

教師的多樣化角色

教師在學與教中，一直擔當着多樣化的角色。以下透過基督教宣道會宣基中學許承恩老師在「香港貧窮問題」¹的學與教設計和教學為例，展示和分析教師（包括人文科目）的多樣化角色。

香港貧窮問題

學習目標

- 知識：
 - 了解香港貧窮問題和現況
 - 認識香港扶貧措施和其他解決貧窮問題的方法
 - 明白不同持份者就貧窮問題的不同意見
- 技能：
 - 比較和分析不同解決方法的利弊及可行性
 - 發展多角度思考、明辨性思考和創造力
 - 建立和表達立場
- 價值觀：
 - 培養尊重、關愛、公平、公義

教師角色：

設計「香港貧窮問題」的學與教：

- 以跨學習單元的設計，讓學生更整全地學習與課題相關的概念
- 選取學生切身的的生活議題，激發學生參與課堂活動的動機
- 選取切合學生已有知識或經驗的議題，提升學生參與的興趣
- 由淺入深設計學與教流程，並設置學習鷹架，給予適時適切的回饋，深化學習

¹這是本學習領域初中校本綜合課程的課題。

學與教設計	內容	學與教資源
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> 教師以零用錢為例，分享自己小時候的零用錢運用狀況，引起學生興趣 <p>(其他建議：可引用現時中學生運用零用錢的習慣，引導學生討論現時每天應有多少零用錢才算合理)</p>	教師兒時照片
基礎知識	<p>教師解釋</p> <ul style="list-style-type: none"> 貧窮的國際定義 貧窮的香港定義 香港貧窮問題和現況 	校本補充資料(一)
分組討論(一)	<ul style="list-style-type: none"> 四位學生一組，討論香港貧窮問題的解決方案 教師在小組討論開始前，先提出一些解決問題的可能方向，如：立法規管、政府經濟援助、培訓、慈善機構援助等 每組提出兩個解決問題方案，並作出解釋 	分組討論工作紙

教師角色：

- 以個人經歷為課堂切入點，分享自己少年時候的零用錢運用情況，引發學生興趣
- 引導學生透過對比教師與自己使用零用錢的方式，初步思考貧與富的問題

教師角色：

- 提供知識和概念，讓學生對探討的題目有基本認識，為稍後的討論打好基礎

教師角色：

- 提供機會讓學生交流和進行同儕學習
- 鼓勵學生提出具理據的意見
- 提供學習支架以提升討論質素，並展示學習期望
- 提醒學生要尊重不同意見，進行理性討論
- 觀察小組的討論情況，適時提供支援

學與教設計	內容	學與教資源
小組匯報（文字）及全班討論	<ul style="list-style-type: none"> 各組將討論結果重點寫在黑板上，並作簡短匯報 學生互相提問、發表看法和給予同儕回饋 教師進行綜合解說，對學生提出的建議加以鼓勵 	
基礎知識及價值觀解讀	<p>教師</p> <ul style="list-style-type: none"> 解釋何謂社會公義 簡單介紹幾種關於實踐社會公義的價值觀及資源分配標準：身份地位、能力、勞力、基本人權、社會主義、關愛關顧等，並提出相關事例 配合學生在分組討論（一）的討論結果，加以歸納解說 	校本補充資料（二）
分組討論（二）	<ul style="list-style-type: none"> 學生整合課堂所學，重新檢視在分組討論（一）提出的解決方案，進行合理及持平的討論，然後修訂解決方法 教師鼓勵學生從不同角度（社會公義、資源分配的不同標準等）進行檢視和修訂 學生選出組內共識的最好方法，設計宣傳海報 	海報紙、顏色筆

教師角色：

- 促進學生提問、發表看法和給予回饋
- 透過向學生提問和解說，澄清誤解、突出重點和引導學生反思相關問題
- 透過綜合解說，幫助學生組織及歸納討論結果，為深化學習作準備
- 就學生的討論作出具建設性和鼓勵性的回饋

教師角色：

- 建基於上一節課的學習，提供知識和概念，為深化學習作準備

教師角色：

- 提供機會讓學生
 - 交流和進行同儕學習
 - 整合所學，並作出反思
 - 建立個人立場
- 觀察小組的討論情況，適時提供支援

學與教設計	內容	學與教資源
小組匯報（海報）及全班討論	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組將海報貼在課室牆壁上，口頭匯報海報設計理念和內容 ● 學生互相提問、發表看法和給予同儕回饋 ● 進行比賽，由學生投票選出最受歡迎海報 	
課堂總結	教師 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行綜合解說，並作出總結 ● 強調不同解決貧窮問題的方法均有其利與弊，而且不同的社會狀況及其他因素，也會影響解決方法的可行性和成效 ● 教導學生須尊重提倡其他解決貧窮問題方法的持份者。即使學生不同意其他持份者的理念，亦必須明白其背後理據，尊重和包容不同看法，並思考如何跟他們達至共識，營造雙贏局面 	

教師角色：

- 進行綜合解說，總結課題所學
- 再次強調與學習目標相關的價值觀