

從知識增益到教學實踐系列：第一講：從兵馬俑的考古發現看秦的統一與統治
(18-19 教育局借調老師_劉偉華博士、余雅麗老師、梁榕棕老師、黃啟晉老師)

教學實踐示例

中國歷史科(中一至中三)修訂課程大綱 中一級

課題	預期學習內容
春秋戰國時期的變局	春秋戰國時期的兼併戰爭、厲行變法(如商鞅變法)與百家爭鳴

活動一 葵涌循道中學黃啟晉老師

活動理念：廿一世紀教學現場的最大難題：學習動機。很多人說學生的學習動機低所以難以使用翻轉教室(Flipped Learning)，但其實剛剛相反，正正是因為學生的學習動機低，所以更加要使用翻轉教室(Flipped Learning)，讓他們開展另一個學習旅程。

活動目標：用最有利學生學習的方式上課，善用學生能夠進行師生、生生交流的課堂時間，讓學生成為自主學習型學生。

- 釋放教學空間，可在課堂上進行更多較有趣味、層次較高的教學活動
- 照顧學習差異，提高學與教的效能

活動內容：翻轉教室(Flipped Learning)鼓勵老師將基礎的內容，以講授、視聽、演示等學生可以自己進行的方式，放到課堂之外，配合已經發展得相當成熟的網上學習平台，可讓老師有效率地跟進學生的自學情況。

- 老師製作的短片教授各單元的基礎學科知識，供學生課前預習及不時重溫（講授、視聽、演示）
- 利用 EdPuzzle 跟進學生的自學活動及表現（講授、視聽）

教學發展：老師從此可善用課堂上的「共同學習」時間，進行討論、實踐及師生和生生互相交流之類學習模式，課堂上借助不同的課堂活動跟進學生的個別問題，大幅增加焦點活動、外出考察的次數，提升學生學習興趣及實踐機會。

教學評估：由於自學內容為本來的教學內容，配合課堂活動加以深化，學生一樣可以應付傳統的考評模式。老師還可以拍攝自己批改作業、考卷，一邊批改，一邊講評，讓學生在課堂外自行檢討和溫習。

4. 完成下列秦國成功的改革圖表。(可參考課本 P.64-65)

秦國成功的改革			
在位君主	秦孝公	在位宰相	商鞅
改革名稱	商鞅變法	目標	富國強兵
改革內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 廢 <u>世襲</u>，改按 <u>軍功</u> 授予爵位及土地 ● 厲行 <u>法治</u>，並推行連坐法 ● 重 <u>農</u> 抑 <u>商</u> ● 統一度量衡 ● 編定戶籍 		填寫英文字母
			A
			D
			C
			C
			B
成效	十分成功，秦國國力日漸強盛，為日後統一六國奠下根基		

活動二	佛教孔仙洲紀念中學梁榕棕老師
-----	----------------

活動理念：讓學生親身體驗模擬考古發掘的經驗，提升對歷史的興趣及認識。

活動設計：

1. 同學先觀看一段剪輯自 BBC 的紀錄片以對兵馬俑的考古工作有基本認識；
2. 同學需作分組及就特定崗位進行分工（開鑿、拍攝記錄、文字記錄等）；
3. 完成後同學需就發掘過程進行簡短匯報；
4. 老師就課堂活動向同學作出提問，讓學生能透過兵馬俑了解秦的國策以及何以導致秦亡；
5. 同學回家需將所拍的開鑿過程剪輯成一分鐘短片並配以文字簡介。

延伸問題：

1. 綜合各組發掘所得，列舉不同形態的陶俑模型名稱。
答：軍吏俑、將軍俑、跪射俑、戰馬俑
2. 就兵馬俑的形態而言，它反映了商鞅變法中哪一項與軍事有關的變革措施？
答：廢除「世卿世祿」制度，按軍功大小授予爵位。
3. 承上題，你認為推行上述變革對秦國的軍事起了甚麼作用？試加以解釋。
答：由於推崇戰功，秦國軍隊的戰鬥力大大增強。秦國在對外戰爭中，國力進一步增強，從而扭轉了長期以來被動落後的局面，提高了秦國的地位。
4. 參考短片，試指出模擬開鑿與實際的文物發掘工作的 一項 不同之處。
答：模擬開鑿：利用塑膠棒
/實際開鑿：利用金屬器具協助
5. 你認為一個國家需具備怎樣的條件才能進行如此浩大的建設？
答：需具備充足的人力資源 / 具有精巧的工藝技術（或其他合理答案）
6. 根據所學，除兵馬俑外，秦始皇還進行了哪兩項大型建設？
答：興建阿房宮、興建長城
7. 你認為秦代的建設與其滅亡有何關係？試就你所學作一推斷。
答：秦代建設規模龐大，耗用大量人力資源，人民被奴役下身心俱疲，對秦暴政不滿漸生。民心漸失下導致天下騷動，紛紛起義反抗暴政，致秦最終僅享十多年國祚。

從知識增益到教學實踐系列：第一講：從兵馬俑的考古發現看秦的統一與統治
(18-19 教育局借調老師_劉偉華博士、余雅麗老師、梁榕棕老師、黃啟晉老師)

活動三 文理書院(香港)余雅麗老師

活動理念：利用電子學習元素引起同學的學習動機。

活動設計：利用兵馬俑的兵種、武器等說明春秋戰國時期的兼併戰爭，並完成相關工作紙。



資料四

胡服騎射

戰國時代，趙武靈王希望加強國力，於是提出仿照鄰近的北方胡人風俗，不再穿長袍大掛，改穿短衣窄袖腳的衣服，以及學習騎馬射箭。

自此，趙國士兵不再只是步兵，趙國的馬也不再只是拉車了，不到一年，趙國就擁有了一支騎兵隊伍。後來，趙武靈王率領騎兵打敗鄰近的中山國，又收服了東胡和鄰近幾個部落，國土比過去擴大了許多。

想知道更深入的故事內容，可參考以下網址：
http://www.mdnkids.com/book_100_history_stories/

5. 資料四中趙武靈王的「胡服騎射」，其實是透過甚麼方法來加強國力(圈出正確答案)?
 「胡服騎射」其實是透過 戰爭 / 改革 / 尋找人才
 來增加國力。
 這種改變，一般會被稱為 胡化 / 漢化。

6. 參考資料四，就你所知，完成下表。

	趙國改革前	趙國改革後	改革的目的
服飾	穿長袍大掛	改穿短衣窄袖腳的衣服	方便騎馬
馬的用途	拉車	學騎馬射箭/組成騎兵	提高戰鬥力

你認為以下哪些國家在春秋時期，曾被視為「戎狄」?(圈出正確答案，答案或多於一項)

齊 / 秦 / 晉 / 宋 / 楚 / 魯

活動類型：介紹兵馬俑知識

(1)香港歷史博物館《一統天下—秦始皇帝的永恒國度》VR 虛擬實境

(2)兵馬俑魔卡活動：「讓文物活起來」，零距離文物互動。

- 先於 iPhone/iPad 系統的電子器材下載程式。



- 開啟相關程式，然後掃描圖片，便會出現立體影像。

從知識增益到教學實踐系列：第一講：從兵馬俑的考古發現看秦的統一與統治
(18-19 教育局借調老師_劉偉華博士、余雅麗老師、梁榕棕老師、黃啟晉老師)

	<p>基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。</p>
	<p>基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。</p>
	<p>基於版權條例，有關圖片無法在網上發放。</p>

(3)利用 3D 打印技術製作不同的武器，進行配對活動。

<p>基於版權條例， 有關圖片無法在 網上發放。</p>	<p>基於版權條例， 有關圖片無法在 網上發放。</p>	<p>基於版權條例， 有關圖片無法在 網上發放。</p>	<p>基於版權條例， 有關圖片無法在 網上發放。</p>
<p>弓箭</p>	<p>弩</p>	<p>矛</p>	<p>劍</p>



從知識增益到教學實踐系列：第一講：從兵馬俑的考古發現看秦的統一與統治
 (18-19 教育局借調老師_劉偉華博士、余雅麗老師、梁榕棕老師、黃啟晉老師)
 中國歷史科(中一至中三)修訂課程大綱 中一級

課題	預期學習內容
秦朝的統一、統治措施及衰亡	秦朝滅亡的原因與其後的楚漢相爭

活動一	文理書院(香港)余雅麗老師
-----	---------------

活動理念：以 VR 影片提升同學的學習興趣

活動設計：以立體影片或照片帶領同學進入西安兵馬坑，感受壯觀的建設，思考其影響。

VR 立體影片	VR 立體照片
	

活動二	文理書院(香港)余雅麗老師、葵涌循道中學黃啟晉老師
-----	---------------------------

活動理念：以延伸閱讀材料，讓學生自習有關課題。

活動設計：見「延伸閱讀工作紙」(1)香港歷史博物館資料

或(2) 延伸跨科學習：啟思中國語文第四版中二上(啟思出版社)《秦陵兵馬俑》