

認識國家：從閱讀書本到親身體驗

自香港回歸國家以來，屯門天主教中學（屯天）便認為有需要讓學生全面而深入地認識自己的國家。在課程上，屯天重視學生要接受完整的中國歷史教育。中國歷史科科主任鄧漢新老師多年前已調適課程，提早將部分中國近代史的課題安排在中二教授，輔以一些以人物為主的歷史常識自習課題，在培養學生對中國歷史的興趣之餘，也在初中階段完成教授國家自上古至現代的中國歷史課程內容。

屯天也積極推動學生親身到內地考察，當中最為突出的是自行設計的內地考察團。負責統籌活動的吳家立老師為免這些活動流為旅行團或走馬看花式的觀察，投入了不少心力設計不同主題的考察團，例如，「珠江三角洲考察團」讓學生具體認識改革開放政策帶來的改變；「山東歷史文化考察交流團」、「西安歷史文化考察團」讓學生認識中國歷史及文化的特色。



與西安學校師生打成一片。

吳老師表示：「學生對國家的認識不應局限於課本上。對著課本說改革開放為國家帶來甚麼甚麼轉變，學生不會明白。惟有他們踏足珠江三角洲，親眼目睹深圳、珠海、廣州等地的變化，才能印證書本上所說。學習歷史文化更是如此，在香港，學生不會體會到中華文化的精粹，除非身處文化古城之中。」

學生反思：西安歷史文化考察團

以往，中國歷史只是課本上冷冰冰的文字，任憑老師怎麼解說，都是十分空泛和冰冷的。但經過實地的參觀及認識後，我才明白到古代中國在文化、科技、文學、政治的偉大的地方，足叫每一位中國人都感到自豪。

屯天內地考察團的另一個特色是安排學生多接觸當地的學生及民眾，與他們一起工作、到他們家吃飯，甚至參與服務如探訪殘障兒童及老人、從事農耕等，這些都是讓學生最能了解國家的社會基層現況的活動。學生參與後都印象難忘，不單對國家的社會面貌有更具體的認識，亦促進了他們對個人成長的反思。

多年來校方動用不少人力物力自行籌辦各類考察團，深受學生歡迎，也獲得教育界的讚賞。近年雖然因校務繁忙，教師無法像以往自行設計每一個行程，轉而較多安排學生參加由教育局或外間團體主辦的活動，但屯天學生仍然持續的關心國家及國事。



曲江縣龍歸鎮其中一位村長向學生解說如何耕種。

學生反思：粵北生活體驗團

在這旅程中看到香港學生的不足和內地學生的優點。就如表演時我方同學不願上台，表現不好；韶關的同學都準備充足，大方上台，表演落力。在韶關農家試種黃豆，覺得很有意義，可惜體驗得太少；若給我多些時間嘗嘗農家生活，得著一定更多。



在韶關馬壩教育基地與當地學生分組煮晚飯。

在增城探訪小學，與小學生感情深厚。



學生反思：聯校中學生增城交流團

我們應好好向內地學生學習。他們都自覺地交功課和打掃校舍；公民意識強烈，很小就嚮往長大要為民眾服務，貢獻社會。他們有很強的團隊精神，認為自己是其中一員，面對問題時往往會尋求共識，這種堅定而一致的想法使我很感動。反觀香港學生學校設備雖好，卻不懂珍惜；而且過分重視自我，卻又易受別人影響，沒有明確清晰的方向。

學生反思：江門交流團

參觀開平碉樓後，知道國家輝煌歷史的背後原來是一班華僑在無怨無悔地為家人、親人犧牲，只為給家人幸福，可說非常偉大。他們在外地辛勤工作，賺錢養家，最後衣錦還鄉，買地建屋，卻要為防範土匪，增添更多保護的設施，未能安寧地生活下去。所以覺得他們很「命苦」。

學生反思：探訪廣西家庭共晉晚飯

他們很熱情地款待我，又非常客氣。跟他們相處，不其然地感受到一份溫馨，這些絕不是刻意裝出來的。飯後在交談中主人家分享想兒子到香港讀書的願望，而當學生的兒子也很樂意回應我的問題，還教我寫簡體字、說壯語。這晚，我真是很開心，臨走時真是捨不得他們。

在南寧參與服務學習，照顧殘障兒童。



在社會福利院為老人家組織活動。

學生反思：服務學習

這次服務對象包括智障和肢體傷殘的兒童，他們是一群被外間遺棄的小朋友。一位我照顧的雖不大懂說話，但對我的說話也有反應，面對相機時會擺出勝利的手勢，展露出快樂的笑容，在遊戲中也十分投入。他也願意與他人分享，將自己的聖誕禮物與要求的人交換。他也願意與義工分享手上的糖果。雖然他們是殘障的，但只要我們放下成見，他們與普通的小朋友也是一樣的。

學生反思：了解國家的社會面貌

有人可能會質疑我們在過程中所見的人和事都是經過「悉心安排」，因此不可能看到國家的社會真貌。當然，很多活動都不能不倚靠有關部門的協助；但其實不少節目是由我們的老師構思及設計，而我們見到的當地老師、學生、長者、殘障兒童、農民等等，不可能都是專業演員。與他們遊戲、吃飯、閒話家常，你總會接觸到他們對事情的想法與感情，能在某程度認識到國家的社會及人們生活的面貌。

教師反思：薪火相傳（公民教育主任吳家立老師）

在屯門天主教中學任教多年，也籌辦過不少內地考察團。最感動我的，是當年一個經常隨我參加考察團的學生，今天她也成為了教師，並且積極的在任教學校籌辦內地考察團，讓學生也能像她當年一樣，可以自行探索、認識國家的面貌。

如對促進對國家和世界的認識感興趣，可同時參閱示例 11、15、22 和 23。