

利用同儕互評促進學生學習

粉嶺救恩書院何銘謙老師將同儕互評與小組學習策略結合，為地理科的教學提供支援。

學生以四人為一組完成教師安排的小組課業，並將答案寫在名為「i-boards」的小黑板上。展示答案時，所有「i-boards」會放在課室的黑板上，並由其他組別的學生指出答案中的錯誤之處，並就同學的課業作出評論。學生可以為自己的答案作出辯解，從而讓學生就答案是否正確或表述是否適當展開簡短的辯論。隨後，學生需綜合所有評論，優化自己的答案，然後將最終版本交由教師評分。



「i-boards」顯示不同組別的工作。



一名學生介紹小組成果。

評估的過程可能較為耗時，但會對學習產生深遠影響。同學給予的評價及更正會讓學生獲益良多，而且由於需要更正及評價他人的答案，大部分學生因此能更透徹地理解所學的知識及概念。教師亦可更準確地掌握學生的學習情況，從而更容易即時發現學生學習上的錯誤、誤解與困難。

何老師建議教師應有耐性，讓學生有時間適應同儕評估。他製作了一本同儕評估手冊，教導學生善用手冊內的策略。手冊載有作出評估的步驟，以及表達稱讚、指出錯誤和提出建議的正確方法。

如對評估感興趣，可同時參閱示例 36-38 和 40-42。