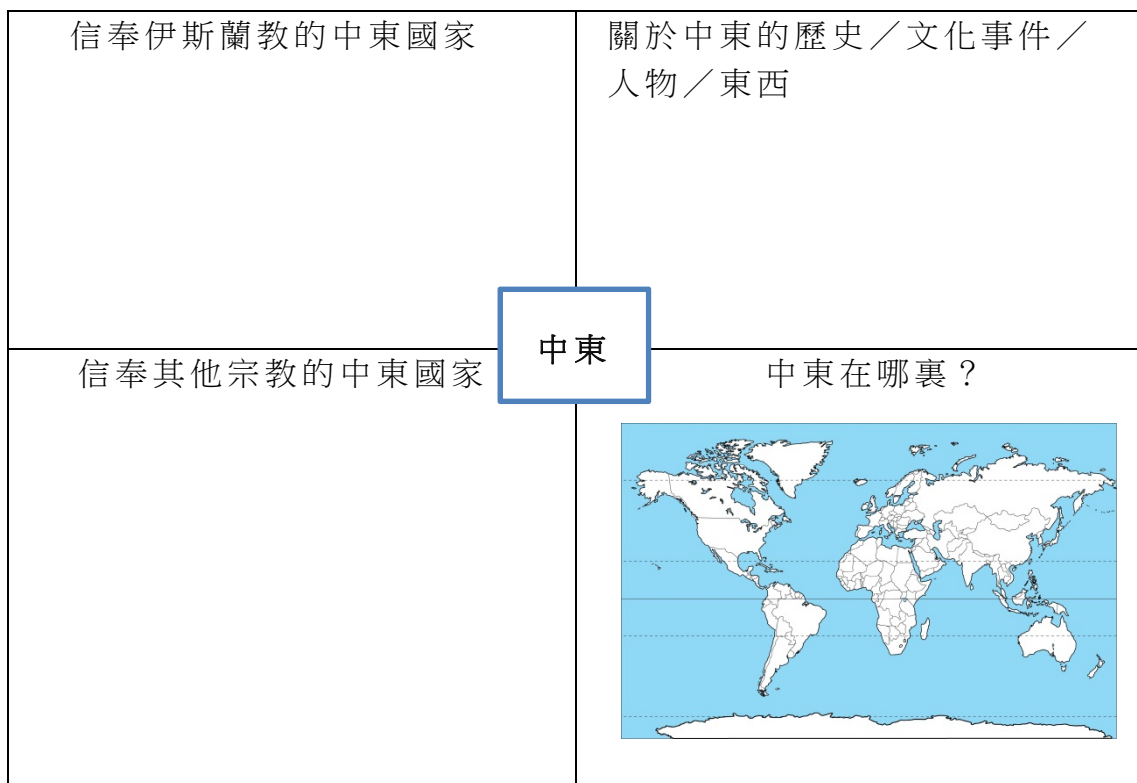


透過探究式學習，在高中歷史科教授具爭議性課題

仁濟醫院王華湘中學歷史科科主任鄭玲玲老師在高中歷史科透過探究式學習，教授一個具爭議性課題—「以色列及阿拉伯民族衝突的原因」。

了解學生的已有知識，為開展學習作好準備

鄭老師發現學生普遍對中東的歷史及以色列（以）和阿拉伯（阿）兩族的文化背景不甚了解，部分學生甚至連中東的地理位置也不太清楚。因此，她運用以下概念圖，讓學生選擇以文字或圖畫表達對中東的印象和理解，藉此了解他們對背景知識的掌握。過程中，鄭老師提醒學生「中東」一詞是一個歐洲中心論詞彙，並釐清誤解，為開展往後的學習作好準備。



多元化的學習活動和學與教資源

鄭老師因應學生的興趣和能力，設計多元化的學習活動並配合不同類型的學與教資源，讓學生有足夠的知識進行探究。例如，她會揀選一些來自不同國家或地區的媒體（例如本港、內地、歐美）有關以阿衝突的新聞報道和評論文章，讓學生一方面了解中東地區的歷史如何與現今的國際形勢息息相關，另一方面明白媒體的報道可能存有不同的立場和看法，從而了解以阿衝突的複雜性。另外，她也透過播放影片，讓學生掌握課題的基本內容，並運用提問引導學生進一步了解課題的複雜性和爭議處（詳情參閱下文活動一）。

當學生對課題有一定的掌握後，鄭老師運用不同的學習活動和閱讀材料為學生提供探究機會和空間，如角色扮演、小組討論、全班討論，讓學生根據不同持份者的意見和理據，逐步建構個人對事件的立場和看法（詳情參閱下文活動二至四）。

教師在探究式學習的角色

鄭老師在設計和實踐探究式學習時，特別重視以下幾方面：

- 在學生進行探究活動前，提供課題的基礎知識；
- 透過多元化的學習活動和學與教資源，給予學生探究機會和空間；
- 由於探究活動會有很多同儕互動，營造開放的課堂氣氛很重要。同時，她會提醒學生要對其他人的意見和價值觀持開放態度，包容和接納與自己不同意見的人，用開放和理性的態度進行交流和討論；
- 在適當的時候作出解說或提問，這不但可以突出重點和釐清誤解，適切的提問更有助提升探究的深度和廣度。

課堂活動參考資料

活動一：影片播放：《闖出個未來：再見和平》

這是香港電台在中東拍攝的電視節目。攝製隊透過報道以色列人和阿拉伯人之間的衝突，探討人與人之間的衝突和渴望追求和平的理想。記者走訪阿拉伯人及以以色列人居住的地方，並訪問兩地居民的感受，從而帶出兩族衝突的因由。

選擇上述影片的原因：

- 提供真實情境，讓學生更容易代入生活在巴勒斯坦的以色列人和阿拉伯人的角色，思考兩族對爭取巴勒斯坦領土非常執著的原因；和
- 提供真實觀點，讓學生更深入了解生活在巴勒斯坦地區的以色列人和阿拉伯人對彼此民族的看法和立場。

觀看影片後，向學生提出以下問題，刺激思考：

- 為何兩族產生仇恨？
- 以色列人渴望甚麼？他們怎樣看待阿拉伯人？他們如何形容現在與阿拉伯人的關係？
- 阿拉伯人渴望甚麼？他們怎樣看待以色列人？他們如何形容現在與以色列人的關係？
- 以阿雙方可以和諧共存嗎？
- 假如你居住在巴勒斯坦地區，你會有甚麼感覺？

活動二：巴勒斯坦領土主權誰屬？

內容：兩位學生一組，一位學生代表以色列人、一位學生代表阿拉伯人，着他們先行閱讀材料，然後讓雙方說明對巴勒斯坦擁有主權的原因。

目的：讓學生聆聽彼此對巴勒斯坦領土主權的看法，然後判斷兩族的理據是否合理。

活動三：聯合國的巴勒斯坦分治方案（1947年）是否合理？

內容：角色扮演。學生按照獲編配的角色，先行閱讀材料，然後進行分組活動。

角色	任務
聯合國代表	寫出分治方案的構思
阿拉伯代表	寫出對分治方案不滿的原因和採取甚麼行動以表達對方案的不滿
以色列人代表	寫出對分治方案和以色列立國後的發展的看法
英美代表	寫出西方國家介入中東地區事務的原因

目的：讓學生明白為何聯合國提出巴勒斯坦的分治方案，以及了解國際社會和兩族對分治方案的各自立場和看法，並明白處理種族衝突的困難之處。

教師角色：邀請部分學生匯報和進行全班討論，並從中解釋不同持份者對分治方案所持的態度和評價，從而帶出聯合國分治方案如何成為阿拉伯人發動第一次以阿戰爭的原因。

活動四：全民投票

內容：全班投票活動：「你是否同意聯合國的分治方案？」學生以舉手投票方式，表達對聯合國分治方案的意見，並提出合理的依據。

目的：讓學生判斷分治方案如何導致兩族之間的衝突升溫。

教師角色：鼓勵學生進一步思考如果自己是聯合國代表，會如何分配兩族的土地。

從上述教學例子，可見學生的已有知識、多元化的學習活動、學與教資源和教師角色，對探究式學習至為關鍵。

如對探究式學習感興趣，可同時參閱示例 28 和 29。