



香港地理教育 地理教師專業分享 (2022)

五旬節中學
何淑儀老師

課程規劃

以提升學生對
選修地理科的
興趣





如何提升
學生對
選修
地理科
的興趣？



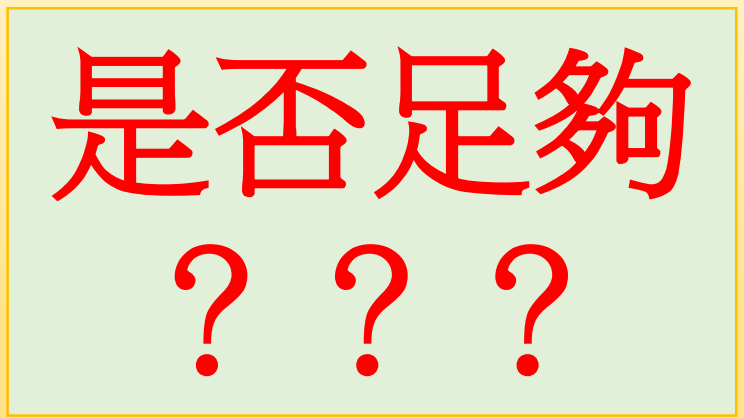
中三選科介紹



高中
選科大使

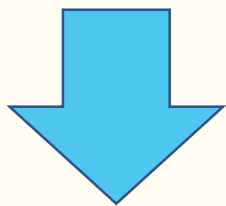


高中課本
展覽



是否足夠
???

我們地理科團隊.....



完善本校地理科的課程規劃



提高本校學生對地理科的認識及興趣



.....吸引更多學生修讀高中地理科

課程規劃
以提升學
生對選修
地理科的
認識及
興趣

I. 整體規劃

簡單來說，以『同心圓』的構思選擇。即學習從自身出發，以循序漸進方式延伸出去，逐步拓闊學習視野。

選擇課題時.....

『同心圓』的構思選擇



規劃課題

你在五旬節中學已經就讀五個多月了，你對學校附近的環境熟識嗎？

參閱九龍半島的地圖。辨認以下的景物，在下面的空格上填寫答案。

景物		四位數字格網座標	六位數字格網座標
與學校最接近的	警署		
	郵政局		
	法定古蹟		
	緊急救護醫院		
	港鐵站		

規劃課程時，我們還把以下的原則作為考慮：

- - 地圖技能
- - 運用圖表、統計數字及照片技能
- - 實地考察技能

中一級：善用城市空間 - 我們能否保持一個可持續的城市環境？

課題	地圖技能	運用圖表、統計數字及照片技能	建議實地考察	數學科教授的相關技能
1.2 香港市區的 土地主要有甚麼 用途？ 1.3 香港的商業 中心區在哪裏？		- 閱讀及闡釋傾斜空中照片、空中照片和地面照片 - 識別空中照片和地圖所展示的形態	- 將全班分組，在何文田區分區分組記錄沿路的土地利用，並在地圖中將它們分類，製作土地利用圖，拍攝照片作為記錄 - 計算車量流量 - 利用城市環境質素評鑑調查為該區環境評分	- 百分比、百分比轉變 - 搜集數據及分類 - 棒形圖、圓瓣圖、線形圖、散布圖

透過實地考察

Important

地圖技能、考察技能

1. 應用課堂所學 2. 深化課堂學習 3. 獲取新知識/概念

中一級實地考察

考察主題：

何文田

城市考察

-

選擇理想居住地

鄰近
學校

與課堂
學習有關

與學生
日常生活相關

中一級實地考察



本校進行實地考察的
人力資源有限

同時亦配合學校推動自主學習，
培訓中一級各班的組長成為帶領
考察的小隊長



老師及高中修讀地理科的
學生與小隊長進行先導考察

中一級實地考察

學生能發展的考察技能：交通流量統計

Important

學習經驗

高中修讀地理科的
學生陪同中一級學生
分組進行考察

學生認真
記錄交通
流量



中二級專題研習

課題：水的煩惱



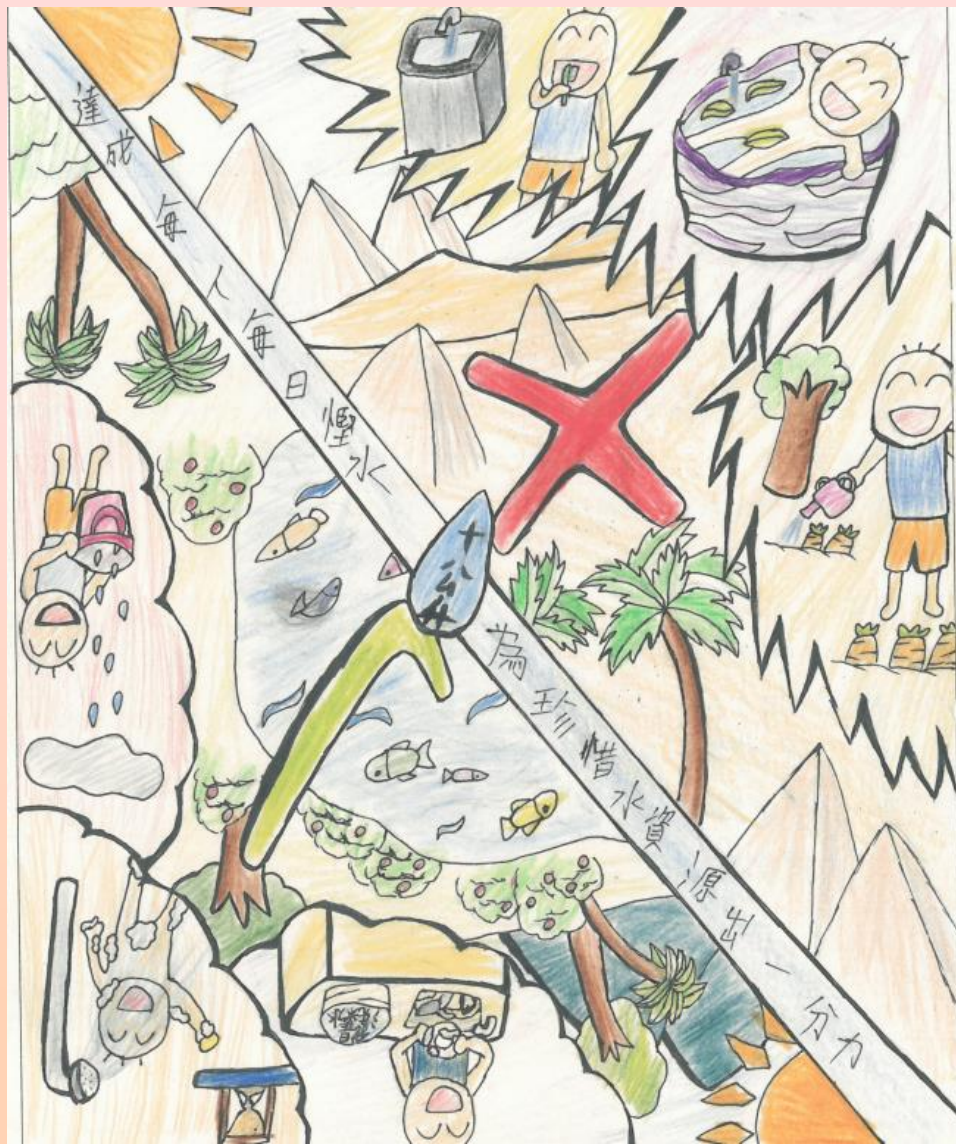
節約用水



香港特別行政區政府
水務署

中二級專題研習

齊來慳水十公升



生活聯繫

II. 教學策略

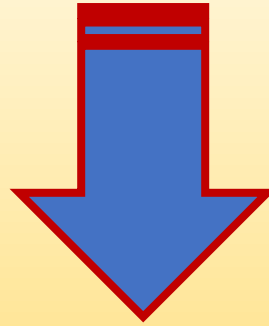


範例1

中三級：為什麼我們的土地會劇烈搖晃？

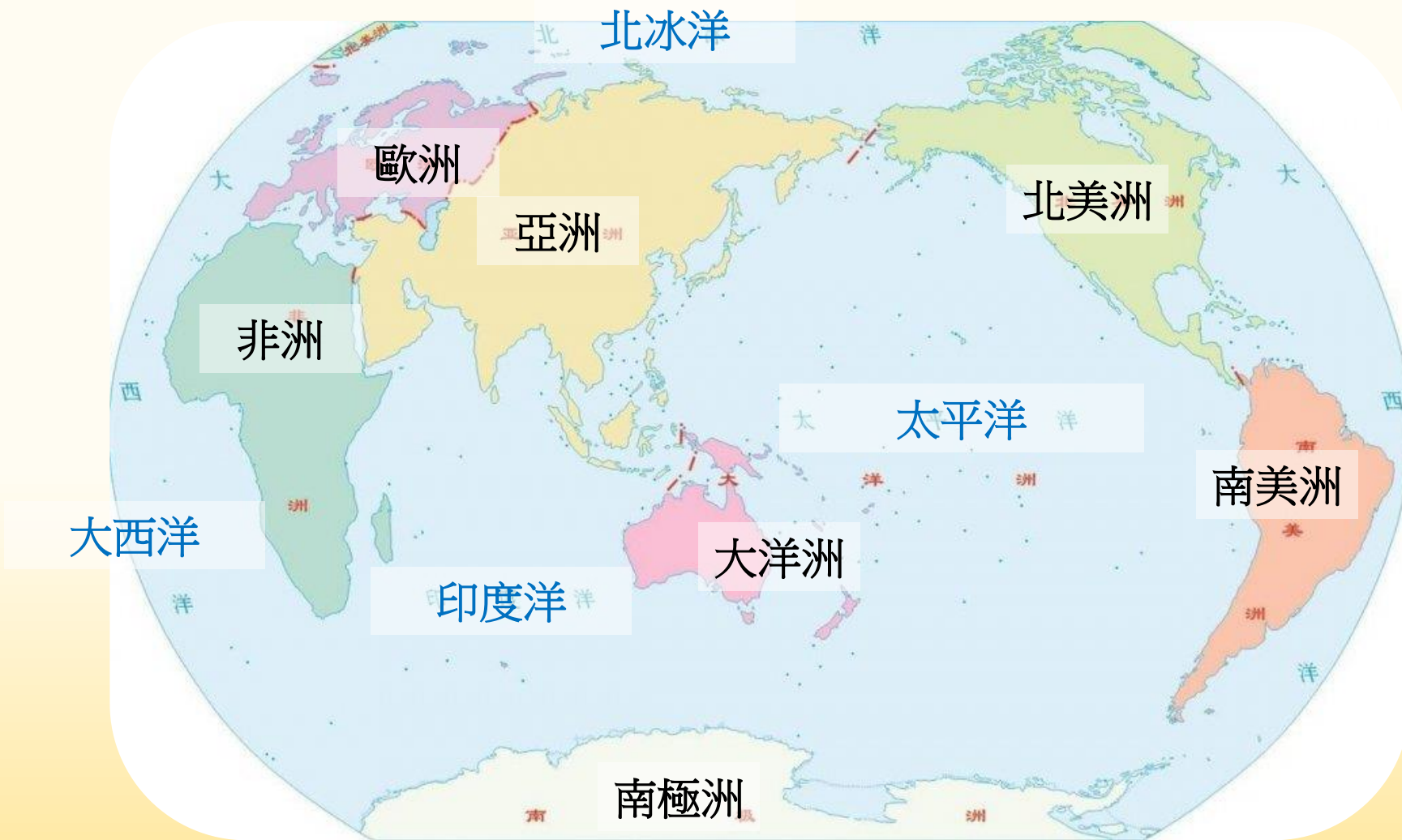
目標

基礎、具體和簡單的知識



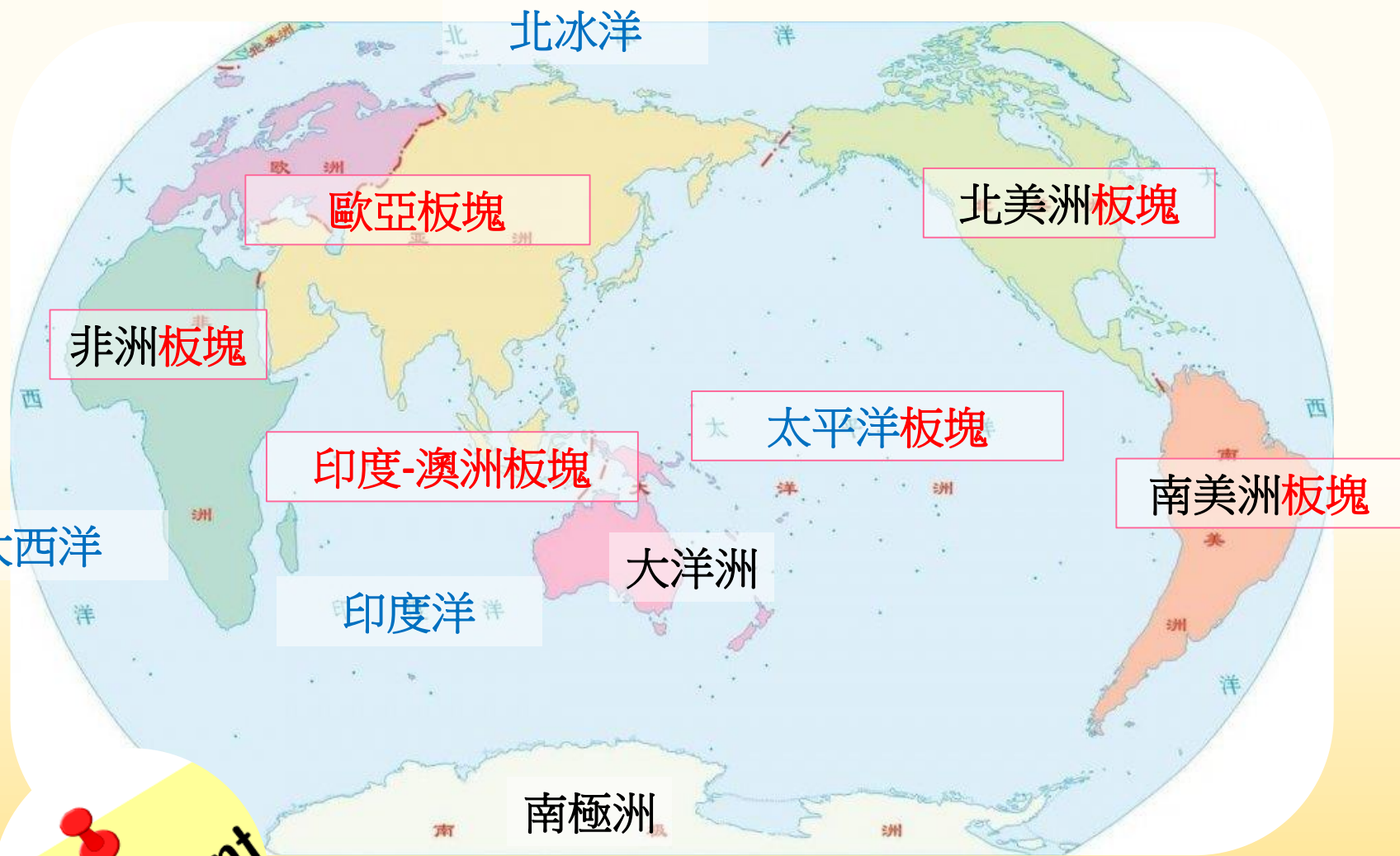
轉換性、抽象和複雜的知識

流程	策略	備註
1. 以一近期發生的地震事件作為引起動機，著學生找出事件發生在哪裡，並在地圖上標示出來 2. 著學生重溫七大洲四大洋的名稱	鷹架	
3. 解釋地震的發生是與地球的內部有關，教師介紹簡單的內部結構 4. 介紹不同板塊的名稱及辨認大陸及大洋地殼	鷹架	只簡單介紹內部結構
5. 播放三段有關板塊移動的模擬片段，著學生留心觀察板塊的移動方向 6. 學生兩人一組，完成配對活動並填寫工作紙	內容上的差異	- 部分片段內容會比較詳細，教師著學生只需留意板塊的移動方向 - 教師不用詳細解說板塊的移動，可先讓學生自己嘗試
7. 教師總結及略加解釋各種板塊的移動過程 8. 教師鼓勵學生在家中完成挑戰題		



已有知識 (七大洲四大洋)

板塊名稱



Important

更易記憶

1. 基礎的 (foundational)

- 七大洲四大洋的名稱及分布 (重溫)
- 主要板塊的名稱及分布

2. 具體的 (concrete)

- 地球內部結構的名稱及分布
 - 地核
 - 地幔 (上層由熱對流驅動，主要在這裡發生板塊移動)
 - 地殼 (由大陸地殼及大洋地殼組成)
- 甚麼是大陸地殼及大洋地殼
- 板塊可以由大陸地殼或大洋地殼組成，其例子

3. 簡單的 (simple)

- 板塊移動的過程
 - 地幔層內有對流
 - 帶動板塊移動

轉換性 (transformational)

- 由板塊的分布去認識地殼的分布及地質

抽象化 (abstract)

- 發生在地幔層內的動力及板塊移動
- 不同類型的板塊移動過程 (簡單)

➢ 三種板塊邊界

➢ 它們的移動方向

(基礎：以配對形式認識它們的移動方向)

進階：以文字來表達它們的移動方向)

➢ 在地圖中的位置及例子

Important

學習多樣性

1. 基礎的 (foundation)

- 七大洲四大洋的名稱
- 主要板塊的名稱及分

2. 具體的 (concrete)

- 地球內部結構的名稱
 - 地核
 - 地幔 (上層由黏
主要在這裡發生
 - 地殼 (由大陸地
- 甚麼是大陸地殼及大
- 板塊可以由大陸地殼
其例子

3. 簡單的 (simple)

- 板塊移動的過程
 - 地幔層內有對流
 - 帶動板塊移動

複雜性 (complex)

• 板塊移動與地震形成的關係

- 主要發生在板塊邊界(基礎)
- 地幔層內有對流作用
- 帶動板塊移動
- 移動過程中板塊邊界因不斷受壓而彎曲或變形，壓力便會積聚起來
- 當壓力超過板塊所能承受的極限時，岩石便會斷裂，釋放巨大的能量，使大地震盪
- (進階：可以發生在板塊之內 – self-dependent learning)

Important

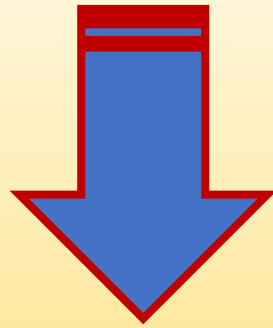
高階研習

範例2

中三級：透過探究活動認識地震的全球分佈及與板塊邊界的關係

目標

為學生訂立「深」目標



「深」目標拆為「淺」的細小但高層次的任務

1. 圖 1a 顯示 2010 年在海地發生某災害的位置。照片 1b 顯示該災害發生後的破壞。表 1c 顯示該國及該災害的資料。

圖 1a

照片 1b

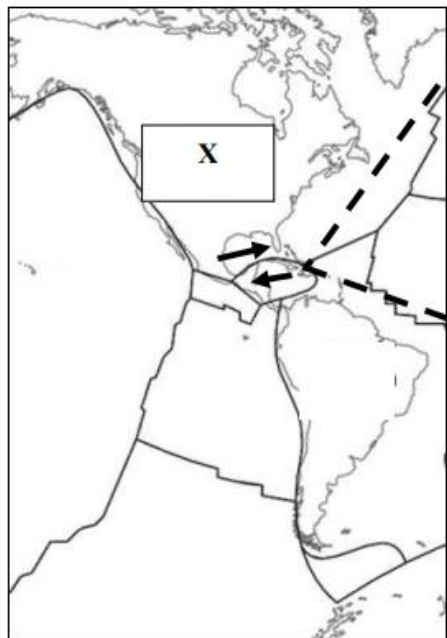


表 1c

強度	· 黎克特震級 7.3 級
震源深度	· 8 公里
震央位置	· 震中距離首都太子港約 16 公里
傷亡數字	· 超過 20 萬
破壞	· 約 30 萬座建築物倒塌 · 通訊系統、海陸空交通設施遭破壞
識字率	· 65.3%
人均國內生產總值	· 673 美元

- (a) 參閱圖 1a 及照片 1b。

(i) 寫出板塊 X 的名稱。

(1 分)

- (ii) 辨識該災害的名稱。

(1 分)

- (iii) 辨識該板塊邊界的類型，以圖 1a 的證據說明。

(2 分)

- (b) 參閱圖 1a。

以板塊移動解釋(a)(ii) 的災害如何發生。(提示：注意板塊邊界移動的情況)

- (c) (i) 參閱照片 1b。該災害造成甚麼破壞？說明該破壞屬哪類型？(提示：說明包含描述及解釋)

(3 分)

- (ii) 參閱表 1c。解釋該災害為何對海地造成嚴重破壞。(提示：以表 1c 的證據說明)

(6 分)

- (d☆) 參閱表 1c。討論良好的海地在該災害後的死亡人數不斷上升。

Important

銜接高中

☆為挑戰題

(ii) 辨識該災害的名稱。(1分)
地震

(iii) 辨識該板塊邊界的類型，以圖 1a 的證據說明。(2分)
保守性板塊邊界。因為圖 1a 中的板塊是互相擦過。

(b) 參閱圖 1a。以板塊移動解釋(a)(ii) 的災害如何發生。(提示：注意板塊邊界移動的情況)(5分)

板塊為保守性移動時會板擠壓，壓力因而產出和積聚，當壓力太大的時，岩石無法承受而斷裂，把能量釋放出來，導致大地震動，形成地震。

題(b) 這分部分是大部分學生仍未能掌握的。我們會作以下的修改。←
加入註釋圖將較抽象的概念變簡←

(c) (i) 參閱照片 1b。該災害造成甚麼破壞？說明該破壞屬哪類型？(提示：說明包含描述及解釋)(3分)

照片 1b 中是地震造成地面破裂，屬於初級破壞，因為它是因地震而即時受到的破壞。

(ii) 參閱表 1c。解釋該災害為何對海地造成嚴重破壞。(提示：以表 1c 的證據說明)(6分)

根據表 1c，海地當時的地震強度是里氏 7.3 級，震源深度達 8 公里，而且海地國內生產總值低，只有 673 億元，加上由於建築物沒有防震設計，導致的 30 萬棟建築物倒塌，約 20 萬人傷亡。

題(c)(ii) 這分部分是大部分學生仍未能掌握的。我們會作以下的修改。←

表 1c 的證據←	解釋←
證據 1←	解釋 1←
證據 2←	解釋 2←
證據 3←	解釋 3←

(d☆) 參閱表 1c。討論良好的監測和警報系統能否避免海地在該災害後的死亡人數不斷上升。(提示：海地屬哪類型國家)(3分)

由於海地屬於欠發達國家，通訊設施和警報系統較發達國家的簡陋，甚至沒有足夠資金設立民衆的監測和警報系統，無法在災害發生前提醒民眾採取應變措施，難以避免海地在地震後的死亡人數不斷上升。

☆為挑戰題



P-I-E-I

我已能掌握以下的地理知識：

	地震的影響
	地震的成因
	地震的全球分佈及與板塊邊界的關係
	地震的預防和應變措施
	影響一地受災程度的因素
	對比較發達國家和欠發達國家受災程度的差異及災害的預防和補救措施



Important

自我檢視

III. 學生成績



除了關注如何教？
教甚麼？

還關注甚麼？

學到嗎？



• 個別照顧

香港中學文憑考試 地理科成績

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
九位數 (1 – 9)	6	3	9	7	7	8	8



IV. 同工協作

學校大部分任教初中地理科的同工是兼教的老師，同工非常團結。

學校同工一起策劃、準備、檢視成效，將每件計劃不斷完善。

中四級同學分享



學生心聲

總結

- ◆ 整體規劃
- ◆ 教學策略
- ◆ 學生成績
- ◆ 同工協作

... 吸引更多學生

修讀高中地理科



THANK YOU