中國地理相關學與教資源套
課題 3 農業與糧食供應
(教學計劃)

目標學生：初中地理
主題：農業地區的分佈
已有知識： <ul style="list-style-type: none">● 對我國地勢的三級階梯有基本了解。● 對等雨量線和等溫線有基本了解。
目標： <p>a. 知識：</p> <ul style="list-style-type: none">● 了解我國農業地區的分佈。● 解釋影響我國農業地區分佈的因素。 <p>b. 技能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 地圖閱讀技巧：透過提取關鍵資料，獲得識別各種地理分界線的基本方法。● 協作能力：透過小組合作，增強合作和探究能力，提升綜合和分析問題的能力。 <p>c. 價值觀和態度：</p> <ul style="list-style-type: none">● 增加了解我國農業類型的興趣。● 欣賞中國政府為解決糧食問題所作出的努力。
使用的影片片段： <p>(1) 課題 3：農業與糧食供應(初中版)</p>

課題 3 農業與糧食供應： 農業地區的分佈（初中地理）

學與教活動	教學流程	時間	互動方式	提出的問題	教學資料
課前任務	教師著學生完成課前任務。學生閱讀知識框 3.1 並在地圖上標示四個主要農業地區的位置。	課前	課前任務	<ul style="list-style-type: none"> 四大農業區的正確位置在哪裡？ 	工作紙, 知識框 3.1, 圖 3.1
課堂 1: 我國的耕作農業地區					
學生展示課前任務	<p>教師邀請學生將農耕活動的圖片與四個主要農業地區配對。學生分組討論四個主要農業地區與農業活動的差異。</p> <p>教師邀請一些學生根據知識框 3.1 和他們的討論, 提出他們對農業活動差異的看法。其他學生可以在課堂工作紙中做筆記, 以了解我國農業活動的差異。</p>	15 分鐘	分享/學生展示、討論	<ul style="list-style-type: none"> 四個主要農業地區的農業活動有何差異？ 	工作紙, 圖片 A-D
內容 1: 我國的耕作農業地區	<p>教師播放課題 3 農業與糧食供應(初中版)的影片片段。觀看影片後, 教師邀請部分學生回答有關北方旱地農業區和南方水田農業區的問題。</p> <p>教師引導學生觀察北方旱地農業區和南方水田農業區的分界線, 以及它與幾條自然地理線的關係, 包括地勢的三級階梯分界線、年等雨量</p>	20 分鐘	討論、學生分享	<ul style="list-style-type: none"> 北方旱地農業區和南方水田農業區的分界線在哪裡？ 北方旱地農業區和南方水田農業區位於我國地勢三級階梯的哪幾級？ 哪條等雨量線與北方旱地農業區和南方水田農業區的分界線最接近？ 哪條一月等溫線與北方旱地農業區和南方水田農業區之間的分界線最接近？ 	工作紙, 知識框 3.2, 視頻, 圖 3.3 及 3.4, 表 3.1

	線、一月等溫線。			<ul style="list-style-type: none"> • 北方旱地農業區和南方水田農業區有哪些顯著特徵？ 	
總結	教師總結影響北方旱地農區和南方水稻農區特徵的因素。	5 分鐘	老師講解		
課堂 2: 我國的畜牧業地區					
課前導入	教師向學生回顧我國四大農業地區的分佈。可發問學生是否知道我國西部地區有名的農產品。然後教師介紹這課堂的重點是看我國西部的農業。	5 分鐘	老師講解、討論		
內容 2：我國的畜牧業地區	教師著學生閱讀知識框 3.3，討論我國畜牧業地區的分佈。教師引導學生觀察北方旱地農業區和西北旱地農業區的分界線，以及它與幾條自然地理界線的關係，包括地勢的三級階梯、年等雨量線及一月等溫線。	15 分鐘	討論、學生分享	<ul style="list-style-type: none"> • 北方旱地農業區和西北乾旱農業區的分界線在哪裡？ • 哪條年等雨量線與北方旱地農業區及西北乾旱農業區的分界線緊密吻合？ • 南方水田農業區、西北乾旱農業區和青藏高原農業區的分界線在哪裡？ 	工作紙、知識框 3.3
有利和不利條件	教師引導學生觀察西北農業區和青藏高原地區的農業分佈。透過聯繫他們對這兩個地區的氣候和地勢的了解，讓學生討論這兩個地區農業發展的有利因素和限制因素。	15 分鐘	討論、學生分享	<ul style="list-style-type: none"> • 西北農業區和青藏高原農業區有哪些影響農業發展的有利和限制因素？ 	工作紙、圖 3.5 及 3.6
總結	回顧四大農業地區農業分佈的特	5 分鐘	老師講解		

	點，總結影響我國農業分佈的因素。			
--	------------------	--	--	--

課後任務

目標：

- 了解我國各省的農業產量與土地面積之間是不成比例的。
- 了解河南省主要農作物的品種，進一步探討河南省農業景觀的豐富性。