# 透過內地山區生活體驗團,培養學生的人文素養

文理書院(香港)為中三和中四學生組織了一個內地山區生活體驗團,期望學生透過親身體驗,加強對內地貧窮地方人民的關懷,反思個人的價值觀和生活態度,培養知足及感恩的心。在體驗活動最後一天,學校安排學生到市內考察歷史遺址和博物館,豐富他們在中國歷史科的學習。在市內居住的三天,學生也有機會親身感受國家改革開放對城市生活帶來的改變,同時也擴大了城鄉的差距一這是國家在發展過程中要處理的問題。

學生參與餵飼牲畜。

在六天的生活體驗活動中,最令學生印象 深刻的是探訪學校與當地學生交流,以及 住宿於村民家中體驗農村的生活,如農 耕和餵飼牲畜等。

過程中,他們看到當地學生在困難的環境下,仍保持樂天知命的心態和奮發向上的學習態度,令他們十分感動。 這不但引發了學生的仁愛之心和對

> 別人的關懷,也令 他們反思自己的學 習和生活態度。

快樂就是那麼簡單

~學生反思~



# 快樂不由擁有多少來決定

廣便座到不他當時他省度提下 實的至。學書我很的 實的至。學書我很的 實的至。學書我很的 的般甚買但讀受是活於生死 的的至。學書我很的 中華的都一來的,讓境怨學的 一,購,道接們開知是活於生那 一來的,讓境怨學的 是那些不 一來的,讓境怨學的 是那好好 一來的,環境 是那好好 是那好好 是那好好 是那好好 是那好好 是那好好 是那好好 是那好好



山區村民居住的房舍外貌。

# 知足就是幸福

~學生反思~



學生對於自己沒有專業維修技術,仍能夠盡力幫助當地學生改善學習環境, 感到快樂和滿足。

#### 小小力量 大大祝福

~學生反思~



學生為山區小學的窗框髹漆。

帶隊老師和隨團的義工導師也表示,學生在交流過程中,變得成熟及 懂得與人合作。當他們與當地學生交流時,更展現了溫情、關懷和尊 重。

體驗團總負責老師中國歷史科科主任余雅麗老師認為,體驗活動「活化」了學生在中國歷史課堂上的知識。學生有興趣去理解和關懷前人的生活經驗,也激發了他們對學習中國歷史的興趣。

學生參觀博物館的蠟像展品。



# 他們的歷史素養就這樣提升了

在中國歷史課堂裏,我常常告訴學生中國是「以 農立國」。學生居住在城市,對這四個字總是一知 半解。不過,學生在農村生活了短短兩天,就認 識到中國農民、農村和農業,也感受到「農」對 中國人民的重要性,這樣就把「以農立國」活生 生的呈現了出來。

另外,學生參觀博物館時,對一些展示前人生活的展品特別感興趣。例如,當他們看到一個清朝官員跟一個西方人談話的蠟像,就不斷追問當時的人的生活方式和狀況,如清朝的中國人如何與西方人溝通等。看到學生對前人的生活這麼與趣人性懂得提出有意思的問題,覺得他們在這幾天好像對歷史的興趣和歷史涵養都提升了。

~余雅麗老師的反思~

如對人文素養感興趣,可同時參閱示例 1、13、18 和 50。