

善用優勢：宗教教育與價值觀教育的協同效應

許多教育工作者都深明：要培養學生的正面價值觀，認知、情意、行動三者必須緊扣，缺一不可。以下例子展示宗教教育與價值觀教育產生協同果效的其中兩個有效方法：

1. 以正念課程培養堅毅

理念：

研究和經驗指出：正念孕育抗逆力，增強自尊。佛教黃允畋中學認為實踐靜觀是讓學生冷靜下來和集中精神的有效方法，而冷靜與專注正是培養堅毅的要素。

方法：

學校將一間舊課室改裝為孕育靈性的寧謐空間，為學生安排四節的靜觀課程。

結果：

這些靜觀時段成為該校高中生最歡迎的「其他學習經歷」活動，其中一個原因是靜觀能增強學生應對壓力與不確定性的能力。學校的辦學團體已決定將此正念課程推廣至其他屬會學校，以幫助學生建立堅毅此首要價值觀。



學生在一間經改裝的課室練習靜觀。

2. 以宗教禮儀培養謙卑與服務精神

理念：

復活節前的星期四是基督宗教的設立聖餐日。此節期是紀念耶穌基督與門徒共晉最後晚餐，為門徒洗腳，顯明服務與謙卑的重要。沙田循道衛理中學不單講授故事情節，更以行動堅立謙卑與服務精神，促進學生的個人成長。

方法：

學校在學生就讀中學的最後一年，即中六的時候，會為他們舉行成人禮，家長亦會獲邀出席。典禮中，校長和牧師會為中六學生洗腳，設下僕人領袖的典範。然後，中六學生會彼此洗腳，顯示他們委身於謙卑與服務此核心價值觀。最後，中六學生會為中一學弟妹洗腳，藉此標誌將這具意義的傳統與謙卑精神傳承下去。

結果：

教師與家長均表示，學生經歷此成長禮儀後變得成熟了；體驗過服務的重要性後，自我中心也減少了。



牧師、校長、老師為中六學生洗腳。



中六學生互相洗腳。



中六學生的家長看著自己的子女為中一學弟妹洗腳。

如對價值觀教育感興趣，可同時參閱示例 3、13、21 和 31。