

## 地理科國家安全教育課程框架

### 地理科(中一至中三)

#### 1. 整體教學重點

- 1.1. 透過學習不同議題，讓學生先瞭解中國及其他不同國家/地方的地理環境作為研習基礎，從而明白人類活動與環境的相互關係，使他們瞭解可持續發展的重要性，認同維護國土安全、新型領域安全、生態安全、資源安全及核安全的必要性。
- 1.2. 初中的地理課程有約 1/3 的課程內容，是關於中國地理的研習，例如河流及荒漠。在研習國家的地理課題和例子前，學生必須先學習有關國家的地理知識，例如區位、國土與國界、地勢及資源等，作為學習有關課題和例子的基礎。
- 1.3. 透過研習中國議題，讓學生全面地認識國家，為他們提供一個有系統和深入地研究國家的機會，有助培養學生對國家產生歸屬感，並願意成為積極和負責任的公民。

## 2.學習重點

地理科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
核心單元：糧食問題 – 我們能養活自己嗎？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國的農地在哪裡？</li> <li>• 我們能出產足夠的糧食來滿足我們不斷增長的人口嗎？</li> <li>• 如何解決這些問題？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識中國面對的農業問題如何影響它的糧食供應，以及認識國家如何解決農業問題以確保糧食供應的穩定性               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 討論國家面對的農業問題如何影響它的糧食供應，從而明白糧食是一個國家的重要資源，因此要確保糧食供應穩定以保障資源安全，否則將會出現糧食(資源)短缺的危機。</li> <li>➢ 透過探討科學化耕作及其他解決方法，讓學生了解國家改善農業生產及保障糧食供應穩定的方法，認識保障資源安全的重要策略。</li> </ul> </li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域 (如：資源安全)</li> </ul>
核心單元：水的煩惱 – 太多與太少	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解中國主要河流的分布形態，以及旱災和水污染如何加劇國家的缺水問題，並認識國家如何解決水問題以確保水資源供應的穩定性</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域 (如：資源安全、生態安全)</li> </ul>

地理科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國的主要河流在哪裡？</li> <li>● 中國的水循環在過去數十年間出現了甚麼問題？</li> <li>● 我們可如何解決各種水問題？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 展示國家主要河流及水資源的分布圖，讓學生了解國家水資源分布不平均的問題；進而讓學生了解旱災和水污染問題是加劇國家水資源短缺的原因之一，了解保障國家水資源安全(即資源安全)的重要性。</li> <li>➢ 讓學生討論妥善管理與運用水資源的各種方法，從而明白保障、妥善管理與運用國家水資源是關乎國家安全(如：資源安全)的重要一環。</li> <li>● 認識水污染對生態所造成的影響及中國如何解決水污染問題以保護環境</li> <li>➢ 展示水污染的照片及片段，讓學生討論水污染對河流和海洋生態環境(尤其是生物多樣性)，以及對學生日常生活的影響，讓他們體會生態安全的重要性。進而讓學生提議各種解決水污染問題的方法，並通過實例讓他們認識國家為緩解水污染問題所</li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題(例如生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等)，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>

地理科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	採取的應對方法,令他們明白國家在維護生態安全上的努力。如水污染的問題未能合宜地處理,對生態環境的危害及對人類的影響將是深遠的。		
核心單元：爭奪能源 ● 核能是否一個可行的方案？	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識使用核能的利弊和其在未來能源供應中日益重要的角色</li> <li>➢ 利用大亞灣核電廠及蘇聯的切爾諾貝爾核電廠事故作為對比例子,分別討論妥善使用核能所帶來的好處,以及處理核能不當時所產生的嚴重後果及生態災難,因此要讓學生明白要確保核能被安全地利用,以達致核安全。</li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域 (如：核安全)</li> </ul>
		七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過認識國家的地理特徵,明白國土安全、資源安全和核安全對國家社會經濟發展的重要性</li> </ul>
選修單元：變化中的氣候、變化中的環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解氣候變化對中國(包括香港)的影響,並認識中國和其他國家所採取對抗氣候變化的措施</li> <li>➢ 透過衛星的影像,了解氣候變化對極地冰及生態環</li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域 (如：新型領域安全、生態安全)</li> </ul>

地理科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
<ul style="list-style-type: none"> <li>氣候變化對世界各地有甚麼影響？</li> <li>我們已做了些甚麼來應付氣候變化？</li> </ul>	<p>境所造成的影響，讓學生明白人類活動如何對極地安全(新型領域安全)及生態安全構成危機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生通過討論應對氣候變化的各種措施，了解達至極地安全及生態安全的各種方法，從中明白保障極地安全及生態安全的重要性。</li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>研習與生態安全和新型領域安全相關的課題 (例如生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等)，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>
<p>選修單元：控制沙塵 – 對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然因素與人文活動如何導致中國這些地區出現荒漠化現象？</li> <li>有甚麼措施可紓緩中國荒漠化及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識人類活動如何導致荒漠化，以及荒漠化對自然環境造成的負面影響(如影響中國的土地資源)。認識國家採取了那些措施來紓緩荒漠化對土地資源及生態的影響</li> <li>▶ 通過照片與錄像片段，描述及解釋荒漠化與沙塵暴如何破壞土地資源及影響國家的生態環境，以致影響國家的資源及生態安全。</li> <li>▶ 與學生討論國家所採取紓緩荒漠化及沙塵暴的各種措施，說明國家如何致力保護土地資源及生態環</li> </ul>	<p>一</p> <p>七</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域 (如：資源安全、生態安全)</li> <li>研習與生態安全和新型領域安全相關的課題 (例如生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等)，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>



地理科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 播放一些過度捕魚及海洋污染對生態環境造成影響的錄像片段,讓學生描述及解釋這些人類活動如何影響生態環境,尤其是生物多樣性,從而明白維護生態安全的重要性。</li> <li>➤ 認識中國所採取保育海洋的措施(例如實施休漁期),明白可以如何可持續地開發和管理海洋資源,以保障生態安全。</li> </ul>		
選修單元：從地理角度看疾病 – 面對一個正在蔓延的危機 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 被選作研習的疾病,它的全球爆發和導致人命傷亡的模式是怎樣的?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識傳染病的特性及其對個人和社會的影響,並了解香港、內地及其他地方對傳染病所採取的防控措施</li> <li>➤ 選取一種疾病作為研習例子,了解它的特性及它如何對個人和社會造成影響,讓學生了解新型領域安全(如:生物安全)是保障國家安全的重要一環。如果新型領域安全(如:生物安全)不被重視,人類健康及社會發展將面對嚴重的威脅。</li> <li>➤ 透過認識香港、內地和世界其他地方對傳染病所採</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如:新型領域安全)</li> </ul>
		七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題(例如生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等),明白人類活動對生態和環境的影響,了解維護生態安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>

地理科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
<ul style="list-style-type: none"> <li>我們可以如何防止傳染病蔓延至香港及在本地散播？</li> </ul>	<p>取的防控措施，明白研究、開發及應用生物技術在控制疫情上的重要性，認同保障國家安全（如：新型領域 - 生物安全）的必要性。</p>		

### 3. 建議的學與教活動(學隅)(初中)

#### ◇ 安排學生進行專題研習

- ◆ 教師可以因應課程而設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，對該課題有更深入的了解，例如：
  - 【連結初中課題：糧食問題 – 我們能養活自己嗎？】國家所採用的科學化農耕方法如何改善農業生產及保障糧食供應
  - 【連結初中課題：水的煩惱 – 太多與太少】國家在保障水資源及維護生態安全工作上的推行情況

#### ◇ 安排學生進行內地考察活動

- ◆ 【連結初中課題：水的煩惱 – 太多與太少】到長江三峽考察以認識三峽大壩如何維持水資源的穩定性。
- ◆ 【連結初中課題：控制沙塵 – 對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰】到寧夏考察以瞭解國家在紓緩荒漠化上的工作，從而明白國家如何保育土地資源，以確保資源及生態安全。

#### ◇ 進行跨科協作活動

- ◆ 與中文科及中國歷史科合作舉辦中國文化及史地週，可安排相關的展覽或攤位遊戲

#### ◇ 學校舉行中國地理常識問答比賽

- ◆ 學校可以班際或社際進行有關中國地理的常識問答比賽，讓學生主動地認識國家的地理區位、國土、地勢、資源等的地理常識，使他們對國家有更深的認識。

◇ 安排學生進行網上學習活動

- ◆ 教師可利用教育局編製有關中國地理的網上資源 (例如簡報、電子書、動畫及網上遊戲)，讓學生自主學習，加深他們對國家的認識；並配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。

## 地理科(中四至中六)

### 1. 整體教學重點

- 1.1. 透過研習地理，可幫助學生認識不同國家的地理環境及區域差異，從而明白國土安全及新型領域安全對一個國家的重要性。學生會認識到自然災害、環境污染、資源短缺等問題如何為中國及全球帶來巨大的挑戰，也讓他們體會各種生物的相互依存關係，以及生態環境脆弱之處，並明白維護生態安全和資源安全的重要性。
- 1.2. 高中的地理課程有約 1/3 的課程內容，是關於中國地理的研習，例如河流及工業發展。在研習國家的地理課題和例子前，學生必須先學習有關國家的地理知識，例如區位、國土與國界、地勢及資源等，作為學習有關課題和例子的基礎。
- 1.3. 學生在課程中學習有關中國的例子，令他們對國家有更深入的認識，培養他們對國家產生歸屬感，並願意成為一位積極和負責任的公民。

## 2.學習重點

地理科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節/ 課題	學習元素	範疇	學習元素
必修部分：管理河流和海岸環境：一個持續的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> <li>人類活動如何影響河流和海岸環境並引起了哪些後果？</li> <li>河流和海岸管理如何為人類帶來持續的挑戰？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識人類活動如何導致河流和海岸污染及其對生態環境所造成的破壞，從而明白自然環境是需要可持續管理               <ul style="list-style-type: none"> <li>展示一些因人類活動導致河流和海岸污染的照片，讓學生討論如不透過維護生態安全去處理污染問題，是會破壞生態環境的，從而讓他們明白保障生態安全的重要性。</li> <li>引導學生討論解決水污染問題的方法，並向他們介紹香港和內地管理河流及海岸的措施，最後由教師總結透過可持續管理河流和海岸是保障生態安全的重要方法。</li> </ul> </li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>
必修部分：轉變中的工業區位 - 它如何及為何隨時間和空間的	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識中國鋼鐵工業中心的區位分布及其原因               <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授工業區位的課題時，展示國家的國土地圖及鋼鐵工業的區位分布地圖，讓學生了解國家國土的</li> </ul> </li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和</li> </ul>

地理科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節/ 課題	學習元素	範疇	學習元素
變化而改變？ <ul style="list-style-type: none"> <li>中國的主要鋼鐵工業中心在哪裡？</li> <li>為何它們會在哪裡？</li> <li>中國鋼鐵工業的區位如何隨著時間而轉變？</li> </ul>	範圍，以及中國鋼鐵工業(包括煤和鐵礦等資源)的區位、空間分布及區位轉變，認識國土安全的重要性。如國土安全得不到維護，國家的領土完整、生存和發展亦會受到威脅。 <ul style="list-style-type: none"> <li>同時讓學生了解煤和鐵礦是鋼鐵工業及其他工業的重要燃料和原料，是國家重要的資源之一。善用這些資源才能使國家安全(如：資源安全)得到保障。</li> </ul>		新型領域安全的必要性
必修部分：消失中的綠色樹冠 – 誰應為大規模砍伐雨林付出代價？ <ul style="list-style-type: none"> <li>在熱帶雨林區內大規模濫伐林木會帶來甚麼後果？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識在熱帶雨林大規模濫伐林木對當地和全球的氣候、生物圈和岩石圈的影響，及認識保育熱帶雨林的重要性；了解如何在發展與保育之間妥協以達致可持續發展</li> <li>透過展示一些由熱帶雨林出產的物品或相關照片，認識熱帶雨林對人類的用途，從而體會它是珍貴的資源，明白大規模濫伐林木是會危害資源安全。如</li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>

地理科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節/ 課題	學習元素	範疇	學習元素
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 它會如何影響本地和全球的環境？</li> <li>• 如何防止熱帶雨林消失？</li> </ul>	<p>資源安全得不到保障，將會導致資源短缺，影響人類的的生活及生存。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 展示一些破壞熱帶雨林的人類活動的照片，描述及解釋這些活動如何影響熱帶雨林的生態環境，令生態安全受到威脅。</li> <li>➢ 向學生指出中國雲貴地區和海南省都有熱帶雨林，讓學生討論保育這些雨林的方法，以保障國家資源及生態安全。最後由教師介紹國家在保育雨林所採取的措施。</li> </ul>		
<p>必修部分：氣候變化</p> <p>— 長期波動還是不可逆轉趨勢？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識氣候變化的成因和所帶來的影響，並了解香港和內地減緩和適應氣候變化的各種措施</li> <li>➢ 了解氣候變化對極地冰及生態環境所造成的影響，讓學生明白人類活動如何對極地安全(新型領域安</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過舉例 (例如「一帶一路」倡議、中美貿易衝突、氣候變化議題) 明白國家參與國際事務面對的機遇與挑戰</li> </ul>

地理科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節/ 課題	學習元素	範疇	學習元素
<ul style="list-style-type: none"> <li>全球暖化的成因是甚麼？全球暖化是全球氣候的自然變化還是人為改變？</li> <li>氣候變化將會帶來甚麼影響？它會怎樣影響我們的生活？</li> <li>人們對此可以做些甚麼？</li> <li>為甚麼難以就應對氣候變化達致全球共識？</li> </ul>	<p>全)及生態安全構成危機。並認識本地、國家和全球在減緩氣候變化所採取的措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>明白如何透過減緩氣候變化，保護極地的資源，以達致新型領域（如：極地）安全及生態安全。如新型領域（如：極地）安全得不到保障，是會影響極地的生態環境、航道自由、科學考察及研究。</li> <li>了解達致全球共識的複雜程度，特別是主要成員的不同觀點和角色</li> <li>認識中國在氣候變化國際會議所扮演的角色，並審視達致全球共識的複雜程度，明白國家參與國際事務所面對的機遇與挑戰。</li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>

地理科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節/ 課題	學習元素	範疇	學習元素
選修部分：珠江三角洲區域研習 ● 轉變、發展與自然環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識珠三角環境污染的成因和影響，及認識中國所採取的環境管理策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 了解珠三角的污染問題如何影響國家的生態安全。</li> <li>➢ 透過討論國家所採取緩解環境污染問題的管理策略及措施，明白國家在保障生態安全上所作出的努力和決心，以及了解保障生態安全的重要性。</li> </ul> </li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性</li> </ul>

### 3. 建議的學與教活動(學隅)(高中)

#### ◇ 安排學生進行專題研習

- ◆ 教師可以因應課程而設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，對該課題有更深入的了解，例如：
  - 【連結高中課題：消失中的綠色樹冠 – 誰應為大規模砍伐雨林付出代價？】國家近年在保育工作上的推行情況
  - 【連結高中課題：氣候變化 – 長期波動還是不可逆轉趨勢？】國家在控制氣候變化中扮演的角色

#### ◇ 安排學生進行內地考察活動

- ◆ 【連結高中課題：轉變中的工業區位 - 它如何及為何隨時間和空間的變化而改變？】到上海的鋼鐵廠考察及參觀，了解鋼鐵工業的區位，認識資源安全的重要性。
- ◆ 【連結高中課題：珠江三角洲區域研習】到珠江三角洲考察以瞭解國家在污染控制上的工作，從而明白生態安全的重要性。

#### ◇ 進行跨科協作活動

- ◆ 與中國歷史科及經濟科合作舉辦中國歷史、經濟及地理考察團

#### ◇ 學校舉行中國地理常識問答比賽

- ◆ 學校可以班際或社際進行有關中國地理的常識問答比賽，讓學生主動地認識國家的地理區位、國土、地勢、資源等的地理常識，使他們對國家有更深的認識。

◇ 安排學生進行網上學習活動

- ◆ 教師可利用教育局編製有關中國地理的網上資源 (例如簡報、電子書、動畫及網上遊戲)，讓學生自主學習，加深他們對國家的認識；並配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。