

有關建議修訂中一至中三地理課程的學校意見摘要 及修訂中一至中三地理課程專責委員會的回應

現行的中一至中三地理課程於 1998 年在中學實施，推行已超過十年。在過去十數年間，地理學科出現一系列的新發展，令該課程部分內容或探究方向都有點過時。此外，地理教育亦出現了一些改進，其中包括地理信息系統的普及化和在地理研習方面引入了一個新的「區域」取向。有鑑於此，課程發展議會於 2008 年 12 月成立課程專責委員會(以下簡稱「委員會」)，對現行的中一至中三地理課程作出修訂，為初中學生提供一個更合時和更全面的課程。

在課程進行修訂期間，教育局於 2010 年 7 月 2 日舉辦了一次諮詢研討會，共有 158 名中學教師出席。當天，本局亦同時向全港中學發放有關建議修訂的課程架構及諮詢問卷(附件二)，藉此收集他們的意見。以下章節概述透過研討會及諮詢問卷收集得來的回應、意見及建議，而有關諮詢問卷調查的詳細結果，請參考附件一。

1. 學校的意見

- (a) 大部分受訪者均表示支持建議修訂課程的大方向。在 157 份回收問卷中，超過 95% 的受訪者同意修訂課程的理念，98% 的受訪者支持建議的宗旨與目標，以及 91% 的受訪者支持建議的必須學習元素。
- (b) 有關建議修訂課程的內容，12 個單元得到由 53%(疾病)至 97%(城市)的支持度。除了「疾病」、「旅遊」及「海洋」三個單元外，其餘 9 個單元都獲取超過 90% 的支持度。
- (c) 總括來說，大部分的受訪者都同意委員會的建議修訂，但亦有部分教師較強烈地反映應在初中課程保留有關「板塊構造」及「熱帶雨林」的內容，並刪除較不為人熟識的「疾病」及「旅遊」單元。
- (d) 以下為學校對修訂課程的回應，這些意見及建議與諮詢研討會(2010 年 7 月 2 日)上與會者提出的意見相若。
 - i) 分別約有 17% 及 13% 受訪者建議保留在現行課程中「板塊構造」及「熱帶雨林」的課題。
 - ii) 大約有 25% 受訪者表示「疾病」單元不屬於地理課題，並建議將它刪除，以騰出空間教授上述兩個課題。

- iii) 18%受訪者認為學校不能提供充足的課時，讓教師在三年內完成教授8個核心單元及2個選修單元。課時不足的主要原因是學校未能在初中6天循環週的上課時間表中提供2節的地理課。
- iv) 部分受訪者(11%)擔心沒有充足的時間在初中地理科教授地理信息系統。
- v) 部分受訪者(6%)提議分配更多的課時來教授地圖閱讀，且建議在修訂課程中設立獨立的單元來教授地圖閱讀技能。

2. 課程專責委員會的回應

- (a) 委員會明白部分教師期望保留「板塊構造」及「熱帶雨林」的實際考慮。針對教師的意見，委員會經謹慎考慮各種可行方案後，對建議修訂的課程作出了一些調整。然而，委員會堅持任何修改都不應違反課程設計的基本原則與是次修訂課程的核心理念——引入當代的地理議題/現象及地理的最新發展，令初中地理課程能夠 (1) 具前瞻性及裝備學生面對二十一世紀的新挑戰；(2) 讓學生感到地理學習是有意義和有趣的，並與他們的生活經驗息息相關；以及 (3) 幫助學生了解在世界各地所發生的主要地理議題及現象，藉此加強他們的全球視野。
- (b) 委員會同意重組核心單元「自然災害」，以便加入「板塊構造」的概念和「地震」此課題。但由於難以將「熱帶雨林」的主要概念和內容併入建議修訂課程的任何一個單元，故未能採取相同的策略來處理有關保留「熱帶雨林」的建議。
- (c) 委員會不同意將「板塊構造」或「熱帶雨林」發展成為獨立單元，因為不論如何設計這些單元，它們在很大程度上會重覆高中地理課程相關單元的內容。從課程設計與發展的專業角度來看，此種做法並不可取。
- (d) 委員會決定不在修訂課程中加入「熱帶雨林」的另一個原因，是因為這單元極可能與建議修訂課程中的「海洋」單元重疊。這兩個單元的重點同為「資源管理」，主要介紹有關「生態系統」、「資源的重要性」、「人類過度開發資源的影響 / 濫用資源」和「可持續地使用資源的可行方法」的概念和知識。因此，委員會認為在同一課程內包含兩個在性質和內容上都非常相似的單元是不合適的。由於海洋資源這議題在區域和國際層面上都獲得愈來愈多的關注（例如中國東海與中國南海的衝突），因此委員會決定於修訂課程中，保留「海洋」單元而不新增「熱帶雨林」單元。

- (e) 委員會不同意部分教師認為「疾病地理」並非地理課題的看法。正如該單元的引言已清楚解釋，研習的重點為疾病的分佈和傳播，故此該單元絕對是一個地理課題。此單元肯定會加強學生的空間視野，並為他們提供充足的機會發展地圖閱讀技能，以及建立對「形態」、「聯繫」、「移動」和「關係」的闡釋能力。再者，在地理範圍內研究疾病，並不需要掌握先進的藥物學或病理學的知識，但若學生在日後期望進一步研究這議題，此單元將會為學生提供一個堅實的地理基礎。
- (f) 此外，因為近年香港不幸地發生多次傳染病的事例，引入「疾病」單元亦使修訂課程對學生來說具有更大的關連和是有意義的。從全球角度來看，因著流行病對人類的威脅日益嚴重，疾病地理學已成為全球的熱門話題，而有關課題亦已經被一些英國中學引入到地理課堂。
- (g) 由於「疾病」單元只是其中一個可供選擇的選修單元，再加上諮詢結果顯示超過一半的受訪者支持這方案。因此，委員會決定將它保留在修訂課程內。
- (h) 對於教學時間不足的問題，委員會決定重新安排修訂課程的結構，以減少學生學習的整體單元及核心單元的數量。委員會亦建議教育局通過各種渠道給予學校建議和意見，以確保學校能提供足夠的課時研習初中地理。
- (i) 委員會重申地理信息系統為眾多有助地理教學的資訊科技工具的其中一種。教師應讓學生有機會運用地理信息系統來處理及分析空間數據，但教師應該在合適的情況下使用地理信息系統，亦不應過分強調其功能。本課程的每一個單元都包括有關使用地理信息系統的學習活動建議，教師可靈活地在課堂上運用此工具，但這並不意味在每一單元的教學都必須使用地理信息系統。
- (j) 委員會認為技能應在合適的學習情境下培養。因此，透過獨立單元來發展地圖閱讀技巧並不恰當。在初中地理教育，地圖是用來幫助學生學習人、地和環境的關係，故此，地圖閱讀技能的教學應融合於地理議題及主題的探究。

3. 主要修訂

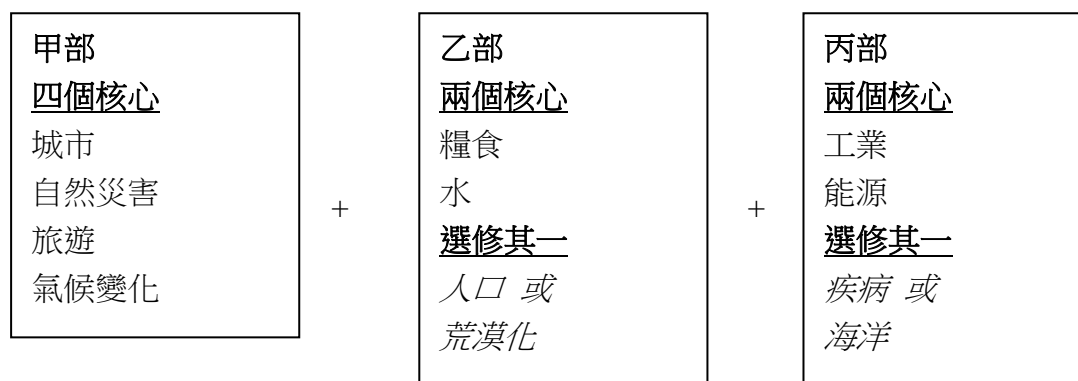
以下各段概括介紹了由委員會對修訂課程作出的主要改動。

- (a) 甲部核心單元「自然災害」將重新設計，放棄原有版本以「山泥傾瀉」及「颱風」為重心的設計，改為聚焦在「自然災害」這個更廣泛的概念。修改後的

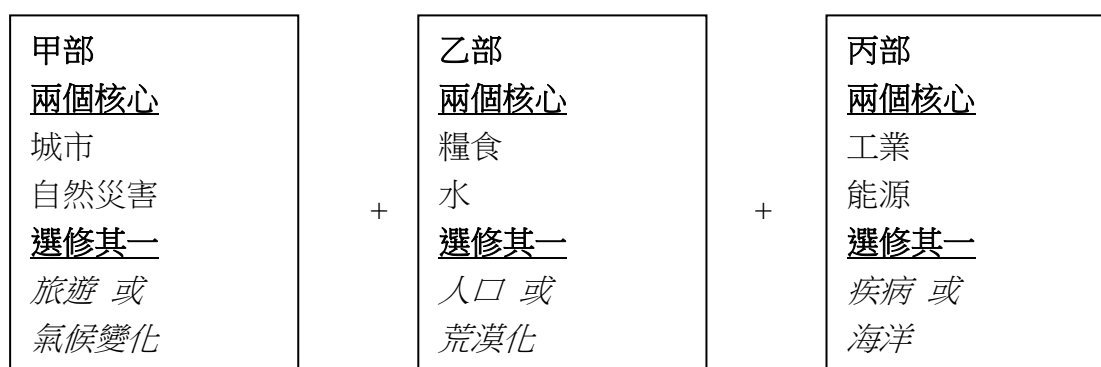
單元將仍按照原來的框架，研究範圍從本地例子延伸至全球例子。香港的山泥傾瀉及中國和亞洲的颱風將予以保留，但會簡化為地方和國家 /地區的的例子，而「地震」將被添加到此單元作為全球例子。有關「板塊構造」的概念將透過學生研究地震的成因時簡要地介紹。

- (b) 修訂課程的結構會有輕微的修改，只要求教師在 3 年內完成 9 個單元的教學，而不是 10 個單元。核心單元的數量將由 8 個減至 6 個，當中原先是核心單元的「旅遊」及「氣候變化」將改為選修單元。因此，學生只需要學習 6 個核心單元(分別在甲、乙、丙部各修讀 2 個單元)，以及 3 個選修單元(分別在甲、乙、丙部各選 1 個單元)。下圖簡述了改動課程結構後的初中地理修訂課程。在新的課程結構下，每個單元的學習課時將增加約 11%。

原定建議



新建議



- (c) 委員會因應個人、社會及人文教育課程發展議會的建議，同意改寫以下單元的標題，以便更清晰地顯示有關單元的內容。

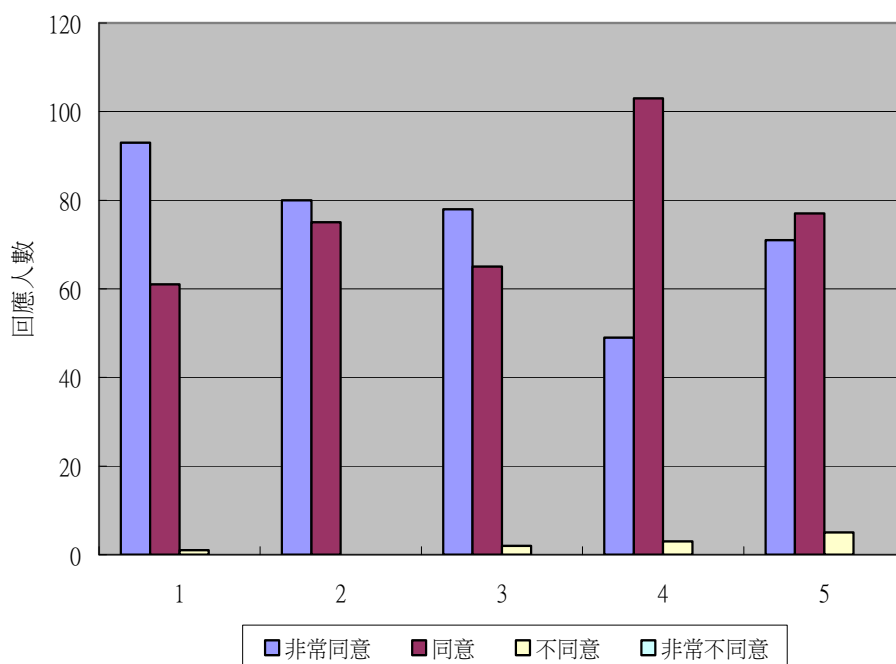
原有版本	修正版本
Tourists — Friends or foes? 遊客—朋友或敵人?	Tourists — Friends or foes? 遊客—敵友難分?
Can We Feed Ourselves? 我們能養活自己嗎?	Food Problem—Can we feed ourselves? 糧食問題—我們能養活自己嗎?
Too Much and Too Little! 太多與太少!	The Trouble of Water—Too much and too little 水的煩惱—太多與太少
Population Problems—Purely a matter of number? 人口問題—純粹是數字問題?	Population Problems—Just about numbers? 人口問題—純粹是數字問題?
Taming the Sand 控制沙塵	Taming the Sand—A long-lasting combat against desertification and sandstorms 控制沙塵—對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰
Facing a Spreading Risk! 面對一個正在蔓延的危機!	The Geography of Disease—Facing a spreading risk 從地理角度看疾病—面對一個正在蔓延的危機

「地理」(中一至中三) 諮詢問卷 調查結果及意見摘要

1. 建議修訂課程的初稿隨同問卷(附件 2)已於 2010 年 7 月 2 日發送至學校。總共有 157 份問卷成功回收，相關的調查結果總結如下。

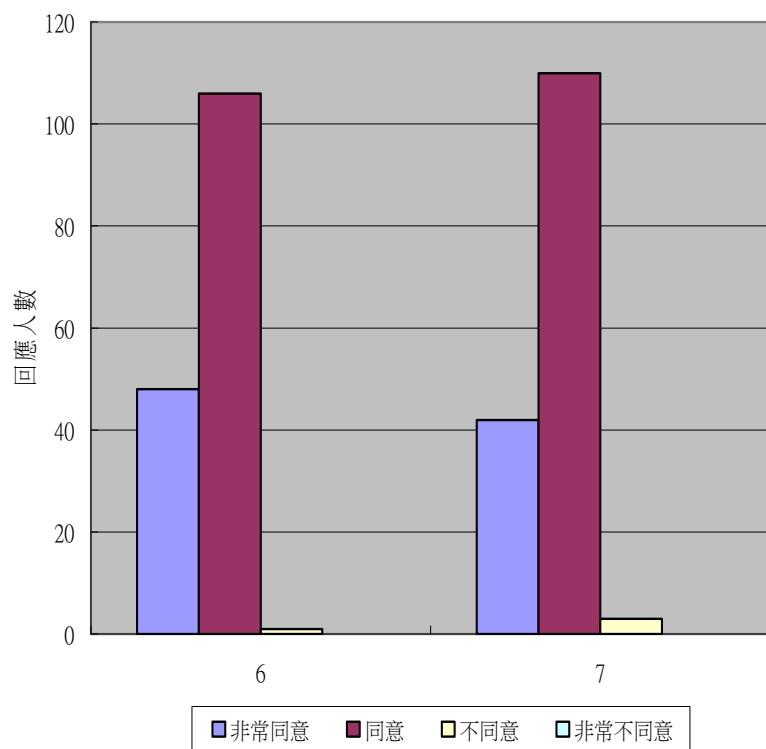
理念

問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	93	61	1	0
2	80	75	0	0
3	78	65	2	0
4	49	103	3	0
5	71	77	5	0



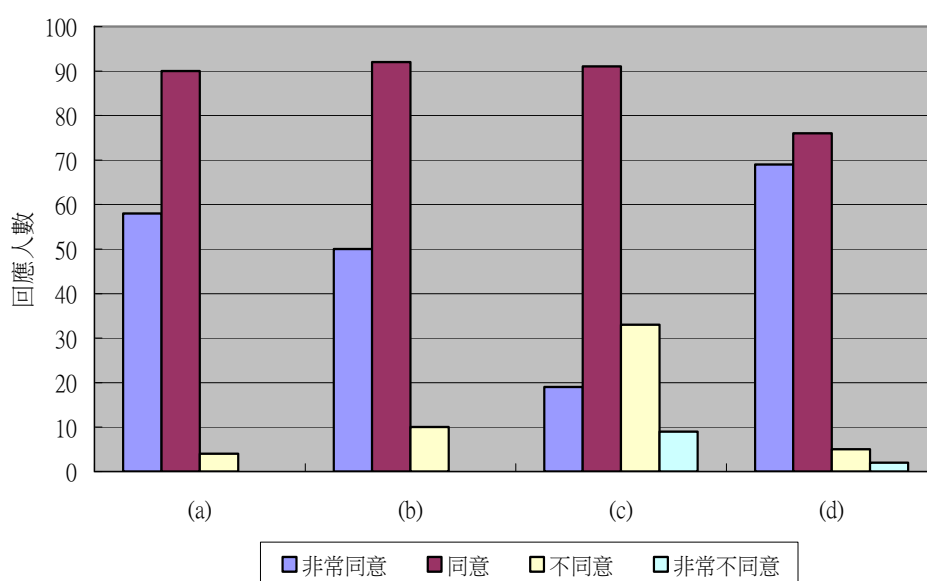
宗旨與目標

問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意
6	48	106	1	0
7	42	110	3	0



課程內容

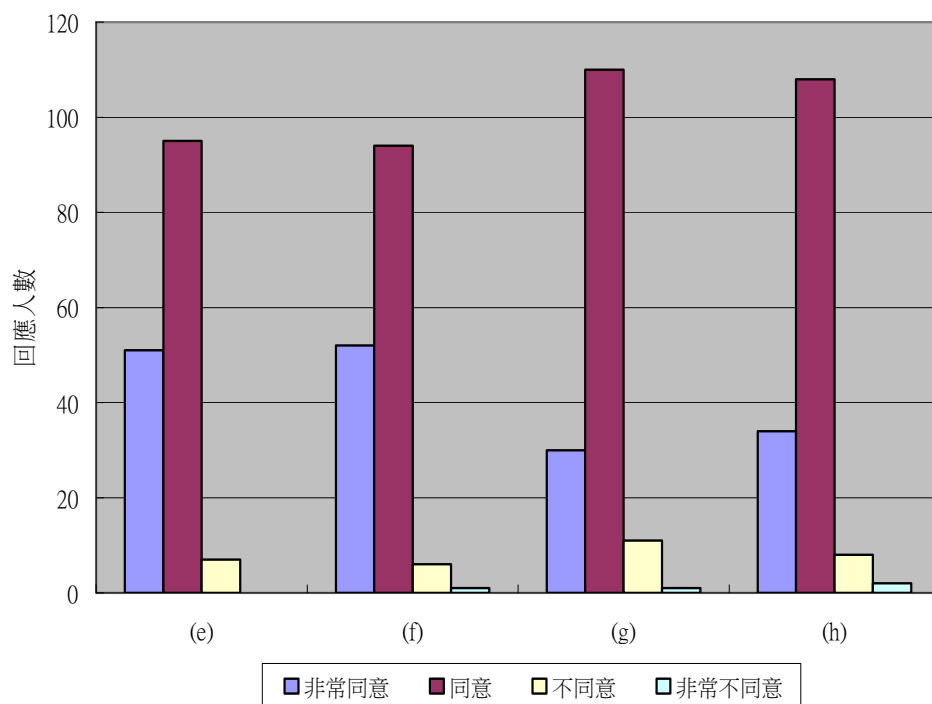
問題 8	非常同意	同意	不同意	非常不同意
(a)	58	90	4	0
(b)	50	92	10	0
(c)	19	91	33	9
(d)	69	76	5	2



- (a) 明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境？ #
- (b) 與自然災害共處—我們是否比其他地方裝備得更好？ #
- (c) 遊客—朋友或敵人？ #
- (d) 變化中的氣候、變化中的環境 #

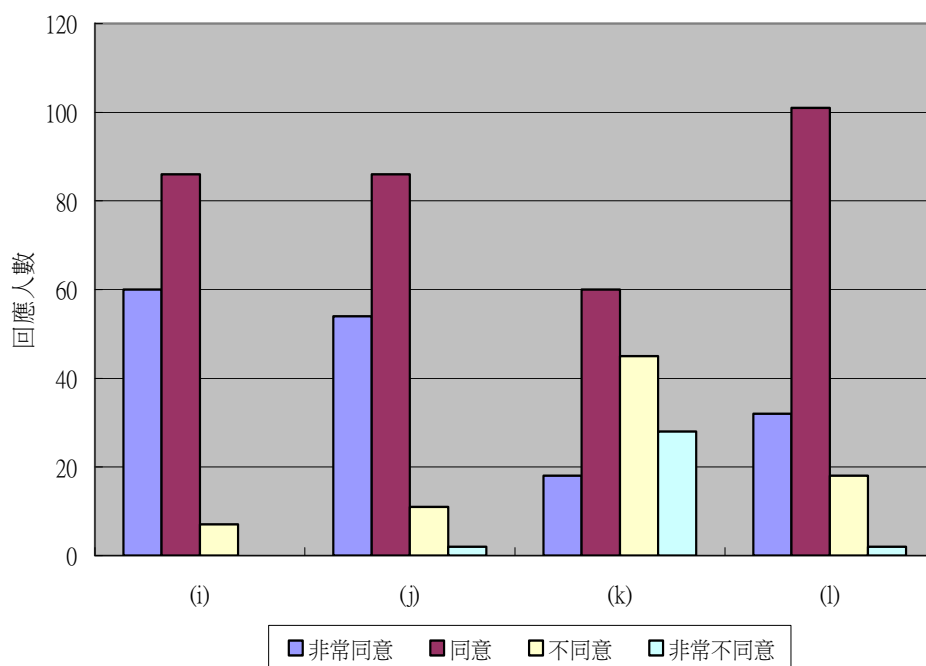
核心單元

問題 8	非常同意	同意	不同意	非常不同意
(e)	51	95	7	0
(f)	52	94	6	1
(g)	30	110	11	1
(h)	34	108	8	2



- (e) 我們能養活自己嗎？ #
- (f) 太多與太少！ #
- (g) 人口問題 — 純粹是數字問題？
- (h) 控制沙塵

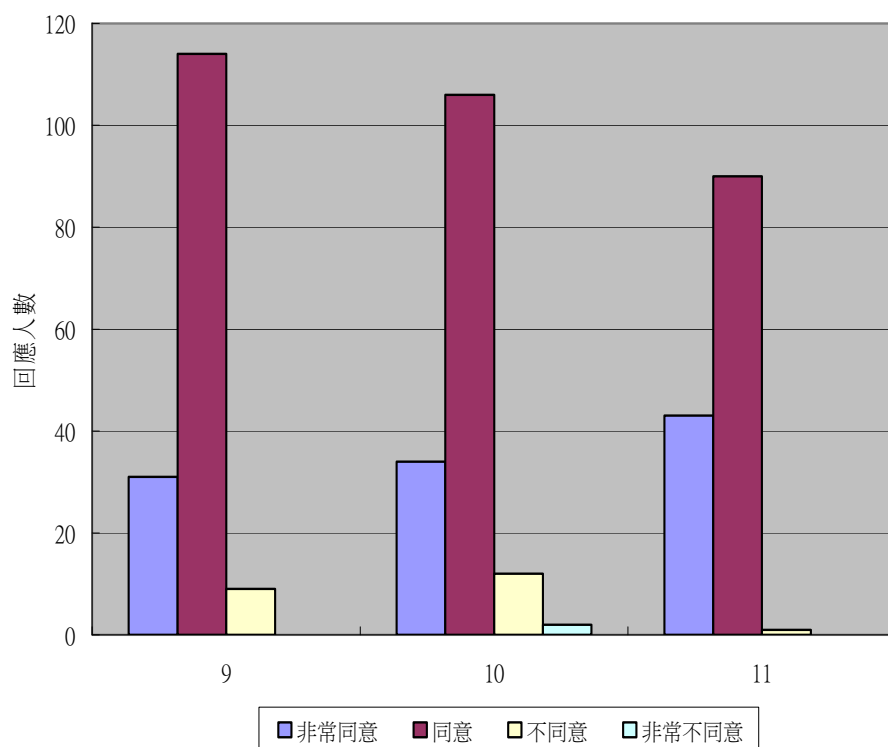
問題 8	非常同意	同意	不同意	非常不同意
(i)	60	86	7	0
(j)	54	86	11	2
(k)	18	64	45	28
(l)	32	101	18	2



- (i) 製造業的全球轉移 — 機遇與威脅 #
- (j) 爭奪能源 #
- (k) 面對一個正在蔓延的危機！
- (l) 海洋有難！

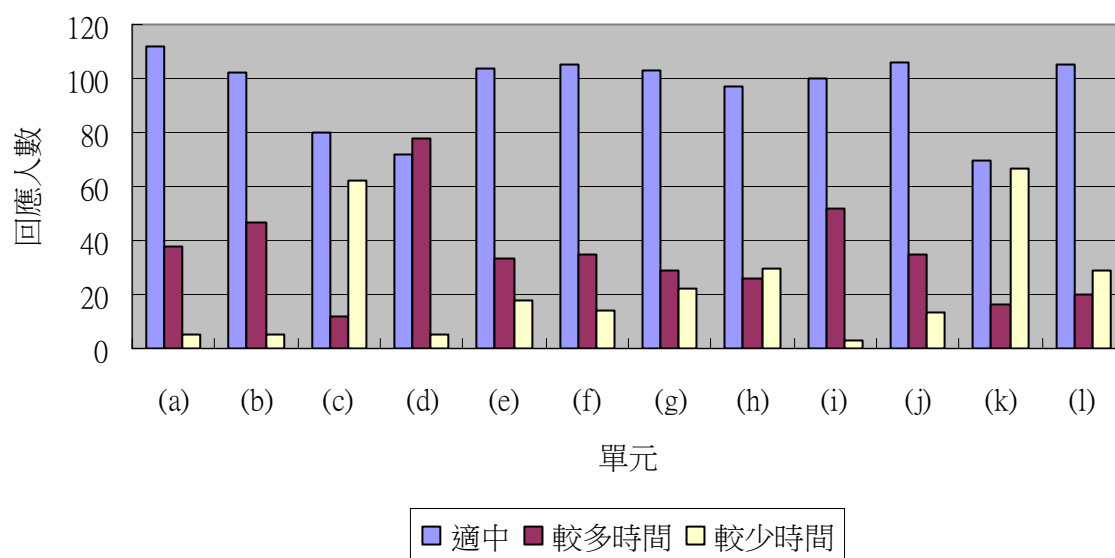
必須學習元素

問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意
9	31	114	9	0
10	34	106	12	2
11	43	90	1	0



時間分配

問題	適中	應分配較多時間	應分配較少時間
甲部			
(a)	112	38	5
(b)	102	47	5
(c)	80	12	62
(d)	72	78	5
乙部			
(e)	104	33	18
(f)	105	35	14
(g)	103	29	22
(h)	97	26	30
丙部			
(i)	100	52	3
(j)	106	35	13
(k)	70	16	67
(l)	105	20	29



2. 整體來說，大部分的受訪者都同意是次的建議修訂。超過 95%的受訪者同意課程的理念，98%的受訪者支持建議的宗旨與目標，以及 91%的受訪者支持建議的必須學習元素。有關課程內容方面，除了「海洋」、「旅遊」和「疾病」這三個議題外（支持率分別為 88%、72%及 53 %），其他的議題都獲得 90%的受訪者支持。
3. 下列總結了這次調查所收到的書面意見。這些意見和建議與諮詢會(2010 年 7 月 2 日)上與會者提出的大致相同。

主要意見及建議	受訪者人數
1) 刪除課題－「面對一個正在蔓延的危機」	39
2) 增設課題－「板塊構造」	26
3) 教學時間有限	26
4) 增設課題－「雨林」	21
5) 教授地理信息系統的課時不足	17
6) 分配更多課時在地圖閱讀技巧上	10

個人、社會及人文教育學習領域
「地理」(中一至中三)
建議修訂諮詢

目的

本問卷旨在蒐集學校對修訂個人、社會及人文教育學習領域中一至中三地理課程的意見。本次諮詢集中在建議課程的理念、宗旨與目標、架構及時間分配。

背景

現行的中一至中三地理課程於 1998 年實施，推行已超過十年。在過去十數年間，地理一系列的新發展令本課程在部分內容或探究的方向都有點過時。此外，地理教育亦出現了一些改進，其中包括地理信息系統的普及化和在地理研習方面引入了一個新的區域取向。有鑑於此，課程發展議會同意需要對現行的中一至中三課程作出修訂，為初中學生提供一個更合時和更全面的課程。

諮詢研討會

教育局將舉辦一次諮詢研討會介紹此建議課程，舉行日期是 2010 年 7 月 2 日。有關研討會的詳情及報名方法，請參閱教育局培訓行事曆。

問卷及諮詢文件

本問卷及隨附的諮詢文件〈地理(中一至中三) — 諮詢稿〉可於教育局個人、社會及人文教育組的網頁瀏覽下載。

有關填寫問卷的事項

- 請每間學校填寫一份問卷。
- 請校長或校長的代表(以地理科科主任為佳)回答問卷。回答問卷時，請參考隨附的文件。

諮詢限期

請學校於 2010 年 8 月 4 日或之前以郵遞或傳真方式，把填妥的問卷送交以下地址：

香港皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1319 室
教育局個人、社會及人文教育組
高級課程發展主任(個人、社會及人文教育) 3
傳真號碼: 2573 5299 / 2575 4318

中一至中三地理課程建議修訂 諮詢問卷

請塗黑適當的圓圈「○」以顯示你對以下各項陳述的滿意程度及／或在相關的空白位置上提供資料。

（SA = 非常同意 A = 同意 D = 不同意 SD = 非常不同意）

理念（見諮詢文件第 1-2 頁）

- | SA | A | D | SD |
|----|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ |
| ○ | ○ | ○ | ○ |
| ○ | ○ | ○ | ○ |
| ○ | ○ | ○ | ○ |
| ○ | ○ | ○ | ○ |
1. 初中地理教育應幫助學生發展空間、生態和全球觀以了解人、地、環境三者的互動關係。
 2. 初中地理教育應幫助學生整合自然和人文世界的知識，以便更清楚了解本地、國家和全球議題及如何解決和處理這些議題。
 3. 初中地理教育應幫助學生理解和應用包括「空間」、「地方」、「區域」、「人與環境的互動」、「全球相互依存」和「可持續發展」等主要的地理概念。
 4. 初中地理教育應幫助學生成為具識見和負責任的中國及世界公民。
 5. 應採用議題探究取向令學習變得更為有趣、更有意義和與學生的生活息息相關。

請在下列空間寫下你對上述理念的意見。

宗旨與目標（見諮詢文件第 2-4 頁）

- | SA | A | D | SD |
|----|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ |
| ○ | ○ | ○ | ○ |
6. 建議修訂的中一至中三地理課程宗旨是合適的。
 7. 建議修訂的中一至中三地理課程目標是合適的。

請在下列空間寫下你對上述宗旨與目標的意見。

課程內容 (見諮詢文件第 7-8 頁及第 12-51 頁)

8. 核心單元與選修單元的設計和內容是合適的。
 (# = 核心單元 * = 選修單元)

甲部

- (a) 明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境? #
 (b) 與自然災害共處—我們是否比其他地方裝備得更好? #
 (c) 遊客—朋友或敵人? #
 (d) 變化中的氣候、變化中的環境 #

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

乙部

- (e) 我們能養活自己嗎? #
 (f) 太多與太少! #
 (g) 人口問題 — 純粹是數字問題? *
 (h) 控制沙塵 *

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

丙部

- (i) 製造業的全球轉移 — 機遇與威脅 #
 (j) 爭奪能源 #
 (k) 面對一個正在蔓延的危機! *
 (l) 海洋有難! *

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

必須學習元素 (見諮詢文件第 9-12 頁)

9. 建議有關知識和理解方面的必須學習元素是合適的。
 10. 建議有關技能方面的必須學習元素是合適的。
 11. 建議有關價值觀和態度方面的必須學習元素是合適的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

對課程內容和必須學習元素的意見及建議：

時間分配

(AR = 適中 MT = 應分配較多時間 LT = 應分配較少時間)

12. 各個單元應獲分配以下建議的教學時數。

甲部

- | | | | | |
|---------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (a) 明智地運用城市空間—我們能否維持一個可持續的城市環境？ | 10-12 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (b) 與自然災害共處—我們是否比其他地方裝備得更好？ | 10-12 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (c) 遊客—朋友或敵人？ | 8-10 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (d) 變化中的氣候、變化中的環境 | 8-10 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

AR	MT	LT
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

乙部

- | | | | | |
|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (e) 我們能養活自己嗎？ | 10-12 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (f) 太多與太少！ | 10-12 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (g) 人口問題 — 純粹是數字問題？ | 8-10 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (h) 控制沙塵 | 10-12 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

丙部

- | | | | | |
|----------------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (i) 製造業的全球轉移 — 機遇與威脅 | 8-10 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (j) 爭奪能源 | 8-10 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (k) 面對一個正在蔓延的危機！ | 10-12 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (l) 海洋有難！ | 8-10 小時 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

對時間分配的意見 / 建議：

總評：（如有需要請自行附加紙張）

學校名稱 _____ :

是否已出席了諮詢研討會？ _____ : 是 否

校長姓名 _____ :

校長簽署 _____ :

