

新高中倫理與 宗教課程支援教材

宗教傳統

單元二：基督宗教

- 上帝國 / 天國來臨的情形及徵兆
- 比喻
- 登山寶訓 / 山中聖訓



2

引言

倫理與宗教科是三年制高中課程的選修之一，它建基於目前施行的中四至中五宗教科（基督教）課程（1998年實施）、《佛教》（香港考試及評核局中學會考課程），以及2001年實施的高級補充程度倫理及宗教課程。它亦參照了教統局於2002年起建議學校使用的《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》提出的方向，進一步發展學生在第三學習階段已具備的倫理及宗教的知識、技能，以及價值觀與態度。

課程發展處將會編訂一系列學與教資源材料，以支援倫理與宗教科的推行，本教材套《新高中倫理與宗教課程支援教材-宗教傳統單元二：基督宗教》便是其中之一項教材配套。

學校可因應本身情況，選取適合部分作教學之用。任何人士不得翻印本冊子的內容以作商業用途。

歡迎教師就本教材提出建議或意見，請致函

香港灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓
教育局課程發展處
總課程發展主任（個人、社會及人文教育）收

電郵地址：pshe@edb.gov.hk
傳真號碼：2573 5299 / 2575 4318

如有任何查詢，可致電 2892 5475 或 2892 5860 與本組聯絡。



新高中倫理與宗教 課程支援教材

2

- 預言聖殿被毀 2-28
- 沒有人知道那日子 29-44



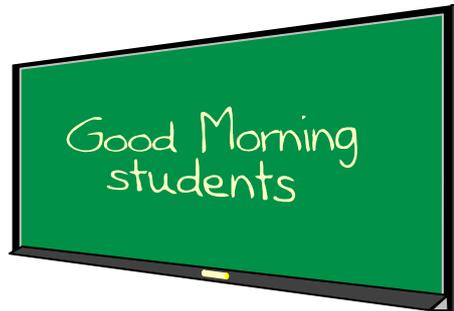
課題四

上帝國 / 天國來臨 的情形及徵兆

教學時間：2 教節（每節 1 小時）

內容要點：

1. 預言聖殿被毀
2. 沒有人知道那日子



內容闡釋：

上帝國 / 天國是耶穌傳教講道的中心課題。上帝國 / 天國是上帝 / 天主對人作出全面的救贖，施行統治。

耶穌所宣講的上帝國 / 天國具有「既濟未濟」 / 「已經、尚未」(already but not yet) 的張力。一方面，上帝國 / 天國藉著耶穌傳道 / 傳教、治病、趕鬼 / 驅魔、死在十字架上，已臨在我們中間。另一方面，這已來臨的天國要在末日才能圓滿實現。因此，耶穌在主禱文 / 天主經裏教導門徒祈求說：「願你的國來臨」(太 / 瑪 6:10)，就是教導我們要藉祈禱，促使上帝國 / 天國早日來臨。

在馬可福音 / 瑪爾谷 13 章，我們找到耶穌預言末日的情形，包括會發生天災人禍，假先知和假基督的出現，天上萬象的動搖，然後人子光榮地乘雲降臨 / 雲彩再來，隨著便是末世天國的臨現。這天國是必須經過審判才能進入的。可是，耶穌聲明至於那日子和那時刻，除了父以外，誰也不知道，連子也不知道(可 / 谷 13:32)。由於那日子將在我們意想不到的時刻來臨，所以我們該時常警醒 / 醒寤和準備。

教節1：預言聖殿被毀

1. 參考經文：可 / 谷 13:1-6

2. 教學目的：

- 認識耶穌預言末日聖殿被毀。
- 認識耶穌申明末日時有人假冒基督，迷惑世人，信徒 / 信友要保持警醒 / 醒寤的態度。
- 要在生活中學習謹慎，懂得判別哪些是不良的宗教組織。



3. 教學策略

主題闡釋	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌指着聖殿，預言它將來會被拆毀。 ● 耶穌作出警告，提醒信徒 / 信友末日所面對的危險，就是會有人假冒基督，歪曲基督宗教的教導。 ● 耶穌趁早提醒信徒 / 信友這些事的來臨，為的是希望保護他們。
切入問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們如何可以謹慎地判別虛假宗教呢？
探討問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌預言末日時聖殿會有怎樣的遭遇？ ● 耶穌提醒信徒 / 信友在末日時會遇到甚麼危險？ ● 我們如何可以謹慎地判別哪些是不良的宗教組織？
教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過認識 911 飛機撞向雙子塔的事件，引導學生思考聖殿的象徵，並了解耶穌預言末日時聖殿被毀。 ● 藉分組討論，讓學生明白耶穌提醒門徒在末日所面對的危險，就是會有人假冒基督，歪曲基督的教導。 ● 藉宗教比較的資料，讓學生認識不良宗教組織的信念或行徑，並學習以謹慎態度面對各種宗教團體的言論，避免被不良宗教的信息迷惑。
主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖殿 ● 末日 ● 假基督
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各項活動下所附「探討問題、技能、價值與態度」一覽表
高階思維問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們可以依據甚麼的準則來判別不良宗教？
延伸課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討合法基督宗教團體的宗教禮儀、活動內容、財政狀況等。

活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌預言末日時聖殿會有怎樣的遭遇？	溝通能力、協作能力	獨立、批判思考

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動，讓學生感受宏偉建築物崩塌的震撼。

- 教師播放「簡報一」(毀壞的日子)的第一部分，讓學生先看看一些「911 事件」前，紐約雙子塔的照片。
- 教師與學生討論：
 - 這些建築物給人甚麼感覺？
 - 你認為這些建築物是否具有象徵意義？如美國社會的先進、是世界強國？
- 教師繼續播放「簡報一」(毀壞的日子)的第二部分，透過了解 911 事件飛機撞向雙子塔，引導學生討論：
 - 當你目睹雙子塔崩塌時有甚麼感受？
 - 猜想美國人目睹雙子塔崩塌時，會有甚麼感受？感到震驚、恐怖、恐慌，或是其他？
 - 猜想美國人目睹雙子塔崩塌時，會有甚麼想法？如美國最發達的城市被毀、美國這個國家要倒下來、世界末日將要來臨？

2. 教師指出：

- 當人經歷嚴重、極度恐怖的毀壞，難免會想到世界末日。
- 這種現代人的想法原來與基督宗教的末日思想有很大關係。在耶穌出現以前，猶太人（約於兩約之間時期）相信上帝 / 天主會有進入人類歷史的一天，稱為主的日子（或那日子、末日）。
- 在這日子以前，必定出現一段惶恐驚慌的日子，審判亦同時進行。之後，就會出現新天新地，一個充滿榮耀 / 光榮的新時代。
- 這兩節，讓我們看看耶穌怎樣形容末日的到來、末日到臨前會有甚麼景象。

3. 教師與學生進行「耶穌預言聖殿被毀」活動，引導學生明白耶穌預言聖殿在末日將來會被毀。

- 教師播放「簡報二」(聖殿簡史)，讓學生了解耶穌時代聖殿所用的建築材料，及聖殿重建對耶穌時代的猶太人的意義。
- 教師指出：
 - 希律 / 大黑落德王在公元前開始擴建聖殿，主要為了籠絡猶太人的歸順。聖殿的結構約在公元前 9 年完成，但整個工程一直延至主後 64 年才完成。

- 教師提問：
 - 工匠用這麼巨大的石塊作建築材料，你猜想重建後的聖殿會是什麼模樣？很宏偉、很堅固？
 - 試想耶穌的門徒（來自鄉城加利利 / 加里肋亞的漁夫）看見這座聖殿會有甚麼評價？
 - 試想耶穌看見這座聖殿會有甚麼評價？
- 教師着學生四人一組，閱讀可 / 谷 13:1-2，了解耶穌的門徒與耶穌對這座正在擴建的聖殿有甚麼評價，引導學生填寫「工作紙一」（耶穌預言聖殿被毀）的問題：
 - 耶穌的門徒對這座聖殿有甚麼評價？
 - 耶穌預言這座聖殿將會有甚麼遭遇？
 - 依據耶穌的描述以及你的想像，聖殿的毀壞程度是否類近 911 雙子塔崩塌？若否，你會用哪些近代例子來描繪聖殿的毀壞程度？
 - 聖殿會在甚麼情況下經歷這麼嚴重的毀壞？是地震、戰爭、或是其他？
 - 為甚麼耶穌要向門徒預言聖殿會經歷嚴重的毀壞？是要向門徒談論一些將來的事、或是其他？
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 若聖殿象徵繁華、偉大的事物，那麼耶穌想藉聖殿被毀讓門徒了解一個怎樣的末日信息？（教師可引導學生明白，耶穌想藉聖殿被毀讓門徒明白，當末日到來，世上的一切榮華、偉大的事物都會被毀滅）
- 為甚麼在基督宗教中，末日與浩劫和破壞會有着密切的關係？
- 你是否認為基督宗教對末日景況的了解，也同樣影響着現代人的思想？你能否想出哪些小說、電影都是將末日與浩劫和破壞扯上密切的關係？

5. 教師小結：

- 猶太人相信整個世界都十分敗壞，非把它弄毀了，才可以再造一個新世界。他們相信唯有上帝 / 天主，才能徹底弄毀和把這個世界重新再造。這一日的到來稱為主的日子，或末日。
- 耶穌時代所建的聖殿可說是世界建築奇景之一。然而，耶穌預言聖殿會經歷一場浩劫，遭受徹底的破壞。
- 耶穌想藉此言論，教導門徒有關末日、主再來所會發生的事。當末日、主再來的時候，一切繁華、偉大的事物都會遭到徹底的破壞。

6. 教師派發「學生資料：資料一」（耶穌時代的聖殿）及「學生資料：資料二」（耶穌預言聖殿被毀），略作解說，作為上述活動的總結。

活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌提醒信徒 / 信友在末日時會遇到甚麼的危險？	解決問題能力、批判性思考能力、溝通能力	客觀理性，批判思考

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你們猜想門徒聽到耶穌預言末日所出現的情況，會有甚麼感受？感到失望、震撼、迷惘，或是其他。
- 你認為在失望、震撼、迷惘的處境中，有甚麼社會現象容易發生？
- 你認為在失望、震撼、迷惘的處境中，人應要防避甚麼？
- 教師與學生進行「惑言興起」活動，讓學生明白社會在失望、震撼、迷惘的處境下，會有迷惑人的言論興起。
- 教師提問：
 - 你們能說出香港人在哪些時期感覺自己生活在失望、震撼、迷惘的處境中？金融風暴、SARS 或是其他？
 - 你們還記得在這些時期，社會出現了甚麼現象？（教師引導學生明白那時有迷惑人的言論興起；如超市缺米，蒸醋可殺菌等）
 - 當時香港是否有人相信這些迷惑人的言論？是甚麼原因令人相信這些迷惑人的言論？會否因為人在失望、震撼、迷惘的處境中，影響了自己的判別能力？
 - 你認為有甚麼方法可幫助人身在失望、震撼、迷惘的處境下能抵擋迷惑人的言論？及早作好準備是否有幫助？

2. 教師指出：

- 當耶穌預言末日來臨、聖殿被毀後，門徒急切問耶穌何時會發生這事？
- 讓我們看看耶穌給與門徒的答案。

3. 教師與學生進行「耶穌的警言 / 預言」活動，讓學生明白耶穌進一步教導門徒末日所遇到的危險，提醒他們要防避「假基督」。

- 教師着學生四人一組，閱讀可 / 谷 13:3-6，然後派發「工作紙二」（耶穌的警言 / 預言），引導學生討論工作紙上的問題：
 - 依據門徒所作的提問，門徒希望從耶穌口中得到甚麼答案？
 - 耶穌給門徒甚麼答案？
 - ✓ 你認為耶穌的答案是否能夠滿足門徒的提問？
 - ✓ 你認為耶穌的答案是否能夠幫助門徒？
 - 依照上題分析，你認為耶穌為甚麼要對門徒作出防避「假基督」的提醒？

- 你認為「假基督」在末日時會出現甚麼行動？試猜想作這些行動的動機？
- 你認為耶穌及早提醒門徒準備「假基督」的到來，對門徒所持守的信仰是否有幫助？
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 為甚麼耶穌沒有回答門徒有關何時是末日的問題？
- 你是否贊同耶穌為門徒早作裝備，提醒門徒在末日所遇到的危險，是要防避「假基督」或迷惑人的言論的出現？
- 你認為現代社會迷惑人的言論是涉及甚麼內容？試以例子說明。
- 你認為迷惑人的言論對個人、社會帶來甚麼影響？

5. 教師小結：

- 在耶穌預言末日聖殿會被毀之後，門徒就關心這一天會在何時到來。
- 耶穌沒有向門徒言明末日的準確日子，反而提醒門徒末日來到時所遭遇的危險，就是有假基督的出現。耶穌這樣做，為的是要保護門徒，使他們及早作防範與裝備。

6. 教師派發「學生資料：資料三」（耶穌預言假基督的出現），略作解說，並以此作結。

活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
我們如何可以謹慎地判辨哪些是不良的宗教組織？	解決問題能力、批判性思考能力、溝通能力	客觀理性，批判思考

教學步驟：

1. 教師與學生進行「不良宗教組織的特徵」的活動，引導學生了解不良的宗教組織的特徵。

- 教師提問：
 - 現今社會，是否同樣有人預言世界快將末日、呼籲群眾追隨他們的宗教思想？是否也有一些宗教領袖聲稱自己就是「基督」，自己的來臨表示末日快要降臨呢？你們能判辨相關的教派資料或相關報道嗎？
- 教師指出：
 - 即使在現代社會，也仍然有不同的新興教派出現。這些新興教派可以簡單的分為兩類；一類是具建設性、一類是具破壞性。
 - 具建設性的新興教派：主要是填補傳統宗教的不足，部分亦積極參與社會運動。
 - 具破壞性的新興教派：利用宗教的旗號，為教主或某些立心不良人士的利益服務。有些新興宗教具有歛財的成份；有些意圖利用思想控制來操控會眾的行為，強調個人崇拜，從而達至商業利益；有些甚至鼓勵信徒作出破壞社會或自毀的行動。因此引起了傳統宗教界人士的關注，認為有些新興教派是不良的宗教組織。
 - 在附錄的剪報資料中的青少年，為甚麼願意加入這些新興宗教？
- 教師提問：
 - 你們可知道不良宗教組織的一些特徵嗎？
- 教師着學生四人一組，派「附錄一」（日本白衣教）、「附錄二」（人民聖殿教）、「附錄三」（太陽神殿教）、「附錄四」（大衛教派）給各組學生，每組負責一份資料。
- 教師着學生依據「學生資料：資料四」的準則，按着附錄的內容，列出一些不良宗教組織的特徵，然後填寫「工作紙三」（不良宗教組織的特徵）。
- 教師待學生討論後，請各組匯報討論結果。

2. 教師進行「真假的判別」活動，引導學生認識判別不良宗教組織的準則。

- 教師提問：
 - 你認為有哪些準則可以幫助我們去判別哪些是不良的宗教組織？
- 教師着學生逐一系列出，然後寫在黑板上；教師可着全班投票選出最重要的準則。
- 教師着學生四人一組，派發「學生資料：資料四」（不良宗教組織的判別），然後引導學生討論：
 - 比較你們所提出的準則與所派發的參考資料，彼此有什麼異同？最大的差異是甚麼？

- 你是否贊同一個宗教團體在禮儀上、財政上必須具有足夠的透明度？為甚麼？
- 若一個宗教團體在禮儀上、財政上欠缺透明度，你會否考慮不參加這些宗教團體？試說明原因。
- 以謹慎的態度去判辨社會上一些宗教團體是否屬於不良的宗教組織，對我們和社會有甚麼益處？

3. 教師指出：

- 所謂「不良宗教」，這裏指一些對自己會員或社會做出破壞性、傷害性行為的宗教教派。
- 若我們一時未能決定該宗教團體是否屬於不良的宗教組織，我們可以憑該宗教組織的透明度來作判準。若某一宗教團體嚴格限制信徒跟外界接觸，甚至要求完全斷絕時，我們則要小心防範這些宗教團體了。

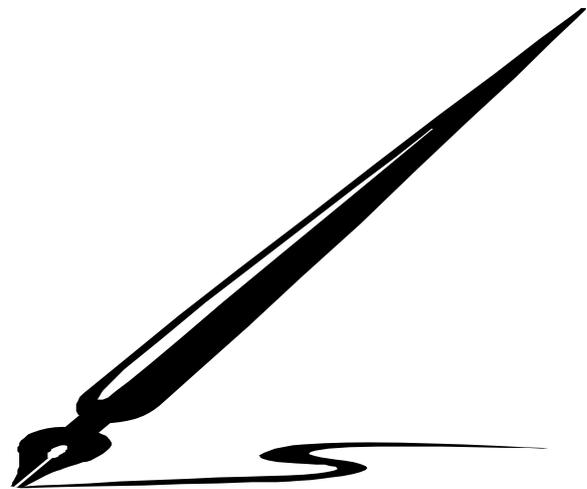
4. 教師小結：

- 耶穌曾說末日時會有不同的人出來假冒基督，甚至有迷惑人的。我們要學習謹慎，小心被錯誤的信息迷惑。
- 人要以謹慎態度面對各種宗教團體的言論，並要學習判辨不良的宗教，確保自己有正確、健康的宗教生活。



延伸活動：

1. 教師請學生搜集香港一所合法的基督宗教團體，就以下範圍了解該團體的資料：
 - 宗教禮儀狀況，如時間、內容。
 - 財政處理。
 - 所信奉的教義。
 - 恆常舉辦的宗教活動，如小組聚會時間與內容。
 - 管理委員會名單、監察制度等。



附錄一 日本白衣教



2003年5月，日本警方正監視約五十名神秘不良宗教組織信眾的活動。該組織相信本月十五日世界將因天災受到嚴重破壞。他們在東京以西274公里處一條公路旁邊紮營，會在週一黃昏遷往另一地點。

自從上週六早上開始，該自稱為「Pana Wave Laboratory」的組織之成員便在東京以西岐阜縣一條山路上紮營；他們穿上全身白衣，說是要防避電磁波，他們說電磁波令到他們69歲的領導人病重。組織發言人稱會在週一離開，但仍未決定下一個目的地在哪裏。該組織之前曾與警方在中部山區一條公路上對峙五日，在警方揚言要採取拘捕行動後才遷移，經兩次改變地點到達現時的荒棄道路。報道稱，該組織過去十年一直在全日本遊來蕩去。

日本報章報道，相信該「白衣邪教」是30年前某教派的分支。他們相信5月15日南北磁極會對換，引發海嘯及地震，令世界出現大災難（另一說是地球會被不知名的行星撞中而出現大災難）。組織發言人週一早上戴著白色面具宣讀簡短聲明，說不聽警告的人要面對死亡。傳媒稱，該組織去年曾發出一份單張，指如果其領袖死亡，他們會立即消滅所有人類。一名不良宗教分子上周向傳媒透露，一個共產組織企圖利用電磁波武器殺死他們的領袖，而該共產組織是聽從包括首相小泉純一郎在內的一些政客指示。從電視畫面所見，該組織有18輛小型貨車排在路旁，周圍有白布圍著，當局派出250名警員到場，但未有採取行動。日本警方發言人較早前說，Pana Wave Laboratory不良宗教組織很像真理教，而真理教曾在1995年於東京地鐵站發動毒氣襲擊。

參考資料

日本白袍末日教派：<http://infoshare.icedsolo.com/NWO/heresy/h017.html>

附錄二 人民聖殿教



1978年11月18日，靠近委內瑞拉邊境的名為瓊斯鎮的圭亞那熱帶叢林中，發生了震驚中外的912人集體喝氰化物自殺事件。這些自殺者都是稱為人民聖殿教的教徒。造成這一慘案的根子是教主吉姆·瓊斯（Jim Jones）。

吉姆·瓊斯原名為詹姆斯華倫瓊斯（James Warren Jones），他在1940年代後期開始為當地的衛理教徒傳教，主要是為了幫助貧窮的黑人。他在1947年結婚，然後在1950年代成為全職傳教士。他在1954年被衛理教會趕出來之後，就成立了自己的教會，叫做「解放之翼教」（Wings of Deliverance），後來改名為「人民聖殿教」（The Peoples Temple）。

1970年時，瓊斯搬到舊金山去吸引更多信徒。1970年代初期，他在許多城市裡都設立了據點，信徒們熱情地稱呼他為「父親」。他開始把極端的宗教信念傳送給全國信徒，巡迴演講時還有武器和貼身保鏢隨行。

他向信徒宣稱他前世是上帝 / 天主。他是信徒的「父」，是信徒的「主」。任何人不得違背他的意志，否則就是叛徒。教會中每位信徒的發言都充滿對他的讚美和歌頌之詞。原來他所宣傳的「愛」也為愈來愈嚴格的紀律和懲罰所替代。更有甚者，他利用信徒對他的崇拜，在教會內可以對任何一位年輕、有吸引力的女會眾提出性要求，而無人敢拒絕，許多被他選中的婦女還把這視為無上的榮光。

這些事情最先引起了教會中一些中產階級對他的不滿，有些人開始設法擺脫他的控制，指控瓊斯在生理和心理上虐待他們，還強迫他們從事性行為，因此政府派人前來展開調查。到了1977年，由於媒體大幅報道這些風波，而且官司不斷，瓊斯便帶着900多名信徒遷移南美洲圭亞那叢林定居，建立「瓊斯鎮」，直到1978年的慘劇發生為止。

1978年11月，瓊斯命令他的信眾飲下滲有氰化物與鎮靜劑的果汁，那些抗拒這命令的人被射殺、勒死或被注射氰化物。這次集體自殺事件共有914人死亡，包括276個兒童。

參考資料

- 駭人聽聞的邪教：天堂之門，人民聖殿教，太陽聖殿教：
<http://big5.fmprc.gov.cn/gate/big5/newyork.china-consulate.org/chn/xw/t29875.htm>
- 人民聖殿教：
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%9C%A3%E6%AE%BF%E6%95%99>

附錄三 太陽神殿教



「太陽神殿教」大約於 1986 年成立，教主是比利時裔的朱雷特 (Luc Jouret)。朱雷特自稱是一名具有超凡魅力的順勢療法醫生，他宣揚世界末日和靈魂升天，經常向他的追隨者灌輸《聖經·啟示錄 / 默示錄》中的恐怖情景。「太陽神殿教」以法國為活動策畫基地，且有較為嚴密的秘密結社架構。20 世紀 90 年代，這一組織先後在瑞士、法國和加拿大組織信徒集體自殺。

1994 年 10 月 5 日，包括「太陽神殿教」首領朱雷特在內的 53 人，於瑞士兩處地方集體自殺。十九具屍體被排成星形。其中 20 人死於槍傷，有六人是兒童。跡象顯示，這是一宗由不良宗教策畫以實現世界末日預言的集體自殺和謀殺案，不想死的教徒要被他人槍殺。1995 年 12 月，「太陽神殿教」16 位信徒在法國東部山區策畫集體自殺。1997 年 3 月，該不良宗教的接近 5 名人士被發現斃命於加拿大魁北克省聖加西米市。三次事件共死去 74 人。

「太陽聖殿教」利用關於天狼星乃是眾神聚會之處的說法，宣揚信徒通過修行和悔悟可以達到人神相通。他們鼓吹世界末日說，聲言人類將面臨巨大的災難，把諸如臭氧層的破壞、愛滋病的傳播、各地區種族衝突的加劇等皆說成是世界末日臨近的徵兆。唯有放棄物質享受的羈絆，重返天狼星才可解脫重生。只有他們的信徒的靈魂在其肉身死後，才可重現在天狼星上。

太陽聖殿教組織極其嚴密，以教主為尊，思想行為受教主操縱。成員個個匿名，內部等級森嚴，神職人員與信徒之間等級分明。整個組織自上而下以“聯合政體”的方式組建。下設總部、分部和支部。教會要求信徒必須接受教主的絕對控制，自己的財產、事業、愛情等各個方面都必須向教主報告。教主對信徒有生殺予奪之權，輕者任意體罰他們，對背叛者甚至可以暗殺。該教會不隨便吸納教徒，只選擇一些有社會地位的、富有的、有教養的社會中上層人士，教主要求信徒繳納鉅額的會費，以表忠心。有些教徒出於狂熱，甚至變賣家產，把所得幾十萬美元無保留地繳給教主。據有的資料表明，該教從信徒身上搜刮到的錢財多達 1 億美元。該教還從事武器走私活動，牟取暴利。

參考資料

1. Solar Temple: A cult gone wrong:
http://archives.cbc.ca/IDD-1-70-501/disasters_tragedies/solar_temple/
2. 殘害生命 踐踏人權—世界邪教面面觀
<http://www.jsrd.gov.cn/jsrdportal/html/1/1341/13581.shtml>
3. 駭人聽聞的邪教：天堂之門，人民聖殿教，太陽聖殿教
<http://big5.fmprc.gov.cn/gate/big5/newyork.china-consulate.org/chn/xw/t29875.htm>

附錄四 大衛教



大衛教派（Branch Davidian）是一個宣揚「世界末日」的極端教派。1934年在美國創立。1987年大衛·考雷甚（David Koresh，原名 Vernon Howell）成為教主後，把該教派推向了極端。他確立教主的絕對權威，宣揚他就是耶穌基督再臨，地位甚至高於耶穌，為此他於1990年改名為大衛·考雷甚（大衛是耶穌的祖先），完全以救世主自居。他在教內實行軍事專制統治和經濟剝削，要求信徒過與世隔絕的集體生活，強制信徒每天進行長時間的祈禱，對信徒實行洗腦，要信徒相信世界末日說，聲言只有追隨他，在世界末日來臨時才能得救。

考雷甚把自己看作是教會的主宰，對信徒的控制十分嚴密。信徒入教後，須將薪金、存款全部交由教主處理，不准他們看電視和與外界通信。他要求信徒禁慾，自己卻宣稱上帝 / 天主已授權給他控制信徒的性生活，唯有他才有與任何女人發生性關係的權利。他擁有19個妻子，並與其教會內的無數女信徒，包括男信徒之妻發生性關係，其中最小的只有12歲。許多與他有染的女信徒非但不痛恨他，反而引以為榮。

考雷甚以聖經中的《啟示錄 / 默示錄》和《但以理書 / 達尼爾書》為依據，宣傳世界末日很快來臨。全世界將在耶路撒冷聖地展開決戰，美國也將入侵以色列，並向上帝 / 天主的選民——大衛教派發起進攻，但最終他本人將作為戰神清掃大地，然後與一切聖徒進入天堂，共享千年太平盛世。為此，大衛教派不僅儲備了大量武器和足夠數年的食糧，以對付末日來臨時「敵基督」對他們的進攻；教主更對信徒進行軍訓，不論男女，甚至包括老人都必須每天5點半開始訓練，但他本人卻每天睡到中午才起床。

當考雷甚收藏武器、蹂躪婦女等罪行被警方得知後，他已經預感大難臨頭，於是預言說，一場大戰將在得州爆發。當聯邦軍進攻他們時，信徒 / 信友要固守莊園，等待世界末日的來臨。那些與魔鬼控制的聯邦軍英勇作戰而不屈服者，死後將連同肉身復活，直接上天堂。這套說教對信徒毒害很深，慘案也就此發生了。

1993年2月28日，美國聯邦煙酒與軍火管理局在掌握了大衛教派囤積大量武器的事實後，包圍了駱駝山莊，拘捕考雷甚。大衛教派進行了武裝抵抗。此後，聯邦調查局接手此案，調來450名軍警，數十輛裝甲車、坦克和直升機，繼續對莊園實施包圍，並且採取斷水斷電措施。直至同年4月19日，雙方對峙的51天中竟無一信徒投降。此後，聯邦調查局用坦克進攻莊園，施放催淚彈。莊園突然起火，很快吞沒了整個莊園。除9人外，包括考雷甚在內的86人全部葬身火海，就連被救出的9人中，還有人拼命掙扎要返回大火中受死。

今天，大衛教派在韋科的總部已經蕩然無存，但它在世界各地，主要是在美國和英國還有信徒，他們把考雷甚之死完全等同耶穌之死，並等待着復活。

參考資料：美國大衛教派

<http://www.mingjing.org.cn/xgts/flgyxj/Part4/261.htm>

資料一：耶穌時代的聖殿



建築年份和地點

- 希律 / 大黑落德王在公元前開始擴建聖殿，主要為了籠絡猶太人的歸順。聖殿的結構約在公元前 9 年完成，但整個工程一直延至主後 64 年才完成。
- 歷史學家約瑟夫告訴我們，這個聖殿有些石塊長 40 呎、高 12 呎和闊 18 呎，那時來自加利利 / 加里肋亞的門徒見到這些巨大的石塊，無不感到驚訝。
- 聖殿聳立在摩利亞 / 摩黎雅山丘上 (Mount Moriah)，在山丘的高處豎立巨大無比的石牆，圍繞四周，形成一個寬闊的平台。

建築特色

- 聖殿的入口處位於西南方，被泰勞波昂山谷 / 提洛培雍谷 (Tyropoeon Valley) 阻隔了通往城鎮的道路，於是便築起一座橋連接山谷兩端。
- 這座橋的圓拱長 41 呎半，建造橋的石塊竟長達 24 呎；而橋樑也長達 354 呎，闊 50 呎，直伸展至山谷對面。
- 這座橋是從聖殿的「皇家迴廊 / 王廊」(Royal Porch) 伸展出來的，這迴廊也建築得非常雄偉，有雙排哥林多 / 格林多式的圓柱豎立，柱高 37 呎半，每一根柱都是由原塊大理石造成的。
- 聖殿的外面包着層層金片，歷史學家約瑟夫也說：「每個人都會被聖殿十分華麗奪目的外形所吸引的。當太陽從東方升起時，金片會反射出光芒，一如陽光本身，人幾乎不能正視；如果從遠處觀看聖殿，會看見聖殿仿如被白雪遮蓋了」聖殿表面的白色石塊長 45 腕呎，高 5 腕呎，闊 6 腕呎。

參考資料：

巴克萊著，文國偉譯 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 368-377)。香港：基督教文藝出版社。

資料二：耶穌預言聖殿被毀



末日與徹底的破壞

- 猶太人絕不從懷疑他們是上帝 / 天主的選民；他們深信到了一個時候，他們便以選民的身份和權利，治理大地；他們放棄了用人的力量去建立王國，而是盼望上帝 / 天主突然進入世界，替他們贏得這個權利，於是上帝 / 天主干預人類歷史的一天便稱為主的日子了。
- 在這日子之前，必然會出現一段惶恐驚慌的日子，全世界會震動起來，並且審判亦同時施行。但隨即看見新天新地，呈現出一個充滿榮耀 / 光榮的新時代。
- 從某一角度來看，這是一個不可擊破的樂觀態度，猶太人深信上帝 / 天主必會進入人類歷史。但從另一角度來看，這又表現出它的脆弱悲觀思想，因為它認為整個世界都十分敗壞，非把它弄毀，然後才可再造一個新世界。他們不尋找別的改造方法，而堅持上帝 / 天主把這個世界重新再造。

第一世紀的聖殿被毀

- 聖經學者指出，耶穌在可 / 谷 2:2 說出聖殿被毀的預言，結果這預言在主後一世紀實現了。
- 主後 40 年，當時的羅馬皇帝加利古拉（Caligula）見猶太聖殿沒有任何神像，就想把自己的神像放進去；他的謀士極力勸阻他，因為皇帝這樣做會引起猶太人民的反抗。
- 然而皇帝仍然我行我素，幸而在他統治期間，並未對聖殿造成破壞。
- 可是，主後 70 年，羅馬大將軍提多（Titus）領兵，重重圍困耶路撒冷，猶太人在缺水缺糧的情況下忍受着，但最後仍不敵羅馬的軍隊，耶路撒冷被攻陷，聖殿也完全被摧毀了。

參考資料：

巴克萊著，文國偉譯 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 368-377)。香港：基督教文藝出版社。

資料三：耶穌預言假基督的出現



耶穌深知當末日來臨之前，必有異端邪說出現，異端興起的最大原因有二：

1. 自己建立教義以方便自己的立論：每人都可能把基督宗教的真理曲解，以迎合自己的偏見，如：地獄和主的第二次復臨 / 再來教義使人聽來十分困擾，我們可否放棄它們而不談呢？
2. 堅持真理的一端並作過份渲染：舉例來說，人對上帝 / 天主的性格認識，不可以偏概全。我們若強調了上帝 / 天主的神聖，便很難和祂有親密的交往了，於是上帝 / 天主便成為一個與我們距離很遠的神。我們若強調上帝的公義 / 天主的正義，生活便會惶恐終日，只懷着一個顫懼的心，使宗教成為一個桎梏。

參考資料：

巴克萊著，文國偉譯 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 368-377)。香港：基督教文藝出版社。

資料四：不良宗教組織的判辨



不良宗教組織的元素

所謂「不良宗教」，這裏指一些對自己會員或社會做出破壞性、傷害性行為的宗教教派。（一些規模細小、沒有破壞性的宗教團體可統稱為新興宗教教派。）

有學者研究過各種不良宗教組織後，發現它們都強烈地展示出以下的傾向：

1. 末日降臨：教派領導人極度強調世界末日將臨，並教導信徒只要集體自殺，就可以瞬間轉到另一個美麗安全的空間，避開世界末日的殘酷戰爭。
2. 崇高地位：末日時，教派成員可享有崇高的地位。
3. 領袖控制：教派由一個領袖領導（通常是男的），完全掌控教派成員的思想、行為、肉體、性、情緒等各方面（見後附加資料）。
4. 離羣索居：教派成員自成一個社羣，脫離主流社會的生活。
5. 隔絕外間：教派成員與主流社會的接觸被嚴格限制，甚至完全斷絕。
6. 妄想被害：教派成員間常常覺得自己身處險境，被政府或外間社會迫害。
7. 存有危險物品：教派藏有大批槍械、毒品、攻擊性武器或其他可造成大型傷亡的武器。

以上的元素，在正統教派中也可能會找到，如男性領導者等。不過，在正統教派中，這些元素的強烈程度會較不良宗教弱得多。因此，某宗教教派若有以上元素，也未必等於不良宗教。只是當某宗教教派強烈地、不合理地擁有以上愈多的元素時，它屬於不良宗教的機會就愈高。

參考資料

Robinson, B.A.: "Common Signs of Destructive Cults"
<http://www.religioustolerance.org/cultsign.htm>

不良宗教組織對信徒所進行的控制：

1. 行為上的控制

- a. 住處，家庭，同居者，往來者受到規範。
- b. 穿着，打扮等受到規範。
- c. 食物受到規範。
- d. 睡眠受到規範。
- e. 消閒的空間時間受到規範。
- f. 教義的灌輸及教會活動霸佔人大部分時間。
- g. 主要決定不能自作，必先取得批准。
- h. 須要彙報思想、感受與行動予教派中有權力者。
- i. 團體思維高於個人。
- j. 必須依賴和服從教派領導人的思想。

2. 信息控制

- a. 實行信息管制，不輕易發放消息，甚至教派內部消息都不多向信眾公開。教派中只有少數高層知道較多較全面較真實的信息。
- b. 減低信眾接觸教外信息，包括對教派的批評，使成員過度忙碌以至無暇接觸外界。
- c. 造成「教內」與「教外」對壘的局面，由教派領導決定誰人可知甚麼。
- d. 鼓勵教徒互相舉報，成立「伙伴」制度 (buddy system)。
- e. 大量並廣泛使用教義及由教派傳播的信息，並大肆宣傳。
- f. 不道德的「告解」使用，以過犯作為控制手段，不隨便寬恕。

3. 思維控制

- a. 將教義定為「真理」——黑白分明的思維；善對惡的思維；教內對教外的思維。
- b. 使用特殊語言代替正常的思想表達。
- c. 只容許「好」及「正確」的想法。
- d. 壓制思考——只許「好」的思想，否定批判，理性想法以及建設性的批評；空想的運用；唱出咒語；冥想；禱告；說特殊語言。
- e. 不能批評領導人或教義。
- f. 不容納別的信仰。

4. 情緒控制

- a. 使人的感受受控制。
- b. 相信所有問題都是自己的錯而永不是領導的錯。
- c. 過度誇大罪惡感。
- d. 過度誇大恐懼——怕自主；怕「外」界；怕敵人；怕失去救贖；怕離開教派；怕遭否定。
- e. 使用過大的情緒波動來控制人。
- f. 公開悔罪。
- g. 非理性的恐懼——害怕領導人，害怕離開，不會反駁領導，如離開即對前途無信心；教外沒有快樂可言，故不能離去；離開即有禍；對離去者杯葛；離去即屬墮落。

參考資料

Hassan, Steve (2000). *Releasing the Bonds: Empowering People to Think for Themselves*. Danbury : Aitan.

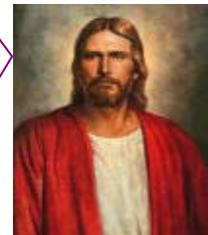
工作紙一：門徒、耶穌談聖殿

閱讀馬可福音 13:1-2，了解耶穌的門徒與耶穌對這座重建的聖殿有什麼的評價，將適當的答案填在下面空白位置。



1. 耶穌的門徒對這座聖殿有甚麼評價？

2. 耶穌預言這座聖殿會有什麼的遭遇？



3. 依據耶穌的描述以及你想像，聖殿的毀壞程度是否類近於 911 雙子塔崩塌？若否，你會用哪些近代例子來描繪聖殿的毀壞程度？

4. 你猜想聖殿會在甚麼情況下經歷這麼嚴重的毀壞？是地震、戰爭、或是其他？

5. 猜想為甚麼耶穌要向門徒預言聖殿會經歷嚴重的毀壞？是想跟門徒談論一些關於將來的事、或是其他？

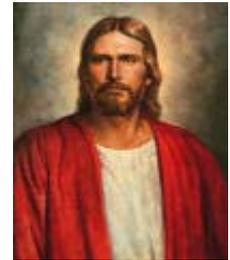
工作紙二：耶穌的警言/預言

閱讀馬可福音 13:3-6，然後回答以下問題。



1. 依據門徒提問有關末日預兆的問題，門徒希望從耶穌口中得到甚麼的答案？

2. 對於門徒提問有關末日預兆的問題，耶穌卻給門徒甚麼的答案？



3. 你認為耶穌的答案是否能滿足門徒的提問？你認為耶穌的答案是否能幫助門徒？

4. 依照上題分析，你認為耶穌為甚麼要對門徒作出防避「假基督」的提醒？

5. 你認為「假基督」在末日時會出現甚麼的行動？試猜想他們行動的動機？

6. 你認為耶穌及早提醒門徒準備「假基督」的到來，對門徒所持守的信仰是否有幫助？

工作紙三：不良宗教組織的特徵

閱讀所派發的宗教團體資料，試列出不良宗教組織的一些特徵。

不良宗教組織的特徵

1. 宣揚的信息：

2. 教主的地位：

3. 對信徒的要求：

4. 信徒對社會的了解：



資料一：耶穌時代的聖殿

建築年份和地點

- 希律 / 大黑落德王在公元前開始擴建聖殿，主要為了籠絡猶太人的歸順。聖殿的結構約在公元前 9 年完成，但整個工程一直延至主後 64 年才完成。
- 歷史學家約瑟夫告訴我們，這個聖殿有些石塊長 40 呎、高 12 呎和闊 18 呎，那時來自加利利 / 加里肋亞的門徒見到這些巨大的石塊，自然感到驚訝。
- 聖殿聳立在摩利亞 / 摩黎雅山丘上 (Mount Moriah)，在山丘的高遠豎立巨大無比的石牆，圍成四周，形成一個寬闊的平台。

建築特色

- 聖殿的入口處位於西南方，被泰勞波昂山谷 / 提洛培雍谷 (Tyropoeon Valley) 阻隔了通往城鎮的道路，便築起一座橋連接山谷兩端。
- 這座橋的圓拱長 41 呎半，建造橋的石塊竟長達 24 呎；而橋樑也長達 354 呎，闊 50 呎，直伸展至山谷對面。
- 這座橋是從聖殿的「皇家迴廊 / 王廊」(Royal Porch) 伸展出來的，這迴廊也建築得非常雄偉，有雙排哥林多 / 格林多式的圓柱豎立，柱高 37 呎半，每一根柱都是由原塊大理石造成的。
- 聖殿的外面包着層層金片，歷史學家約瑟夫也說：「每個人都會被聖殿十分華麗奪目的外形所吸引的。當太陽從東方升起時，金片會反射出光芒，一如陽光本身，人幾乎不能正視；如果從遠處觀看聖殿，會看見聖殿仿如被白雪遮蓋了」聖殿的表面白色的石塊長 45 腕呎，高 5 腕呎，闊 6 腕呎。

參考資料：

巴克萊著，文國偉譯 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 368-377)。香港：基督教文藝出版社。



資料二：耶穌預言聖殿被毀

末日與徹底的破壞

- 猶太人絕不懷疑他們是上帝 / 天主的選民；他們深信到了一個時候，他們便以選民應得的身份和權利，治理大地；他們已經放棄了用人的力量去建立這個日子，而是盼望上帝 / 天主突然進入這個世界，替他們贏得這個權利，於是上帝 / 天主干預人類歷史的一天便稱為主的日子了。
- 在這日子之前，也必須出現一段惶恐驚慌的日子，全世界都會震動起來，並且審判亦同時施行。但隨即更看見新天新地，呈現出一個充滿着榮耀 / 光榮的新時代。
- 從某一角度來看，這是一個不可擊破的樂觀態度，猶太人深信上帝 / 天主必會進入人類的歷史。但從另一角度來看，這又表現出它的脆弱悲觀思想，因為它的基礎是建立在一個認為整個世界都十分敗壞的信仰，非把它弄毀了，然後才可以再造一個新世界。他們不尋找別的改造方法，而堅持上帝 / 天主把這個世界重新再造。

第一世紀的聖殿被毀

- 耶穌學者指出，耶穌在可 / 谷 2:2 說出聖殿會被毀的預言，結果這預言在主後一世紀實現了。
- 主後 40 年時，當時的羅馬皇帝加利古拉（Caligula）見猶太聖殿沒有任何神像，就想把自己的神像放進去；他的謀士極力勸阻他，因為皇帝這樣做會引起猶太人民的反抗。
- 當皇帝仍然我行我素的時候，他在主後 41 年逝世，幸而未對聖殿造成破壞。
- 可是，主後 70 年，羅馬大將軍提多（Titus）領兵，重重圍困耶路撒冷，猶太人在缺水缺糧的情況之下忍受着，但最後仍不敵羅馬的軍隊，耶路撒冷被攻陷，聖殿也被毀壞了。

參考資料：

巴克萊著，文國偉譯（1982）：《馬可福音注釋》（頁 368-377）。香港：基督教文藝出版社。



資料三：耶穌預言假基督的出現

耶穌深知當末日來臨之前，必有異端邪說出現，異端興起的最大原因有二。

- 自己確立教義以方便自己的立論：每人都可能把基督宗教的真理曲解，以迎合自己的偏見，如：地獄和主的第二次復臨 / 再來教義使人聽來十分困擾，我們可否放棄它們而不談呢？
- 因為人喜歡堅持真理的一端而作過份渲染：舉例來說，人對上帝 / 天主的性格認識，不可過份只提單方面而不顧其他的描寫。我們若強調了上帝 / 天主的神聖，我們便很難和祂有親密的交往了，於是上帝 / 天主便成為一個站在遙遠另一端的神。我們若強調上帝的公義 / 天主的正義，生活便會惶恐終日，只存着一個懼怕的心，宗教便成為一個可怕的桎梏。

參考資料：

巴克萊著，文國偉譯 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 368-377)。香港：基督教文藝出版社。



資料四：不良宗教組織的判辨

不良宗教組織的元素

所謂「不良宗教」，這裏指一些對自己會員或社會做出破壞性、傷害性行為的宗教教派。（一些規模細小、沒有破壞性的宗教團體可統稱為新興宗教教派。）

有學者研究過各種不良宗教組織後，發現它們都強烈地展示出以下的傾向：

1. 末日降臨：教派領導人極度強調世界末日將臨，並教導信徒只要集體自殺，就可以瞬間轉到另一個美麗安全的空間，避開世界末日的殘酷戰爭。
2. 崇高地位：末日時，教派成員可享有崇高的地位。
3. 領袖控制：教派由一個領袖領導（通常是男的），完全掌控教派成員的思想、行為、肉體、性、情緒等各方面（見後附加資料）。
4. 離羣索居：教派成員自成一個社羣，脫離主流社會的生活。
5. 隔絕外間：教派成員與主流社會的接觸被嚴格限制，甚至完全斷絕。
6. 妄想被害：教派成員間常常覺得自己身處險境，被政府或外間社會迫害。
7. 存有危險物品：教派藏有大批槍械、毒品、攻擊性武器或其他可造成大型傷亡的武器。

以上的元素，在正統教派中也可能會找到，如男性領導者等。不過，在正統教派中，這些元素的強烈程度會較不良宗教弱得多。因此，某宗教教派若有以上元素，也未必等於不良宗教。只是當某宗教教派強烈地、不合理地擁有以上愈多的元素時，它屬於不良宗教的機會就愈高。

參考資料

Robinson, B.A.: "Common Signs of Destructive Cults"
<http://www.religioustolerance.org/cultsign.htm>

不良宗教組織對信徒所進行的控制

1. 行為上的控制

- a. 住處，家庭，同居者，往來者受到規範。
- b. 穿着，打扮等受到規範。
- c. 食物受到規範。
- d. 睡眠受到規範。
- e. 消閒的空間時間受到規範。
- f. 教義的灌輸及教會活動霸佔人大部分時間。
- g. 主要決定不能自作，必先取得批准。
- h. 須要彙報思想、感受與行動予教派中有權力者。
- i. 團體思維高於個人。
- j. 必須依賴和服從教派領導人的思想。

2. 信息控制

- a. 實行信息管制，不輕易發放消息，甚至教派內部消息都不多向信眾公開。教派中只有少數高層知道較多較全面較真實的信息。
- b. 減低信眾接觸教外信息，包括對教派的批評，使成員過度忙碌以至無暇接觸外界。
- c. 造成「教內」與「教外」對壘的局面，由教派領導決定誰人可知甚麼。
- d. 鼓勵教徒互相舉報，成立「伙伴」制度 (buddy system)。
- e. 大量並廣泛使用教義及由教派傳播的信息，並大肆宣傳。
- f. 不道德的「告解」使用，以過犯作為控制手段，不隨便寬恕。

5. 思維控制

- a. 將教義定為「真理」—黑白分明的思維；善對惡的思維；教內對教外的思維。
- b. 使用特殊語言代替正常的思想表達。
- c. 只容許「好」及「正確」的想法。
- d. 壓制思考—只許「好」的思想，否定批判，理性想法以及建設性的批評；空想的運用；唱出咒語；冥想；禱告；說特殊語言。
- e. 不能批評領導人或教義。
- f. 不容納別的信仰。

6. 情緒控制

- a. 使人的感受受控制。
- b. 相信所有問題都是自己的錯而永不是領導的錯。
- c. 過度誇大罪惡感。
- d. 過度誇大恐懼—怕自主；怕「外」界；怕敵人；怕失去救贖；怕離開教派；怕遭否定。
- e. 使用過大的情緒波動來控制人。
- f. 公開悔罪。
- g. 非理性的恐懼—害怕領導人，害怕離開，不會反駁領導，如離開即對前途無信心；教外沒有快樂可言，故不能離去；離開即有禍；對離去者杯葛；離去即屬墮落。

參考資料

Hassan, Steve (2000). *Releasing the Bonds: Empowering People to Think for Themselves*. Danbury : Aitan.

教節2：沒有人知道那日子

1. 參考經文：可 / 谷 13:32-37

2. 教學目的：

- 認識天國來臨的徵兆，就是沒有人知道那日子何時到來。
- 認識以遠行的家主將權柄授與僕人的比喻，提醒人應當時刻保持警醒 / 醒寤的態度。
- 明白我們要以警醒 / 醒寤的態度去面對不可確定的未來。



3. 教學策略

經文闡釋	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌基督再來的日子何時來臨，確實的時間除了天父之外，甚至連天使、耶穌都不知道。 ● 既然不知道確定的日子，耶穌以遠行的家主將權柄授與僕人的比喻，提醒人應當保持警醒 / 醒寤的態度。 ● 耶穌認為，雖然人對末日的時期，沒有明確和統一的答案，但是面對末日所應該採取的警醒 / 醒寤態度，卻是可以明確肯定的。
切入問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 人應該以甚麼態度面對不可確定的未來？
探討問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌認為世界的終結或末日將會何時來臨？ ● 耶穌教導人要以怎樣的態度，去面對不可確定的未來？ ● 我們今天的抉擇會否對不可確定的未來帶來影響？
教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉電影播放讓學生思考世界末日將會何時來臨，並閱讀聖經認識耶穌論及世界末日來臨的時間。 ● 藉《從 8A 開始》及香港沙士時期的港人經歷，引導學生明白耶穌所說「遠行主人」的比喻，讓學生思考耶穌教導人面對不可確定的末日時間，應該持有甚麼的態度。 ● 從日常生活例子入手，引導學生思考我們今天的抉擇會否對不可確定的未來帶來影響。
主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none"> ● 末日 ● 警醒 / 醒寤
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。
高階思維問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們今天的抉擇會否對不可確定的未來帶來影響？
延伸課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討及比較不同宗教傳統，如何教導信徒面對不可確定的未來。

活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌認為世界的終結或末日將會何時來臨？	解決問題能力、批判性思考能力、溝通能力	生命神聖、真理、人類整體福祉

教學步驟：

- 1. 教師與學生進行預備活動，讓學生思考人對未來是抱有怎樣的態度。**

 - 教師播放「簡報一」(大預言家?!)，顯示受香港人士歡迎的風水師、玄學家的照片，包括蘇民峰、麥玲玲、李丞責等，檢視學生對他們的熟悉程度，然後與學生討論：

 - 為甚麼以上的風水師、玄學家都深受社會大眾歡迎？
 - 甚麼原因促使人向他們詢問多些有關未來的事？(教師可引導學生明白因為人對不確定的未來感到焦慮，因此很想知道自己的未來會是怎樣。)
 - 你認為人對未來抱有怎樣的態度？是很想知道、毫不理會、警醒 / 醒寤準備、或是其他？
- 2. 教師指出：**

 - 在上一節，我們看過耶穌預言末日所出現的景象(聖殿被毀)，以及門徒所遇到的危險(假基督的出現)。之後，耶穌會否願意告訴祂的信徒 / 信友，末日到底會何時到來？
 - 若耶穌再沒有進一步告訴祂的信徒 / 信友，末日到底何時會到來；那麼，祂的信徒 / 信友應抱有怎樣的態度來面對這一天的來臨。
- 3. 教師與學生進行「末日來臨」活動，讓學生認識科學家與耶穌分別認為末日將會何時來臨。**

 - 教師提問：

 - 在現代社會，是否曾有人預言末日將會何時到來？
 - 你們可知道科學家認為末日何時到來？
 - 教師播放影片《絕望真相》(An Inconvenient Truth)，節錄片中冰川溶化、颶風、水災及早災等片段)，引導學生(1)從影片想像末日來臨的情況，以及(2)了解科學家認為末日何時來到。
 - 教師提問：

 - 你是否贊同科學家所預測的末日時間？耶穌又怎麼了解末日的時間？
 - 教師着學生分四人一組，閱讀可 / 谷 13:32-37，引導學生討論「工作紙一」(末日的時間)上問題：

 - 「那要臨到的日子和時間 / 那日期什麼時候來到」是指哪件事的來臨？
 - 耶穌認為主再來審判的日子是何時？這一天能否計算出來？為甚麼？

- 耶穌不知道主再來審判的日子，你對此感到訝異嗎？
- 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 你想為甚麼耶穌不求問末日到來的確切時間呢？
- 你認為現代社會是否還有人關心末日到來的時間？為甚麼有你所說的這些現象出現呢？
- 關心末日到來的時間會否影響人的生活態度？試以例證說明。

5. 教師小結：

- 「那要臨到的日子和時間 / 那日期什麼時候來到」是指上帝 / 天主再來地上施行 / 行審判的日子，即世界的終結或末日。
- 然而，耶穌直認祂不知道上帝 / 天主再來審判的確切日子和時間；這個日子和時間，天使不知道、耶穌不知道，只有上帝 / 天主知道。
- 耶穌不去求問上帝 / 天主的再來審判的確切日子和時間，反映祂情願將這些事情放在上帝 / 天主手中作安排。

6. 教師派發「學生資料：資料一」(末日的事及時間)，略作解說，作為上述活動的總結。

活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌教導人要以怎樣的態度，去面對不可確定的未來？	解決問題能力、批判性思考能力、溝通能力	謹慎警醒 / 醒寤、自省、積極

1. 教師與學生進行「如何面對不定未來」活動，引導學生思考人面對不可確定的未來，是會抱有甚麼的態度。

- 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」（面對變幻時）或「工作紙三」（面對沙士時）。教師按照自己所選取的以下活動，引導學生完成工作紙上的問題：
- 選擇一：以《從 8A 開始》（突破出版社，2005）一書，抽取五位人物個案，包括牧師、醫生、律師妻子、銀行家及教授，每組學生研究一位人物，完成「工作紙二」（面對變幻時），探討：
 - 他 / 她所面對的是一個怎樣的未來？
 - 他 / 她能早就確切預測有這樣的未來嗎？
 - 他 / 她以怎樣的態度去面對不可確定的未來？
 - 他 / 她以這樣的態度去面對不確定的未來是否有益處？為甚麼？
- 選擇二：
 - 教師播放「簡報二」（沙士的反思），或簡單地說出在沙士時期，香港人正面對不可知的未來，不少社會人士有重大的反省，約有以下四種主要的心態：(1) 有人自動請纓，不懼犧牲，勇於進入高危病房幫助病人；(2) 有人更看重自己的身體健康；(3) 有人更看重自己與親人的關係；(4) 有人變得崇尚享樂，寧取今朝有酒今朝醉的人生態度。
 - 教師待學生觀看簡報後，完成「工作紙三」（面對沙士時），探討：
 - 香港人是否早就準確地預計沙士的到來？
 - 香港人在沙士期間面對不確定的未來時，多抱有上面所列的哪一種態度？
 - 若香港再次面對大型病毒散播蔓延，你認為香港人應抱有甚麼的態度去面對不可確定的未來？為甚麼你會有這樣的提議？
- 教師待學生討論後，請各組匯報討論結果。
- 教師指出：
 - 面對不可知的未來時，人一般有三種態度；如：(1) 不斷計算以預測未來；(2) 毫不理會；(3) 警醒 / 醒寤準備。

2. 教師與學生進行「耶穌教導人面對不確定的未來」活動，讓學生明白耶穌教導人要以怎樣的態度去面對不可確定的未來。

- 教師提問：
 - 既然耶穌直認祂不知道上帝 / 天主再來審判的確切日子和時間，你認為耶穌會怎樣教導人去面對那不可確定的未來？
- 教師指出：
 - 耶穌藉「遠行主人」的比喻教導人面對不確定的末日時間，應該抱有甚麼的態度。

- 教師着學生四人一組，每組獲發一份「工作紙四」(遠行主人的比喻)，並依據可 / 谷 13:32-37，討論工作紙上的問題：
 - 比喻中主人與僕人的行動；
 - 這個比喻中每一個象徵所蘊含的道理。
- 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。

3. 教師與學生進一步討論：

- 耶穌認為面對不確定的末日時間，人不是要去求問確切時間，而是要抱持警醒 / 醒寤態度去生活。你是否同意耶穌所作的教導？為甚麼？
- 你又會以甚麼態度去面對不確定的未來？(教師可用以下例子來幫助學生思考)
 - 例如：考試時，我們就是要去面對一個不確定的未來；我們不能確定老師會出哪些考試題目、我們不能確定老師的評分標準、我們不能確定這次考試分數對自己的前途有多大的影響。那麼你會以下面哪一種態度去面對：
(1)不斷計算以預測未來；不斷尋找應付考試的方法，祈求準確無誤；以期讀最少的書有最大的回報，自己卻未必願意用很多時間努力溫習；(2)毫不理會，不會為考試作出任何準備；(3)警醒 / 醒寤準備，平日會專心溫習，積極面對，絕不會臨急抱佛腳。

4. 教師小結：

- 耶穌在可 / 谷 13:34-36 所作的簡短比喻，有學者認為比喻中的「主人」即代表主耶穌基督，祂「出外遠行」指耶穌離開地上，回到天上；「把家務交給僕人……吩咐門房當心門戶」代表耶穌要信徒警醒 / 醒寤禱告，在地上努力見證信仰。
- 整個比喻的意思是指主耶穌被釘死十字架，復活升天後，給了信徒 / 信友權柄在地上事奉 / 服務、見證祂，各人都要努力持守本分，等候主再回來；切勿因為見主遲遲未回來，在等待期間懶散起來。
- 耶穌在可 / 谷 13:34-36 所作的比喻，主要教導人要警醒 / 醒寤生活。警醒 / 醒寤生活不是誠惶誠恐、廢寢忘食去面對那不可知的未來，而是緊記每天盡上自己的努力、完成自己的本份就已經足夠了。
- 我們肯定的是耶穌再來時會帶著恩寵作禮物，我們該以「時刻醒寤」的態度妥善準備自己，就像小孩子般懷著等待聖誕老人拿著禮物一樣之喜樂心情去迎接耶穌。
- 「時刻醒寤」的態度就是指人生不能一勞永逸，基督之再來實在是人生一個指標，我們須與上帝 / 天主合作，就像故事中的看門人，永不知道家主之歸期，只要妥善準備去迎接，有意識地、負責任運用主所賦予之才能，活在當下。

5. 教師派發「學生資料：資料二」(警醒 / 醒寤過活)，略作解說，作為上述活動的總結。

活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
我們今天的抉擇會否對不可確定的未來帶來影響？	解決問題能力、批判性思考能力、溝通能力	積極正面、勇氣、信心和盼望

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你認為未來是可以確定，還是不可確定？
- 你是否贊同我們今天的抉擇會對不可確定的未來帶來影響？

2. 教師與學生進行「今日抉擇未來 I」活動，引導學生思考今天的抉擇會對不可確定的未來帶來影響。

- 教師登入以下網址，讓學生觀看片段，然後與學生討論：
 - 「始終係天主十二輯再找您：第五集：一隻羊」（教區視聽中心、片長 25 分鐘）
 - http://www.hkdavc.com/seeking2/seeking2_05.html
 - （內容大要：張文達因謀殺罪被判終身監禁。他在獄中追尋信仰，奮發向上，完成學士課程，縱然是終身監禁囚犯，也在獄中積極面對人生，努力唸書看看有否機會貢獻社會。）
- 教師與學生討論：
 - 你認為張文達是一名終身監禁囚犯，面對一個不確定的未來（可能是終身生活在獄中），張文達作了怎樣的抉擇？
 - 張文達的抉擇是否對一個不確定的未來帶來了影響？那是一個怎樣的影響、是好還是壞的呢？

3. 教師小結：

- 即使我們面對一個不確定的未來，今天的抉擇仍是十分重要，因為這些抉擇是會影響我們的未來。
- 讓我們學習以警醒 / 醒寤的態度去面對每一天的抉擇，猶如耶穌在可 / 谷 13:34-36 所教導，雖然人對末日臨到的日子與時間，無法明確有個確切的答案，耶穌的意思是要我們將未來放在上帝 / 天主手裡，耶穌第一次來臨是人類一個大喜訊，第二次來臨又怎會是危言聳聽的末日負面信息呢？第二次來臨該是一個喜樂信息，人需要做的莫過於在面對末日時，採取警醒 / 醒寤態度，這是可以明確肯定的。



延伸活動：

1. 教師着學生從書本、網頁等媒介尋找有關各宗教教導信徒如何對不確定未來的看法，同學選擇兩種或以上的宗教進行比較。
2. 教師可着同學參考以下問題，幫助他們進行宗教比較：
 - 怎樣描述信徒 / 信友在地上的生活狀態呢？
 - 如何指導信徒 / 信友應付生活中的困苦、無常及苦難呢？
 - 如何指導信徒 / 信友應付因憂慮未來而產生的焦慮、恐懼、不安等情感呢？
 - 指導信徒 / 信友要抱持甚麼態度去面對不確定的未來？
 - 需提倡哪些價值、品格、態度等內心質素，才能夠最有效幫助人面對未來呢？
 - 宗教上可提供甚麼方法，幫助信徒 / 信友抱持以上的態度去面對不確定的未來呢？
3. 教師可請學生於下一課堂分享資料搜集的成果。
4. 學生可參考以下網址：
www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_6072/suffering_lo_ping_cheung.doc
<http://iwr.cass.cn/>
<http://astrology.fightclub.com.pk/text/t-159911-p-1.html>

資料一：末日的事及時間



末日的事

- 耶穌先告訴門徒末日會發生的事（可 / 谷 13:7-12），指出末期的日子會有戰爭，有災難，多處有地震和饑荒。
- 信徒 / 信友的信仰會遭到挑戰，甚至會被鞭打，家庭成員更會因為信仰而互相出賣。

末日的時間

- 當大家都好奇想知道末日何時來臨時，耶穌卻清楚說明：「至於那要臨到的日子和時間，沒有人知道；天上的天使不知道，兒子也不知道，只有父親知道。 / 至於那日子和那時刻，除了父以外，誰也不知道，連天上的天使和子都不知道。」（可 / 谷 13:32）
- 耶穌直接承認祂不知道上帝 / 天主審判和自己再回來的日子和時刻。
- 有些事情，耶穌情願放在上帝 / 天主的手中而從不過問，這樣更加提醒我們一般人根本不必要辛苦地計算出世界終結的日子和時間，不必希望知道耶穌何時會再回來。耶穌甘願不知道的事情，但人偏想找尋它的答案，這豈不是近乎褻瀆嗎？因此，我們必須效法耶穌，情願不知道世界終結的時間，也不須查問下去。

參考資料：

1. 巴克萊 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 389)。香港：基督教文藝。
2. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列：福音》(頁 374-375)。香港：思高聖經學會。

資料二：警醒 / 醒寤過活



耶穌以一個比喻（可 / 谷 13:34-36）說明人面對不可知的未來時應該持有的態度。

- **比喻中各角色和情境所蘊含的意思**

- 「主人」：代表主耶穌基督。
- 「出外遠行」：指耶穌離開地上，回到天上。
- 「把家務交給僕人……吩咐門房當心門戶」：代表耶穌要信徒警醒 / 醒寤禱告，在地上努力見證信仰。

- **比喻中所蘊含的道理**

對當日信徒 / 信友來說，整個比喻的意思是指信徒 / 信友猶如僕人等候主人，知道主人必定回來，但卻不知道主人在甚麼時候出現。主耶穌被釘死十字架，復活升天後，給了信徒權柄在地上事奉 / 服務、見證祂，各人都要努力持守本分，等候主再回來；切勿因為見主遲遲未回來，在等待期間懶散起來。

- **比喻對現代人生活態度的啟迪**

對現代人來說，比喻要教導人要警醒 / 醒寤生活。警醒 / 醒寤生活不是誠惶誠恐、廢寢忘食去面對那不可知的未來，而是緊記每天盡上自己的努力、完成自己的本份就已經足夠了。若果信徒 / 信友是忠心的僕人，過着警醒 / 醒寤、敬虔的生活，那麼，耶穌基督甚麼時候來到，我們也不覺得是一回事了。我們在每天的生活中，必須謹慎自守，時刻警醒 / 醒寤，預備在任何一刻，都可以坦然無懼面對面的迎接耶穌基督。

參考資料：

1. 巴克萊 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 389)。香港：基督教文藝。
2. 吳智勳 (2002)：《和平綸音 (乙年)》，(頁 1-4)。香港：思維出版社。

工作紙四：遠行主人的比喻〔參考答案〕

一. 依據可 / 谷 13:32-37 的比喻，回答以下問題。



1. 試寫下比喻中主人和僕人的行動：

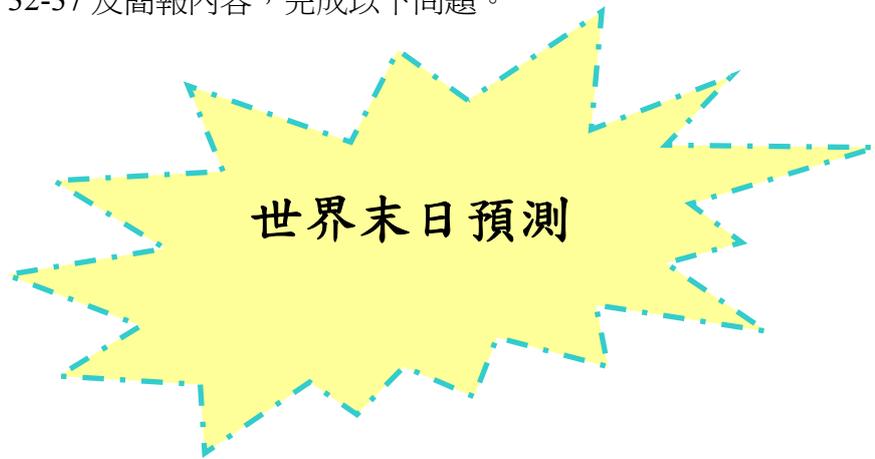
主人的行動	僕人的行動
比喻中，主人要作甚麼？ <ul style="list-style-type: none"> • 出外遠行 • 把家務交給僕人管理，分配每一個人的工作 	比喻中，僕人要作甚麼？ <ul style="list-style-type: none"> • 警醒 / 醒寤工作、勤力

2. 試找出比喻中每一個象徵背後所蘊含的意思。

比喻中所出現的象徵	象徵背後所蘊含的意思
主人 (主人喻指誰?)	耶穌基督
主人遠行 (主人遠行喻指甚麼?)	耶穌會離開地上，回到天上
僕人 (僕人喻指誰?)	地上的信徒 / 信友
僕人勤力、警醒 / 醒寤工作 (勤力、警醒 / 醒寤工作喻指甚麼?)	信徒 / 信友在等候末日到來時，要過警醒 / 醒寤、敬虔的生活，努力持守本分，見證信仰，等候主再回來。

工作紙一：末日的時間

一. 試依據可 / 谷 13：32-37 及簡報內容，完成以下問題。



1. 「那要臨到的日子和時間 / 那日期什麼時候來到」是指哪件事件的來臨？

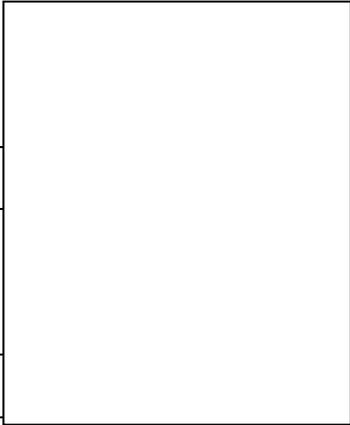
2. 耶穌認為主再來審判的日子是何時？ 公元 _____ 年 _____ 月 _____ 日。

3. 主再來審判的日子能否計算出來？為甚麼？

4. 耶穌不知道主再來審判的日子，你對此感到訝異嗎？

工作紙二：面對變幻時

一. 根據研究《從 8A 開始》中的人物，填妥以下表格：

<u>面對變幻人物專訪</u>	
1. 研究人物： _____	
2. 職業： _____	
3. 他所面對的是一個怎樣的未來？ _____ _____	
4. 他能早就確切預測有這樣的未來嗎？ _____ _____	
人物圖	
5. 他以怎樣的態度去面對不確定的未來？ _____ _____ _____	
6. 他以這樣的態度去面對不確定的未來是否有益處？為甚麼？ _____ _____ _____ _____	

工作紙三：面對沙士時

一. 試完成以下問題。



http://www.ha.xinhuanet.com/yincang/2003-04/18/content_409051.htm

面對沙士的四種心態：

- 有人自動請纓，不懼犧牲，勇於進入高危病房幫助病人。
- 有人更看重自己的身體健康。
- 有人更看重自己與親人的關係。
- 有人變得崇尚享樂，寧取今朝有酒今朝醉的人生態度。

1. 香港人是否早就能準確預計沙士的到來？

2. 香港人在沙士期間面對不確定的未來時，多抱有上面所列的哪一種態度？試想出他們多抱有這種態度的原因。

3. 若香港再次面對大型病毒散播蔓延，你認為香港人應抱有甚麼態度去面對不可知的未來？為甚麼你會有這樣的提議？

工作紙四：遠行主人的比喻

一. 依據可 / 谷 13:32-37 的比喻，回答以下問題。



1. 試寫下比喻中主人和僕人的行動：

主人的行動	僕人的行動
比喻中，主人要作甚麼行動？	比喻中，僕人要作甚麼行動？

2. 試找出下列各個比喻的角色和情境所蘊含的喻意。

比喻的角色和情境	比喻背後所蘊含的喻意
主人 (主人會是喻意誰?)	
主人遠行 (遠行會是喻意甚麼?)	
僕人 (僕人會是喻意誰?)	
僕人勤力、警醒工作 (勤力、警醒工作 會是喻意甚麼?)	



資料一：末日的事及時間

末日的事

- 耶穌先告訴門徒末日會發生的事（可 / 谷 13:7-12），指出末世的日子會有戰爭，有災難，多處有地震和饑荒。
- 信徒的信仰會遭到挑戰，甚至會被鞭打，家庭成員更會因為信仰而互相出賣。

末日的時間

- 當大家都好奇想知道末日何時來臨時，耶穌卻清楚說明：「至於那要臨到的日子和時間，沒有人知道；天上的天使不知道，兒子也不知道，只有父親知道。 / 至於那日子和那時刻，除了父以外，誰也不知道，連天上的天使和子都不知道。」（可 / 谷 13:32）
- 耶穌直接承認祂不知道上帝 / 天主審判和自己再回來的日子和時刻。
- 有些事情，耶穌情願放在上帝 / 天主的手中而從不過問，這樣更加提醒我們，一般人根本不必要辛苦地計算出世界終結的日子和時間，不必希望知道耶穌何時會再回來。耶穌甘願不知道的事情，但人偏想找尋它的答案，這豈不是近乎褻瀆嗎？因此，我們必須效法耶穌，情願不知道世界終結的時間，也不須查問下去。

參考資料：

巴克萊 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 389)。香港：基督教文藝。



資料二：警醒 / 醒寤過活

耶穌以一個比喻（可 / 谷 13:34-36）說明人面對不可知的未來時應該持有的態度。

- **比喻中各角色和情境所蘊含的意思**

- 「主人」：代表主耶穌基督。
- 「出外遠行」：指耶穌離開地上，回到天上。
- 「把家務交給僕人……吩咐門房當心門戶」：代表耶穌要信徒警醒 / 醒寤禱告，在地上努力見證信仰。

- **比喻中所蘊含的道理**

對當日信徒 / 信友來說，整個比喻的意思是指信徒 / 信友猶如僕人等候主人，知道主人必定回來，但卻不知道主人在甚麼時候出現。主耶穌被釘死十字架，復活升天後，給了信徒權柄在地上事奉 / 服務、見證祂，各人都要努力持守本分，等候主再回來；切勿因為見主遲遲未回來，在等待期間懶散起來。

- **比喻對現代人生活態度的啟迪**

對現代人來說，比喻要教導人要警醒 / 醒寤生活。警醒 / 醒寤生活不是誠惶誠恐、廢寢忘食去面對那不可知的未來，而是緊記每天盡上自己的努力、完成自己的本份就已經足夠了。若果信徒 / 信友是忠心的僕人，過着警醒 / 醒寤、敬虔的生活，那麼，耶穌基督甚麼時候來到，我們也不覺得是一回事了。我們在每天的生活中，必須謹慎自守，時刻警醒 / 醒寤，預備在任何一刻，都可以坦然無懼面對面的迎接耶穌基督。

參考資料：

巴克萊 (1982)：《馬可福音注釋》(頁 389)。香港：基督教文藝。

新高中倫理與宗教 課程支援教材

2

- 末世的比喻 47-73
- 道德倫理的比喻 74-95
- 三個僕人 / 塔冷通的比喻 96-113

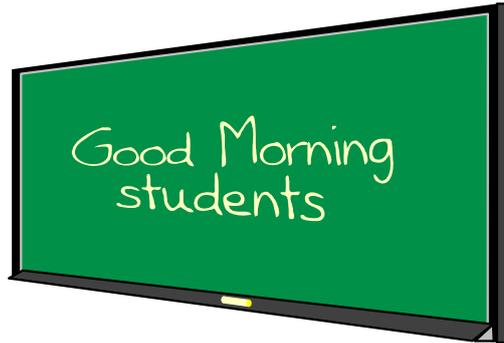


課題五 比喻

教學時間：4 教節（每節 1 小時）

內容要點：

1. 末世的比喻
2. 道德倫理的比喻
3. 其他的比喻



內容闡釋：

耶穌藉十個童女的比喻，教導人預備上帝國 / 天國來臨的態度。耶穌藉巴勒斯坦地的婚嫁習俗來向聽眾說明，預備上帝國 / 天國來臨好比迎接新郎，既是一件興奮、又是不能預知的事件。因此，人只能耐心、警醒 / 醒寤地隨時準備迎接上帝國 / 天國的來臨。耶穌又藉此比喻教導人，生命中有些重要的東西，如：人與上帝 / 天主的關係，以及上帝 / 天主喜歡的品格，如愛心、忍耐、警醒 / 醒寤、慷慨等都不能由別人來代勞的，而是須配合內心皈依的善行而實踐，才能進入上帝國 / 天國。

耶穌藉山羊和綿羊 / 公審判這個末世的比喻來說明，上帝 / 天主是偉大的父親，要討祂喜悅，就要以仁愛幫助上帝 / 天主的兒女，也就是我們人類同胞。因此，在末日時，上帝 / 天主將會按我們怎樣以仁愛對待別人的需要來審判我們。上帝 / 天主希望我們學習，（一）在小事上幫助別人；（二）毫不計較地幫助人，那怕受助者是微不足道的人 / 最小兄弟中的一個的人。人若能在最簡單的事上，毫不計較地去幫助人，就能得到幫助耶穌基督本身的喜樂。凡是不幫助別人的，就是沒有幫助耶穌基督，他將會受到上帝 / 天主的審判。

耶穌藉不饒恕人的惡僕 / 惡僕的比喻來說明寬恕之道，上帝 / 天主像比喻中的王 / 君王一樣，是仁慈寬宏，願意無限量地饒恕人；人若在生活像比喻中的惡僕一樣，不能饒恕得罪自己的人，就表示我們無法體會上帝 / 天主對我們的饒恕。人愈是無法經驗寬恕，愈是無能力寬恕，而上帝 / 天主也會像比喻中的王 / 君王一樣，最後也不會饒恕我們。耶穌藉此比喻教導人，饒恕不是一項計算，當努力做到不為饒恕人設下底線，學習無限量地饒恕和接納得罪自己的人。



耶穌藉好撒馬利亞人 / 慈善的撒瑪黎雅人的比喻，教導人不應問誰是「我」的鄰舍 / 近人，目的是希望人學習不以自己或自己的利益為中心，設下界線去篩選哪些人才值得幫忙。此外，耶穌又藉此比喻教導人，真正的憐憫，是需要透過實際的行動展露出來，如此才能主動地使自己成為別人的近人，建立互動雙向，彼此相愛的關係。

耶穌藉三個僕人 / 塔冷通的比喻教導人，上帝 / 天主按人的情況賜給人不同的才能。人不應著眼自己擁有多少的才能，而是關心自己應如何使用自己的才能。上帝 / 天主決不會要求沒有的人付出，但祂要求人為有益的事情而發揮才能。因為上帝國 / 天國的恩賜絕非不勞而獲，祂是要求人各盡所能，積極參與上帝國 / 天國的建設。

教節1-2：末世的比喻

1. 參考經文：太 / 瑪 25:1-13, 31-46

2. 教學目的：

- 認識十個童女的比喻、綿羊和山羊的比喻均為末世的比喻。
- 認識比喻中的喻意：
 - (1) 十個少女 / 童女的比喻：沒有人知道基督再來的日子，人應時刻為自己與上帝 / 天主之間的關係及良好品格早作準備，以迎接基督的再來；
 - (2) 綿羊和山羊的比喻：在末日審判時，上帝 / 天主會依據我們是怎樣去幫助別人來審判我們。
- 明白我們要為自己的良好品格早作準備，以迎接隨時到來的機會。
- 明白幫助人時是不應計較自己的利益與報償，應該從自然的、不計較的愛心發出。



3. 教學策略

經文闡釋

- 十個少女 / 童女的比喻：沒有人知道耶穌基督再來的時刻，人應為自己與上帝 / 天主之間的關係及良好品格作好準備，因為這些東西都不能向別人借取。
- 綿羊和山羊的比喻：上帝 / 天主會按我們怎樣以仁愛對待別人的需要來審判人
- 只有那些願意在小事上幫助別人，並且要毫不計較地幫助微不足道的人 / 最小兄弟中的一個的人，才能得永生；否則會受上帝 / 天主審判。

切入問題

- 十個少女 / 童女的比喻：我們需要為哪些東西及早作好準備，以預備迎接隨時到來的機會？
- 綿羊和山羊的比喻：我們應該抱持甚麼心態幫助別人？

探討問題

- 聰明 / 明智和愚笨的少女 / 糊塗的童女有何分別呢？
- 耶穌認為人要為哪些東西早作準備？
- 山羊和綿羊的行動有甚麼分別？
- 如何在生活中實踐在小事上幫助人？

教學活動	<ul style="list-style-type: none"> • 藉黃金寶的例子，引導學生明白耶穌在「十個少女 / 童女的比喻」所作的教導，人需要為一些重要事情早作準備。 • 藉「十個少女 / 童女的比喻」的教導，了解人需要及早為自己的良好品格作準備，以迎接隨時到來的挑戰。 • 藉比較山羊和綿羊的行動，幫助學生認識上帝 / 天主審判的準則，即是按我們怎樣以仁愛對待別人的需要來審判人，並要學效 / 效法綿羊（義人）的行為，在小事上和微不足道的人 / 最小兄弟中的一個身上施行 / 進行幫助。 • 藉分析錄像片段「始終係天主：平凡的馬路天使」，探討如何在現實生活中實踐毫不計較、在小事上幫助人。
主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none"> • 油 • 警醒 / 醒寤 • 末世比喻 • 最微小的一人 / 最小兄弟中的一個
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none"> • 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表
高階思維問題	<ul style="list-style-type: none"> • 探討在生活中，我們需要為哪些東西及早作好準備。 • 探討在生活中幫助微不足道的人 / 最小兄弟中的一個的可能性。
延伸課業	<ul style="list-style-type: none"> • 探討香港一所非政府組織（NGO）如何關懷社會裏「微不足道的人 / 最小兄弟中的一個」



活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
聰明和愚笨的少女 / 明智和糊塗的童女有何分別呢？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	堅毅、負責任

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動，引導學生思考早作好準備的重要。

- 教師提問：
 - i. 你是否贊同機會只會臨到那些有早作好準備的人身上？
- 教師提問：
 - i. 你認為運動員要奪得一面奧運金牌，是否需要為比賽及早作好準備？
- 教師可利用以下資料，讓學生了解黃金寶為奧運比賽及早作好準備的事跡：
 - i. 「沉默王者——中國香港自行車老將黃金寶」，
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/sports/2007-07/31/content_6454958.htm
- 教師與學生討論：
 - i. 黃金寶為了奪得奧運金牌，他在哪些方面需要及早作好準備？
 - ii. 你猜想黃金寶有早作準備與沒有早作準備，所得的奧運賽果會否有分別？
 - iii. 黃金寶的經驗對你可有甚麼啟迪？人是否需要為一些重要的事情及早作好準備，或是其他？

2. 教師指出：

- 在我們的經驗中，我們都曾經驗「早作好準備」的重要，如：我們要早作好準備，努力溫習，才能應付考試；我們要早作好準備，執拾翌日上課所需的書本，才能去上學。
- 耶穌在太 / 瑪 25：1-13 說了一個末世的比喻，當中也教導人要早作好準備。就讓我們看看耶穌教導（1）人要為哪些事情作好準備？（2）人要為哪些東西早作好準備？

3. 教師與學生進行「比較聰明 / 明智與愚笨少女 / 糊塗童女」活動，引導學生從行動、心態和結果三方面分析聰明 / 明智和愚笨少女 / 糊塗童女的分別。

- 教師着學生四人一組，閱讀太 / 瑪 25:1-13，然後引導學生討論：
 - i. 這是一個末世的比喻，你能否說出耶穌所說的「末世」，是包含了哪些重要內容？
 - ii. 耶穌為甚麼向門徒說明末世的徵兆後，還再用比喻來進行有關「末世」的教導。

- 教師着學生四人一組，派發「工作紙一」(聰明少女 / 明智童女與愚笨少女 / 糊塗童女的比較)，引導學生討論：
 - i. 依據太 / 瑪 25:1-13，找出新郎到來的時間。
 - ii. 試從行動、心態和結果三方面作比較，找出聰明 / 明智與愚笨少女 / 糊塗童女在預備迎接新郎的事情上有何分別。
 - iii. (a) 新郎；(b) 新郎的到來；(c) 迎接新郎是喻指甚麼？
 - iv. 你認為耶穌想藉着「十個少女 / 童女的比喻」說明哪些重要的道理？
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 為甚麼要借婚姻喜慶、迎接新郎的故事來比喻上主再來？
 - i. 教師播放「簡報一」(巴勒斯坦的婚嫁迎娶)，讓學生認識 (1) 巴勒斯坦的婚嫁習俗；(2)「十個少女 / 童女的比喻」的喻意。

5. 教師小結：

- 十個少女 / 童女的比喻是一個末世的比喻。
- 耶穌藉此比喻教導門徒當為上帝 / 天主的兒子到來早作準備。
- 那些為上帝的兒子 / 天主子到來早作好準備的人，將可以與上帝的兒子 / 天主子共享喜樂。
- 那些沒有為上帝的兒子 / 天主子到來早作好準備的人，心態上根本就沒有準備迎接祂的到來，所以被撇在門外，不能與上帝的兒子 / 天主子共享喜樂。

6. 教師派發「學生資料：資料一」(十個少女 / 童女比喻的教導)，略作解說，作為上述活動的總結。



活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌認為人要為哪些東西早作好準備？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	愛心、忍耐、警醒 / 醒寤、慷慨

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你認為耶穌藉「油」喻指哪些重要的東西；這些東西是不能商借，又可以幫助人預備迎接上主的到來？
- 試想在生活中有哪些重要東西是要及早作好準備，而不能向人商借的？

2. 教師與學生進行「不可借來的東西」活動，讓學生明白生命中有些東西是要自己早作好準備，不能商借。

- 教師着學生四人一組，分發當天報章「求職廣場」的招聘廣告，然後從中找出理想職業。
- 教師着學生將理想職業的基本要求逐一列出，包括：
 - i. 所需學歷；
 - ii. 所需品格；
 - iii. 所需經驗或人脈關係。
- 教師可着幾位學生匯報他們所分析的資料。
- 教師提問：
 - i. 你認為自己若要滿足這份理想職業的要求，是否需要自己為求職所需的各項條件及早作好準備？還是可以向人商借？

3. 教師與學生進行「油的內涵」活動，引導學生明白耶穌教導人在迎接上帝的兒子 / 天主子到來時，要及早準備好哪些東西。

- 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」（油的內涵），依據上述的活動經驗，引導學生思考（1）「油」在太 / 瑪 25:1-13 所具的特質；以及（2）「油」會是喻指甚麼重要東西，可以幫助人預備迎接上主的到來。
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。
- 教師指出：
 - i. 耶穌在「十個少女 / 童女的比喻」中，以「油」喻意人與上帝 / 天主之間的關係及上帝 / 天主喜歡的品格，如愛心、忍耐、警醒 / 醒寤、慷慨等，這些都是迎接上帝 / 天主兒子到來的重要東西，並要及早作好準備。
 - ii. 與此同時，耶穌藉此比喻教導人，一個人無法借得與上帝 / 天主之間的關係，他必須要自己擁有這種關係。一個人不能商借到良好品格，他必須有自己的良好品格。

- iii. 一般人對末世抱有一種「時辰未到」的心態，總以為距離死亡相當遠，談末世只是一些消極思想。看看今天的生活，怎會不明白這比喻中「需時刻準備」的道理呢？這個比喻聚焦論述末世中天國之臨現，人須積極妥善準備，就像聰明少女 / 明智童女一樣才能領略到。其實使人反感之末世言論確是人對生命滿有希望之備忘錄。
- iv. 妥善準備關乎人生意義，人生終向的問題，人對生命都有所期望。這兒的比喻強調燈是在不斷地燃燒，需要油作燃料，正如生命該是不斷奉獻，像油一樣一點一滴的奉獻出來，去迎接任何時刻。

4. 教師與學生進一步討論：

- 從「十個少女 / 童女的比喻」中，你可說出上帝的兒子 / 天主子到來的特色？
- 耶穌在「十個少女 / 童女的比喻」中說明，只有那些與上帝 / 天主建立關係，以及擁有上帝 / 天主喜歡的品格的人，才能迎見上帝的兒子 / 天主子的隨時到來，得享福樂。你認為這個信息對基督徒的生活有甚麼影響？
- 「十個少女 / 童女的比喻」的兩個核心信息：(1) 它警告我們有些東西不能在最後一分鐘才能預備；(2) 它警告我們有些東西是無法借用的。這是否也同時對我們的生活態度有所提醒？

5. 教師與學生進行「為未來早作準備」活動，引導學生思考耶穌的教導對我們生活的啟迪。

- 教師與學生討論：
 - i. 你是否認同早作準備的人是較容易抓緊隨時出現的機會？
 - ii. 你認為自己在哪些方面可及早作準備，以迎接隨時出現的機會。
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙三」(機會與準備)，引導學生思考(1) 自己期望未來兩年會獲得甚麼機會；(2) 若自己要獲得這些機會，就要在哪些方面及早作好準備；(3) 你會循甚麼途徑來幫助自己作好上述的準備。

6. 教師小結：

- 有些事不能在最後一分鐘才做，就像人不能在求職時才開始為應徵條件作準備。如果一個人在事先沒有獲得某種技能或建立某種品格，當某種工作機會臨到時才去學，可謂為時已晚。
- 耶穌的教導就是要我們明白，我們與上帝 / 天主的關係，以及一些良好品格也是如此，必須自己及早作好準備，不能向別人商借。

7. 教師派發「學生資料：資料二」(十個少女 / 童女比喻中各象徵的喻意)，略作解說，作為上述活動的總結。

活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
山羊和綿羊的行動有甚麼分別？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	愛心、仁善、關懷

教學步驟：

1. 教師指出：

- 耶穌又再講了另一個末世比喻，就是「綿羊和山羊」的比喻，當中耶穌說明了上帝 / 天主在末日的審判準則，讓我們找出當中的準則。

2. 教師與學生進行「辨別綿羊與山羊」活動，讓學生認識上帝 / 天主末日的審判準則。

- 教師提問：
 - i. 根據你們對舊約上帝 / 天主的了解，試列出上帝 / 天主會按哪些準則來審判祂的子民。哪些人可以進入天國？
- 教師將學生所提出的準則逐一寫在黑板上，然後找出大家認為最合理的三個準則。
- 教師着學生閱讀太 / 瑪 25：31-46，然後四人一組，派發「工作紙四」（綿羊與山羊的比較），引導學生討論：
 - i. 人子再來時會有甚麼景象？祂要作甚麼行動？
 - ii. 人子用甚麼準則來分辨綿羊和山羊？試從行動、心態、結果，找出綿羊和山羊的分別。
 - iii. 試列出綿羊和山羊是喻指哪些人。
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。

3. 教師進行「一杯涼水，一個微不足道的人 / 最小兄弟中的一個」活動，引導學生進一步認識耶穌要求人要抱持甚麼準則去幫助人，就是（1）在小事上；（2）在微不足道的人 / 最小兄弟中的一個身上施行 / 進行幫助。

- 教師提問：
 - i. 你認為耶穌想藉「綿羊和山羊的比喻」，教導我們幫助人應抱持甚麼準則？
- 教師着學生四人一組，派發「附錄一」（小幫助、大幫助）所記載的兩則新聞，着學生閱讀後，引導學生討論「工作紙五」（小幫助、平凡人）的問題。
 - i. 報道一與報道二相比較，哪一個報道所付出的施予不是億萬金錢？
 - ii. 報道一與報道二相比較，哪一個報道所付出的施予是平凡的、人人都可以作的？
 - iii. 那麼，看看耶穌要求人所要作幫忙的事；如給人一餐、一杯水、接待客人、照顧病人、探望囚犯，是否都是不需要付出千萬億金錢的施予？是否每一個平凡人都可以作的施予？
 - iv. 為甚麼耶穌說幫助平凡人就體會到幫助耶穌基督本身的喜樂？

- v. 若依據這一點，耶穌提出只要人對每天所遇見的人給予小小的幫助，就能夠進入天國。那麼，你認為上帝 / 天主所訂下的審判標準是苛刻，還是寬鬆？
- vi. 你認為耶穌訂下這個審判的原則，對基督徒生活可有甚麼影響？

4. 教師與學生進一步討論：

- 耶穌在綿羊和山羊的比喻中說明，上帝 / 天主按人對待別人的需要來審判人，你認為基督宗教重視、提倡甚麼價值？（教師可引導學生明白基督宗教提倡人當以自然、本能、不計較的愛心去對待有需要的人，多於為了維護個人的利益與自尊。）

5. 教師小結：

- 耶穌藉綿羊與山羊的比喻說明，上帝 / 天主是會按我們怎樣以仁愛對待別人的需要來審判人。
- 耶穌教導人，當我們幫助有需要的人時，必須：(1) 學習在小事上幫助別人；(2) 毫不計較地幫助別人：
 - i. 像綿羊（義人）：就是那些看重別人的需要、毫不計較受助者的身份與地位的人；即使受助者是微不足道的人 / 最小兄弟中的一個，他們都會盡力幫助。
 - ii. 那些毫不計較、在最簡單的事上幫助人的人，就會得到幫助耶穌基督本身的喜樂。
 - iii. 別像山羊：就是那些只看重受助人的身份，維護自己自尊的人；他們幫助別人只是要傳揚好名聲，要得到別人的稱讚。像這樣的幫助不是憐憫，而是喬裝的自私。
 - iv. 一切給予人的幫助，就是幫助了耶穌基督自己；凡是不幫助別人的，就是不幫助祂。上帝 / 天主是偉大的父親，要討祂的歡心，我們就要以仁愛幫助上帝 / 天主的兒女，也就是要幫助我們的人類同胞。

6. 教師派發「資料三」（綿羊與山羊比喻的教導），略作解說，作為上述活動的總結。



活動四



探討問題	共通能力	價值與態度
如何在生活中實踐在小事上幫助人？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	愛心、仁善、關懷

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你認為在現代社會中，為甚麼有人願意在「大事」上幫助人，反而忽略在「小事」上幫助人呢？
- 人要在「小事」上幫助人，要具有甚麼人格素質？
- 你認為在我們的生活中，是否有人實踐（1）毫不計較；（2）在小事上也願意幫助人？

2. 教師與學生進行「平凡的馬路天使」活動，引導學生認識在現實生活中，有人毫不計較、願意在小事上幫助別人。

- 教師播放「始終係天主第十三輯：再找您第三集：平凡的馬路天使」（時間：20分鐘，亦可輯播從14:00至20:25），着學生六人一組，分組討論：
(http://www.hkdavc.com/seeking2/seeking2_03.html)
 - i. 你是否認同的士司機的行動是毫不計較、願意在小事上幫助人？
 - ii. 是甚麼原因推動他能夠在小事上幫助人？
 - iii. 試想他的乘客得到些微的幫助會有甚麼反應？
 - iv. 的士司機所作的微小幫助，對人與人之間的關係建立有甚麼正面的影響？
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。
- 教師指出：
 - 的士司機的行動提醒我們，耶穌基督教導人要（1）毫不計較；（2）在小事上幫助人，仍然可以適用於今天。在片段中，對這一位職業的士司機而言，縱然是一份工作，卻視乘客為家人般看待，駕駛時刻提高警覺，確保每一位乘客路上安全，緊守自己工作崗位，敬主愛人。
 - 只要對我們每天所遇見的人給予一點小而又簡單的幫助，我們不但與相遇的人建立和諧的關係，也能體會像幫助耶穌基督本身的喜樂。

3. 教師與學生進行「我的小幫助」活動，引導學生思考自己如何在生活的小事上幫助別人。

- 教師着學生四人一組，想想在自己的學校、生活的社區及社會，可有一些平凡事是他們能夠付出小小幫助，從而獲得喜樂、滿足感。
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。



4. 教師小結：

- 在現實生活中，以看重利益、名譽、讚賞和人際關係等因素才去幫助人的只是山羊的行為。
要成為上帝 / 天主眼中的綿羊，應該從自己的自然、本能的、不計較利益的愛心出發，向每天所遇見的人給予一點小小的幫助。其實，在生活中當綿羊或山羊，只是在一念之間。

延伸活動：

1. 教師請學生搜集香港一所屬於非政府組織（NGO，詳寫為 non-governmental organization）的組織的資料，就以下範圍探討該組織的工作：
 - a. 組織成立主旨，如幫助人的目的。
 - b. 主要關心服務對象，如受助者的身份、社會階級、取得資助的基本資格等。
 - c. 主要工作範圍，如援助方法等。
 - d. 財政分配。

2. 教師請同學根據以上資料，思考以下問題：
 - a. 以上組織的援助對象算不算是「最微不足道的人 / 最小兄弟中的一個」呢？為甚麼？
 - b. 你認為以上組織的工作對社會整體有甚麼影響？社會其他人士對上述組織又有甚麼評價呢？
 - c. 你認同以上組織的理念、援助方法及影響嗎？為甚麼？

3. 教師可請學生於下一教節分享資料搜集的成果。



附錄一：小幫助、大幫助



報道一：

浸大生訪柬埔寨 改變生活態度

(明報) 06 月 22 日 星期五

【明報專訊】一次探訪柬埔寨愛滋病兒童和貧民的旅程，令浸會大學的學生決意幫助當地有需要的人。浸大社工系學生黃婉薇在短短 4 天內，由害怕愛滋病兒童變為視他們為囡囡困困，還計畫組織同學再次到訪，替他們的院舍安裝風扇和翻新外牆。她最難忘是兒童的笑容，盼望香港人多認識愛滋病。

60 多名浸大學生在 6 月初到柬埔寨考察和服務弱勢社群，包括到訪一所愛滋病童善終院舍。「到達院社時，小朋友很熱情，但很多同學都十分害怕，因為小朋友頭部塗滿藍藥水，傷口有白色的粉末，有些傷口還在流血。」黃婉薇與同學本著關愛的精神，很快便與病童打成一片，彼此以爸媽和囡囡困困相稱，當中以一名歲半女童 Nuch 最叫她窩心。

訪孤兒院 日抱愛滋童 3 小時

Nuch 的父母都有愛滋病，父親已去世，母親將她送到孤兒院。黃婉薇到訪孤兒院 4 天，每天最少抱著她 3 小時，建立深厚的感情，有一次另一名同學抱她時，她哭得十分厲害，「因為她不喜歡被人拋棄」。

是次旅程亦改變黃婉薇家人對愛滋病人的看法。她說：「到柬埔寨時，父母很擔心，不時間我接受了預防傷寒和其他疾病的注射沒有。他們看過我們拍的影片後，均十分支持我再到當地服務。」

拍紀錄片 追蹤拾荒婦

另一名浸大學生陳兆基則與同學追蹤依靠垃圾山為生的貧民，更將一名拾荒婦人的故事拍為紀錄片。他坦言：「我們未必可幫助他們，但這個旅程擦亮我們的眼睛，看得更遠。」經歷貧窮後，他的生活態度開始改變，「現在會把沒有用的膠樽送到回收箱，一個膠樽對貧民來說，十分可貴。」

附錄一（續）：小幫助、大幫助



報道二：

南沙科大四研究中心開幕 霍英東捐助圓宏願 新校區明年動工
(成報) 07-09-2007 星期五

由已故全國政協副主席霍英東捐款、於其故鄉廣州南沙興建的香港科技大學霍英東研究院的四所新研究中心，昨日舉行開幕典禮。霍英東兩名兒子霍震霆及霍震寰致辭時均形容，其父發展南沙的宏願，得以付諸實行。而院方正不斷發展和壯大，除了申請招收內地生外，新的校區設計圖亦初步完成，預計明年動工。記者黃燕儀南沙報道

科大昨日在南沙舉行科大霍英東研究院四所新研究中心及閱覽活動室開幕典禮，主禮嘉賓包括廣東省人民政府港澳辦公室副主任林迪夫、霍英東基金會主席霍震霆、霍英東基金會董事長霍震寰、科大校長朱經武及科大霍英東研究院院長余同希等。

霍震霆表示，見到南沙研究院的新發展，證明愈來愈多人到南沙參加建設和共同努力，一圓其先父的夢想，「先父霍英東飲水思源，發展南沙，不惜殫盡心思，排除艱難，矢志不移。如今展現初見規模，實在令人欣喜。」他又謂，「科大霍英東研究院，從成立到逐步成長；由年初的六所研究中心及兩個中央研究設施，在短短八個月間，再增加四所研究中心，發展進度令人鼓舞。」

推動珠三角技術創新

霍震寰亦提到，研究院的發展進度令人鼓舞，使其先父的南沙夢能夠在短時間內得償所願，希望社會各界人士繼續支持，使南沙的道路可以愈走愈闊。

其實，科大霍英東研究院於今年初開幕，余同希致辭時指出，聯同新增的四個中心昨日開幕，目前共有 12 個研究中心，研究院新校區的設計圖亦已初步完成，並於明年開始動工。

新增的研究中心包括，應用基因組中心、生物工程暨生物醫療儀器中心、高分子成型過程及系統中心、綠色產品及加工技術研究中心，將進一步提升科大在材料、生物醫療及環境保護三個領域內的研究能力，推動珠三角地區技術創新。

霍英東基金會捐 5 億

余同希補充謂，已向有關的內地部門申請科研項目，並積極開展與珠三角工業界之合作，「研究院現時有正式員工 44 人，實習生 23 人，由於在內地招生需要得到國家審批，所以主要是香港科技大學的畢業生及實習生，希望等到國家批核後，可以招收內地大學的碩士生及博士生，增加員工及實習生人數達一百多人。」

霍英東基金會撥捐 5 億元用以資助興建研究院，研究院與南沙資訊科技園合建的新宿舍樓和籃球場、網球場等設施也將於今年開始動工。

資料一：十個少女 / 童女比喻的教導



1. 基督宗教的末世思想背景

- 根據《聖經》，耶穌復活升天後，將會在未來的某天再次回到世界，進行審判。不過，正如《聖經》所說，末日來臨的時間沒有人知道，只有上帝 / 天主知道。
- 由於人不知道末世何時來到，耶穌就用末世比喻向人講解末世的情形及信徒 / 信友在末世來臨前應準備的事情。
- 末日來臨時，上帝 / 天主必按人的言行施行審判，被定罪的人就不能進入上帝的國 / 天國。
- 耶穌教導人要盡快悔改，因為上帝 / 天主快要施行 / 進行審判了。
- 人要警醒 / 醒寤準備，否則上帝 / 天主突然來到審判世界時，沒有準備好的人就沒有機會彌補，後悔莫及了。

2. 聰明少女 / 明智童女與愚笨少女 / 糊塗童女的比較

A. 行動上的分別：

聰明的少女 / 明智的童女	愚笨的少女 / 糊塗的童女
a. 多預備了油	a. 沒有預備油
b. 不需要去買油	b. 借不到油，要走去買油。

B. 心態上的分別：

聰明的少女 / 明智的童女	愚笨的少女 / 糊塗的童女
a. 為未來早作預備，以備不時之需	a. 沒有為未來早作預備
b. 常常警醒 / 醒寤	b. 沒有警醒 / 醒寤
c. 明白不能向人借油，只可自己早作預備。	c. 以為在最後關頭可以向人借到自己所需的油

C. 結果的分別

聰明的少女 / 明智的童女	愚笨的少女 / 糊塗的童女
a. 與新郎進入屋內，一同坐席。	a. 留在門外，不能進入屋內與新郎一同席。

資料一（續）：十個少女 / 童女比喻的教導



3. 十個少女 / 童女比喻的教導

- 有些事不能在最後一分鐘才做。如果一個人在事先沒有獲得某種技能或建立某種品格，當某種工作機會臨到時才想去學，可謂為時已晚。耶穌的教導就是要我們明白，我們與上帝 / 天主的關係也是如此，必須及早作好準備。
- 有些東西是不能借用的。一個人不能借得與上帝 / 天主之間的關係，他自己必須要有這種關係；一個人不能借到良好品格，他必須有自己的良好品格，這些東西都是不能問別人借到的。
- 一般人對末世抱有一種「時辰未到」的心態，總以為距離死亡相當遠，談末世只是一些消極思想。看看今天生活的自己，怎會不明白這比喻中「須時刻準備」的道理呢？但是，我們何嘗不是一個糊塗人嗎？這個比喻聚焦論述末世中天國之臨現，人需積極妥善準備，就像聰明少女 / 明智童女一樣才能領略到。其實使人反感之末世言論確是人對生命滿有希望之備忘錄。
- 妥善準備關乎人生意義，人生終向的問題，都是人對生命期望的表現。這兒的比喻強調燈是在不斷地燃燒，需要油作燃料，正如生命該是不斷奉獻，像油一樣一點一滴的奉獻出來，去迎接任何時刻。
- 童女之所以聰明又明智，因為她們沒有著意新郎來臨的時刻，反之，她們視每一刻都是新郎的來臨，每一秒都是永恆的開端。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(349-350)。香港：基督教文藝。
2. 楊慶球 (2007)：《會遇系統神學：真理與信仰體驗的整理》，增訂版，(頁 305-312)。香港：中國神學研究院。
3. 陳日君 (2004)：《朝夕相隨—主日講道(甲年)》(頁 188-190)。香港：公教報。
4. 蔡惠民 (2003)：《天國驛站》，甲年主日講道，(頁 197-200)。香港：論盡神學出版有限公司



資料二：十個少女 / 童女比喻中各象徵的喻意



1. 新郎

- 新郎喻指耶穌基督。
- 比喻中，新郎遲遲未到，沒有人知道他到來的時間，表示人不知道耶穌何時再回來，因此在這段等待的時間，只能時常作好準備。

2. 少女 / 童女

- 少女 / 童女是指結婚期內伴隨新娘的少年女友，亦即今日的女賓相，她們都是尚未結婚的；數目「十」表示成數，她們比喻整體人類。
- 少女 / 童女出迎新郎則是比擬人如何準備迎接耶穌的再臨。

3. 油

- 在十個少女 / 童女的比喻中，「油」有兩個特色：(1) 油不能借給別人；(2) 擁有油的人可與主人一同坐席。
- 耶穌說這個末世比喻，表示在末日時，擁有「油」的人才可進入上帝 / 天主的國。由此可見，油表示跟上帝 / 天主的關係及上帝 / 天主喜歡的品格，如愛心、忍耐、警醒 / 醒寤、慷慨等。人必須為自己培育自己跟上帝 / 天主的關係及上帝 / 天主喜歡的品格，這一切都是不能由別人來代勞的，而是須配合內心的善行而實踐才能進入天國。若要做個聰明 / 明智的人，必須先由自己做起，不能向別人借。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(頁 347-349)。香港：基督教文藝。
2. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列—福音》(頁 223-225)。香港：思高聖經學會。



資料三：綿羊與山羊比喻的教導



1. 綿羊與山羊的比較

A. 行動上的分別：

綿羊	山羊
a. 有人餓了，給人吃。	a. 有人餓了、渴了、流落異鄉 / 作客、赤身露體、害病 / 患病、坐牢 / 在監裡，都沒有理會人。
b. 有人渴了，給人喝。	
c. 有人流落異鄉 / 作客，收留人。	
d. 有人赤身露體，給人穿。	
e. 有人害病 / 患病，照顧人。	
f. 有人坐牢 / 在監裡，探望人。	

B. 幫助對象的分別：

綿羊	山羊
a. 連最卑微的一人 / 最小兄弟中的一個也照顧。	a. 沒有照顧最卑微的一人 / 最小兄弟中的一個。

C. 結果的分別

綿羊	山羊
a. 得到王 / 君王的讚賞。	a. 得到王 / 君王的斥責。
b. 得到永生，進入從創世以來就預備的國度。	b. 得到永刑 / 永罰。

2. 綿羊與山羊比喻的教導

- 這是末世的比喻。比喻中，王 / 君王把萬民分開的場面，象徵着末日時上帝 / 天主審判萬民，有人進入永生，有人進入永刑 / 永罰。
- 耶穌教導人，當我們幫助有需要的人時，必須：(1) 學習在小事上幫助別人；(2) 毫不計較地幫助別人：
 - 像綿羊（義人）：就是那些看重別人的需要、毫不計較受助者的身份與地位的人；即使受助者是微不足道的人 / 最小兄弟中的一個，他們都會盡力幫助。那些毫不計較、在最簡單的事上幫助人的，就會得到幫助耶穌基督本身的喜樂。
 - 別像山羊：就是那些只看重受助人的身份，維護自己自尊的人；他們幫助別人只是要傳揚好名聲，要得到別人的稱讚。像這樣的幫助不是憐憫，而是喬裝的自私。
 - 一切給予人的幫助，就是幫助了耶穌基督自己；凡是不幫助別人的，就是不幫助祂。上帝 / 天主是偉大的父親，要討祂的歡心，我們就要以仁愛幫助上帝 / 天主的兒女，也就是要幫助我們的人類同胞。
 - 耶穌把整套倫理道德簡化成「愛弱小者」的誡命，甚至在愛人時並不意識主的臨在也不要緊，只要為微不足道的人 / 最小兄弟中的一個而做就有名份就能進入永生。

資料三（續）：綿羊與山羊比喻的教導



3. 比喻中「最卑微的一人 / 最小兄弟中的一個」的喻意
 - 「一人 / 一個」指周圍任何一個人。「最卑微 / 最小兄弟」的是指最卑賤、社會最低微的人。耶穌教導人應該憐憫任何一個卑賤的人。
 - 「最卑微 / 最小兄弟」是指當時在場聽道的人，也是指後世所有要在君王面前，聽審的人。人不把「最卑微 / 最小」的放在眼裏，天主卻把他放在眼裏。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(頁 355-356)。香港：基督教文藝。
2. 陳日君 (2004)：《朝夕相隨—主日講道(甲年)》(頁 194-196)。香港：公教報。
3. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列—福音》(頁 228-230)。香港：思高聖經學會。



工作紙一：聰明少女 / 明智童女與愚笨少女 / 糊塗童女的比較

1. 依馬太福音 25:1-13，找出新郎到來的時間。

2. 試從行動、心態和結果三方面作比較，找出聰明 / 明智與愚笨少女 / 糊塗童女在預備迎接新郎的事情上有何分別。

	聰明少女 / 明智童女	愚笨少女 / 糊塗童女
A. 迎接新郎的行動		
B. 作上述行動的心態（如是否誠心準備新郎的到來）		
C. 新郎如何對待他們？		

3. 你能想出以下象徵的喻意嗎？

- a. 新郎： _____
- b. 新郎的到來： _____
- c. 迎接新郎： _____

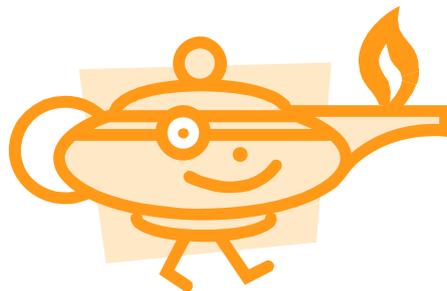
4. 你認為耶穌想藉着「十個少女 / 童女的比喻」說明哪些重要的道理呢？



工作紙二：油的內涵

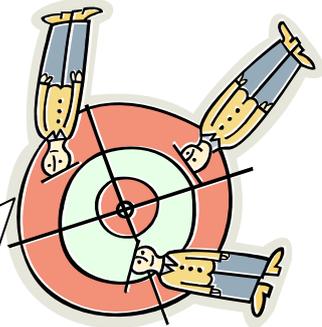
1. 試找出馬太福音 25:1-13 一些有關「油」的特質。
 - a. 油不能在有需要時才準
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____

 2. 耶穌想藉「油」來喻指甚麼東西？(提示：這些東西能幫助人預備迎見上帝兒子/ 天主子到來)
- _____
- _____
- _____
- _____



工作紙三：機會與準備

1. 思考以下問題，在空白位置填上適當的答案。



你期望未來兩年會獲得甚麼機會？

若自己要獲得這些機會，就要在哪些方面及早作好準備？

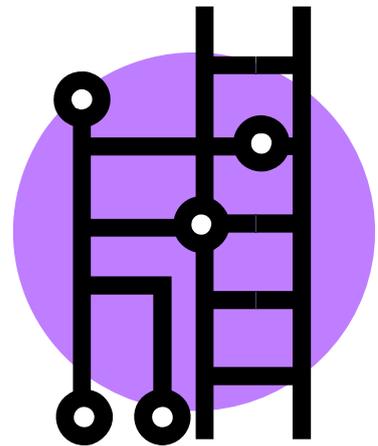
工作紙三（續）：機會與準備

2. 你會循甚麼途徑來幫助自己作好上述的準備？

方法一：

方法二：

方法三：



工作紙四：綿羊與山羊的比較



1. 人子（上帝兒子 / 天主子）再來時會有甚麼景象？祂要作甚麼行動？

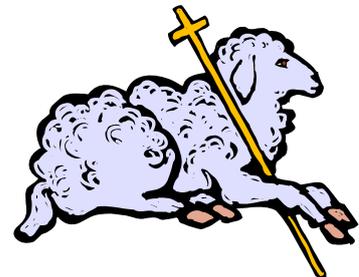
2. 人子用甚麼標準來分辨綿羊和山羊？試從行動、心態、結果，找出綿羊和山羊的分別。

	綿羊	山羊
A. 行動		
B. 心態		
C. 結果		

3. 試列出以下的象徵，是喻指哪些人。

a. 綿羊：_____

b. 山羊：_____



工作紙五：小幫助、平凡人

1. 報道一與報道二相比較，哪一個報道所要付出的施予不是億萬金錢？

2. 報道一與報道二相比較，哪一個報道所要付出的施予是平凡的，人人都可以作的？

3. 那麼，看看耶穌要求人所要作幫忙的事：如給人一餐飯、一杯水、接待客人、照顧病人、探望囚犯，是否都是不需要付出千萬億金錢的施予？是否每一個平凡人都可以作的施予？

4. 為甚麼耶穌說幫助平凡人就體會到幫助基督本身的喜樂？

5. 若依據這一點，耶穌提出只要人向每天所遇見的人給予小小的幫助，就能夠進入天國。那麼，你認為上帝 / 天主所訂下的審判標準是苛刻，還是寬鬆？

6. 你認為耶穌訂下這個審判的原則，對基督教信徒 / 天主教信友生活有甚麼影響？





資料一：十個少女 / 童女比喻的教導

1. 基督宗教的末世思想背景

- 根據《聖經》，耶穌復活升天後，將會在未來的某天再次回到世界，進行審判。不過，正如《聖經》所說，末日來臨的時間沒有人知道，只有上帝 / 天主知道。
- 由於人不知道末世何時來到，耶穌就用末世比喻向人講解末世的情形及信徒 / 信友在末世來臨前應準備的事情。
- 末日來臨時，上帝 / 天主必按人的言行施行審判，被定罪的人就不能進入上帝的國 / 天國。
- 耶穌教導人要盡快悔改，因為上帝 / 天主快要施行審判了。
- 人要警醒 / 醒寤準備，否則上帝 / 天主突然來到審判世界時，沒有準備好的人就沒有機會彌補，後悔莫及了。

2. 聰明少女 / 明智童女與愚笨少女 / 糊塗童女的比較

A. 行動上的分別：

聰明的少女 / 明智的童女	愚笨的少女 / 糊塗的童女
a. 多預備了油	a. 沒有預備油
b. 不需要去買油	b. 借不到油，要走去買油。

B. 心態上的分別：

聰明的少女 / 明智的童女	愚笨的少女 / 糊塗的童女
a. 為未來早作預備，以備不時之需。	a. 沒有為未來早作預備
b. 警醒 / 醒寤	b. 沒有警醒 / 醒寤
c. 明白不能向人借油，只可自己早作預備。	c. 以為在最後關頭可以向人借到自己所需的油。

C. 結果的分別

聰明的少女 / 明智的童女	愚笨的少女 / 糊塗的童女
a. 與新郎進入屋內，一同坐席。	a. 留在門外，不能進入屋內與新郎一同坐席。



資料一（續）：十個少女比喻的教導

3. 十個少女 / 童女比喻的教導

- 有些事不能在最後一分鐘才做。如果一個人在事先沒有獲得某種技能或建立某種品格，當某種工作機會臨到時才想去學，可謂為時已晚。耶穌的教導就是要我們明白，我們與上帝 / 天主的關係也是如此，必須及早作好準備。
- 有些東西是不能借用的。一個人不能借得與上帝 / 天主之間的關係，他自己必須要有這種關係；一個人不能借到良好品格，他必須有自己的良好品格，這些東西都是不能問別人借到的。
- 一般人對末世抱有一種「時辰未到」的心態，總以為距離死亡相當遠，談末世只是一些消極思想。看看今天生活的自己，怎會不明白這比喻中「須時刻準備」的道理呢？但是，我們何嘗不是一個糊塗人嗎？這個比喻聚焦論述末世中天國之臨現，人需積極妥善準備，就像聰明少女 / 明智童女一樣才能領略到。其實使人反感之末世言論確是人對生命滿有意希望之備忘錄。
- 妥善準備關乎人生意義，人生終向的問題，誰人對生命沒期望？女生在青春期總期待自己身材嬌小，男生總希望得女生垂青。這兒的比喻強調燈是在不斷地燃燒，需要油作燃料，正如生命該是不斷奉獻，像油一樣一點一滴的奉獻出來，去迎接任何時刻。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(頁 349-350)。香港：基督教文藝。
2. 楊慶球 (2007)：《會遇系統神學：真理與信仰體驗的整理》，增訂版，(頁 305-312)。香港：中國神學研究院。
3. 陳日君 (2004)：《朝夕相隨—主日講道(甲年)》(頁 188-190)。香港：公教報。





資料二：十個少女比喻中各象徵的喻意

1. 新郎

- 新郎喻指耶穌基督。
- 比喻中，新郎遲遲未到，沒有人知道他到達的時間，表示人不知道耶穌何時再回來，因此在這段等待的時間，只能時常作好準備。

2. 少女 / 童女

- 少女 / 童女是指結婚期內伴隨新娘的少年女友，亦即今日的女賓相，她們都是尚未結婚的；數目「十」表示成數，她們比喻整體人類。
- 少女 / 童女出迎新郎則是比擬人如何準備迎接耶穌的再臨。

3. 油

- 在十個少女 / 童女的比喻中，「油」有兩個特色：(1) 油不能借給別人；(2) 擁有油的人可與主人一同坐席。
- 耶穌說這個末世比喻，表示在末日時，擁有「油」的人才可進入上帝 / 天主的國。由此可見，油表示跟上帝 / 天主的關係及上帝 / 天主喜歡的品格，如愛心、忍耐、警醒 / 醒寤、慷慨等。人必須為自己培育自己跟上帝 / 天主的關係及上帝 / 天主喜歡的品格，這一切都是不能由別人來代勞的，而是須配合內心的善行而實踐才能進入天國。若要做個聰明 / 明智的人，必須先由自己做起，不能向別人借。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(頁 347-349)。香港：基督教文藝。
2. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列—福音》(頁 223-225)。香港：思高聖經學會。



教節3：道德倫理的比喻

1. 參考經文：太 / 瑪 18:21-35；路 10:25-37

2. 教學目的：

- 認識比喻中的喻意：
 1. 不饒恕人的「惡僕的比喻」：不要為「饒恕」設下界線；人若真正體驗上帝 / 天主無限的饒恕，才能常懷饒恕之心，饒恕 / 寬恕得罪我們的人。
 2. 好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的比喻：不要為誰是「我」的鄰舍 / 近人設下界線，反而是要看見「別人」的需要，並施以援手。
- 學習常懷饒恕 / 寬恕之心，饒恕 / 寬恕得罪我們的人。
- 學習放下自己所訂下的界線，對有需要的人施予援手。



3. 教學策略

經文闡釋

- 不饒恕人的「惡僕的比喻」：耶穌教導人不要為「饒恕」設下界線，人若真正體驗上帝 / 天主無限的饒恕 / 寬恕，才能常懷饒恕之心，饒恕得罪我們的人。
- 好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的比喻：耶穌教導人不要為「鄰舍 / 近人」設下界線；反而是要看見人的需要，並施以援手。

切入問題

- 人為甚麼不能饒恕得罪我們的人？
- 人為甚麼不能放下自己設下的界線，幫助有需要的人？

探討問題

- 耶穌藉「惡僕的比喻」，要教導有關甚麼饒恕的道理？
- 人是否可以不設下界線，對任何人都可以作出饒恕？
- 祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人分別訂下甚麼界線，以致他們未能向有需要的人伸出援手？耶穌藉好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的行動教導人甚麼道理？
- 在香港社會，是否有團體能放下界線，對有需要的人施予援手？

<p>教學活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 藉「惡僕的比喻」，了解耶穌教導人有關饒恕的精神與態度。 • 藉播放《還有天主嗎？》第四集〈黎巴嫩的第一滴血〉，探索人與人之間是否可以不設下界線，對任何人都可以作出饒恕。 • 藉分組討論，分析祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人設下甚麼界線，以及是甚麼原因令撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人能對有需要的人施予援手。 • 藉聖雅各福群會提倡「時分券」制度的個案，了解在今日香港社會中，有團體願意放下界線，向有需要的人伸出援手。
<p>主要概念闡釋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 七十個七次 • 鄰舍 / 近人
<p>所涉共通能力、價值與態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表
<p>高階思維問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 探討在生活中建立耶穌所說的鄰舍 / 近人關係的困難程度和實踐方法。
<p>延伸課業</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 饒恕 / 寬恕人對己、對社會可會產生甚麼影響？ • 對有需要的人施予援手，對己、對社會可會產生甚麼影響？

活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌藉「惡僕的比喻」，要教導有關甚麼饒恕的道理？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	寬容、移情、自省

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動，讓學生思考人不能饒恕得罪自己的人的原因。

- 教師登入以下網站：
 - i. 年輕母親殺死5歲女兒獲刑10年（南方都市報，2008年2月21日）：
<http://chinanews.sina.com/news/2008/0221/11182557045.html>
 - ii. 兇徒判囚六年，朱太拒納道歉（太陽報，2006年4月12日）：
http://the-sun.on.cc/cgi-bin/hotnews2.cgi?a=news&b=20060412&c=20060412021349_0000.html
- 教師與學生討論：
 - i. 是甚麼原因令新聞中的主角（被殺女孩的父親、朱振國的母親）心中懷有很深的恨？
 - ii. 是甚麼原因令新聞中的主角（被殺女孩的父親、朱振國的母親）能放下心中的恨？
 - iii. 你認為新聞中的主角（被殺女孩的父親、朱振國的母親）不願意饒恕、與願意饒恕所過的生活，會否完全不同？
 - iv. 你認為人能夠放下心中的恨去饒恕人，是需要甚麼條件？

2. 教師指出：

- 耶穌在太 / 瑪 18:21-35，講了一個比喻，教導人認識饒恕的根本精神與態度。

3. 教師與學生進行「惡僕的比喻」活動，引導學生了解耶穌教導人有關饒恕的精神與態度。

- 教師着學生四人一組，閱讀太 / 瑪 18:21-35，引導學生討論「工作紙一」（饒恕與不饒恕）的問題：
 - i. 耶穌在甚麼情況下說「惡僕 / 寬恕之道」的比喻？
 - ii. 試比較王 / 君王與惡僕各自所作行動的原因。
（教師可引導學生明白王 / 君王能饒恕僕人，是因為他仁慈、寬容、願意接納僕人、不着眼於人所作的錯事；僕人不能饒恕同伴，是因為他冷漠、心胸狹窄、斤斤計較、着眼於自己的利益和損失。）
 - iii. 試依據下表各象徵所喻指的，猜想耶穌想藉此比喻說明（1）上帝 / 天主是怎樣看待人的過犯；（2）人又是怎樣看待別人的過犯。

iv. 你認為耶穌有否回答到彼得 / 伯多祿的問題？若沒有，為甚麼耶穌不再提及饒恕次數的問題？你認為耶穌想藉這個比喻說明甚麼道理？

- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 依據耶穌有關饒恕的教導，你認為饒恕的根本精神是甚麼？是一項計算，或是一種對人抱有寬容的心態？
- 依據耶穌在此比喻中，為甚麼惡僕經歷了王 / 君王的饒恕，也不能去饒恕他的同伴？是他沒有真正經歷王 / 君王所給的饒恕 / 寬恕的喜樂，因而不能以喜樂、寬容的心去饒恕別人，或是其他原因？
- 若王 / 君王喻指上帝 / 天主，為甚麼上帝 / 天主最終不饒恕那惡僕？究竟作為公義、憐憫的上帝 / 天主，是不能饒恕惡僕的甚麼？是他的行為、心態或是其他？

5. 教師小結：

- 耶穌想藉「惡僕的比喻」教導人，饒恕不是一項計算，而是一種待人的態度。
- 上帝 / 天主好比那仁慈寬宏的王 / 君王，無限量地饒恕人。若人像比喻中的惡僕一樣，不能饒恕得罪自己的人，就表示我們無法體會上帝 / 天主的饒恕，而上帝 / 天主也會像比喻中的王 / 君王一樣，最後也不會饒恕我們。

6. 教師派發「學生資料：資料一」(惡僕的比喻的教導)，略作解說，作為上述活動的總結。

活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
人是否可以不設下界線，對任何人都可以作出饒恕？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	寬容、移情、自省

教學步驟：

1. 教師提問：

- 教師提問：
 - i. 人是否可以不設下界線，對任何人都可以作出饒恕 / 寬恕？

2. 教師與學生進行「饒恕的闊度」活動，引導學生探索人與人之間是否可以不設下界線，對任何人都可以作出饒恕。

- 教師派發「附錄一」（不同的饒恕範圍），然後引導學生討論：
 - i. 是甚麼因素使個案一及個案二的主角均能作出饒恕的行動？是愛、是憐憫的心腸、是寬宏大量的胸襟或是其他？
 - ii. 你認為人的饒恕是否可以無限度？甚至可以饒恕 / 寬恕殺害自己家人的仇人？
- 教師播放《還有天主嗎？》第四集〈黎巴嫩的第一滴血〉前講解故事背景：
 - i. 世界上存在很多衝突，有些人甚至會因為宗教信仰不同而發生衝突，最後更演變為流血事件。
 - ii. 今次選播的故事是一個黎巴嫩人的故事，由於他公開表達自己基督宗教的信仰，因而被殺害。
- 教師播放部分片段（建議播放 14:00-16:43），然後讓學生舉手投票：若你是格仕加洛斯的家人，你會原諒殺害格仕加洛斯的人嗎？為甚麼？
- 教師抽選兩至三名學生，分享他們投票選擇原諒或不原諒的原因。
- 教師播放格仕加洛斯家人的分享片段（20:29-21:00），讓學生感受格仕加洛斯家人饒恕的精神。
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」（饒恕的精神與態度），引導學生討論：
 - i. 人通常為饒恕設下甚麼底線？像彼得 / 伯多祿那樣設下次數，或是其他？
 - ii. 你認為上述的底線是否可改變？有甚麼資源可以幫助人改變這條底線？
 - iii. 耶穌藉「不饒恕 / 寬恕人的惡僕」的比喻，說明是甚麼想法可以令人放下自訂的饒恕底線？是緊記上帝 / 天主對我們作了極大的寬免、別人得罪我們其實是很小事，或是其他？
 - iv. 你是否認同饒恕別人和不饒恕別人是兩種截然不同的生活，也會給他們帶來截然不同的人生？試以具體例子說明。

3. 教師小結：

- 上帝 / 天主希望人能經驗祂的饒恕及接納所得的喜樂，從而願意以喜樂、寬容的心去饒恕及接納他人。
- 我們應該遵從耶穌的教導，努力做到不為饒恕人設下底線，學習無限量地饒恕 / 寬恕和接納得罪自己的人。如此，自己和他人都可以過快樂、融洽的生活。
- 在生活中，我們常容易與別人有不愉快相處經驗，容易像彼得 / 伯多祿一樣為寬恕設下底線，又或為寬恕訂下條件，這樣寬恕只能有限度，有條件，例如，除非對方先認錯，又或要對方作出承諾，又或看看對方有否改變，否則，我們不會輕易寬恕。這些看似理智的實際方法已將上帝 / 天主的寬大慈愛矮化成一個事事斤斤計較的判官，其實是人拒絕承認和接受上帝 / 天主的無條件的慈愛；祂無條件為我們死而作出救贖。

活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人分別訂下甚麼界線，以致他們未能向有需要的人伸出援手？耶穌藉好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的行動教導人甚麼道理？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	愛心、善良、守望相助

教學步驟：

- 教師與學生進行預備活動，着學生反思是甚麼「界線」阻礙他們對有需要的人施予援手。
 - 教師着學生四人一組，派發當天的報章，並着學生閱讀各新聞報道，想想自己會願意幫助新聞報道中哪些人。
 - 教師可在黑板上寫下以下四個欄目，引導學生分析是甚麼因素促使他們當下想幫助新聞報道中的那些人。
 - 所經驗的事實的危難程度
 - 受害人的身份
 - 受害人的年齡
 - 其他
 - 教師着學生將所想要幫助的報道的個案，貼在合適的欄目下。
 - 教師與學生討論：
 - 你認為我們是否可以一視同仁，無分彼此的去幫助有需要的人？
 - 你認為我們一般人會設下甚麼界線，以致我們未能對有需要的人施予援手？
- 教師指出：
 - 耶穌也曾在路 10:25-37 說了一個「好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的比喻」，教導人認識人通常會設下甚麼界線，以致人對有需要的人未能施予援手。
- 教師與學生進行「愛你的鄰舍 / 近人」活動，讓學生分析祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人設下甚麼界線，以及是甚麼原因令撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人能對有需要的人施予援手。
 - 教師着學生閱讀路 10:25-37 「好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的比喻」。
 - 教師着學生四人一組，派發「工作紙三」（愛你的鄰舍 / 近人）及「附錄二」（祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人、撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的背景資料），引導學生完成工作紙上的問題：
 - 祭司 / 司祭及利未人 / 肋未人設下甚麼界線，以致他們未能對有需要的人施予援手？

- ii. 是甚麼原因令撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人願意對有需要的人施予援手？耶穌吩咐律法師 / 法學士照撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人所作的去行。那麼，撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的行動有甚麼藉得我們去學習？
- iii. 試比較律法師 / 法學士的問題，以及耶穌的問題，想想耶穌想藉此比喻教導我們要以怎樣的態度去對待有需要的人。
 - 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 在此比喻中，耶穌透過利未人 / 肋未人及法利賽人 / 法利塞人這兩個象徵行動，指出人通常會設下哪些界線，阻礙人對有需要的人施予援手。
- 承上題，你是否贊同耶穌這個見解？
- 耶穌藉此比喻提醒人，若人着眼對象不同（即着眼「我」與着眼「別人」），就會對受助者產生不同的眼界，因此作出不同的行動？你是否贊成耶穌這個看法呢？

5. 教師小結：

- 耶穌藉此比喻教導我們，律法師 / 法學士的問題重點在於誰才是「我」的鄰舍 / 近人，這是以自己的利益為中心，篩選誰才值得幫忙。耶穌的比喻重點則在於誰才是「遇到強盜」的人的鄰舍 / 近人，是以有需要的人為中心，量度自己的行為是否能稱得上是有需要的人的鄰舍 / 近人。
- 耶穌借比喻扭轉律法師 / 法學士的思想，不應考慮誰才算是「我」的鄰舍 / 近人，而是隨時準備向有需要的人伸出援手，作「別人」的鄰舍 / 近人。
- 幫助人要實際徹底，幫助人並不徒是心裏的同情。祭司 / 司祭和利未人 / 肋未人對受傷的人也有一絲同情，但他們毫無行動。真正的憐憫，是在實際的行動中流露出來的。

6. 教師派發「學生資料：資料二」（好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人比喻的教導），略作解說，作為上述活動的總結。

活動四



探討問題	共通能力	價值與態度
在香港社會，是否有團體能放下界線，對有需要的人施予援手？	溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力	愛心、善良、守望相助

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你認為香港社會普遍持守哪些「界線」，以致人未能對有需要的人作出適時的幫助？（教師可將學生的見解，作簡單的分類，然後寫在黑板上。）
- 你認為這些界線是容易放下的嗎？可有甚麼信念或資源幫助香港社會放下這些界線，使人可以對有需要的人施予援助？

2. 教師與學生進行「沒有界限的關懷」活動，讓學生從聖雅各福群會的個案中，了解在今日香港社會中，有團體願意放下界線，向有需要的人伸出援手。

- 教師播放「簡報一」（聖雅各福群會「時分券」制度），講解「時分券」的計畫。
- 教師與學生討論：
 - i. 是甚麼原因促使聖雅各福群會推動「時分券」的計畫？
 - ii. 試評價這個計畫是否能實踐出好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的精神，即不設界限，對有需要的人就施予援手？
 - iii. 若一個社區或社會能實踐好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的精神，對這個社區或社會的發展會帶來甚麼影響？
 - iv. 是甚麼因素阻礙我們的社區或社會發展好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的精神？

3. 教師小結：

- 耶穌藉着「好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人」的比喻，鼓勵我們不要設下界限、問甚麼人才值得幫忙，而是要主動關心他人的需要，幫助別人。
- 在現實生活中，有些宗教或志願團體都願意遵循耶穌在好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人的比喻所作的教導，不看重受助者的身份或地位，也不看重自己的利益，懷有愛與憐恤的心，去幫助社會上有需要的人。建立一個互動相向，彼此相愛的鄰舍近人關係。
我們也可從自己的生活開始，善待周邊各人，並以愛與憐恤的心，向身邊每個有需要的人伸出援手。



延伸活動：

1. 教師請學生從社會或國際層面中，搜索一份關於個人或機構能放下界線，實踐饒恕 / 寬恕或施予援助的報道。
2. 教師着學生根據搜集所得資料，思考以下問題：
 - 他（們）放下了哪些「界線」，使他（們）能毫不計較對人施予援助？
 - 他（們）的行動對當事人或其他人帶來了甚麼影響？
 - 你對他（們）所能放下的界線有甚麼評價？是欣賞、很難實踐，或是其他？
 - 你會如何支持他（們）所推行的計畫？
 - 你會在生活中，學習先放下哪些界線，使他人能經驗你的饒恕 / 寬恕與施予？
3. 教師可請學生於下一教節分享資料搜集的成果。



附錄一：不同的饒恕 / 寬恕範圍



13 歲兒打機受阻發狂噬傷父（節錄）

星島日報，2008 年 2 月 19 日

（綜合報道）（星島日報報道）長逾十天的農曆新年長假期結束，昨日首天復課，有三名初中男女生疑患上「上學恐懼症」。其中一名十三歲男生，在上學時間，仍在葵涌寓所內沉迷打機，不肯回校，其父大為不滿，拔掉電腦插頭，男生突情緒失控，發狂企圖咬父，須警員合力按於地上制服，其父手臂受傷，兩父子同被送院。兒子回復平靜後向父親認錯，父亦原諒兒子衝動，兩人言歸於好。

沉迷打機十三歲男生，昨晨在葵涌住所拒絕上學，開電腦玩網上遊戲，其父拔掉電腦插頭，他竟發狂圖咬父親，事後被制服送院治療後無大礙。五十一歲父親手臂受傷，他維護愛子聲稱在混亂中扭傷手，並非兒子咬傷，警方將案列作家庭糾紛處理。

該名「玩物喪志」、打機打到發狂男生姓鄧，與家人居住葵涌邨逸葵樓一單位。警方消息稱，事發昨晨七時許，鄧父見兒子起牀後沒有換校服準備上學，反而開啟電腦玩網上遊戲，對家人催促上學充耳不聞，只顧打機。鄧父大為生氣，惟有上前拔掉電腦插頭，鄧童被截斷電腦遊戲，情緒激動，撲前欲奪取插頭，父子發生糾纏，混亂間鄧父手臂受傷，而鄧童發狂大叫大跳，家人勸阻無效報警求助。

警員到場時，鄧童情緒仍未平穩，警員合力將鄧童按地制服，再加以勸解，鄧才告平靜下來，而鄧父聲稱扭傷手，兩父子同被送院治理。消息稱，該對父子經治療後，各自感到太衝動，均有悔意，在家人和警員好言相勸下，兒子向父親認錯，兩父子遂言歸於好。

資料來源：

1. 星島日報：《13 歲兒打機受阻發狂噬傷父》
<http://news.sina.com.hk/cgi-bin/nw/show.cgi/5/1/1/642704/1.html>
2. 城市晚報：《兒子不服管教揮刀將父親砍傷》
<http://chinanews.sina.com/news/2008/0222/09032559251.html>

附錄一（續）：不同的饒恕 / 寬恕範圍



二、

獨耳天使 用歌聲揮別傷痛

自由時報電子報，2008年2月29日

〔記者陳鳳麗／南投報導〕對南投縣信義鄉原住民小朋友謝孟庭來說，走出車禍傷痛最好的方法，就是真心原諒肇事者，並勇敢地參加合唱團，站在台上歡喜歌唱。

「晚風輕拂澎湖灣……」信義鄉東埔國小合唱團的小團員認真地唱著，認真的臉龐中，有一位眉目清秀、但右臉頰與髮際之間有著深深的疤痕，而且沒有右耳外廓的小女生，她是就讀四年級的謝孟庭，臉上、身上的疤痕來自一場嚴重的車禍。

一場車禍 重創右半身體

94年的中秋節，謝孟庭乘坐的廂型車被後方車子追撞而翻覆拖行，被壓在車底的她右半身幾乎體無完膚，頭蓋骨被削掉一大塊，動了兩次手術才救回一命，但換來全身皺巴巴的疤痕、變形的臉與無法伸直的手指。

一顆善心 選擇寬恕駕駛者

肇事的年輕駕駛者，因家境不佳，僅賠償20萬元，法律扶助基金會主動為謝孟庭打官司，仍無法為家貧的她爭取更多賠償，小小年紀的孟庭，卻有著超乎常人的心胸，她選擇寬恕肇事者；她說：「事情過去了，我已經不生他的氣，就原諒他吧！」在寬恕中，她找到勇往直前的力量。

一心唱歌 無畏異樣眼光

謝孟庭受傷半年後，回到學校上課，雖然當時有人叫她禿頭，也有人笑她是外星人、怪手，但並未讓她退縮，無懼於別人眼光，一年前就拿掉遮掩疤痕的帽子。有人問她：「手還痛嗎？耳朵聽得見嗎？」她都堅定回答：「沒有問題！」

外表的傷痕沒有阻止她上進的心，愛唱歌的她，上學期主動向校長馬彼得爭取參加合唱團，加入後，非常認真學習，即使練唱休息時，還經常拉著校長教她發音技巧，真心愛唱歌的她，在歌聲中找到信心，她堅定地說：「我以後要當歌手！」

資料來源：

自由時報：《獨耳天使 用歌聲揮別傷痛》

<http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/feb/29/today-love4.htm>



附錄二：祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人、撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的背景資料

舊約時期，上帝 / 天主特別揀選利未人 / 肋未人來處理宗教事務：

- 執行和教導上帝 / 天主的律例；
- 處理以色列人的祭祀、禮儀等事。



上帝 / 天主又在利未人 / 肋未人中揀選亞倫 / 亞郎和他的子孫作祭司 / 司祭。祭司 / 司祭的主要職責是：

- 維持聖殿的獻祭禮儀；
- 替百姓向上帝 / 天主獻祭。

祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人的職份使他們深受同胞尊重、享有崇高的社會地位。

祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人要管理各種宗教事務，他們就必須遵守各種律例，以免自己變得不潔淨，沾污了聖潔的上帝 / 天主的工作。以下是一些律例：

- 上帝 / 天主叫祭司 / 司祭不可為民中的死人沾染自己。祭司 / 司祭既是民中之首，不可從俗沾染自己。(利 / 肋 21:1-4)
- 接觸到屍體的人在禮儀上就七天不潔淨。(民 / 戶 19:11)
- 接觸到屍體而不潔淨自己的人是不潔淨的，因為除污水沒有灑在他的身上。他玷污了上主的聖幕，必須從上帝 / 天主的子民中開除 / 剷除。(民 / 戶 19:13)



附錄二 (續): 祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人、撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的背景資料



撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人本來是以色列人，約公元前八世紀，他們住在撒馬利亞 / 撒瑪黎雅，在亞述王的分化政策下，他們與異族通婚，跟隨外邦的風俗禮儀。後來，撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人更在基利心 / 革黎斤山上建了一座聖殿，成為他們的宗教活動中心。

以色列人一向堅持純淨信仰，他們完全不接受與異族通婚、深受異教薰陶的撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人。因此，自以色列人被擄 / 充軍回歸後，他們就敵視撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人。

參考資料：

1. 達雷爾·博克 (2005)：《路加福音》(頁 323-326)。香港：漢語聖經協會。
2. 羅慶才、黃錫木主編 (2005)：《聖經通識手冊》(頁 222-225)。香港：基道。

資料一：惡僕的比喻教導（太 / 瑪 18:21-35）



1. 比喻的背景

- 彼得 / 伯多祿問耶穌我們應當饒恕 / 寬恕弟兄多少次，而他建議應當饒恕 / 寬恕七次，作為他對於自己問題的答覆。
- 按照猶太經學教師 / 經師的講法，寬恕人三次已夠了，第四次則不當再寬恕。
- 彼得 / 伯多祿提出饒恕 / 寬恕七次，可能他認為這樣說足以顯示自己寬宏大量，希望得到耶穌熱烈的稱讚。

2. 比喻的結構

這個比喻可以分為三個部分：

- 耶穌說了一個「惡僕的比喻」。比喻中，臣僕欠了王 / 君王一筆很大的債項，卻獲得王 / 君王的寬免。
- 臣僕的同伴欠了他數目很少的債項，臣僕卻未能寬免同伴。
- 王 / 君王因為惡僕得到王 / 君王的寬免，卻不肯寬免同伴的債項，所以懲治他，將他關進監獄受刑。

3. 「惡僕的比喻」教導

- 饒恕 / 寬恕不是一項計算，主人赦免僕人的債項與僕人所欠根本不能比較，因此計算寬恕的次數實在沒有意義，耶穌所談論是一種待人的基本態度。
- 上帝 / 天主好比那仁慈寬宏的王 / 君王，無限量地饒恕 / 寬恕人。若人像比喻中的惡僕一樣，不能饒恕 / 寬恕得罪自己的人，就表示我們無法體會上帝 / 天主的饒恕 / 寬恕，而上帝 / 天主也會像比喻中的王 / 君王一樣，最後也不會饒恕 / 寬恕我們。
- 當一個人拒絕寬恕他人時，本質上，他同時也不容許自己去經驗他人對自己的寬恕。愈是不願意去寬恕，愈是無法經驗寬恕；愈是無法經驗寬恕，愈是無能力寬恕，形成一個自困的惡性循環。也就是一個自製兩敗俱傷的局面。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(210-212 頁)。香港：基督教文藝。
2. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列—福音》(頁 167-168)。香港：思高聖經學會。
3. 吳智勳 (2002)：《和平綸音》，甲年，(頁 155-158)。香港：思維出版社。
4. 蔡惠民 (2003)：《天國驛站》，甲年主日講道，(頁 165-168)。香港：論盡神學出版有限公司。

資料二：撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人比喻的教導（路 10:25-37）



1. 比較祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人與撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的行爲：

	祭司 / 司祭	利未人 / 肋未人	撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人
對受傷者的反應	不予理會，看了一眼，就從旁走了。	不予理會，看了一眼，就從旁走了。	動了憐憫之心，救助傷者，並委託店主照顧他，竭盡全力幫助他。
產生對受傷者反應的原因	怕給沾污，影響祭祀、服務聖殿工作。	怕給沾污，影響祭祀工作。	不受任何事情阻攔，沒有考慮自己的利益，全心全意幫助有需要的人。

2. 律法師 / 法學士的問題及耶穌的回答技巧

- 律法師 / 法學士問耶穌：「誰是我的鄰舍 / 近人呢？」當時猶太人只把同胞當作「鄰舍 / 近人」。若耶穌依照當時猶太人的理解來回答問題，則有違耶穌一向宣揚愛眾人的教導；若耶穌不依，則有違律法 / 法律的教導。律法師 / 法學士的問題令耶穌陷入兩難之間。
- 耶穌的回答（哪一個是遇到強盜那人的鄰舍 / 近人呢？）試從另一個切入點處理問題。他不著眼於「鄰舍 / 近人」的定義，而是「愛」的行動。律法師 / 法學士關心誰是愛的對象（object），耶穌卻關心實踐愛心的人（subject）應有的內心質素。
- 耶穌借比喻扭轉律法師 / 法學士的思想，不應考慮誰才算是「我」的鄰舍 / 近人，而是隨時準備向有需要的人伸出援手，作「別人」的鄰舍 / 近人。

3. 好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人比喻的教導

- 不要為「鄰舍 / 近人」設下界線：耶穌藉此比喻教導人不應問誰是「我」的鄰舍 / 近人，目的是教導人不應以自己或自己的利益為中心，設下界線去篩選哪些人才值得幫忙。
- 幫助人要實際徹底，幫助人並不徒是心裏的同情。祭司 / 司祭和利未人 / 肋未人對受傷人也有一絲同情，但他們毫無行動。耶穌在比喻裡打破界限，近人不拘限於同信仰和同種族的人，而是泛指一切有需要的人。真正的憐憫，是在實際的行動中流露出來的，幫助一切有需要的人，而且更進一步主動地使自己成為別人的近人，是一個互動雙向，彼此相愛的關係。

參考資料：

1. 巴克萊 (1985)：《路加福音注釋》(頁 170-171)。香港：基督教文藝。
2. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列一福音》(頁 505-507)。香港：思高聖經學會。
3. 達雷爾·博克 (2005)：《路加福音》(頁 323-326)。香港：漢語聖經協會。
4. 吳智勳 (2002)：《和平綸音》，丙年，(頁 162-165)。香港：思維出版社。

工作紙一：饒恕與不饒恕

根據太 / 瑪 18:21-35 的內容，回答以下問題：

1. 耶穌在甚麼情況下說「惡僕 / 寬恕之道」的比喻？

2. 試比較王 / 君王與惡僕各自所作行動的原因。

王 / 君王能饒恕僕人的原因	僕人不能饒恕同伴的原因

3. 試依據下表各象徵所具的喻指，猜想耶穌想藉此比喻說明 (a) 上帝 / 天主是怎樣看待人的過犯；(b) 人又是怎樣看待別人的過犯。

王 / 君王 = 上帝 / 天主
僕人 = 作為一般人的我們
同伴 = 得罪我們的人

- a. 上帝 / 天主是怎樣看待人的過犯？

- b. 人又是怎樣看待別人的過犯？

4. 你認為耶穌有否回答到彼得 / 伯多祿的問題？若沒有，為甚麼耶穌不再提及饒恕次數的問題？你認為耶穌想藉這個比喻說明甚麼道理？



工作紙二：饒恕的精神與態度

1. 人通常為饒恕設下甚麼底線？像彼得 / 伯多祿那樣設下次數，或是其他？

2. 你認為上述的底線是否可改變？有甚麼資源可以幫助人改變這條底線？

3. 耶穌藉「不饒恕 / 寬恕人的惡僕」的比喻，說明是甚麼想法可以令人放下自訂的饒恕底線？是緊記上帝 / 天主對我們作了極大的寬免、別人得罪我們其實是很小事，或是其他？

4. 你是否認同饒恕別人和不饒恕別人是兩種截然不同的生活，也會給他們帶來截然不同的人生？試以具體例子說明。

工作紙三：愛你的鄰舍 / 近人

1. 根據路 10:25-37 及附錄二 (祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人、撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的背景資料)，回答以下問題：



祭司 / 司祭



a. 他對有需要的人設下甚麼的界線，以致他未能對有需要的人施予援手？

b. 猜想他設下此界線的原因？

利未人 / 肋未人



a. 他對有需要的人設下甚麼的界線，以致他未能對有需要的人施予援手？

b. 猜想他設下此界線的原因？

撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人



a. 是甚麼原因令他願意對有需要的人施予援手？

b. 耶穌吩咐律法師 / 法學士照撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人所作的去行。那麼，撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的行動有甚麼藉得我們去學習？

2. 試比較律法師 / 法學士的問題，以及耶穌的問題，想想耶穌想藉此比喻教導我們要以怎樣的態度去對待有需要的人。

	律法師 / 法學士	耶穌
所作的提問：		
問題所關心的主體 (subject)：		
對不同的主體的關心，會為所作的行動帶來甚麼分別？		



資料一：惡僕的比喻教導（太 / 瑪 18:21-35）

1. 比喻的背景

- 彼得 / 伯多祿問耶穌我們應當饒恕 / 寬恕弟兄多少次，而他建議應當饒恕 / 寬恕七次，作為他對於自己問題的答覆。
- 按照猶太經學教師 / 經師的講法，寬恕人三次已夠了，第四次則不當再寬恕。
- 彼得 / 伯多祿提出饒恕 / 寬恕七次，可能他認為這樣說足以顯示自己寬宏大量，希望得到耶穌熱烈的稱讚。

2. 比喻的結構

這個比喻可以分為三個部分：

- 耶穌說了一個「惡僕的比喻」。比喻中，臣僕欠了王 / 君王一筆很大的債項，卻獲得王 / 君王的寬免。
- 臣僕的同伴欠了他數目很少的債項，臣僕卻未能寬免同伴。
- 王 / 君王因為惡僕得到王 / 君王的寬免，卻不肯寬免同伴的債項，所以懲治他，將他關進監獄受刑。

3. 「惡僕的比喻」教導

- 饒恕 / 寬恕不是一項計算，主人赦免僕人的債項與僕人所欠根本不能比較，因此計算寬恕的次數實在沒有意義，耶穌所談論是一種待人的基本態度。
- 上帝 / 天主好比那仁慈寬宏的王 / 君王，無限量地饒恕 / 寬恕人。若人像比喻中的惡僕一樣，不能饒恕 / 寬恕得罪自己的人，就表示我們無法體會上帝 / 天主的饒恕 / 寬恕，而上帝 / 天主也會像比喻中的王 / 君王一樣，最後也不會饒恕 / 寬恕我們。
- 當一個人拒絕寬恕他人時，本質上，他同時也不容許自己去經驗他人對自己的寬恕。愈是不願意去寬恕，愈是無法經驗寬恕；愈是無法經驗寬恕，愈是無能力寬恕，形成一個自困的惡性循環。也就是一個自製兩敗俱傷的局面。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(210-212 頁)。香港：基督教文藝。
2. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列—福音》(頁 167-168)。香港：思高聖經學會。
3. 吳智勳 (2002)：《和平綸音》，甲年，(頁 155-158)。香港：思維出版社。
4. 蔡惠民 (2003)：《天國驛站》，甲年主日講道，(頁 165-168)。香港：論盡神學出版有限公司。



資料二：撒馬利亞人 / 撒馬黎人比喻的教導（路 10:25-37）

1. 比較祭司 / 司祭、利未人 / 肋未人與撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人的行為：

	祭司 / 司祭	利未人 / 肋未人	撒馬利亞人 / 撒瑪黎雅人
對受傷者的反應	不予理會，看了一眼，就從旁走了。	不予理會，看了一眼，就從旁走了。	動了憐憫之心，救助傷者，並委託店主照顧他，竭盡全力幫助他。
產生對受傷者反應的原因	怕給沾污，影響祭祀、服務聖殿工作。	怕給沾污，影響祭祀工作。	不受任何事情阻攔，沒有考慮自己的利益，全心全意幫助有需要的人。

2. 律法師 / 法學士的問題及耶穌的回答技巧

- 律法師 / 法學士問耶穌：「誰是我的鄰人 / 近人呢？」當時猶太人只把同胞當作「鄰舍 / 近人」。若耶穌依照當時猶太人的理解來回答問題，則有違耶穌一向宣揚愛眾人的教導；若耶穌不依，則有違律法 / 法律的教導。律法師 / 法學士的問題令耶穌陷入兩難之間。
- 耶穌的回答「哪一個是遭遇到強盜那人的鄰人 / 近人呢？」試從另一個切入點處理問題。他不著眼於「鄰舍 / 近人」的定義，而是「愛」的行動。律法師 / 法學士關心誰是愛的對象 (object)，耶穌卻關心實踐愛心的人 (subject) 應有的內心質素。
- 耶穌借比喻扭轉律法師 / 法學士的思想，不應考慮誰才算是「我」的鄰舍 / 近人，而是隨時準備向有需要的人伸出援手，作「別人」的鄰舍 / 近人。

3. 好撒馬利亞人 / 慈善撒瑪黎雅人比喻的教導

- 不要為「鄰舍 / 近人」設下界線：耶穌藉此比喻教導人不應問誰是「我」的鄰舍 / 近人，目的是教導人不應以自己或自己的利益為中心，設下界線去篩選哪些人才值得幫忙。
- 幫助人要實際徹底，幫助人並不徒是心裏的同情。祭司 / 司祭和利未人 / 肋未人對受傷人也有一絲同情，但他們毫無行動。耶穌在比喻裡打破界限，近人不拘限於同信仰和同種族的人，而是泛指一切有需要的人。真正的憐憫，是在實際的行動中流露出來的，幫助一切有需要的人，而且更進一步主動地使自己成為別人的近人，是一個互動雙向，彼此相愛的關係。

參考資料：

1. 巴克萊 (1985)：《路加福音注釋》(頁 170-171)。香港：基督教文藝。
2. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列一福音》(頁 505-507)。香港：思高聖經學會。
3. 達雷爾·博克 (2005)：《路加福音》(頁 323-326)。香港：漢語聖經協會。
4. 吳智勳 (2002)：《和平綸音》，丙年，(頁 162-165)。香港：思維出版社。

教節4：三個僕人 / 塔冷通的比喻

1. 參考經文：太 / 瑪 25:14-30

2. 教學目的：

- 認識比喻中的喻意：上帝 / 天主賜予各人不同的才能，祂希望人能發揮才能，善用上帝 / 天主恩賜，行愛主愛人之事，而不是懶惰地放着才能不用。
- 明白人愈願意發揮上帝 / 天主恩賜的才能，努力去回應，「才能」就會變得愈多或愈熟練，效果亦愈好。
- 明白人只要發揮才能，上帝 / 天主會以更多的才能及工作來回報人。
- 學習在生活中發揮才能，使自己及其他人得到益處。



3. 教學策略

經文闡釋

- 耶穌藉「三個僕人 / 塔冷通的比喻」，教導人明白上帝 / 天主賜予各人不同的才能，祂希望人發揮才能，而不是懶惰地放着才能不用；上帝 / 天主會以更多才能或工作回報願意發揮才能的人。

切入問題

- 人為甚麼要發揮自己的才能？

探討問題

- 三個僕人如何處理所得的金錢 / 塔冷通？
- 耶穌藉「三個僕人 / 塔冷通的比喻」教導人應怎樣看待自己的才幹？
- 怎樣才算是「好」管家？

教學活動

- 藉分組討論，讓學生分析三個僕人處理所得金錢 / 塔冷通的分別，從而明白耶穌教導人要如何發揮自己的才能。
- 藉分組討論，讓學生明白個人擁有多少才能並不重要，最重要是如何使用自己的才能，回應上帝 / 天主的白白恩賜。
- 藉個案研究，讓學生了解一個好管家要有開放的心靈和冒險的精神，嘗試以不同的方法，令自己的才能發揮出來，使人得益。

主要概念闡釋

- 金錢(他連得) / 塔冷通(才能)

所涉共通能力、價值與態度

- 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表

高階思維問題

- 發揮才能對人對己有甚麼益處？

延伸課業

- 思考發揮才能的具體計畫、方法，或者反思自己或其他社會人士發揮才能的經驗。

活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
三個僕人如何處理所得的金錢？	自我管理能力和解決問題能力	自律、修身、勤奮、樂於學習

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動，讓學生先思考怎樣才算是發揮自己的才能。

- 教師播放「簡報一」(世界級鋼琴家)，然後與學生討論：
 - i. 郎朗有甚麼才能？
 - ii. 他是否有發揮他的才能？他是怎樣的發揮？
- 教師再播放「簡報二」(鋼琴的背後：調琴師)，然後與學生討論：
 - i. 你認為調琴師有甚麼才能？
 - ii. 調琴師是否有發揮他的才能？他是怎樣的發揮？
- 教師進一步與學生討論：
 - i. 鋼琴家郎朗與調琴師各有不同和大小的才能。若他們沒有發揮自己的才能，他們擁有的才能對他們有甚麼意義？
 - ii. 承上題，你認為人應該以甚麼角度來看待自己的才能？(1)從多與少、(2)從成就的大與小、(3)從有發揮或沒有發揮呢？

2. 教師指出：

- 耶穌在太 / 瑪 25:14-30，說了一個「三個僕人 / 塔冷通的比喻」，從中教導人應該以甚麼態度看待自己的才能。

3. 教師與學生進行「三個僕人」活動，讓學生認識三個僕人處理所得的金錢的分別。

- 教師將全班同學分成三組，每組給予他們一個金額數目；如一萬元、五千元、一千元。教師著他們想想：
 - i. 他們當聽到自己所派得的金額有甚麼的感受？
 - ii. 他們會打算如何運用自己的金額？
 - iii. 是甚麼原因影響你運用自己的金額；如金額數目或是失望的心情？
- 教師指出：

你們剛才所進行的活動，大致也是耶穌在太 / 瑪 25:14-30 中所說有關「三個僕人 / 塔冷通的比喻」內容，讓我們看看比喻中的僕人又如何處理自己所得的金錢。
- 教師著學生閱讀太 / 瑪 25:14-30「三個僕人 / 塔冷通的比喻」。
- 教師著學生四人一組，分組派發「工作紙一」(三個僕人 / 塔冷通的比喻)，引導學生討論：

- i. 三個僕人塔冷通處理錢財的方法有甚麼分別？
 - ii. 主人對僕人處理金錢的行動有甚麼評價？
 - iii. 你認為主人判辨好與壞僕人的標準是怎樣的呢？
- 教師讓學生匯報討論結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 你認為是甚麼原因令三個僕人對自己所得的金錢作出不同行動？是因為着眼所得金錢多少、不肯冒險，或是其他呢？
- 你是否同意因為僕人從不同的角度對待自己所得的金錢，因而作出了不同的行動？
- 三個僕人之中，你最欣賞哪一個僕人？為甚麼？
- 欣賞某一個僕人是因為你背後持守一套怎樣判辨的原則。你所持守的原則跟主人所持守的是否有分別？試說出彼此的異同。

5. 教師小結：

- 在「三個僕人 / 塔冷通的比喻」中，將不同的金錢數目分給三個不同的僕人。
- 第一、二個僕人因為好好運用所得的金錢，因而被主人讚賞；第三個僕人雖然沒有失去他的金錢，但因為懶，不願勞心勞力而善用它，因而被主人責罰。

活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌藉「三個僕人 / 塔冷通的比喻」教導人應怎樣看待自己的才幹？	自我管理能力和解決問題能力	樂於學習、修身

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你們認為耶穌想藉這個「三個僕人 / 塔冷通的比喻」，說明甚麼道理？

2. 教師與學生進行「金錢的喻意」活動，引導學生明白耶穌掌握此比喻所蘊含的教導：

- 教師播放「簡報三」（金錢的密碼），引導學生明白（1）在和合本聖經中「金錢」一詞譯作「他連得」，思高本譯作「塔冷通」；（2）「他連得」 / 「塔冷通」在舊約、新約的意思。
- 教師着學生四人一組，每組派發「工作紙二」（三個僕人 / 塔冷通的比喻道理），引導學生討論：
 - 在「三個僕人 / 塔冷通的比喻」中，金錢是喻指甚麼？
 - 若金錢是喻指才能，試分析耶穌對人的才能作了哪些教導：
 - 主人分派不同金錢與僕人
 - 主人讚賞好好運用金錢的第一、二個僕人
 - 主人後來派更多的金錢給第一、二個僕人管理
 - 主人責罰第三個將金錢埋於地下的僕人
 - 承上題各項內容，耶穌是怎樣釐定運用才能的「好」與「壞」標準？
 - 依據上述各題的分析，試總結耶穌教導人應該怎樣看待自己的才能。
- 教師待學生完成討論後，着各組匯報討論結果。

3. 教師與學生進一步討論：

- 你是否贊同耶穌教導人看待自己才能不在於多與少，而在於有否好好的運用？
- 你是否贊同人以不同的心態去看待自己的才能，最終會影響自己怎樣運用自己的才能？
- 你是否贊同越好好運用自己才能的人，就會獲得委派更多的職責？在生活中可找到具體例子？

4. 教師小結：

- 上帝 / 天主賜給人不同的才能，人的才能有多少並不重要，最重要的是他如何使用他的才能。
- 上帝 / 天主決不會要求沒有的人付出，但上帝 / 天主要人各盡其才。
- 上帝 / 天主按人的才能賦予相應才幹，上帝 / 天主定必賞足以應付的能力去完成各人的使命。



- 不論我們有甚麼才幹，或多或少，都必須為有益的事情而使用。
 - 上帝 / 天主按每人能力與處境作出要求，祂不會要求老人去落後地方扶貧，只會要求他們與孫兒玩樂，體諒年青人，共享天倫，做個快樂老人。上帝 / 天主不會要求年青人買貴重禮物送家人，但會要求年青人尊敬長輩，不要無所事事，要求節約，當學生的該勤奮向上。
 - 天國的恩賜絕非不勞而獲，是要求人積極參與建設天國，各盡所能。
5. 教師派發「學生資料：資料一」(三個僕人 / 塔冷通的比喻的教導)，略作解說，作為上述活動的總結。

活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
怎樣才算是有才能的「好」管家？	自我管理能力和解決問題能力，批判性思考能力	樂於學習、修身、自省

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你們認為怎樣才稱得上是有才能的「好管家」？
- 你們能列出一些「好」的準則來嗎？

2. 教師進行「才能的管家」活動，引導學生明白才能「好」管家的質素及所具備的條件：

- 教師着學生四人一組，派發「附錄一」（如何看待自己的才能），着學生閱讀「附錄一」上面的兩個個案。
- 教師將以下問題寫在黑板上，然後派發「附錄二」（才能好管家資本）；教師着學生思考以下問題，並將所需資本貼在問題下。
要作才能的「好」管家，人必須要怎樣運用自己的才能？
要作才能的「好」管家，人需要具備哪些人格質素？
- 教師待各組完成活動後，着學生投票選出哪些是「好」管家的主要資本，並說出其中原因。

3. 教師與學生進一步討論：

- 從以上個案，你認為作有才能的「好」管家，是有多多少層的含義？
- 若人不能作有才能的「好」管家，會為自己、他人、社會帶來甚麼破壞性的影響？
- 你認為有甚麼途徑可以幫助人獲得上述作「好」管家的重要資本？
- 你認為耶穌教導人作有才能的「好」管家（即不單要發揮自己的才能，也要用在有益的事情上），對我們在講求利益的社會中運用自己的才能有甚麼提醒？

4. 教師小結：

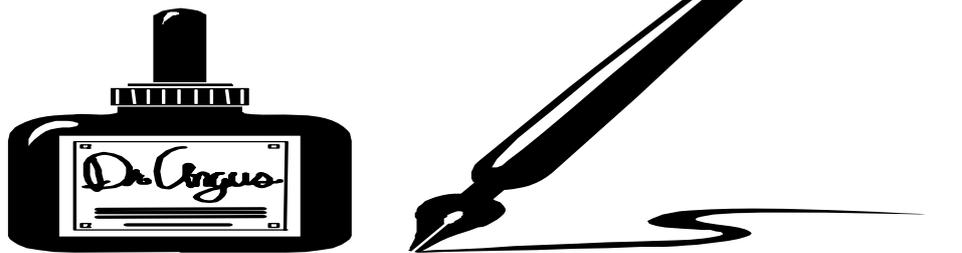
- 要成為有才能的「好」管家，就必須有開放的心靈，甚至有不怕蝕底的精神，嘗試以不同相應的方法去使用它。
- 要成為有才能的「好」管家，不是將之收藏起來，反之，必須願意在人羣中好好使用它，與人分享，令他人得益，使之傳遞下去。
- 只要將耶穌教導此信念作為生活方向，以自己生命燃點別人生命，就能如好管家既管得好，又與主同享福樂。

延伸活動：

1. 教師着學生列出自己擁有的才能，然後就每項才能，擬出：
 - 在具體生活中發揮該項才能的計畫或方法。
 - 發揮該項才能對自己對其他人的益處。

或

2. 教師可着學生從各媒體搜尋一份有關發揮才能造福自己及別人的資料，以資料回答上面的四條問題，再請學生於下一教節分享資料搜集的成果。



附錄一：如何看待自己的才能



個案一：

《南亞海嘯一周年香港志願人員回憶錄》

「在那裡，你會聽到許多很悲慘的故事，例如有很多病人告訴你，他們的家人在海嘯中死去；有小朋友在災後因為海嘯的後遺症而病死……」

- 謝梓華醫生



去年五月，謝梓華完成了於印尼馬老奇省的愛滋病治療計畫回到香港，與拍擋開了私家診所；不到半年發生了南亞海嘯，他又毅然拋下剛起步的事業跑到災區。他說：「的確賺少很多錢呀，但救災工作十分迫切。做醫生就是要在別人有需要的地方、有需要的時候提供救援；對比整個人生，這些物質上的損失只是很短暫的罷了。」

謝梓華於今年一月七日抵達印尼，與救援隊伍到亞齊省首府班達亞齊附近，較偏僻的村落進行救援工作。「我第一眼看到的，就是一片廢墟。村裡的人群稀落，因為九成的村民都在海嘯中死去了。樹木倒塌、房屋毀爛、原有的海岸線消失。醫院暫時被用作收容所，到處都很亂，地上又睡滿了人，情況非常混亂。」



醫療隊最後在一條魚村，找到一間空置了的大屋作營地和儲存物品用具之用。謝梓華說：「找到落腳點後第一件要做的事，就是清理垃圾雜物，把傢俱放好，打理我們帶來的醫療用具和藥物；疫苗則要用冷藏盒和雪櫃冷藏。」然後，謝梓華就聯同醫療隊伍，到不同的村落看病。他說：「基本上，我們是沒有固定的工作地點的，東岸、西岸我都到過，但行動的性質有點不同。」



由於印尼蘇門答臘西岸是直接受海嘯襲擊的地區，大部分沿岸的村落早已摧毀。陸路、水路交通皆不通行，醫療隊只能靠直昇機進行勘察和提供有限度的流動醫療服務。「我們所用的方法其實是很原始的，直昇機在空中低飛，我們看見有災民聚集的地方便停下來，設起臨時診療站為災民看病，重症的用直升機接往設備較佳的醫院或診所治療。由於災民群散落在不同的地方，到處都是頹垣敗瓦，交通又完全癱瘓，所以流動診所是最有效提供醫療的辦法。」他解釋道：「但直昇機的空間和乘載力畢竟有限，所以我們只能運載基本的醫療工具和藥物，如紗布、抗生素和小型手術用具等。」

謝梓華說：「醫療隊有心理醫生負責照顧災後精神受創的災民。在那裡，你會聽到許多很悲慘的故事，例如有很多病人告訴你，他們的家人在海嘯中死去；有小朋友在災後因為海嘯的後遺症而病死。又曾有人因為怕離家去醫院接受治療之後無錢返家，而不肯離開。作為醫生，我們知道他情況嚴重，失醫會病死，但他不肯接受治療，我們也拿他沒辦法，但這實在令人很痛心。」

謝梓華又說，由於他所負責的區域較為偏僻，只有少數志願團體在那兒進行救災工作，工作重疊的問題幾乎不存在：「反而，看着那稀爛的村落城鎮、看不到盡頭的廢墟，你會感到人的渺小；但同時，看見不同的志願團體同心合力救災，你會覺得很鼓舞。」

謝梓華，私人執業醫生。2003年5月，參與印尼馬老奇省的愛滋病醫療計畫一年。2005年1月7日抵達印尼，在亞齊省東西兩岸偏僻的村落為災民提供醫療照顧。



轉載自「無國界醫生」《南亞海嘯一周年 香港志願人員回憶錄》
http://www.msf.org.hk/online/Tsunami_1year/ttw.htm

附錄一 (續)：如何看待自己的才能



個案二：

醫生涉串謀 3 主婦騙保金 (明報) 03 月 07 日 星期五 05:05AM

【明報專訊】六旬西醫涉串謀 3 名家庭主婦，向保險公司提交虛假的索償表格騙取保險金，案件昨日在觀塘裁判法院提堂。4 名被告毋須答辯，獲准保釋，押後至 3 月 20 日再提堂。

4 名被告分別是 65 歲西醫黃德鄰，及 3 名家庭主婦楊少娟 (35 歲)、黃淑凌 (39 歲) 及陳淑芳 (37 歲)，其中黃德鄰被控 3 項串謀訛騙，3 名主婦各被控 1 項串謀訛騙。

控罪指出，04 年 10 月至 07 年 7 月期間，3 名主婦分別串謀黃在香港詐騙康聯亞洲有限公司 (06 年 3 月 17 日與香港永明金融合併)，不誠實地向保險公司提交虛假的保險索償表格，表格上顯示 3 名主婦曾向黃求診，致使保險公司向 3 人發出賠償金。

【案件編號:KTCC1488/08】

附錄二：才能好管家資本





資料一：三個僕人 / 塔冷通的比喻的教導

1. 比喻的背景：

- 比喻中的「五千銀子、二千銀子、一千銀子」(和合本聖經中「銀子」一詞譯作「他連得」, 思高本譯作「塔冷通」), 原文希臘文是「五他連得 / 塔冷通、二他連得 / 塔冷通、一他連得 / 塔冷通」。「他連得」 / 「塔冷通」希臘文是 *talanton*, 重量單位, 後作錢幣的單位。
- 當時, 一他連得 / 塔冷通若等於六千得拿利 / 德納 (*denarii* 複數 *denarius* 單數), 而一得拿利 / 德納若等於當時普通工人一天工資。
- 現今英文 *talent* (才能、才幹) 一字, 就是源於這個比喻中的「他連得 / 塔冷通」 (*talanton*)。

2. 三個僕人處理所得金錢的比較：

	處理手上銀子 / 塔冷通的方法	如此運用銀子 / 塔冷通的原因 (試猜想)	主人的回應
拿五千銀子 / 五個塔冷通的僕人	<ul style="list-style-type: none"> • 做生意 	<ul style="list-style-type: none"> • 想賺錢 • 不想浪費主人給他的資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 稱讚他良善 / 善良又忠心 / 忠信 • 讓他管理更多事 • 主人把拿了一千銀子 / 一個塔冷通的僕人的一千銀子 / 一個塔冷通給了他
拿二千銀子 / 兩個塔冷通的僕人	<ul style="list-style-type: none"> • 可能也是做生意 (沒有清楚說明) 	<ul style="list-style-type: none"> • 想賺錢 • 不想浪費主人給他的資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 稱讚他良善 / 善良又忠心 / 忠信 • 讓他管理更多事
拿一千銀子 / 一個塔冷通的僕人	<ul style="list-style-type: none"> • 挖洞埋在土裏 / 地下 	<ul style="list-style-type: none"> • 怕有損失, 不敢嘗試運用資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 罵他可惡又懶, 無用 • 取走他所有錢 • 趕到外面的黑暗中

3. 三個僕人 / 塔冷通的比喻的教導：

- 上帝 / 天主賜給人不同的才能, 人的才能有多少並不重要, 最重要的是他如何使用他的才能。
- 上帝 / 天主決不會要求沒有的人付出, 但上帝 / 天主要人各盡其才。
- 上帝 / 天主按人的才能賦予相應才幹, 上帝 / 天主定必賞足以應付的能力去完成各人的使命。
- 不論我們有甚麼才幹, 或多或少, 都必須為有益的事情而使用。

- 上帝 / 天主按每人能力與處境作出要求，祂不會要求老人去落後地方扶貧，只會要求他們與孫兒玩樂，體諒年青人，共享天倫，做個快樂老人。上帝 / 天主不會要求年青人買貴重禮物送家人，但會要求年青人尊敬長輩，不要無所事事，要求節約，當學生的該勤奮向上。
- 天國的恩賜絕非不勞而獲，是要求人積極參與建設天國，各盡所能。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(頁 351-354)。香港：基督教文藝。
2. Hagner, Donald. (1995). Matthew 14-28 (pp. 734). Dallas, Texas: Word Books.
3. 吳智勳 (2002)：《和平綸音》，甲年，(頁 184-186)。香港：思維出版社。
4. 蔡惠民 (2003)：《天國驛站》，甲年主日講道，(頁 201-204)。香港：論盡神學出版有限公司。
5. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列—福音》(頁 225-228)。香港：思高聖經學會。

工作紙一：三個僕人 / 塔冷通的比喻

根據太 / 瑪 25: 14-30 的內容，回答以下問題。

1. 試填寫三個僕人處理所得金錢的分別。



僕人甲投資回報表：

1. 所得金錢：_____
2. 投資行動：_____
3. 作出投資行動所抱有的心態：

4. 投資回報：_____



僕人乙投資回報表：

1. 所得金錢：_____
2. 投資行動：_____
3. 作出投資行動所抱有的心態：

4. 投資回報：_____



僕人丙投資回報表：

1. 所得金錢：_____
2. 投資行動：_____
3. 作出投資行動所抱有的心態：

4. 投資回報：_____

2. 主人對僕人處理所得金錢的行動，有甚麼評價：

誰是又好、又可靠的僕人？

誰是又壞又懶的僕人？

3. 你認為主人判辦好與壞僕人的標準是怎樣的呢？

工作紙二：三個僕人 / 塔冷通的比喻道理

根據馬太福音 25: 14-30 的內容，回答以下問題。

1. 在「三個僕人 / 塔冷通的比喻」中，金錢是喻指甚麼？

2. 若金錢是喻指才能，試分析耶穌對人的才能作了哪些教導：

- 主人分派不同金錢與僕人：

- 主人讚賞好好運用金錢的第一、二個僕人：

- 主人後來派更多的金錢給第一、二個僕人管理：

- 主人責罰第三個將金錢埋於地下的僕人：

3. 承上題各項內容，耶穌是怎樣釐定運用才能的「好」與「壞」標準？

4. 依據上述各題的分析，試總結耶穌教導人應該怎樣看待自己的才能。





資料一：三個僕人 / 塔冷通的比喻的教導

1. 比喻的背景：

- 比喻中的「五千銀子、二千銀子、一千銀子」(和合本聖經中「銀子」一詞譯作「他連得」，思高本譯作「塔冷通」)，原文希臘文是「五他連得 / 塔冷通、二他連得 / 塔冷通、一他連得 / 塔冷通」。「他連得」 / 「塔冷通」希臘文是 *talanton*，重量單位，後作錢幣的單位。
- 當時，一他連得 / 塔冷通若等於六千得拿利 / 德納 (*denarii* 複數 *denarius* 單數)，而一得拿利 / 德納若等於當時普通工人一天工資。
- 現今英文 *talent* (才能、才幹)一字，就是源於這個比喻中的「他連得 / 塔冷通」(*talanton*)。

2. 三個僕人處理所得金錢的比較：

	處理手上銀子 / 塔冷通的方法	如此運用銀子 / 塔冷通的原因	主人的回應
拿五千銀子 / 五個塔冷通的僕人	<ul style="list-style-type: none"> • 做生意 	<ul style="list-style-type: none"> • 想賺錢 • 不想浪費主人給他的資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 稱讚他良善 / 善良又忠心 / 忠信 • 讓他管理更多事 • 主人把拿了一千銀子 / 一個塔冷通的僕人的一千銀子 / 一個塔冷通給了他
拿二千銀子 / 兩個塔冷通的僕人	<ul style="list-style-type: none"> • 可能也是做生意 (沒有清楚說明) 	<ul style="list-style-type: none"> • 想賺錢 • 不想浪費主人給他的資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 稱讚他良善 / 善良又忠心 / 忠信 • 讓他管理更多事
拿一千銀子 / 一個塔冷通的僕人	<ul style="list-style-type: none"> • 挖洞埋在土裏 / 地下 	<ul style="list-style-type: none"> • 怕有損失，不敢嘗試運用資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 罵他可惡又懶，無用 • 取走他所有錢 • 趕到外面的黑暗中

3. 三個僕人 / 塔冷通的比喻的教導：

- 上帝 / 天主賜給人不同的才能，人的才能有多少並不重要，最重要的是他如何使用他的才能。
- 上帝 / 天主決不會要求沒有的人付出，但上帝 / 天主要人各盡其才。
- 上帝 / 天主按人的才能賦予相應才幹，上帝 / 天主定必賞足以應付的能力去完成各人的使命。
- 不論我們有甚麼才幹，或多或少，都必須為有益的事情而使用。
- 上帝 / 天主按每人能力與處境作出要求，祂不會要求老人去落後地方扶貧，只會要求他們與孫兒玩樂，體諒年青人，共享天倫，做個快樂老人。上帝 / 天主不會要求年青人買貴重禮物送家人，但會要求年青人尊敬長輩，不要無所事事，要求節約，當學生的該勤奮向上。
- 天國的恩賜絕非不勞而獲，是要求人積極參與建設天國，各盡所能。

參考資料：

1. 巴克萊 (1991)：《馬太福音注釋》，下冊，(頁 351-354)。香港：基督教文藝。
2. Hagner, Donald. (1995). *Matthew 14-28* (pp. 734). Dallas, Texas: Word Books.
3. 吳智勳 (2002)：《和平綸音》，甲年，(頁 184-186)。香港：思維出版社。
4. 蔡惠民 (2003)：《天國驛站》，甲年主日講道，(頁 201-204)。香港：論盡神學出版有限公司。
5. 思高聖經學會 (2005)：《思高聖經原著譯釋版系列—福音》(頁 225-228)。香港：思高聖經學會。

新高中倫理與宗教 課程支援教材

2

- 登山寶訓 / 山中聖訓背景初探 116-131
- 八福 / 真福八端 132-150
- 鹽和光 151-170
- 六個論題 / 例子: 殺人、姦淫、休妻 171-190
- 六個論題 / 例子: 發誓、報復、恨仇敵 / 仇人 191-211
- 真正的敬虔 212-234
- 對生命的態度 (上): 永恆的財富 235-254
- 對生命的態度 (下): 不要為生活憂慮 255-271
- 黃金律 / 愛德的金科玉律 272-288
- 三個警告 / 訓誡 289-306



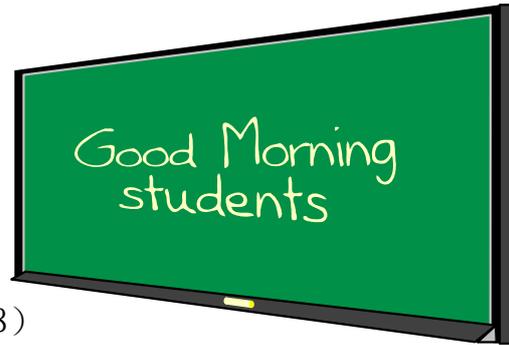
課題六

登山寶訓 / 山中聖訓

教學時間：10 教節（每節 1 小時）

內容要點：

1. 登山寶訓 / 山中聖訓背景初探
2. 八福 / 真福八端（太 / 瑪 5:3-12）
3. 鹽和光（太 / 瑪 5:13-16）
4. 六個論題 / 例子（上）（太 / 瑪 5:17-48）
5. 六個論題 / 例子（下）（太 / 瑪 5:17-48）
6. 真正的敬虔 / 虔敬（太 / 瑪 6:1-18）
7. 對生命的態度（上）：永恆的財富（太 / 瑪 6:19-24）
8. 對生命的態度（下）：不要為生活憂慮（太 / 瑪 6:25-34）
9. 黃金律（太 / 瑪 7:1-12）
10. 三個警告 / 訓誡（太 / 瑪 7:13-29）



內容闡釋：

耶穌起初出來傳道 / 傳教時，即向人宣告「天國近了，你們應當悔改 / 你們悔改吧！因為天國臨近了」的信息，為了呼召 / 召叫人覺醒和更新自己，預備天國的來臨。然後，耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓中，說明天國的生活，就是以上帝 / 天主為中心的生活。

登山寶訓 / 山中聖訓是指馬太福音 / 瑪竇福音五至七章所記載耶穌的教訓，其中包含耶穌對天國的含義、天國子民的素質和生活的概要說明。根據馬太福音 / 瑪竇福音的敘述，耶穌宣講登山寶訓 / 山中聖訓的時間，應該在加利利傳道 / 加里肋亞傳教的前半期，也就是在祂的第一年傳道 / 傳教時期之內。那時，耶穌已不再局限在會堂內教訓人，而是公開地向群眾傳揚福音；而且，當時猶太宗教領袖對祂的敵對態度還不算厲害。

耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓中，闡述了以上帝 / 天主為中心的嶄新生活方式。當時猶太宗教領袖以遵守摩西律法 / 梅瑟法律為信仰的中心，強調只重外在守法的生活方式。按照耶穌的教導，人能獲取幸福，不是因為自己擁有的財富或地位，也不是因為擁有敬虔 / 虔敬行為或只按法規參與宗教禮儀；因為這些行為都以自我為中心，甚至施捨、禱告 / 祈禱、禁食等，若非出自愛心都可以視為為了博取別人的讚許而作，並非出自真誠。



真正的幸福生活是以上帝 / 天主為中心，相信上帝 / 天主在生活上的供應及在生命中的計畫，追求培育諸如清心、溫柔、忍耐、自制、飢渴慕義、憐憫他人、使人和睦等等的宗教情操。耶穌稱這些以上帝 / 天主為中心生活的人為世上的鹽和光，因為這些天國子民會發揮如鹽的防腐作用，也會如光一樣帶給人生命。他們會效法上帝 / 天主，遵守以愛待人的黃金律。

耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓中強調，祂宣揚天國的道理，不是要廢掉律法 / 法律，而是要成全律法 / 法律。因為律法 / 法律原本的精神漸漸演變為只重外在的宗教行為，天國子民關心的，卻是這些律法 / 法律的精神及行為背後的動機。這是一個新的要求。

最後，耶穌鄭重勸誡人要身體力行，並提醒人引向永生的路是窄的。人要忍受困難和痛苦，甚至遭到反對和逼害，卻能得到真正的幸福。

教節1：登山寶訓 / 山中聖訓背景初探



1. 參考經文：太 / 瑪 4: 23-5: 2

2. 教學目的：

- 認識耶穌時代的猶太人政治、社會及宗教生活情況，從而了解不同猶太人對幸福生活所抱有的期望。
- 比較不同的猶太人與耶穌對幸福生活期望的差異。
- 以這課所學習的內容建立一個背景框架，用以理解有關耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓的教導。



3. 教學策略

主題闡釋	<ul style="list-style-type: none"> • 耶穌時代的猶太人因為經歷了數百年亡國被擄、流徙充軍，政治及宗教生活失去完全的自主權。當時的猶太人對幸福生活最熱切的期望，莫過於上帝差派 / 天主派遣拯救者來臨，幫助他們推翻外族政權政府，恢復自主，重建自己的國家。
切入問題	<ul style="list-style-type: none"> • 甚麼是幸福的生活？
探討問題	<ul style="list-style-type: none"> • 怎樣才是幸福的生活？ • 在耶穌時代，不同猶太人對幸福生活有哪些期望呢？ • 耶穌怎樣理解幸福的生活？與當時不同的猶太人相比較，他們彼此有甚麼不同？
教學活動	<ul style="list-style-type: none"> • 透過名人語錄、特首選舉政綱，探究現代人所追求的幸福，是具有甚麼特質。 • 透過認識耶穌時代，猶太人所處的政治、社會及宗教生活狀況，分析不同猶太人對幸福生活的期望。 • 藉分組討論，比較不同的猶太人與耶穌對幸福生活期望的異同。
主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none"> • 幸福生活
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none"> • 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。
高階思維問題	<ul style="list-style-type: none"> • 由宗教指引的幸福生活應該具備甚麼內容？
延伸課業	<ul style="list-style-type: none"> • 了解及分析香港社會不同階層、組織對幸福生活的期望。

活動一



探討問題	技能	價值與態度
怎樣才是幸福的生活？	創造力、批判性思考能力、協作能力、溝通能力、解決問題能力	真理、自由、人性尊嚴、共同福祉

教學步驟：

1. 教師提問：

- 教師與學生討論：怎樣才算是幸福的生活？
- 教師播放「簡報一」(幸福是甚麼？名人語錄)。
- 教師請學生分享他們最認同或最不認同哪一句名人語錄，並分享他們個人的看法。

2. 教師與學生進行「人生百分百幸福」活動，讓學生探討香港人對幸福生活的期望：

- 教師先播放「簡報二」(人生百分百幸福？)或派發梁家傑的政綱 (http://www.competitionforce.hk/policy_chn.php)，簡介梁家傑競選特首的政綱。
- 教師提問：
 - 透過梁家傑的政綱，反映出香港人對幸福生活有哪些期望？
- 教師着學生四人一組，分組草擬一份簡單的競選特首政綱，介紹怎樣可以為香港人帶來幸福的生活。
- 教師待各組完成政綱後，向全班匯報。教師可歸納他們的政綱反映出他們對香港人幸福生活期望有怎樣的理理解。

3. 教師與學生進一步討論：

- 你認為幸福是由環境來決定，還是由自己主動去尋覓得來呢？
- 你認為真正的幸福生活應該關乎內在心靈抑或外在權力和傳統呢？
- 你認為一個追求幸福的方法，應考慮哪些方面(如受益人)？

4. 教師小結：

- 不同時代、文化的人對幸福有不同的了解，香港社會亦然。
- 耶穌時代的猶太人，對幸福生活有哪些期望？



活動二



探討問題	技能	價值與態度
在耶穌時代，不同猶太人對幸福生活有哪些期望呢？	創造力、批判性思考能力、協作能力、溝通能力、解決問題能力	真理、自由、人性尊嚴、共同福祉

教學步驟：

1. 教師播放「簡報三」(耶穌時代，猶太人的政治、社會及宗教生活狀況)，或派發「學生資料：資料一」(耶穌時代，猶太人的政治、社會及宗教生活狀況)，讓學生先了解耶穌時代的政治、社會及宗教生活的背景。
2. 教師指出：
 - 猶太人長期受外族統治，及至耶穌時代，在羅馬人統治下，不同的猶太人對幸福生活有不同的期望。
3. 教師與學生進行「猶太人對幸福生活的期望」活動：
 - 教師着學生四人一組，派發「學生資料：資料二」(耶穌時代不同猶太人對幸福生活的期望)，讓學生對此內容有初步了解。
 - 教師依剛才組別，派發「工作紙一」(不同猶太人對幸福生活的理解)，着學生按照「學生資料：資料二」的內容，分析(1)不同猶太人對幸福生活的期望是使哪些人享受幸福；(2)以及他們以甚麼途徑獲得幸福。
 - 教師待學生完成工作紙後，着學生匯報討論結果。
4. 教師與學生進一步討論：
 - 如果你生活在耶穌時代，你會認同哪一群猶太人對幸福生活方式的詮釋呢？為甚麼？
 - 綜合當時不同猶太群體對幸福生活的期望，有哪些同樣是你認為值得追求呢？為甚麼？
 - 在猶太人各種追求幸福生活的的方法中，哪些是你認為值得學習？那些方法有甚麼優點呢？
5. 教師小結：
 - 猶太人經歷了四百多年亡國被擄、流徙充軍，並被不同的外族統治。在這歷史和政治背景下，猶太人極為渴望在政治及宗教生活上能自主、獨立。
 - 在這樣的歷史背景下，猶太人所追求的幸福生活與在政治、社會及宗教等層面的遭遇有密不可分的關係。
 - 不同猶太人按自己在社會中的處境，對幸福都有不同的期望。在羅馬人統治下，他們都各自追求在政治權力或宗教生活得到滿足的生活。

活動三



探討問題	技能	價值與態度
耶穌怎樣理解幸福的生活？耶穌對幸福生活的理解與當時不同的猶太人對幸福的詮釋有甚麼不同？	創造力、批判性思考能力、協作能力、溝通能力、解決問題能力	真理、自由、人性尊嚴、共同福祉、關愛

教學步驟：

1. 教師指出：

- 不同的猶太人對幸福生活有不同的期望、不同的理解。
- 耶穌對幸福生活有其獨特的理解。

2. 教師提問：

- 究竟耶穌怎樣理解幸福的生活？他所理解的跟我們及當時的猶太人所期望的幸福生活，有甚麼異同之處呢？

3. 教師與學生進行「彼此不同」活動，讓學生比較耶穌與當時猶太人對幸福生活的理解。

- 教師派發「學生資料：資料三」（耶穌對幸福生活的理解），先向學生介紹耶穌對幸福生活的理解。
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」（比較耶穌與不同猶太人對幸福生活的理解），着各組運用「學生資料：資料三」提供的資料完成「工作紙二」，藉以讓學生探討耶穌與不同猶太派別對幸福生活的理解有何異同之處。
- 教師待學生完成工作紙後，讓學生匯報討論的結果。

4. 教師與學生進一步討論：

- 你認為真正的幸福生活應該由外在環境決定抑或自主獲得呢？
- 你認為真正的幸福生活應該關乎內在心靈抑或外在權力和傳統呢？
- 你認為真正的幸福生活應該關乎民族羣體利益抑或整體人類呢？
- 你怎樣評價耶穌對幸福生活的理解？

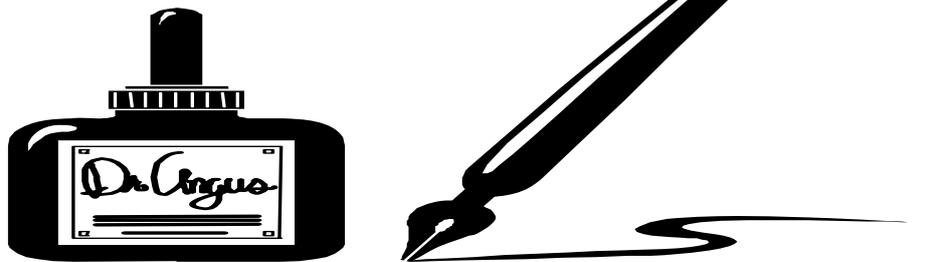


5. 教師總結：

- 昔日，耶穌在山上教導門徒時，也宣講了一篇「幸福生活宣言」，這就是著名的「登山寶訓 / 山中聖訓」。耶穌希望當時的猶太人在宗教生活不斷求改進，重建與上帝 / 天主的關係，以獲得心靈釋放，過幸福快樂的生活。
- 耶穌認為幸福的生活應該是自主尋獲、關乎內在心靈、及使整體人類受益的。
- 我們將詳細閱讀耶穌的登山寶訓 / 山中聖訓，了解耶穌所謂的幸福生活的具體內容，並探討登山寶訓 / 山中聖訓對活在二十一世紀的人有甚麼參考價值。

延伸活動：

1. 教師着學生從報章、雜誌等搜尋以下其中一羣香港社會人士對幸福生活的期望：
 - 勞動階層
 - 中產人士
 - 上流社會人士
 - 某宗教羣體
2. 教師着學生參考「工紙二」中的三個向度（受環境影響 / 自主獲得、關乎內在心靈 / 關乎外在權力和傳統、民族、自身羣體得益 / 整體人類得益），再加上其他向度，去組織幸福生活的內容。



資料一：天國與上帝國 / 天主的國



1. 天國與上帝國 / 天主的國：

- 天國又名上帝國 / 天主的國，這兩個概念是一致的，都表示上帝 / 天主的力量得以彰顯的地方。《馬太福音 / 瑪竇福音》作者為了使猶太讀者較易接受，故較多用天國，而《馬可福音 / 馬爾谷福音》及《路加福音》作者則較多用上帝國 / 天主的國。



2. 耶穌與猶太人的天國觀念比較：

耶穌的天國觀念	猶太人的天國觀念
<ul style="list-style-type: none"> • 天國是上帝 / 天主掌管的國度，是屬靈的。 • 天國是上帝 / 天主的恩典，人可以自由得到。 • 天國是賜給所有人的，包括好人與壞人、猶太人與外邦人、被歧視的人與罪人等，讓他們去選擇接受。 • 進入天國是人生命中最重要事情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 當時猶太人相信天國來臨的意思，就是上帝差派彌賽亞 / 天主派遣默西亞（拯救者）到來，拯救以色列民脫離外族的統治。因此，猶太人的天國觀念： • 屬政治國度。 • 只有那些遵行上帝律法 / 天主法律，過聖潔、公義生活的人，才被揀選。

3. 耶穌與施洗約翰 / 洗者若翰的天國觀念比較：

耶穌的天國觀念	施洗約翰 / 洗者若翰的天國觀念
<ul style="list-style-type: none"> • 耶穌突出天國的拯救意義。 • 耶穌宣講的天國不是將來會出現，更是已經在祂自己身上及祂的工作上彰顯出來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 施洗約翰 / 洗者若翰宣告「天國近了」，強調上帝 / 天主的審判即將來臨，斧子已放在樹根上。 • 上帝 / 天主要以王 / 君王的身份蒞臨，到來潔淨、篩選、審判，無人可以逃避。

參考資料：

1. 吳羅瑜編 (1997)：《聖經新辭典上冊》(頁 10-11)。香港：天道書樓。
2. 馬潔萍、譚美兒、廖凱怡 (1994)：《同創新天地：基督的使命 (第四冊教師手冊)》(頁 93, 125)。香港：宗教教育中心。
3. “Kingdom of God,” The International Standard Bible Encyclopedia
<http://www.studylight.org/enc/isb/>

資料一（續）：天國與上帝國 / 天主的國



4. 耶穌論天國的信息，有以下幾方面的演繹：

- 天國已經降臨人間：
 - 耶穌公開傳道 / 傳教，宣告「上帝國 / 天主的國近了！」（可 / 谷 1:15），藉着祂的宣講，還有祂親自履行上帝 / 天主的旨意，抗拒各種誘惑，擊退魔鬼，顯示天國已經降臨人間。
- 天國會隱密地、穩定地、豐盛地成長：
 - 耶穌曾用種子比喻天國的特質。天國像埋在土裏的種子，起初隱藏着，並不明顯，但它會發芽生長，不知不覺逐漸長大，結出豐盛的果實（可 / 谷 4:26-29, 30-34）。
- 天國還未完全來臨：
 - 縱使耶穌的信徒盡力遵行上帝 / 天主的旨意，在世上作鹽作光，更向人宣揚天國的信息，但天國仍未完全來到世上，故世上仍有良善與邪惡、公義與不公、自由與捆綁。
- 天國將來會完全實現：
 - 天國將在耶穌第二次降臨 / 來臨時得以在地上完全實現，那時所有人都會斷絕罪惡，願意完全順服上帝 / 天主的旨意，顯出真、善、美的本質（可 / 谷 14:22-25）。

參考資料：

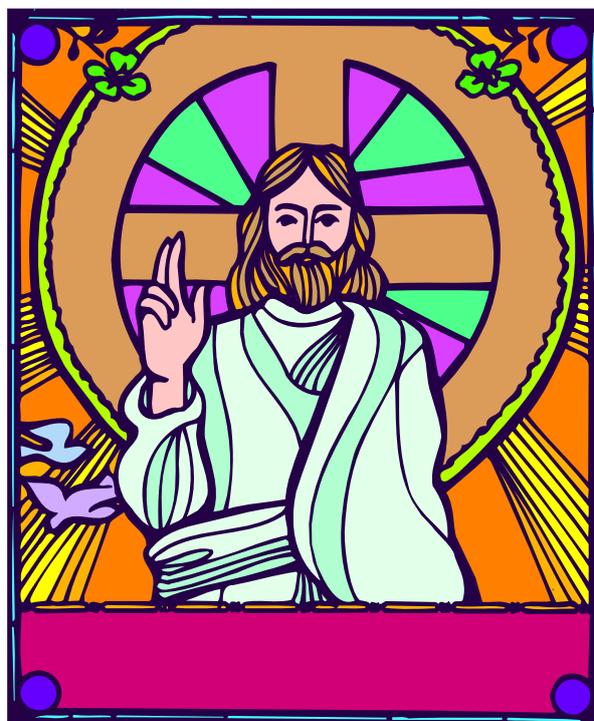
1. 吳羅瑜編 (1997)：《聖經新辭典上冊》(頁 10-11)。香港：天道書樓。
2. 馬潔萍、譚美兒、廖凱怡 (1994)：《同創新天地：基督的使命 (第四冊學生本)》(頁 72)。香港：宗教教育中心。
3. “Kingdom of God,” The International Standard Bible Encyclopedia
<http://www.studylight.org/enc/isb/>

資料二：耶穌對幸福生活的理解



1. 耶穌對幸福生活的理解：

- 能享受幸福的人：整體人類
- 內在心靈的更新：與上帝 / 天主重建關係、渴望上帝 / 天主改變自己的內在心靈，繼而才有相應的外在行為表現。
- 獲得幸福的途徑：以上帝 / 天主為生活的中心、重建與上帝 / 天主的關係、實踐登山寶訓 / 山中聖訓的教導，相信上帝 / 天主的供應、以尊重與愛去待人。



資料三：耶穌時代不同猶太人對幸福生活的期望



1. 撒都該人 / 撒杜塞人對幸福生活的期望：

- 他們不承認口傳的律法 / 法律，他們只相信摩西五經 / 梅瑟五書中的內容，他們並不認同舊約其他部分。
- 他們對摩西五經 / 梅瑟五書中的律法 / 法律，抱有一套嚴謹的態度。譬如，他們不相信但以理書 / 達尼爾書中所述的死後復活。但他們對希臘和羅馬文化，抱有較法利賽人 / 法利塞人寬鬆的態度。
- 他們相信世間真理除了來自猶太人之外，其他國家的理念也都有貢獻。
- 他們主張融合各種不同文化，並相信可從其他文化中得益。
- 在當時的祭司 / 司祭，是由撒都該人 / 撒杜塞人委任的，於是他們便擁有政治的影響力。很多時他們運用權力的時候，只關心自身的利益，而忽略了人民的整體利益。

2. 法利賽人 / 法利塞人對幸福生活的期望：

- 他們相信猶太人是上帝 / 天主所揀選的子民。
- 他們相信猶太人與其他民族的最大分別，在於上帝 / 天主在摩西律法 / 梅瑟法律中向他們透露了祂的良善標準，而他們則是唯一肯遵守這些律法 / 法律的人。
- 他們對律法 / 法律的狂熱，令他們變得自我中心，並且鄙視那些不屬於他們派別的人。他們盡量避免與外邦人接觸。
- 他們特別反對希臘和羅馬人的文化，認為這些邪惡的外邦文化會污染他們。

3. 愛色尼人 / 厄色尼人對幸福生活的期望：

- 在他們眼中，祖先傳下的宗教信仰，似乎已被當代猶太人所遺忘。
- 他們看到社會上的種種邪惡和不公平現象，於是他們便遠離人群，獨自在他們自己的地區居住。他們好比後世中古時期的隱修士一樣，遠離俗世過一種聖潔的生活。
- 他們主張獨身主義，通過招收新成員來維持他們的數目。
- 後來，他們准許結婚，但男女之間須遵守一套嚴謹的紀律。
- 他們主張共同分享所有資源。
- 他們為世界末日和建立上帝 / 天主的國作靈修準備。他們大部分時間，是用在研讀和抄寫舊約書卷上。

4. 奮銳黨人 / 熱誠黨人對幸福生活的期望：

- 他們是革命性救世主義者，相信必須以武力爭取獨立。
- 他們鼓吹革命和推翻羅馬政權。



參考資料：

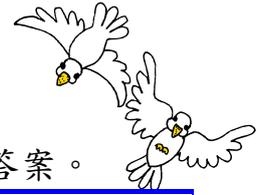
馬潔萍、譚美兒、廖凱怡 (1994)：《同創新天地：基督的使命 (第四冊學生本)》(頁 26-33)。香港：宗教教育中心。

工作紙一：不同猶太人對幸福生活的理解〔參考答案〕

猶太派別	理解	
	能享受幸福的人	獲得幸福的途徑
撒都該人 / 撒杜塞人	<ul style="list-style-type: none"> • 自身群體 	<ul style="list-style-type: none"> • 與外族統治者合作，保持宗教和政治領導的權力，鞏固民族與宗教傳統。
法利賽人 / 法利塞人	<ul style="list-style-type: none"> • 整個民族 	<ul style="list-style-type: none"> • 嚴守宗教法律，不受外族文化污染，又教導百姓遵守宗教法律。
愛色尼人 / 厄色尼人	<ul style="list-style-type: none"> • 自身群體 	<ul style="list-style-type: none"> • 離群獨居，虔敬度日，為天國降臨作好準備。
奮銳黨人 / 熱誠黨人	<ul style="list-style-type: none"> • 整個民族 	<ul style="list-style-type: none"> • 擁護猶太傳統，以武力推翻羅馬人統治，爭取民族政治獨立。

工作紙二：比較耶穌與不同猶太派別對幸福生活的理解〔參考答案〕

	所追求的幸福生活 是受環境決定 / 自主獲得	所追求的幸福生活 是關乎內在心靈 / 關乎外在權力和傳統	所追求的幸福生活 是關乎民族、自身 羣體得益 / 整體 人類得益
撒都該人 / 撒杜塞人	<ul style="list-style-type: none"> ● 受環境決定 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 與外族統治者合作 - 保持宗教和政治領導的權力 - 鞏固民族與宗教傳統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎外在權力和傳統 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 政治權力、宗教權力、民族及宗教傳統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎自身群體
法利賽人 / 法利塞人	<ul style="list-style-type: none"> ● 受環境決定 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 嚴守宗教法律，不受外族文化污染 - 教導百姓遵守宗教法律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎外在權力和傳統 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 嚴守宗教法律，不受外族文化污染 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎整個民族
愛色尼人 / 厄色尼人	<ul style="list-style-type: none"> ● 受環境決定 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 離群獨居 - 虔敬度日，為天國降臨作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎內在心靈 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 虔敬度日，為天國降臨作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎自身群體
奮銳黨人 / 熱誠黨人	<ul style="list-style-type: none"> ● 受環境決定 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 以武力推翻羅馬人統治，爭取民族政治獨立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎外在權力和傳統 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 爭取政治獨立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎整個民族
耶穌	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主獲得 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 重建與上帝 / 天主的關係 - 相信上帝 / 天主的照顧，以尊重與愛待人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎內在心靈 ● 舉例： <ul style="list-style-type: none"> - 個人心靈的改變 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關乎整體人類



工作紙一：不同猶太人對幸福生活的理解

試分析「學生資料：資料二」，在下面空白位置填上合適的答案。

猶太派別	理解 	
	能享受幸福的人	獲得幸福的途徑
撒都該人 / 撒杜塞人		
法利賽人 / 法利塞人		
愛色尼人 / 厄色尼人		
奮銳黨人 / 熱誠黨人		

工作紙二：比較耶穌與不同猶太人對幸福生活的理解



一. 回答以下問題，將合適答案填在空白位置，並舉例說明。

	所追求的幸福生活 是受環境決定 / 自主獲得	所追求的幸福生活是 關乎內在心靈 / 關乎 外在權力和傳統	所追求的幸福生 活是關乎民族、 自身羣體得益 / 整體人類得益
撒都該人 / 撒杜塞人			
法利賽人 / 法利塞人			
愛色尼人 / 厄色尼人			
奮銳黨人 / 熱誠黨人			
耶穌			



資料一：耶穌時代，猶太人的政治、社會及宗教生活狀況

1. 長期受外族統治

- **受波斯帝國統治（公元前 539—333 年）**
 - 自公元前 539 年開始，猶太人就受波斯帝國統治，年青力壯的猶太人都被擄到波斯。期間，所羅巴伯 / 則魯巴貝耳曾率領一批猶太人歸回故土重建聖殿，以斯拉 / 厄斯德拉又歸回重振猶太律法、尼希米 / 耶肋米亞歸回重建耶路撒冷城牆。往後百多年的歷史資料不多，只知道波斯容許猶太人有自己的信仰與文化，並沒有太多干預。
- **受希臘統治（公元前 333—63 年）**
 - 公元前四世紀，馬其頓 / 馬其頓帝國的亞歷山大大帝興起。他在公元前 332 年佔領巴勒斯坦，隨即推翻波斯帝國。亞歷山大大帝力倡希臘文化，希望用希臘文化統一世界，希臘文化亦正式進入猶太人的世界。
 - 公元前 198 年，西流基 / 色婁苛王朝佔領了巴勒斯坦。安提阿古四世 / 安提約古四世（公元前 175-164 年）即位，他力主要猶太人全盤希臘化，禁止猶太人獻祭，行割禮 / 割損禮或讀律法 / 法律，把希臘神祇丟斯 / 則烏斯（宙斯）的像放在聖殿中，並在祭壇上獻豬為祭。猶太人無法忍受，馬加比 / 瑪加伯家族率領猶太人反抗，經過 24 年的戰爭，取得了獨立的地位，歷史上稱這戰役為「馬加比 / 瑪加伯革命」。
- **受羅馬帝國統治（公元前 63 年）**
 - 公元前 63 年，羅馬將軍龐貝攻佔耶路撒冷，殘殺祭司 / 司祭，並進入至聖所，從此猶太人受羅馬人統治，成為羅馬的行省。

2. 耶穌時代，猶太人的政治、社會、宗教生活狀況

- 猶太人被擄之後，大部分人散居各地。有的被當地人同化，有的保有原來的信仰與文化。耶穌時代，猶太人出現以下五種生活形態：
 - **撒都該人 / 撒杜塞人**：接受外來的文化，並結交外邦統治者，大祭司 / 司祭又多半是撒都該人 / 撒杜塞人，所以他們在政治上很有地位。撒都該人 / 撒杜塞人的信仰態度很嚴謹，只信摩西五經 / 梅瑟五書，嚴守潔淨禮儀。
 - **法利賽人 / 法利塞人**：謹守律法規條，排斥外來文化；又對律法狂熱，鄙視不嚴守潔淨、飲食等宗教禮儀的人
 - **愛色尼人 / 厄色尼人**：厭惡當時希臘文化的入侵，所以到曠野隱居，過着與世隔絕的生活，奉行公有財產的生活制度。
 - **奮銳黨人 / 熱誠黨人**：常與羅馬政府作對，企圖以暴力推翻羅馬統治，建立上帝 / 天主的國度。他們狂熱信守猶太傳統，反對在猶太地用希臘語。

參考資料：

1. 吳羅瑜編 (1997)：《聖經新辭典上冊》(頁 495-498)。香港：天道書樓。
2. 鮑會園編 (1997)：《聖經—新國際版研讀本》(頁 1846)。香港：更新傳道會。
3. 馬潔萍、譚美兒、廖凱怡 (1994)：《同創新天地：基督的使命 (第四冊學生本)》(頁 26-33)。香港：宗教教育中心。



資料二：耶穌時代不同猶太人對幸福生活的期望

1. 撒都該人 / 撒杜塞人對幸福生活的期望：

- 他們不承認口傳的律法，他們只相信摩西五經中的內容，他們並不認同舊約其他部分。
- 他們對摩西五經 / 梅瑟五書中的律法，抱有一套嚴謹的態度。
- 譬如來說，他們不相信但以理書 / 達尼爾書中所述的死後復活。但他們對希臘和羅馬文化，抱有較法利賽人 / 法利塞人寬鬆的態度。
- 他們相信世間真理除了來自猶太人之外，其他國家的理念也都有貢獻。
- 他們主張融合各種不同文化，並相信可從其他文化中得益。
- 在當時的祭司 / 司祭，是由撒都該人 / 撒杜塞人委任的，於是他們便擁有政治的影響力。很多時他們運用權力的時候，只關心自身的利益，而忽略了人民的整體利益。

2. 法利賽人 / 法利塞人對幸福生活的期望：

- 他們相信猶太人是上帝 / 天主所揀選的子民。
- 他們相信猶太人與其他民族的最大分別，在於上帝 / 天主在摩西律法 / 梅瑟法律中向他們透露了祂的良善標準，而他們則是唯一肯遵守這些律法的人。
- 他們對律法的狂熱，令他們變得自我中心，並且鄙視那些不屬於他們派別的人。他們盡量避免與外邦人接觸。
- 他們特別反對希臘和羅馬人的文化，認為這些邪惡的外邦文化會污染他們。

3. 愛色尼人 / 厄色尼人對幸福生活的期望：

- 在他們眼中，祖先傳下的宗教信仰，似乎已被當代猶太人所遺忘。
- 他們看到社會上的種種邪惡和不公平現象，於是他們便遠離人群，獨自在他們自己的地區居住。他們好比後世中古時期的隱修士一樣，遠離俗世過一種聖潔的生活。
- 他們主張獨身主義，通過招收新成員來維持他們的數目。
- 後來，他們准許結婚，但男女之間須遵守一套嚴謹的紀律。
- 他們主張共同分享所有資源。
- 他們為世界末日和建立上帝 / 天主的國，而作靈修準備。他們大部分時間，是花在研讀和抄寫舊約書卷上。

4. 奮銳黨人 / 熱誠黨人對幸福生活的期望：

- 他們是革命性救世主義者，相信必須以武力爭取獨立。
- 他們鼓吹革命和推翻羅馬政權。

參考資料：

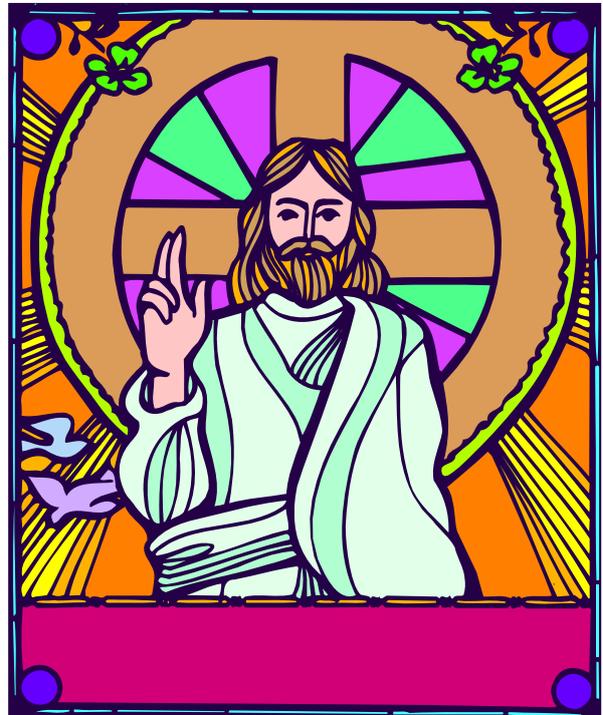
馬潔萍、譚美兒、廖凱怡 (1994)：《同創新天地：基督的使命 (第四冊學生本)》(頁 26-33)。香港：宗教教育中心。



資料三：耶穌對幸福生活的理解

1. 耶穌對幸福生活的理解：

- 能享受幸福的人：整體人類
- 內在心靈的更新：與上帝 / 天主重建關係、渴望上帝 / 天主改變自己的內在心靈，繼而才有相應的外在行為表現。
- 獲得幸福的途徑：以上帝 / 天主為生活的中心、重建與上帝 / 天主的關係、實踐登山寶訓 / 山中聖訓的教導，相信上帝 / 天主的供應、以尊重與愛去待人。



教節2：八福 / 真福八端

1. 參考經文：太 / 瑪 5:3-12

2. 教學目的：

- 認識馬太福音 / 瑪竇福音內，耶穌所說八福 / 真福八端的內容。
- 明白耶穌教導人要追求培養宗教情操，才能達到內心平靜，感到滿足和喜樂，這才是獲得真正的幸福。
- 了解追求培養宗教情操，達到內心平靜，感到滿足和喜樂，享受真正幸福的現實例子。
- 學習在生活上，追求培養宗教情操，達到內心平靜，感到滿足和喜樂，享受真正的幸福。



3. 教學策略

經文闡釋

- 耶穌向人宣揚天國的福音，以應許給予人幸福為開始。這與以色列人向來的期望一致，就是盼望上帝差派的彌賽亞 / 期待天主派遣的默西亞降臨，為人帶來拯救和幸福。然而，耶穌所宣揚幸福的內容，卻與當時流行的觀點大相逕庭。
- 耶穌教導人說，人能獲取幸福，不是因為自己擁有的財富、地位或學術成就。這些是外在的東西，受環境限制，不能帶給人真正的幸福。真正的幸福是來自個人對宗教情操的追求，其中蘊含著道德的力量、自制、靈性的卓見、及出於謙卑和憐憫而服務他人。擁有這些宗教情操的人，即使身處惡劣境況，仍然感到滿足和喜樂，這才是真正的幸福。

切入問題

- 人怎樣才能獲得真正的幸福？

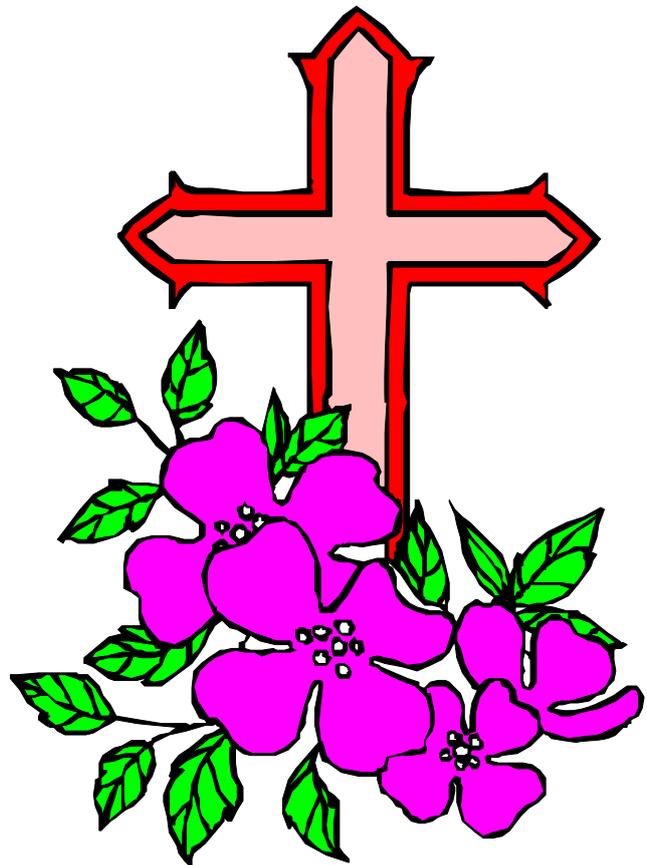
探討問題

- 耶穌教導的八福 / 真福八端包含了甚麼內容？
- 為甚麼八福 / 真福八端的教導能令人獲得真正的幸福？
- 耶穌所教導的八種宗教情操，可以幫助人面對香港社會哪些惡劣境況？

教學活動

- 透過具體例子，激發學生思考甚麼東西能帶給他們幸福；了解八福 / 真福八端涉及哪八種宗教情操，好使人獲得幸福。
- 透過了解陳冬梅的個案，探討人如何透過追求培養耶穌所教導的宗教情操，從正面角度理解外在惡劣環境，並視它為幫助自己生命成長，達到內心平靜，獲得真正的幸福。
- 藉研討香港社會的現況，了解人如何能藉耶穌所教導的宗教情操面對惡劣境況。

<p>主要概念闡釋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 天國 • 福音 • 八福 / 真福八端中每種宗教情操的含意，包括： • 心靈貧乏 / 神貧 • 為罪惡悲傷 / 哀慟 • 謙和 / 溫良 • 渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義 • 仁慈待人 / 憐憫 • 心地純潔 / 心裏潔淨 • 促進和平 / 締造和平 • 為了實行上帝的旨意而受逼迫 / 為義而受逼迫
<p>所涉共通能力、價值與態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 見各項活動下附的「知識、態度、共通能力」一覽表。
<p>高階思維問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 耶穌所教導八種宗教情操為何能令人獲得幸福？ • 人在哪些環境可以實踐耶穌所教導的八種宗教情操？ • 耶穌所教導的八種宗教情操，若遇上困難，可有甚麼解決方法？
<p>延伸課業</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通過個案研究，了解實踐耶穌所教導的宗教情操如何帶給人幸福。



活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌教導的八福 / 真福八端包含了甚麼內容？	批判性思考能力、溝通能力	尊重不同的生活方式、信仰及見解

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動，讓學生思考(1)甚麼東西能帶給人幸福；以及(2)要獲得這些東西是否受條件限制？

- 教師着學生先想想，甚麼東西能帶給人幸福？然後，教師說出四個具體例子：
 - 漂亮女碩士影星嫁進億萬豪門
 - 九旬老翁參加冬泳逾廿載
 - 電腦奇才白手興家致富
 - 青年發明家獲父親支持，得美國科技大獎
- 教師請學生選出他們心目中認為最幸福的人，並說出他們的看法。
- 教師指出：大多數人認為擁有愛情、健康、財富或事業，就是獲得幸福。
- 教師着學生進一步思考，這些帶給人幸福的東西，是否受條件限制，例如：
 - 哪些人會較容易獲得愛情、健康、財富或事業？樣貌標緻、收入豐厚、中產人士？
 - 哪些外在環境（社會文化、經濟周期）會令人較容易失去愛情、健康、財富或事業？
- 教師指出：
 - 世俗的幸福受個人際遇、社會文化、經濟周期所限制。耶穌卻希望人所獲得的幸福，是不受任何環境限制、不會被任何人奪去的。
- 教師可登入以下網址，讓學生對世俗的幸福是否受條件限制有更進一步的反思：
 - BBC 中文網主頁：「疫情衝擊香港經濟損失巨大」（28-5-2003）
http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_2940000/newsid_2944100/2944164.stm
 - 維基百科：「嚴重急性呼吸系統綜合症」
<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=SARS&variant=zh-hk>

2. 教師指出：

- 耶穌在八福 / 真福八端的教導中，勸勉人要追求培養宗教情操，好使人獲得幸福。

3. 教師與學生進行認識「八福 / 真福八端」活動，讓學生認識耶穌教導的八福 / 真福八端的內容，探討耶穌認為有哪些宗教情操能使人獲得真正的幸福。

- 教師着學生閱讀太 / 瑪 5:3-10。
- 教師派發「學生資料：資料一」（八福 / 真福八端的內容）或播放「簡報一」（八福 / 真福八端是甚麼？），詳細解釋八福 / 真福八端中每一種宗教情操的涵意。

- 教師着學生四人一組，派發「工作紙一」(八種宗教情操)，讓學生認識耶穌所教導的八種宗教情操的特質。
- 教師與學生討論工作紙上的問題：
 - 現代香港社會推崇哪些個人質素？
 - 耶穌所提出的八種宗教情操具有甚麼特質？是利己？利他？或是同時利己又利他？請寫下你的見解。
- 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。

4. 教師與學生進行「八種宗教情操的表現」活動，鞏固學生對八種宗教情操的理解。

- 教師依剛才的組別，派發「工作紙二」(八種宗教情操的表現)，讓學生了解八種宗教情操在現實生活中的具體表現。
- 教師與學生討論工作紙上的問題：
 - 從八種宗教情操中，選取其中四項，各舉出一個相應的現實例子(可用人物事跡或社會行動作例子)。
 - 試想這些人物事跡或社會行動怎樣令自己、他人、社羣以至整個世界獲得益處。
- 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。
- 教師或可參考下列網頁列舉例子：
 - 靈性貧乏 / 神貧：捨棄榮華、追求心靈富足的聖方濟
<http://www.ofm.org.hk/100-Francis-Clare/index.htm>
<http://www.peacemacau.org/audio/note/francisassis.html>
 - 為罪惡悲傷 / 哀慟的人：推翻腐敗滿清政府的國父孫中山先生
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%AD%99%E4%B8%AD%E5%B1%B1>
 - 謙和 / 溫良：在非典型肺炎期間殉職的謝婉雯醫生
<http://www.joannatse.com/site/fgbmi/revelation.php>
 - 渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義：立志傳道到中國的馬禮遜
<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E9%A6%AC%E7%A6%AE%E9%81%9C&variant=zh-hk>
 - 以仁慈待人 / 憐憫人：到非洲行醫的連加恩
<http://africare.fhl.net/>
 - 促進和平 / 締造和平：南非首位黑人總統曼得拉
<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E6%9B%BC%E5%BE%B7%E6%8B%89&variant=zh-hk>
 - 為實行上的旨意而受逼迫：殉道者游斯丁 / 猶思定
<http://a2z.fhl.net/history/history26.html>

5. 教師小結：

- 耶穌在「八福 / 真福八端」的教導中，勸勉人要培養宗教情操，好使人獲得真正的幸福。
- 這些宗教情操與我們現代香港社會所推崇的價值有所差異。耶穌所教導的宗教情操，能對自己、他人、社羣以至整個世界帶來益處。

活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
為甚麼八福 / 真福八端的教導能令人獲得真正的幸福？	研習能力、批判性思考能力	道德規範、修身

教學步驟：

1. 教師提問：

- 耶穌在「八福 / 真福八端」的教導中，勸勉人要培養宗教情操，好使人獲得真正的幸福。究竟這些宗教情操怎樣令人獲得真正的幸福？

2. 教師與學生進行「宗教情操與幸福人生」活動，讓學生了解人若追求培養宗教情操，即使身處惡劣境況，仍可以獲得內心平靜，感到滿足和喜樂，這才是真正的幸福。

- 教師播放「簡報二」(「幸福」人生)，認識傷健畫家陳冬梅的事跡。
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙三」(「幸福」人生)，探討耶穌所教導的宗教情操與幸福人生之間的關係。
- 教師與學生討論工作紙上的問題：
 - 個案中的主角身處一個怎樣的生存境況？你對這樣的生存境況有甚麼評價？
 - 若你處於這樣的境況，你會有甚麼感受？
 - 個案中的主角以怎樣的角來看待這些外在惡劣的環境？
 - 個案中的主角具有耶穌所教導的哪些宗教情操，以致她面對惡劣的環境，仍可以達到內心平靜，感到滿足和喜樂，享受真正的幸福？
 - 教師派發「學生資料：資料二」(馬斯勞的需要層次理論〔Maslow's Hierarchy of Needs〕)，引導學生思考實踐耶穌所教導的宗教情操，是滿足了人生存需要層次中的哪一層，以致能作出對己對人有益的事。
 - 以這個個案為例，你認為宗教情操與幸福人生有着怎樣的關係？
- 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。

3. 教師播放「簡報三」(八福 / 真福八端與世俗快樂的比較)，並指出：

- 人若追求培養耶穌所教導的宗教情操，即使身處惡劣境況，仍可以獲得內心平靜，並以正面角度理解它，視它為成長的動力。它能使人內心感到滿足和喜樂，並且能對自己、他人，以及社群作出有益的事。
- 人若能如此生活，他已能藉自我實現，滿足成長的需要。這是一種真正的幸福生活。
- 這種幸福吸引之處是：不需依賴機遇、不受任何環境限制、也不會被任何人奪去。

4. 教師派發「學生資料：資料三」(八福 / 真福八端與世俗快樂的比較)，略作解說，作為上述活動的總結。

活動三



探索問題	共通能力	價值與態度
耶穌所教導的八種宗教情操，可以幫助人面對香港社會哪些惡劣境況？	研習能力、批判性思考能力	道德規範、修身

教學步驟：

1. 教師提問：

- 耶穌所教導的八種宗教情操，可以幫助人面對香港社會哪些惡劣境況？

2. 教師與學生進行「八種幸福」活動，鞏固學生明白耶穌所教導的八種宗教情操，可幫助人面對惡劣境況，使人仍可以感到滿足和喜樂，獲得幸福人生。

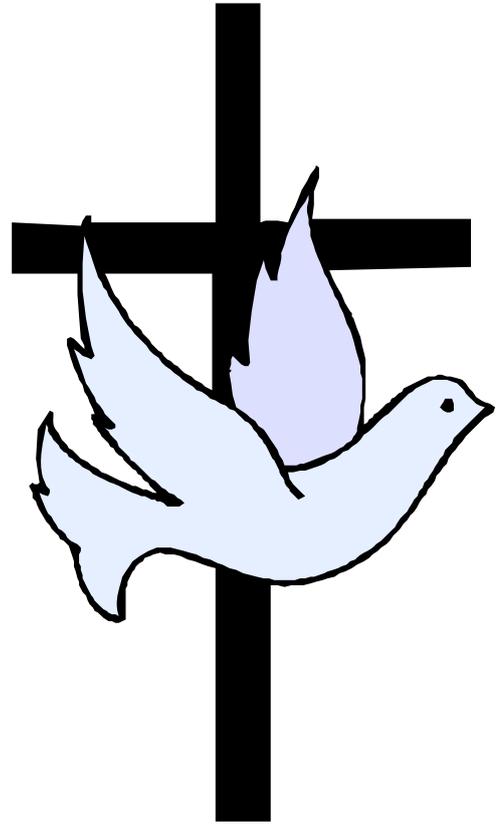
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙四」（八種「幸福」）讓學生深入思考耶穌所教導的八種宗教情操，可幫助人面對香港社會及世界上哪些惡劣境況，請學生逐一想出相對應的例子。
- 教師可用以下問題引導學生思考：
 - 人身處哪些境況可被視為惡劣，令人失去滿足和喜樂？
 - 當你面對以上其中一項惡劣環境，你可以怎樣作出對自己、他人、以及社群有益的事？
- 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。
- 教師可登入以下網址，讓學生對以下不同情況有更深入的了解：
 - 受物質控制、心靈空虛：
明報即時新聞「購物狂盜用信用卡判服務令」（8-1-2007）
<http://www.mpinews.com/htm/INews/20070108/gb11101w.htm>
 - 社會充滿暴力：
基督教消息「本周評論：正視家庭暴力」（13-4-2007）
<http://www.hkchurch.org/GenericStyles/Content.asp?ID=9923&PaperID=0010>
 - 社會充滿不公平：
蘋果日報「九巴外判工時薪 8.3 元」（14-8-2006）
http://appledaily.atnext.com/template/apple/art_main.cfm?iss_id=20060816&sec_id=4104&subsec_id=11867&art_id=6223754

3. 教師與學生進一步討論，實踐耶穌在八福 / 真福八端中所教導那些宗教情操的可行性：

- 你認為耶穌所教導的八種宗教情操，有哪些較容易實行？哪些較難？為甚麼？
- 你認為要實踐耶穌教導的八種宗教情操，會遇上甚麼困難？
- 若你在實踐理想的人生價值時遇上困難，你會有那些解決方法？例如：你會找哪些人支援你？（教師或可在此讓學生分組，提出他們的實踐方案，然後分組分享。）



4. 教師可鼓勵學生於本周內試行他們所提出的方案，並於下節回來分享他們的經驗、感受及反省。



延伸活動：

- 教師與學生進行教學活動「幸福人版」，讓學生通過探究特定人物的事跡，了解自己對幸福的看法。
 - 教師着學生找一個或多個他 / 她們認為是幸福的公眾人物，並搜集關於他 / 她的訪問或報道（如多於一個，可着學生自行影印下表）。
 - 學生可參考下列網址：
 - <http://celebrity.50g.com/htmlpage/list.htm>
 - 教師着學生參考下表，分析該人物實踐了哪些耶穌強調的宗教情操：

八福 / 真福八端中的宗教情操	有否實踐？ （若有，請在該欄加上「✓」號）	實踐的難易程度 （填上數字1至5； 1為最易，5為最難）	該公眾人物所達到幸福的程度 （填上數字1至5； 1為最幸福，5為最不幸）
1. 靈性貧乏 / 神貧			
2. 為罪惡悲傷 / 哀慟			
3. 謙和 / 溫良			
4. 渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義			
5. 以仁慈待人 / 憐憫人			
6. 心地純潔 / 心裏潔淨			
7. 促進和平 / 締造和平			
8. 為了實行上帝的旨意而受逼迫 / 為義而受迫害			

- 教師請學生思考以下問題：
 - 該公眾人物用甚麼方法實踐「宗教情操」？他是否有值得學習的地方？
 - 「宗教情操」是否決定人生幸福的關鍵？
- 教師可請學生於下一節分享資料搜集的成果。

資料一：八福 / 真福八端的內容



1. 第一福：靈性貧乏 / 神貧
 - 承認自己靈性貧乏的人多麼有福啊；他們是天國的子民！ / 神貧的人是有福的，因為天國是他們的。(太 / 瑪 5:3)
 - 經文淺釋：
 - 認識自己靈裡貧乏 / 神貧、力量微小的人有福了，因為他們會完全信靠上帝 / 天主，擁有進入天國的必備條件。
2. 第二福：為罪惡悲傷 / 哀慟
 - 為罪惡悲傷的人多麼有福啊；上帝要安慰他們！ / 哀慟的人是有福的，因為他們要受安慰。(太 / 瑪 5:4)
 - 經文淺釋：
 - 為自己及別人的罪惡、及其惡果悲傷的人有福了。他們在憂傷痛悔中，會尋見耶穌的救恩，及上帝 / 天主的安慰。
3. 第三福：謙和 / 溫良
 - 謙和的人多麼有福啊；他們要承受上帝所應許的產業！ / 溫良的人是有福的，因為他們要承受土地。(太 / 瑪 5:5)
 - 經文淺釋：
 - 謙和：指用友善的態度待人。若人能把自己的本性、衝動及慾望都控制得宜，時常溫柔待人。這就是倚靠上帝 / 天主指引的人，這些人在天國中必能得到獎賞。
4. 第四福：渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義
 - 渴望實行上帝旨意的人多麼有福啊；上帝要充分滿足他們！ / 飢渴慕義的人是有福的，因為他們要得飽飫。(太 / 瑪 5:6)
 - 經文淺釋：
 - 若人熱切渴望世界每個地方都能存在公義公平，上帝 / 天主的道能在世上實行，這些人的心存公義，心靈必得到上帝 / 天主的滿足。
5. 第五福：以仁慈待人 / 憐憫人
 - 以仁慈待人的人多麼有福啊；上帝也要以仁慈待他們！ / 憐憫的人是有福的，因為他們要受憐憫。(太 / 瑪 5:7)
 - 經文淺釋：
 - 以仁慈待人並不純粹指同情，是指與別人感同身受，對別人的遭遇及感受有深入的了解，並給予他們關懷及接納。若人能以上述的標準待人，上帝 / 天主必會以同樣的標準待他。

6. 第六福：心地純潔 / 心裡潔淨

- 心地純潔的人多麼有福啊；他們要看見上帝！ / 心裡潔淨的人是有福的，因為他們要看見天主。(太 / 瑪 5:8)
- 經文淺釋：
 - 心地純潔、做事動機純正的人必能看見上帝 / 天主，因為上帝 / 天主喜歡人抱持這種態度待人處事。

7. 第七福：促進和平 / 締造和平

- 促進和平的人多麼有福啊；上帝要稱他們為兒女！ / 締造和平的人是有福的，因為他們要稱為天主的子女。(太 / 瑪 5:9)
- 經文淺釋：
 - 重視人與人之間的良好關係，並致力維持和諧關係的人有福了。因為這些人跟上帝 / 天主做同樣的工作，能被稱為上帝 / 天主的兒女。

8. 第八福：為了實行上帝的旨意而受迫害 / 為義而受逼迫

- 為了實行上帝的旨意而受迫害的人多麼有福啊；他們是天國的子民！ / 為義而受迫害的人是有福的，因為天國是他們的。(太 / 瑪 5:10)
- 經文淺釋：
 - 人若因為跟從基督、成為門徒而受別人的侮蔑、迫害及毀謗的話，上帝 / 天主必會在天國預備大賞賜獎勵他們。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋上冊》(頁 96-125)。香港：基督教文藝出版社。

資料二：八福 / 真福八端與世俗快樂的比較



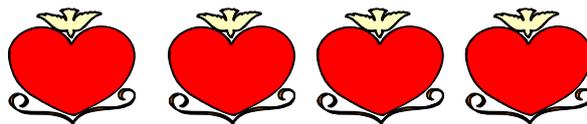
1. 耶穌所說的「幸福」與世俗「快樂」的相異之處

	耶穌所說的「幸福」	世俗的快樂
1. 定義	<ul style="list-style-type: none"> 在八福中所用的「福」字，是一個很特殊的字，它的希臘文為 makarios，是特別用來描述神，在基督宗教中有神性與像上帝 / 天主那樣的喜樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文字中的快樂 (Happiness) 另有它自己的意義，Hap 的字根意即有機會。
2. 與環境的關係	<ul style="list-style-type: none"> 一種清澈平靜，不受妨害自我滿足的喜樂；完全不受生命中機遇，變遷而更易的喜樂。基督的喜樂是原始的，而且是不受侵擾的。 	<ul style="list-style-type: none"> 人間的快樂是依賴機會與生命的變遷，以及生命可以給予、也可以毀滅的東西。
3. 生存狀態	<ul style="list-style-type: none"> 「福」所論到的喜樂，是飽嘗痛苦、憂傷和損失之後仍有的喜樂，無論人是生是死，那喜樂都不會受痛苦和憂傷所影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 可以在世界中獲得快樂，也同樣的可以失去快樂。財產的更易、健康的喪失、計畫的失敗、野心的破碎，甚至氣候的改變，都能夠把世界所給予的快樂奪去。當失去令自己快樂的東西時，快樂也隨之而失去。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋上冊》(頁 96-125)。香港：基督教文藝出版社。

工作紙一：八種宗教情操



一、現代香港社會推崇哪些個人質素？試在下面空白位置寫出你的見解。

二、耶穌所提出的八種宗教情操具有甚麼特質？是利己？利他？或是同時利己又利他？試在下面圈出你的看法。

- 「利己」：這種特質對自己有益處（以數字 1-5 為代表：1 為最沒有益處；5 為最有益處）
- 「利他」：這種特質對家人、朋友、社羣以至整個世界有益處（以數字 1-5 為代表：1 為最沒有益處；5 為最有益處）

	「利己」	「利他」	你的見解
1. 靈性貧乏 / 神貧	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
2. 為罪惡悲傷 / 哀慟	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
3. 謙和 / 溫良	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
4. 渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
5. 以仁慈待人 / 憐憫人	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
6. 心地純潔 / 心裏潔淨	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
7. 促進和平 / 締造和平	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
8. 為了實行上帝的旨意而受逼迫 / 為義而受逼迫	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

工作紙二：八種宗教情操的表現

- 一、試從八種宗教情操中，選取其中四項，各舉出一個相應的現實例子（可用人物事跡或社會行動作例子），並探討這些人物事跡或社會行動怎樣令自己、他人、社羣以至整個世界獲得益處。

		
	相對應現實例子（人物事跡 / 社會行動）	這些人物事跡 / 社會行動怎樣令自己、他人、社羣、世界得益
靈性貧乏 / 神貧	例：人知道自己靈性的貧乏，常常禱告，並努力閱讀思考上帝 / 天主的話語。	
為罪惡悲傷 / 哀慟		
謙和 / 溫良		
渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義		
以仁慈待人 / 憐憫人		
心地純潔 / 心裏潔淨		
促進和平 / 締造和平		
為了實行上帝的旨意而受逼迫 / 為義而受逼迫		



工作紙三：「幸福」人生

一、個案中的主角身處一個怎樣的生存境況？你對這樣的生存境況有甚麼評價？

二、若你身處這樣的境況，你會有甚麼感受？

三、個案中的主角以怎樣的角來看待這些外在惡劣的環境？

四、個案中的主角具有耶穌所教導的哪些宗教情操，以致她面對惡劣的環境，仍可以達到內心平靜，感到滿足和喜樂，享受真正的幸福？

五、為甚麼個案中的主角身在惡劣的環境，仍可以感到滿足和喜樂，並且還作出對自己、他人，以及社群得益的事？

六、依據馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs)，思考實踐耶穌所教導的宗教情操，是滿足了人生需要層次中的哪一層，以致人能作出對己對人有益的事？

七、以這個個案為例，你認為宗教情操與幸福人生有着怎樣的關係？

工作紙四：八種「幸福」

一、耶穌所教導的八種宗教情操，可以幫助人面對香港社會及世界上哪些惡劣境況，試在下面空白位置寫出相對應的例子。

八種優質品格	具體例子
靈性貧乏 / 神貧	例：當人面對眾多物質誘惑，跌入不能控制自己處境。
為罪惡悲傷 / 哀慟	
謙和 / 溫良	
渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義	
以仁慈待人 / 憐憫人	
心地純潔 / 心裏潔淨	
促進和平 / 締造和平	
為了實行上帝的旨意而受逼迫 / 為義而受逼迫	

二、當你面對以上其中一項惡劣環境，你可以怎樣作出對自己、他人、以及社羣有益的事？





資料一：八福 / 真福八端的內容

1. 第一福：靈性貧乏 / 神貧
 - 承認自己靈性貧乏的人多麼有福啊；他們是天國的子民！ / 神貧的人是有福的，因為天國是他們的。(太 / 瑪 5: 3)
 - 經文淺釋：
 - 認識自己靈裡貧乏 / 神貧、力量微小的人有福了，因為他們會完全信靠上帝 / 天主，擁有進入天國的必備條件。

2. 第二福：為罪惡悲傷 / 哀慟
 - 為罪惡悲傷的人多麼有福啊；上帝要安慰他們！ / 哀慟的人是有福的，因為他們要受安慰。(太 / 瑪 5: 4)
 - 經文淺釋：
 - 為自己及別人的罪惡、及其惡果悲傷的人有福了。他們在憂傷痛悔中，會尋見耶穌的救恩，及上帝 / 天主的安慰。

3. 第三福：謙和 / 溫良
 - 謙和的人多麼有福啊；他們要承受上帝所應許的產業！ / 溫良的人是有福的，因為他們要承受土地。(太 / 瑪 5: 5)
 - 經文淺釋：
 - 謙和：指用友善的態度待人。若人能把自己的本性、衝動及慾望都控制得宜，時常溫柔待人。這就是倚靠上帝 / 天主指引的人，這些人在天國中必能得到獎賞。

4. 第四福：渴望實行上帝旨意 / 飢渴慕義
 - 渴望實行上帝旨意的人多麼有福啊；上帝要充分地滿足他們！ / 飢渴慕義的人是有福的，因為他們要得飽飫。(太 / 瑪 5:6)
 - 經文淺釋：
 - 若人熱切渴望世界每個地方都能存在公義公平，上帝 / 天主的道能在世上實行，這些人的心存公義，心靈必得到上帝 / 天主的滿足。

5. 第五福：以仁慈待人 / 憐憫人
 - 以仁慈待人的人多麼有福啊；上帝也要以仁慈待他們！ / 憐憫的人是有福的，因為他們要受憐憫。(太 / 瑪 5: 7)
 - 經文淺釋：
 - 以仁慈待人並不純粹指同情，是指與別人感同身受，對別人的遭遇及感受有深入的了解，並給予他們關懷及接納。若人能以上述的標準待人，上帝 / 天主必會以同樣的標準待他。



資料一 (續): 八福 / 真福八端的內容

6. 第六福：心地純潔 / 心裡潔淨
 - 心地純潔的人多麼有福啊；他們要看見上帝！ / 心裡潔淨的人是有福的，因為他們要看見天主。(太 / 瑪 5: 8)
 - 經文淺釋：
 - 心地純潔、做事動機純正的人必能看見上帝 / 天主，因為上帝 / 天主喜歡人抱持這種態度待人處事。

7. 第七福：促進和平 / 締造和平
 - 促進和平的人多麼有福啊；上帝要稱他們為兒女！ / 締造和平的人是有福的，因為他們要稱為天主的子女。(太 / 瑪 5: 9)
 - 經文淺釋：
 - 重視人與人之間的良好關係，並致力維持和諧關係的人有福了。因為這些人跟上帝 / 天主做同樣的工作，能被稱為上帝 / 天主的兒女。

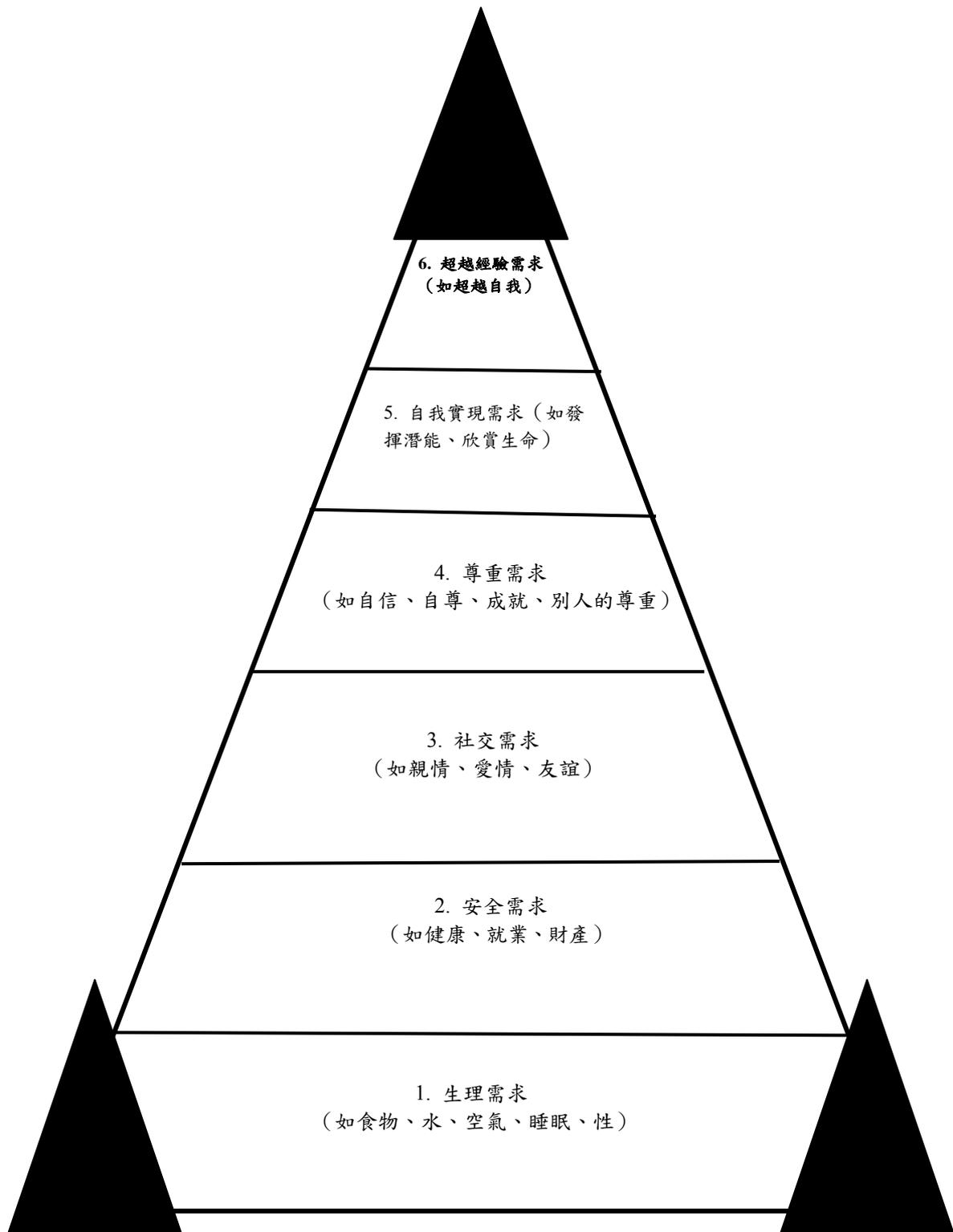
8. 第八福：為了實行上帝的旨意而受迫害 / 為義而受逼迫
 - 為了實行上帝的旨意而受迫害的人多麼有福啊；他們是天國的子民！ / 為義而受迫害的人是有福的，因為天國是他們的。(太 / 瑪 5: 10)
 - 經文淺釋：
 - 人若因為跟從基督、成為門徒而受別人的侮蔑、迫害及毀謗的話，上帝 / 天主必會在天國預備大賞賜獎勵他們。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991): 《馬太福音注釋上冊》(頁 96-125)。香港：基督教文藝出版社。



資料二：馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs)





資料三：八福 / 真福八端與世俗快樂的比較

1. 耶穌所說的「幸福」與世俗「快樂」的相異之處

	耶穌所說的「幸福」	世俗的快樂
1. 定義	<ul style="list-style-type: none"> 在八福中所用的「福」字，是一個很特殊的字，它的希臘文為 makarios，是特別用來描述神，在基督宗教中有神性與像上帝 / 天主那樣的喜樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文字中的快樂 (Happiness) 另有它自己的意義，Hap 的字根意即有機會。
2. 與環境的關係	<ul style="list-style-type: none"> 一種清澈平靜，不受妨害自我滿足的喜樂；完全不受生命中機遇，變遷而更易的喜樂。基督的喜樂是原始的，而且是不受侵擾的。 	<ul style="list-style-type: none"> 人間的快樂是依賴機會與生命的變遷，以及生命可以給予、也可以毀滅的東西。
3. 生存狀態	<ul style="list-style-type: none"> 「福」所論到的喜樂，是飽嘗痛苦、憂傷和損失之後仍有的喜樂，無論人是生是死，那喜樂都不會受痛苦和憂傷所影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 可以在世界中獲得快樂，也同樣的可以失去快樂。財產的更易、健康的喪失、計畫的失敗、野心的破碎，甚至氣候的改變，都能夠把世界所給予的快樂奪去。當失去令自己快樂的東西時，快樂也隨之而失去。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋上冊》(頁 96-125)。香港：基督教文藝出版社。

教節3：鹽和光



1. 參考經文：太 / 瑪 5: 13-16

2. 教學目的：

- 認識耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓中有關作鹽和作光 / 地鹽世光的教導。
- 明白耶穌教導人要發揮自己、改善世界，藉此建立整體幸福生活。
- 了解發揮自己、改善世界的現實例子；從而評價耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導於今天社會所具有的參考價值。
- 學習在生活上發揮自己、改善世界，為建立整體幸福而努力。

3. 教學策略



經文闡釋

- 耶穌教導人八福 / 真福八端後，勸勉他們要在世界作鹽和作光 / 地鹽世光。耶穌藉此教導人不應只追求培育一己的宗教情操，以獲得個人幸福。他們要進入世上，實踐上帝 / 天主的教導。
- 耶穌教導人要發揮自己、服務他人，好使世人能獲得上帝 / 天主所賜的幸福，從而展示天國已經來臨。
- 發揮自己、改善世界，可使自己、他人及世界體味上帝 / 天主所賜的幸福。

切入問題

- 人有責任發揮自己、改善世界嗎？
- 人如何可以發揮自己、改善世界？

探討問題

- 耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導包含了甚麼道理？
- 人為甚麼要實踐耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導？
- 近代歷史中，哪些人願意以鹽和光的特質，去發揮自己、改善世界呢？
- 香港社會中，哪些人願意以鹽和光的功用，去發揮自己、改善世界呢？

教學活動

- 藉分組討論認識耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，明白耶穌以鹽和光為喻，鼓勵跟隨耶穌的人要發揮自己、改善世界。
- 以馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs) 為切入點，藉分析個案，了解人實踐作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，是在追求更高生存需要層次。
- 藉真實個案，探索人在近代歷史中怎樣發揮自己、改善世界。
- 藉真實個案，探索人在香港社會中怎樣發揮自己、改善世界。

主要概念闡釋

- 鹽的特質
- 鹽的喻意
- 光的特質
- 光的喻意

所涉共通能力、價值與態度

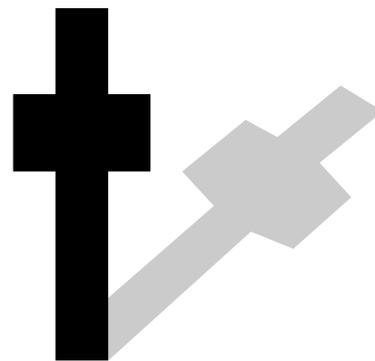
- 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。

高階思維問題

- 探討實踐耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，對人生存所產生的意義。
- 探討發揮作鹽和作光 / 地鹽世光的功用若遇上困難，可有甚麼解決方法。
- 探討在現今社會中作鹽和作光 / 地鹽世光的具體表現。

延伸課業

- 探討在現今社會裏作鹽和作光 / 地鹽世光的例子，並評價其意義。



活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導包含了甚麼道理？	協作能力、溝通能力、解決問題能力、批判性思考能力	自省、守望相助

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動，讓學生先思考為何人要發揮自己、改善世界。

- 教師與學生討論：
 - 人是否有責任發揮自己、改善世界？
 - 你能夠在現實生活中找到一些發揮自己、改善世界的例子嗎？
- 教師展示「行路上廣州」的活動信息，引導學生從現實生活例子探討有些人願意發揮自己、改善世界的原因。
 - 教師登入「行路上廣州」網頁：<http://www.walktogz.org.hk/>
- 教師與學生討論：
 - 為何這些人要參加「行路上廣州」活動？他們怎樣發揮自己？
 - 他們希望改變甚麼？這改變對其他人有甚麼影響？
 - 發揮自己、改善世界，對自己有甚麼意義？



2. 教師指出：

- 耶穌在八福 / 真福八端中曾勸勉人，追求培養宗教情操，就能獲得上帝 / 天主所賜的幸福。
- 假若人只追求個人幸福，忽略他人的幸福，個人是否獲得真正的幸福？
- 耶穌在太 / 瑪 5: 13-16 談及作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，就是要提醒人不只求培養一己的宗教情操，以獲得個人幸福。他們要進入世界，發揮自己、關注他人的幸福。

3. 教師與學生進行「認識作鹽和作光 / 地鹽世光的教導」活動，讓學生認識耶穌有關作鹽和作光 / 地鹽世光的教導及其喻意。

- 教師着學生閱讀太 / 瑪 5: 13-16，再安排學生四人一組，從日常經驗出發，說出「鹽」和「光」的特質。
- 教師播放「簡報一」（鹽和光知多少？），讓學生了解在耶穌時代，鹽和光的特質。
- 教師總結：
 - 鹽的特質：象徵純潔、調味、防腐。
 - 光的特質：照明、指引、警戒。
- 教師依剛才的組別分發「工作紙一」（作鹽、作光的教導），引導學生依據鹽和光的特質，從「發揮自己、改善世界」的角度出發，思考鹽與光所表達的喻意。
- 教師讓學生匯報他們的討論結果。
- 教師播放「簡報二」（作鹽和作光 / 地鹽世光的喻意），(1) 說明作鹽和作光 / 地鹽世光所涵蓋的是怎樣的行為，使人能夠發揮自己、改善世界；(2) 總結耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的比喻。

- 教師着學生比較他們在「工作紙一」中所想到的喻意與耶穌教導的喻意有何異同。

4. 教師與學生進一步討論：

- 你認為耶穌為甚麼要以鹽和光這兩種東西來說明發揮自己、改善世界的道理？
 - 鹽和光是平凡的東西嗎？
 - 鹽和光在人的生活中是否發揮了重要的功能？
- 耶穌的作鹽作光 / 地鹽世光的比喻，能否幫助人更容易理解「發揮自己、改善世界」的含意？是否更能讓人明白即使是平凡的東西，也可以在生活上發揮重要的特質？為甚麼？

5. 教師小結：

- 鹽和光是一般百姓經常接觸到而又不可或缺的東西；耶穌以這些東西為喻，既能令人更易理解比喻的含意，也突顯了平凡人也可以在社會或世界中發揮重要的特質。
- 耶穌以鹽 / 地鹽為喻，提醒人要保持純潔，不要失去抵擋世界腐敗洪流的能力及使人和睦的美善特質。
- 耶穌以光 / 世光為喻，鼓勵人要持守勇氣，在世界中展現好行為，按着上帝 / 天主的教導指引他人，使人離開罪惡。
- 耶穌這樣教導人，希望人明白要發揮自己、改善世界，藉此建立整體幸福生活。

- #### 6. 教師派發「學生資料：資料一」（鹽與光的特質及喻意），略作解說，作為上述活動的總結。



活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
人為甚麼要實踐耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導？	協作能力、溝通能力、 批判性思考能力	愛心、自省、守望相助

教學步驟：

1. 教師提問：

- 在現實生活中，人為甚麼要實踐作鹽和作光 / 地鹽世光的教導？

2. 教師與學生進行「為甚麼要實踐作鹽和作光 / 地鹽世光的教導？」活動，讓學生明白實踐作鹽和作光 / 地鹽世光的教導既是建立人與人之間共同幸福，也是追求生存需要中的「自我實現需求」的滿足。

- 教師着學生四人一組，並向每組派發「工作紙二」（誰是得益者）一份。
- 教師請學生就工作紙上所列的個案，討論：
 - 耶穌在作鹽和作光 / 地鹽世光的教導中，提出人要發揮自己、改善世界。試以此角度出發，提出個案中的主角可以發揮哪些潛能，為身處的世界帶來改變。
 - 分析實踐作鹽和作光 / 地鹽世光的教導對人生存的意義（教師派發「學生資料：資料二」[馬斯勞的需要層次理論(Maslow's hierarchy of needs)]，引導學生思考實踐作鹽和作光 / 地鹽世光的教導是滿足了人生存需要層次中的哪一層。
- 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。

3. 教師與學生進一步討論：

- 你認為追求人生基本需求（如生理需求、安全需求）的滿足，跟追求人生更高層次需求（如自我實現的需求）的滿足，兩者對人的生存意義有甚麼分別？
- 你認為人生活在世上，應如何看待個人幸福與世界幸福？
- 耶穌在作鹽和作光 / 地鹽世光的教導中，提出人要發揮自己、改善世界。你對此教導有何評價？



4. 教師小結：

- 耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，希望人明白天國的展現，不是只讓個人的幸福獲得滿足，而是引領整個世界邁向幸福。
- 要世界邁向幸福，人就要發揮自己、改善世界。
- 當人願意向前跨出一步，不只關注個人的幸福，也願意關注世界整體幸福，他就能體驗自我實現需求的滿足，藉此提高生存素質、建立有意義的人生。

活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
近代歷史中，哪些人願意發揮鹽和光的特質，去發揮自己、改善世界呢？	協作能力、溝通能力、解決問題能力	勇氣、生命神聖、共同福祉

教學步驟：

1. 教師提問：

- 近代歷史中，你認識哪些人願意以鹽和光的特質，去發揮自己、改善世界呢？

2. 教師與學生進行「民權領袖」活動，藉着馬丁·路德·金爭取民權的事跡，讓學生了解馬丁·路德·金願意以鹽和光的特質，去發揮自己、改善世界。

- 教師播放「簡報三」（馬丁·路德·金的故事），讓學生認識馬丁·路德·金爭取民權的事跡，是發揮自己、改善世界的真實例子。
- 教師可登入以下網址，讓學生對馬丁·路德·金爭取民權的事跡有更深入的了解：
<http://big5.chinabroadcast.cn/gate/big5/gb.cri.cn/321/2004/01/16/151@46211.htm>
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙三」（民權領袖），討論馬丁·路德·金怎樣去發揮自己、改善世界；藉此鞏固學生對耶穌作鹽、作光 / 地鹽世光教導的理解，並思考自己可以怎樣發揮自己、改善世界。
- 教師與學生討論工作紙上的問題：
 - 馬丁·路德·金有否發揮作鹽和作光 / 地鹽世光的特質？
 - 馬丁·路德·金怎樣發揮自己、改善世界？
 - 馬丁·路德·金發揮自己、改善世界的行動，怎樣影響了他的生存意義？
 - 你有否受馬丁·路德·金的行動所感動？你又會怎樣發揮自己、改善世界？
- 教師着學生討論後向全班匯報。教師可把各組所提供發揮自己、改善世界的方法寫在黑板上，然後請他們投票選出最有效發揮自己、改善世界的方法。
- 教師可進一步登入以下網址或參考「簡報三」有關歌曲欣賞一頁，與學生分享約翰連儂（John Lennon）的生平及歌曲 Imagine，展示他如何藉歌曲來發揮自己、改善世界：

<http://www.youtube.com/watch?v=jEOKxRLzBf0>

3. 教師小結：

- 耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，對現代世界仍具有參考價值。
- 近代歷史中，同樣有人以作鹽和作光 / 地鹽世光的特質，去發揮自己、改善世界。馬丁·路德·金及約翰連儂都是具體的歷史例子。前者藉演說能力，後者藉歌曲來改變世界。
- 他們所作的行動，一方面能發揮自己、改善世界，提昇了他們的生存素質，另一方面也感染其他人作出發揮自己、改善世界的關懷行動。



活動四



探討問題	共通能力	價值與態度
香港社會中，哪些人願意以鹽和光的特質，去發揮自己、改善世界呢？	批判性思考能力、運用資訊科技能力	批判性的態度、進取、自省

教學步驟：

1. 教師提問：

香港社會中，哪些人願意以作鹽和作光 / 地鹽世光的特質，去發揮自己、改善世界呢？

2. 教師與學生進行「貢獻無國界」活動，引導學生了解現代香港社會中亦有人願意以作鹽和作光 / 地鹽世光的特質，去發揮自己、改善世界。

- 教師播放「簡報四」(貢獻無國界)，讓學生認識劉蘊玲願意發揮自己、改善世界的事跡。
- 教師根據簡報內容，與學生討論以下問題：
 - 劉蘊玲怎樣發揮自己、改善世界？
 - 哪些人會因為她的行動而得益處呢？她本人能從她的行動而獲得益處嗎？這對她的生存意義有甚麼影響？
 - 你對她的行動有何評價？
- 教師可登入以下網址，讓學生對劉蘊玲貢獻社會的表現有更深入的了解：
http://www.gnci.org.hk/web_card/select_ecard.php?ecard_content_id=686

3. 教師與學生進一步討論以下問題，探索耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，可以怎樣在香港社會中實踐出來：

- 你認為香港社會有哪些地方或情況需要改善，令身處其中的人可以活得更好？
- 以劉蘊玲事跡為例，你認為在香港社會要實踐耶穌的作鹽和作光 / 地鹽世光的教導，會遇上甚麼困難？
- 這些困難可以解決嗎？可以怎樣解決？

4. 教師小結：

- 作鹽和作光 / 地鹽世光沒有地域和時間限制，即使在香港社會，亦有人可以發揮作鹽與作光 / 地鹽世光的特質，發揮自己、改善世界。劉蘊玲就藉着自己的專業醫術來改變身處的世界。
- 人要發揮作鹽與作光 / 地鹽世光的特質，一定會遇上困難，但我們可以依照剛才的提議，試着按部就班去實踐，就有可能做到發揮自己、改善世界，自己的生命素質亦能得到提昇。



延伸活動：

1. 教師可利用「資料三」(以光改善世界的反戰活動)，與學生分享現今社會的人作鹽和作光 / 地鹽世光的故事，並請學生參考報章、雜誌或以下網頁等資料，認識在現今社會裏能發揮自己、改善世界的方法。
 - 公平貿易：
http://www.maketradefair.org.hk/trad_06/background_2007_3_28_trad.asp
 - 重建危校計畫：<http://www.hkcc.org.hk/rcsp/index.htm>
 - 無國界醫生：http://www.msf.org.hk/big5/about/index_1.htm
 - 奧比斯：<http://www.orbis.org.hk/OfficeHome.aspx?cid=4997&lang=3>
2. 教師請同學根據搜集所得的資料，思考以下問題：
 - 你認為哪個活動或計畫最能夠發揮自己、改善世界呢？
 - 藉着以上的活動或計畫，你可以怎樣為改善世界盡一分力？
 - 人若積極參與這些活動或計畫，個人生命素質將有何改變？
 - 你是否願意參與這些活動或計畫，活出利人利己的高素質生命？為甚麼？
3. 教師可請學生於下一教節分享資料搜集的成果。



資料一：鹽與光的特質及喻意



「你們是人類的鹽。鹽若失掉了鹹味，就無法使它再鹹。它已成為廢物，只好丟掉，任人踐踏。 / 你們是地上的鹽，鹽若失了味，可用甚麼使它再鹹呢？它再無用途，只好拋在外邊，任人踐踏罷了。」（太 / 瑪 5: 13）



有關鹽的背景

1. 古時猶太地方和中東各地吃的鹽，是從礦場或井裏挖出來的鹽塊，就是那些外層包著一層鹽的石塊。猶太人家中各人也有一塊屬於自己的鹽塊，他們在吃飯時握着鹽塊，用舌頭舐鹽取味。待鹽塊完全失去鹹味時，鹽塊就成了遭人棄置、任人踐踏的石頭了。
2. 此外，在古老的猶太傳統中，若有人在背叛信仰後再回轉，在蒙接納回到會堂之前，此人必須躺在會堂的門口，請走進會堂的人用腳踩在他身上。早期部分基督教團體繼承了此傳統，以相似的方式應用這節經文。他們要求被教會法規驅逐的基督徒，在蒙接納歸回教會以前躺在教堂門口，對走進來的人說：「踐踏在我身上，因我是那失了味的鹽。」

鹽的特質

在耶穌時代，鹽在人們心目中普遍具備三種特質：

1. 鹽與純潔有關，可作獻祭：羅馬人認為鹽是從最純淨的兩種東西——太陽與海水而來，所以視鹽為萬物中最潔淨的東西。猶太人在一天的結束時會獻鹽為祭，鹽就成為奉獻給上帝 / 天主的祭物。
2. 鹽是最普遍的防腐劑：在古代世界，鹽是最普遍的防腐劑，可用來保存東西免致腐壞。
3. 鹽可以調味：鹽在世界上最廣泛的用途，就是為食物調味，為淡而無味的食物添上味道。鹽必須先溶解才能發揮這個功用。

鹽的喻意

1. 保持純潔，奉獻生命：信徒 / 信友是世上的鹽，必須有純潔的榜樣。在現今世代，道德標準下降，信徒 / 信友必須維持崇高的標準，在言語、行為和思想上都保持純潔，把純全的生命奉獻給上帝 / 天主。
2. 對生命有防腐性的影響力：信徒 / 信友在任何社會，必須是潔淨的防腐劑，他們要除去社會的敗壞，不與他人同流合污，要使他人易於行善。
3. 犧牲自己，祝福他人：鹽可為食物添上味道，信徒 / 信友也可以為世界添上美好。鹽能調味，但它必須先溶解，才能發揮功用；信徒 / 信友必須犧牲自己，才能成為別人的祝福。信徒 / 信友活在世上的目的，不是要從他人身上獲取甚麼，而是奉獻給他人。無論在任何環境中，信徒 / 信友也要憑着基督的愛，為世人帶來喜樂。

純鹽不可能失去鹹味，信徒 / 信友也不可能失去純潔、調味和防腐的特質。耶穌在這裏特別警醒信徒 / 信友保守愛上帝 / 天主和愛人的特質，在不信的世界中發揮功用。

資料一（續）：鹽與光的特質及喻意



「你們是世界的光。建造在山上的城是無法遮蓋起來的。沒有人點亮了燈去放在斗底下，一定是放在燈臺上，好照亮全家的人。同樣，你們的光也該照在人面前，讓他們看見你們的好行為，來頌讚你們在天上的父親。」 / 「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光耀你們在天之父。」（太 / 瑪 5: 14-16）

有關光的背景

1. 斗：是陶土的量器。
2. 在耶穌時代，猶太人在白天會打開大門，讓陽光進入屋子；晚上就點着油燈，放在燈臺上或牆上凸出之處，作照明之用。
3. 在火柴尚未發明的年日，要重燃一盞燈並非易事。人們外出的時候，為安全起見，會把燈從架子上拿下來，放在量食物的斗底下，以確保安全。

光的特質

1. 光要被人看見：光不是隱藏，而是照亮人前，使人免於在黑暗中跌倒或遇險。
2. 光是一種指引：船在江河水道上行駛，往往靠港口的燈塔或一系列燈光導航。在光的輔助下，船隻就能看清前路，安全地在適當的水道上行駛，不致迷途。同樣地，光使城市街道清晰，使人與車能安全前進。
3. 光可以作警戒性記號：當有危險時，光能警告人停止前行，免受傷害。

光的喻意

1. 要讓人看見好行為：信徒 / 信友是世上的光，必須在人面前作善行，要讓人看見。這裏提到的「好行為」的「好」字，希臘文是 kalos，不只是說一件東西好，而且也美麗迷人，引人入勝。因此，耶穌所強調的是信徒 / 信友的善行，不只是良善，還得吸引人。換句話說，這些良善不可存有苛刻、冷酷與嚴謹的成分，而是一種迷人、可愛的東西，就吸引人信靠及讚頌上帝 / 天主。
2. 必須使別人道路清晰：光能使人看清前路，使人不致迷途，因此耶穌也教導信徒 / 信友必須準備要作良善焦點的人，他們必須抗議人去作某些有問題的事。
3. 把必須的警戒帶給他人：信徒 / 信友既是世上的光，有責任對他人作出善意的提醒及警戒，以免他人陷於危險及作錯。善意的提醒及警戒不是出於怒氣、批評、定罪，而是出於愛心。

資料一（續）：鹽與光的特質及喻意

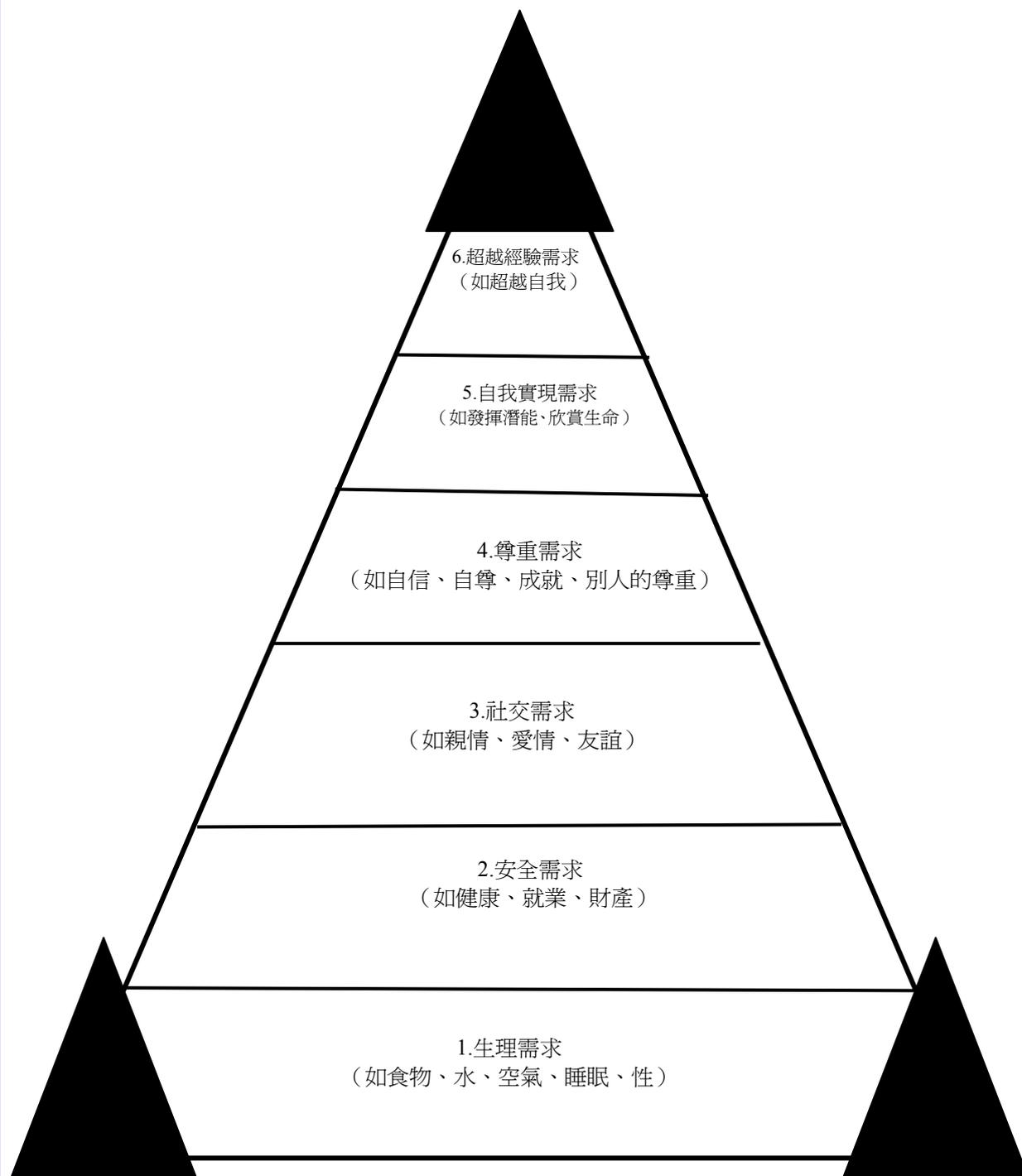


耶穌提醒信徒 / 信友，他們在世界中就像建於山上的城般不能隱藏，必須讓人從他們身上看見上帝 / 天主的作為。信徒 / 信友既是光，也同樣不能隱藏於世界中。
基督信仰也不只要照亮個人，更要照亮他人。
因此，信徒 / 信友必須樂於表明自己的信徒 / 信友身份，在世界作好見證，為上帝 / 天主發光。

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 130-138)。香港：基督教文藝出版社。
2. 華人基督徒查經資料網站：
<http://www.ccbiblestudy.org/New%20Testament/40Matt/40CT05.htm>

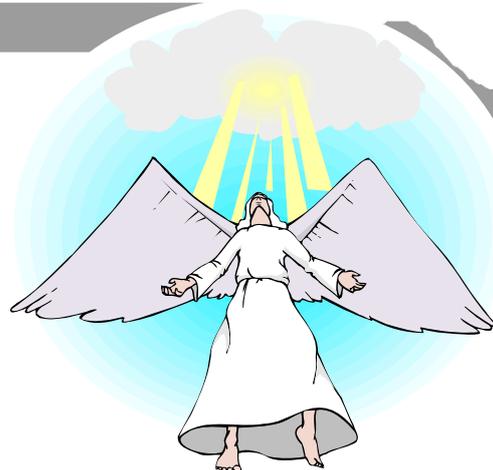
資料二：馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs)



資料二（續）：馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs)



1. 生理需求：最基本層次，如：食物、水、空氣、睡眠、性、排泄等等。
2. 安全需求：也屬於基本層次的需求，如健康、就業、財產等方面的保障。
3. 社交需求：屬於較高層次的需求，如對親情、愛情、友誼、人與人的親密關係的需要等等。
4. 尊重需求：屬於較高層次的需求，如自尊、自信、成就、別人的尊重等等。
5. 自我實現需求：最高層次的需求，包括充分發揮自己的潛能、滿有創意、欣賞生命、沒有偏見、與人親近、自發自主等。前面四項需要得到滿足後，方可追求這層次。
6. 超越經驗需求：最高層次的需求，指在生命中引起心靈震盪的高峰經驗 (peak experience)。在這經驗中，人超越自我，感到與上帝 / 天主、宇宙和萬物融合。



資料三：以光改善世界的反戰活動



2005 年，美國「反戰母親」辛迪·希恩（Cindy Sheehan）在美國總統布殊的莊園外點燃反戰「燭光」，呼籲布殊停止伊拉克戰爭。希恩 24 歲的兒子凱西戰死於伊拉克，人們因此稱她為「反戰母親」。

希恩表示，她的兒子戰死於伊拉克，數以千計的伊拉克人民也在戰爭中無辜死亡。她認為，不應該再有人要在戰爭中被犧牲，她的信息廣為美國人民所接受，引發了美國反戰浪潮，大批支持者在全美各地點燃燭光，以示聲援。

希恩的「燭光反戰」行動掀起了美國人民、甚至世界各地人民的反戰情緒，美國要求布殊自伊拉克撤軍的民意高漲。她的第一篇日誌《現在是布殊承擔責任的時刻》在網路上引起了很大的反響，一夜之間就有超過千人回覆評論，大部分人都支持她的反戰行動。

希恩以燭光作為反戰的象徵，不但照亮了美國國土，促使美國人反思戰爭的禍害，總統莊園外的燭光也照遍了世界，令世界各地的人更勇於參與反戰活動，為世界和平獻上微小但意義重大的火光。

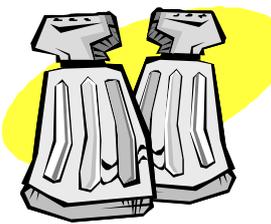
參考網址：

http://en.wikipedia.org/wiki/Cindy_Sheehan



工作紙一：作鹽、作光的教導

一、試依據簡報內容，從發揮自己、改善世界的角度，分別就鹽與光的特質，猜想耶穌藉以表達的喻意。

	特質	可能的喻意
<p style="text-align: center;">鹽</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與純潔有關 ● 防腐 ● 調味 	<p>1 _____</p> <p>_____</p> <p>2 _____</p> <p>_____</p> <p>3 _____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;">光</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 被人看見 ● 指引 ● 警戒 	<p>1 _____</p> <p>_____</p> <p>2 _____</p> <p>_____</p> <p>3 _____</p> <p>_____</p>

工作紙二：誰是得益者

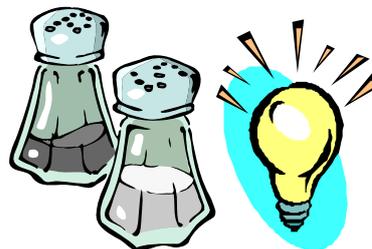
一、閱讀以下個案，探討個案中主角可以發揮哪些潛能，為身處的世界帶來改變。試寫下你的構思 / 想法。

事件	發揮自己、改善世界的方法
1. 小方的學校舉行舊衣物回收活動，並打算把收集所得的衣物捐贈予內地貧困地區的居民。學生會呼籲同學把家裏的舊衣物帶回學校，捐贈給有需要的人，並招募多名「送暖行動大使」協助把衣物運送至內地。	
2. 子健與家人到郊外遠足，途中遇上山火，子健和其家人及數名他不認識的長者被大火圍困，幸而他找到離開火場的方向。	

二、試分析實踐作鹽和作光的教導對人生存的意義。以馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's hierarchy of needs) 為基礎，思考實踐作鹽和作光的的教導是滿足了人生存需要層次中的哪一層 (請在適當□內加✓)，並寫下理由。

- 1. 生理需求
- 2. 安全需求
- 3. 社交需求
- 4. 尊重需求
- 5. 自我實現需求
- 6. 超越經驗需求

理由：



工作紙三：民權領袖



試根據簡報內容，討論以下問題。

一、馬丁·路德·金有否發揮作鹽和作光的特質？

有否發揮作鹽的特質	發揮了哪些作鹽的特質
<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 與純潔有關 <input type="checkbox"/> 對生命防腐作用 <input type="checkbox"/> 犧牲自己

有否發揮作光的特質	發揮了哪些作光的特質
<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 要讓人看見好行為 <input type="checkbox"/> 使別人道路清晰 <input type="checkbox"/> 把必須的警戒帶給人

二、馬丁·路德·金怎樣發揮自己、改善世界？

三、你認為馬丁·路德·金的行動，怎樣影響了他的生存意義？

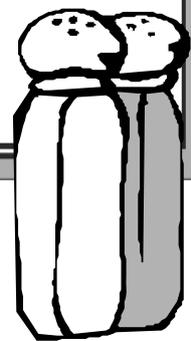
四、你有否受馬丁·路德·金的行動所感動？你又會怎樣發揮自己、改善世界？



資料一：鹽與光的特質及喻意

鹽的特質及喻意

特質	喻意
1. 與純潔有關	<p>1. 保持純潔，奉獻生命</p> <p>信徒是世上的鹽，必須有純潔的榜樣。在現今世代，道德標準下降，信徒必須維持崇高的標準，在言語、行為和思想上都必須保持純潔，把純全的生命奉獻給上帝 / 天主。</p>
2. 最普通的防腐劑	<p>2. 對生命有防腐性的影響力</p> <p>信徒在任何社會中，必須是潔淨的防腐劑，他們要除去社會的敗壞，不與他人同流合污，要使他人易於行善。</p>
3. 調味	<p>3. 犧牲自己，祝福他人</p> <p>鹽可為食物添上味道，信徒也可以為世界添上美好。鹽能調味，但它必須先溶解，才能發揮功用；信徒必須犧牲自己，才能成為別人的祝福。信徒活在世上的目的，不是要從他人身上獲取甘麻，而是要奉獻給他人。無論在</p>





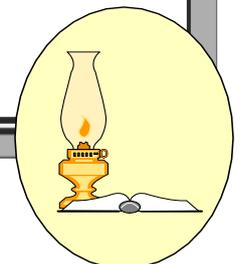
資料一（續）：鹽與光的特質及喻意

光的特質及喻意

特質	喻意
1. 被人看見	<p>1. 要讓人看見好行為</p> <p>信徒是世上的光，必須在人面前作善行，要讓人看見。這裏提到的「好行為」的「好」字，希臘文是 kalos，不只是說一件東西好，而且也美麗迷人，引人入勝。因此，耶穌所強調的是信徒的善行，不只是良善，還得吸引人。換句話說，這些良善不可存有苛刻、冷酷與嚴謹的成分，而是一種迷人、可愛的東西，就吸引人信靠及讚頌上帝 / 天主。</p>
2. 一種指引	<p>2. 必須使別人道路清晰</p> <p>光能使人看清前路，使人不致迷途，因此耶穌也教導信徒必須準備要作良善焦點的人，他們必須抗議人去作某些有問題的事。</p>
3. 可以作警戒性記號	<p>3. 把必須的警戒帶給他人</p> <p>信徒既是世上的光，有責任對他人作出善意的提醒及警戒，以免他人陷於危險及作錯。善意的提醒及警戒不是出於怒氣、批評、定罪，而是出於愛心。</p>

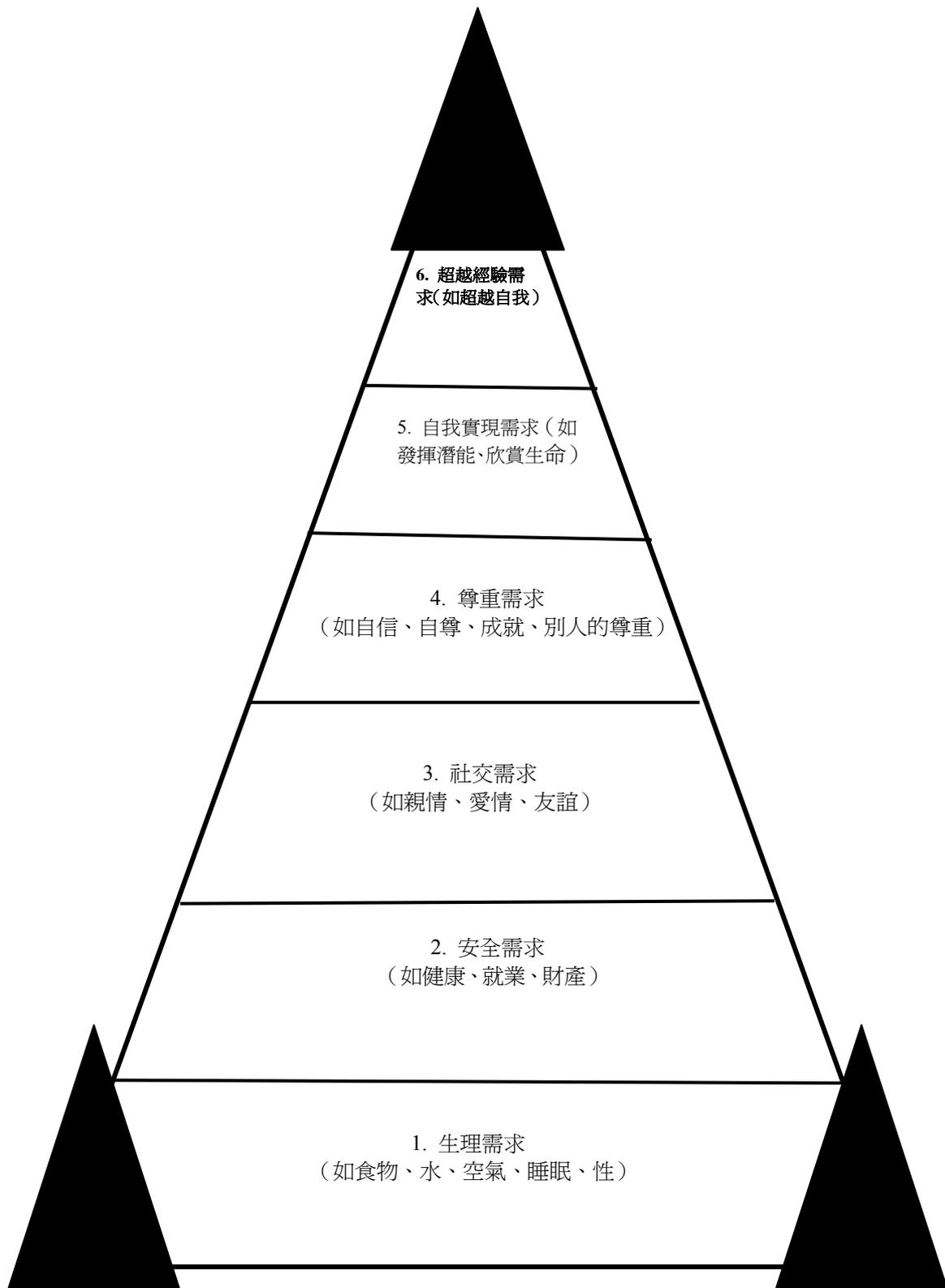
參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 130-138)。香港：基督教文藝出版社。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). *New Jerome Biblical Commentary* (pp. 640). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.





資料二：馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs)



教節4：六個論題 / 例子：殺人、姦淫、休妻

1. 參考經文：太 / 瑪 5: 17-32

2. 教學目的：

- 認識耶穌關於摩西律法 / 梅瑟法律的教導，其目的是要成全法律的真正意義。
- 了解耶穌對殺人、姦淫、休妻三個論題 / 例子有新的解釋，為的是要重新展示摩西律法 / 梅瑟法律背後的真正精神：(1) 敬畏上帝 / 天主；(2) 要留意行為背後的動機；(3) 尊重自己及他人，能以愛待家人、親近的人，以至敵人。
- 學習在生活中能尊重自己及他人、以愛待人，甚至是自己的敵人。



3. 教學策略

經文闡釋

- 耶穌向人宣揚他對摩西律法 / 梅瑟法律的新解釋，是要重新展示摩西律法 / 梅瑟法律背後的真正精神。
- 耶穌藉著解釋發怒、姦淫、休妻、起誓、報復、愛仇敵 / 仇人等六個論題 / 例子，讓人明白上帝 / 天主的旨意，不是只要求人作出符合法律要求的外在行為，更要人培養敬畏祂的心，並要留意行為背後的動機，摒棄仇恨、不恰當的慾望、虛偽和報復的心。
- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的新解釋，也教導人要以愛心待家人、親近的人，以至仇敵 / 仇人。

切入問題

- 人與人之間怎樣可以相處得更好？

探討問題

- 耶穌是在甚麼背景下重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律？
- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的「不可殺人」，就人際相處方面提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「不可殺人」的法律精神？
- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「不可姦淫」，就兩性相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「不可姦淫」的法律精神？
- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的「必須寫休書休妻」，就夫妻相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「必須寫休書休妻」的法律精神？

教學活動

- 藉分組討論，認識耶穌重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的背景。
- 藉現實例子，認識耶穌對殺人、姦淫和休妻的新教導，以及這些新教導背後所具備的倫理精神。
- 藉現實例子，分析耶穌就以上三個論題 / 例子提出的原則能否應用於今日社會。
- 藉現實例子，了解在社會歷史上，能實踐耶穌新的倫理精神的例子。

主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none">• 不可殺人• 不可姦淫
知識和技能的應用	<ul style="list-style-type: none">• 見各項活動下所附「探討問題、技能、價值與態度」一覽表
高階思維問題	<ul style="list-style-type: none">• 要實踐耶穌就殺人、姦淫、休妻提出的原則是否很困難？
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none">• 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。
延伸課業	<ul style="list-style-type: none">• 從報章搜集個案，了解不尊重他人、女性及配偶所帶來的影響，從而反思耶穌的教導對現代社會的適切性。

活動一



探討問題	技能	價值與態度
耶穌在甚麼背景下重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、正義、共同福祉

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動——「社會法例的精神」，讓學生思考及討論人遵守社會法律的原因。

- 教師播放「簡報一」(法律精神)，讓學生明白香港法例背後所具的精神，如禁止吸煙、禁止亂拋垃圾、非禮、侵犯版權等。
 - 教師請學生回答簡報的問題：如觸犯某些法例會被罰多少金錢？或被判刑多久？
 - 教師着學生四人一組，選出簡報內其中一條香港法例(如禁止吸煙、禁止亂拋垃圾、非禮、侵犯版權)，討論該條法律背後所具的精神，如該條法律是要保障哪些人、哪些權利、對社會整體有甚麼好處？
- 教師與學生討論：
 - 你認為人遵守社會法律應抱有甚麼動機，是為了避免受罰，或是要尊重法例背後的精神？你認為兩者有甚麼分別？

2. 教師指出：

- 大多數的社會法律都是要保障社會各人的權利，令每個人獲得公平對待。
- 人遵守社會法律，不應只是為了避免受罰，更應體會到遵守社會法律的精神是為了保障個人的利益和尊重別人的權利。即使在沒有人監察的情況下，人也應遵守社會法律。
- 在耶穌時代，摩西律法 / 梅瑟法律是猶太人的主要社會法律。在怎樣去遵守摩西律法 / 梅瑟法律的議題上，耶穌提出一些跟當時的宗教領袖有所不同的看法，讓我們探索這些異同處，以及耶穌提出不同看法的理據。

3. 教師與學生進行「耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的看法」活動，讓學生認識耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律抱有怎樣不同的看法。

- 教師着學生閱讀太 / 瑪 5:17-20，了解耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的看法。然後，請學生分享耶穌怎樣看待摩西律法 / 梅瑟法律。
- 教師播放「簡報二」(比較耶穌與法利賽人 / 法利塞人對法律的看法)，稍作講解，指出耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的看法，讓學生了解耶穌重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的背景：
 - 重視摩西律法 / 梅瑟法律。
 - 循以下重點重新解釋法律：着重摩西律法 / 梅瑟法律的精神，敬畏上帝 / 天主、尊重自己和他人。

- 深化摩西律法 / 梅瑟法律對人的要求：留意行為背後的動機；尊重他人、以愛待人。
- 教師派發「學生資料：資料一」(比較耶穌與法利賽人 / 法利塞人對摩西律法 / 梅瑟法律的看法)，讓學生理解耶穌與法利賽人 / 法利塞人對摩西律法 / 梅瑟法律的一些不同的看法。
- 教師着學生四人一組，討論以下問題；
 - 跟法利賽人 / 法利塞人比較，你認為耶穌對法律的看法有甚麼優點？
 - 你同意耶穌所提出的法律精神嗎，即敬畏上帝 / 天主、尊重自己和他人？為甚麼？

4. 教師小結：

- 在耶穌時代，法利賽人 / 法利塞人十分注重摩西律法 / 梅瑟法律的字面意思，執著法律的細則，輕忽了摩西律法 / 梅瑟法律背後的精神，耶穌就是在這樣的背景下重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律。
- 耶穌指出摩西律法 / 梅瑟法律的精神是要引導人敬畏上帝 / 天主、尊重自己和他人，不是要人只注重外在行為，而忽略行為背後的動機。



活動二



探討問題	技能	價值與態度
耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的「不可殺人」，就人際相處方面提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現「不可殺人」的法律精神？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、正義、共同福祉、思想開闊

教學步驟：

1. 教師提問：

- 在日常生活中，你試過向家人、親戚朋友動怒，辱罵他們嗎？他們有甚麼反應？這事怎樣影響你與家人、親戚朋友的關係？你想過你的說話對他們有多大傷害嗎？

2. 教師與學生進行「法國球王施丹的『鐵頭功』」活動，讓學生明白向人動怒、辱罵人如何損害人與人的關係。

- 教師播放「簡報三」（法國球王施丹的「鐵頭功」）作切入。
- 教師着學生分組討論：
 - 若你是施丹，當你聽到馬特拉斯的侮辱時，你有甚麼感受？若你是施丹，你當時會怎樣做？為甚麼？
 - 在這事件中，向人發怒、辱罵人引來一連串怎樣的結果？
 - 人如果無法控制心中的怒氣，可導致甚麼嚴重的後果？
- 教師着各組匯報討論結果。

3. 教師指出：

- 耶穌在太 / 瑪 5:21-26 重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「不可殺人」時，就教導人不但不可殺人，也不可以向人動怒。為甚麼耶穌將動怒等同於殺人的行為？
- 耶穌這樣的教導，就人際相處方面提出了甚麼新的倫理要求？

4. 教師與學生進行「六條法律的新要求」活動，讓學生明白耶穌就「不可殺人」的法律提出了甚麼新的倫理要求，以及這個新的倫理要求怎樣實現了「不可殺人」的法律精神。

- 教師着學生分成六組，每組派發「工作紙一」（六條法律的新要求）。
- 教師着學生閱讀太 / 瑪 5:21-26，找出耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的「不可殺人」，提出了甚麼新的倫理要求，並探究這個新的倫理要求是涉及哪一個人際相交的層面，然後填寫「工作紙一」的第一項「不可殺人」。
 - 教師向學生補充：經文中的「弟兄」可泛指一般人。

- 教師着學生完成工作紙後，討論以下問題：
 - 耶穌所提出的新的倫理要求怎樣實現了「不可殺人」的法律精神？
- 教師播放「簡報四」（六條法律的新解釋及其精神（一）：發怒、姦淫、休妻）之「1. 不可殺人」，讓學生了解「不可殺人」所具的法律精神；以及耶穌提出不可向他人發怒和辱罵他人這些新的倫理要求，如何實現了「不可殺人」的法律精神。
- 教師小結：
 - 耶穌強調「不可殺人」的法律精神，在於完全尊重他人。所以一切不尊重他人的行為都應禁制，不但不可殺人，甚至在日常生活中也不應向他人發怒和辱罵他人。

5. 教師與學生討論：

- 今天，在我們的生活裏，也會發現四周充斥着各種不同程度的「語言暴力」——如粗言穢語、侮辱人的話、取笑人的話、不尊重人的話、不禮貌的話等等。若參照耶穌的教導，你對四周充滿語言暴力的情況有甚麼感想？
- 怎樣才能令我們減少作出傷害他人的語言？
- 你是否贊同減少作出傷害他人的語言，能減少人與人之間關係的破損？為甚麼？

6. 教師小結：

- 耶穌指出，摩西律法 / 梅瑟法律的「不可殺人」不是單純以法律表面的字義來理解，認為只要沒有作出殺人的行為，就是遵守摩西律法 / 梅瑟法律。
- 摩西律法 / 梅瑟法律的「不可殺人」的精神是要人尊重他人，因此耶穌指出，若要真正遵守摩西律法 / 梅瑟法律的「不可殺人」精神，就不可向他人動怒、不可以輕蔑或惡意的語言侮辱他人，這是不尊重他人的表現，也損害人與人之間的關係。



活動三



探討問題	技能	價值與態度
耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「不可姦淫」，就兩性相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「不可姦淫」的法律精神？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、正義、共同福祉、創意、欣賞

教學步驟：

- 教師與學生進行「副刊調查」活動，讓學生明白現代傳媒怎樣看待兩性關係。
 - 教師預先搜集早幾天所出版的報章數份。
 - 教師着學生四人一組，觀察香港的報章多以怎樣的手法處理兩性關係。觀察完成後，教師着各組匯報討論結果。
- 教師與學生討論：
 - 你認為香港的傳媒多以甚麼角度來看待兩性的關係？是以學科的角度（如生物、醫學）、或是色情的角度？
 - 不同的角度對兩性相處帶來怎樣的影響？哪些是正面、哪些是負面，試舉例說明。
 - 你又認為兩性相處應該抱有怎樣的態度？
- 教師指出：
 - 耶穌在太 / 瑪 5:27-28 重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「不可姦淫」時，就教導人不但不可姦淫，也不可以起邪念。為甚麼耶穌將起邪念平行於姦淫的行為？
 - 耶穌這樣的教導，就兩性相處方面提出了甚麼新的倫理要求？
- 教師與學生進行「六條法律的新要求」活動，讓學生明白耶穌就「不可姦淫」的法律提出了甚麼新的倫理要求，以及這個新的倫理要求怎樣實現了「不可姦淫」的法律精神。
 - 教師着學生依剛才的組別分組，閱讀太 / 瑪 5:27-28，找出耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的「不可姦淫」提出了甚麼新的倫理要求，並探究這個新的倫理要求是涉及哪一個人際相交的層面，然後填寫「工作紙一」的第二項「不可姦淫」。
 - 教師向學生補充：雖然耶穌跟隨摩西律法 / 梅瑟法律，重新解釋男性對女性恰當的思想和行為，但也可按相同原則，應用於女性對男性作恰當的思想和行為。
 - 教師着學生完成工作紙後，討論以下問題：
 - 耶穌所提出的新的倫理要求怎樣實現了「不可姦淫」的法律精神？

- 教師播放「簡報四」(六條法律的新解釋及其精神(一)：發怒、姦淫、休妻)之「2. 不可姦淫」，讓學生了解「不可姦淫」所具的法律精神；以及耶穌提出不可動邪念這個新的倫理要求，如何實現了「不可姦淫」的法律精神。
- 教師小結：
 - 耶穌強調「不可姦淫」的法律精神，在於男性要從心裏尊重女性，或是女性從心裏尊重男性。所以一切不尊重兩性的行為都應禁制，不單不可姦淫，甚至日常生活中的不尊重行為也應除掉。

5. 教師與學生討論：

- 現在有很多雜誌封面、商品廣告等皆以女性身材作為一種吸引讀者的工具(教師可即時向學生展示一些相關的雜誌或其他媒體廣告，如啤酒、汽車廣告等。)。若參照耶穌的教導，你對這些雜誌封面、商品廣告的處理手法有甚麼評價？
- 你認為耶穌就兩性相處所提出的要求，對現代社會是否還有參考價值？為甚麼？
- 你認為有甚麼方法可以提高香港人對兩性之間的相互尊重？
- 你是否贊同減少作出傷害兩性的行為，能減少男女之間關係的破損？為甚麼？

6. 教師小結：

- 耶穌指出，摩西律法 / 梅瑟法律的「不可姦淫」不是單以法律表面的字義來理解，誤認為只要沒有作出姦淫行為，就是遵守摩西律法 / 梅瑟法律。
- 摩西律法 / 梅瑟法律的「不可姦淫」的精神是要人尊重女性，因此耶穌指出，若要真正遵守摩西律法 / 梅瑟法律的「不可姦淫」精神，就連對女性起邪念也不可，因這是不尊重女性的表現，也損害兩性之間的關係。
- 雖然耶穌跟隨摩西律法 / 梅瑟的法律，重新解釋男性對女性恰當的思想和行為，但也可按相同原則，應用於女性的思想和行為。



活動四



探討問題	技能	價值與態度
耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「必須寫休書休妻」，就夫妻相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「必須寫休書休妻」的法律精神？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、正義、共同福祉、具創意、欣賞

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你認為香港人多以甚麼態度來對待配偶？尊重、嫌棄，或是其他？

2. 教師與學生進行「香港配偶相處的一些問題」活動，讓學生明白香港一些配偶相處所存在的問題。

- 教師播放「簡報五」（香港虐妻問題嚴重）作引入，然後與學生討論：
 - 從這些虐妻 / 虐偶個案中，你猜想他們怎樣看待婚姻、配偶？
 - 你認為現代人應怎樣看待婚姻、配偶？

3. 教師指出：

- 耶穌在太 / 瑪 5:31-32 重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「論休妻」時，就教導人不應以為只要依據法律手續，寫了休書就可休妻，除非妻子不貞，否則不可隨便休棄妻子。為甚麼耶穌作這樣的要求？
- 耶穌這樣的教導，就婚姻關係提出了甚麼新的倫理要求？

4. 教師與學生進行「六條法律的新要求」活動，讓學生明白耶穌就「論休妻」的法律提出了甚麼新的倫理要求，以及這個新的倫理要求怎樣實現了「論休妻」的法律精神。

- 教師着學生依剛才的組別分組，閱讀太 / 瑪 5:31-32，找出耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的「論休妻」提出了甚麼新的倫理要求，並探究這個新的倫理要求是涉及哪一個人際相交的層面，然後填寫「工作紙一」的第三項「論休妻」。
 - 教師向學生補充：雖然耶穌跟隨摩西律法 / 梅瑟的法律，重新解釋男性不可隨便休妻，但也可按相同原則，考慮兩性的婚姻關係。
- 教師着學生完成工作紙後，討論以下問題：
 - 耶穌所提出的新的倫理要求怎樣實現了「論休妻」的法律精神？
- 教師播放「簡報四」（六條法律的新解釋及其精神（一）：發怒、姦淫、休妻）之「3. 論休妻」，讓學生了解「論休妻」所具的法律精神；以及耶穌提出不可隨便休棄妻子這個新的倫理要求，如何實現了「論休妻」的法律精神。

- 教師小結：
 - 耶穌強調「不可休妻」的法律精神在於不以自己為中心，尊重配偶、重視婚姻的神聖。

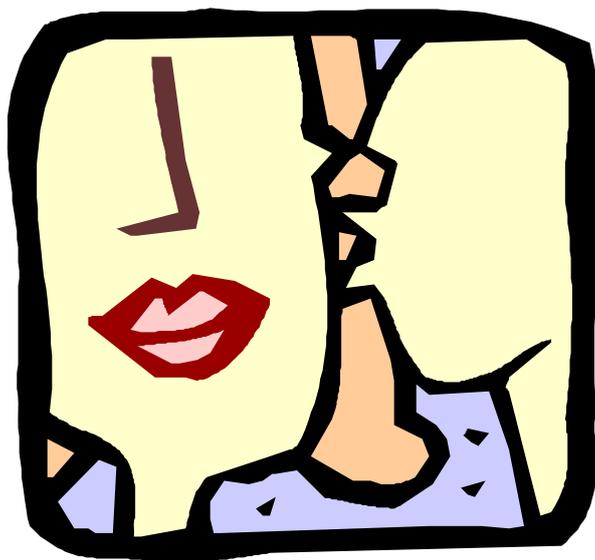
5. 教師與學生討論：

- 你認為耶穌對婚姻、配偶的看法與現代社會所持的是否有分別？若有，請舉例說明。
- 你是否贊同耶穌對婚姻、配偶的看法？試從兩性相處、家庭發展、社會穩定等不同角度分析。

6. 教師小結：

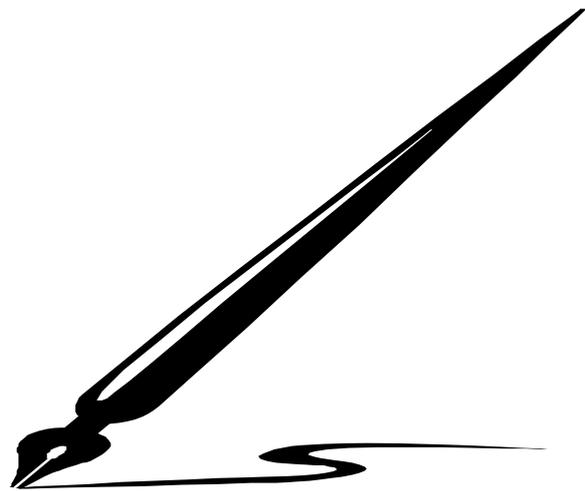
- 耶穌重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「論休妻」時，就夫妻間的相處提出了新要求，那就是丈夫不可以視妻子為「工具」，隨便找個藉口休妻。
- 耶穌重新解釋「論休妻」的法律，是要夫妻互相尊重、重視婚姻的神聖，在愛中互相建立。

- 7. 教師派發「學生資料：資料二」(對有關殺人、姦淫、休妻法律的新要求)，略作解說，作為上述活動的總結。**



延伸活動：

1. 教師着學生從發怒、姦淫、休妻等三個論題 / 例子中選擇一項，搜尋一份因為不尊重他人（家人、親友）、女性或配偶致使不幸事件發生的報道，簡述事件發生的前因後果。反思耶穌的教導對現代社會的適切性，並建議一些可避免事件發生的方法，如可諮詢的援助機構、增進彼此的溝通方法等。





資料一：六條法律的新要求

摩西律法 / 梅瑟法律	耶穌解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神	所涉及的人際關係
<p>1. 不可殺人；殺人的應受裁判。/ 不可殺人！誰若殺了人，應受裁判。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可殺人」在於完全尊重他人、因此連辱罵人都不可。 耶穌的新倫理要求：不可向人動怒。 作出新倫理要求的原因：不可向他人動怒，也不可以輕蔑或惡意的語言侮辱他人，這是不尊重人的表現，也會損害自己和他人關係。 	<p>弟兄 (一般人)</p>
<p>2. 不可姦淫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可姦淫」在於強調男性對女性恰當的思想和行為。 耶穌的新倫理要求：看見婦女生邪念的，已經犯了姦淫。 作出新倫理要求的原因：男性看見女性時不應有色慾的企圖，或目光表現慾望和佔有慾，因為這是不尊重女性的表現，亦會損害兩性的關係。 	<p>女性 (兩性)</p>
<p>3. 凡要休棄妻子的，必須寫休書給她。/ 誰若休妻，就該給她休書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「凡要休棄妻子的，必須寫休書給她 / 誰若休妻，就該給她休書」在於強調不可隨便休棄配偶。 耶穌的新倫理要求：不可休妻。 作出新倫理要求的原因：要尊重配偶，重視婚姻的神聖，在愛中互相建立。 	<p>夫妻</p>

資料二：對有關殺人、姦淫、休妻法律的新要求（太 / 瑪 5: 21-48）



1. 論發怒

- 「不可殺人」出自出 20: 13 及申 5:17，是摩西 / 梅瑟頒布十誡中的第六 / 五誡。耶穌重新解釋這條法律，連向弟兄發怒亦在禁止之列。耶穌希望人不是按字面去遵行，而是要禁絕殺人的誘因。耶穌希望人永遠禁止積怒於心，懷恨不忘，不肯和解，尋求報復。

2. 論姦淫

- 「不可姦淫」出自出 20: 14 及申 5: 18，是梅瑟頒布十誡中的第七 / 六誡。根據利 / 肋 20:10，犯姦淫是嚴重的罪行，可判處死刑。耶穌把這誡命恢復它原有的純全至看見一個女人時，願意由她得邪樂的，已在他心中犯了姦淫。耶穌有此要求是希望人在一個充滿引誘的世界中，能控制自己的慾望及佔有慾。

3. 論休妻

- 根據申 24:1-4，摩西律法 / 梅瑟法律容許人只要寫休書便可休妻，讓妻子重獲自由，可以再嫁。耶穌深化此法律的精神，祂視婚姻為約 / 盟約的關係，維持夫婦關係是祂的理想，這才符合上帝 / 天主的心意——婚姻是上帝的配合，人不可分開 / 婚姻關係由天主親自建立，是不可拆散的。故此休妻是罪行，除非妻子不貞，否則不可以休妻。（在耶穌的時代，霞瑪依派（School of Shammai）講解這項法律相當嚴格，他們堅持只能在妻子犯姦淫的事上才可寫休書。）

4. 論發誓

- 按摩西律法 / 梅瑟法律（利 / 肋 19:12，民 / 戶 30:3），摩西律法 / 梅瑟法律容許人發誓，但不可背誓。耶穌深化此法律的精神，認為真正的好人不用發誓，不必用誓言來加以保證。

5. 論報復

- 按摩西律法 / 梅瑟法律（出 21:22-25），為限制人報復的程度，只准人「以眼還眼，以牙還牙」，以一報還一報。耶穌提升了限制報仇的法律，帶來了不懷恨、不報復的新要求。他列舉了三個不懷恨、不報復的例子：
 - 有人打你的右臉，連左臉也讓他打；
 - 有人拉你上法庭，要你的內衣，連外衣也給他；
 - 假如有人強迫你替他背行李走一里路，跟他走兩里。
- 以上三個例子是充滿寬恕的表現，因為：
 - 一個慣用右手的人必須要用手背才能打對方的右邊臉，按當時猶太社會風俗，用手背打人比用手心打人的侮辱大兩倍，耶穌這一個例子是要人學會對侮辱不懷恨、對輕蔑不報復。

資料二（續）：對有關殺人、姦淫、休妻法律的新要求 （太 / 瑪 5: 21-48）



- 猶太人的外衣是一件大毯式的長袍，男人白天可當衣服穿上，晚上則當毯子蓋着。猶太人通常只有一件外衣，故不能典當或被他人奪走。耶穌這一個例子是要人學會不堅持自己的權利、不為自己合法權利爭辯。
- 若羅馬軍人強迫猶太人替他背行裝走一里路，也當竭盡全力，以愛心幫助，為他人服務，不論要求受幫助的人是多麼沒禮貌、沒有道理或多麼殘暴。

6. 論愛仇敵 / 仇人

- 摩西律法 / 梅瑟法律（利 / 肋 19:18）教導人愛朋友 / 近人，恨仇敵 / 仇人。當時猶太人認為「朋友」 / 「近人」是指同種族的人。耶穌成全摩西律法 / 梅瑟法律（太 / 瑪 5:17），教導人要愛仇敵 / 仇人，因為上帝 / 天主也不分等級地愛世上每一個人，甚至惡人 / 不義的人。因此信徒 / 信友應彼此相愛，甚至愛仇敵 / 仇人，這才符合上帝 / 天主的旨意。

參考資料：

1. 黎美霞、歐陽綺文 (1998)：《同創新天地（第四冊學生本）》（頁 72-77）。香港：宗教教育中心。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In Brown, Raymond & Fitzmyer, J. (Eds). New Jerome Biblical Commentary (pp.630-674). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

工作紙一「六條法律的新要求」〔參考答案〕

摩西律法 / 梅瑟法律	耶穌解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神	所涉及的人際關係
<p>1. 不可殺人；殺人的應受裁判。/不可殺人！誰若殺了人，應受裁判。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可殺人」在於完全尊重他人、因此連辱罵人都不可。 耶穌的新倫理要求：不可向人動怒。 作出新倫理要求的原因：不可向他人動怒，也不可以輕蔑或惡意的語言侮辱他人，這是不尊重人的表現，損害他人關係。 	<p>弟兄 (一般人)</p>
<p>2. 不可姦淫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可姦淫」在於強調男性對女性恰當的思想和行為。 耶穌的新倫理要求：看見婦女生邪念的，已經犯了姦淫。 作出新倫理要求的原因：男性看見女性時不應有色慾的企圖，或目光表現慾望和佔有慾，因為這是不尊重女性的表現，損害兩性的關係。 	<p>女性 (兩性)</p>

工作紙一「六條法律的新要求」〔參考答案〕(續)

摩西律法 / 梅瑟法律	耶穌解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神	所涉及的人際關係
3. 凡要休棄妻子的，必須寫休書給她。/ 誰若休妻，就該給她休書。	<ul style="list-style-type: none">• 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「凡要休棄妻子的，必須寫休書給她。/ 誰若休妻，就該給她休書」在於強調不可隨便休棄配偶。• 耶穌的新倫理要求：不可休妻。• 作出新倫理要求的原因：在於尊重配偶，不同隨便找個藉口休棄；重視婚姻的神聖，在愛中互相建立。	夫妻

工作紙一：六條法律的新要求

把合適的答案填在第二欄及第三欄內。

摩西律法 / 梅瑟法律	耶穌解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神	所涉及的人際關係
<p>1. 不可殺人；殺人的應受裁判。 / 不可殺人！誰若殺了人，應受裁判。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神： • 耶穌的新倫理要求： • 作出新倫理要求的原因： 	
<p>2. 不可姦淫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神： • 耶穌的新倫理要求： • 作出新倫理要求的原因： 	
<p>3. 凡要休棄妻子的，必須寫休書給她。 / 誰若休妻，就該給她休書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神： • 耶穌的新倫理要求： • 作出新倫理要求的原因： 	



資料一：比較耶穌與法利賽人 / 法利塞人對摩西律法 / 梅瑟法律的看法

摩西律法 / 梅瑟法律	耶穌解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神	所涉及的人際關係
1. 不可殺人；殺人的應受裁判。 / 不可殺人！誰若殺了人，應受裁判。	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可殺人」在於完全尊重他人、因此連辱罵人都不可。 耶穌的新倫理要求：不可向人動怒。 作出新倫理要求的原因：不可向他人動怒，也不可以輕蔑或惡意的語言侮辱他人，這是不尊重人的表現，也會損害自己和他人關係。 	弟兄 (一般人)
2. 不可姦淫。	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可姦淫」在於強調男性對女性恰當的思想和行為。 耶穌的新倫理要求：看見婦女生邪念的，已經犯了姦淫。 作出新倫理要求的原因：男性看見女性時不應有色慾的企圖，或目光表現慾望和佔有慾，因為這是不尊重女性的表現，亦會損害兩性的關係。 	女性 (兩性)
3. 凡要休棄妻子的，必須寫休書給她。 / 誰若休妻，就該給她休書。	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「凡要休棄妻子的，必須寫休書給她 / 誰若休妻，就該給她休書」在於強調不可隨便休棄配偶。 耶穌的新倫理要求：不可休妻。 作出新倫理要求的原因：要尊重配偶，重視婚姻的神聖，在愛中互相建立。 	夫妻

參考資料：

Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). New Jerome Biblical Commentary (pp. 630-674). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.



資料二：對有關殺人、姦淫、休妻法律的新要求(太 / 瑪 5: 21-48)

1. 論發怒

- 「不可殺人」出自出 20: 13 及申 5: 17，是摩西 / 梅瑟頒布十誡中的第六 / 五誡。耶穌重新解釋這條法律，連向弟兄發怒亦在禁止之列。耶穌希望人不是按字面去遵行，而是要禁絕殺人的誘因。耶穌希望人永遠禁止積怒於心，懷恨不忘，不肯和解，尋求報復。

2. 論姦淫

- 「不可姦淫」出自出 20: 14 及申 5: 18，是梅瑟頒布十誡中的第七 / 六誡。根據利 / 肋 20:10，犯姦淫是嚴重的罪行，可判處死刑。耶穌把這誡命恢復它原有的純全至看見一個女人時，願意由她得邪樂的，已在他心中犯了姦淫。耶穌有此要求是希望人在一個充滿引誘的世界中，能控制自己的慾望及佔有慾。

3. 論休妻

- 根據申 24: 1-4，摩西律法 / 梅瑟法律容許人只要寫休書便可休妻，讓妻子重獲自由，可以再嫁。耶穌深化此法律的精神，祂視婚姻為約 / 盟約的關係，維持夫婦關係是祂的理想，這才符合上帝 / 天主的心意——婚姻是上帝的配合，人不可分開 / 婚姻關係由天主親自建立，是不可拆散的。故此休妻是罪行，除非妻子不貞，否則不可以休妻。(在耶穌的時代，霞瑪依派 (School of Shammai) 講解這項法律相當嚴格，他們堅持只能在妻子犯姦淫的事上才可寫休書。)

4. 論發誓

- 按摩西律法 / 梅瑟法律 (利 / 肋 19: 12，民 / 戶 30: 3)，摩西律法 / 梅瑟法律容許人發誓，但不可背誓。耶穌深化此法律的精神，認為真正的好人不用發誓，不必用誓言來加以保證。

5. 論報復

- 按摩西律法 / 梅瑟法律 (出 21: 22-25)，為限制人報復的程度，只准人「以眼還眼，以牙還牙」，以一報還一報。耶穌提升了限制報復的法律，帶來了不懷恨、不報復的新要求。他列舉了三個不懷恨、不報復的例子：
 - 有人打你的右臉，連左臉也讓他打；
 - 有人拉你上法庭，要你的內衣，連外衣也給他；
 - 假如有人強迫你替他背行李走一里路，跟他走兩里。
- 以上三個例子是充滿寬恕的表現，因為：
 - 一個慣用右手的人必須要用手背才能打對方的右邊臉，按當時猶太社會風俗，用手背打人比用手心打人的侮辱大兩倍，耶穌這一個例子是要人學會對侮辱不懷恨、對輕蔑不報復。



資料二（續）：對有關殺人、姦淫、休妻法律的新要求 （太 / 瑪 5: 21-48）

- 猶太人的外衣是一件大毯式的長袍，男人白天可當衣服穿上，晚上則當毯子蓋着。猶太人通常只有一件外衣，故不能典當或被他人奪走。耶穌這一個例子是要人學會不堅持自己的權利、不為自己合法權利爭辯。
- 若羅馬軍人強迫猶太人替他背行裝走一里路，也當竭盡全力，以愛心幫助，為他人服務，不論要求受幫助的人是多麼沒禮貌、沒有道理或多麼殘暴。

6. 論愛仇敵 / 仇人

- 摩西律法 / 梅瑟法律（利 / 肋 19 :18）教導人愛朋友 / 近人，恨仇敵 / 仇人。當時猶太人認為「朋友」 / 「近人」是指同種族的人。耶穌成全摩西律法 / 梅瑟法律（太 / 瑪 5:17），教導人要愛仇敵 / 仇人，因為上帝 / 天主也不分等級地愛世上每一個人，甚至惡人 / 不義的人。因此信徒 / 信友應彼此相愛，甚至愛仇敵 / 仇人，這才符合上帝 / 天主的旨意。

參考資料：

1. 黎美霞、歐陽綺文 (1998)：《同創新天地 (第四冊：學生本)》(頁 72-77)。香港：宗教教育中心。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In Brown, Raymond & Fitzmyer, J. (Eds). New Jerome Biblical Commentary (pp.630-674). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

教節5：六個論題 / 例子：發誓、報復、恨仇敵 / 仇人

1. 參考經文：太 / 瑪 5: 33-48

2. 教學目的：

- 了解耶穌對發誓、報復、恨仇敵 / 仇人三個論題 / 例子有新的解釋，為的是要重新展示摩西 / 梅瑟法律背後的真正精神：一、敬畏上帝 / 天主；二、要留意行為背後的動機；三、尊重自己及他人，能以愛待家人、親近的人以至敵人。
- 學習在生活中能尊重自己及他人、以愛待人，甚至是自己的敵人。



3. 教學策略

經文闡釋

- 耶穌向人宣揚他對摩西律法 / 梅瑟法律的新解釋，是要重新展示摩西律法 / 梅瑟法律背後的真正精神。
- 耶穌藉著發怒、姦淫、休妻、起誓、報復、愛仇敵 / 仇人等六個論題 / 例子，讓人明白上帝 / 天主不是只要求人作出符合律法 / 法律要求的外在行為，更要培育敬畏上帝 / 天主的心，並要留意行為背後的動機，摒棄仇恨、不恰當的慾望、虛偽和報復的心，這才符合上帝 / 天主的旨意。
- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律的新解釋，也教導人要以愛心待家人、親近的人到仇敵 / 仇人。

切入問題

- 人與人之間怎樣可以相處得更好？

探討問題

- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「不可違背誓言 / 不可發虛誓」，就人與人之間提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的律法 / 法律精神？
- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「以眼還眼，以牙還牙」，就與欺負自己的人的相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「以眼還眼，以牙還牙」的法律精神？
- 耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵 / 仇人」，就人與人之間的相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵 / 仇人」律法 / 法律精神？

教學活動	<ul style="list-style-type: none">• 藉現實例子，認識耶穌有關發誓、報復、恨仇敵 / 仇人三個論題 / 例子的新教導，以及這些新教導背後所具的倫理精神。• 藉現實例子，分析以上三個論題 / 例子背後的倫理精神能否應用於今日社會。• 藉現實例子，了解在社會歷史上，能實踐耶穌新的倫理精神的例子。
主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none">• 不可違背誓言 / 不可發虛誓• 以眼還眼，以牙還牙• 愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵 / 仇人
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none">• 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。
高階思維問題	<ul style="list-style-type: none">• 討論實踐耶穌教導的困難程度。
延伸課業	<ul style="list-style-type: none">• 了解耶穌重新詮釋的六論題 / 例子如何應用於今日香港社會。

活動一



探討問題	技能	價值與態度
耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「不可違背誓言 / 不可發虛誓」，就人與人之間的相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的律法 / 法律精神？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、正義、共同福祉、思想開闊

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動——「發誓知多點」，讓學生思考及討論人發誓的原因。
 - 教師着學生想一想：
 - 在現代社會中，人在甚麼情況下要去證明自己所說的是實話呢？
 - 在現代社會中，人會採用哪些方法來證明自己所說的是實話？
 - 教師播放「簡報一」(發誓知多點)作引入，讓學生明白現代社會中的宣誓有法律約束力。若某一司法程序中宣誓後，作出虛假的陳述，或是故意作出互相矛盾的事實陳述，均須負上刑事責任，可處監禁七年及罰款。
 - 教師着學生分組討論：
 - 在日常生活中，你是否也曾有發誓的經驗？你曾為甚麼事情來發誓？
 - 在日常生活中，你認為是否只有透過發誓，才能使他人相信自己所說的是實話？還有其他方法嗎？
2. 教師指出：
 - 耶穌在太 / 瑪 5:33-37 重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「不可違背誓言 / 不發虛誓」時，就教導人不但不可違背誓言，甚至根本不可發誓。為甚麼耶穌將不可違背誓言 / 不發虛誓，教導為何不可以發誓？
 - 耶穌這樣的教導，就人與人之間的相處提出了甚麼新的倫理要求？
3. 教師與學生進行「六條律法 / 法律的新要求」活動，讓學生明白耶穌就「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的律法 / 法律提出了甚麼新的倫理要求，以及這個新的倫理要求怎樣實現了「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的律法 / 法律精神。
 - 教師先播放「簡報二」(六條律法 / 法律的新解釋及其精神(二):起誓、報復、愛仇敵 / 仇人之「4. 不可違背誓言 / 不可發虛誓」頁六至七，讓學生了解耶穌教導「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的時代背景。

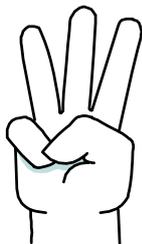
- 教師着學生依上一教節的組別分組，閱讀太 / 瑪 5:33-37，找出耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「不可違背誓言 / 不可發虛誓」提出了甚麼新的倫理要求，並探究這個新的倫理要求是涉及哪一個人際相交的層面，然後填寫「工作紙一」(六條法律的新要求)的第一項「不可違背誓言 / 不可發虛誓」。
- 教師着學生完成工作紙後，討論以下問題：
 - 耶穌所提出的新的倫理要求怎樣實現了「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的律法 / 法律精神？
- 教師播放「簡報二」(六條律法 / 法律的新解釋及其精神 (二)：起誓、報復、愛仇敵之「4. 不可違背誓言 / 不可發虛誓」所具的律法 / 法律精神；以及耶穌提出根本不可發誓 / 總不可發誓這個新的倫理要求，如何實現了「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的律法 / 法律精神。
- 教師小結：
 - 耶穌強調「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的律法 / 法律的精神，在於人要說實話，並且忠誠地遵行所說的話，根本不需要用誓言來加以保證。
 - 耶穌希望人也負責改善世界，消除世界一切的虛情假意，發誓的事自然也會消失。

4. 教師與學生討論：

- 耶穌重新解釋「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的法律，是要教導人說實話，並且忠誠地遵行自己所說的話。你認為耶穌的教導對人與人之間的相處起了甚麼正面作用？
- 就日常生活、社會運作而言，你認為人與人之間的誠信關係是否重要？為甚麼？
- 你認為生活在怎樣的世界，人才不需發誓？怎樣才能達致這樣的理想世界？

5. 教師小結：

- 耶穌重新解釋「不可違背誓言 / 不可發虛誓」的法律，就人與人之間的相處提出了新法則。那就是說實話，忠誠地遵行所說的話，因為這是尊重他人及尊重自己的表現，可促進人與人之間建立互相信任的關係。
- 此外，耶穌也想藉此教導我們明白，良善的人用不着發誓，因他的說話是真實的，不必透過誓言來保證。
- 我們也要努力讓別人看到自己的內在良善，使別人決不需要自己發誓。我們也負責改善世界，消除世界一切的虛情假意，發誓的事自然也會消失。



活動二



探討問題	技能	價值與態度
耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「以眼還眼，以牙還牙」，與欺負自己的人的相處提出了甚麼新的倫理要求？這個新的倫理要求怎樣實現了「以眼還眼，以牙還牙」的律法 / 法律精神？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、正義、共同福祉、欣賞

教學步驟：

1. 教師提問：

- 當別人得罪你時，你會有甚麼反應呢？會找機會報復嗎？
- 你認為「以眼還眼，以牙還牙」是合理的嗎？為甚麼？

2. 教師與學生進行「印度國父：甘地」活動，讓學生思考為甚麼歷史上有些人物能有着不懷恨、不報復的精神。

- 教師播放「簡報三」（印度國父：甘地）作引入。
- 教師着學生分組討論：
 - 你對以不懷恨、不報復的精神去爭取國家獨立有甚麼感想？為何甘地要本着不懷恨、不報復的精神去爭取國家獨立？

3. 教師指出：

- 耶穌在太 / 瑪 5:38-42 重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「以眼還眼，以牙還牙」時，教導人不可以向欺負你們的人報復。為甚麼耶穌將「以眼還眼，以牙還牙」演繹為不可以向欺負你們的人報復？
- 耶穌這樣的教導，就與欺負自己的人相處提出了甚麼新的倫理要求？

4. 教師與學生進行「六條律法 / 法律的新要求」活動，讓學生明白耶穌就「以眼還眼，以牙還牙」的律法 / 法律提出了甚麼新的倫理要求，以及這個新的倫理要求怎樣實現了「以眼還眼，以牙還牙」的律法 / 法律精神。

- 教師着學生依剛才的組別分組，閱讀太 / 瑪 5:38-42，找出耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「以眼還眼，以牙還牙」提出了甚麼新的倫理要求，並探究這個新的倫理要求是涉及哪一個人際相交的層面，然後填寫「工作紙一」的第二項「以眼還眼，以牙還牙」。
- 教師着學生完成工作紙後，討論以下問題：
 - 耶穌所提出的新的倫理要求怎樣實現了「以眼還眼，以牙還牙」的律法 / 法律精神？

- 教師播放「簡報二」(六條法律的新解釋及其精神(二):起誓、報復、愛仇敵 / 仇人之「5. 以眼還眼, 以牙還牙」), 讓學生了解「以眼還眼, 以牙還牙」所具的律法 / 法律精神; 以及耶穌提出不可以向欺負你們的人報復這個新的倫理要求, 如何實現了「以眼還眼, 以牙還牙」的律法 / 法律精神。
- 教師小結:
 - 耶穌強調「以眼還眼, 以牙還牙」的律法 / 法律的精神, 在於以「公平」的方法限制報仇, 只可以一報還一報, 不可過分報復。耶穌進一步提升了這限制報仇的原則, 帶來了不懷恨、不報復的新精神。

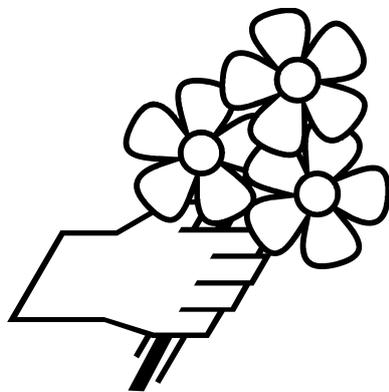
5. 教師與學生討論:

- 你較認同「以眼還眼, 以牙還牙」, 還是耶穌教導以不懷恨、不報復的心去待人呢?
- 你認為今天的香港, 以哪一條原則有較多人信奉? 試以個人日常經驗作為例證。
- 「不懷恨、不報復」是否就是退讓、懦弱的表現?
- 歷史中有些政治、社會運動採用了「以暴易暴」的方法, 有些則用「非暴力」的方法, 如甘地的非暴力抗英運動。你認為哪種方法更有效用? (教師可預備一些個案, 如: 用以巴衝突中軍方及和平人士作為對照; 可參照南非杜圖主教, 就促進以巴和平的發言 <http://palinfo.habago.org/archives/2007/03/23/13.58.58/>)

6. 教師小結:

- 耶穌重新解釋「以眼還眼, 以牙還牙」律法 / 法律, 就「人與欺負自己的人相處」提出了新的要求, 就是以不懷恨、不報復的心對待他們、甚至願意為他們服務。
- 耶穌作這樣的教導是希望人不會被仇恨佔據內心, 而能以良善的心去生活, 如此人就能以喜樂的心去渡過每一日。

7. 教師派發「學生資料: 資料一」(報復的心對人的害處), 略作解說, 作為上述活動的總結。



活動三



探討問題	技能	價值與態度
耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵 / 仇人」，就人與人的相處提出了甚麼新的倫理要求？ 這個新的倫理要求怎樣實現了「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵」的律法 / 法律精神？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、正義、共同福祉、欣賞

教學步驟：

1. 教師提問：

- 若果你有仇敵（沒有仇敵的即假設自己有），你會怎樣對待他？為甚麼？
- 你認為愛仇敵，善待仇敵，為仇敵禱告容易嗎？

2. 教師與學生進行「前教宗若望保祿二世與槍手阿卡」活動，讓學生思考為甚麼有些人能原諒那些極度傷害自己的人。

- 教師播放「簡報四」（前教宗若望保祿二世與槍手阿卡）作引入，簡報內容詳見「學生資料：資料二」（前教宗若望保祿二世與槍手阿卡）。
- 教師着學生分組討論：（教師可利用「簡報四」最後一頁「問題討論及分析」進行此活動）
 - 如果你或你重視的人不幸被人槍傷，你會寬恕那槍手嗎？為甚麼？
 - 在甚麼情況下你可能會寬恕那槍手？
 - 你認為甚麼因素使前教宗若望保祿二世能夠寬恕行刺他的槍手阿卡呢？

3. 教師指出：

- 耶穌在太 / 瑪 5:43-48 重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵」時，就教導人要愛自己的仇敵，並要為迫害自己的人祈禱。為甚麼耶穌將「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵」，教導為要愛自己的仇敵，並要為迫害自己的人祈禱？
- 耶穌這樣的教導，就與自己的仇敵相處提出了甚麼新的倫理要求？

4. 教師與學生進行「六條律法 / 法律的新要求」活動，讓學生明白耶穌就「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵」的法律提出了甚麼新的倫理要求，以及這個新的倫理要求怎樣實現了「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵」的律法 / 法律精神。

- 教師着學生依剛才的組別分組，閱讀太 / 瑪 5:43-48，找出耶穌對摩西律法 / 梅瑟法律「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵」提出了甚麼新的倫理要求，並探究這個新的倫理要求是涉及哪一個人際相交的層面，然後填寫「工作紙一」的第三項「愛你的朋友 / 近人，恨你的仇敵」。

- 教師播放「簡報二」(六條律法 / 法律的新解釋及其精神(二):起誓、報復、愛仇敵之「6.愛你的朋友 / 近人,恨你的仇敵」),讓學生了解「愛你的朋友 / 近人,恨你的仇敵」所具的律法 / 法律精神;以及耶穌提出要愛你的仇敵這個新的倫理要求,如何實現了「愛你的朋友 / 近人,恨你的仇敵」的律法 / 法律精神。
- 教師小結:
 - 耶穌提升了「愛你的朋友 / 近人,恨你的仇敵」的律法 / 法律的精神,要求人要愛自己的仇敵,並要為迫害自己的人祈禱。
 - 愛我們至親的人出於內心、出於自然;愛仇敵則需要我們運用意志力。
 - 當我們用意志力去征服人類天生恨仇敵的本能時,就擁有上帝 / 天主所賜與完全的生命了。

5. 教師與學生討論:

- 耶穌強調愛仇敵的精神在於不論別人怎樣待我們,我們要克勝自己的內心的仇恨、堅持以善意去對待人,如此我們就能學效上帝 / 效法天主對好人與不義的人都一視同仁。你認為耶穌的教導對於普遍不願吃虧的香港人有甚麼參考價值?
- 在日常生活中,愛仇敵是否可行?試以個人的經驗作為例證。
- 你認為有甚麼方法可幫助我們除去內心的仇恨、增強自己內心的善意?

6. 教師小結:

- 耶穌重新解釋摩西律法 / 梅瑟法律的「愛你的朋友 / 近人,恨你的仇敵」,教導人要愛仇敵,就像上帝 / 天主既愛好人、也愛惡人那樣。當我們愛人像上帝 / 天主愛我們一樣,我們就回復了上帝 / 天主原本所創造的人性,生命就變得完全。
- 前教宗若望保祿二世寬恕那名槍手,給我們一個很好的示範,讓大家明白耶穌所說的愛心是可以實踐的。

7. 教師派發「學生資料:資料三」(耶穌對六個論題 / 例子的詮釋〔太 / 瑪 5:21-48〕)及「學生資料:資料四」(耶穌的新倫理原則)略作解說,為六個論題 / 例子作整體總結。





延伸活動：

1. 教師問學生問題：耶穌的教導以尊重和愛為法律的最高原則。如果香港特首以「打造和諧社會」為題，提出以下社會問題，想搜集市民意見，你認為耶穌對六個論題 / 例子的重新解釋能否為這些問題帶來啟發？（試分組選其中一個問題來討論）
 - 如何促進婚姻關係？
 - 如何減少家庭暴力？
 - 如何促進社區睦鄰關係（例如：與少數族裔相處、與不喜歡自己的人或自己不喜歡的人相處）？
 - 如何提倡信守承諾、誠實作為社會共守的重要價值？
 - 如何提倡要有不要懷恨、不要報復的心去生活？
 - 如何提倡人與人間的寬容和共融關係？



資料一：耶穌對六個論題 / 例子的新詮釋 (太 / 瑪 5: 21-48)



1. 論發怒

「不可殺人」出自出 20:13 及申 5:17，是摩西律法 / 梅瑟法律頒布十誡中的第六 / 五誡。耶穌重新解釋這條法律，連向弟兄發怒亦在禁止之列。耶穌希望人不是按字面去遵行，而是要禁絕殺人的誘因。耶穌希望人永遠禁止積怒於心，懷恨不忘，不肯和解，尋求報復。

2. 論姦淫

「不可姦淫」出自出 20:14 及申 5:18，是摩西律法 / 梅瑟法律頒布十誡中的第七 / 六誡。根據利 / 肋 20:10，犯姦淫是嚴重的罪行，可判處死刑。耶穌把這誡命恢復它原有的純全至看見一個女人時，願意由她得邪樂的，已在他心中犯了姦淫。耶穌有此要求是希望人在一個充滿引誘的世界中，人能控制自己的慾望及佔有慾。

3. 論休妻

根據申 24:1-4，摩西 / 梅瑟容許人只要寫休書便可休妻，讓妻子重獲自由，可以再嫁。耶穌深化此法律的精神，祂視婚姻為約 / 盟約的關係，維持夫婦關係是祂的理想，這才符合上帝 / 天主的心意——婚姻是上帝的配合，人不可分開 / 婚姻關係由天主親自建立，是不可拆散的，故此休妻是罪行，除非妻子不貞，否則不可以休妻。(在耶穌的時代，霞瑪依派 (School of Shammai) 講解這項法律相當嚴格，他們堅持只能在妻子犯姦淫的事上才可寫休書。)

4. 論發誓

按摩西 / 梅瑟法律 (利 / 肋 19:12, 民 / 戶 30:3)，摩西 / 梅瑟容許人發誓，但不可背誓。耶穌深化此法律的精神，認為真正的好人不用發誓，不必用誓言來加以保證。

資料一（續）：耶穌對六個論題 / 例子的新詮釋（太 / 瑪 5: 21-48）



5. 論報復

按摩西律法 / 梅瑟法律（出 21:22-25），摩西 / 梅瑟為限制人報復的程度，只准人「以眼還眼，以牙還牙」，以一報還一報。耶穌深化限制報仇的法律，帶來了不懷恨、不報復的新要求。他列舉了三個不懷恨、不報復的例子：(a) 有人打你的右臉，連左臉也讓他打；(b) 有人拉你上法庭，要你的內衣，連外衣也給他；(c) 假如有人強迫你替他背行李走一里路，跟他走兩里。

以上三個例子是充滿寬恕的表現，因為 (a) 一個慣用右手的人必須要用手背才能打對方的右邊臉，按當時猶太社會風俗，用手背打人比用手心打人的侮辱大兩倍，耶穌這一個例子是要人學會對侮辱不懷恨、對輕蔑不報復。(b) 猶太人的外衣是一件大毯式的長袍，男人白天可當衣服穿上，晚上則當毯子蓋着。猶太人只有一件外衣，故不能典當或被他人奪走。耶穌這一個例子是要人學會不堅持自己的權利、不為自己合法權利爭辯。(c) 若羅馬軍人強迫猶太人替他背行裝走一里路，也當竭盡全力，以愛心幫助，為他人服務，不論要求受幫助的人是多麼沒禮貌、沒有理由與多麼殘暴。

6. 論愛仇敵 / 仇人

摩西律法 / 梅瑟法律（利 / 肋 19:18）教導人愛朋友 / 近人，恨仇敵 / 仇人。當時猶太人認為「朋友」 / 「近人」是指同種族的人。耶穌加深摩西律法 / 梅瑟法律，教導人要愛仇敵 / 仇人，因為上帝 / 天主也不分等級地愛世上每一個人，甚至惡人 / 不義的人。因此信徒 / 信友應彼此相愛，甚至愛仇敵 / 仇人，這才符合上帝 / 天主的旨意。

參考資料：

1. 黎美霞、歐陽綺文 (1998)：《同創新天地（第四冊學生本）》（頁 72-77）。香港：宗教教育中心。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In Brown, Raymond & Fitzmyer, J. (Eds). *New Jerome Biblical Commentary* (pp.630-674). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

資料二：報復的心對人的害處



1. 報復將你的注意力和精神集中在過去。沒有留空間給現在，而對將來亦沒有好處。
2. 報復不斷重新打開你的傷口。你不能享受你的傷口結疤和痊癒所帶來的平安和平靜。
3. 為了滿足你報復的意欲，你會仿效侵犯者，及容讓你自己被拖進可惡的循環中。
4. 選擇報復的人不斷參與攻擊性活動，這樣會窒息人的創造力和阻礙人成長。
5. 為了報復的快感，只會換來深深的罪疚感。
6. 你惡意責備傷害你的人，你最終恐怕會得到同樣對待，因為對方亦可能很快向你以牙還牙。
7. 你的報復反應（即使你認為是合理的）會使你懼怕和焦慮。你會擔心你的侵犯者有一日向你報復。
8. 報復會刺激起你的忿恨、敵意和忿怒，和所有產生壓力的感覺，它會攻擊你的免疫系統，使你容易染上一系列與壓力有關的疾病。

資料來源：

莫伯凱特著，山泉譯 (2005)：《如何寬恕》(頁 92-96)。香港：基督教文藝出版社。焦點閱讀，見網頁

<http://www.hkcclcltd.org/details.php?id=481>

工作紙一「六條法律的新要求」〔參考答案〕

猶太法律	耶穌詮釋的法律精神	涉及倫理關係
<p>1. 不可違背誓言；在主面前所發的誓必須履行。 / 不可發虛誓，要向上主償還你的誓願！</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可違背誓言 / 不可發虛誓」在於人要說實話，忠誠地遵行所說的話。 耶穌的新倫理要求：是，就說是；不是，就說不是。 作出新倫理要求的原因：人若要說實話，並且忠誠地遵行所說的話，根本不需要用誓言來加以保證。此外，人也負責改善世界，消除世界一切的虛情假意，發誓的事自然也會消失。 	<p>朋友</p>
<p>2. 以眼還眼，以牙還牙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「不可違背誓言 / 不可發虛誓」限制人報復。 耶穌的新倫理要求：不可向欺負自己的人報復。 作出新倫理要求的原因：不論別人怎樣惡待自己，也要學習以不懷恨、不報復的心去待人，甚至為他人服務。 	<p>欺負自己的人</p>



工作紙一「六條法律的新要求」〔參考答案〕(續)

<p>3. 愛你的朋友，恨你的仇敵。 / 你應愛你的近人，恨你的仇人！</p>	<ul style="list-style-type: none">• 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：「愛你的朋友，恨你的仇敵 / 你應愛你的近人，恨你的仇人」在於強調愛同種族的人。• 耶穌的新倫理要求：要愛你的仇敵 / 仇人。• 作出新倫理要求的原因：人要愛仇敵，就像上帝 / 天主既愛好人、也愛惡人 / 不義那樣。當我們愛人像上帝 / 天主愛我們一樣，我們就實現了上帝 / 天主所創造的人性，生命就變得完全。	<p>仇敵 / 敵人</p>
---	--	----------------

工作紙一：六條法律的新要求

把合適的答案填在第二欄及第三欄內。

摩西律法 / 梅瑟法律	耶穌解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神	所涉及的人際關係
<p>1. 不可違背誓言；在主面前所發的誓必須履行。 / 不可發虛誓，要向上主償還你的誓願！</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神： • 耶穌的新倫理要求： • 作出新倫理要求的原因： 	
<p>2. 以眼還眼，以牙還牙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神： • 耶穌的新倫理要求： • 作出新倫理要求的原因： 	

<p>3. 愛你的朋友，恨你的仇敵。/ 你應愛你的近人，恨你的仇人！</p>	<ul style="list-style-type: none">• 解釋摩西律法 / 梅瑟法律的精神：• 耶穌的新倫理要求：• 作出新倫理要求的原因：	
--	---	--





資料一：報復的心對人的害處

1. 報復將你的注意力和精神集中在過去。沒有留空間給現在，而對將來亦沒有好處。
2. 報復不斷重新打開你的傷口。你不能享受你的傷口結疤和痊癒所帶來的平安和平靜。
3. 為了滿足你報復的意欲，你會仿效侵犯者，及容讓你自己被拖進可惡的循環中。
4. 選擇報復的人不斷參與攻擊性活動，這樣會窒息人的創造力和阻礙人成長。
5. 為了報復的快感，只會換來深深的罪疚感。
6. 你惡意責備傷害你的人，你最終恐怕會得到同樣對待，因為對方亦可能很快向你以牙還牙。
7. 你的報復反應（即使你認為是合理的）會使你懼怕和焦慮。你會擔心你的侵犯者有一日向你報復。
8. 報復會刺激起你的忿恨、敵意和忿怒，和所有產生壓力的感覺，它會攻擊你的免疫系統，使你容易染上一系列與壓力有關的疾病。

資料來源：

莫伯凱特著，山泉譯 (2005)：《如何寬恕》(頁 92-96)。香港：基督教文藝出版社。焦點閱讀，見網頁 <http://www.hkcclcltd.org/details.php?id=481>



資料二：前教宗若望保祿二世與槍手阿卡

一九八一年五月十三日，前教宗若望保祿二世在羅馬聖伯多祿廣場出席每周一次與聚集在廣場上的羣眾會面。他乘坐吉普車，在廣場繞行，向羣眾致意。羣眾中有一名土耳其籍槍手阿卡（Mehmet Ali Agca），用手槍近距離向教宗發射。教宗腹部三處嚴重受傷，經送院搶救後，性命無礙。

槍手阿卡當場被捕，經審訊後，被判終生監禁，在意大利服刑。他當時只有二十三歲，兩年前曾在土耳其打劫銀行及謀殺一名記者受審入獄，服刑未夠半年就越獄。

前教宗病情慢慢好轉，他表示寬恕那年青槍手。他曾說過：「我們若不彼此寬恕，怎能站在天主面前？」八三年聖誕節兩天後，他還親身到獄中探望阿卡，與他擁抱。兩人談話約二十分鐘，會面後，若望保祿二世說：「我們所說的是我與他共守的秘密，我已寬恕了他，看他為自己的弟兄，我完全信任他。」

教宗在書中也曾表示：「人人都說阿卡是職業殺手，行刺我卻不是他主動的，是別人叫他做的。」

阿卡在意大利入獄十九年，至二零零零年被引渡回土耳其，繼續服刑。二零零五年四月初，他在獄中聽見前教宗病危，也非常傷心，還為他祈禱，祝他早日康復。

前教宗終於在四月二日與世長辭，享年八十五歲。阿卡在二零零六年一月十二日獲假釋出獄。

參考資料：

1. 「行刺前教宗槍手阿卡先獲意國大赦·現准假釋」，取自 3230 期，《公教報》<http://kkp.catholic.org.hk/gl/gl3230.htm>
2. Pope John Paul II: Assassination attempts. Retrieved from WIKIPEDIA, the free encyclopedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Pope_John_Paul_II#Assassination_attempts



資料三：耶穌對六個論題 / 例子的詮釋 (太 / 瑪 5: 21-48)

1. 論發怒

「不可殺人」出自出 20:13 及申 5:17，是摩西律法 / 梅瑟法律頒布十誡中的第六 / 五誡。耶穌重新解釋這條法律，連向弟兄發怒亦在禁止之列。耶穌希望人不是按字面去遵行，而是要禁絕殺人的誘因。耶穌希望人永遠禁止積怒於心，懷恨不忘，不肯和解，尋求報復。

2. 論姦淫

「不可姦淫」出自出 20: 14 及申 5: 18，是摩西律法 / 梅瑟法律頒布十誡中的第七 / 六誡。根據利 / 肋 20: 10，犯姦淫是嚴重的罪行，可判處死刑。耶穌把這誡命恢復它原有的純全至看見一個女人時，願意由她得邪樂的，已在他心中犯了姦淫。耶穌有此要求是希望人在一個充滿引誘的世界中，人能控制自己的慾望及佔有慾。

3. 論休妻

根據申 24: 1-4，摩西 / 梅瑟容許人只要寫休書便可休妻，讓妻子重獲自由，可以再嫁。耶穌深化此法律的精神，祂視婚姻為約 / 盟約的關係，維持夫婦關係是祂的理想，這才符合上帝 / 天主的心意——婚姻是上帝的配合，人不可分開 / 婚姻關係由天主親自建立，是不可拆散的，故此休妻是罪行，除非妻子不貞，否則不可以休妻。(在耶穌的時代，霞瑪依派 (School of Shammai) 講解這項法律相當嚴格，他們堅持只能在妻子犯姦淫的事上才可寫休書。)

4. 論發誓

按摩西律法 / 梅瑟法律 (利 / 肋 19: 12，民 / 戶 30: 3)，摩西 / 梅瑟容許人發誓，但不可背誓。耶穌深化此法律的精神，認為真正的好人不用發誓，不必用誓言來加以保證。



資料三（續）：耶穌對六個論題 / 例子的詮釋（太 / 瑪 5: 21-48）

5. 論報復

按摩西律法 / 梅瑟法律（出 21: 22-25），摩西 / 梅瑟為限制人報復的程度，只准人「以眼還眼，以牙還牙」，以一報還一報。耶穌深化限制報仇的法律，帶來了不懷恨、不報復的新要求。他列舉了三個不懷恨、不報復的例子：(a) 有人打你的右臉，連左臉也讓他打；(b) 有人拉你上法庭，要你的內衣，連外衣也給他；(c) 假如有人強迫你替他背行李走一里路，跟他走兩里。

以上三個例子是充滿寬恕的表現，因為 (a) 一個慣用右手的人必須要用手背才能打對方的右邊臉，按當時猶太社會風俗，用手背打人比用手心打人的侮辱大兩倍，耶穌這一個例子是要人學會對侮辱不懷恨、對輕蔑不報復。(b) 猶太人的外衣是一件大毯式的長袍，男人白天可當衣服穿上，晚上則當毯子蓋着。猶太人只有一件外衣，故不能典當或被他人奪走。耶穌這一個例子是要人學會不堅持自己的權利、不為自己合法權利爭辯。(c) 若羅馬軍人強迫猶太人替他背行裝走一里路，也當竭盡全力，以愛心幫助，為他人服務，不論要求受幫助的人是多麼沒禮貌、沒有理由與多麼殘暴。

6. 論愛仇敵 / 仇人

摩西律法 / 梅瑟法律（利 / 肋 19:18）教導人愛朋友 / 近人，恨仇敵 / 仇人。當時猶太人認為「朋友」 / 「近人」是指同種族的人。耶穌加深摩西律法 / 梅瑟法律，教導人要愛仇敵 / 仇人，因為上帝 / 天主也不分等級地愛世上每一個人，甚至惡人 / 不義的人。因此信徒 / 信友應彼此相愛，甚至愛仇敵 / 仇人，這才符合上帝 / 天主的旨意。

參考資料：

1. 黎美霞、歐陽綺文 (1998)：《同創新天地第四冊：學生本》(頁 72-77)。香港：宗教教育中心。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In Brown, Raymond & Fitzmyer, J. (Eds). New Jerome Biblical Commentary (pp.630-674). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.



資料四：耶穌的新倫理原則(太 / 瑪 5: 21-48)

1. 耶穌向人宣揚他對律法的新詮釋，就是一種新的倫理，提出上帝 / 天主的旨意，是人不單要有符合法律的外在行為，更要有尊重和愛人的心。耶穌認為他提出這些更高的倫理要求，目的不是要廢除和否定摩西 / 梅瑟的法律，而是要成全法律的真義——尊重和愛。
2. 耶穌按着發怒、姦淫、休妻、發誓、報復、愛仇敵 / 仇人等六個論題，向人闡釋以上帝 / 天主為中心的生活原則。耶穌宣揚的新倫理涵蓋人際關係的各個層面，由家人、親近的人到敵人。
3. 耶穌的新倫理深化了律法 / 律法對人的要求，教導人要注重自己的內心，摒棄仇恨、不恰當的慾望、虛偽和報復的心，凡事要留意行為背後的動機，以尊重和愛為原則，才符合上帝 / 天主的旨意。

參考資料：

Viviano, Benedict T. (1990). *The Gospel According to Matthew*. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). *New Jerome Biblical Commentary* (pp. 630-674). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall..

教節6：真正的敬虔

1. 參考經文：太 / 瑪 6: 1-18

2. 教學目的：

- 認識耶穌有關在施捨、禱告 / 祈禱和禁食等敬虔善行上的教導。
- 明白耶穌教導人要為善行本來的目的行善，不應期望其他報賞。
- 了解主禱文 / 天主經內容的含義，明白人要學習在關心自己利益之外，也要關心他人、及與上帝 / 天主建立更緊密關係。
- 在生活上學習超越關心自己的利益，從而與他人、上帝 / 天主建立更緊密關係。



3. 教學策略

經文闡釋

- 敬虔善行有三大支柱：施捨、祈禱和禁食。
- 耶穌教導人檢視在實踐敬虔善行——施捨、祈禱和禁食時的動機，究竟是為了這些善行本來的目的（出於愛與憐憫幫助有需要的人、與上帝 / 天主建立更親密關係、學習節制和表示哀慟或懺悔），還是為得到其他報賞（例如別人的讚賞）。
- 耶穌指出偽善的人 / 假善人在施捨、祈禱和禁食時，故意做出虛飾的表現，目的是要讓人讚賞。耶穌認為，做出這些虛偽行為的人，失去作敬虔善行的真正意義。他們無疑得到世上的報賞，就是別人當下的讚賞；卻無法感受因為行善所帶來的內在滿足與喜樂，並且也失去令自己一天比一天更接近上帝 / 天主、建立豐盛生命的機會。
- 因此，耶穌教導人只要為善而行善，內在的滿足與喜樂已是報賞；具體、實質報賞的計算可以從生命中剔除。
- 耶穌更藉著教導主禱文 / 天主經，讓人明白在生活中要學習在關心自己利益之外，也要關心他人及與上帝 / 天主建立更緊密關係。

切入問題

- 怎樣才是真正的敬虔善行？

探討問題

- 耶穌時期，偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行出現了甚麼問題？
- 耶穌透過指出施捨、祈禱和禁食的應有表現，教導人要怎樣實踐敬虔善行？
- 主禱文 / 天主經指示人應追求怎樣的敬虔良善人生？

教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉角色扮演，分析在耶穌時代，偽善的人 / 假善人的敬虔 / 虔敬善行只是追求獲得別人的讚賞。 ● 藉分組討論，比較耶穌與偽善人 / 假善人的虔敬善行本質的不同了解。 ● 透過分組活動，明白耶穌教導主禱文 / 天主經，是要人學習在關心自己利益之外，也要關心他人、及與上帝 / 天主建立更緊密關係。
主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none"> ● 施捨、祈禱和禁食 ● 偽善的人 / 假善人 ● 主禱文 / 天主經
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。
高階思維問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌對敬虔善行的教導可以怎樣應用於今天社會？ ● 人怎樣可以在關心自己利益之外，也要關心他人、及與上帝 / 天主建立更緊密關係？
延伸課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解香港主流宗教對敬虔善行的教導。

活動一



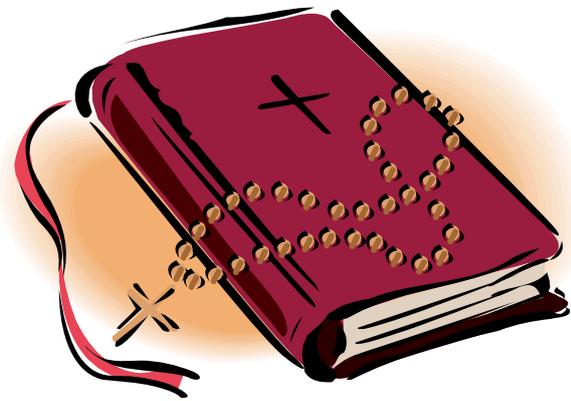
探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌時期，偽善的人 / 假善人的敬虔善行出現了甚麼問題？	協作能力、溝通能力	真誠、愛心

教學步驟：

- 教師與學生進行預備活動，讓學生認識社會上不同的行善表現，藉此思考這些良善行為背後的動機。
 - 教師着學生分組，每組派發「附錄一」（留名不留名），着學生細閱兩種行善表現。
 - 教師與學生討論：
 - 兩種行善表現有甚麼不同？
 - 為甚麼有些人會以「無名氏」身份行善？
 - 為甚麼有些人行善會公開透露其姓名？
 - 你對上述兩種不同的行善表現，有甚麼評價？為甚麼？
 - 教師可登入以下網址，讓學生對香港社會不同的行善表現有更深入的了解：
 - 「非典型肺炎特輯——『無名氏』捐十萬送抗炎包」(東方專訊 12-5-2003)
<http://yukz.com/ap/denote/0512or01.html>
- 教師與學生進行「偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行」活動，讓學生認識在耶穌時期，偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行的表現，並探討這些表現所存在的問題。
 - 教師播放「簡報一」（偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行），簡介在耶穌時代甚麼是敬虔善行。
 - 教師指出：現在讓我們看看在耶穌眼中，偽善的人 / 假善人是怎樣表現敬虔善行？
 - 教師參考「附錄二」（敬虔表現身份卡），製作敬虔善行卡，將全班同學分成三組，各組獲發一張，協助學生以角色扮演，演繹耶穌眼中的偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行。
 - 各組演出後，教師着學生四人一組，派發一份「工作紙一」（耶穌眼中的偽善的人 / 假善人），着學生討論工作紙上的問題：
 - 耶穌怎樣描述偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行？
 - 偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行的動機是甚麼，他們希望獲得甚麼報賞？
 - 誰是上述報賞的最終受益人？
 - 為甚麼他們希望獲得這些報賞？如果以馬斯勞的需要層次理論(Maslow's Hierarchy of Needs)作為分析基礎，他們所想獲得的報賞是屬於哪一個層次？



- 教師讓學生匯報他們的討論結果。
3. 教師與學生進一步討論，探討敬虔善行除了要追求獲得自我報賞，可有更高價值值得追求：
- 偽善的人 / 假善人希望所獲得的報賞，對人來說是否重要及有價值？
 - 你認為敬虔 / 虔敬善行的目的是否只是為了追求這些報賞？還有甚麼價值是值得去追求？
 - 你猜想耶穌認為敬虔善行是要追求甚麼價值？
4. 教師小結：
- 在耶穌時代，敬虔善行有三大支柱：施捨、祈禱和禁食。
 - 偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行是關注外在行為表現、是做給人看的，藉此來炫耀自己，獲取別人的讚賞。
 - 耶穌評論偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行，是要人重新思考作敬虔善行不是要讓人讚賞。然後，耶穌就教導人作敬虔善行的應有表現。
5. 教師着學生閱讀太 / 瑪 6:1-18，作為活動一之總結及引入活動二。



活動二

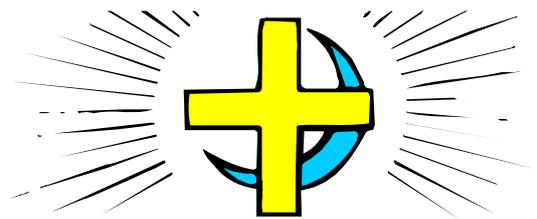


探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌透過施捨、祈禱和禁食的應有表現，教導人要怎樣實踐敬虔 / 虔敬善行？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	真誠、愛心、謙遜

教學步驟：

1. 教師提問：

- 在太 / 瑪 6:1-18 中，耶穌要求人在進行施捨、祈禱和禁食等敬虔善行時應有怎樣的表現？
- 2. 教師與學生進行「真正行善的表現」活動，讓學生認識耶穌對施捨、祈禱和禁食等敬虔善行的要求，並分析耶穌的要求包含了甚麼道理。
 - 教師播放「簡報二」（敬虔善行的應有表現），讓學生認識耶穌對施捨、祈禱和禁食等敬虔善行要求有怎樣的表現。
 - 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」（如何作敬虔善行），討論及分析以下問題：
 - 耶穌要求人應怎樣表現自己的敬虔善行？耶穌為甚麼要作這樣的要求？（教師可引導學生從實踐個別敬虔善行的本來目的出發，進行思考；如：施捨的本來目的是甚麼？是對人作出愛與憐憫、或是其他？禱告和禁食的本來目的是甚麼？）
 - 試比較耶穌與偽善人的敬虔 / 假善人的虔敬善行的目的有甚麼不同理解。
 - 若依耶穌的教導去實踐敬虔善行，就會得到上帝 / 天主的獎賞，你認為這會是怎樣的獎賞？
 - 試比較耶穌所說的獎賞，與偽善的人 / 假善人所追求的有甚麼不同？
 - 你認為耶穌的教導，與偽善的人 / 假善人的表現，兩者在理解人與自己、他人及上帝 / 天主的關係上，有怎樣的分別？
 - 你認為哪一種敬虔善行的目的更令人感到內心滿足？
 - 教師讓學生匯報他們的討論結果。



3. 教師播放「簡報三」(敬虔善行的本來目的)並指出：

- 耶穌對敬虔 / 虔敬善行的教導，不是向那些不敬虔的人或是敬虔的人說的，而是向那些敬虔而又沽名釣譽的人說的（見下表）。

第三層：敬虔的人
第二層：敬虔卻沽名釣譽的人
第一層：不敬虔的人

與敬虔善行相關的三種人

- 耶穌教導人實踐敬虔善行時，要為了敬虔善行的本來目的；例如：
 - 施捨：愛與憐憫，幫助有需要的人
 - 祈禱：與上帝 / 天主建立更親密關係
 - 禁食：學習節制、表示哀慟或懺悔
- 當人是為了敬虔善行的本來目的，就能超越只關心自己的賞報，從而與他人、上帝 / 天主建立更緊密關係。這樣人的生命就得以開拓一個更廣闊的世界。

4. 教師進一步與學生討論以下問題，讓學生思考耶穌有關敬虔善行（即現代社會的善行）的教導是否適用於今天社會：

- 「行善但不讓人看見，就失去了獲取好名聲的機會，這是一件很吃虧的事。」上完這節課後，你對此想法有何評價。
- 你認為耶穌對敬虔善行的教導，包括（1）為敬虔善行的本來目的而去行善；（2）行善要超越關心自己的報賞，以他人的幸福為出發，可以怎樣應用於今天社會？你能夠舉出相關的例子嗎？
- 教師播放「簡報四」（今天的善行），讓學生藉着現實社會上的例子，明白耶穌對善行表現的教導仍然適用於今天社會。教師亦可讓學生分享他們對以上例子的看法與感受。
- 教師或可登入以下網址，透過生活例子，讓學生對耶穌的教導的可行性有更深入的了解：
 - <http://news.sina.com/302-000-106-108/2006-08-12/1848276641.html>
 - http://www.gcc.org.hk/pray4hk/story_content.php?story_id=2



活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
主禱文 / 天主經指示人應追求怎樣的敬虔良善人生？	創造力、溝通能力、協作能力	真誠、自省

教學步驟：

1. 教師提問：

- 你認為在人生追求的眾多事物中，應怎樣安排它們的優先次序，才能獲得敬虔良善人生？

2. 教師與學生進行「我看主禱文 / 天主經」活動，讓學生探討耶穌教導人應怎樣安排人生的優次，才能獲得敬虔良善人生。

- 教師與學生閱讀太 / 瑪 6:9-13 有關主禱文 / 天主經內容。
- 教師參考「教學資料：附錄三」（主禱文 / 天主經逐句看）製作六張禱文卡，請學生分組抽選禱文卡，分析卡上的一句禱詞。
- 教師派發「工作紙三」（1. 我看主禱文 / 天主經），引導學生討論耶穌所教導祈禱內容的含意，完成工作紙後作匯報。
- 教師在黑板上畫出以下的禱文分析表，並引導各組學生將所屬禱文貼於適當位置：

禱文分析表	
上帝 / 天主事情	個人事情
(預留位置供學生貼上禱文)	(預留位置供學生貼上禱文)
(預留位置供學生貼上禱文)	(預留位置供學生貼上禱文)
(預留位置供學生貼上禱文)	(預留位置供學生貼上禱文)

- 建議答案：

禱文分析表	
上帝 / 天主事情	個人事情
願人都尊崇你的聖名 / 願你的名被尊為聖，	賜給我們今天所需的飲食 / 我們的日用糧，求你今天賜給我們；
願你在世上掌權 / 願你的國來臨，	饒恕我們對你的虧負，正如我們饒恕了虧負我們的人 / 寬免我們的罪債，猶如我們也寬免得罪我們的人；
願你的旨意實現在地上，如同實現在天上 / 願你的旨意承行於地，如在天上一樣！	不要讓我們遭受承擔不起的考驗；要救我們脫離那邪惡者的手 / 不要讓我們陷入誘惑，但救我們免於凶惡。

3. 貼妥禱文後，教師與學生討論以下問題：
 - 耶穌所教導的主禱文 / 天主經，希望人先關注哪些事情？
 - 在耶穌所教導的主禱文 / 天主經中，與「個人事情」有關的三句禱文，究竟關心個人生活的哪些層面？
4. 教師播放「簡報五」(禱告 / 祈禱應有的態度和目的)簡述耶穌要求禱告 / 祈禱應有的態度和目的，然後小結：
 - 耶穌所教導的主禱文 / 天主經，希望我們應為自己在人生追求的眾多事物安排優先次序。我們應先關注神聖的事情，祈求天國的實現，然後再為個人事情祈求。
 - 有關個人事情的祈求有層遞意義：由關注個人生活基本需要，延伸至關注個人與他人的關係，最終提升到關注個人心靈需要，脫離邪惡，活出真正的良善。
5. 教師與學生進行「我也來祈求」活動，評估學生對主禱文 / 天主經內容的掌握。
 - 教師可依剛才的組別，着各組填寫「工作紙三」中「2. 我也來祈求」的內容，引導學生禱告 / 祈禱內容以追求神聖、脫離邪惡作出發點。
 - 教師可讓學生匯報他們的禱告 / 祈禱內容。
 - 每一組完成匯報後，教師可請其他組別借助黑板上的禱文分析表，分析每組的禱文是否包含禱文分析表中類似的內容，藉此評估學生對主禱文 / 天主經內容的掌握。
 - 教師可與學生討論以下問題：
 - 耶穌藉主禱文 / 天主經的教導，提醒人在生活上要關注追求神聖、脫離邪惡。你認為這個教導對現代人來說是否重要？為甚麼？
 - 你認為可以透過甚麼方法來幫助自己建立追求神聖、脫離邪惡的生活態度？
6. 教師可登入以下網址，與學生欣賞「禱告」一曲，鞏固學生對「禱告 / 祈禱目的」的了解：
 - <http://www.youtube.com/watch?v=v5hwJL5fCvY>
7. 教師派發「學生資料：資料一」(向上帝 / 天主禱告 / 祈禱)作為以上學習的總結。



延伸活動：

1. 教師着學生透過書本、報章、雜誌或以下網頁等資料，認識基督宗教、佛教、道教、伊斯蘭教等宗教對敬虔善行的看法，讓學生了解各宗教對敬虔善行的要求，明白真正的敬虔善行不是以外在表現為焦點。
 - 基督教：<http://www.christianstudy.com/>
 - 天主教：<http://liturgy.catholic.org.hk/>
 - 佛教：<http://www.hkbuddhist.org/dharma/faq.html>
 - 道教：<http://www.taoism.org.hk/default.htm>
 - 伊斯蘭教：<http://www.islam.org.hk/>
2. 教師請同學根據搜集所得資料，思考以下問題：
 - 各宗教對敬虔 / 虔敬善行表現有何異同？
 - 你對各宗教的有關敬虔 / 虔敬善行的教導有甚麼評價？
3. 教師可請學生於下一教節分享資料搜集的成果。





附錄一：留名不留名

南亞海嘯發生後，各地都發起籌款賑災的活動，以下是有關捐款的報道，請細閱這兩種行善表現。

無名氏熱心低調 助災民重建家園

捐款五百萬不留名

本報訊 南亞海嘯發生後，各地正積極為災民提供協助。有消息指出，本地陳姓著名商人得悉災民急需金錢重建家園，於是向協助籌款的機構捐出五百萬元。該機構的職員通知他，為答謝他的巨額捐款，該機構會把他的姓名記錄在特選熱心捐款人名單中，待籌款活動結束後，即向外公開有關名單。陳姓商人拒絕了這個安排，並請職員以「無名氏」作為捐款者名稱。

獲立碑謝巨額捐款 邀為首座大樓揭幕

南亞災民救星葉一一

本報訊 南亞海嘯發生後，災民不約而同有一個希望，就是想早日重建家園，本地建築大亨葉一一使災民的希望得以早日實現。據當地居民報稱，葉一一為南亞海嘯其中一個災區的居民捐出了五百萬元，災民很感激葉一一的慷慨捐助，建議在該區立一個碑記念此事，並邀請葉一一為該區重建的第一座大樓主持開幕儀式，藉此答謝他的善行。昨日葉一一就此事招開記者會，表示他已接受災民的建議及邀請。

附錄二：敬虔表現身份卡



各位街坊，快來看看，我現在要施捨給這個可憐的乞丐，大家都過來看看我怎樣施捨給他吧！你們一定會欣賞我的慷慨。



街道上有那麼多人，就讓我站在十字路口祈禱，給別人看看我多麼愛上帝 / 天主。他們一定很羨慕我。



你們不要笑我沒有梳頭，別責怪我沒有洗臉。你們知道嗎？我正在禁食呢！街坊們，這是很辛苦的，你看看我的樣子就該知道了！只有我這些敬虔的人才辦到。



附錄三：主禱文 / 天主經逐句看



願人都尊崇你的聖名 / 願你的名被尊為聖	願你在世上掌權 / 願你的國來臨
-------------------------	---------------------

願你的旨意實現在地上，如同實現在天上 / 願你的旨意承行於地，如 在天上一樣。	賜給我們今天所需 的飲食 / 我們的日 用糧，求你今天賜給 我們。
---	--

饒恕我們對你的虧負，正 如我們饒恕了虧負我們 的人 / 寬免我們的罪 債，如同我們也寬免得罪 我們的人。	不要讓我們遭受承 擔不起的考驗；要救 我們脫離那邪惡者 的手 / 不要讓我們 陷入誘惑，但救我們 免於凶惡。
--	---

資料一：猶太人看施捨、祈禱及禁食



施捨、祈禱和禁食是猶太人宗教生活中最主要的三大基礎。

一、猶太人的施捨

1. 猶太人認為施捨是最為神聖的宗教責任，可藉此在上帝 / 天主面前積功德，甚至因此可以獲得上帝 / 天主的赦罪。
2. 可是，施捨者往往於眾人面前行善，目的是要榮耀自己。

二、猶太人的禱告

1. 猶太人祈禱為要別人看見，他們伸出雙臂，手掌向上，低下頭，站着祈禱。
2. 猶太人規定在固定的時間祈禱（早上九時、中午十二時及下午三時），他們知道民眾會在這些時間出現於繁忙的街頭、市場，因而彷彿在向所有人作表演，虛張聲勢地祈禱。
3. 猶太人每天規定要重複念十八篇（後期增至十九篇）禱文，一些猶太人很容易只會公式地重複唸誦這些禱文。



三、猶太人的禁食

1. 為要故意引起上帝 / 天主的注意，為要使上帝 / 天主注意那使自己受苦的人。
2. 為要證明自己真正懺悔，但悔改的證明很容易被當作悔改的本身。
3. 以換取上帝 / 天主拯救他們國家脫離災難，禁食已與拯救自己的靈魂無關。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 201-213、255-260)。香港：基督教文藝出版社。

資料二：敬虔善行的本來目的



依循善行本身的目的而去行善

1. 施捨、祈禱和禁食的目的，分別是以愛與憐憫幫助有需要的人、與上帝 / 天主建立更親密關係、及學習節制和表示哀慟或懺悔。
2. 別博取別人的讚賞或自己的好名聲作為回報，因為這些回報是短暫易逝。唯有上帝 / 天主的獎賞才值得渴求，因為這獎賞是永恆不朽的。

上帝 / 天主的獎賞



上帝 / 天主的獎賞不是物質上的賞報，而是屬靈 / 靈性的回報，具體表現包括：

1. 更接近上帝 / 天主。人若竭力追求與上帝 / 天主同行，順服祂，追尋良善的生活，就必一日比一日更接近上帝 / 天主，最後將帶着喜樂、無懼地與上帝 / 天主見面。
2. 得到更多服事上帝 / 天主和別人的機會。世界的回報是悠閒的生活，但信徒 / 信友所得的回報是有更多機會服事上帝 / 天主和別人。基督徒愈順服上帝 / 服從天主，上帝 / 天主愈樂於委以重任，使他更能發揮自己。
3. 得到內在的滿足。人若順服上帝 / 服從天主，作正當的事，不計較得失地遵行上帝 / 天主的教導，就能得到滿足，這內在的滿足遠大於人在物質上的損失。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁197-199)。香港：基督教文藝出版社。

資料三：向上帝 / 天主祈禱



根據耶穌所教導的主禱文 / 天主經，祈禱應有的態度和內容：

1. 簡單、直接、認真的祈禱就已足夠，不必長篇大論。不是要藉此操控上帝 / 天主或換取上帝 / 天主的賜福，因為上帝 / 天主早已知道人的需要。
2. 要先祈求天國實現，願上帝 / 天主的國臨在，使更多人認識上帝 / 天主的真理。
3. 祈求上帝 / 天主供應日常所需，並相信上帝 / 天主是供應者，必不會使人缺乏。
4. 祈求能實踐天國的原則，以愛互相寬恕——既祈求能得到上帝 / 天主和別人的寬恕，也祈求懂得寬恕別人。
5. 祈求上帝 / 天主保守，能藉着上帝 / 天主所賜的能力勝過信仰的試驗，持守真理。

耶穌教導祈禱：

1. 開首稱呼上帝 / 天主為天父，展現上帝 / 天主與我們關係親密、對我們滿有情感，並會關顧祂的兒女的需要。因此，我們祈禱時，可全心信靠地求告天父，如同兒女求告他們的父親。
2. 前三個祈求與上帝 / 天主和上帝 / 天主的榮耀 / 光榮有關，這突顯我們要把最崇高的地位獻給上帝 / 天主，這樣萬物才能找到恰當的位置。



資料三（續）：向上帝 / 天主祈禱



3. 後三個祈求與我們的需要有關，為我們的現在、過去及將來向上帝 / 天主祈求，求上帝 / 天主恩賜飲食、寬恕與拯救我們。
 - a. 飲食是維持生命的必需品，祈求上帝 / 天主供應飲食，就是把現在的需要帶到上帝 / 天主面前。我們這樣祈求，因為我們相信上帝 / 天主是一切生命的創造者和維持者；
 - b. 祈求上帝 / 天主寬恕，把過去帶到上帝 / 天主面前，求祂賜下赦罪的恩典 / 恩寵。我們這樣祈求，因為我們相信耶穌基督是我們的救贖者；
 - c. 在考驗中求幫助，把將來交託給上帝 / 天主。我們這樣祈求，因為我們相信聖靈 / 聖神是我們路上的安慰者、堅強者、光照者、引導者和保護者。

寬恕的真義（太 / 瑪 6:14-15）：

1. 人的寬恕與上帝 / 天主的寬恕是有緊密關係，但這裏並沒有「我們要饒恕別人，上帝 / 天主才會饒恕 / 寬恕我們」的因果關係。
2. 這段經文強調，若人曾享受上帝 / 天主寬恕，很難想像他不曾同樣寬恕別人。
3. 上帝 / 天主是慈愛和寬容的，每一個人都經歷祂的寬恕，因此，每一個人都能寬恕別人。

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 214-216)。香港：基督教文藝出版社。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). New Jerome Biblical Commentary (pp.641). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
3. Word Biblical Commentary, Vol.33A, Matthew 1-13 (pp.136-154)



工作紙一：耶穌眼中的偽善的人 / 假善人〔參考答案〕

偽善的人 / 假善人的表現與希望得到的賞報

敬虔善行	怎樣表現敬虔善行	希望得到的賞報
1. 施捨 (太 / 瑪 6:1-2)	<ul style="list-style-type: none">• 選在會堂或街道上施捨• 自吹自擂	<ul style="list-style-type: none">• 以博取眾人的稱讚 (耶穌認為他們已經得了他們的賞報)
2. 祈禱 (太 / 瑪 6:5)	<ul style="list-style-type: none">• 站在會堂裏或十字路口祈禱。	<ul style="list-style-type: none">• 好讓人看見 (耶穌認為他們已經得了他們的賞報)
3. 禁食 (太 / 瑪 6:16)	<ul style="list-style-type: none">• 在公眾前裝出很辛苦的樣子, 又不整理儀容。	<ul style="list-style-type: none">• 讓人看出他們在禁食 (耶穌認為他們已經得了他們的賞報)

工作紙二：如何作敬虔善行〔參考答案〕

耶穌對敬虔善行的要求

敬虔善行	要求表現	本來目的	所得的獎賞
A. 施捨 (太 / 瑪 6:3-4)	<ul style="list-style-type: none"> • 暗地裏進行施捨。 • 別刻意讓人看見自己的善行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 出於愛與憐憫，幫助有需要的人 	上帝 / 天主在暗地裏察看，必會賜下祂的獎賞。
B. 禱告 / 祈禱 (太 / 瑪 6:6)	<ul style="list-style-type: none"> • 在室內關上門向上帝 / 天主祈禱。 • 別刻意讓人知道自己正在禱告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與上帝 / 天主建立更親密關係 	
C. 禁食 (太 / 瑪 6:17-18)	<ul style="list-style-type: none"> • 禁食時要梳頭洗臉。 • 讓別人不知道自己正在禁食。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習節制、表示哀慟或懺悔 	

耶穌強調為善而去施捨、祈禱和禁食，都會得到上帝 / 天主的賞賜。因此，人應注意：

- 施捨、祈禱和禁食的焦點是上帝 / 天主及他人。
- 別渴求以博取好名聲作為回報，因為這名聲短暫易逝；唯有上帝 / 天主的獎賞才值得渴求，因為這獎賞是永恆不朽的。

上帝 / 天主的獎賞

上帝 / 天主的獎賞不是物質上的賞報，而是屬靈 / 靈性回報，具體表現包括：

- 與上帝 / 天主、他人建立親密關係
- 得到更多服事上帝 / 天主和別人的機會
- 得到喜樂，更親近上帝 / 天主
- 得到超越一切人間讚賞的滿足感

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 197-199)。香港：基督教文藝出版社。

工作紙一：耶穌眼中的偽善的人 / 假善人

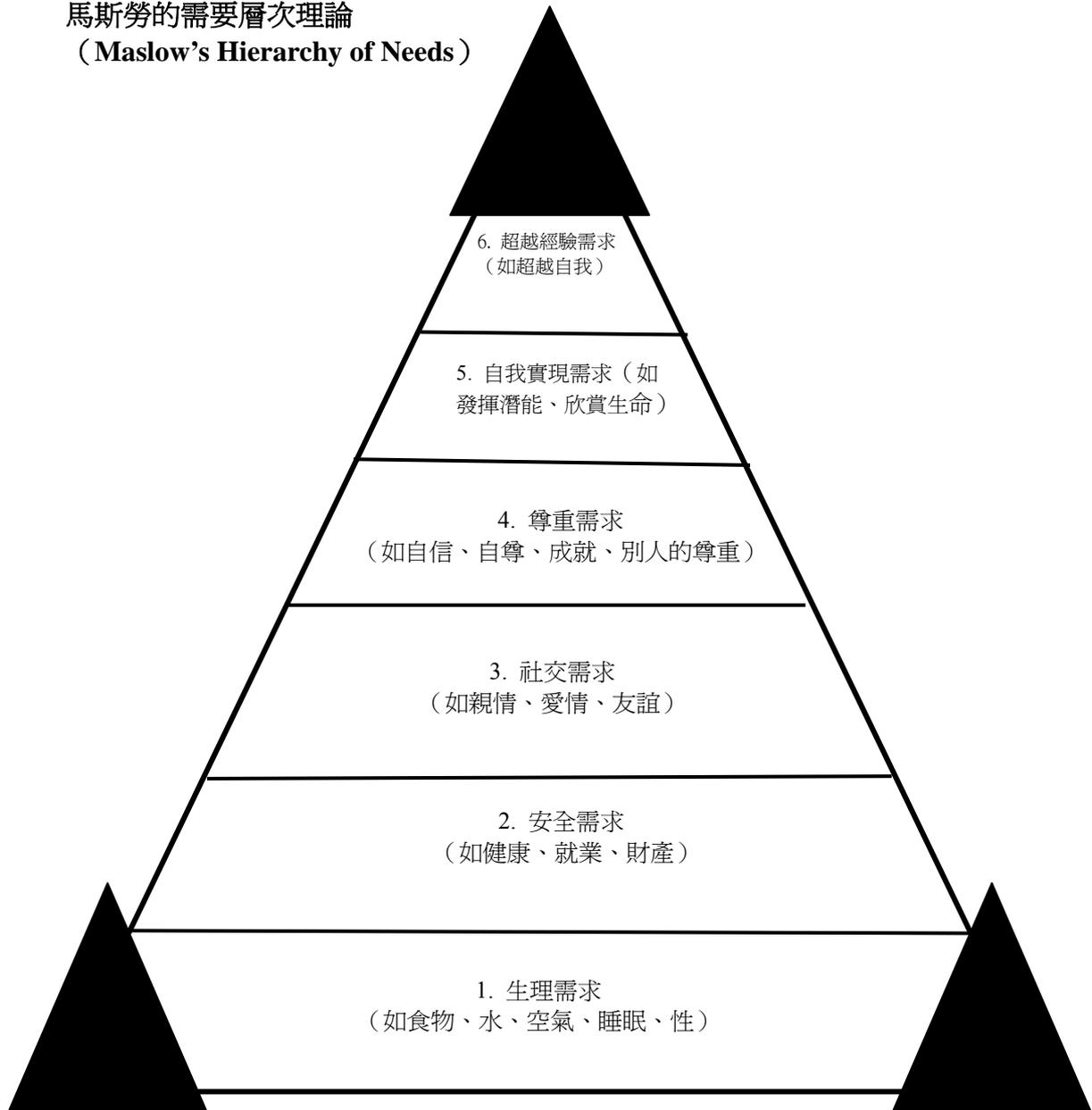
一、在耶穌眼中，偽善的人 / 假善人是怎樣表現虔敬善行。試在下面空白位置填上合適的答案。

虔敬善行	怎樣表現虔敬善行	希望得到的報賞
1. 施捨 (太 / 瑪 6:1-2)		
2. 禱告 (太 / 瑪 6:5)		
3. 禁食 (太 / 瑪 6:16)		

二、誰是上述報賞的最終受益人？



馬斯勞的需要層次理論
(Maslow's Hierarchy of Needs)



三、為甚麼他們希望獲得這些賞報？試以馬斯勞的需要層次理論 (Maslow's Hierarchy of Needs) 作為分析基礎，他們所想獲得的賞報是屬於哪一個層次？

工作紙二：如何作敬虔善行



請討論及分析以下問題：

一、試想施捨、禱告和禁食的本來目的是什麼？

敬虔善行	本來的目的	爲了關心自己與誰的關係？ (他人或上帝 / 天主)
1. 施捨		
2. 禱告		
3. 禁食		

二、試比較耶穌與偽善的人對敬虔 / 假善人對虔敬善行的目的有甚麼不同理解？

三、若依耶穌的教導去實踐敬虔善行，就會得到上帝 / 天主的獎賞，你認為這會是怎樣的獎賞？

四、試比較耶穌所說的獎賞，與偽善的人 / 假善人所追求的有甚麼不同？

五、承上題，你認為哪一種敬虔善行更令人感到內心滿足？

工作紙三：我看主禱文 / 天主經

1. 請寫下禱文卡的內容，並分析該禱告內容涉及的範疇、關係及內容編排，並寫下你對禱文卡內容的感想，如適用程度。

禱文卡內容：

請在適當 內加 。

範疇	關係	內容編排	感想
<input type="checkbox"/> 上帝 / 天主的事情 <input type="checkbox"/> 個人的事情	<input type="checkbox"/> 與上帝 / 天主有關 <input type="checkbox"/> 與個人有關 <input type="checkbox"/> 與別人有關	<input type="checkbox"/> 內容太簡單 <input type="checkbox"/> 內容簡而精 <input type="checkbox"/> 內容太繁複	

2. 我也來祈求：（禱告內容以追求神聖、脫離邪惡作出發點。）





資料一：向上帝 / 天主祈禱

禱告應有的態度和目的：



1. 簡潔認真：簡單、直接、認真的禱告就已足夠，不必長篇大論。不是要藉此操控上帝 / 天主或換取上帝 / 天主的賜福，因為上帝 / 天主早已知道人的需要。
2. 先求天國的事：要先祈求天國實現，願上帝 / 天主的國度臨在，使更多人認識上帝 / 天主的真理。
3. 求日常所需：祈求上帝 / 天主供應日常所需，並相信上帝 / 天主是供應者，必不會使人缺乏。
4. 求饒恕之心：祈求能實踐天國的原則，以愛互相饒恕——既祈求能得到上帝 / 天主和別人的饒恕，也祈求懂得饒恕別人。
5. 求勝過試探：祈求上帝 / 天主保守，能藉着上帝 / 天主所賜的能力勝過信仰的試驗，持守真理。

耶穌教導我們這樣禱告：（太 / 瑪 6:9-13）

禱文	範疇	關係
願人都尊崇你的聖名；願你在世上掌權；願你的旨意實現在地上，如同實現在天上。	上帝 / 天主的事情	與上帝 / 天主的關係
賜給我們今天所需的飲食。	個人基本需要	與個人生活的關係
饒恕我們對你的虧負，正如我們饒恕了虧負我們的人。	人際關係	個人與他人的關係
不要讓我們遭受承擔不起的考驗；要救我們脫離那邪惡者的手。	個人靈命	與上帝 / 天主的關係

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 214-216)。香港：基督教文藝出版社。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). New Jerome Biblical Commentary (pp. 641). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
3. Hagner, Donald A. (1993). Outward Vs Inward Righteousness. In *Word Biblical Commentary* (Vol.33A, pp.136-154). Texas: Word Books.

教節7: 對生命的態度(上): 永恆的財富



1. 參考經文: 太 / 瑪 6:19-24

2. 教學目的:

- 認識耶穌教導人要積聚財寶在天上, 追求培養良善的品格。
- 透過光、眼睛及身體的比喻, 明白人要以慷慨的態度與人分享的財富, 才能與他人及上帝 / 天主建立親密關係。
- 透過「沒有人能夠伺候兩個主人 / 沒有人能事奉兩個主人」的教導, 明白人不應以地上財富為生命目標, 否則會成為財富的奴隸, 失去事奉上帝 / 天主的機會。
- 學習在生活中追求培養良善品格, 慷慨助人, 並事奉上帝 / 天主之價值。



3. 教學策略

經文闡釋

- 耶穌教導人要校正對財富的態度, 不要把整個心思都放在積聚地上財富上, 因為地上的財富是身外之物, 容易失去, 沒有永恆的價值。
- 耶穌利用光、眼睛及身體作比喻, 指出人若能誠心遵守上帝 / 天主旨意, 以慷慨的態度分享地上財富, 就能與他人及上帝 / 天主建立親密關係, 生命才光明、快樂; 相反, 如果人的內心對地上財富貪得無厭, 甚至貪戀別人的財物, 他的生命就會變得黑暗。
- 耶穌提醒人不可能同時追求上帝 / 天主和地上財富。如果選擇以追求地上財富為人生目標, 就成為地上財富的奴隸, 失去事奉上帝 / 天主的機會。

切入問題

- 人為甚麼熱衷於追求地上財富?

探討問題

- 耶穌認為哪些東西才是永恆的財富呢?
- 耶穌以「身體的燈」作比喻, 包含甚麼與財富有關的道理?
- 耶穌教導人應該選擇甚麼作為生命的目標? 這會如何影響人的生活模式?

教學活動

- 藉分組討論，認識耶穌對永恆財寶的看法，探討天上財寶與地上財寶的特色。
- 藉個案研究，認識耶穌有關「身體的燈」的比喻，藉此分析人以慷慨眼睛、吝嗇眼睛看待財富將帶來怎樣的人生。
- 藉現代經濟學研究，引導學生反思個人生活模式，並鼓勵學生以尋求上帝 / 天主旨意、關愛他人、培養內在品格、發揮個人潛能作為生命目標。

主要概念闡釋

- 積財在天
- 身體的燈

所涉共通能力、價值與態度

- 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。

高階思維問題

- 在現實生活中，人如何實踐耶穌有關永恆財富的教導，建立以上帝 / 天主或內在品格為人生首要目標的生活模式？

延伸課業

- 了解和評價今日普遍香港人如何運用錢財，以及思考怎樣處理錢財才是最理想。



活動一



探討問題	技能	價值與態度
耶穌認為哪些東西才是永恆的財富呢？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	平等、善良、仁慈、愛心、守望相助、自省、人類福祉

教學步驟：

1. 教師與學生進行預備活動，讓學生認識部分香港人以追求金錢和財富為人生的目標，然後作出反思：

- 教師可開啓以下網頁，讓學生速讀一段網上新聞：
 - http://www.christianweekly.net/4DACTION/W4D_CWREAD/13528/11/BACK (基督教週報第 2208 期・2006 年 12 月 17 日) 或
 - <http://life.mingpao.com/cfm/dailynews3b.cfm?File=20061208/nalgh/gha2.txt> (明報通識網・「教會調查：七成港人一生追逐財富」・2006 年 12 月 8 日)
- 教師說出上述「香港人的人生目標」的調查重點：
 - 約七成港人追求金錢和財富為人生目標；
 - 但研究當中，有四成人覺得追求金錢和財富對人生並沒有意義。
- 教師可用以下問題與學生探討香港人追逐金錢和財富的現象：
 - 你曾否見過人羣聚集在銀行的螢幕前，觀看股市的最新情報，或在投注站排隊投注？他們為甚麼要這樣做？
 - 你認為部分香港人為甚麼以追求金錢和財富作為人生目標？
 - 你對以金錢和財富作為人生目標有何評價？

2. 教師指出：

- 耶穌教導人不要「為自己積聚財寶在地上」(耶穌所說的「財寶」，即今天的財富)，卻「要積聚財寶在天上」，這明顯與我們社會的主流思想背道而馳；祂為甚麼會作這樣的教導？

3. 教師與學生進行教學活動「地上財富」，讓學生認識耶穌對地上財富的看法及不要積聚地上財富的原因。

- 教師着學生閱讀太 / 瑪 6:19-21。
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙一」(地上財富)，引導學生討論工作紙上的問題：
 - 香港社會的金融制度穩妥，耶穌卻認為地上財寶「有蟲蛀，也會生鏽，又有盜賊破門進來偷竊 / 有蟲蛀，有鏽蝕，在地上也有賊挖洞偷竊」。耶穌對地上財富的描述是否適用於今天社會？試舉例說明。
 - 若耶穌對地上財富的描述是要說明深層的道理，你猜想會是甚麼道理，例如：「地上財富不可靠」、「地上財富沒有保障」？試說出你的見解，並以例子佐證。

- 教師指出
 - 耶穌對地上財富的描述如「有蟲蛀，也會生鏽，又有盜賊破門進來偷竊 / 有蟲蛀，有鏽蝕，在地上也有賊挖洞偷竊」，或許不適用於金融制度穩妥的香港社會。
 - 其實，耶穌是要藉這樣的描述，引導人領悟更深層的道理：就是地上財富是短暫、不穩定、容易受環境影響、不能為人帶來保障。即使在現今社會，地上財富仍具有這些深層特質，例子比比皆是。
 - 耶穌勸勉人不要積聚財寶在地，就是不要將自己的生命、時間投資在那些不穩定、反覆無常的地上財富上。
 - 教師播放「簡報一」(地上財富)，藉日常生活例子，讓學生明白耶穌對地上財富所要教導的深層道理，仍適用於現今香港社會。
- 4. 教師與學生進行教學活動「積財在天」，讓學生認識耶穌對天上財富的看法，以及要積聚財寶在天上的原因。**
- 教師指出：
 - 若地上財富是如此短暫、不穩定、容易受環境影響、不能為人帶來保障，那麼人應投資在哪裏才最穩妥？
 - 教師引導學生討論以下問題：
 - 耶穌怎樣描述天上財寶？
 - 耶穌藉着對天上財寶的描述，想要帶出甚麼深層的道理；如「天上財寶才可靠，才是永恆」？試說出你的見解。
 - 你認為世上有哪些東西跟耶穌對天上財寶的描述相符？
 - 教師播放「簡報二」(天上財寶)，透過展現猶太人的傳統看法，讓學生了解耶穌認為甚麼是天上財寶。
 - 教師指出：
 - 耶穌指出天上財寶是永恆、穩定、不受環境影響、能夠為人帶來保障。
 - 耶穌勸勉人要積聚財寶在天上，就是要將自己的生命、時間投資在一些永恆有價值的東西上。
 - 惟有良好品格、善行和遵行上帝 / 天主旨意的生活才能帶到將來，甚至帶離世界，是永恆不朽的財富；這對自己今生及將來也有益處。
- 5. 教師派發「學生資料：資料一」(耶穌論積財在天)作為上述學習內容的總結。**

6. 教師引導學生進一步討論以下問題：

- 耶穌首先教導人「不可為自己積聚財寶在地上……要為自己積聚財寶在天上 / 你們不要在地上為自己積蓄財寶……但該在天上為自己積蓄財寶」，最後總結「你的財寶在哪裏，你的心也在那裏 / 你的財寶在那裏，你的心也必在那裏」。你是否贊同「你的財寶在哪裏，你的心也在那裏 / 你的財寶在那裏，你的心也必在那裏」？在現實生活中可有這些例子？試舉例說明。
 - 教師可登入以下網頁，與學生分享有關例子：
http://www.gospelherald.com.hk/template/news_view.htm?code=min&id=1152
「張德培在加州舊金山灣區佈道會：『主耶穌基督是我人生最愛』」（《基督新報》2007年2月12日）（內容概要：張德培勸勉年青人必須懂得分辨甚麼東西能夠帶給人真正的喜樂和滿足。他引述一些富豪、明星都不一定能從財富、名譽中得到真正的喜樂和滿足。他進一步說明人生最大的滿足其實是與主耶穌基督建立親密的關係。）
- 承上題，若世界上所有人都願意培養良好品格、樂於善行和遵行上帝 / 天主旨意，那將會是一個怎樣的社會？試分享你的看法。
 - 教師可登入以下網頁，了解培養良好品格、樂於善行和遵行上帝 / 天主旨意如何能夠將天國建立在人間：
<http://www.studylight.org/enc/isb/view.cgi?number=T5318>
- 若你選擇積聚財寶在天上，培養良好品格、樂於善行和遵行上帝 / 天主旨意，會遇上甚麼困難？這些困難可以怎樣解決？

7. 教師小結：

- 地上財富是短暫、不穩定、容易受環境影響、不能為人帶來保障。人若將快樂建基在短暫不穩的地上財富上，一旦失去地上的財富時，他的快樂、滿足就會失去。
- 天上財寶是永恆、穩定、不受環境影響、對人生有價值和永恆的東西，例如：遵行上帝 / 天主的旨意、良好的品格與善行等等。人若願意積聚這些永恆、有價值的東西，即使走到生命的盡頭，也不會失去。這就是耶穌教導人不可為自己積聚財寶在地上，要積聚財寶在天的道理。
- 一個人若重視金錢財富或將金錢財富放在心上，就會對永恆、有價值的東西失去興趣；相反，人若重視永恆、有價值的東西，就會窮一生去追求。



活動二



探討問題	技能	價值與態度
耶穌在「身體的燈」比喻中，包含哪些與財富有關的道理？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	平等、善良、仁慈、愛心、守望相助、人類福祉、自省

教學步驟：

1. 教師指出：

- 耶穌進一步以「身體的燈」作比喻，教導人要培養追求「眼睛好 / 眼睛健康」，不要令「眼睛壞 / 眼睛有病」。
- 讓我們看看這比喻包含了哪些與財富有關的道理。

2. 教師與學生進行「身體的燈」活動，讓學生了解耶穌以「身體的燈」作比喻，其中包含了一些與財富有關的道理。

- 教師着學生閱讀太 / 瑪 6:22-23。
- 教師播放「簡報三」(眼睛)，透過闡述「身體的燈」比喻中的「眼睛」在希臘文中的字意，讓學生先認識比喻中「眼睛好 / 眼睛健康」與「眼睛壞 / 眼睛有病」的意思。
- 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」(眼睛與人生)，討論工作紙上的問題，讓學生先探討「慷慨眼睛」及「吝嗇眼睛」對金錢、他人的益處、自己生命素質的提昇有甚麼分別。
- 教師可讓學生匯報討論結果。
- 教師播放「簡報四」(身體的燈的喻意)，總結耶穌以「身體的燈」作比喻，教導人要以地上的財富行善，以獲取天上財寶。
 - 耶穌利用光、眼睛及身體作比喻，指出人若能誠心遵守上帝 / 天主旨意，以慷慨的態度對待地上財富，他的生命才光明、快樂。
 - 相反，如果人的內心對錢財貪得無厭，甚至貪戀別人地上的金錢財富，他的生命就會變得黑暗。

3. 教師進行「慷慨待人」活動，讓學生透過現實生活例子，明白有人以慷慨的態度與他人分享財富，才會令人生光明及快樂。

- 教師可與學生先討論以下問題：
 - 在現實社會中，可有聽聞這些例子？你對那些能以慷慨的態度與他人分享地上財富的人有甚麼評價？
- 教師播放「簡報五」(身體的燈實例)，讓學生明白在現代社會中，有些人願意以慷慨的態度與他人分享財富，作出善行，使他人得益。
- 教師與學生討論：
 - 你認為以慷慨的態度與他人分享地上金錢財富，作出善行，對今生 / 將來都有益處嗎？

對生命的態度 (上): 永恆的財富 活動二 2-2 有人認為極度吝嗇、死守財富的人，其實是對生命的一種耗損，你同意嗎？你認為一般人可以怎樣實踐耶穌所說慷慨分享的生活態度，才能使生命變得光明、快樂呢？教師派發「學生資料：資料二」（耶穌論身體的燈）作為上述學習內容的總結。

4. 教師小結：

- 耶穌教導我們，要以慷慨的態度與他人分享財富，生命才會變得光明、快樂。
- 相反，若以吝嗇自私的態度處理財富，其實是對個人生命的一種耗損，破壞了與上帝 / 天主及與他人的關係，使生命變得灰暗。
- 我們或許並不擁有很多財富，但也可以思考怎樣能夠以慷慨的態度分享自己所有，在使他人得益的同時，自己也快樂。



活動三



探討問題	技能	價值與態度
耶穌教導人應選擇甚麼作為生命的目標？這選擇如何影響人的生活模式？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	平等、善良、仁慈、愛心、守望相助、自省

教學步驟：

1. 教師提出：

- 我們聽過了耶穌教導人不要「為自己積聚財寶在地上」（耶穌所說的「財寶」，即今天的財富），卻「要積聚財寶在天上」；又聽過人不要懷有「吝嗇眼睛」，卻要有「慷慨眼睛」。
- 這些教導對你的人生目標有甚麼影響？

2. 教師與學生進行「快樂的盡頭」活動，讓學生明白即使不斷追求財富，快樂亦不會增加。

- 教師播放「簡報六」（快樂程度與財富）或派發「學生資料：資料四」（金錢與快樂），着學生先閱覽圖表，並說出他們從中所得到的結論。

3. 教師指出：

- 耶穌曾經教導人，不要以追求財富作為人生目標，現試看祂教導的理由。

4. 教師與學生進行「我的主宰」活動，讓學生了解耶穌的「沒有人能夠伺候兩個主人」 / 「沒有人能事奉兩個主人」的教導，包含了哪些與人生目標有關的道理。

- 教師着學生閱讀太 / 瑪 6:24。
- 教師與學生討論以下問題，對「上帝 / 天主」和「財物」兩者關係作初步探究：
 - 上帝 / 天主和財物兩者存在着怎樣的關係？互相補足？互相排斥或是其他關係？
 - 耶穌認為追求上帝 / 天主，與追求財物比較，兩者的人生會有甚麼不同？
- 教師播放「簡報七」（上帝 / 天主和瑪門 / 錢財），深入解說耶穌的「沒有人能夠伺候兩個主人」 / 「沒有人能事奉兩個主人」的教導。

5. 教師進一步與學生探討作上帝 / 天主的僕人在現代生活的具體表現，並引導學生討論以下問題：

- 人有甚麼具體表現才算是上帝 / 天主的僕人呢？（教師可引導學生從實踐上帝 / 天主旨意、服務他人、發揮個人潛能等角度作分析。）
- 這些具體表現可以為人帶來甚麼永恆、有價值的東西？
- 這些永恆、有價值的東西是否可透過金錢而獲得？

6. 教師播放「簡報八」(作上帝 / 天主僕人和財物的選擇), 教師與學生探討追求「作上帝 / 天主僕人」與追求「財物」, 其生活模式會有甚麼分別, 並與學生討論以下問題:
 - 人若以物質財富為人生首要的目標, 其生活模式會是怎樣的呢?
 - 人若以上帝 / 天主或內在品格為人生首要的目標, 其生活模式會是怎樣的呢?
7. 教師小結:
 - 耶穌教導人應以尋求上帝 / 天主及培養內在品格作為生命目標, 切勿誤將錢財物質放在首位, 並提醒人要時刻警醒, 分清生命中的主次。
 - 生命目標廣泛影響我們的生活模式, 包括時間分配、人際關係、快樂的源頭及個人對社會的影響, 值得我們仔細思量。
8. 教師派發「學生資料: 資料三」(耶穌論上帝 / 天主的財寶) 作為上述學習內容的總結。



延伸活動：

1. 香港電台及香港城市大學於 2000 年，完成了一個名為「全港中小學生對金錢的看法問卷調查」，以下是部分數據：



- 以下對金錢看法的中小學被訪者百分比：

對金錢的看法	小學生(%) (受訪者 581 位)	中學生(%) (受訪者 630 位)
金錢絕不是萬能的	87.1	81.3
有了金錢，就會快樂	27.8	43.5
如果可以賺很多錢，做任何事都值得的	23.7	26.6
有錢的人較窮人叻	19.1	21.7
為錢去犯法是愚蠢的	82.1	88.4
金錢比任何重要	11.8	19.9
有錢就應炫耀自己	14.4	15.8
金錢買不到友誼	85.6	90.5
不應做金錢的奴隸	79.7	86.6
沒有錢，就沒有幸福	16.1	27.8

有關該調查詳情請見 www.cityu.edu.hk/prj/YSNet/doc/chinese/sk.pdf

2. 花旗銀行於 2006 年第四季進行了一項「亞太區青少年金錢價值觀大調查」，在香港、台灣、韓國訪問了 900 位青少年，部分數據如下：

	香港	台灣	韓國
平均每周零用錢 (港元)	\$ 400	\$ 209	\$ 164
所有零用錢均來自父母百分比	36%	65%	70%
有儲錢習慣的百分比	23.7%	30%	17.2%

有關新聞詳情請見

http://www.citibank.com.tw/global_docs/chi/pressroom/20061106.pdf

3. 請討論下列問題：

- 以你個人經驗而言，上述調查結果能否反映社會的現狀？這顯示了青少年對金錢有甚麼看法？
- 你認為普遍人對金錢的看法，與耶穌所教導的金錢觀是否相近？
- 若所有人都接受且實行耶穌的金錢觀，你認為對整個社會會有甚麼影響？

4. 請搜集一則有關「青少年與金錢」的新聞，然後評價當中的主角對金錢的看法是否正確。



資料一：耶穌論積財在天 (太 / 瑪 6:19-21)



	地上財寶	天上財寶
耶穌的描述	<ul style="list-style-type: none">• 會被蟲蛀、被銹侵蝕、甚至被賊偷去	<ul style="list-style-type: none">• 不會被蟲蛀、不會被銹侵蝕、不會被盜
耶穌的含意	<ul style="list-style-type: none">• 地上財富是短暫、不穩定、容易受環境影響、不能為人帶來保障。• 人若將快樂建基在短暫不穩的地上財富上，一旦失去地上財富時，他的快樂、滿足就會失去。	<ul style="list-style-type: none">• 天上財寶是永恆、穩定、不受環境影響、對人生有價值和永恆的東西，例如：遵行上帝 / 天主的旨意、良好的品格與善行等等。• 人若願意積聚這些永恆、有價值的東西，即使走到生命的盡頭，也不會失去。



資料二：耶穌論身體的燈（太 / 瑪 6:22-23）



1. 比喻背景

當時的人認為眼睛好像窗子，讓光可以進入身體內。若眼睛健康，進入身體內的光就會多，若眼睛不健康，進入身體內的光就會少。

2. 比喻含意

	眼睛好 / 眼睛健康	眼睛壞 / 眼睛有病
欽定本譯文	「單純的」眼 	「邪惡的」眼 
希臘文字義	<ul style="list-style-type: none"> 「單純」：希臘文是 haplous，表示慷慨與大量的意思。 耶穌論及健全的眼睛，就是指慷慨的眼睛。 	<ul style="list-style-type: none"> 「邪惡」：希臘文是 ponēros，表示吝嗇或怨恨的意思。 耶穌論及有毛病的眼睛，就是指吝嗇的眼睛。
喻意	<ul style="list-style-type: none"> 耶穌指出人的眼睛若果健康，全身就光明，意思是生命的基本方向只要是正確、良好，其他一切的行為表現也會是正確的、良好。 正因如此，眼睛健康，就是選擇上帝 / 天主，人才能慷慨施贈，實踐出上帝 / 天主之道。 	<ul style="list-style-type: none"> 眼睛不健康，就是選擇錢財，人只會嫉妒、貪戀別人的東西，成為錢財的奴隸。

資料三：耶穌論上帝 / 天主和財寶 (太 / 瑪 6:24)



- 耶穌論到沒有人能夠伺候兩個主人 / 沒有人能事奉兩個主人，不能同時作上帝 / 天主的僕人，又作錢財的奴隸。
- 古代的僕人必須對主人有完全、專一的信靠，如果一個僕人有兩個主人，他當然難以持平地事奉兩個主人。
- 耶穌以此比喻說明，人若要追隨及實踐上帝 / 天主的道，必須一心一意，不能又愛上帝 / 天主又愛錢財，若人渴求兩者兼顧，總會顧此失彼。
- 耶穌清楚指出，人若要作上帝 / 天主的僕人，就要實踐上帝 / 天主的教導，必須全心全意，以祂為首要目標，不能又追求上帝 / 天主又追求錢財，以免被錢財支配，成為錢財的奴隸。

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 271-278)。香港：基督教文藝出版社。
2. Hagner, Donald. (1993). Matthew 1-13 (pp. 155-160). Dallas, Texas: Word Books.
3. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In Brown, Raymond & Fitzmyer, J. (Eds). *New Jerome Biblical Commentary* (pp.645-646). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.



工作紙一：地上財富

分組討論以下問題，並將答案寫在下面空白位置。

1. 香港社會的金融制度穩妥，耶穌卻認為地上財寶「有蟲蛀，也會生鏽，又有盜賊破門進來偷竊 / 有蟲蛀，有鏽蝕，在地上也有賊挖洞偷竊」。耶穌對地上財富的描述是否適用於今天？試舉例說明。

2. 若耶穌對地上財富的描述是要說明深層的道理，你猜想會是甚麼道理，例如：「地上財富不可靠」、「地上財富沒有保障」？試說出你的見解，並以例子佐證。



工作紙二：眼睛與人生

1. 試以下面兩個個案為參考，比較「慷慨眼睛」及「吝嗇眼睛」對金錢、他人的益處、自己生命素質的提昇有甚麼分別？

個案一



學校即將舉辦一年一度的賣物籌款，希望在學校加建游泳池。康仔非常雀躍，還邀請班內三位「死黨」一起參加。他們不單「出力」，還「出錢」呢！他將儲來的千多元零用錢全數捐出。一年後，學校游泳池建好了，同學都可以在學校習泳，當然康仔也是其中一個。

個案二



一天，班主任呼籲同學踴躍參加賣旗籌款活動。同學大多報名參加，但 Tommy 反應冷淡。班主任想鼓勵 Tommy 參加，Tommy 卻找藉口拒絕了。他想：「我從不支持賣旗籌款，爸媽賺錢這麼辛苦。我只知道人要努力賺錢，積少成多……倚靠別人的同情、施捨是弱者的行為……」於是，老師轉而鼓勵他捐錢買旗，Tommy 卻掩着內裏藏着五百元的錢包說：「我今天沒有帶備餘錢，沒法買旗。」

	慷慨眼睛	吝嗇眼睛
個案中相關的主角		
對金錢的看法		
對他人的益處		
對自己生命素質的提昇		



資料一：耶穌論積財在天（太/瑪 6:19-21）

	地上財寶	天上財寶
耶穌的描述	<ul style="list-style-type: none"> 會被蟲蛀、生鏽、甚至被賊偷去 	<ul style="list-style-type: none"> 不會被蟲蛀、不會生鏽、不會被盜
耶穌的含意	<ul style="list-style-type: none"> 地上財富是短暫、不穩定、容易受環境影響、不能為人帶來保障。 人若將快樂建基在短暫不穩的地上財富上，一旦失去地上財富時，他的快樂、滿足就會失去。 	<ul style="list-style-type: none"> 天上財寶是永恆、穩定、不受環境影響、對人生有價值和永恆的東西，例如：遵行上帝 / 天主的旨意、良好的品格與善行等等。 人若願意積聚這些永恆、有價值的東西，即使走到生命的盡頭，也不會失去。





資料二：耶穌論身體的燈（太/瑪 6:22-23）

1. 比喻背景

當時的人認為眼睛好像窗子，讓光可以進入身體內。若眼睛健康，進入身體內的光就會多，若眼睛不健康，進入身體內的光就會少。

2. 比喻含意

	眼睛好 / 眼睛健康	眼睛壞 / 眼睛有病
欽定本譯文	「單純的」眼 	「邪惡的」眼 
希臘文字義	<ul style="list-style-type: none"> 「單純」：希臘文是 haplous，表示慷慨與大量的意思。 耶穌論及健全的眼睛，就是指慷慨的眼睛。 	<ul style="list-style-type: none"> 「邪惡」：希臘文是 ponēros，表示吝嗇或怨恨的意思。 耶穌論及有毛病的眼睛，就是指吝嗇的眼睛。
喻意	<ul style="list-style-type: none"> 耶穌指出人的眼睛若果健康，全身就光明，意思是生命的基本方向只要是正確、良好，其他一切的行為表現也會是正確的、良好。 正因如此，眼睛健康，就是選擇上帝 / 天主，人才能慷慨施贈，實踐出上帝 / 天主之道。 	<ul style="list-style-type: none"> 眼睛不健康，就是選擇錢財，人只會嫉妒、貪戀別人的東西，成為錢財的奴隸。



資料三：耶穌論上帝 / 天主的財寶（太/瑪 6:24）

- 耶穌論到沒有人能夠伺候兩個主人 / 沒有人能事奉兩個主人，不能同時作上帝 / 天主的僕人，又作錢財的奴隸。
- 古代的僕人必須對主人有完全、專一的信靠，如果一個僕人有兩個主人，他當然難以持平地事奉兩個主人。
- 耶穌以此比喻說明，人若要追隨及實踐上帝 / 天主的道，必須一心一意，不能又愛上帝 / 天主又愛錢財，若人渴求兩者兼顧，總會顧此失彼。
- 耶穌清楚指出，人若要作上帝 / 天主的僕人，就要實踐上帝 / 天主的教導，必須全心全意，以祂為首要目標，不能又追求上帝 / 天主又追求錢財，以免被錢財支配，成為錢財的奴隸。

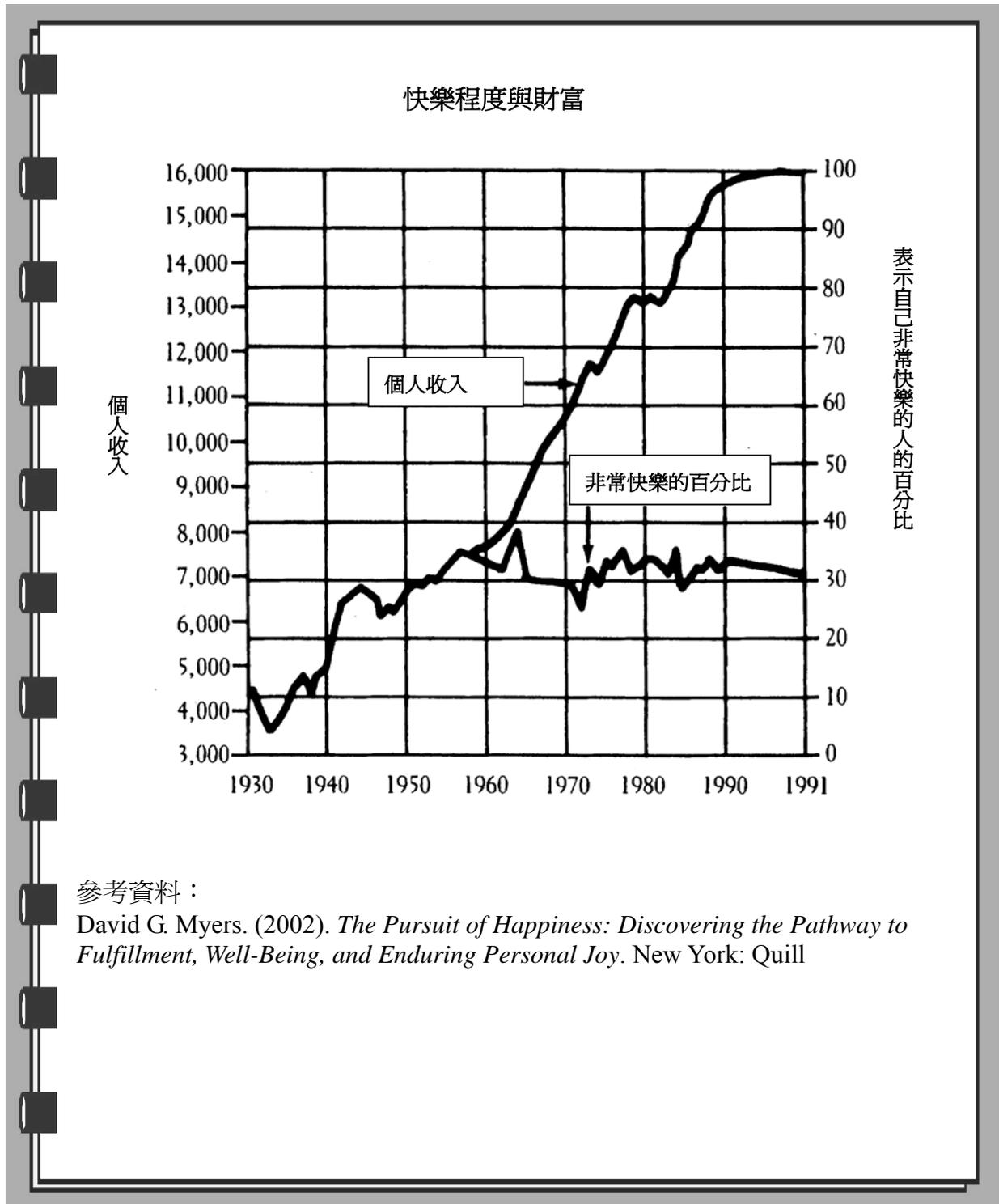
參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 271-278)。香港：基督教文藝出版社。
2. Hagner, Donald. (1993). *Matthew 1-13* (pp. 155-160). Dallas, Texas: Word Books.
3. Viviano, Benedict T. (1990). *The Gospel According to Matthew*. In Brown, Raymond & Fitzmyer, J. (Eds). *New Jerome Biblical Commentary* (pp.645-646). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.





資料四：金錢與快樂



教節8：對生命的態度 (下)：不要為生活憂慮

1. 參考經文：太 / 瑪 6: 25-34

2. 教學目的：

- 認識耶穌教導人不要為生活憂慮的理由。
- 認識耶穌教導人消除憂慮的方法：(1) 要先追求上帝的主權實現，遵行祂的旨意 / 尋求天主的國和它的義德；(2) 不要為明天憂慮，一天的難處一天當就夠了 / 不要為明天憂慮，一天的苦足夠一天受的了。
- 通過耶穌勸勉人不要憂慮，了解以謹慎、深慮及信靠的態度去過每一天的生活。
- 學習在生活上，不為生活憂慮，以謹慎、深慮及信靠的態度去過每一天的生活。



3. 教學策略

經文闡釋	<ul style="list-style-type: none"> ● 人一生總為衣、食、住、行這些生活基本需要而煩惱、憂心及費神。 ● 耶穌以飛鳥、野地百合花為喻，指出上帝 / 天主對微小生物的供應和保護尚且如此充足，上帝 / 天主對人的看顧自然會更豐富。 ● 人只要追求上帝的主權實現和遵行祂的旨意 / 尋求天主的國和它的義德，上帝 / 天主就會將一切生活需要供給給他。人要好好享受今天所得的恩典 / 恩寵、努力作今天的事情，就不必為那不能預知的明天去憂慮。 ● 耶穌藉着以上教導，勸勉人不要憂慮，了解以謹慎、深慮及信靠的態度去過每一天的生活。
切入問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 人怎樣才不會為生活而憂慮？
探討問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌認為人不需為生活憂慮的理由是甚麼？ ● 耶穌教導人怎樣消除生活憂慮？ ● 人是否不能憂慮？人應以怎樣的態度去過每一天的生活？
教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉了解心理學所採用的「人生轉變壓力量表」，認識憂慮心態在今日社會上的普遍性，從而探討耶穌以甚麼理由教導人不要憂慮。 ● 藉分析現實例子，掌握耶穌教導人消除憂慮方法的道理。 ● 藉了解猶太人的生活態度，明白耶穌所教導人可以謹慎、深慮及信靠的態度去過每一天的生活。
主要概念闡釋	<ul style="list-style-type: none"> ● 憂慮 ● 上帝 / 天主的供應
所涉共通能力、價值與態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各項活動下所附的「共通能力、價值與態度」一覽表。



高階思維問題

- 以耶穌所教導不要為生活憂慮的理由，重新審視「人生轉變壓力量表」中的哪些項目可以不再成為生活的憂慮。
- 謹慎生活和信靠上帝 / 天主，能造就怎樣的人生？

延伸課業

- 透過個案，了解和評價現今香港人對生活的價值觀

活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌認為人不需為生活憂慮的理由是甚麼？	協作能力、溝通能力	自省、樂觀

教學步驟：

- 教師與學生進行預備活動，讓學生認識大部分人都有憂慮，從而引入對憂慮這一課題的反思。
 - 教師說出：
 - 孔子有言：「人無遠慮，必有近憂。」人的生活似乎難以擺脫憂慮。
 - 教師播放「簡報一」(人生轉變壓力量表)，與學生看看哪些事情會令現代人感到憂慮。
 - 若學生願意，教師著學生舉手表態，並邀請兩至三位學生分享他們正為哪些項目感到憂慮。
 - 教師說出：
 - 不少人會為生活而憂慮，例如錢財、衣食、學業成績、工作表現、前途、人際關係等。
- 教師與學生進行「廣告看生命」活動，讓學生了解一般人以甚麼方法來令生活無憂，從而帶出耶穌又以甚麼理由教導人不需要為生活憂慮。
 - 教師登入以下網址，展示一則保險公司廣告。

<http://www.youtube.com/watch?v=Rij6STNQS78> (removed)

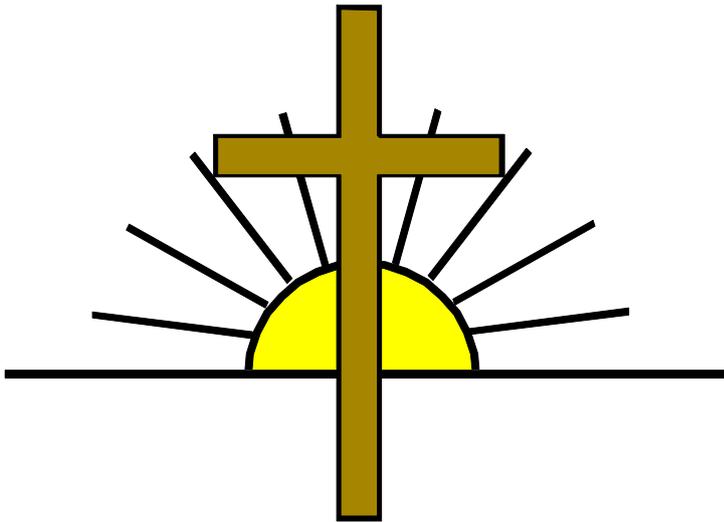
 - 廣告內容指每人都有不同的夢想、希望、抱負。
 - 廣告標榜透過參加該公司的強積金，及早儲存金錢，便能達成心願，過一個安枕無憂的生活。
 - 教師與學生討論：
 - 你認為人若依廣告的指示生活，是否就可以生活無憂？試說出你的見解。
- 教師與學生進行「無憂慮理由」活動，讓學生了解耶穌教導人不需要為生活憂慮的理由。
 - 教師著學生閱讀太 / 瑪 6:25-32。
 - 教師著學生分組，各組獲派發一份「工作紙一」(無憂慮的理由)，引導從(1)擁有最貴重的東西；(2)自然界中動物的存活方式；(3)憂慮的效用及(4)自然界中花草的存活方式等角度，去探討耶穌不需要為生活憂慮的理由。
 - 教師待學生完成工作紙後，請各組匯報討論結果。然後，教師可參考「教學參考資料」(工作紙一：無憂慮的理由〔參考答案〕)，與學生核對答案。
 - 教師播放「簡報二」(無憂慮的理由)，作為上述活動之總結。

4. 教師與學生討論：

- 耶穌用四個理由勸勉人不需要為生活憂慮，你最同意 / 不同意哪一個？試說出你的見解。
- 以耶穌所教導「不要為生活憂慮」的理由，重新審視「人生轉變壓力量表」，思考有哪些項目可以不再成為你的憂慮。

5. 教師小結：

- 耶穌認為為生活憂慮的人是盲目的，他們不能看見 (1) 自己生命的貴重；(2) 自然界中所蘊藏的恩惠及 (3) 生命中有一位掌權者。
 - 憂慮的人是愚蠢的，他們不知道即使為生活憂慮，也不能令他的壽命增長。
 - 因此，為生活憂慮是沒有一點用處，對生命不能產生正面與積極的作用。
- 6. 教師派發「學生資料：資料一」(無憂慮的理由)，作為上述活動之總結。**



活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
耶穌教導人怎樣消除生活憂慮？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	自省、樂觀、積極

教學步驟：

1. 教師提問：

- 我們既然知道為生活憂慮對人是沒有一點用處，有甚麼方法可幫助我們消除生活的憂慮？
- 在現代香港社會，人通常以甚麼方法來消除生活的憂慮？

2. 教師與學生進行「齊來獻法」活動，讓學生探討消除憂慮的方法，並評價這些方法的效用。

- 教師着學生說出香港人消除憂慮的方法。教師可列舉一些例子引導學生思考；例如：玩電子遊戲機、唱卡拉 OK、買名牌衣飾、與朋友談天等，並將學生提供的十個方法寫在黑板上。
- 教師着學生討論列寫在黑板上的那些方法，有哪些是他們所採用並認為有效；然後着學生舉手投票，統計選出他們認為最有效消除憂慮的方法。
- 教師與學生討論：
 - 你認為這些方法是真正令人消除生活的憂慮，或是令人暫時逃避憂慮所帶來的困擾？
 - 有甚麼方法可以令人消除生活憂慮？

3. 教師與學生進行「除憂有法」活動，讓學生明白耶穌教導人怎樣消除憂慮。

- 教師着學生閱讀太 / 瑪 6: 33-34，讓學生先找出耶穌教導人以甚麼方法消除憂慮。
- 教師播放「簡報三」(除憂有法)，了解耶穌教導人消除憂慮的第一個方法「先求祂的國、祂的義」 / 「先該尋求天主的國和它的義德」：
 - 專注上帝 / 天主的國，實行祂的旨意
 - 承認上帝 / 天主是我們生命的主宰，祂是充滿愛和智慧，願意信任和接受祂的安排。
 - 當人願意信任和接受上帝 / 天主的安排時，憂慮自然消去。
- 教師提問：如果我們相信上帝 / 天主是生命的主宰、源源不絕的供應者，其實我們還需要為明天憂慮嗎？
- 教師繼續播放「簡報三」(除憂有法·富商之子)，以實際例子說明上帝 / 天主是源源不絕供應者與無憂慮之間的關係。

- 教師與學生討論：
 - 你認為這個富商之子會否為生活所需、明天的生活而憂慮？為甚麼？
 - 從這個例子出發，你認為人在怎樣的情況下才會為生活所需、明天的生活而憂慮？
- 教師繼續播放「簡報三」(除憂有法)，了解耶穌教導人消除憂慮的第二個方法「一天的難處一天當就夠了 / 一天的苦足夠一天受的了」：
 - 完成每一件等待完成的工作，所有日子的結果一定是圓滿。
 - 「每日事，每日畢」，不為那未知將來而憂慮。
- 教師登入以下網址，讓學生從人物見證中明白上帝的恩典 / 天主的恩寵是充足有餘，人不必為明天憂慮，應好好享受今天領受的一切恩典 / 恩寵。
 - 真証傳播：「一家八口的奇異旅程——海嘯生還者見證」
http://www.gcc.org.hk/pray4hk/composition_content.php?division_id=16&composition_id=152

4. 教師與學生討論：

- 耶穌所教導的消除憂慮的方法，與現今社會所提倡的方法有分別嗎？
- 耶穌教導的消除憂慮的方法是否適用於現今社會？
- 你會否選用耶穌教導的方法來消除憂慮？為甚麼？

5. 教師小結：

- 「追求上帝主權的實現、遵行祂的旨意」 / 「尋求天主的國和它的義德」的意思是因為確知上帝 / 天主的愛和智慧，所以接受上帝 / 天主的安排與供應。
- 耶穌教導人消除憂慮的第二個方法是不要為明天憂慮，只要好好活在今天、享受今天，以更多時間和心思去把握和享受每天的生活。

6. 教師派發「學生資料：資料二」(消除憂慮最佳方法)，作為上述活動之總結。



活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
人是否不能憂慮？人應以怎樣的態度去過每一天的生活？	協作能力、溝通能力、解決問題能力	樂觀、有信心、積極

教學步驟：

1. 教師提問：

- 人是否不能憂慮？人應以怎樣的態度去過每一天的生活？

2. 教師播放「簡報四」(猶太人的平安生活)，讓學生從猶太人的生活明白耶穌所教導的生活態度——謹慎和信靠。

3. 教師與學生討論：

- 謹慎的生活態度對人的將來有何益處？
- 耶穌教導人不要憂慮，是否等於不准人憂慮呢？
- 人若能謹慎生活，並信靠上帝 / 天主，這樣能造就怎樣的人生？

4. 教師小結：

- 我們要以謹慎的態度過每一天，不過度揮霍、不追求奢華生活、不隨意浪費領受得來的一切，這就能免卻因揮霍而導致將來生活坎坷，人就不必對將來有所憂慮。
- 我們也要以信靠上帝 / 天主的態度生活，認清那全知全能的上帝 / 天主，與上帝 / 天主建立良好關係，藉此幫助我們在待人處事、運用時間或錢財、追求生命價值等等範疇都有正確的方法，不被憂慮捆綁，得享從上帝 / 天主而來的平安。

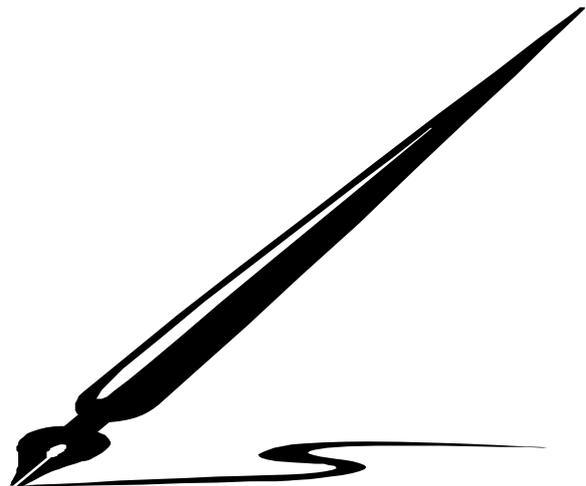
5. 教師與學生進行「無憂無慮的生活」，透過個案分析讓學生綜合耶穌有關「不要憂慮」的教導。

- 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」(無憂無慮的生活)，透過工作紙上的兩個個案，討論工作紙上的問題。



延伸活動：

1. 教師說出：
 - 現今社會仍有不少人視「獲得最大的物質享受」作為得享平安生活的途徑。
2. 教師與學生進行「減親記」活動，讓學生藉研習個案，反思得享平安生活的方法，並透過資料搜集，了解和評價香港人的價值觀。
 - 教師着學生分組，各組獲派發一份「工作紙三」(減親記)，學生研習個案，並根據工作紙提供的問題，分析個案主角的價值觀。
 - 教師着學生找出一些反映現時香港人對「享受生命」的概念的資料，這些資料可以包括各項商品的廣告、真實個案或調查結果等，或可登入以下網址：
 - http://www.breakthrough.org.hk/ir/Research/32_tertiary/tertiary.htm
 - <http://hk.geocities.com/yalpoon/lifevalue.html>
 - <http://webclass.ncu.edu.tw/%7Ewang024/chap13/chap13.htm>
 - 教師請學生就以上的資料，分享自己對這些普遍現象的看法及與其本身的價值觀是否相同。
3. 教師可請學生於下一教節分享資料搜集的成果。



資料一：憂慮是徒勞無功的原因



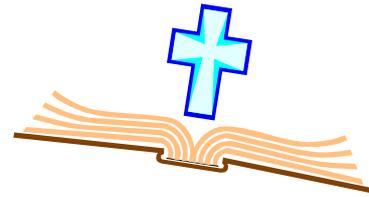
憂慮徒勞無功的原因	解說
1. 人擁有最貴重的東西	<ul style="list-style-type: none">耶穌提醒我們要將生命的種種正確排序：身體比衣服重要，生命比飲食享樂重要。若過分憂慮物質方面，就是將生命的優先次序逆轉。上帝 / 天主已賜給我們最寶貴的東西——生命，祂必會賜給我們其他次要的東西。
2. 自然界動物的存活方式	<ul style="list-style-type: none">耶穌提到飛鳥（第 26 節），在牠們的生命中毫無憂慮，也不想為那不能預知、預見的未來積存食物，然而牠們的生命依舊繼續存在。耶穌並不是說飛鳥不工作，祂曾經說過飛鳥比任何人更殷勤工作度日，祂要說的是牠們不憂慮。人對看不見的將來竭力追求要看見，並在積存的財物中尋求安全感與將來對抗，這一切在飛鳥身上都找不到。
3. 憂慮的效用	<ul style="list-style-type: none">憂慮是浪費時間的行為，對人對事都毫無用處，只會為人帶來疑惑及恐懼。將來的事無人知曉，不會因我們的憂慮而改變。憂慮既不能「趨吉」，又不能「避凶」。上帝 / 天主才是一切生命的唯一掌權者，人的憂慮是一點用處也沒有。
4. 自然界花草的存活方式	<ul style="list-style-type: none">上帝 / 天主既給予生命如此短促的花朵，這樣美麗的妝飾 / 裝飾，對於人豈不要更加關心嗎？祂既然對待只活一日的花朵也如此慷慨，決不會輕易忘記祂賜與至上 / 上智傑作——人類的需要。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 278-281)。香港：基督教文藝出版社。



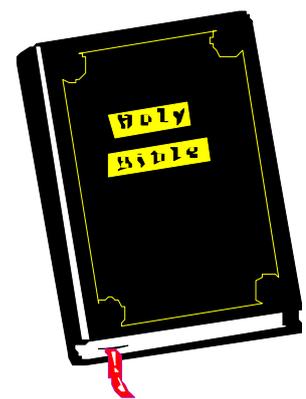
資料二：消除憂慮最佳方法



方法	解說
1. 追求上帝的主權實現，遵行祂的旨意 / 尋求天主的國和它的義德	<ul style="list-style-type: none">• 專注上帝 / 天主的國，實行祂的旨意• 承認上帝 / 天主是我們生命的主宰，祂是充滿愛和智慧，願意信任和接受祂的安排。• 當人願意信任和接受上帝 / 天主的安排時，憂慮自然消去。
2. 一天的難處一天擔當就夠了 / 一天的苦足夠一天受的了	<ul style="list-style-type: none">• 完成每一件等待完成的工作，所有日子的結果一定是圓滿。• 每日事、每日畢，不為那未知將來的事而憂慮

參考資料：

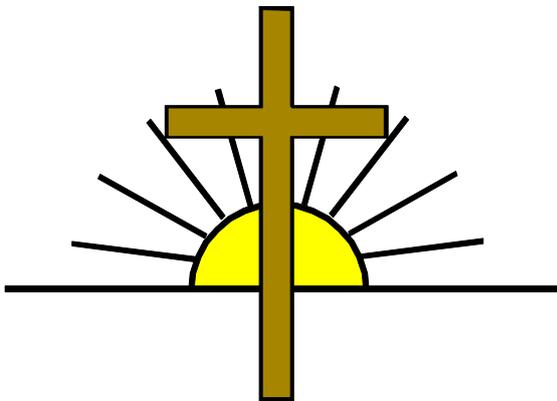
巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 281-282)。香港：基督教文藝出版社。





工作紙一：無憂慮的理由〔參考答案〕

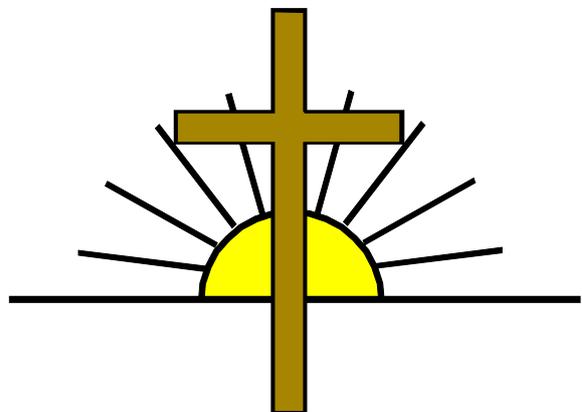
	不要憂慮的原因
1.人擁有最貴重的東西 (太 / 瑪 6:25)	答案： <ul style="list-style-type: none">• 上帝 / 天主既已賜給人生命和身體這些無價之寶，必然會同時賜給人次要的飲食和衣服。
2.自然界動物的存活方式 (太 / 瑪 6:26)	答案： <ul style="list-style-type: none">• 飛鳥沒有為生活憂慮，尚且得上帝 / 天主的照顧而存活。• 人比飛鳥更貴重，自然更得上帝 / 天主的照顧。
3.憂慮的效用 (太 / 瑪 6:27)	答案： <ul style="list-style-type: none">• 人的憂慮無法使自己增長一刻 / 一吋的壽命，所以憂慮毫無效用。
4.自然界花草的存活方式 (太 / 瑪 6:28-30)	答案： <ul style="list-style-type: none">• 花草的生命雖短，上帝 / 天主尚且給予它們美麗的外表。• 上帝 / 天主自然更會照顧人的需要。



工作紙一：無憂慮的理由

細閱太 / 瑪 6:25-32，並從以下三方面，分析耶穌教導人不要為生活憂慮的理由。

	不要憂慮的原因
1.人擁有最貴重的東西 (太 / 瑪 6:25)	
2.自然界動物的存活方式 (太 / 瑪 6:26)	
3.憂慮的效用 (太 / 瑪 6:27)	
4.自然界花草的存活方式 (太 / 瑪 6:28-30)	



工作紙二：無憂無慮的生活

細閱以下兩個個案，然後回答有關問題。

個案一：

從璀璨到平淡

美女的路從來好走，黎美嫻就曾親身經歷。

黎中學畢業後便投考藝員班，憑亮眼的外表及清麗獨特的氣質，瞬即登上一線女藝員的寶座。台前風采攝人，台下受到影迷們前後簇擁，卻未滿足黎空虛的心靈。三十歲的她，住千四呎的豪宅，駕平治房車，心裏仍不滿足。

在同事帶領下，她在「藝人之家」認識了耶穌，生命得到改造。她感娛樂圈並非屬於她的地方，雖然此處帶給她名與利，但她毅然放棄，在沒有收入的情況下，她依然靜心等候上帝 / 天主的帶領。

後來，她發現自己善於做關懷人的工作，於是教會的弟兄姊妹都為她禱告。最後，黎終於找着自己的方向：在醫院中擔任院牧事工。

事情並非一帆風順，黎當時身上只有二千元，連住的地方也沒有。後來，上帝 / 天主為她預備既合符經濟預算，又安全舒適的居所。而事奉所領的薪金，也是一位家庭主婦從私房錢中撥出來。

物質生活大不如前，黎卻找到生命正確的方向。今天，她除了為醫院效力，還在不同的媒體作見證，深深領會到「你們要先追求上帝主權的實現，遵行他的旨意，他就會把這一切都供給你們」 / 「你們先該尋求天主的國和它的義德，這一切自會加給你們」。





個案二：

「再見」安穩

一家四口中，爸爸媽媽都是博士，這種家庭，怎看也不似會有危機。可是，卻因一場官非，令這個家庭喪失了原先的安穩。

梁一鳴是教育博士，在前教署領着高薪厚職；其妻是兒科博士，在中大醫學院擔任教授。他倆卻因欺騙房屋津貼，被判入獄九個月。雖然最後取得緩刑，但兩年的漫長等待，所承受無比的壓力，實非外人能明白。就在這時候，他夫婦倆相信耶穌，接愛祂為生命的救主。

失去的，除了是月入三十萬的工作崗位，還有累積多年的公積金。兩年間，兩夫婦全靠打散工度日，要把千七呎的大屋賣掉。幸而他們在此時遇上救主，成為基督徒。

他們「失業」期間，只好替兒女補習。夫婦倆除了給兒女學習上的指引外，還彌補了多年忽略的親子關係。這今年近中年的他們，對人生有另一番體會。

現在，梁作教師培訓的工作，其妻則是私家醫生，生活大不如前，但他們卻覺這種生活很平安。他們都覺得，這是從上帝 / 天主而來的平安。

檢視故事中的兩位主角是否符合耶穌所教享受生命的三項原則，請在適當的□加上✓。

	黎美嫻	梁一鳴
1. 他 / 她原本嚮往的生活形態		
2. 接受基督後，他 / 她思想及價值觀的改變		
3. 因接受基督的教導，他 / 她在生活上的轉變		

工作紙三：滅親記

細閱以下同一天的報章內的兩則新聞，然後回答有關問題。

美父圖勒索金寶湯公司，迫子女喝毒湯

美國亞特蘭大的一名父親，為向金寶湯索償，由去年一月起，先後三次在其三歲兒子及十八個月大女兒所飲用的湯中下毒。他第一次在湯中加入辣椒，第二次加入打火機燃料，第三次更將兩種抗抑鬱藥物放入湯中。

一對子女每次感到不適後，都被送進醫院，被告隨即致電金寶湯公司，聲稱罐頭有問題，威脅要控告索償。後來，金寶湯公司察覺事件有可疑，遂交由警方調查，揭發事件真相。

據悉被告一歲半的女兒中毒後，有三天需要依賴生命輔助器維生，而中毒更讓她染上哮喘的後遺症，至於三歲的兒子則在情緒上受到困擾。

美母命親兒扮弱智十八載騙社會援助

美國一名二十六歲的男子，由八歲開始扮成弱智，在福利官及心理學家面前裝成不能溝通及面部抽搐的樣子，務求以此騙取社會福利金。

被告及其母親涉及騙取二十二萬美元（約一百七十萬港元）的援助，據悉涉案母親也要求女兒假扮弱智，但女兒到現時為止仍未被起訴。

1. 文中的父母親，為換取物質上的利益，要作出哪些方面的犧牲？
2. 你覺得這樣做值得嗎？這反映了他們怎樣的價值觀？
3. 你能以耶穌教人得享平安的原則（詳見下文），分析他們能否遵行這些原則？
 - a. 追求上帝 / 天主主權的實現 / 尋求天主的國度，遵行上帝 / 天主的旨意 / 尋求天主的國和它的義德，信靠上帝 / 天主會供應生活的一切。
 - b. 不要為明天憂慮，活在今天，領受上帝 / 天主每天所賜的恩典。
4. 你能搜集一些香港的例子，反映出人們普遍的價值觀嗎？你可以搜集以下資料：
 - 各項商品的廣告
 - 真實個案
 - 調查結果





資料一：無憂慮的理由

憂慮徒勞無功的原因	解說
1. 人擁有最貴重的東西	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌提醒我們將生命的種種正確排序：身體比衣服重要，生命比飲食享樂重要。 ● 若過份憂慮物質方面，就是將生命的優先次序逆轉。 ● 上帝 / 天主已賜給我們最寶貴的東西——生命，祂必會賜給我們其他次要的東西。
2. 自然界動物的存活方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 耶穌提到鳥（第26節），在牠們的生命中毫無憂慮，也不想為那不能預知、預見的未來，積存食物，然而牠們的生命依舊繼續存在。 ● 耶穌並不是說鳥不工作，祂曾經說過雀鳥比任何人更殷勤工作度日，祂要說的是牠們不憂慮。人對看不見的將來竭力追求要看見，並在積存的財物中尋求安全感與將來對抗，這一切在雀鳥身上都找不到。
3. 憂慮的效用	<ul style="list-style-type: none"> ● 憂慮是浪費時間的行為，對人對事都毫無用處，只會為人帶來疑惑及恐懼。 ● 將來的事無人知曉，不會因我們的憂慮而改變。憂慮既不能「趨吉」，又不能「避凶」。 ● 上帝 / 天主才是一切生命的唯一掌權者，人的憂慮是一點用處也沒有。
4. 自然界花草的存活方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 上帝既給予生命如此短促的花朵，這樣美麗的妝飾，對於人豈不要更加關心嗎？祂既然對待只活一日的花朵也如此慷慨，決不會輕易忘記祂賜與至上傑作，人類的需要。

參考資料：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 278-281)。香港：基督教文藝出版社。

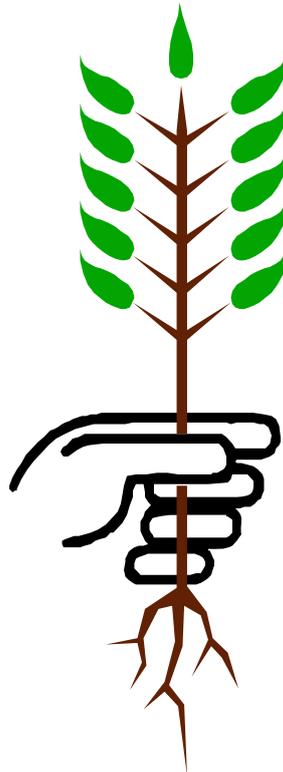


資料二：消除憂慮最佳方法

方法	解說
1. 追求上帝 / 天主的主權實現, 遵行祂的旨意 / 尋求天主的國和它的義德	<ul style="list-style-type: none">• 專心上帝 / 天主的國, 實行祂的旨意• 承認上帝 / 天主是我們生命的主宰, 祂是充滿愛和智慧, 願意信任和接受祂的安排。• 當人願意信任和接受上帝 / 天主的安排時, 憂慮自然消去。
2. 一天的難處一天擔當就夠了 / 一天的苦足夠一天受的了	<ul style="list-style-type: none">• 完成每一件等待完成的工作, 所有日子的結果一定是圓滿。• 每日事、每日畢, 不為那未知將來的事而憂慮

參考資料：

巴克萊著, 方大林、馬明初譯 (1991):《馬太福音注釋》, 上冊, (頁 281-282)。
香港：基督教文藝出版社。



教節9：黃金律 / 愛德的金科玉律

1. 參考經文：太 / 瑪 7:1-5、7-12

2. 教學目的：

- 認識耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓中教導人與人相處的理想態度。
- 了解耶穌認為待人的理想態度就是「黃金律 / 愛德的金科玉律」(下文稱「金律」)：你希望別人如何待你們，你們就要如何待人。
- 學習在生活中實踐「金律」，善待別人。



3. 教學策略

經文闡釋

- 耶穌教導的新倫理，要求人摒棄「待人以嚴、律己以寬」的態度，改以被稱為「黃金律 / 愛德的金科玉律」的原則去待人。
- 耶穌特別要求人不要隨便評斷 / 判斷別人，因為沒有人是完美無瑕的，站在高人一等的位置去評斷 / 判斷別人，只不過是偽善的表現。
- 人要效法上帝 / 天主以無私的愛、寬容的態度待人。

切入問題

- 甚麼是人與人之間相處的理想態度？

探討問題

- 為甚麼耶穌教導人不要評斷 / 判斷別人呢？
- 根據耶穌的教導，甚麼才是理想的待人態度呢？
- 現實世界中，有人能實踐耶穌所教導的理想待人態度嗎？

教學活動

- 通過個案討論，帶出耶穌着人不要評斷 / 判斷別人，要以寬容的態度待人。
- 探討現代人持守甚麼準則待人，帶出耶穌教導人要以金律待人。
- 介紹近代的現實例子，指出只有以金律待人，才有改善世界的推動力。

主要概念闡釋

- 金律 (The Golden Rule)
- 銀律 (The Silver Rule)

知識和技能的應用

- 見各項活動附上的「知識、態度、技能」一覽表

高階思維問題

- 人若能在社會中遵行耶穌關於不評斷 / 判斷別人的教導，持守金律，這會對社會有甚麼正面影響？

延伸課業

- 了解基督宗教的不評斷 / 判斷人、金律的教導對現代人生活的挑戰。

活動一



探討問題	技能	價值與態度
為甚麼耶穌教導人不要評斷 / 判斷別人呢？	批判性思考能力、溝通能力	尊重別人、寬容

教學步驟：

- 教師與學生進行預備活動，讓學生檢視自己多以甚麼準則評斷 / 判斷別人，以及這些評斷 / 判斷是否中肯：
 - 教師播放「簡報一」（你對他們的評價），根據簡報中的問題，學生自由發表對這些歌手的看法。
 - 教師與學生討論下列問題：
 - 他們對那些歌手的評價與一般普羅大眾相近嗎？（如網上討論區、報章雜誌對這些歌手的評語等）
 - 你們對那些歌手所作的評價，是屬正面、中肯、還是嚴苛？
 - 你曾否想過，若別人用同樣的準則來評斷 / 判斷你，你會有甚麼感受和反省？
- 教師指出：採用嚴厲的標準去評斷 / 判斷人似乎已成為近年香港的普及文化，但耶穌卻教導我們不要評斷 / 判斷人。
- 教師提問：為甚麼耶穌教導人不要評斷 / 判斷人？
- 教師與學生進行「不評斷 / 判斷人」活動，讓學生了解耶穌教導人不要評斷 / 判斷人的原因。
 - 教師着學生閱讀太 / 瑪 7:1-5。
 - 教師提問：
 - 耶穌教導人「不評斷 / 判斷人」的理由是甚麼？
 - 耶穌提及人往往只看見別人眼中的「木屑」，卻看不見自己眼中的「樑木」 / 「大樑」。你猜想耶穌這個教導要帶出甚麼道理？
 - 教師可讓學生發表他們的想法。
 - 教師總結：
 - 耶穌的教導所蘊含的道理是：在這個世上沒有人是完美無瑕的，每個人都有其限制、過失或缺點。
 - 教師着學生四人一組，派發「工作紙一」（不完美的人），分組討論，探討人在道德情操和能力兩方面有甚麼限制，以致人不應去評斷 / 判斷別人，並以現實生活例子說明。
 - 教師播放「簡報二」（不評斷 / 判斷的原因），讓學生明白人在道德和能力兩方面有甚麼限制（見下面兩個重點），並以現實生活例子作解說：

- 在道德情操上，我們都沒有足夠的良善去評斷 / 判斷人。
- 在能力上，我們不可能知道全部的事實，或掌握某個人的一切資料；而且每個人的判斷都帶有個人的看法，不可能客觀無私地評斷 / 判斷人。

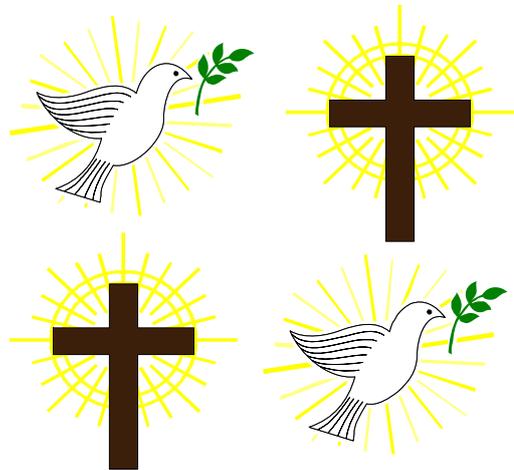
5. 教師與學生討論：

- 當我們評斷 / 判斷人某些缺點、過失時，我們有否想過自己也擁有這些缺點、作過這些過失？
- 我們評斷 / 判斷人時，是否很多時候只看到事情的表面，或只掌握部分的資訊？這樣的評價是否中肯？即使我們知道事實的全部，我們是否有能力對人作出完全正確的評價？
- 我們評斷 / 判斷他人的時候，懷着甚麼動機？是希望他人能改善、改進？還是以討論他人的缺點、過失來自娛，來突顯自己的道德情操、能力較高、又或是其他？
- 在生活中，容易做到完全不評斷 / 判斷人嗎？若要評斷 / 判斷人時，我們應該持着甚麼態度呢？

6. 教師小結：

- 耶穌提倡以「不評斷 / 判斷人」的原則待人，是要人明白沒有人是完美無瑕的。
- 從道德層面而言，所有人都有缺點、過失及限制，我們都沒有足夠的良善去評斷 / 判斷人。
- 從能力層面而言，人不能知道所有事實，往往只能用有限的資料作主觀的評斷 / 判斷，不可能客觀無私地評斷 / 判斷人，而且這種不公正的評斷 / 判斷只會為人帶來傷害。
- 若果我們要評斷 / 判斷人，我們也要持着謙遜的態度，絕不要懷着突顯自己的道德與能力水平比別人高的心態。

7. 教師派發「學生資料：資料一」(別人眼中的「木屑」與自己眼中的「樑木」/「大樑」的喻意)及「學生資料：資料二」(寬容待人帶來的心靈素質)作為上述學習內容的總結。



活動二



探討問題	技能	價值與態度
根據耶穌的教導，甚麼才是理想的待人態度呢？	批判性思考能力、協作能力、溝通能力	理性、尊重別人、寬容

教學步驟：

1. 教師指出：耶穌教導人與人之間相處，要學習不要評斷 / 判斷他人。除了此人與人相處的法則外，你還想到哪些人與人相處的理想態度呢？
2. 教師進行「怎樣待人？」活動，讓學生探討現時香港人通常持守甚麼原則待人：
 - 教師提問：根據你的觀察，香港人通常持守甚麼原則待人？
 - 教師播放「簡報三」（怎樣待人？），展示兩個現實生活的個案，着學生思考一般香港人持甚麼原則待人，教師引導學生討論以下問題：
 - 在以上的兩個例子，你認為那個沒有報警和目擊毆打事件的途人做法有沒有問題？為甚麼？
 - 是否所有香港人都持着這種「各家自掃門前雪，休管他人瓦上霜」的原則待人？
 - 你身邊是否有人以截然不同的原則待人呢？（如奉行「己所不欲，勿施於人」的原則）請舉出一些例子。
 - 就「各家自掃門前雪」及「己所不欲，勿施於人」這兩項待人原則而言，哪一項更能促進人與人之間的關係？為甚麼？
 - 你認為還有甚麼待人原則是比上述的兩個原則，更能促進人與人之間的關係？
3. 教師與學生進行教學活動「銀律變金律」，讓學生明白銀律與金律的分別，以及明白耶穌教導以金律待人的原因。
 - 教師着學生閱讀太 / 瑪 7:12。
 - 教師提問：
 - 耶穌所提出「你們要別人怎樣待你們，就得怎樣對待別人」 / 「你們願意別人給你們做的，你們也要照樣給人做」一般被稱作「黃金律 / 愛德的金科玉律」。這金律包含了怎樣的待人原則？
 - 教師播放「簡報四」（金律與銀律），詳細解釋金律與銀律的分別，並比較「各家自掃門前雪」、銀律及金律的不同。
 - 教師指出：
 - 耶穌提出了與「己所不欲，勿施於人」（銀律）不同的金律，並要求人要以金律待人，不但不要做傷害別人的事，還要主動地善待他人。

- 教師着學生四人一組，派發「工作紙二」(細看三種待人原則)，分組討論工作紙上的問題：試從(1) 自己利益與他人利益的比重；(2)支持這些想法的理據；(3)對社會發展的長遠影響？及(4) 實踐難易度此四方面，分析「各家自掃門前雪」、「銀律」及「金律」三個待人原則之分別？
- 教師依剛才組別，派發「工作紙三」(銀律變金律)，着學生分辨工作紙中的生活例子是屬於金律還是銀律，並為屬於銀律的例子提供符合金律的行為表現。最後，鼓勵學生思考在不同生活境況中如何實踐金律。
- 教師與學生核對答案，參考答案如下：

1. 金	2. 銀	3. 金	4. 銀	5. 銀
6. 金	7. 銀	8. 金	9. 金	10. 銀

4. 教師與學生進一步討論：

- 耶穌教導人以金律待人，你是否認同金律的待人標準比銀律更能促進人與人之間的關係？對自己、他人、社會是否都有益處？
- 人生活在現代社會中要實踐金律，會遇上甚麼困難？

5. 教師小結：

- 做到銀律的要求雖已較「各家自掃門前雪」的待人原則達到更高的道德水平，但耶穌期望我們做得更好，達至最高的道德水平，所以教導我們要以金律待人。
- 耶穌教導我們實踐金律，不但不要做傷害別人的事，還要主動地對別人行善。

6. 教師派發「學生資料：資料三」(金律及銀律的比較)作為上述活動的總結。



活動三



探討問題	技能	價值與態度
現實世界中，有人能實踐耶穌所教導的理想待人態度嗎？	批判性思考能力、溝通能力	愛心、守望相助

教學步驟：

1. 教師提問：

- 耶穌要我們以最高標準的金律待人，究竟世上是否有人真能做到這事？

2. 教師與學生進行教學活動「金律有我」，讓學生認識舒特拉及高耀潔醫生，這兩個以金律待人的例子。

- 教師播放「簡報五」(金律有我)，認識舒特拉於二次大戰期間拯救猶太人，及高耀潔醫生為河南愛滋病人所作的貢獻。
- 教師與學生討論：
 - 你認為舒特拉及高耀潔醫生是實踐了哪項待人的原則？
 - 舒特拉與高耀潔醫生所面對的處境，有甚麼共通點？
 - 舒特拉及高耀潔醫生有為實踐金律而付上代價嗎？
 - 他們為何能實踐金律呢？
 - 若舒特拉及高耀潔醫生只實踐銀律，他們所作的會有甚麼不同？所帶來的結果又有甚麼不同？這會對當時的人和社會帶來甚麼影響？

3. 教師指出：正因為世上有人願意實踐金律，主動向人行善，世界才能有所改變。

4. 教師與學生進一步討論：

- 若每人只以「己所不欲，勿施於人」的態度待人，這世界能有向善的改變嗎？
- 站在你的個人立場，你會以「金律」還是「銀律」待人？
- 有甚麼原因能使人做到「金律」的要求？

5. 教師小結：

- 能對人行出金律的人，就是推動世界變得更好、更完美的人。若人人只行銀律，他們縱然不會對人造成傷害，但對其他人還是毫無益處的。
- 遇上患難的境況時，只有願意行出金律的人，才可對別人施以援手，協助別人脫離困境。
- 實踐金律是愛的表現，人要拿出道德勇氣才能對時弊作出評斷 / 判斷。

延伸活動：

1. 請在報章中找出一篇批評公眾人物（如政治人物、商家或藝人等）的文章。
2. 找出你認為最具破壞性及傷害性的評斷 / 判斷，以在課堂中曾學習的準則，試檢視評斷 / 判斷者犯了甚麼錯誤：
 - 評斷 / 判斷人時懷有不純正的動機（想攻擊別人、以批評人來自娛）
 - 將自己的標準及評斷 / 判斷硬套在別人身上
 - 所知的有限，作出不公正的評斷 / 判斷
 - 其看法是歪曲的，一早存有偏見
3. 請在報章中找出一篇報道人們實踐「金律」的例子，並加以分析為何個案中的主人翁願意行出金律。
4. 比較兩種不同待人態度（「只顧評斷 / 判斷」及「向人行出金律」）對社會所造成的影響。



資料一：別人眼中的「木屑」與自己眼中的「樑木」/
「大樑」的喻意：



別人眼中的「木屑」與自己眼中的「樑木」/「大樑」的喻意：
耶穌教導人不能輕易評斷 / 判斷人，原因有三：

1. **知識有限**：我們不可能知道全部的事實，或掌握某個人的一切資料。事情有很多面向，人往往認識不到所有方面，必會影響到我們的評斷 / 判斷。同樣，我們也不可能認識整個人。一個人在一種環境中活潑好動，同一個人在另一個環境中卻可以是文靜優雅。若果我們只看一面便妄下判斷，實在有欠公允。
2. **絕非客觀公正**：任何人的評斷 / 判斷都不是客觀無私。每個人都必然從自己的角度出發去看事情，尤其在有關價值判斷的事情上，我們更加難以找到放諸四海皆準的客觀準則。人的本性既然不能做到絕對客觀公正，我們評斷 / 判斷時理應小心謹慎。
3. **絕非完全良善**：我們都沒有足夠的良善去評斷 / 判斷人。一般來說，人若在所批評的事上不是比被批評者有更高的能力，就沒有批評的權利。只有那些沒有錯的人，才有權在別人身上找過錯。事實上，我們每個人都不是完美無缺的，自己的缺點已夠多，根本無暇找別人的錯處。我們既然沒有足夠的良善，就應該不要評斷 / 判斷人，把別人的過失留給上帝 / 天主去處理吧。

資料來源：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1982)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁228-230)。香港：基督教文藝出版社。



資料二：寬容待人帶來的心靈素質



1. 保持對人的善意

- 避免對別人作不公平的、惡意的評斷 / 判斷。
- 若只顧評斷 / 判斷人，則難以對人保持友善的態度。

2. 謙卑

- 不要自以為道德高尚，要知道在上帝 / 天主眼中，我們都是罪人。
- 我們不要自高自大，擔當審判者的角色。

3. 提高自省能力

- 一個常意識自己過犯的人，不會挑剔別人的過錯。
- 耶穌不希望我們只集中批評人，卻不懂自省，失去進步的機會。

4. 提高自我管理能力

- 耶穌願意我們多關注自己的不足，努力改善。
- 我們要先做好自己，才能成就其他不足的人(達己達人)。

5. 以愛待人

- 藉評斷 / 判斷人來顯出自己的高尚，只是偽善的表現。
- 耶穌着我們以愛待人，而貶抑他人，抬高自己的表現，絕非基督徒應有的行為。



資料三：金律的典故及與銀律的比較



一、金律的典故

自十八世紀開始，耶穌這句說話「你們要別人怎樣待你們，就得怎樣待別人 / 凡你們願意人給你們做的，你們也要照樣給人做」就被廣泛認同為倫理上的金律，又名為「金科玉律 / 愛德的金科玉律」，是倫理教訓的巔峰。

類似的說法在不同文化中都有提倡，如五世紀前的古希臘，但它們是採用消極的說法，如「不願人怎樣待你，亦不以此對待他人」。猶太人曾被希臘人統治，古希臘的智慧漸漸融和為猶太傳統的一部分。

可是，耶穌的特別之處在於採用積極的形式，顯示耶穌的要求比其他教師 / 經師高。積極的表達方式表示我們要積極地向人作我們願意人對待我們的事，使人有了新的原則，在待人的事上也有了新的態度。除了在《馬太福音 / 瑪竇福音》7:12 提及金律外，在《路加福音》6:31 中，也有提及金律。

資料來源：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1982)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 238-239)。香港：基督教文藝出版社。



資料三 (續)：金律的典故及與銀律的比較



二、金律與銀律的比較

	金律	銀律
內容	<ul style="list-style-type: none"> 你們要別人怎樣待你們，得怎樣待別人 / 凡你們願意別人給你們做的，你們也要照樣給人做。 	<ul style="list-style-type: none"> 己所不欲，勿施於人。
態度	<ul style="list-style-type: none"> 主動的、積極的 	<ul style="list-style-type: none"> 被動的、消極的
待人原則	<ul style="list-style-type: none"> 可解作「我必定盡力對人好」 向別人作出某些好事，而這些好事是我們希望別人會在我們身上作的。 持守「金律」者，會在生活每個角落找機會做出對人有益的事。 	<ul style="list-style-type: none"> 可解作「我必定不害人」 不做某件事（多指傷害人的惡事），或禁絕某些行動的意思，而這些壞事是我不希望別人在我身上作的。 持守「銀律」者可以一輩子都不害人，但對別人毫無益處。
實踐難易度	<ul style="list-style-type: none"> 實行起來困難得多 	<ul style="list-style-type: none"> 實行起來並不太困難

資料來源：
銀律，http://en.wikipedia.org/wiki/Silver_rule。



工作紙一：不完美的人

耶穌教導我們不要評斷 / 判斷人，因為沒有人是完美無瑕的。試探討人在道德情操和能力兩方面是有甚麼限制，以致人不應去評斷 / 判斷別人，並舉現實生活例子說明。

道德情操方面		能力層面
	沒有人是完美無瑕的	
現實生活例子：		現實生活例子：



工作紙二：細看三種待人原則

試從奉行原則者對人際關係的想法、有這些想法的原因及各原則對社會結構的影響這三方面，分析三種待人原則的不同之處。

	各家自掃門前雪	銀律	金律
1. 自己利益與他人利益的比重			
2. 支持這些想法的理據			
3. 對社會發展的長遠影響			
4. 實踐難易度			



工作紙三：銀律變金律

	符合金律的行為表現
1. 當我遇到功課上的難題時，我希望有人能助我解決。 所以，當我看見妹妹有不明白的功課時，會主動教他們。	金 / 銀
2. 我不希望自己的另一半對我不忠，所以我不會貪戀別人的丈夫或妻子。	金 / 銀
3. 我希望伴侶會對我忠誠專一，所以我對伴侶忠誠專一。	金 / 銀
4. 我被長輩教訓時，我不希望有旁人落井下石，所以看見別人被長輩教訓時，我不會作聲。	金 / 銀
5. 我不希望別人搶奪我的財物，所以我不會搶奪別人的財物。	金 / 銀
6. 我希望自己表現理想時會受到別人讚賞，所以別人表現理想時我會多給予讚賞。	金 / 銀
7. 當我極需要休息時，我不希望別人騷擾我；所以當我看見別人極需要休息時，我也不會騷擾別人。	金 / 銀
8. 當我經濟有困難時，我希望別人若能力許可，能仗義相助，借點錢給我過活。所以當看見別人有經濟困難時，若能力許可，我會借點錢給他。	金 / 銀
9. 當我沮喪抑鬱時，我希望有人會撥些時間安慰我，聽我傾訴。所以當我看見別人沮喪抑鬱時，我會撥些時間安慰別人，聽別人傾訴。	金 / 銀
10. 我不希望自己出糗的樣子會被放在互聯網上被無數陌生人看見。我不會把別人出糗的事放上互聯網。	金 / 銀

分辨以下的待人處事的行為，是屬「金律」還是「銀律」的原則？請圈出合適答案，然後為屬於銀律的例子提供符合金律的行為表現。





資料一：別人眼中的「木屑」與自己眼中的「樑木」 / 「大樑」的喻意：

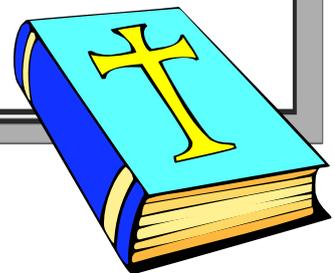
別人眼中的「木屑」與自己眼中的「樑木」 / 「大樑」的喻意：

耶穌教導人不能輕易評斷 / 判斷人，原因有三：

1. **知識有限**：我們不可能知道全部的事實，或掌握某個人的一切資料。事情有很多面向，人往往認識不到所有方面，必會影響到我們的評斷 / 判斷。同樣，我們也不可能認識整個人。一個人在一種環境中活潑好動，同一個人在另一個環境中卻可以是文靜優雅。若果我們只看一面便妄下判斷，實在有欠公允。
2. **絕非客觀公正**：任何人的評斷 / 判斷都不是客觀無私。每個人都必然從自己的角度出發去看事情，尤其在有關價值判斷的事情上，我們更加難以找到放諸四海皆準的客觀準則。人的本性既然不能做到絕對客觀公正，我們評斷 / 判斷時理應小心謹慎。
3. **絕非完全良善**：我們都沒有足夠的良善去評斷 / 判斷人。一般來說，人若在所批評的事上不是比被批評者有更高的能力，就沒有批評的權利。只有那些沒有錯的人，才有權在別人身上找過錯。事實上，我們每個人都不是完美無缺的，自己的缺點已夠多，根本無暇找別人的錯處。我們既然沒有足夠的良善，就應該不要評斷 / 判斷人，把別人的過失留給上帝 / 天主去處理吧。

資料來源：

巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1982)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 228-230)。香港：基督教文藝出版社。





資料二：寬容待人帶來的心靈素質

1. 保持對人的善意
 - 避免對別人作不公平的、惡意的評斷 / 判斷。
 - 若只顧評斷 / 判斷人，則難以對人保持友善的態度。
2. 謙卑
 - 不要自以為道德高尚，要知道在上帝 / 天主眼中，我們都是罪人。
 - 我們不要自高自大，擔當審判者的角色。
3. 提高自省能力
 - 一個常意識自己過犯的人，不會挑剔別人的過錯。
 - 耶穌不希望我們只集中批評人，卻不懂自省，失去進步的機會。
4. 提高自我管理能力
 - 耶穌願意我們多關注自己的不足，努力改善。
 - 我們要先做好自己，才能成就其他不足的人(達己達人)。
5. 以愛待人
 - 藉評斷 / 判斷人來顯出自己的高尚，只是偽善的表現。
 - 耶穌着我們以愛待人，而貶抑他人，抬高自己的表現，絕非基督徒應有的行為。

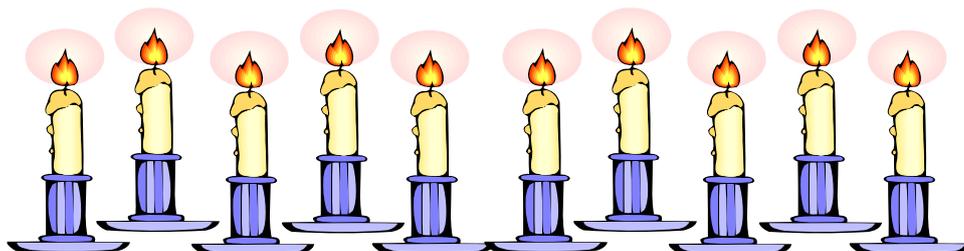




資料三：金律及銀律的比較

	金律	銀律
內容	<ul style="list-style-type: none"> 你們要別人怎樣待你們，得怎樣待別人 / 凡你們願意別人給你們做的，你們也要照樣給人做。 	<ul style="list-style-type: none"> 己所不欲，勿施於人。
態度	<ul style="list-style-type: none"> 主動的、積極的 	<ul style="list-style-type: none"> 被動的、消極的
待人原則	<ul style="list-style-type: none"> 可解作「我必定盡力對人好」 向別人作出某些好事，而這些好事是我們希望別人會在我們身上作的。 持守「金律」者，會在生活每個角落找機會做出對人有益的事。 	<ul style="list-style-type: none"> 可解作「我必定不害人」 不做某件事（多指傷害人的惡事），或禁絕某些行動的意思，而這些壞事是我不希望別人在我身上作的。 持守「銀律」者可以一輩子都不害人，但對別人毫無益處。
實踐難易度	<ul style="list-style-type: none"> 實行起來困難得多 	<ul style="list-style-type: none"> 實行起來並不太困難

資料來源：
銀律，http://en.wikipedia.org/wiki/Silver_rule。



教節10：三個警告 / 訓誡

1. 參考經文：太 / 瑪 7: 13-29
2. 教學目的：
 - 認識耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓中提出的三個警告 / 訓誡：(1) 窄門 / 留心兩個門；(2) 樹和果子 / 提防假先知；(3) 兩種蓋房子的人 / 應當行善。
 - 從窄門的比喻，明白「選易棄難」對人生的影響。
 - 從樹和果子的比喻，明白選擇虛假教導對人生帶來破壞性的影響。
 - 從兩種蓋房的比喻，明白選擇好的教導和切實遵行的重要性。
 - 學習在生活中，選擇有益的教導並實踐出來，建立幸福人生。



3. 教學策略

經文闡釋

- 耶穌提出的第一個警告 / 訓誡，人要從窄門的比喻中明白作出選擇時，應先考慮事情的結局，着重永恆、有價值的事物，才能得享永生。
- 耶穌提出的第二個警告 / 訓誡，人要從樹和果子的比喻中明白必須提防假先知，恪守好教導，唯有好教導才能建立幸福人生。
- 耶穌提出的第三個警告 / 訓誡，人要從建房子的比喻中明白唯有聽了好教導而實踐出來，人生的根基才會穩固，能抵禦試探與攻擊；猶如聰明的人把房子建在磐石上，房子不但穩固，更能抵擋風雨。

切入問題

- 人生活無時無刻都在做選擇，那為甚麼要挑選「好的教導」？

探討問題

- 人為甚麼多傾向只顧眼前的利益，選擇捷徑？
- 人為甚麼要去判辨有益的道理，這對人生有何影響？
- 知行合一的態度對人生有甚麼影響？

教學活動

- 藉分析現實例子，了解耶穌說窄門比喻的道理。
- 藉探討社會實例，了解耶穌說樹和果子的比喻是勸導人切勿跟隨虛假教導。
- 藉分組討論，設計一份知行合一的計畫表，作為生活實踐的指引。

主要概念闡釋

- 窄門
- 假先知
- 兩種根基

所涉共通能力、價值與態度

- 見各項活動所附上的「共通能力、價值與態度」一覽表。

高階思維問題

- 有甚麼方法可幫助人選擇有益的教導，並在生活中實踐出來。

延伸課業

- 從生活中找出聽道又行道的例子，作出正確選擇和嚴選有益的教導的經歷，分析實踐有益的教導的重要性及對人生的影響，並實踐出來。

活動一



探討問題	共通能力	價值與態度
人為甚麼多傾向只顧眼前的利益，選擇捷徑？	協作能力、溝通能力	自決、誠信、廉潔

教學步驟：

1. 教師指出：

- 耶穌在登山寶訓 / 山中聖訓中給信徒 / 信友很多教導，而在登山寶訓 / 山中聖訓的最後部分，祂以三個比喻作警告 / 訓誡，提醒人要作出審慎的選擇，好使自己獲得幸福的人生。

2. 教師提問：

- 你認為現代人是否傾向「走捷徑」的生活，如找工作、學習等等？

3. 教師與學生進行預備活動，讓學生藉着李開復聘請人的經驗，認識現代人傾向選擇以捷徑過生活。

- 教師提問：
 - 若你是某大電腦公司的高層，正在接見求職者，你會以甚麼準則去甄選？
 - 若某求職者在面試中聲稱若獲錄取，他可以把正在服務的公司的一項進行中的主要發明帶過來，你會因此而聘請他嗎？（教師可請同學舉手表態，並統計結果。）
- 教師指出：
 - 曾任職蘋果公司的李開復，就曾遇上這麼一個求職者，但李開復沒有錄用他，因為他認為這個求職者缺乏最基本的職業道德——誠實。
 - 李開復認為一個人若只顧眼前利益，用捷徑來謀求自己的職位，卻不去追求完善的品格，就不可能成為一個真正有所作為的人。
 - 參考資料：李開復著（2006）：《與未來同行——李開復文集》（頁5）。北京：人民出版社。

4. 教師指出：

- 耶穌說完登山寶訓 / 山中聖訓的道理後，祂用了三個比喻作警告 / 訓誡說明，人須要擇善，選擇通往永生之路。
- 教師着學生閱讀太 / 瑪 7:13-14，讓學生認識耶穌提出的第一個警告 / 訓誡——窄門的比喻 / 留心兩個門。

5. 教師與學生討論，讓學生了解窄門的比喻：

- 根據耶穌的教導，通向滅亡 / 喪亡和通向生命的門和路有何不同？
- 你認為在生活中窄路和寬路有何分別？
- 教師播放「簡報一」（窄路和寬路），作為上述活動之總結。

6. 教師指出：

- 耶穌窄門的比喻 / 留心兩個門的訓誡本要教導人在滅亡 / 喪亡，以及生命中作出選擇。然而，祂指出大多數人選寬路（以今天的表述：只顧眼前利益、走捷徑），少數人選走窄路（以今天的表述：不為眼前利益所蒙蔽，願意追求永恆、有價值的事）的描述仍然是適用於今天社會。

7. 教師與學生進行「兩個結局」活動，讓學生從兩個人物的經歷中，探討人在選擇時應以甚麼作為最先考慮的要素。

- 教師播放「簡報二」（走哪一條路？），讓學生認識兩個人物的經歷。
- 教師着學生四人一組，每組獲派發一份「工作紙一」（兩個結局），着學生討論工作紙上的問題：
 - 試分析德蘭修女與前律政高官以甚麼作為選擇的起點？
 - 他們不同的選擇起點的難易度。試評論之。
 - 不同的選擇起點帶來了甚麼結局？
- 教師指出：
 - 若從眼前利益來看，德蘭修女往難民村將要承受染上霍亂的風險，卻能拯救難民，可說是選上了一條窄路；
 - 若從眼前利益來看，那位前律政高官接受賄款，可為他帶來一筆可觀的收入，解決他的債務問題，可預測前路開始時是寬闊易走的。
- 教師與學生進一步討論：
 - 若德蘭修女僅以事情的起點，即眼前的利害作為選擇時的考慮要素，她的選擇和事情的結果會有何不同？
 - 若那位前律政高官以事情的結局作為選擇時的考慮要素，他的選擇和事情的結果會有何不同？
 - 你在生活上只顧眼前利益抑或願意跟上帝 / 天主永生之路而選取較高價值的結局呢？為甚麼？
- 教師可登入以下網址，透過分享文章及播放廣播劇，讓學生更深刻地反思如何選擇。
 - <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E7%9C%9F%E7%A6%8F%E5%BE%B7%E8%98%AD%E4%BF%AE%E5%A5%B3&variant=zh-hk>（德蘭修女）
 - <http://hk.geocities.com/yu215hk/1.html>（德蘭修女生平）
 - http://www.icac.org.hk/new_icac/big5/cases/index.html（反貪實錄：律政高官受賄案）

8. 教師小結：

- 耶穌在第一個警告 / 訓誡中提醒我們，人要在永生與滅亡 / 喪亡之間作出選擇，而唯有經過窄門，才可以得到永生。
- 耶穌也指出大多數人都會選擇走寬路，少數人選擇走窄路。
- 從中我們可以學習，人在作出任何選擇時，應先考慮事情的結局，着重永恆、有價值的事物，別被眼前的利害蒙蔽而作出錯誤的選擇。



9. 教師派發「學生資料：資料一」(窄門的比喻)，作為上述活動之總結。

活動二



探討問題	共通能力	價值與態度
人為甚麼要去判辨有益的道理，這對人生有何影響？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	理性、真理

教學步驟：

1. 教師指出：

- 耶穌提出第二個比喻——樹和果子 / 提防假先知，警告 / 訓誡人要選擇提防虛假的教導。

2. 教師與學生進行「社會潮流」活動，讓學生探討現今社會潮流風氣盛行的教導如何影響人的生命，並分析這股潮流怎樣影響人的價值觀。

- 教師與學生討論：
 - 近年瘦身成風，社會上就「瘦身」這一課題怎樣影響人的價值觀？（教師可引導學生認識社會上鼓吹瘦與美掛鈎，單以人的身形和外貌判斷人的美醜。）
 - 這些教導對人有何影響？（教師可引導學生思考有些人為應付瘦身公司的收費而犯罪；更有人因瘦身而染上厭食症，嚴重者更會喪命。）
 - 人若不經思索、盲目跟風，是否就能得到幸福？
- 教師可登入以下網址，讓學生從真實個案中明白社會流行的教導未能為人帶來幸福，可說是虛假的教導。
 - 文匯報「偷錢纖體女生判社會服務令」（28-9-2006）
<http://paper.wenweipo.com/2006/09/28/HK0609280035.htm>
 - 明報健康網「13歲減肥致發育不良」（17-10-2006）
<http://www.mingpaohealth.com/cfm/news3.cfm?File=20061017/news/goq2.txt>
 - 新華網「少女斷骨想增高 反而導致腿腳變形」（17-8-2006）
http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/video/2006-08/17/content_4975013.htm

3. 教師指出：

- 現在看看耶穌要我們懂得分辨「假先知」教導的原因。
- 教師着學生閱讀太 / 瑪 7:15-20，讓學生認識耶穌提出的第二個警告 / 訓誡——樹和果子的比喻 / 提防假先知。

4. 教師與學生討論，讓學生掌握比喻的主要內容：

- 先知是怎樣的人？耶穌怎樣描述「假先知」？
- 耶穌認為可以怎樣辨別「假先知」？
- 這些「假先知」本身會有怎樣的結局？人若跟隨「假先知」的教導又會有怎樣的結局？
- 你認為在耶穌時代，虛假的教導對人、宗教及社會會產生甚麼結果？

5. 教師播放「簡報三」(虛假的教導),作為上述活動的總結,並讓學生對耶穌所說的比喻的喻意及其背景有更深入的了解。

6. 教師指出:

- 耶穌在此比喻中強調人要防避虛假教導,以免自招滅亡。可是耶穌也強調「假先知」就像披着羊皮的狼。這些披着羊皮的狼表面良善,實際上卻會損害人的生命。
- 社會流行的虛假教導就像這些披着羊皮的狼,表面是為人帶來快樂和美滿人生的教導,實際上卻在蠶食人的靈性生命,使人陷在禍害中仍不自知,不但未能為人帶來幸福,更會使人喪掉生命。

7. 教師提問:

- 在今天的社會中,有哪些潮流風氣屬虛假的教導,對我們的人生有害無益?

8. 教師與學生進行「虛假教導大搜查」活動,讓學生(1)列出現今社會流行的虛假教導,並(2)分析這些教導帶來甚麼影響,藉此鞏固學生對耶穌教導樹和果子比喻的道理。

- 教師在黑板畫上以下「虛假教導大搜查」表格:

	虛假教導	影響力
傳媒	(預留空位供學生貼上活動卡)	
社會	(預留空位供學生貼上活動卡)	
宗教	(預留空位供學生貼上活動卡)	

- 教師參考「附錄一」(眾說紛紜)製作活動卡,着學生分三組,各組獲發一張活動卡,引導學生把所獲的小卡貼於上述表格的適當位置,並分析卡上所列出的教導會對人帶來甚麼影響。

- 參考答案:

	虛假教導	影響力
傳媒	你沒看見那些明星的衣著嗎?全都是名牌。若你想像他們一樣有成就,就要以一身名牌服飾示人。	學生自由作答,例如:使人盲目崇尚名牌、以服飾衡量人的價值、鼓吹虛榮的生活等。
社會	這是一個拜金社會,有錢人才有價值,窮人只會被人看不起,一點價值都沒有!	學生自由作答,例如:使人以財富衡量人的價值、造成冷漠無情的人際關係、性格傲慢等。
宗教	末日快到了,你一定要快快離開人羣隱居,不再與人交往,這才可以逃過末日大難。	學生自由作答,例如:使人與現實生活脫節、逃避現實、性格消極等。

9. 教師進行「判別虛假教導」的活動，讓學生掌握判別虛假教導的準則。

- 教師與學生討論：
 - 你最容易受哪些虛假教導所影響，如傳媒、社會、宗教等？
 - 你可想到哪些準則來判別哪些教導是虛假的？
- 教師播放「簡報四」(判別虛假教導的準則)，讓學生認識如何有效地判別虛假教導，並學習謹慎審視傳媒資訊，避免陷於社會流行的虛假教導中。

10. 教師派發「學生資料：資料二」(提防假先知)，作為上述活動的總結，並讓學生對耶穌所說的比喻有更深入的了解。

11. 教師小結：

- 耶穌在第二個警告 / 訓誡中提醒我們提防假先知，只要透過先知的行為表現，就可判別其教導之真偽。傳虛假教導的假先知就像不結好果子的樹，最終必被砍下，不能得享永生的福分。
- 耶穌藉此比喻說明人若跟隨虛假的教導，依循假先知的言行，最終步「假先知」的結局，自招滅亡。
- 比喻提醒我們，即使在現代社會中，我們也要防避那些表面帶給人片刻歡愉，卻蠶食人的靈性生命的虛假教導。
- 若要判別社會流行的教導能否使人得幸福，就得審視傳達教導者之用心是否為名、為利或為求表達個人理念而非表達真理，並要謹慎審視傳媒資訊，甚至從聖經中學習培養批判性思考能力，避免陷於社會流行的虛假教導中。

活動三



探討問題	共通能力	價值與態度
知行合一的態度對人生有甚麼影響？	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	真理、理性、尊重法治

教學步驟：

1. 教師提問：

- 在生活中，人認識了有益的教導後，是否有必要實踐出來？
- 耶穌又藉第三個比喻——兩種蓋房子的人 / 應當行善，讚美聽道而行道的人，他們把好的教導附諸行動。

2. 教師着學生閱讀太 / 瑪 7:21-29，讓學生認識耶穌提出的第三個警告——建房子的比喻 / 應當行善，思考人知行不合一對其生命的影響。

- 教師提問：為甚麼耶穌要求人堅守真理並附諸行動？
- 教師播放「簡報五」(建房子比喻的背景)，讓學生認識耶穌所說比喻的背景，幫助學生更容易掌握比喻所涵蓋的道理。
- 教師與學生討論：
 - 藉此比喻的背景，你猜想耶穌想說明甚麼與有益教導的道理？
 - 藉此比喻的背景，你認為知行不合一對人的生命會有甚麼影響？
 - 知行合一是否容易做到？
 - 耶穌這個教導是否仍適用於現今社會？為甚麼？
- 教師為上述比喻的道理作一總結：
 - 聽了有益的教導後，要實踐出來，那麼生命就能穩妥。
 - 聽了有益的教導後，卻不實踐出來，是缺乏遠見，會危害生命。

3. 教師播放「簡報六」(知行合一)，讓學生從現實生活例子認識知而不行所帶來的惡果，從而引導學生思考知行合一的重要性。

4. 教師與學生進行「我的知行合一計畫」活動，讓學生思考做到知行合一的方法，並根據所學的方法擬訂個人實踐知行合一生活的計畫，鼓勵學生在生活中實踐耶穌的知行合一的教導。

- 教師提問：我們既已知道知行合一對人很重要，那麼，有甚麼方法可幫助我們做到將所知的有益教導實踐出來？
- 教師播放「簡報七」(實踐有法)，讓學生認識實踐知行合一的方法。

- 教師派發「工作紙二」(我的知行合一計畫)，着學生反思個人生命中仍未能做到知行合一的事情，並根據所學的方法提供實踐的具體內容。
- 教師可邀請兩至三位學生分享其計畫內容。

5. 教師小結：

- 耶穌藉兩種蓋房子的人 / 應當行善的比喻，警告 / 訓誡人要選擇知行合一的生活，因為知行合一的人有穩固的根基，能抵禦試探與攻擊，就像聰明人把房子建在磐石上，房子穩固，能抵擋風雨。
- 相反，若人沒有穩固的根基，難抵禦試探與攻擊，就像愚蠢的人 / 愚昧人把房子建在沙土上，房子不穩固，遇上風雨，終必倒塌。
- 藉此比喻，我們被提醒在社會上，很多人縱然認識好教導，卻沒有實踐出來，最終仍不能有好的行為表現和品格。
- 人既要嚴選好的教導，更要懂得作出正確的選擇，把有益的教導實踐出來。

6. 教師派發「學生資料：資料三」(聽道又行道)，作為上述活動之總結。

延伸活動：

1. 教師着學生透過書本、報章、雜誌、網頁或以下短片等資料，找出聽道又行道的例子，探討人物作出正確選擇和嚴選有益的教導的經歷，分析實踐有益的教導的重要性及對人生的影響，藉此明白耶穌教導的三個警告 / 訓誡的意義。
 - 203.186.95.153/mediaeva/life-tme/angel_love_16.wmv
 - 203.186.95.153/mediaeva/life-tme/angel_love_18.wmv
2. 教師請同學根據搜集所得資料，思考以下問題：
 - 例子中的人物曾經在甚麼事情上要作出選擇？
 - 他們選擇有益的教導時遇到甚麼困難？
 - 他們實踐天父的教導後對其生命有何影響？
3. 教師可請學生於下一教節分享資料搜集的成果。



附錄一：眾說紛紜



末日快到了，你一定要快快離開人羣隱居，不再與人交往，這才可以逃過末日大難。

你沒看見那些明星的衣著嗎？全都是名牌。若你想像他們一樣有成就，就要以一身名牌服飾示人。

這是一個拜金社會，有錢人才有價值，窮人只會被人看不起，更是一點價值都沒有！

資料一：三個警告 / 訓誡



警告 / 訓誡一：從窄門進天國 / 留心兩個門

- 「窄門」是指遵守上帝 / 天主誡命、跟隨耶穌過克己的生活。
- 通向滅亡 / 喪亡的那門是寬的，路是容易走的，進去的人也很多。
- 通向永生（天國）的那門是窄的，路是難走的，找到這門的人很少。
- 耶穌提醒人要在生命裏作出正確而重要的選擇——在永生與滅亡 / 喪亡之間作選擇。
- 人要得永生，就得走艱難狹窄的路。在信靠上帝 / 天主的路上，縱使遇上困阻，也當堅守真道。
- 人在作出任何選擇時，應先考慮事情的結局，着重永恆、有價值的事物，別被眼前的利害蒙蔽而作出錯誤的決定。

警告 / 訓誡二：壞樹終被砍下燒掉 / 提防假先知

- 先知是被上帝呼召 / 天主召叫去宣告祂旨意的人。他的職分 / 職務包括斥責罪行、勸人悔改、提醒百姓上帝 / 天主對他們的眷顧、警惕百姓將來的審判等。
- 然而，有人會利用先知的職分 / 職務來謀取個人利益、顯揚自我，只求藉會眾所奉獻的金錢來過舒適、甚至放縱與怠惰的生活。這些人被稱為「假先知」。
- 耶穌形容假先知就像披着羊皮的狼。
- 耶穌教導辨別真假先知的的方法：
 - 耶穌提醒我們，只要透過先知的行為表現，就可判別其教導之真偽。
 - 傳虛假教導的假先知就像不結好果子的樹，最終必被砍下，到上帝 / 天主審判之日就不能得享進天國的福分。
- 因此，人必須嚴選好教導，因為唯有好教導才能使人有好的行為表現和品格，成為結好果子的樹，不致滅亡 / 喪亡。

警告 / 訓誡三：聽道又行道的人才能進天國 / 應當行善

- 耶穌提醒我們，只有遵行上帝 / 天主旨意的人才能進天國。
- 其他口稱「主啊，主啊！」的人或能行神蹟的人，若不遵行上帝 / 天主的旨意，也不能進天國。

- 耶穌以建房子作比喻：

聰明人建房子	愚蠢的人 / 愚昧人建房子
<ul style="list-style-type: none"> • 知道洪水來臨時有橫掃一切的威力，所以在磐石上建房子。由於根基牢固，即使遇上風吹、雨打或水沖，房子仍屹立不倒。 • 聽了上帝 / 天主的教導就遵行，就像聰明人建房子，基礎穩固。 	<ul style="list-style-type: none"> • 巴勒斯坦地方一帶，冬天才會下雨，而且有時會下很大的雨，因此在沙土上建房子，由於根基不穩，遇上風吹、雨打或水沖，房子就嚴重倒塌。 • 聽了上帝 / 天主的教導卻不遵行，就像愚蠢的人 / 愚昧人建房子，基礎不穩。

- 耶穌以此比喻要求人把一切建在上帝 / 天主身上，把房屋建在磐石上，就是把整個生命建立在上帝 / 天主之上。上帝 / 天主是力量的泉源，以上帝 / 天主為根基的生命，絕對經得起風吹雨打等各種考驗。

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 303-320)。香港：基督教文藝出版社。
2. Viviano, Benedict T. (1990). *The Gospel According to Matthew*. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). *New Jerome Biblical Commentary* (pp. 646-647). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
3. 吳智勳 (2002)：《和平綸音》，甲年，(頁 107-110)。香港：思維出版社。

工作紙一：兩個結局

試根據簡報內容，回答以下問題。

	德蘭修女	前律政高官
以甚麼作為選擇的起點		
評價這個起點的難易度並說出你的理由		
結局		

工作紙二：我的知行合一計畫

一、有哪個教導是你知道卻未實踐出來的有益教導？

二、試根據所學到的知行合一實踐方法，思考哪些方法可以幫助你實踐上述的有益教導，並依照那些方法提供具體內容，藉此建立個人知行合一計畫。

	請✓出可助你做到 知行合一的方法	具體內容
1. 建立信仰及價值系統 (例：以基督宗教作為 信仰系統，以其名言、 金句來鼓勵自己將有 益的教導實踐出來。)		
2. 認定學習對象		
3. 與同儕互相勉勵		
4. 注意環境對個人的影 響		
5. 透過經驗掌握實踐之 法		
6. 在變幻世界堅守不變 真理		



資料一：窄門的比喻

相關經文：太 / 瑪 7:13-14

字面意思	喻意
<ul style="list-style-type: none"> • 通向滅亡 / 喪亡的那門是寬的，路是容易走的，進去的人也很多； • 通向永生（天國）的那門是窄的，路是難走的，找到這門的人很少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 耶穌提醒人要在生命裏作出正確的抉擇——在永生與滅亡 / 喪亡之間作抉擇。 • 人要得永生，就得走艱難狹窄的路。 • 人在作出任何選擇時，應先考慮事情的結局，以永恆、有價值的事物為着眼點，別被眼前的利害蒙蔽而下了錯誤的決定。

- 人生總要面臨非此即彼的選擇。引向有價值的未來的道路，決不是一條容易的路，人必須有所付出，還要長期堅持這樣做，才会有美好的收穫。
- 人容易受當前的誘惑所瞞騙，選擇開始時容易走的道路，但這條路不會引向有價值的未來。人只要願意思考一下事情的結局而不是事情的開始，當會選擇窄路，即使開始走時較艱難，但最終會到達有價值的結局。

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，頁 130-138)。香港：基督教文藝出版社。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). *New Jerome Biblical Commentary* (pp. 646-647). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.



資料二：提防假先知

相關經文：太 / 瑪 7:15-20

在希臘文中，「果子」不僅指植物的產物，亦指成長過程中那無可避免的結果，包含了「需要」及「責任」的意思，就是指必須負上結果子的責任。

字面意思	喻意
<ul style="list-style-type: none"> 提防假先知，因為他們外表像綿羊，內裏卻是凶狠的豺狼。 好樹結出好果子。 壞樹結出壞果子，終被砍下燒掉。 	<ul style="list-style-type: none"> 耶穌提醒我們，只要透過先知的行為表現，就可判別其教導之真偽。 傳虛假教導的假先知就像不結好果子的樹，最終必被砍下，到上帝 / 天主審判之日就不能得享進天國的福分。 因此，人必須嚴選好教導，並實踐出來，因為唯有好教導才能使人有好的行為表現和品格，成為結好果子的樹，不致滅亡 / 喪亡。

- 「假先知」：妄用先知的職份去謀取自己利益的人。假先知並非傳講來自上帝/天主的信息，他們只傳講自己的觀念，旨在顯揚自己。他們的教導只為討好羣眾，吸引他們慷慨贈與，使自己可以過舒適，甚至放縱與怠惰的生活。

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 130-138)。香港：基督教文藝出版社。
2. 思高聖經學會 (2004)：《邂逅聖言：瑪竇福音·靈修版》。香港：思高聖經學會。
3. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). *New Jerome Biblical Commentary* (pp. 646-647). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.



資料三：聽道又行道

相關經文：太 / 瑪 7:21-29

字面意思	喻意
<ul style="list-style-type: none"> • 聰明人在磐石上建房子，房子穩固； • 愚蠢的人 / 愚昧人在沙土上建房子，房子不穩。 	<ul style="list-style-type: none"> • 耶穌提醒我們，只有遵行上帝 / 天主旨意的人才能進天國，我們要把生命建立在上帝 / 天主上面。 • 其他口稱「主啊，主啊！」的人或能行神蹟的人，若不遵行上帝 / 天主的旨意，也不能進天國。 • 聽了上帝 / 天主的教導就遵行，就像聰明人建房子，基礎穩固。這種人能按上帝 / 天主的教導活出有好品格和好行為的人生，過幸福的生活。 • 聽了上帝 / 天主的教導卻不遵行，就像愚蠢的人 / 愚昧人建房子，基礎不穩。這種人未能按上帝 / 天主的教導活出有好品格和好行為的人生，難以過幸福的生活。

- 耶穌要求人把根基建立在上帝 / 天主身上。唯有根基穩固的生命，才能夠抵得住狂風暴雨，才能夠經得起考驗。
- 耶穌要求人聽清楚他的話，並要求人附諸行動。空有知識而不實踐是沒有益處的。只有順服上帝 / 天主的人，才能夠把聽和行融合起來。當人把耶穌的話實踐出來，就反映他真的有聽耶穌的話了。

參考資料：

1. 巴克萊著，方大林、馬明初譯 (1991)：《馬太福音注釋》，上冊，(頁 130-138)。香港：基督教文藝出版社。
2. Viviano, Benedict T. (1990). The Gospel According to Matthew. In R. Brown & J. Fitzmyer, (Eds.). *New Jerome Biblical Commentary* (pp. 646-647). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.