

利用電子學習輔助個人、社會及人文教育科目 進行探究式學習

探究式學習是個人、社會及人文教育科目的核心教學策略之一，當中包括在探究議題時師生間在課堂內外的互動討論、學生的小組討論、匯報討論結果，以及由教師和同儕評論學生的作品等。

天水圍一所直資中學採用本地學校常用的 Schoology 學習管理系統，為初中以獨立科目模式開設的人文科目提供互動學習平台，以促進探究式學習。學校亦設計了共同的課堂設計框架，讓電子學習融入不同的人文科目。

在個人、社會及人文教育科目的學與教中應用學習管理系統

- 課前 — 翻轉課堂
 - 將影片及筆記上載至學習管理系統，讓學生於課堂前預習基礎知識及事實。
 - 學生必須完成簡短的網上測驗，讓教師評估他們對基礎知識及事實的理解程度。
 - 網上評估結果會立即發送至教師的郵箱，教師可根據該評估結果於課前快速調整教案。

- 課堂期間
 - 學生使用流動裝置搜集數據和資料、進行小組討論及匯報。學生的想法、觀點及討論結果將會自動上載至學習管理系統，與小組成員分享。各組的最後成果可以是多元化的，例如文字報告、圖象、圖表或影片等，並會自動上載至學習管理系統共享。師生可就各組工作的成果給予回饋，以便於最後提交課堂作業之前即時改進。
 - 網上小測會顯示在每位學生的流動裝置上以評估學生學習進展。如有需要，教師可利用即時的測驗結果摘要，並因應學

生表現，即時調整課堂剩餘部分的設計、教學策略以及後續鞏固學習成果的課業。

- 課後

- 學生可於學習管理系統平台下載功課，在流動裝置上完成，並將功課呈交至教師的郵箱。學生亦可於做功課期間透過網上論壇提問和聽取意見。
- 教師可標記及評論學生的功課，並透過學習管理系統平台送還給學生。與此同時，教師會收到一份有關學生功課表現的分析報告，以深入了解每位學生的學習進度。
- 若某些學生做功課時遇到困難，教師亦可透過學習管理系統平台於下一個上學日前向學生提供適時的支援（例如：給予額外的資源）。

從上述例子可見，使用學習管理系統能建立互動討論及分享平台，對前述課堂學習活動大有裨益，因為使用學習管理系統能讓每位學生或小組即時接收教師和同學給予的訊息及回饋，以及獲取專為符合個人能力而設的各種學習材料和評估項目。過程中，亦可達到促進學習的評估及對學習的評估的效果。

總括而言，在個人、社會及人文教育科目使用學習管理系統這類電子學習資源，能有助促進探究式學習，照顧不同學生的需要，亦有利培養學生的自主學習能力。

如對電子學習感興趣，可同時參閱示例 4。