

## 透過地理科考察活動，培養學生的人文素養

地理科課程<sup>1</sup>和很多地理科常用的教學策略對培養學生的人文素養有很大的幫助。以下是**保良局羅氏基金中學**地理科科主任梁永健老師以考察活動和小組協作為例，分享在地理科培養學生的人文素養。

### 提升考察活動的人文素養元素

如果教師希望提升考察活動的人文素養元素，設計考察活動時，要提供機會讓學生從人的角度了解和感受考察的主題，讓他們從關懷人、環境及自然的角度的角度，把理性的知識深化成情理兼備的行動。

### 例子：與自然災害共處

梁老師在教授自然災害的課題時，會安排學生到學校附近的斜坡進行考察，了解人造斜坡的防治工程措施，並思考這措施對附近居民的景觀、環境及自然的影響。回校後，教師引導學生討論相關影響，思考減少相關影響的方法，以及延伸有關討論到天然山坡。

學生通過親身發現、了解、感受和討論，學到人造斜坡和天然山坡的防治方法，也明白到解決問題時，要考慮解決方法對人、環境及自然的影響。這樣他們在地理科學到的，就不只是外在的科目知識，而是進入了關懷他人、環境及自然的層面。



學生在學校附近考察一處人造斜坡。

<sup>1</sup> 有關幫助培養學生人文素養的地理科課題舉隅，可參閱示例 1。

## 其他人文考察活動例子

其他地理科課題如土地利用和可持續發展的實地考察，也是很好的人文考察活動，讓學生就著考察時的所見、所聞、所感，易地而處，思考居民面對的問題和需要，以及城市應如何規劃才能保持社區發展的動力，同時改善居民的生活和關顧環境及自然的可持續發展。

## 以小組協作進行考察活動來培養學生的人文素養

梁老師表示考察活動以小組協作方式進行，可幫助學生在學習過程中，通過實踐來培養人文素養強調的相互尊重、開放的心態和作出貢獻。

教師可在考察活動前，向學生強調要尊重他人，以開放的心態去對待別人的意見，並且明白自己的看法也可能存在盲點，因此應多參考別人的意見和反思自己的想法。學生作為小組的一份子，也應盡力為考察活動作出貢獻，並與組員同心協力完成學習任務。



學生以小組協作方式進行地理科的研習活動。

如對人文素養感興趣，可同時參閱示例 1、13、17 和 50。