

中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架

1. 整體教學重點

- 1.1 中國語文教育學習領域設有中國語文科 (小一至中六)、普通話科 (小一至中三) 和中國文學科 (中四至中六)，而中華文化是本學習領域的重要構成部分，認識文化有利溝通，也有利於文化承傳。本學習領域各科課程均蘊含豐富的文化元素，教師可因應文化範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。
- 1.2 中國語文教育學習領域的學習內容，包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。本學習領域下各科、各範疇的學習均配合「培養品德，加強對社群的責任感」和「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」的課程宗旨。
- 1.3 透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，學生可以積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，培養對國家文化的保護意識和能力。

註一：本課程框架主要展示中國語文教育學習領域如何與國家安全教育的「文化安全」自然連繫。有關本學習領域各科課程的詳細內容，請參考相關課程文件。

註二：如「整體教學重點」1.2 所述，中國語文教育學習領域下各科的學習均配合課程宗旨中「培養品德，加強對社群的責任感」和「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」兩項，讓學生體認中華優秀傳統文化，增強對中華民族的歸屬感。學校可因應學生的學習情況、教學進度及校本情況，按照本學習領域各科課程的學與教重點，以及國家安全教育課程框架的理念與原則，選取其他合適的內容、材料和活動，教授與國安教育相關的學習元素。

2. 學習重點

中國語文教育學習領域(小一至小六)			香港國家安全教育課程框架
學習重點 / 內容	學習元素	範疇	學習元素
中華文化學習範疇 ● 透過學習材料，從物質、制度和精神方面了解中華文化的內容。	● 中華文化學習範疇 - 透過學習豐富的中華文化項目，認識、認同自己國家的文化，建立文化自信。 ➢ 例如透過傳統節日、習俗、禮儀、人物故事等題材，了解、體會中國傳統風俗習慣和生活智慧，從小認識中華文化。 ➢ 例如透過學習名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。 ➢ 例如讓學生閱讀與「孝」相關的作品，結合生活經驗，感悟中華文化中重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人。	七	● 透過歷史故事、語言文字的學習，初步認識中華文化
		七	● 加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任
文學學習範疇 ● 透過感受、欣賞	● 文學學習範疇 - 透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、積累文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養		

中國語文教育學習領域(小一至小六)			香港國家安全教育課程框架
學習重點 / 內容	學習元素	範疇	學習元素
<p>中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養。</p> <p>語言文字的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學習漢字、詞匯和慣用語等方面了解中華文化的特點。 	<p>維護文化安全的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 例如學校設置古詩文單元，透過閱讀唐詩(如《回鄉偶書》)，認識中國詩歌的特點；閱讀古文(如《論語》)，欣賞文言文的簡潔和精煉；透過朗讀及朗誦，體會古典詩文的情意。學習詩文既可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。 <ul style="list-style-type: none"> 語言文字的學習 - 學習語言文字，理解其背後的文化特質，加強學生的文化認同感。 <ul style="list-style-type: none"> 在中國語文科學習漢字時，可以透過漢字的構成認識中華文化的特點：某些部首反映了部分的古代生活面貌，如從「貝」的字顯示了中國先民以貝殼作為貨幣的經濟形態；很多部首與自然界的事物有關，如山、水、日、月等顯示了中華民族早期農耕生活與大自然的緊密關係。 		

中國語文教育學習領域(小一至小六)			香港國家安全教育課程框架
學習重點 / 內容	學習元素	範疇	學習元素
<p>品德情意學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「個人」、「親屬·師友」、「團體·國家·世界」三個層面學習中華文化中的倫理關係、社會規範、家國觀念等。 	<ul style="list-style-type: none"> 在普通話科學習有關親族的稱謂語，讓學生了解中華文化重視家族凝聚、鄉親相扶這一特點；學習慣用語、謙敬語、委婉語和禁忌語，讓學生認識語言背後所代表的人倫關係和處世態度。 品德情意學習範疇 - 透過能表現傳統美德的學習材料，培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感。 <ul style="list-style-type: none"> 例如在學習與「尊重別人」有關的課題時，可以透過學習成語或經典名句，像「推己及人」、「己所不欲，勿施於人」等，讓學生在閱讀、討論、分享等活動中，明白中華傳統文化重視的觀念和精神。 		

中國語文教育學習領域(中一至中六)			香港國家安全教育課程框架
學習重點 / 內容	學習元素	範疇	學習元素
中華文化學習範疇 <ul style="list-style-type: none"> 透過學習材料，從物質、制度、精神三方面了解中華文化的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 中華文化學習範疇 - 透過學習豐富的中華文化項目，認識、認同自己國家的文化，建立文化自信。 <ul style="list-style-type: none"> 例如學校設置有關「孝」的單元，閱讀古今與「孝」這一主題相關的材料(例如《燕詩》、《論語》中的相關章節等)，讓學生對於中國傳統的孝道觀念作感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。 學校在安排學生參加交流活動時，參觀古代中國建築遺存(例如園林、寺廟、民居建築群，以及在建築遺存內之飛簷、亭子、牌坊等)，了解有關建築展現的各種特色，認識其背後的文化精神。 	一	<ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌
		七	<ul style="list-style-type: none"> 了解國家優秀的文化傳統(例如物質、制度、精神等層面)
文學學習範疇 <ul style="list-style-type: none"> 透過感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提 	<ul style="list-style-type: none"> 文學學習範疇 - 透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識、提升文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的意識和能力。 	七	<ul style="list-style-type: none"> 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

中國語文教育學習領域(中一至中六)			香港國家安全教育課程框架
學習重點 / 內容	學習元素	範疇	學習元素
升文化素養。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中華文化源遠流長，文學作品非常豐富，作品中的文化內涵，例如儒家的入世思想、道家順應自然的主張、中國傳統的倫理道德觀念等。在中國語文科和中國文學科，透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識，提升文化素養，培養維護文化安全的意識。 ➢ 文學作品的閱讀，可以結合課外活動，加強對文化的體會和認識。例如教師可以透過「文學散步」的方法，帶學生走一走作品所描述的文化古蹟，透過實景的觀察，與作品對照閱讀，感受作者的思想感情，體會作品的文化內涵。又如帶學生進行參觀、交流活動時，也可以因應參觀景點選取相關的作品（例如到杭州西湖參觀，可以帶學生去蘇堤、白堤、岳王廟，欣賞對聯、匾額，閱讀蘇軾、白居易、岳飛等名家名作），進行深度閱讀。 		

中國語文教育學習領域(中一至中六)			香港國家安全教育課程框架
學習重點 / 內容	學習元素	範疇	學習元素
<p>語言文字的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式的作品，學習詞匯、表達方式等，了解中華文化的特點。 	<ul style="list-style-type: none"> 語言文字的學習 - 學習語言文字，理解其背後的文化特質，加強學生的文化認同感。 <ul style="list-style-type: none"> 例如朗讀不同的作品，口誦心惟，感受作品的音韻和節奏，了解中文的特點，增進對國家語言文化的認識。 例如透過閱讀介紹漢字的作品（例如《漢字的結構》、《中國文字的構造》），認識漢字的特點，了解其背後的文化意義。 		
<p>品德情意學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「個人」、「親屬·師友」、「團體·國家·世界」三個層面學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等。 	<ul style="list-style-type: none"> 品德情意學習範疇 - 透過能表現傳統美德的學習材料，培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感。 <ul style="list-style-type: none"> 古典詩詞中蘊含豐富的品德情意元素，反映中華文化精神。在中國語文科、中國文學科或普通話科的教學中，均可引導學生閱讀古典詩詞（例如王維《九 		

中國語文教育學習領域(中一至中六)			香港國家安全教育課程框架
學習重點 / 內容	學習元素	範疇	學習元素
	<p>月九日憶山東兄弟》、龔自珍《己亥雜詩(其五)》), 體會親親、仁民愛物等文化精神。</p> <p>➤ 中國語文科常以中華傳統美德為重心組織學習單元, 例如「為學」、「美與善」等, 透過對作品的學習、討論, 學生可以體會、理解中華傳統美德, 培養道德情操, 承傳中華文化的優良傳統。</p>		

3. 建議的學與教活動(舉隅)

◇ 經典範文閱讀

- ◆ 古今名作 (童蒙讀物，文學經典等) 包含了中華文化的豐富內涵：語言文學、歷史人物、文化制度、倫理道德、生活風尚、思維方式、價值觀念、審美情趣等。學生透過閱讀、瀏覽經典範文相關網頁和短片、匯報、分享、評述、寫作等學習活動，積累文化知識，認識中華文化特質。

◇ 廣泛閱讀

- ◆ 中國語文課程建議的參考書籍目錄，其中包括文化類的書籍。通過廣泛閱讀，讓學生對中華文化有更全面的認識。

◇ 文化專題探討

- ◆ 在小學可以設置學習單元 (例如飲食、節日、禮儀、建築等)，透過閱讀、討論、匯報和撰寫專題報告等學習活動，讓學生認識中華文化的特質，學習欣賞、珍惜傳統文化。
- ◆ 在中學可以透過專題研習的方式，讓學生閱讀與文化相關的作品，探討其中蘊含的文化內涵及人文精神，增加對中華文化的認識，並進行反思及討論，從而認同優秀的中華文化。

◇ 內地交流活動

- ◆ 例如舉辦文學文化之旅，到內地參觀、考察，結合相關作品的閱讀，感受作者的思想感情，體會作品的文化內涵。

◇ 跨科協作活動

- ◆ 各項活動均可考慮跨科協作，例如與視藝科、歷史科合作，帶學生參觀美術館、博物館等。

◇ 各類語文活動

- ◆ 增加學生在語文、歷史、文化學習的經驗，有助提升學習興趣，增進對中華文化的深入了解，例如讓學生參加「詩情畫意」古詩書簽設計比賽、經典名句學習活動和比賽、普通話講故事比賽等。
- ◆ 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生積累文化知識，鞏固所學。