

跨課程語文學習：給歷史人物的一封信

聖公會李福慶中學透過舉辦不同類型的活動，推動跨科聯課的學習模式。為了培養學生對學習歷史的興趣及提升修讀歷史須具備的書寫和表達能力，歷史科和語文科自2010/11學年便開始緊密合作，舉辦多項多元化的跨課程語文活動，讓學生從活動中探索及認識歷史，親身感受學習歷史的樂趣，並加強語文能力，例如，由歷史科和英文科合辦的歷史電影寫作比賽，以及由歷史科和中文科合辦的中三跨科語文學習活動「給歷史人物的一封信」的本例子。

跨課程語文學習活動：學習歷史同時強化語文能力

活動目標

學校期望透過舉辦跨語文學習活動，讓學生

- 從活動中探索和從多角度認識歷史人物，並明白知識來源不局限於課本；
- 透過資料搜集和篩選，明白對歷史的評論應建基於客觀史實，不偏不倚；
- 透過以信件形式代入歷史情景，與歷史人物進行對話，感受學習歷史的樂趣，發揮創意，同時加強書寫和表達能力。

活動設計

歷史科

- 學生在歷史科教師提供的歷史人物列表中選取一位歷史人物作為寫信對象，並在假期搜集資料和完成人物背景資料工作紙，從而深入了解相關人物的生平背景。
- 學生就所得資料作客觀分析和評估，然後因應歷史事件反思人物的行為，並對其作出評價。最後，以信件向這位歷史人物表達意見。

中文科

- 中文科教師因應活動目標，指導學生運用合適的文體和措辭，並提供書信範例，讓學生理解實用文書信的格式和遣詞用字的風格。
- 教師鼓勵學生在書信中向歷史人物抒發意見和感受時，發揮創意，同時學習如何以委婉措辭對時政或人物作出評價，提升實用文寫作層次。

跨課程語文學習

威廉二世(德)	克里孟梭(法)
威爾遜(美)	墨索里尼(意)
列寧(蘇)	史太林(蘇)
希特拉(德)	張伯倫(英)
東條英機(日)	溥儀(中)

世界歷史科與中文科合辦 給歷史人物的信

歷史人物基本資料：

- 歷史人物姓名：_____
- 性別：_____
- 生卒年份：_____
- 所屬國家：_____
- 人物出身背景：

歷史人物相片 / 圖片

- 就有關所選定的歷史人物：_____，描述一件他最令人印象深刻的事件：

- 此事又如何影響當時的歷史局勢？

聖公會李福慶中學
中國語文科 中三級 實用文寫作進修 (私人書信)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

私函

私函是向個人或團體發出的信件，寫私人書信時，首先要列出是次聯誼信件的目的，用簡潔的語言，把事情交代清楚，只要能做到語氣誠懇有禮，用語符合身份即可。

範例

稱謂	親愛的加曼弟： 很久不見了，不知不覺，我到加拿大已經一個多月了，我挺喜歡這兒的生活，但也常常想念家裏父母，還有姨丈、姨母、二堂表妹和你，可能是十月的關係，這地的天氣十分宜人，但離不開家，難免去年生過急有好多難題，整個城市差不多陷入癱瘓狀態，希望今年的冬天不會太寒冷，我可是十分怕冷的呢！ 開學這兩個星期，我那位在滬科，這兒的大學，在理科上給予學生很大的自由度，雖然我主修電腦，但我也可以選擇我最感興趣的哲學，且看看我是否有意進修的大學吧！ 幾個月前，我已教了我在怎樣過「假期短訊，的假期會講功能跟我聯絡，你記得快點安裝這個軟件，我理想「面對面」向你們一家問好呢！記得媽媽說過你喜歡加拿大的奶茶，專誠奉上一些茶包給你品嚐，代我問候姨丈、姨母和二堂表妹。 祝 安好	開頭	• 寫給收信人，表達聯誼開信之禮，或適合作詞，使人覺得是情真意切
正文	• 信件的主要內容 • 可適當地加以抒情寄情	署名	• 寫明收信人、寄信人身份、姓名和地址 • 通常三部分組成 • 署名後可以寫情況語句
祝願語	• 對收信人的祝願和問候	日期	• 私人書信的日期寫在署名之下 • 寫明日期

表親 加曼
二零一五年十月十日

經驗分享

學生對是次活動反應正面。不少學生反映活動有助加深對歷史人物的認識，而且活動需要根據歷史人物的生平事蹟作出反思和建議，讓他們學習到評論需要建基於史實，以及要分辨主觀意見和客觀事實。

歷史科教師表示，學生在中文課掌握了書信的格式和用字，以及如何以段落展示。平日書寫能力較弱的學生，在這次活動中有明顯進步，表達方面也較其他類型的功課為佳。

如對跨課程語文學習感興趣，可同時參閱示例 8、24 和 26。