

## 地理科

### <翻轉教室的例子及課堂規劃>

<b>課題</b>	<p>主題：面對人文環境的轉變</p> <p>議題：(4) 建設一個可持續發展的城市 – 環境保育與城市發展是否不能並存？</p> <p>以市區更新作探討</p>	<b>適用學習年級</b>	高中地理
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以灣仔為研習個案，掌握市區更新和相關概念</li> <li>2. 理解保育和城市發展的衝突</li> <li>3. 理解不同持份者的角色和立場</li> <li>4. 城市發展與保育的代價</li> <li>5. 可持續發展城市的可能性</li> </ol>			
<b>學生已有知識</b>			
<p>市區更新</p> <p>Redevelopment「重建」、Rehabilitation「復修」、Preservation「保育」、Revitalisation「活化」和 Retrofitting「重置」</p>			
<b>學生課前準備</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板電腦</li> <li>2. Google Classroom Login</li> </ol>			
<b>建議課節</b>	共 1 節；每節 40 分鐘		
<b>課前預習</b>			
時間	教學流程	學習重點	所需資源
20 分鐘	<p>使用翻轉教學，讓學生掌握灣仔市區更新情況</p> <p>四人一組，扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府市建局</li> <li>2. 灣仔原居民</li> <li>3. 文化保育者</li> </ol>	理解所扮演的持份者，就灣仔市區更新所持的論點論據	<a href="https://sites.google.com/view/cuhkman-sir/">https://sites.google.com/view/cuhkman-sir/</a>

	4. 地產發展商		
--	----------	--	--

課堂學教			
時間	教學流程	學習重點	所需資源
40 分鐘	<p>不同持份者的立論、質詢、回應</p> <p>步驟一：先掌握及了解其他持份者就議題所持的論點和論據</p> <p>步驟二：就其他持份者對議題所持的論點和論據作質詢</p> <p>步驟三：就其他持份者對議題所作質詢作回應</p>	理解所扮演不同的持份者，就灣仔市區更新所持的論點或論據	<a href="https://sites.google.com/view/cuhkmanisir/">https://sites.google.com/view/cuhkmanisir/</a>

課後鞏固			
時間	教學流程	學習重點	所需資源
40 分鐘	<p>課後鞏固：就灣仔市區更新，建議如何優化各策略</p> <p>延伸任務一：就討論所得的理據，建議市建局可如何優化灣仔市區更新 (歸納整理)</p> <p>延伸任務二：就討論所得的理據，建議市建局可如何把旺角波鞋街市區更新項目作出優化 (情境轉移)</p>	整合不同持份者的立場，就灣仔市區更新作優化，平衡經濟發展及城市保育，達致可持續發展。	<a href="https://sites.google.com/view/cuhkmanisir/">https://sites.google.com/view/cuhkmanisir/</a>