

## 示例 47

### 地理學生使用流動裝置進行實地考察

實地考察學習能讓學生超越課堂教學的限制，進行相對獨立及深入的探索和反思。實地考察對於學生學習個人、社會及人文教育相關科目特別寶貴，有助他們對概念和理論有清晰的了解。

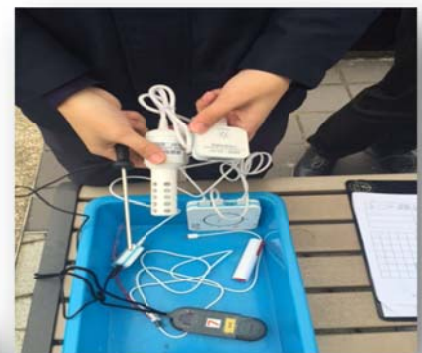
透過使用流動技術，教師和學生可以轉化傳統的實地考察活動為一種流動學習。在實地考察的過程中，流動技術讓學與教變得更多樣化，包括教師可以隨時為學生提供指導、提供豐富而寬廣的考察內容。流動技術亦能同時提供各種工具讓學生用作記錄、量度等，進行協作學習。「EduVenture」是本地流動技術的一個例子，這個全球定位系統支援的綜合流動教育系統由香港中文大學學習科學與科技中心（CLST）開發，方便使用者進行戶外探究學習。



學生在橋咀島（裘錦秋中學（元朗））以流動裝置進行地理實地考察。



用於實地考察的數據記錄儀和外置數據收集裝置。



用於收集天氣數據的感應器。



用於收集數據的手提式氣象站（香港天文台）。

如對學與教資源感興趣，可同時參閱示例 43-46 和 48-49。