

## 布置壁報 慶祝中秋

### 發展協作式解決問題能力及促進對國家和世界的認識

科目：小學常識科

班級：第一及第二學習階段

活動：為慶祝中秋節布置壁報板

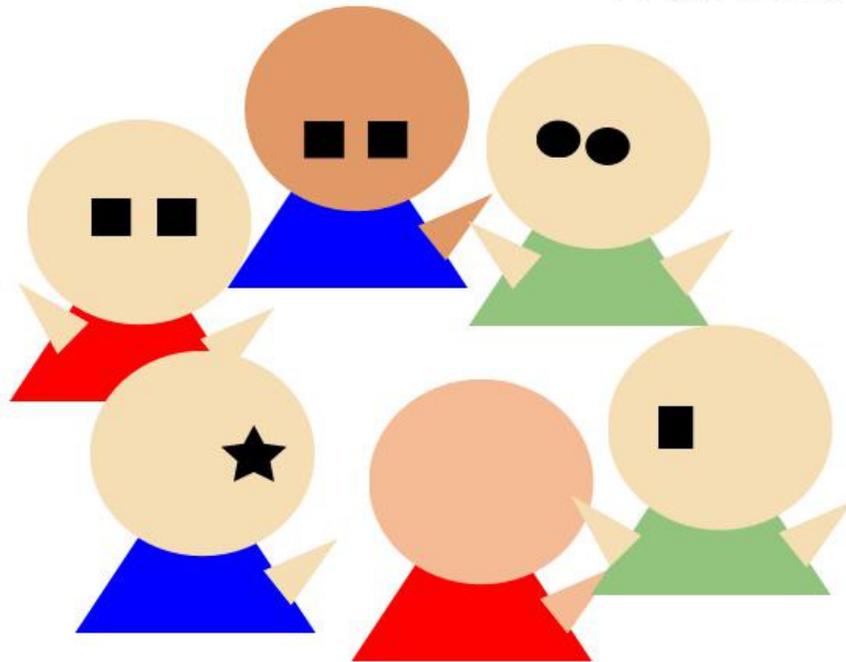
#### 學習目標

- 加深對中秋節的認識；
- 透過擴闊對中秋節的看法，加強認識中華文化和國家發展，並發展全球視野；
- 透過與他人合作、建立良好溝通及團隊精神，發展協作式解決問題能力以解決真實問題（即布置壁報板）；
- 在搜集和篩選不同來源之資料的過程中擴闊視野，並展示成果。



# 1. 分組

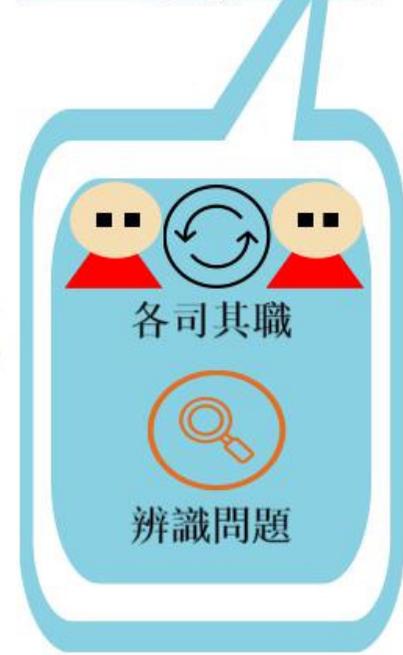
六至八名不同長處或風格的學生一組，負責布置課室壁報板。



教師作為學習的促進者，按需要提供指導。



協作式解決問題能力的元素



各司其職

辨識問題

## 2. 選組長

選出組長以協調組內外。



協作式解決問題能力的元素



各司其職



訂定目標



團隊合作

### 3. 選取題目

各成員根據其長處、興趣及喜好自定題目。

就題目提出建議，例如：

中秋節  
中秋節的傳說  
其他國家的燈籠節  
中國航天科技發展

協作式解決問題能力的元素

達成共識

識別及善用組員的才能和潛能

## 4. 達成共識

組員議定達成共識的方法如投票、抽籤。



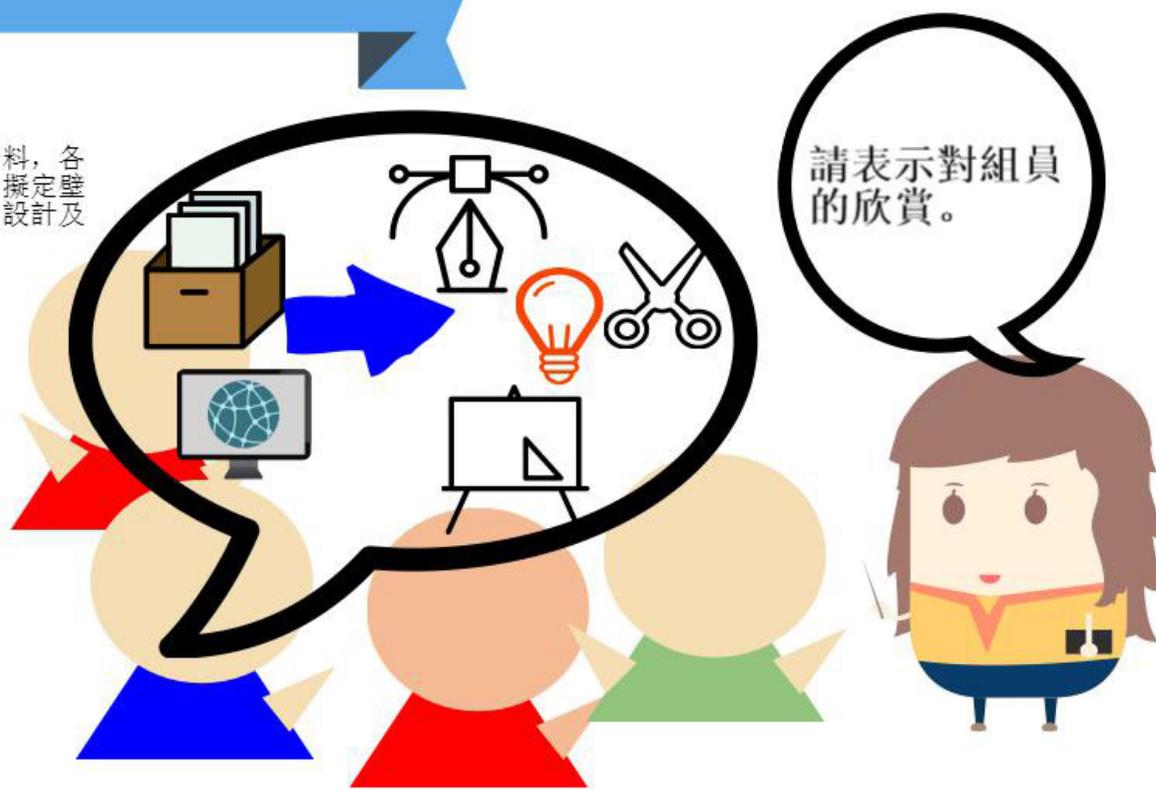
協作式解決問題能力的元素



彼此協商

## 5. 集思廣益，提出設計意念

根據搜集的資料，各組集思廣益，擬定壁報板的內容、設計及工作計劃。



協作式解決問題能力的元素

勇於分享創新或非傳統意念

選擇解決問題的策略

制定行動計劃

## 6、7.組織及展示

學生透過分類、比較、排序及整合等方法組織資料。

學生挑選和調適搜集的資料，並根據其長處以不同方式展示。

協作式解決問題能力的元素

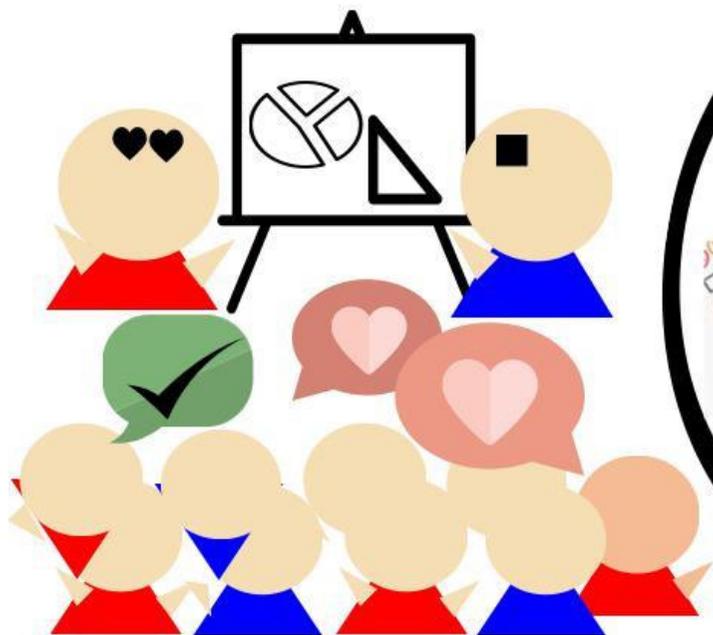
選擇解決問題的策略

大家有否想過用其他方法應對問題？

根據計劃好的分工安排和執行工作，並適時調整

# 8. 匯報及評價

各組向全班匯報其壁報板的主要亮點。



學生檢視和反思解決問題的經驗。



分析獨到,  
第一組  
做得好!

教師根據協作式解決問題能力的指標, 發展同儕互評的回饋表。



協作式解決問題能力的元素



監察和評價  
個人及小組  
的表現

如對共通能力及其綜合運用感興趣, 可同時參閱示例 6、10 和 12。  
如對促進對國家和世界的認識感興趣, 可同時參閱示例 7、15、22 和 23。