

CDI020151360

抗戰勝利七十年與香港重光：使用檔案資料研習香港史研討會及工作坊(新辦)  
70th Anniversary of Victory in the War of Resistance Against Japanese Aggression and  
the Liberation of Hong Kong: Seminar and workshop on using archives to study history  
of Hong Kong (New)

2015年12月10日  
10 December 2015

香港浸會大學歷史系助理教授

鄭智文博士

Dr KWONG Chi-man

Assistant Professor, Department of History, Hong Kong  
Baptist University

教育局課程發展處

個人、社會及人文教育組

Personal, Social and Humanities Education Section

CDI, EDB

抗戰勝利七十年與香港重光：  
使用檔案資料研習香港史研討會及工作坊  
(新辦)

鄺智文博士(香港浸會大學歷史系助理教授)

CDI020151360

10.12.2015

# 程序

## 第一節：導論

1. 程序介紹
2. 目的解說
3. 簡述「詮釋檔案資料」、「香港社會發展回顧館藏的日據時期香港檔案」，以及「檔案作為學與教資源」

## 第二節：工作坊

1. 例一～例七（照片、圖像解讀與教學）
2. 例八～例十二（各種文字紀錄解讀、比較，以及教學用途）

# 目的

- ▶ 詮釋檔案資料
- ▶ 以香港社會發展回顧為例
- ▶ 設計有關香港淪陷時期與重光（1941-1945）的學與教資源

# 詮釋檔案資料

- ▶ 歷史與「過去」以及「記憶」
- ▶ 為何研究歷史……？
- ▶ 如何「研究」歷史
- ▶ 甚麼是檔案資料
- ▶ 檔案員與圖書館員

# 香港社會發展回顧館藏的日佔時期香港檔案

- ▶ 各種類型的資料：檔案、圖片、地圖／平面圖
- ▶ 伊利沙白賴德檔案（Elizabeth Ride Collection）
- ▶ 賴廉士及英軍服務團
  - ▶ 聯絡戰俘
  - ▶ 搜集情報
  - ▶ 協調盟軍抗日
  - ▶ 救濟華籍英兵、難民
  - ▶ 維持英國在華南影響力

# 檔案作為學與教資源

- ▶ 利用檔案為教材的利弊
  - ▶ 利：加深印象、予學生深入認識、訓練批判思考、加強「歷史感」、參考不同方面的說法、感悟人們在不同背景下的情況並同情他們的決定
  - ▶ 弊：需要更多背景知識、史料狀況、語言要求、準備方面等困難
- ▶ 以香港社會發展回顧館藏的日佔時期香港檔案為例
  - ▶ 「曲江／惠州／桂林情報彙報」（1942-1945）
  - ▶ 涵蓋軍事、政治、社會、經濟等方面
  - ▶ 重要研究資料