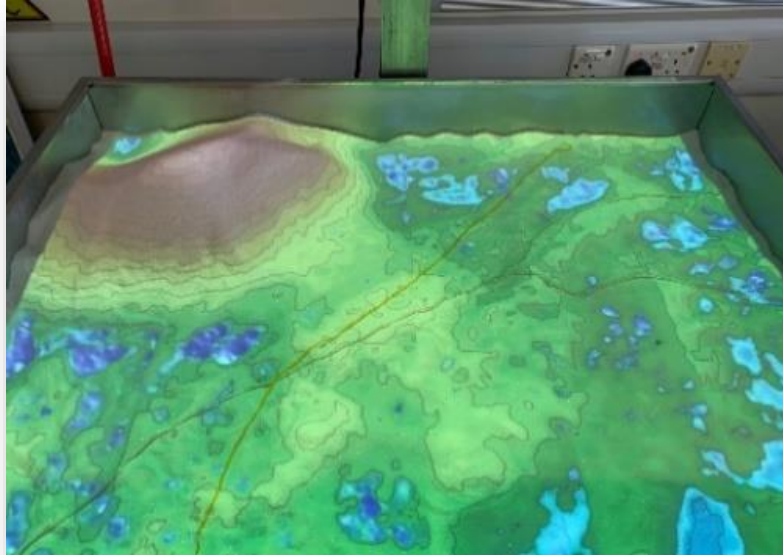


## 地理科 擴增實境沙箱與地圖技能的發展

### 初中地理課題(一)：糧食問題 - 我們能養活自己嗎？

#### <教師指引 - 設置沙箱及準備地圖>

[伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 地理科主任 黃德茵女士 及 教育局課程發展處]



#### 1) 簡介：

教學內容： 教師可利用本教材，配合《地理課程指引（中一至中三）》中的議題「糧食問題 - 我們能養活自己嗎？」，教授學生如何選擇一個合適的地方進行耕作，並同時分層發展他們的地圖閱讀及闡釋技能：

- 1) 第一級：利用擴增實境沙箱作研習（即分層工作紙(第一級)）
- 2) 第二級：利用略圖作基礎地圖閱讀技能的訓練（即分層工作紙(第二級)）
- 3) 第三級：利用香港標準的 1:20000 紙地圖作進階地圖閱讀及闡釋技巧的訓練（即分層工作紙(第三級)）

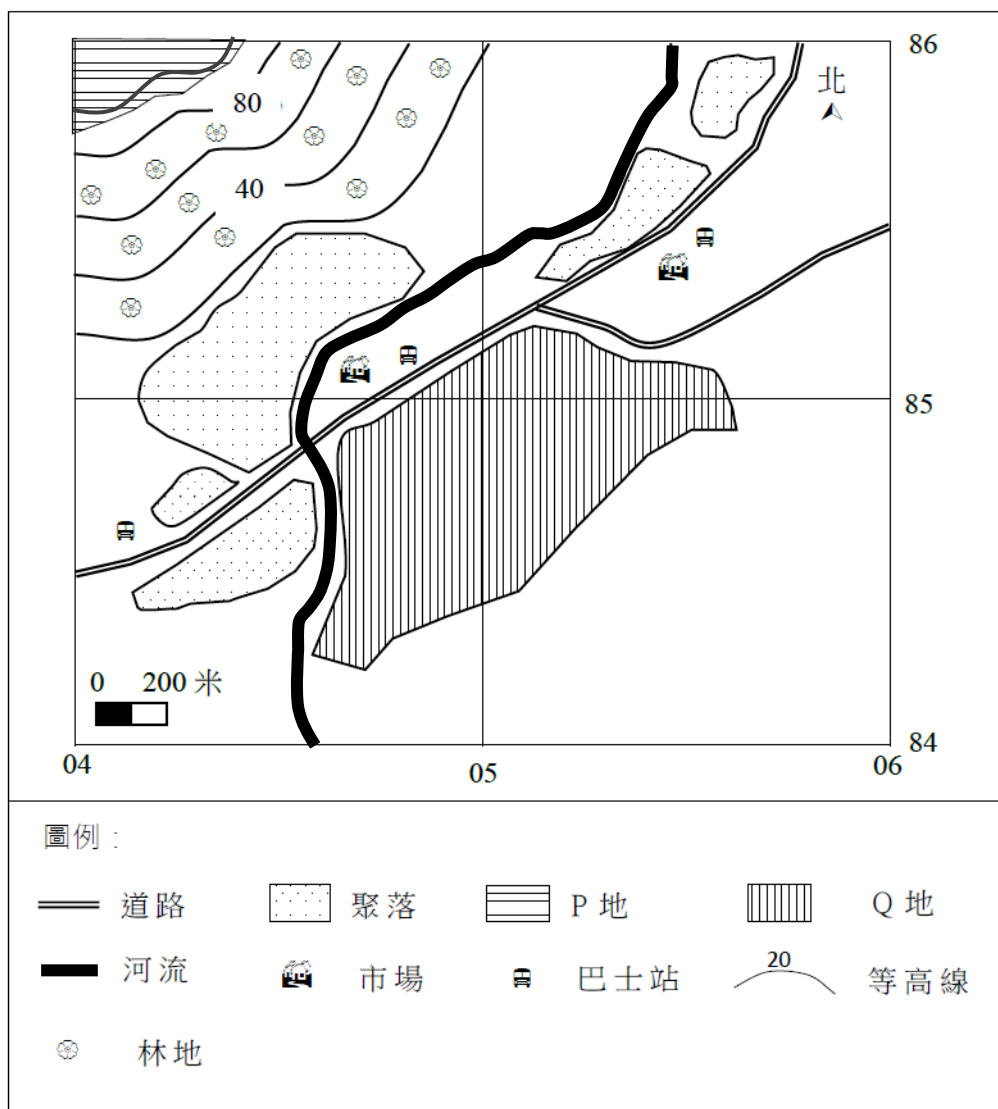
學習目標： 明瞭影響農業活動選址的因素，並掌握一些基本的地圖閱讀及闡釋技能。

- 所需工具：
- (1) 擴增實境沙箱、鏟子 2 個、標示卡數張、不同顏色的繩子 2 條及小石/卵石一堆
  - (2) 紙地圖 [2020 年香港中學文憑考試 地理科(卷一)中的地圖摘錄/2021 年香港中學文憑考試 地理科(卷一)中的地圖摘錄]

擴增實景沙箱 自然地貌模式

模式：

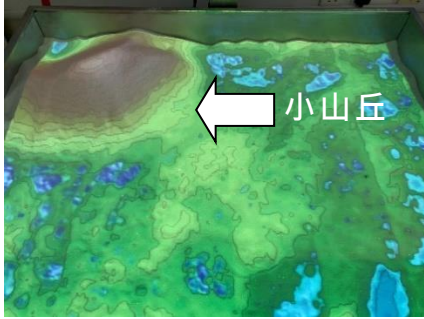
## 2) 參考略圖：(設置擴增實境沙箱時使用)



### 3) 擴增實境沙箱的設置步驟：

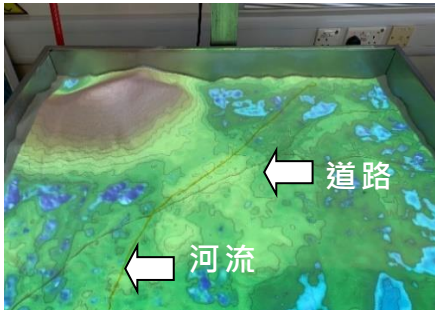
教師可根據本教師指引第二部分的參考地圖及以下步驟，於課堂前設置擴增實境沙箱，以供學生在地理課堂時作學習之用。

#### 步驟 1：堆砌小山丘(老師準備)



- 在沙箱內堆砌一座小山丘，其他地方用沙鏟鋪平

#### 步驟 2：標示線(帶)狀景物(老師準備)



- 在沙箱內利用不同顏色的繩子標示線(帶)狀景物
  - 河流：以黃色(或其他顏色)繩子代表
  - 道路：以白色(或其他顏色)繩子代表

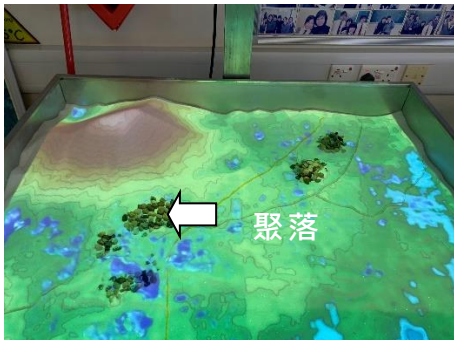
#### 步驟 3：準備標示卡 (老師準備)



準備以下項目的標示卡，每組一份

- 巴士站
- 市場
- 聚落
- P地
- Q地

#### 步驟 4：標示不同聚落 (學生課堂活動(一))



- 依參考略圖(P.2)內的資訊，邀請學生在沙箱內利用小石堆砌一些聚落




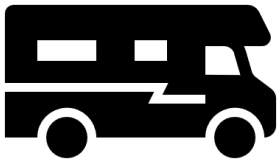

### 步驟 5：項目標示 (學生課堂活動(二))



請學生分組及參閱第二頁的「參考略圖」，把標示卡放於沙箱內適當的區位

- 巴士站
- 市場
- 聚落
- P 地
- Q 地

#### 4) 標示卡 (供製作標示卡用)

		
P 地	Q 地	聚落
		
巴士站	市場	

#### 5) 準備紙地圖

教師需為學生預備以下紙地圖，以供他們完成分層工作紙(第三級)中的地圖閱讀及闡釋問題：

✧ 2020 年香港中學文憑考試 地理科(卷一)中的地圖摘錄 / 2021 年香港中學文憑考試

地理科(卷一)中的地圖摘錄