

通識教育科使用建議

資源	相關課程內容	學與教策略 / 學習活動
回歸事件簿	<p>「今日香港」單元的「緒論」有以下內容，顯示該單元的所有探究議題，都應該置於「一國兩制」的框架內處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 回歸後，香港在「一國兩制」下面對新的機遇與挑戰，公眾的生活和社會發展出現新的面貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用這份資源作為<b>課堂講授材料</b>，讓學生<b>認識香港的回歸歷程</b>，特別是關於「一國兩制」和《基本法》的由來，以及香港自古以來就是國家不可分離的部分。這些認識對於學生學習本單元涉及法治和身份認同的議題，都是非常重要及不可或缺的基本知識。</li> </ul>
憲法和基本法	<p>「今日香港」單元主題2：法治和社會政治參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？</li> <li>● 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？</li> <li>● 政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用這份資源強調學生需要<b>認識《憲法》和《基本法》的關係</b>，以及從《憲法》的角度理解《基本法》的條文。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教授人大常委會的釋法行動是合憲合法時，教師可以指出根據《憲法》第六十七條，人大會常委會的職權之一是解釋法律，而其有權解釋《基本法》的規定，則見於《基本法》第一百五十八條。</li> </ul> </li> <li>● 提示學生在處理關於香港的議題時，需要<b>參照《基本法》的規定而作為提出其個人意見的前提和依據</b>。</li> </ul>
人權與法治		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用這份材料在<b>課堂講授法治的基本含意</b>，並強調這些含意可應用於處理涉及法治和社會政治參與的議題。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 市民在參與表達其訴求的行動時，不應作出任何違法行為。</li> <li>■ 特區各級法院均不會給予訴訟的任何一方特別對待，體現了法律面前人人平等的精神。</li> </ul> </li> <li>● 安排<b>校外學習活動</b>（例如參觀立法會），讓學生更進一步認識人權和法治。</li> </ul>