行知合一的教育家——陶行知

自古以來，老師都會教導學生勤力讀書，多加背誦，才是學習之道。但有一位教育家，卻不主張書只用來讀，他更強調書是可以「用」的。他，就是有「人民教育家」之譽的陶行知先生。

陶行知 (1891-1946)的名字特別有意思。他原名陶文濬，出生在安徽一個清貧家庭。六歲時因天資聰穎，得蒙家鄉秀才方庶咸賞識免費授課，在傳統私塾中熟讀四書五經。這段啟蒙經歷使他深刻體會到教育對寒門學子的重要性，也奠定了他深厚的國學根基。十五歲隨父遷居縣城後，經傳教士唐進賢推薦，他進入基督教內地會創辦的崇一學堂，在這所西式學堂裡首次接觸到西方教育理念與基督教文化。正是這種跨越中西的教育背景，讓年輕的陶行知深切體會到教育對個人命運的改變力量，於是立志投身教育事業，幫助貧苦大眾獲得改變命運的機會。

青年時期的陶行知很欣賞明代理學家王陽明的「知是行之始，行是知之成」，便把名字改成「知行」。但後來在實踐教育後，他反思到，人應該以行動為先，「行」才是「知」之始，於是，他再次改名為「行知」。而他的一生也堅定地跟從自己的名字，以行動一步步地實現自己的教育理念，以行動一點點地開發學生的無限可能。

陶行知大學畢業後，遠赴美國 哥倫比亞大學師範學院 留學，跟隨「現代教育之父」杜威學習。杜威主張的「教育即生活」和「從實踐中學習」等教育觀點，大大啟發了陶行知。陶行知以優異成績通過全部博士學位課程考試，更完成了《中國教育之改進》的論文研究。1917年，陶行知接到南京高等師範學校邀請回國任教，考慮到國內教育改革急需有新穎思想的人才，他毅然決定在還差一步就獲頒授博士時前歸國。他把杜威教育思想與中國實際相結合，從此開啟了富於創意而又影響深遠的教育實踐。

回國後，陶行知不時到大學演講。他的演講，是出了名的稀奇古怪，卻又令人深思。

有一次，陶行知帶上了一隻活生生的大公雞走上師範大學的講台。台下的人都感到莫名其妙，開始竊竊私語，不少人更在偷笑。陶行知把大公雞放在講台上，再從口袋中掏出一把米放在公雞前，然後強行按公雞的頭逼它吃米。公雞不肯服從，掙扎着咯咯亂叫。大家都被眼前一幕嚇了一跳。然而陶行知並沒有停下來，他見公雞不肯就範，便用力試圖打開公雞的嘴，把米硬餵給公雞。得到的結果當然是公雞更強烈的反抗，更奮力拍打翅膀，逃離講台。

看到這裡，台下很多人都焦急了，紛紛傳來「停止吧」的聲音。這時，陶行知依然默不作聲，他緩緩走向公雞，再次放下米粒後，自己便後退幾步。只見那隻公雞稍作停頓後，便自行走近米粒進食起來。

這時陶行知才開始演講：「在座各位，畢業後都應該會成為一名老師。如果做老師的，強逼學生學習，像我剛才強迫公雞進食，學生是不情願學的，就算勉強去學，也會食而不化。但是，如果我們讓學生自由地學習，充分啟發學生的學習主動性，那效果就很不一樣了！」台下瞬間掌聲雷動，大家驚嘆陶行知用這麼有趣的方式把革新的教育觀點生動地展現出來。

（3）陶行知——使命感

雖然陶行知在大學教書得心應手，可是他最記掛的依然是推動平民教育。

陶行知和一班志同道合的教育家前往各地開辦平民識字班和平民學校，他們的目標，是要向三億多農民推廣基礎教育。為實現這一宏大的目標，陶行知毅然放棄優厚舒適的大學教授工作，脫去西裝，穿上草鞋，走進南京鄉村，興辦師範學院，從此肩負訓練鄉村教師的責任。

為了讓師範生能「活學活教」，陶行知在學院周圍開辦平民學校和鄉村醫院，既讓學生有實習機會，又造福到鄉民和孩童。過去的窮鄉僻壤，現在竟成了鄉村老師的搖籃，全國教育改革的重鎮。

這位「鄉村教育的聖人」經過數年的努力，促使平民教育取得巨大的成效。南京一地就出現了126所平民學校，學生近五千人。全國農民的識字率一下子上升了20-30%。他也親自編寫了兩本教材：《平民千字課》和《老少通千字課》，奔走於全國各地，免費贈送教材，義務教廣大的農民子弟識字。

陶行知和香港也有一段淵源。

日本侵華期間，陶行知曾到訪香港，並於1938年在九龍 山東街創辦中華業餘學校，招收失學或失業而有志氣求長進的青年人，為香港播下平民教育的種子。

陶行知以高度的使命感和責任感，以對教育的無比熱誠，激勵和啟迪了一批又一批國人，對近代中國教育進程產生了巨大影響。1946年，只有55歲的陶行知因腦出血逝世。國家領導人和社會各界讚譽他是偉大的人民教育家。

參考資料：

1. 作者：何榮漢。《陶行知：一位基督徒教育家的再思》(2004 年出版)。基督教文藝。
2. 〈陶行知的故事〉（2021 年 11 月 27 日）。短美文網。瀏覽日期：2022 年 6 月 10 日，https://www.duanmeiwen.com/gushi/jingxuan/40064.html
3. 編者：周佳榮, 文兆堅。《陶行知與近代中國教育》（2010 年出版）。香港教育圖書公司。

（3）陶行知——使命感

行知合一的教育家 —— 陶行知（問題）

1）陶行知原名陶文濬，後改為「陶知行」。為何他會再改名為「陶行知」？
A 因為他發現「行知」朗讀出來比「知行」更加好聽
B 因為他不想別人認為名字「知行」是受到理學家王陽明的影響
C 因為他反思到人應該以行動為先，「行」才是「知」之始

2）「現代教育之父」杜威的什麼教育觀點啟發了陶行知？
A「教育即生活」、「從做中學」
B「教育即生活」、「學完便做」
C「教育與生活分開」、「邊學邊做」

3）為什麼陶行知決定在還差一步就完成博士學位前，返回國內從事教育工作呢？
A 他覺得自己已經有所學成，無需在待在美國了
B 南京高等師範學校真誠邀請他回國任教，深深打動了他
C 他知道他的國家正需要新一代的教育工作者去改變過往僵化的教育方法

4）陶行知認為怎樣才能啟發孩子主動學習？
A 他認為先要發現孩子的行為動機，耐心地了解孩子特性和需要，從興趣入手，因材施教
B 他認為先要勉強教授知識予孩子，再依孩子的反應去調節學習的內容
C 他認為先要讓孩子在學習中犯錯，再從錯誤中灌輸能改善學習的方法

5）曉莊師範學院位於荒山成林的鄉村，陶行知如何善用有限的資源改革教育？
A 教導學生農耕煮飯等生活技能和科學知識
B 開辦平民學校和鄉村醫院，讓學生可以學以致用
C 以上皆正確

延伸思考：

1) 1917 年，陶行知在還差一步就完成博士學位前，即從哥倫比亞大學返國。 (1) 這反映他優先考慮的是什麼？ (2) 這對他個人發展可能帶來什麼影響？
(1) 這決定反映了他對國內教育改革需求（教育救國）的優先考慮。
(2) 這對他個人發展可能帶來的影響包括：延遲取得博士學位、需要重新適應國內環境、放棄在美國發展學術的機會。

2) 針對上述問題，你認為他這樣的選擇有哪些值得欣賞之處？
這樣的選擇雖然犧牲了個人的前途，卻激勵和啟迪了無數國人，對近代中國教育進程產生了巨大影響。

3) 你是否願意學習陶行知的選擇，為了家人、社會與國家，放下個人的發展？
同學自由發表看法。