

## 示例 1

### 透過初中人文科目的學與教提升學生的人文素養

個人、社會及人文教育學習領域提供豐富和有意義的學習情境，培養學生的人文素養，以促進全人發展。以下是一些有利於培養學生人文素養的初中人文科目課題舉隅：

培養學生的人文素養 旨在讓他們能夠：	科目	課題例子
<ul style="list-style-type: none"> <li>相信自己是獨特的和有價值的，擁有開放的心態，對自己有高期望和經常追求卓越</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>歷史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>古希臘時代的生活（希臘的文化遺產）</li> <li>文藝復興</li> <li>機器時代</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活與社會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識自己，做個自尊自信的人</li> <li>過樂觀、積極的人生</li> <li>發展潛能，確立自我</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>尊重別人，平等對待他人，關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>地理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境？</li> <li>與自然災害共處—我們是否比其他地方裝備得更好？</li> <li>糧食問題—我們能養活自己嗎？</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>歷史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二十世紀國際紛爭</li> </ul>

培養學生的人文素養 旨在讓他們能夠：	科目	課題例子
		及危機：兩次世界大戰 ● 二十世紀的主要成就：國際合作及為和平作出的努力
	● 生活與社會	● 攜手互助，彼此尊重 ● 尊重不同背景的人 ● 縮減貧富差距 ● 世界公民的意識和對人道工作的貢獻
● 欣賞和傳承歷史和文化作為人類的共同經歷	● 中國歷史	● 中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識
	● 歷史	● 香港傳統的農村生活 ● 古希臘—羅馬時代的生活 ● 二十世紀香港的成長和發展（普及文化）
	● 生活與社會	● 城鄉生活面貌 ● 香港展現的「全球城市」的社會特徵
● 加強對美的欣賞能力	● 地理	● 遊客—敵友難分？ ● 海洋有難
	● 歷史	● 直至二十世紀初香港的成長和發展（透過本地建築物、機構和街道名稱進行研習） ● 古希臘時代的生活（希臘的文化遺產） ● 文藝復興

培養學生的人文素養 旨在讓他們能夠：	科目	課題例子
<ul style="list-style-type: none"> <li>愛護環境，熱愛大自然和關注它們的可持續發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>變化中的氣候、變化中的環境</li> <li>水的煩惱—太多與太少</li> <li>控制沙塵—對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰</li> </ul>

人文科目的學習過程會牽涉知識、價值觀和態度，以及共通能力，這些都有助學生培養和內化人文素養，促進全人發展。

- 人文科目為培養學生的人文素養提供基礎知識。
- 人文科目的學習過程牽涉很多正面價值觀和態度，當中七種首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛，至為關鍵。學校透過本學習領域的相關學習元素，有助加強培育學生上述七種價值觀和態度。其他價值觀和態度如尊重自己、自省、追求卓越、同理心、寬容、平等、文化及文明承傳、美的訴求、共同福祉和持續性，也很重要。
- 九種共通能力，特別是明辨性思考能力、創造力、自學能力、解決問題能力、溝通能力和協作能力，能幫助學生反思別人展示的價值觀和態度，並在審慎思考後才會予以認同。這對加強和內化人文素養，促進全人發展有很大的幫助。

教師也可透過組織全方位學習活動，提升學生的人文素養。例如：

- 專題研習：如探究一個空汽水罐的「漂泊歷程」；
- 服務學習：如組織學校活動為非政府組織籌募食物，並幫助他們探訪和派送食物給有需要人士。

如對人文素養感興趣，可同時參閱示例 13、17、18 和 50。