

# 少女孕記



新高中倫理與宗教課程支援教材

個人及社會問題：生存與死亡 /  
性、伴侶關係與家庭

## 引言

倫理與宗教科是三年制高中課程的選修之一，它建基於目前施行的中四至中五宗教科（基督教）課程（1998年實施）、《佛教》（香港考試及評核局中學會考課程），以及2001年實施的高級補充程度倫理及宗教課程。它亦參照了教統局於2002年起建議學校使用的《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》提出的方向，進一步發展學生在第三學習階段已具備的倫理及宗教的知識、技能，以及價值觀與態度。

課程發展處將會編訂一系列學與教資源材料，以支援倫理與宗教科的推行，本冊子《新高中倫理與宗教課程支援教材：個人及社會問題-生存與死亡 / 性、伴侶關係與家庭》便是其中之一項教材配套。

學校可因應本身情況，選取適合部分作教學之用。任何人士不得翻印本冊子的內容以作商業用途。

歡迎教師就本教材提出建議或意見，請致函

香港灣仔皇后大道東 213 號

胡忠大廈 13 樓

教育局課程發展處

總課程發展主任（個人、社會及人文教育）收

電郵地址：pshe@edb.gov.hk

傳真號碼：2576 5299 / 2575 4318

如有任何查詢，可致電 2892 5475 或 2892 5860 與本組聯絡。

# 題目：少女孕記



## 教學目標：

1. 藉一則美國中學女生懷疑集體未婚懷孕之新聞，從宗教傳統及倫理學角度探討生命的價值及生育的意義。
2. 理解「孕育生命」在人類社會及人類家庭承傳之角色及功能。
3. 理解及學習欣賞宗教觀點對以上課題的貢獻。
4. 探討青少年對性/未婚懷孕/懷孕/生命/從眾現象的看法。

## 學生可以掌握的概念和知識：

- ❖ 對婚前性行為的不同態度
- ❖ 婚前性行為帶來的後果
- ❖ 生命的價值
- ❖ 宗教對婚前性行為及孕育生命的教導
- ❖ 道德對個人及社會的重要性

## 學生可以掌握的技能：

- ❖ 批判性思考能力
- ❖ 反思能力
- ❖ 作道德判斷的能力

## 學生可以掌握的價值觀／態度：

- ❖ 尊重生命
- ❖ 自愛
- ❖ 貞潔
- ❖ 負責任
- ❖ 同理心

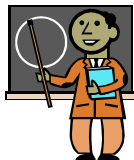
## 引言

2008年6月美國麻省格洛斯特市正調查一宗懷疑少女相約定下「懷孕協議」的案子，顯示至少有17名高中生已經懷孕，其中包括幾名未滿或只有16歲的少女。當地官員表示，約半數懷孕少女可能在去年就訂好協議，一起懷孕。格洛斯特高中校長沙利文告訴《時代》雜誌表示：「有些學生驗出沒懷孕時，比驗出懷孕者還難過。」

本教材透過這群「協定懷孕」少女的個案，探討婚前性行為可能為個人及社會帶來的後果，藉此讓學生認識「性」、「生命」、「懷孕」、「育兒」等不同概念及與這些概念相關的宗教教導和倫理考慮。



## 教學時間：三教節

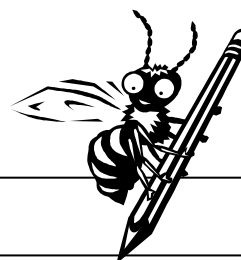


### 教學流程

#### 教節一及教節二

1. 在 YouTube 網站觀看美國中學女生集體未婚懷孕之新聞片段  
<http://www.youtube.com/watch?v=VPERz6Ogsc4&feature=related>  
(或用 Gloucester High School, pregnancy 搜尋)
2. 派發〈工作紙一：各有角色〉分配每名同學一張已編有固定角色的角色咭，建議教師可以選用之角色包括：學校校長、懷孕學生的母親、班主任、鄰座同學、家計會職員、輔導主任、懷孕學生的好友、牧師／法師／宗教人員、嬰孩之生理父親、婦女權益活躍份子、保險公司經紀、不育婦女、肚內之嬰孩……並著他／她們在三分鐘之內填寫咭紙。待全部人均完成之後，輪流讀出咭上之內容，但不要讀出或透露身份，由其他同學猜咭紙上的身份。(按情況給予提示，例如同學們可以問咭中身份之社經背景／教育程度／性別等，惟讀咭者只准答「是」或「否」或「不肯定」)。

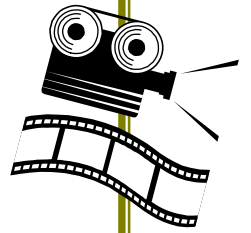
以下樣本可供教師參考：



我看過新聞之後感到 擔憂及關注，因為  
我認為生命是 嚴肅又複雜 的。  
我認為當事女學生現在應該 尋求專業輔導，以平衡未婚集體懷孕而引起的社會輿論壓力，繼而決定怎樣處理嬰孩的成長問題。因為這樣做對她的父母和孩子的人生會帶來幸福 / 減少不幸。

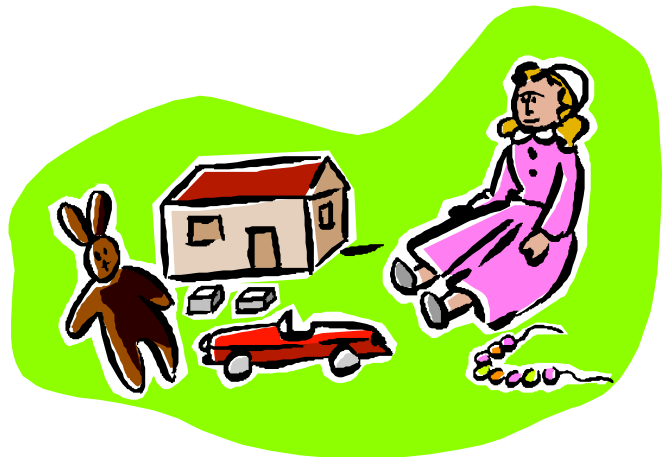
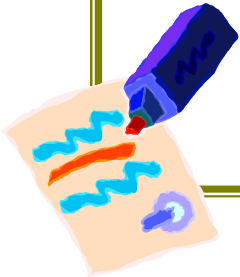
角色：輔導主任

3. 教師可以將眾人對生命之描述句抄在黑板上。完成活動後引導同學討論不同描述句背後對生命的價值取向，並輔以某宗教傳統或倫理學角度回應這些價值。然後再歸納成三至五句之核心描述，並指出其對社會穩定、文化承傳、家庭制度、個人身心之影響及重要性。
4. 著學生抽離所屬的角色，抒發自己對事件的看法／描述香港本地青少年對性／未婚懷孕／懷孕／生命／從眾現象等的看法。教師可按需要要求發言者，請另一位同學簡短說出他本人之看法背後的倫理理據或宗教價值。
5. 播放 YouTube “baby borrower” (The Baby Borrower Intro [US]) 片段作結。(http://www.youtube.com/watch?v=Asbeykh9Be8&feature=related)



### 教節三

派發工作紙二：〈反思少女集體懷孕〉，請學生完成習作。



# 工作紙一：各有角色



我看過新聞之後感到 \_\_\_\_\_，因為

我認為生命是 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_的。

我認為當事女學生現在應該 \_\_\_\_\_

因為這樣做對 \_\_\_\_\_的人生會帶來幸福 / 減少不幸。

角色：輔導主任



我看過新聞之後感到 \_\_\_\_\_，因為

我認為生命是 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_的。

我認為當事女學生現在應該 \_\_\_\_\_

因為這樣做對 \_\_\_\_\_的人生會帶來幸福 / 減少不幸。

角色：懷孕學生的好友





## 工作紙二：反思少女集體懷孕

閱讀以下論壇文章，並從生命倫理角度評論文中中學女生集體懷孕一事。

### 反思少女集體懷孕

胡志偉牧師

最近，在美國麻省「格洛斯特高中」(Gloucester High School)竟上演真人版電影《Juno 少女孕記》，17名女生相約集體懷孕，一起當未婚媽媽。這間中學，有1200名學生，去年只有4名女生懷孕，而今次集體懷孕的數目是去年的4倍之多。此宗新聞，不但震驚學校所在社區，也使全球人士為之側目。

電影《Juno 少女孕記》以輕鬆手法處理16歲少女未婚懷孕事件，Juno由於性好奇而意外成孕，改變了原先墮胎的打算，承擔責任，把孩子生下來，帶出維護生命及領養子女的正面價值。但電影卻對性濫交的課題不予批判，倒美化了未婚懷孕的情景。

#### 反映時下青少年「自戀文化」

今次少女集體懷孕事件，正好反映時下青少年的「自戀文化」，重要的不是別人或誕下的嬰孩，乃是個人身體的變化，當未婚媽媽的感受。對她們而言，做父母的責任根本不是懷孕時考慮的首要因素，乃是感受到一起懷孕，又一起讀書是一件「好玩」的事，而懷孕生子只是一場遊戲或一項習作而已。

有人認為事件反映校方性教育不足，校方應派避孕藥予女學生；筆者不認為有足夠的避孕知識可作防範，反而使青少年有錯誤想法，以為有了避孕套或避孕藥就可以濫交。這群少女集體懷孕，不明白未婚媽媽難為，只幻想著懷孕的女性，能得著更多人尊重與愛護，或能填補生命的空虛。「格洛斯特高中」一些過來人提醒她們，同時兼顧母職與學業並不容易，半夜起床照顧嬰孩不是好受的差事。



傳媒文化把「未婚媽媽」浪漫化的表述，懷孕不會自動地使女生變得更為成熟；尚在成長階段的少女，提早進入母職，承擔過多責任或壓力，肯定對她們的身心發展有害而無益。試想一下，當大多同學可探索與體驗社會的不同生活，這些未婚媽媽又要應付學業，又要照顧孩子，哪還有空可享受青春期的自由自在？

### 性教育應包括道德與責任

根據本港「母親的抉擇」的數據顯示，2007年4月至11月，往該機構求助的未婚懷孕女性人數，較2006年同期上升四成；其中18歲未婚少女佔求助個案的50%，當中25%個案，年齡更在16歲以下，甚至有個案只有13歲，便前來求助。另一項調查，社聯訪問1200名18歲或以下邊緣青年，發現青少年的性經驗愈來愈年輕化，63.4%受訪者已有性經驗，較10年前同類調查大幅提升約20個百分點；當中青少年首次性行為的年齡平均為14歲，而有性經驗者的性伴侶數目平均超逾4位。這些數據反映本港少女未婚懷孕或墮胎事件，也有不少個案，只是不為社會大眾正視。

由本港爾冬陞執導的電影《早熟》，同樣講述少女未婚懷孕，較能寫實顯示華人社會尚未接納未婚懷孕，青少年要為一時衝動，付上沉重的代價。當不少青少年受流行文化影響，以為性開放下的男女關係，只要雙方感受良好，卻不理會可能導致的後果。學校與傳媒要向青少年傳播正確的性教育，包括避孕知識在內，但同樣不能忽略的是教導青少年「負責任的性行為」，萬一真的懷孕會帶來的後果。作父母的，要關切子女在尚未預備好的心理狀態下，不負責任的性行為可能導致未婚懷孕，就要提早作孩子的父母；而美國少女集體懷孕事件更宜成為反面教材，引發青少年一起思考和討論，倘若發生在我們當中，我們將會作出哪樣的抉擇？學校、父母與社區的支援又如何？這些皆是我們要面對的課題，性教育不僅是生理構造與性知識，還有的是道德與責任！

(文匯論壇) [2008-06-27] <http://www.wenweipo.com>

