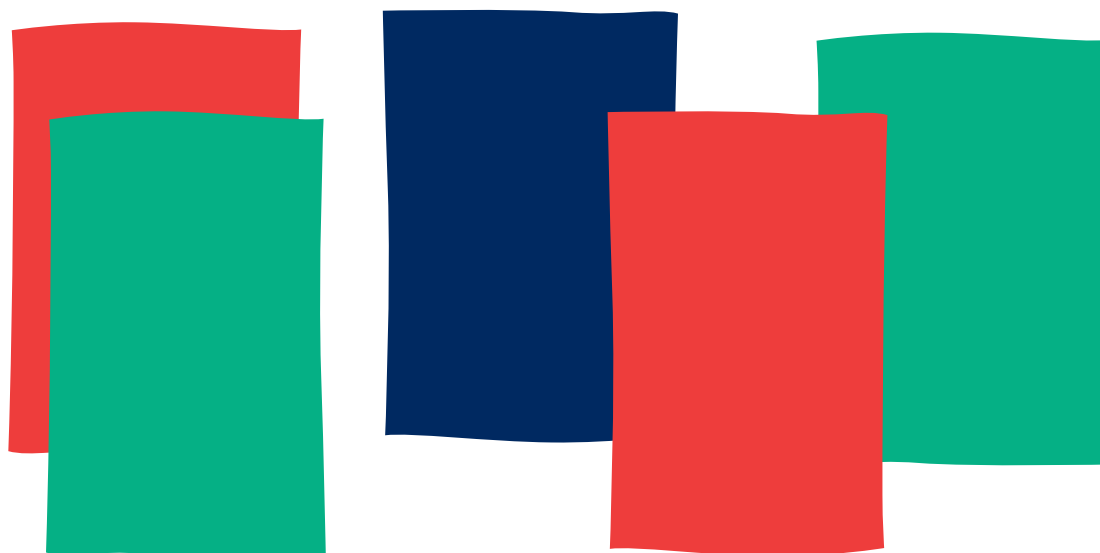


教學活動三

中國歷史人物桌上遊戲



教學理念

本教學設計的學習活動為遊戲活動。以遊戲作為導入，提升學生的學習效能及學習中國歷史的興趣。

本教學設計的學習重點是讓學生多角度認識中國歷史人物，包括相關的歷史朝代背景、歷史事件、人物性格與情操等，期望學生在參與遊戲的過程中學習良好品德。

本教學設計旨在以遊戲活動訓練學生運用策略的技巧和溝通能力。

教學設計內容大綱及學習重點

主題

中國歷史人物桌上遊戲

學習重點

- 1 認識中國歷史人物的生平事蹟
- 2 認識中國歷史人物身處的歷史背景與相關歷史事件
- 3 學習中國歷史人物所彰顯的品德情操

教學活動設計說明、使用建議

設計說明

使用建議

回應學習重點一、二、三，讓學生多角度認識中國歷史人物

於課堂內使用／
於課堂後使用／
學生自行使用

整體使用建議 及注意事項

- 1 教師可因應教學時間、學生的水平和能力，選取合適的遊戲活動。
- 2 教師可從旁指導，提醒學生遊戲的學習目的，並協助學生整理於遊戲中所學到的知識和品德，以促進學習。

執行簡介

遊戲名稱	猜猜「我」是誰
參與人數	4 人
遊戲需時	約 5 - 15 分鐘
遊戲物資	「猜猜『我』是誰」卡牌 - 卡牌已收錄於本書光碟內，教師請自行印製（建議用硬卡紙單面印製） - 光碟內共收錄三套卡牌，分別適用於中一、中二和中三級課程，教師可按需要選取其中一套使用
桌面所需空間	可同時放置 4 張卡牌

卡牌簡介

	第一套卡牌	第二套卡牌	第三套卡牌
適用年級	中一	中二	中三
卡牌數量	每位參加者手持 1 組卡牌，每組卡牌有 10 張		
每組卡牌內容	1 周公 2 越王勾踐 3 韓信 4 司馬遷 5 王昭君 6 華佗 7 龐統 8 祖沖之 9 魏徵 10 鑒真	1 寇準 2 脫脫 3 郭守敬 4 海瑞 5 史可法 6 鄭和 7 顧炎武 8 周王二公 (周有德、 王來任) 9 鄭觀應 10 容閎	1 宋慶齡 2 蔡元培 3 魯迅 4 梅蘭芳 5 冰心 6 張樂平 7 劉錦進 8 錢穆 9 孫立人 10 袁隆平

遊戲玩法

- 1 每位參加者手持 1 組卡牌，每組卡牌有 10 張；
4 位參加者合共有 4 組卡牌，總共 40 張；
洗勻 40 張卡牌，平均分發給各參加者。
- 2 其中一位參加者當主持人，進行以下步驟：
 - I 於手中選取 1 張卡牌，卡面朝下放在桌面；
 - II 以該卡牌的歷史人物為主題，說出關於該歷史人物的句子，
例如：此歷史人物生處於一個戰亂時代／此歷史人物以忍耐的方式
面對困難／此歷史人物曾遊歷天下……
- 3 其餘參加者嘗試猜出該卡牌上的歷史人物，並從手上卡牌中選出該人物，
卡面朝上放在桌面。
- 4 主持人翻開卡牌，公開該歷史人物是誰。
- 5 如無參加者猜中，主持人可指定其中一位參加者拿取桌面上的 4 張卡牌；
如有參加者猜中，主持人便要自己拿取桌面上的 4 張卡牌。
- 6 每位參加者輪流當主持人，並重複以上步驟。
- 7 最快打出手上所有卡牌的參加者獲勝。

遊戲變奏

- 1 混合使用中一、中二和中三級課程的卡牌，增加活動難度。
- 2 增減參加者人數，卡牌數量相應調整便可。
- 3 設遊戲時限，例如獲勝條件更改為於限時內持牌最少者獲勝。

遊戲與學習

- 1 教師於介紹遊戲玩法的期間，應向學生強調遊戲的學習目標——透過遊戲
多角度認識中國歷史人物。
- 2 學生參加遊戲前，應先閱讀相關的中國歷史人物小故事，以確保對卡牌的
歷史人物有一定認識。
- 3 教師可從旁觀察，適時提供指導，又或於遊戲後作小結，整理學生於遊戲
期間對中國歷史人物的形容／印象。