非華語學生初中中國歷史科課程規劃及設計分享會

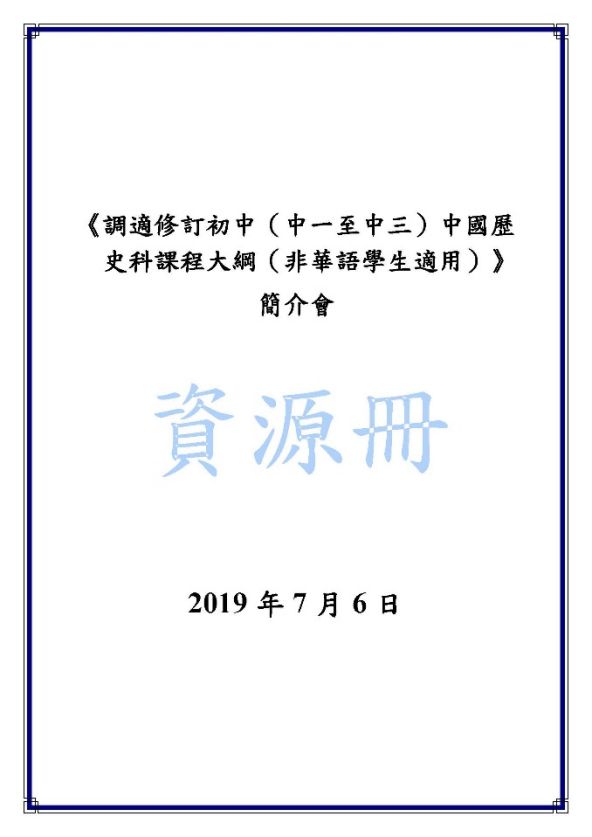
CDI020201252

21-25/9/2020

初中必修中國歷史科

- 2018行政長官施政報告
- 落實中國歷史在初中成為獨立必修科，讓所有中學生均能有系統地學習中國歷史，從而更全面地了解中國歷史和中華文化。修訂初中中國歷史課程預計可在2020/21學年開始推行。

調適中國歷史科課程大綱 (中一至中三) (2019) (非華語學生適用)



調適修訂初中（中一至中三）中國歷史科課程大綱（非華語學生適用）

理念

本調適課程大綱建基於 2018 年 5 月公布的「修訂中國歷史（中一至中三）課程大綱」專責委員會建議保留修訂課程大綱的所有內容，但提供更大的彈性，以照顧學習者的多樣性。

- 非華語學生的中文程度雖然參差，但部分程度較佳者能與本地學生學習相同課程，故無必要一刀切另設一不同課程規定他們學習， 以致剝奪水平較佳的非華語學生學習整全中國歷史及中華文化的機會；
- 部分非華語學生中文程度稍遜，對部分課題亦可能因文化差異而欠缺興趣，有需要就課程作出調適；
- 課程分為兩部分：概覽式課題及重點課題。一方面可讓學生仍然能整全地學習中國歷史，對中國歷史的發展脈絡有基本的認識； 另一方面能因應非華語學生的興趣及能力而設置學習重點內容，提升學習動機；
- 概覽式課題以較少節數教授，讓非華語學生對中國歷史的發展大概有基本的了解；重點課題較多文化特色及香港發展的內容，非華語學生應較有興趣認識，可以吸引他們學習，建議以較多課節教授，深化他們對香港與內地關係的了解，以及中國與其他國家、 民族文化交流的認識；
- 建議的重點課題中，包括了原來的選教及延伸部分。教師可按照教育專業及學生需要，彈性地決定教授多少這些課題；
- 照顧學習者多樣性有多種策略，調適課程只是其中一項。教師可同時採取不同的教學及評估策略，如設計多樣化的評估方式以取代傳統的紙筆測考方法。

調適課程大綱

說明：

1. 此大綱沿用 2018 年 5 月所公布課綱的每個歷史時期總節數（即三年總共 150 課節），不會另外建議每個概覽式課題及重點課題的授課節數，讓教師有彈性就每個課題需用的課節數目作出專業判斷（示例可參考模擬進度表）；

2. 調適課程大綱整體的內容份量較修訂課程為輕，目的為教師創造空間，可以運用多元的教學策略及活動照顧非華語學生的需要；並以較淺易的方式進行評估，為學生建立學習成就感。整體而言，大多數政治演變的課題，會以概覽式課題的方法處理，即教師只需教授各個歷史時期的政治發展概況，毋需深入了解不同政治事件的由來與詳細的發展情況，以釋放較多課節；至於文化特色及香港發展的內容，包括選教及延伸課題，透過強調不同民族、文化的交流互動，以及香港與中國歷史的關係，期望能提升非華語學生的學習動機，故建議列為重點課題，教師可用較多課節教授，但仍可按校本或班本的情況決定選教及延伸課題的數目，大綱中的重點課題已用紅格標示；部分在課程大綱中列為延伸課題的內容，教師可自由選擇是否教授。鑑於調適大綱已將部分課程內容削減並簡化，教師有較大空間，可選教這些課題來提升學生的學習動機與興趣，這些內容已用綠格加以標示；教師亦可因應學生興趣是否增加教授選教課題的數目，這些內容以紅虛線格標示；

3. 調適課程分為概覽式課題及重點課題，以表示在建議教學內容上的重點及輕重，而非略教及詳教的分別。對非華語學生而言，由於對中國歷史的認識較為陌生，建議教師多因應歷史內容的相關性而整合不同課題，化繁為簡，如將「西漢武功對西漢國力發展的影響」、「兩漢通西域與中外文化交流」合併教授；將「1950 至 70 年代中國外交政策的演變」及「改革開放以來中國在國際上的角色及地位」一同處理，讓學生對中國歷史不同課題的關連及發展脈絡有較清晰的概念。因此，教師毋需生硬地按課題的排列次序教授，而因應學生的需要靈活設計課堂的範圍及各種活動；

4. 為使非華語學生能投入課堂學習，需要照顧學生的文化背景及興趣，並盡量設計不同的學習活動讓他們參與，如利用多媒體材料和資訊科技進行教學，以及進行全方位學習（如實地考察、參觀博物館等）以提升學習效能；

5. 有關建議的學習活動，可同時參看模擬教學進度表及教學設計舉隅。教育局將會發展更多不同示例供教師參考，詳情可瀏覽有關網頁：

6. 本大綱供所有錄取非華語學生的學校進行試教、分享經驗，並向我們提供建議。基於學校的成功經驗及所發展的範例，我們會持續優化課綱；

7. 為方便教師參照原來的課綱，本課綱將沿用有關詞彙；但教師可因應非華語學生的需要而改用或修訂有關的用語。

中一課程架構

	修訂初中中國歷史課程大綱課題	修訂初中中國歷史課程大綱[1]預期學習內容	適合非華語學生的修訂初中中國歷史課程大綱[2]	
時期		文化特色為重點課題	概覽式課題	重點課題
史前至夏商周：中華民族的起源與早期國家的形成(10)	1. 中華民族與早期國家的起源（最多 3 節） 2. 西周的封建（最多 3 節） 3. 春秋戰國時期的變局（最多 4 節）	• 中國多元一體文化的起源（如仰韶、良渚文化）及中華民族的演進歷程。[3] • 夏、商、周三代的興替概況。 • 封建制度的內容、作用（如鞏固統治）及其與春秋戰國局面形成的關係。 • 春秋戰國時期的兼併戰爭、厲行變法（如商鞅變法）與百家爭鳴 濃縮政治演變內容	早期中國的發展概況 1. 夏、商、周至春秋戰國期間早期中國的發展概況	中國文化的起源與民族演進 1. 中國多元一體文化[5]的起源（如仰韶、良渚文化）及中華民族的演進歷程。 2. *延伸部分：* *人物個案研習：了解該人物的重要事蹟及與其時代的關係。* *建議人物：孔子* 可教可不教
		延伸部分：* *人物個案研習：了解該人物的重要事蹟及與其時代的關係。* *建議人物：孔子[4]、勾踐、蘇秦、荊軻*		

	修訂初中中國歷史課程大綱課題	修訂初中中國歷史課程大綱預期學習內容	適合非華語學生的修訂初中中國歷史課程大綱	
時期			概覽式課題	重點課題
秦漢：統一國家的形成與中外文化交流(14)	1. 秦朝的統一、統治措施及衰亡（最多 5 節） 2. 兩漢的政治發展與中外文化交流（最多 9 節）	• 秦朝的統一及其統治措施（中央集權、統一文字、焚書坑儒、厲行法治、統一貨幣及度量衡、修建長城、開發嶺南）與影響（政治、經濟、文化、版圖－香港正式成為中國版圖的一部分）。 • 秦朝滅亡的原因與其後的楚漢相爭。 • 西漢的建立與漢武帝的文治（獨尊儒術、士人政府）武功對西漢國力發展的影響。 • 昭宣以後戚宦政治的出現與漢朝的衰亡。	秦漢政治的發展概況 1. 秦、漢兩代的政治發展概況	秦漢的中外文化交流 1. 西漢武功[6]對西漢國力發展的影響 2. 兩漢通西域與中外文化交流 3. *延伸課題：* *道教的形成、科技發明（造紙術與天文儀器的發明）。*
		• 兩漢通西域與中外文化交流。 *延伸部分*：* *道教的形成、科技發明（造紙術與天文儀器的發明）。*		

兩個課題可合併一起教授

可教可不教，又或教一至二項

	修訂初中中國歷史課程大綱課題	修訂初中中國歷史課程大綱預期學習內容	適合非華語學生的修訂初中中國歷史課程大綱	
時期			概覽式課題	重點課題
三國兩晉南北朝：長期的分裂與南北方的發展 (10)	1. 魏晉南北朝的分裂與政權的更替（最多 4 節） 2. 北方政局與江南地區的開發（最多 4 節） 3. 魏晉南北朝的社會文化發展（最多 2 節）	• 三國鼎立局面的形成、兩晉南北朝政權的更替概況。 *延伸部分*：* *武備的演進（南方水軍與北方騎兵）。* • 北方的政局（胡人內徙）、孝文帝遷都及其推行的漢化措施（文化及風俗）與影響（如民族融和）。 • 人口南遷對江南地區經濟發展的貢獻。 • 以下主題，二選一： i. 士族的生活面貌 ii. 石窟藝術（如壁畫、雕塑）與中外文化交流[7]	**三國兩晉南北朝的概況** 1. 三國兩晉南北朝的長期分裂及南北方發展概況	**三國兩晉南北朝的民族融和及文化發展** 1. 北方的政局（胡人內徙）、孝文帝遷都及其推行的漢化措施（文化及風俗）與影響（如民族融和）。 2. 選教課題：石窟藝術（如壁畫、雕塑）與中外文化交流。 3. *延伸部分：* *武備的演進（南方水軍與北方騎兵）。*

只選了石窟藝術一項

可教可不教

	修訂初中中國歷史課程大綱課題	修訂初中中國歷史課程大綱預期學習內容	適合非華語學生的修訂初中中國歷史課程大綱	
時期			概覽式課題	重點課題
隋唐：隋唐的統一、發展與開放的社會(16)	1. 隋朝的統一與開皇之治（最多3節） 2. 隋代大運河的開通與作用（最多 2 節） 3. 唐的建國與盛世（最多 3 節） 4. 安史之亂與唐的衰亡（最多 5 節） 5. 開放的唐朝社會（最多 3 節）	• 隋朝的統一、開皇之治的措施（整理戶籍及授田、置倉窖）對國家發展的作用與影響。 • 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用。 • 唐的建國、貞觀之治的治績（確立三省制與科舉制、用人唯才和擴展版圖）與影響。 *延伸部分*： *武后施政的特色、開元之治的治績與影響。* • 安史之亂的始末、唐中葉後的政局（如藩鎮、宦禍、黨爭、民變）與唐的衰亡。 • 以下主題，三選一： i. 婦女的生活面貌（如服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位； ii. 玄奘西行與中印文化交流； iii. 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家/地區（如日本、朝鮮、阿拉伯等）的關係；屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位。	隋唐的政治發展概況 1. 隋唐政治的發展概況	隋唐開放的社會 1. 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用。 2. 選教課題：開放的唐朝社會（以下主題，三選一）： i. 婦女的生活面貌（如服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位； ii. 玄奘西行與中印文化交流； iii. 唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家/地區（如日本、朝鮮、阿拉伯等）的關係；屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位。

選教課題有彈性
可選教一至三項

模擬教學進度表（中一）

提議可認識中國的歷史及地理特徵作為基礎

週次	日期	教學進度及計劃	教學策略舉隅	假期/事項
1	3/9-7/9	中國歷史地理及朝代概論（最多 2 節）	分組玩《桌遊識中國》遊戲，認識中國的地理環境	3/9 開學日 4-7/9 半天上課
2	10/9-14/9	史前至夏商周： 1. 夏、商、周至春秋戰國期間早期中國的發展概況（最多 4 節）*加插介紹孔子*	用有關「鼎」的幾則故事，帶出封建制度、到春秋至戰國期間的演變。（參考：《微歷史教材套：問鼎中原》）	10/9 課外活動資訊日
			（孔子）故事閱讀及分享（參考：《非華語學生中華文化讀本：歷史人物篇》，頁 1-6）	2[illegible]
4	24/9-28/9	2. 中國多元一體文化的起源（如仰韶、良渚文化）及中華民族的演進歷程。（最多 6 節）	利用夏、商、周三個不同時期的地圖說明這些部族的活動範圍及遷移擴展的情況，亦可利用都城所在及考古發掘說明中國的多元文化起源及早期國家的形態	2[illegible] 中秋翌日假期
5	1/10-5/10			1/10 國慶日
6	8/10-12/10			
7	15/10-19/10			17/10 重陽節翌日
8	22/10-26/10	秦漢： 1. 秦、漢兩代的政治發展概況（最多 6 節）	魔卡遊戲：虛擬兵馬俑實境之旅（想。創。中國歷史——學與教博覽）；	26/10 教師發展日
9	29/10-2/11		瀏覽香港歷史博物館虛擬展覽「一統天下：秦始皇帝的永恆國度」，認識秦代的國力及建設	29-30/10 初中測驗日
10	5/11-9/11			8/11 陸運會初賽 9/11 教師發展日

教授春秋戰國時建議順帶提及孔子，作為延伸學習

提議多元化的教學策略，包括遊戲、講故事、閱讀、地圖閱讀、瀏覽網上虛擬博物館等

		其推行的漢化措施（文化及風俗）與影響（如民族融和）（最多 4 節）		
23	4/2-8/2			4/2-12/2 農曆年假
24	11/2-15/2	3. 選教課題：石窟藝術（如壁畫、雕塑）與中外文化交流（最多 2 節）	展示敦煌石窟的圖像，解釋當中的壁畫及雕塑如何反映文化的交流現象（參考：《敦煌——說不完的故事》）	
25	18/2-22/2			23/2 家長日
26	25/2-1/3	隋唐： 1. 隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用（最多 4 節）	利用地圖及短片 Sui Dynasty The Grand Canal，說明隋代大運河對促進南北交流的作用	1/3 中一生涯規劃日
27	4/3-8/3			
28	11/3-15/3	2. 唐代政治的發展概		
29	18/3-22/3			
30	25/3-29/3			日
31	1/4-5/4			5/4 清明節假期
32	8/4-12/4	3. 選教課題：開放的唐朝社會 婦女的生活面貌（如服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位 （最多 3 節）	進行「誰是虢國夫人？」的競猜遊戲，說明唐代婦女在開放社會中的活動及角色（參考《微歷史教材套：誰是虢國夫人？》）	
33	15/4-19/4			17/4-27/4 復活節假期
34	22/4-26/4			
35	29/4-3/5	選教課題：唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家/地區（如日本、朝鮮、阿拉伯等）的關係；屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位（最多 3 節）	利用地圖、文物圖像介紹唐代海上交通的概況及發展（參考：《南海海上交通貿易二千年》）	29-30/3 中三 TSA 1/5 勞動節假期
36	6/5-10/5			

將「政治演變」濃縮後，多了課節可選教「婦女的生活面貌」及「唐代海上交通」兩個「文化特色」課題

規劃非華語生中國歷史科課程的一般性原則(I)

- 以完成課程為目標
  - 範圍與本地生一致，但
  - 課程份量較為輕省（《調適中國歷史科課程大綱 (中一至中三) (2019) (非華語學生適用)》）
  - 課時與本地生相同（參考模擬進度表）
    - 概覽式課題
    - 重點課題
    - 確定學習重點：增加非華語學生感興趣的；刪去非華語學生不感興趣的

規劃非華語生中國歷史科課程的一般性原則(2)

- 提升學生對中國歷史的興趣
  - 多元及豐富的學習活動，可避免紀律及情緒問題
  - 學習活動為本：課堂活動、課後活動、全方位學習
  - 中文能力：聽講：可多用粵語；讀寫：彈性使用中、英文
- 彈性的評估策略
  - 多正面鼓勵，創造成功感，減少挫敗感

支援

- 教材
- 詞彙表
- 津貼：「發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」已延長使用日期至2021年8月31日，可參考通函44/2020號
- 專業支援計劃：由香港大學教育學院提供的支援，可報名參加2020年9月29日舉行的網上簡介會CDI020201440