

地理實地考察教師手冊

(二) 理念

1. 為甚麼實地考察是地理科必不可少的學習原素？

- 隨便找數位現正或以往曾修讀地理科的學生，問他們選擇/喜歡地理的三個原因，其中一個原因必然是有關實地考察的。隨便找數位現正或以往曾任教地理科的教師，問他們有關地理教學最難忘的三件事情，其中一件必然是有關實地考察的。
- 地理沒有實地考察猶如科學沒有實驗；戶外考察地點就是地理人的實驗室。(譯自 Bland, Chambers, Donert & Thomas, 1996)
- 實地考察是地理科的一項特色，長久以來也是地理教育的重要環節。實地考察讓學生有機會在現實世界應用課堂上學到的知識/概念，並且在考察時獲取新知識/概念。除了獲取和應用知識外，學生在實地考察時更可發展多種技能，包括本科技能(譬如繪畫實地草圖和土地利用圖)及共通能力(譬如解難、批判性思考)。在情意領域方面，實地考察著重學生在新環境中通力合作，從而發展出對自己和其他同學的需求和技能的洞察力。

2. 實地考察可以如何幫助學生學習？

- 實地考察能在以下方面幫助學生的認知發展：
 - 實地考察讓學生能透過觀察、測量、比較及蒐集證據來驗證從課堂學到的知識，並利用這些知識來分析及研究在考察中遇見的現象和問題。這種探究式學習取向有助學生建構和內化知識。
 - 學生能透過觀察、記錄和分析實例及情境，以闡釋抽象的理論、概念或構想。
 - 學生有機會接觸真實世界，他們便能將知識深化。
- 實地考察能幫助學生發展以下技巧：
 - 它能幫助學生發展其敏銳的觀察力和培養他們從地理角度觀看事物的能力。
 - 它有助訓練學生的地圖閱讀技巧，以便學生把地圖資料與真實世界聯繫起來。
 - 它為學生提供練習蒐集數據技巧的機會，亦可訓練他們運用資訊科

技及運算的能力。

- 實地考察其中一個特色是分組工作。這些活動能訓練學生的自信和自律精神。學生透過與其他人協作和了解他人的需要，他們的社交技能亦可得以發展。
- 實地考察能幫助學生發展以下的情意、價值觀和態度：
 - 由於學生在實地考察中要以他們的感覺及推理去闡釋環境，因此，實地考察有助他們發展其空間感覺。
 - 實地考察可刺激學生的好奇心和探索能力。它為他們提供一些歷險的感覺和達標的興奮。
 - 利用實地考察再配合其他教學方法，例如角色扮演，能幫助學生發展他們對環境的關注，也能令學生發展他們對現實的感官洞察力。

3. 實地考察主要有哪幾類？

一般來說，地理實地考察大致可分為五類：

• 實地導賞 (Field Excursion)

教師通常按照一條預先設計的路線帶領學生到不同的地點進行考察，並對每一個考察點中的各項地理特徵及形態加以講解。在考察過程中教師主導了所有的觀察和提問，而學生只是觀看、聆聽和回答教師提出的問題。

實地導賞的優點是安排較簡單，活動的風險亦較低，而且可以讓學生在短時間內掌握大量與考察點相關的知識。更重要的是實地導賞可以讓學生把課堂所學與真實環境加以對照，令學生可以更容易了解抽象的地理概念和複雜的地理作用，例如地質形貌和流水作用等自然地理課題。一般而言，實地導賞較適合初次參與考察活動或教低年級的學生參加。

另一方面，由於學生在實地導賞中是被動地接受知識和聽取講解，故此能讓他們發展探究能力和地理考察技能的機會不多。教師可以考慮在高中初期就一些特定的地理課題組織實地導賞，但當學生的考察經驗增多後，教師宜引入另外一些較能促進學生探究和考察能力的考察活動，以符合課程和公開考試的要求。

• 驗證假設的實地研究 (Hypothesis Testing)

驗證假設的實地研究旨在幫助學生將他們所學過的地理理論和模式應用於真實世界中。首先，教師需要引導學生就已選定的考察題目來設訂建基於某些地理概念和理論的假設，並於考察地點進行驗證。經過蒐集和分析數據後，學生將所得的研究結果對照預設的理論或預期模式

/關係來作出測試，並根據測試結果接受或否定假設。另一個較有彈性的做法是先讓學生到考察地點作初步的考察，然後要求他們從個人觀察所得來設定假設。這做法可增強考察的探究色彩，讓學生掌握設定探究課題的技巧。

這類型考察的好處是能幫助學生把所學的地理概念和理論應用到真實的環境，並提供機會讓學生運用不同的統計方法有系統地蒐集和分析數據。然而並非所有地理考察都可以使用這類型的考察模式，一些主要依靠質性數據來進行研究的考察，例如研究當地居民對居住環境的觀感等課題，驗證假設的實地研究便不大適用。

- **探究式實地考察 (Enquiry Fieldwork)**

教師會要求學生就一個地理問題、議題或難題來進行地理研究，透過蒐集合適的資料數據來進行分析，為研究的問題或難題提供答案或解決方案，或是就研究的議題建立個人的看法和立場。理想的做法是鼓勵學生憑藉過往的經驗來自行設定考察題目和研究方法，遇到困難時才向教師請教。不過當教師遇上能力稍遜或考察經驗較淺的學生時，他們可以考慮預先設定考察的焦點，以及為同學提供一系列可供研究的考察題目讓學生選擇。然而不論教師提供了何種程度的協助，在探究式實地考察中學生都必須自行得出研究的結論。

探究式實地考察的長處在於能幫助學生充份掌握考察研究的每一個步驟，讓學生把學到的地理探究技能，應用到其他地方。教師應留意的是，他們在這類型考察中是扮演學習促導者和資源提供者的角色，只能為學生提供思考方向和研究框架，讓學生自行找出合適的做法，而不能鉅細無遺地說明每一個細節，更不可就學生遇到的問題給予直接的答案。

- **發現式實地考察 (Discovery Fieldwork)**

這是一個完全開放式的取向。教師在這類型考察中只擔當倡導者的角色，負責帶領學生到一個預先選定的考察地點，跟著便讓學生自由地發掘他們的研究興趣，決定考察的路線，以及設定研究的焦點和方法。鑑於大部份的考察活動都是由學生自行設計和規劃，為了幫助學生設定考察題目，教師在學生對考察地點有初步了解後，便會引入腦震盪活動來讓學生識別該地點可供考察研究的主題，再透過協商來得出考察題目。當學生遇到困難或有疑問時，教師不會給他們提供「直接答案」；反之，教師會利用進一步的提問來刺激學生作深入的思考，期望學生能從問題中自行找到答案。

由於整個學習過程是由學生自行掌控，故此學生會對考察有著強烈的「擁有感」，有助他們建立自信心和對學習的自發性。然而發現式實地考察要求學生有較高的探究能力和較多的考察經驗，教師宜在戶外學

習的較後階段才引入這類型考察，以免學生茫無頭緒，不知所措。

- **感官實地考察 (Senory Fieldwork)**

這是一種質化和經驗取向的實地考察。它旨在培養學生對大自然及人的感覺，從而幫助他們對所有生命養成一種關懷的態度。考察活動的設計主要針對刺激學生的感官意識，其中包括感官漫步、聆聽聲音地圖、閉目感測、欣賞詩篇和藝術品等。學生可透過參與，加深他們對自然世界的感官意識和概念理解。因此，這策略可作為傳統考察研習前的準備活動，或是用來發展學生的審美能力、對地方的感知和對環境變化的嚴格評價。

最後必須一提的是上述的策略或取向並不是互相排斥的。所以，教師在設計實地考察時，應該先考慮課程的要求及學生的需要、興趣和能力，才決定以上述任何一種或混合多種取向來設計和組織地理實地考察。