

馬棚火災及東華醫院的角色

災難背後：中國文化的探討

配合資訊科技實地考察

教材內容大綱

第一部分

景點一：實地觀察馬場先難友紀念碑

史料研習

- 從紀念碑中認識 1918 年馬棚大火
- 從當時報導中探尋馬棚大火的經過及災難程度
- 從東華醫院會議紀錄中看東華醫院在事件中的角色

小知識：賽馬與上流社會

景點二：實地考察馬場先難友紀念碑的建築風格

小知識：古蹟文物評級制度

第二部分：東華醫院與馬棚事件的善後

- 建醮及安撫人心
- 東華義莊及東華醫院的成立 (施棺助葬)

第三部分：中國文化的思考

- 紀念碑反映的中國傳統觀念
- 建醮看中國傳統宗教儀式在香港社會的意義與傳承
- 今天不同地區的建醮儀式

第四部分：課後總結與反思

教材使用建議及流程

部分	教學內容	目標及相關技能	建議	跟進
第一部分	<p>馬場先難友紀念碑實地考察</p> <p>景點一：請同學到馬場先難友紀念石碑作實地考察。(2-3 頁)</p> <p>在紀念碑上找出：</p> <ul style="list-style-type: none"> 事件發生的相關原因；及 當時一些社會知名人士的名字。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識馬場先難友紀念碑的歷史價值； 認識紀念碑與學習歷史的關係； 認識本港古蹟評級的制度。 	<p>教師可指導學生如何到達馬場先難友紀念石碑，而事前可不必詳細待交馬棚事件背景，讓學生透過運用應用程式作實地考察。</p>	<p>著學生在課堂作口頭報告；</p> <p>並向學生講解有關英國殖民管治與賽馬活動的歷史知識。</p>
	<p>延伸學習：史料研習 (一)</p> <p>這部分配合紀念碑的考察而設，有關史料亦可在應用程式裏找到，學生紀錄了紀念碑的資料後，可即時閱讀相關的史料。(4-5 頁)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識什麼是歷史資料； 如何配合史料與石碑進行考察。 	<p>教師可按學生能力作調節，例如：讓學生在考察後於課堂上閱讀有關的史料。</p>	<p>著學生在課堂作口頭報告；</p> <p>若在課堂閱讀史料，教師可安排分組閱讀，或作指引導讀。</p>
	<p>延伸學習：史料研習 (二)</p> <p>這部分配合紀念碑的考察而設，有關史料亦可在應用程式裏找到，同學於資料中找出災難善後工作困難、建立公墓的情況及是次災難對當時社會的影響。(5-6 頁)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識什麼是歷史資料； 如何配合史料與石碑進行考察。 	<p>教師可按學生能力作調節，例如：讓學生在考察後於課堂上閱讀有關的史料。</p>	<p>著學生在課堂作口頭報告；</p> <p>若在課堂閱讀史料，教師可安排分組閱讀，或作指引導讀。</p>

	<p>小知識：</p> <p>以馬棚火災作為切入點來探究英國統治與賽馬活動的關係。(頁 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識英國殖民統治下的賽馬活動； • 引發學生思考英國殖民時期遺留下來的歷史古蹟及回憶。 	<p>教師可運用所提供的資料來說明賽馬活動的情況，並引導學生發現香港的英國殖民古蹟。</p>	<p>著學生課後找資料及課堂上報告。</p>
	<p>景點二：馬場先難友紀念碑</p> <p>考察任務③</p> <p>請同學按指示拍攝紀念碑的照片</p> <ul style="list-style-type: none"> • 正中的主牌樓所刻大字； • 主牌下方三開間的花崗石壁龕； • 刻有寶塔字樣的三層八角建築物； • 紀念牌頂部為四坡頂，蓋上綠色琉璃瓦及屋脊的裝飾物。(8 頁) <p>延伸學習：閱讀</p> <p>透過閱讀資料來認識上述建築特色及文化意義。(頁 9-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識馬場先難友紀念碑的建築風格及藝術價值； • 認識有關中國建築風格及其背後的文化意義。 	<p>教師可運用所提供的資料，讓學生了解紀念碑作為本港的法定古蹟的文化價值。</p>	<p>著學生在課堂作口頭報告。</p>
	<p>小知識</p> <p>認識香港文物評級機制。(頁 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識文物評級機制； • 透過以下問題思考如何保育文化 	<p>/</p>	<p>/</p>

		<p>古蹟；</p> <ul style="list-style-type: none"> 問：歷史文物保育為何如此重要？除了立法保育外，還有什麼方式可以保育歷史文物？ 		
第二部分	<p>東華醫院與馬棚事件的善後</p> <p>透過史料帶出東華醫院在事件的角色及貢獻，並運用 B 閱讀部分認識東華醫院的成立與其社會貢獻。 (11-12 頁)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識作為重要華人組織的東華醫院的成立歷史； 認識當時香港社會的民生及社會發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師可以此為切入點介紹東華醫院成立背景及其在當時社會的貢獻。 教師可先為學生導讀，並簡單說明建醮的意思與中國人的重死觀念。 	<p>著學生在課堂作口頭報告。</p>
	<p>延伸學習：自主學習活動</p> <p>找尋東華醫院對社會貢獻的印證。</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學可到上環文武廟、東華醫院禮堂及東華三院文物館考察，找尋當時中國政府賜給東華醫院的匾額，並拍照作記錄。 進行訪談。 <p>(頁 13-14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識東院的其他歷史古蹟； 學習如何進行實地考察與訪談。 	<ul style="list-style-type: none"> 這部分可讓學習能力較高的學生來完成； 這部分可在課堂進行，亦可請學生進行相關的實地考察及訪問，走訪有關存放東院貢獻的匾額的地方。 必須先教授有關訪談技巧與態度； 訪談時留意記錄訪談者所談及的小故事及個人評論。 	<p>著學生在課堂作口頭報告。</p>

	<p>概念圖製作</p> <p>學生閱讀資料認識東院向社會提供的不同服務，並完成概念圖。(頁 15-16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識東院的社會貢獻； • 整理不同的歷史知識及相關概念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師運用資料，把東院貢獻聚焦為三部分；(見第 16 頁答案) • 並指導學生思考有關的社會價值觀。教師按學生能力需要，可預先講解有關重死、鄉土等觀念。 	<p>有關東院貢獻概念圖可在課堂集體完成或在家完成後在課堂上報告。</p>
第三部分	<p>中國文化的思考</p> <p>透過石碑上死者名字紀錄方式讓學生思考中國文化的特色及當時社會對籍貫的觀念。(頁 17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識當時華人社會籍貫與中國文化的關係； • 提高考察古蹟的鑑賞能力。 	<p>教師先介紹有關當時華人社會的思考與身份認同的相關觀念。</p>	<p>待考察後向全班報告。</p>
	<p>透過馬棚火災建醮作為切入點讓學生認識有關道教建醮及相關的文化意義。</p> <p>(頁 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識建醮與中國文化的關係； • 提高認識文化活動的欣賞能力。 	<p>教師先運用資料講解有關建醮的意思及文化意義，而有關是否同意網上祭祀的看法，教師可讓學生自由作答，可鼓勵能力較高的學生以正反立場來回應問題。</p>	<p>教師可運用延伸學習進一步深化學生對建醮與中國文化的認識。</p>
	<p>延伸學習考察香港其他建醮的文化特色及意義。</p> <p>(頁 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識建醮與香港特色傳統文化； • 培養專題研究的能力。 	<p>此部分按學科發展及學生學習需要而決定是否進行。</p>	<p>有關的活動可以專題學習方式進行及在校分享。</p>

<p>第四部分</p>	<p>課後總結與反思</p> <p>透過總結思考學習歷史的方法與態度。(頁 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識歷史本質、方法及態度； • 總結考察作為學習歷史的方法，思考文字資料以外的歷史證據。 	<p>此部分可在課堂討論或以課後習作方式完成。</p>	<p>學生向全班報告或向教師呈交習作。</p>
-------------	---	---	-----------------------------	-------------------------