

個人、社會及人文教育學習領域：
修訂歷史科課程(中一至中三)
第二階段諮詢會

教材設計分享：
美國的成立與發展

香港培正中學

張嘉亮老師

2017年11月17日

流程

1. 學校背景
2. 教學安排簡介
3. 教材簡介：課題2 美國獨立後如何擴展其實力？
4. 教材簡介：資料分析
5. 教材簡介：答題能力
6. 總結：從學生對課題的觀感說起

1. 學校背景

重點	說明
學生能力	來自第一組別
編班政策	隨機編班(不設「精英班」)
教學語言	中文
各級節數	中一至中三級 每星期2節 中四至中五級 每星期4節 中六級 每星期5節

2. 教學安排簡介

教學重點	課節
課題1：美國的成立	1-3
議題1：北美洲怎樣成為英國的殖民地？ 議題2：甚麼因素導致美國革命的爆發？ 議題3：北美殖民地如何革命？ 議題4：美國革命有何重要性？	
課題2：美國獨立後如何擴展其實力？	4-5
議題1：美國是怎樣拓展領土？ 議題2：「西進運動」如何使美國西部得以發展？ 議題3：「門羅主義」是否有利美國發展？	
課題3：南北戰爭(1861-65)前後的美國	6-8
議題1：甚麼因素導致南北戰爭的爆發？ 議題2：南北戰爭對美國發展有何重要性？	

3. 教學簡介：課題2 美國獨立後如何擴展其實力？

教學主線：美國如何擴展其實力？

重點		內容
領土擴張	通過戰爭和金錢來獲得領土和人口	(1)人口增長：從1790年的400萬人，增至1870年的3,850萬人，至1900年更多達7,600萬人。 (2)領土增長：由1790年的892,000方哩，增至1910年的3,754,000方哩。
領土發展	西進運動	通過優惠的土地政策，發展基礎建設等一系列的措施，吸引人民向西部發展，使美國的發展不會側重於東岸一帶。
勢力拓展	門羅主義	強調美國不干涉歐洲列強的事務和反對他們干預美洲事務，保障了美洲的穩定，確立了美國在美洲的影響力，從而使美國得以穩定發展。

3. 教學簡介：

課題2 美國獨立後如何擴展其實力？

教學支線：印第安人和華人付出的代價？

有關美鐵路華工列勞工名人堂的報導

資料來源：〈遲來145年的肯定 美鐵路華工列勞工名人堂〉，《明報》（香港）2014年5月11日。同日其他相關報導：《成報》、《東方日報》等（2014年5月11日）及《亞洲週刊》（香港），2014年5月25日。

教學方法舉隅(1)：運用地圖教學

(A) 透過**美國地圖**說明其領土拓展及西進運動

資料A：美國領土開拓擴張地圖

資料來源：林立樹：《美國通史》（台北：五南圖書出版股份有限公司，2011年）。

(1) 以地圖說明美國獨立後，其拓展領土的歷程、方法，以及領土擴大後對美國國力的影響

(2) 說明西進運動的背景

(B) 透過美洲地圖說明美國實施門羅主義的背景

資料B：獨立戰爭後的拉丁美洲

資料來源：http://www.dictall.com/picture/bking/da_24/X0017_4.jpg

以地圖解釋美國推行門羅主義的背景：

(1) 歐洲國家介入拉丁美洲事務對美國的負面影響

(2) 拉丁美洲對美國經貿發展的重要性

(3) 美國在美洲的影響力

小結：運用地圖教學

重點	說明
讓學生理解地理因素對歷史發展的重要性	美國推行門羅主義的背景
以形象化的方式呈現歷史知識	美國領土變化

3. 教學簡介：課題2 美國獨立後如何擴展其實力？

教學方法舉隅(2)：小組討論

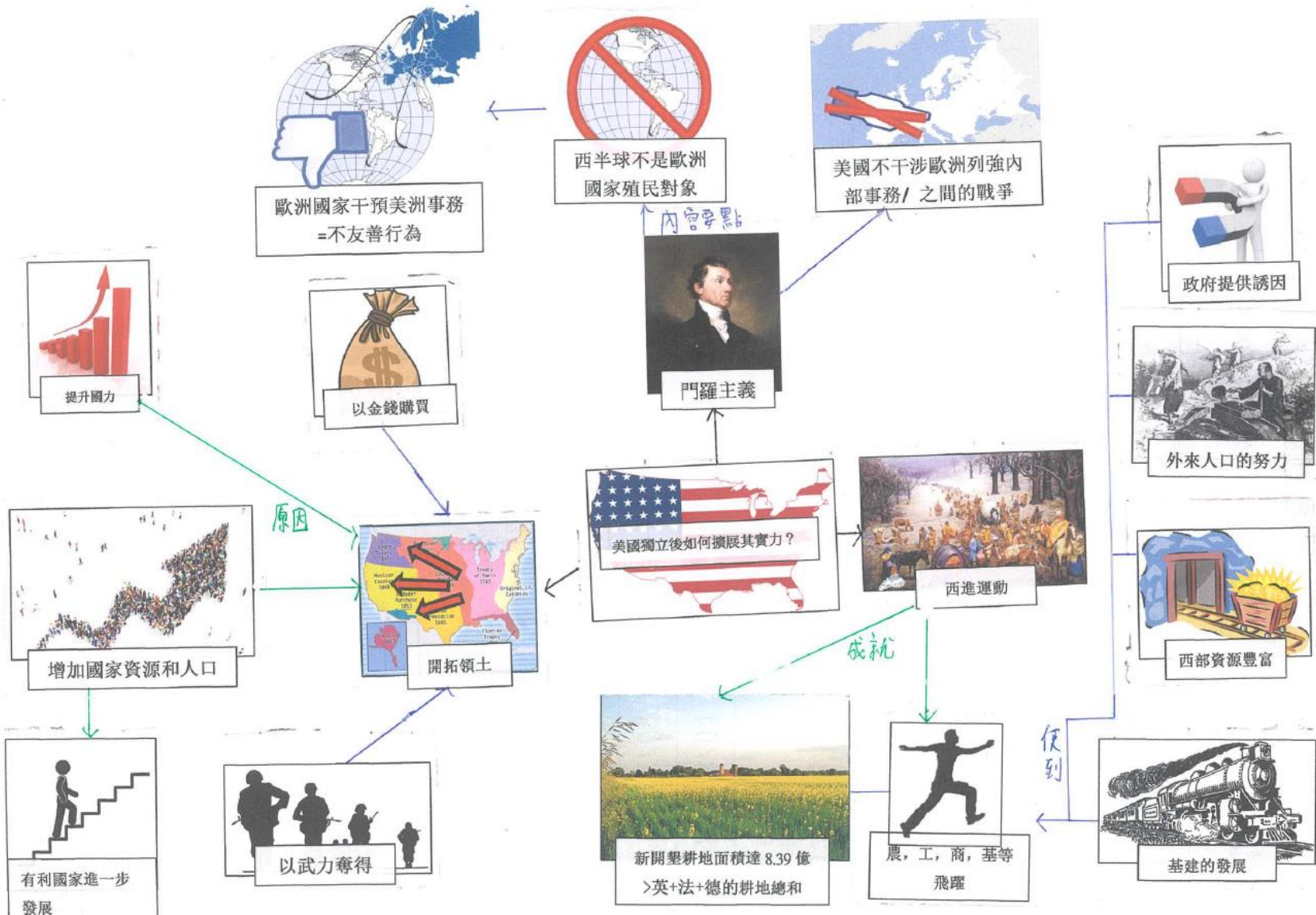
有關「十九世紀美國華工的苦況」的報導

資料來源：〈遲來145年的肯定 美鐵路華工列勞工名人堂〉，《明報》（香港）2014年5月11日。同日其他相關報導：《成報》、《東方日報》等（2014年5月11日）及《亞洲週刊》（香港），2014年5月25日。

透過**小組討論**形式，讓學生閱讀文字資料（如報章等），了解印第安人和華人在美國領土擴張時所付出的代價，從另一角度認識美國歷史發展

3. 教學簡介：課題2 美國獨立後如何擴展其實力？

學習成果：學生匯報



4. 教材簡介：答題能力

設計題目時的兩大考量

1. 設計不同題目讓學生掌握課題知識？
2. 提升學生思維能力？

資料分析

資料互證

分析因素

推論影響

歸納特徵

比較異同

評論史事

論證主項

評鑑資料

角色代入

4. 教材簡介：答題能力

示例

資料分析

指出美國拓展領土的兩個方式。試以資料B的線索，各列兩項例證，支持你的答案。【課題2】

資料互證

美國獨立宣言如何體現歐洲啟蒙思想？參考資料A，並就你所知，解釋你的答案。【課題1】

4. 教材簡介：答題能力

示例

分析因素

你認為有甚麼因素使西進運動得以取得資料A提及的成就？試參考資料A及B，說明這些因素。【課題2】

推論影響

你認為1760年代英國對北美洲殖民地實施的經濟政策對當地人民生活帶來甚麼負面影響？參考資料A，解釋你的答案。【課題1】

4. 教材簡介：答題能力

示例

歸納特徵

參考資料A及B，指出美國領土拓展的主要特徵。【課題2】

比較異同

七年戰爭後，北美洲殖民地在政治上有何變化？試指出兩項變化，並從資料A中援引線索，支持你的答案。【課題1】

4. 教材簡介：答題能力

示例

評論史事

到了19世紀末，你認為美國是否一個強國？參考資料A、B、C及D，並就你所知，解釋你的看法。【課題3】

論證主項

參考資料A至C，你認為黑奴問題是否引致南北戰爭的主要原因？試提出理據，支持你的看法。【課題3】

4. 教材簡介：答題能力

示例

評鑑資料 用處

就理解美國拓展領土的歷史而言，資料A和B有何用處？試參考資料A及B，解釋你的答案。【課題2】

評鑑資料 局限

要全面了解美國拓展領土的歷史，你可以從哪處尋找相關資料？【課題2】

4. 教材簡介：答題能力

示例

角色代入

(a) 假如你是北美洲人民，經歷以上情況後，你可以怎樣應對英國政府的管治？試提出一些溫和和激進的建議。

(b) 討論你在題(a)提及的方法有何支持和反對的理由。

(c) 根據(b)題的答案，你（北美洲人民）會如何抉擇？

【課題1】

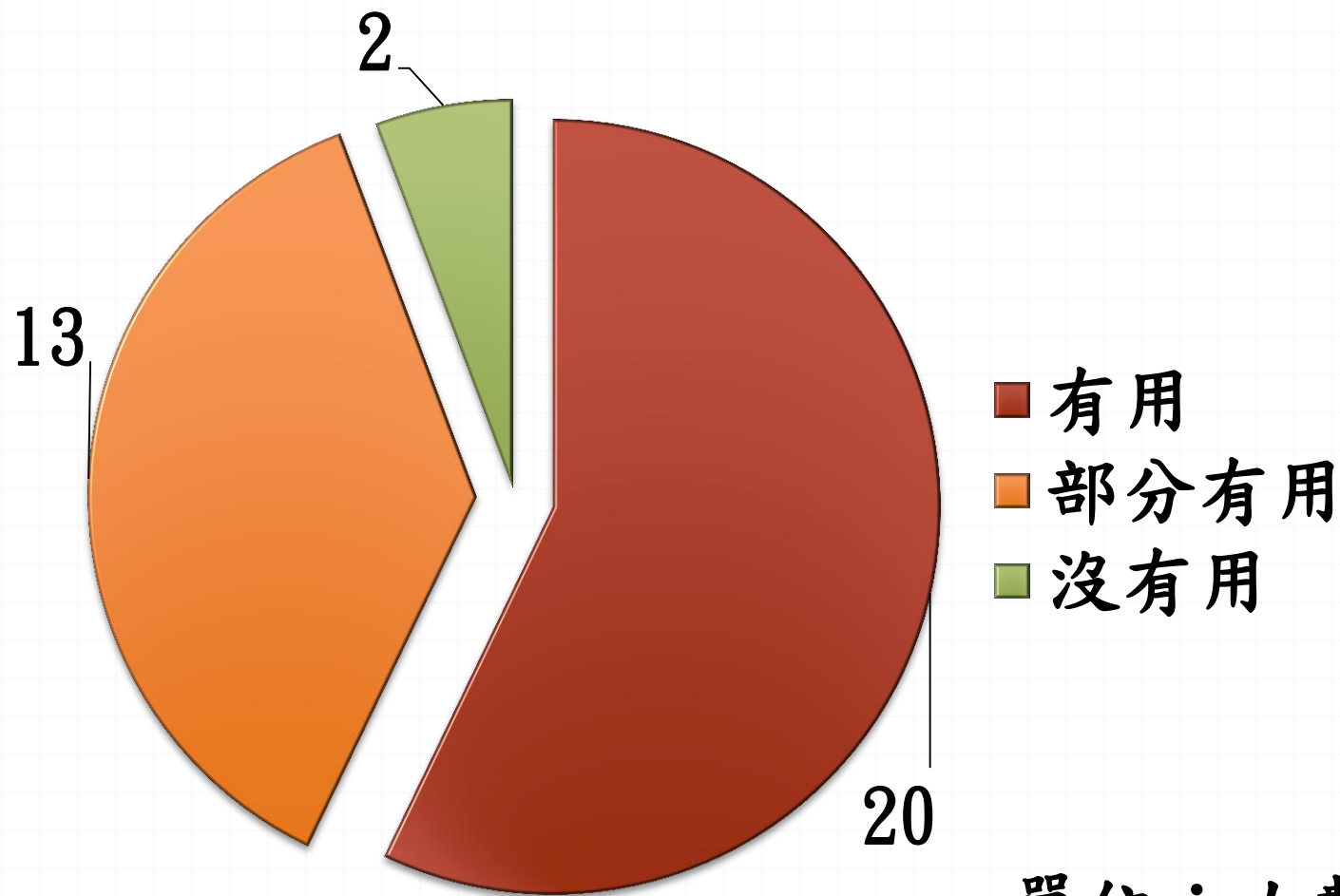
5. 總結：從學生對課題的觀感說起

問卷重點

第一部分：有關該課題的學習意義

第二部分：有關該課題的教學模式

第一部分：有關該課題的學習意義
你認為學習「美國的成立及發展」有沒有用？



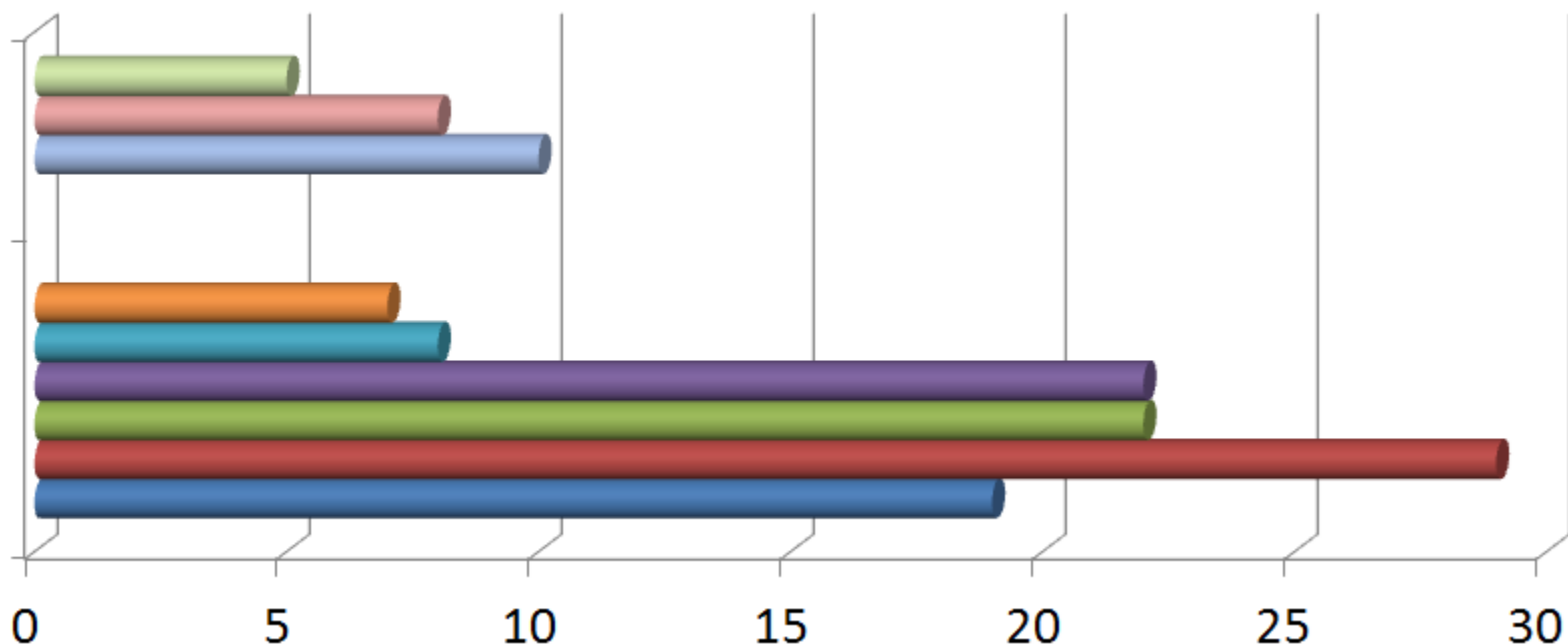
單位：人數

第一部分：有關該課題的學習意義

你認為學習「美國的成立及發展」有用/沒有用的原因？

沒有用

有用



- 能了解不同地方的文化，增廣見聞/尊重其他種族與文化/加強世界公民身份的認同
- 能讓我了解過去曾發生的事，因而明白現今的社會和世界是怎樣形成的
- 能從歷史中汲取教訓，學習前人成功之道和避免重犯他們的錯誤

- 要記太多歷史資料
- 與日後工作關係不大
- 與日常生活關係不大
- 可增加課餘話題
- 有助其他學科學習
- 能訓練分析能力，提升批判思考能力

單位：人數

第一部分：有關該課題的學習意義

你認為學習「美國的成立及發展」有用/沒有用的原因？

其他意見

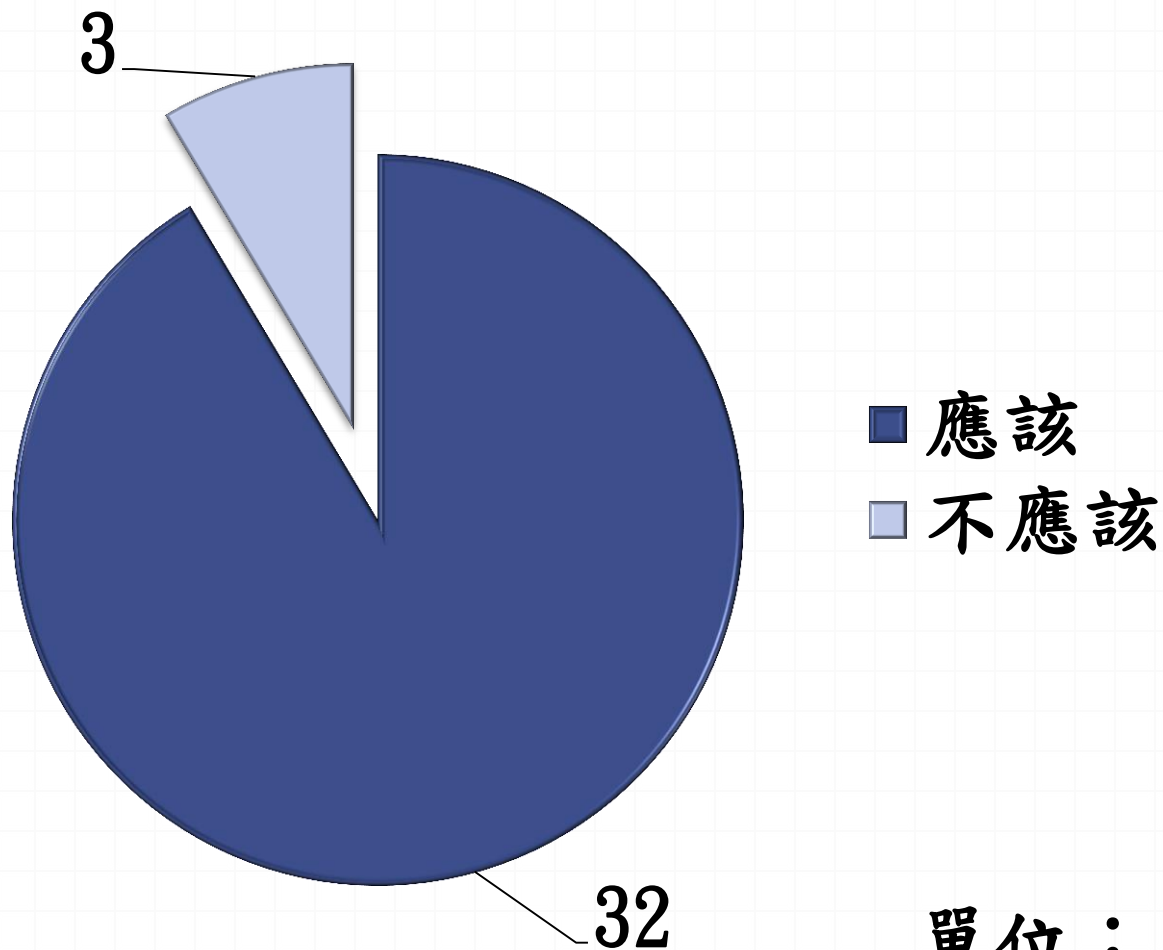
有用

1. 能學懂回答不同問題的技巧，了解更多之前的歷史
2. 可以讓我們更了解世界怎麼運作
3. 培養我們對世界的好奇心和追求真相的精神
4. 培養我們的好奇心，發展多方面的興趣

沒有用

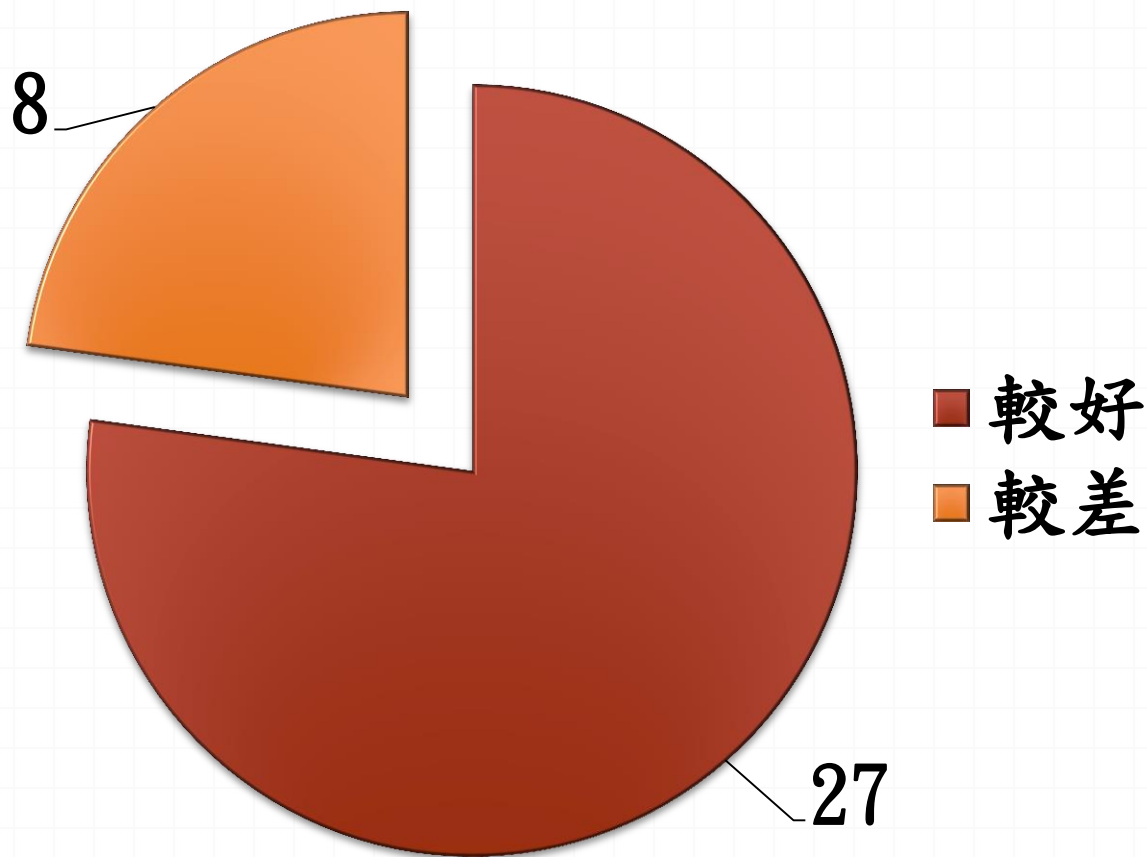
1. 美國距離我們太遠，好像沒有太大關係

第一部分：有關該課題的學習意義
你認為應否將「美國的成立及發展」加入正式課程之內？



單位：人數

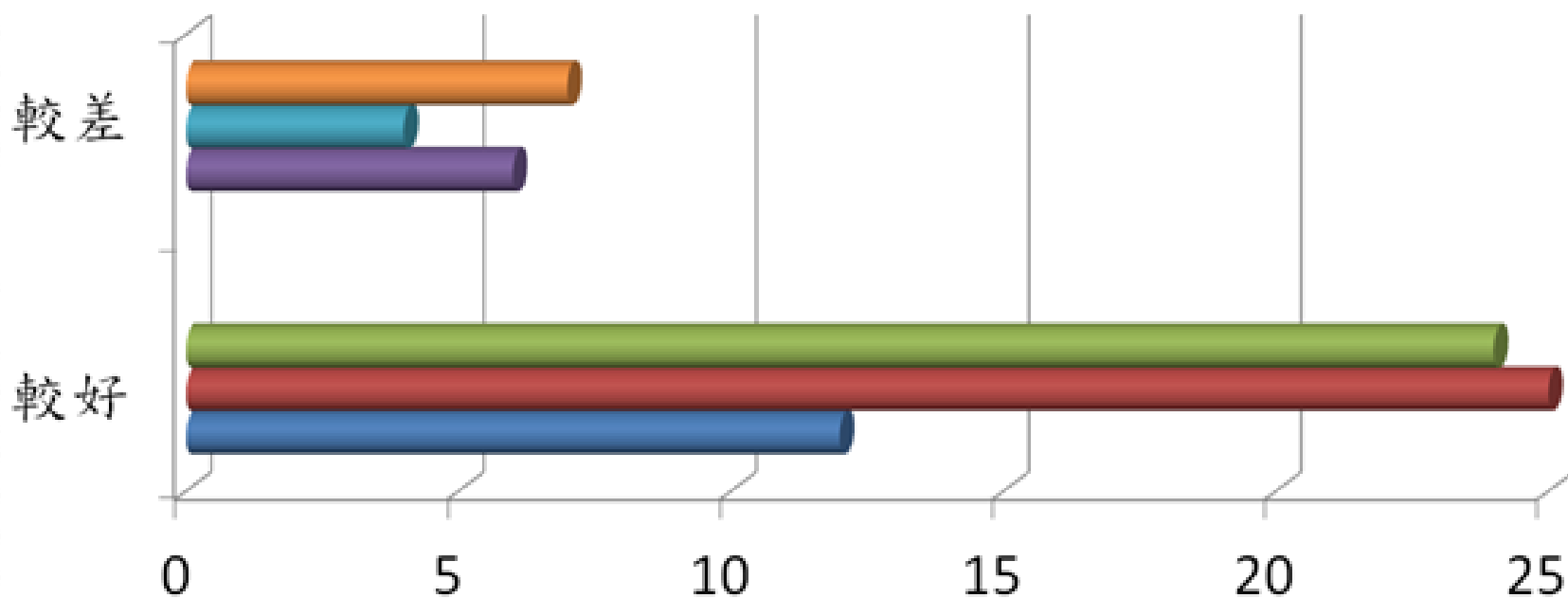
第二部分：有關該課題的學習模式
相對過往運用課本教學，你認為運用筆記教授「美
國的成立及發展」會否較好？



單位：人數

第二部分：有關該課題的學習模式

你認為運用筆記教授「美國的成立及發展」較好/較差的原因？



■ 留有更多思考和探索空間

■ 內容未必及課本充實

■ 可以思考問題而不是依賴課本和老師

■ 筆記需要書寫的地方較多

■ 可以更多機會參與課堂活動

■ 備課辛苦

單位：人數

第二部分：有關該課題的學習模式

你認為運用筆記教授「美國的成立及發展」較好/較差的原因？

其他意見

較好

1. 筆記可以列出重點，方便我們溫習
2. 可以容易理解，筆記都有重點
3. 方便自己思考，加深對題目認識
4. 易於記，能了解多一點課本外的事物

較差

1. 內容較深
2. 未足有夠能力思考所有問題
3. 書比較容易背，有不同論點

6. 總結：為何要教「美國的成立與發展」？

重點	內容
知識	<ul style="list-style-type: none">• 透過學習19世紀的美國歷史，更容易理解為何美國在日後成為大國• 能較易代入美國角度思考不同的問題（如門羅主義的形成等）
技能	<ul style="list-style-type: none">• 提升學生閱讀和分析資料的能力• 提升學生作答不同類型題目的能力
價值觀 與 態度	<ul style="list-style-type: none">• 體會過往人類面對的困難與挑戰，了解影響人類行為的態度及價值取向• 培育平等、友愛等正面價值觀

6. 總結：一些注意事項

重點		內容
備課策略	資料搜集	長遠而言，須搜索更多不同類型的史料
教學策略	學生備課	適量安排備課內容（或筆記填寫內容），以免影響學生的學習動機
	教學時間	適量剪裁資料，以免影響教學進度