

## 在初中獨立科目課程模式 進行跨學習領域／科目專題研習

聖公會李福慶中學在初中個人、社會及人文教育學習領域，採用獨立科目模式，並加入跨學習領域／科目專題研習。學校透過加強不同學習領域／科目之間的協作和交流，幫助學生從不同角度研習課題和發展共通能力，從而獲得更全面的學習經歷，也建立學校跨科協作文化。

### 為甚麼採用這個模式推動跨學習領域／科目協作？

歷史科科主任劉端紅老師表示，透過在初中各級有系統地規劃跨學習領域／科目協作專題研習，可以

- 彌補因初中課時緊張而未能設立獨立專題研習課的限制，
- 讓不同學習領域／科目按共同主題推展專題研習，發展學生自主學習的能力；同時也可以讓學生有更寬廣的學習面及對不同議題有更深入探討，從而豐富學習經歷；
- 靈活地將不同學習領域／科目連結，減少學習領域／科目之間不必要的割裂和學習內容的重複，使學生能更有效和更整全地學習。

### 具體做法和實施情況如何？

- 學校在初中各級推行跨學習領域／科目協作專題研習。2016/17學年率先在中一實行，然後逐年推展至中三。
- 跨學習領域／科目協作專題研習以不同主題及能力發展為推行方向，為期半年。
- 研習過程共有五個階段：準備階段、實施階段、總結階段、延展階段及展示成果階段。不同學習領域／科目負責不同階段的工作，通過各司其職和協作，達至共同目標。

以下是中一級的例子：

## 中一級主題：香港的發展與文化

整體目標：

學校期望透過學習領域／科目協作，達成以下目標：

- 培養學生自主學習能力（自我導向、自我監控、自我反思）；
- 發展與研習相關的技能；
- 培育學校跨學習領域／科目協作文化。

階段	科目	科本目的和研習內容
準備階段 (12月至2月)	● 中國歷史科及歷史科	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科本學習目的<ul style="list-style-type: none"><li>- 了解香港歷史文化的發展，以及其融匯中西的特色</li><li>- 培養和加強對歷史文化的興趣及了解</li></ul></li><li>● 研習內容（包括實地考察）<ul style="list-style-type: none"><li>- 組織學生參觀羅屋文物館，了解早期居民和文化風俗，並掌握進行實地考察所需的技能</li><li>- 協助學生運用不同思維工具（例如：用「六何法」設計的概念圖）設定題目及研究範圍</li><li>- 指導學生搜集資料的不同方法及撰寫研習計劃書</li></ul></li></ul>
實施及總結階段 (2月至4月)	● 地理科、中國歷史科及歷史科	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科本學習目的<ul style="list-style-type: none"><li>- 了解城市土地利用與人文發展的關係</li><li>- 提升學生對有關議題的分析力</li><li>- 進行文物歷史與保育考察</li></ul></li><li>● 研習內容（包括實地考察）<ul style="list-style-type: none"><li>- 地理科與中國歷史和歷史科共同組織學生到中西區進行</li></ul></li></ul>

		<p>文物歷史與保育考察，讓他們了解中西區土地運用的特徵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鞏固實地考察時所需的技能</li> <li>- 協助學生搜集和整理不同資料，並指導他們完成書面報告和進行口頭匯報</li> </ul>
<p>延展階段 (4月至5月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>視藝科</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>科本學習目的</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識建築與歷史的關係</li> </ul> </li> <li>• <b>研習內容(專題展板設計)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 幫助學生透過運用不同圖像、色彩和設計表達意念和發揮創意，並將專題研習的學習成果製作成專題展板</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>中文科</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>科本學習目的</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升寫作能力，並應用在不同情境</li> </ul> </li> <li>• <b>研習內容(文章寫作)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以是次專題研習的親身經歷為綱，寫作短文一篇，題目為「一次做專題研習的經歷及感受」</li> </ul> </li> </ul>
<p>展示成果階段(6月)</p>	<p>除學生自評外，各班作品亦將於禮堂展覽，讓導師評分及通過學生互評選出優秀作業。全級第一、二及三名，頒發獎狀。</p>	

### 學習成效

- 學生普遍認同跨學習領域／科目協作專題研習可以增加學習興趣。例如，有學生表示實地考察可以讓他們走出課室，在實景中探索和學習歷史，再配合不同科目教師的現場解說，讓他們可以用「更宏觀和多元化的角度看世界」。這都有利學生從多角度研習課題，提升學習興趣和培養自主學習的精神。
- 在學習過程中，學生亦學習到如何與別人相處及分工合作。不少學生在自評和反思中表示是次專題研習增強了他們的協作能力、表達能力和溝通能力。

- 除了知識與技能的增長外，學生亦體會到很多重要的價值觀和態度，例如，有學生體會到「要做好一件事，一定要用心，一定要付出努力，才可以成功」；也有學生反思自己的不足之處，例如希望能改善自己的打字速度和待人接物的態度，；也有學生感激其他組員的支持和鼓勵等。這些都反映這次跨學習領域／科目協作專題研習能幫助學生深化學習，反思經歷，對他們的個人成長有正面影響。