

## 初中人文科目課堂的探究式學習

樂善堂楊葛小琳中學盧靜敏老師在中三級的課堂上採用探究式學習策略，幫助學生了解第一次世界大戰對參與各國的影響以及《凡爾賽條約》（「條約」）的內容。學生為回答教師提出的問題，首先自行搜集所需資料，找出他們所代表國家的訴求，然後以小組形式討論該條約的條款，以及匯報小組內的決定，並提出理據。該課堂鼓勵學生參與探究過程並得出結果，這正是探究式學習的兩大要素。

### 課堂設計

課題：	第一次世界大戰爆發及其影響—「巴黎和會」：《凡爾賽條約》
年級：	中三
課時：	55 分鐘
已有知識：	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解第一次世界大戰的成因</li> </ul>
預期學習成果：	<p>在課堂結束時，學生應能：</p> <p><u>知識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解參與第一次世界大戰的國家各自的情況及立場</li> <li>了解《凡爾賽條約》的內容</li> <li>反思《凡爾賽條約》對德國的負面影響</li> </ul> <p><u>技能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從資料擷取相關資訊</li> <li>分析和組織重點</li> <li>從不同角度理解議題</li> <li>表達觀點</li> <li>與別人溝通及協商</li> <li>匯報結果</li> </ul> <p><u>價值觀和態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>表現同理心</li> <li>尊重別人</li> <li>願意透過協商解決分歧</li> </ul>

探究步驟：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重溫：第一次世界大戰的成因及牽涉其中的國家</li> <li>2. 導入：學生根據短片和照片內容，回答有關第一次世界大戰的影響的簡短問題，然後由教師進一步闡述</li> <li>3. 發展：「巴黎和會」(角色扮演) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師介紹「巴黎和會」</li> <li>• 學生四人一組，每位成員分別代表法國、英國、美國及德國</li> <li>• 代表各國的學生分別指出在會議中有何要求，並決定對德國會採取嚴厲還是寬容的做法</li> <li>• 每組成員一同辯論該條約的條款</li> <li>• 學生匯報討論結果，教師在黑板上寫下重點</li> <li>• 教師闡述《凡爾賽條約》，引導學生從不同國家的角度了解其訴求，並思考該條約對德國的影響</li> </ul> </li> <li>4. 結論：教師總結該條約對德國的影響</li> </ol>
評估：	通過寫作課業：「《凡爾賽條約》對德國有何影響？」，鞏固學習及評估成效

## 教師反思

盧老師認為運用探究式教學策略對學生學習有以下好處：

- 更深入了解課題，例如各國經歷第一次世界大戰後的情況、《凡爾賽條約》，及該條約對第二次世界大戰的影響；
- 更積極參與探究式學習活動；
- 對找尋答案及查閱《凡爾賽條約》的實際條款，表現更強的學習動機和興趣。

同時，盧老師指出由於學生缺乏該歷史時期的背景資料，他們就德國應支付的戰爭債務的討論難以取得成果，教師應準備在角色扮演活動前，向學生提供所需的補充資料。

## 學生回應

討論和角色扮演較為有趣，讓我能夠設身處地思考，並在班上表達個人看法。我很開心能為小組作出貢獻。

如果教師在課堂上採用講授為主的方法，我會很容易感到無聊。當我被安排到不同的組別進行討論時，我覺得課堂更加有趣。經過小組討論後，我較有信心回答教師的問題，同時亦能獲得組員的幫助。

經討論後，我對該條約的印象更深，因為我曾思考並討論該條約的條款。此外，我亦能更投入到課堂當中。

探究式學習能讓我多加思考。我喜歡思考，不喜歡別人提供答案。

## 進一步思考的問題

經過探究式學習課堂後，一名學生作出以下回饋。你會如何回應呢？

討論無法得出確切的結論，十分浪費時間。我可以自行作出決定，無需與別人討論。

如對探究式學習感興趣，可同時參閱示例 29 和 30。