背景知識。
憲法和基本法		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可利用這份資源作為課堂講授材料，讓學生學習「『一國兩制』的原則和《基本法》中有關中央與香港特別行政區的關係」這個學習要點的基本重點。
人權與法治	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心單元（二十一）：「公民權責」基礎部分 課題：權利、義務和法治原則 學習要點：保障香港居民權利的主要法治原則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教授完「不同類別的香港居民」和「他們所享有的權利和要遵守的義務」的學習要點後，教師可利用這份資源作為工作紙的材料，讓學生學習到(i)《基本法》所保障的法治原則、(ii)個人在享用權利和自由時亦同時負有責任的因由、(iii)個人要尊重他人的權利，並顧及社會的整體利益，從而實現社會的共同福祉、(iv)社會上有少數人以「公義」之名違法，這些人除了侵害他人的權利及自由，也要承擔違法的刑責。

表二：「憲法與《基本法》」獨立單元

資源	相關課程內容	學與教策略 / 學習活動
回歸事件簿	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元一(上):「一國兩制」的歷史背景 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 如何確定領土誰屬? 1.2 鴉片戰爭後,香港還是中國的領土嗎? ● 單元一(下):《基本法》的憲制地位、制定和公佈過程 <ol style="list-style-type: none"> 1.3 回歸前,中華人民共和國政府對香港有甚麼政策和方針? 1.4 《基本法》是怎樣制定和通過的? 1.5 《基本法》有甚麼憲制地位? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可利用這份資源作為引入課堂的材料,讓學生對香港的回歸歷程有一個整體的認識和了解,然後再依次深入探討當中的內容重點。
憲法和基本法	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二:中央與香港特別行政區的關係 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 《基本法》哪些規定體現了「一國」的精神? 2.2 《基本法》中香港的高度自治有多高? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可利用這份資源作為引入課堂的材料,讓學生對《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎,以及《基本法》所規定的中央和香港特別行政區的關係,有一個整體的認識和了解,然後再依次深入探討當中的內容重點。
人權與法治	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元四:香港居民的基本權利與義務 <ol style="list-style-type: none"> 4.1 根據《基本法》,香港居民擁有甚麼基本權利? 4.2 根據《基本法》,香港居民有甚麼義務? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教授完「4.1 根據《基本法》,香港居民擁有甚麼基本權利?」和「4.2 根據《基本法》,香港居民有甚麼義務?」的課題後,教師可利用這份資源作為工作紙的材料,讓學生學習到(i)《基本法》所保障的法治原則、(ii)個人在享用權利和自由時亦同時負有責任的因由、(iii)個人要尊重他人的權利,並顧及社會的整體利益,從而實現社會的共同福祉、(iv)社會上有少數人以「公義」之名違法,這些人除了侵害他人的權利及自由,也要承擔違法的刑責。