



# 適異教案示例

## 14\*. 1945年後 西歐經濟統合的因素 (小組互傳活動 / Roundtable)

\*原稿為英文



# 教案示例 14

高中歷史	中四級
課題	1945年後西歐經濟統合的因素
課節	1堂（40分鐘）
<b>學習目標</b>	
知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1945年後西歐的經濟協作組織</li> </ul>
理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第二次世界大戰後西歐國家協作背後的因素及考慮</li> </ul>
技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 追溯經濟統合的過程</li> <li>• 分析及總結統合背後的因素</li> </ul>
<b>適異教學工具 / 策略</b>	
適異教學工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表格A及B（附件1）</li> <li>• 均衡器（附件2）</li> </ul>
適異教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組互傳活動</li> </ul> <p>這是一項前測工具亦可作為適異教學的策略，教師提供海報給學生寫上他們的想法，然後將海報傳給同儕交換意見。</p> <p>*可參考動畫短片第2集</p>
<b>學與教材料</b>	
網址	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歐盟歷史時序表（網頁）： <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Timeline_of_European_Union_history">https://en.wikipedia.org/wiki/Timeline_of_European_Union_history</a></li> </ul>
堂課	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組活動用的A3紙</li> <li>• 顏色筆（每組一個顏色）</li> <li>• 工作紙（附件3）</li> </ul>

# 教學流程

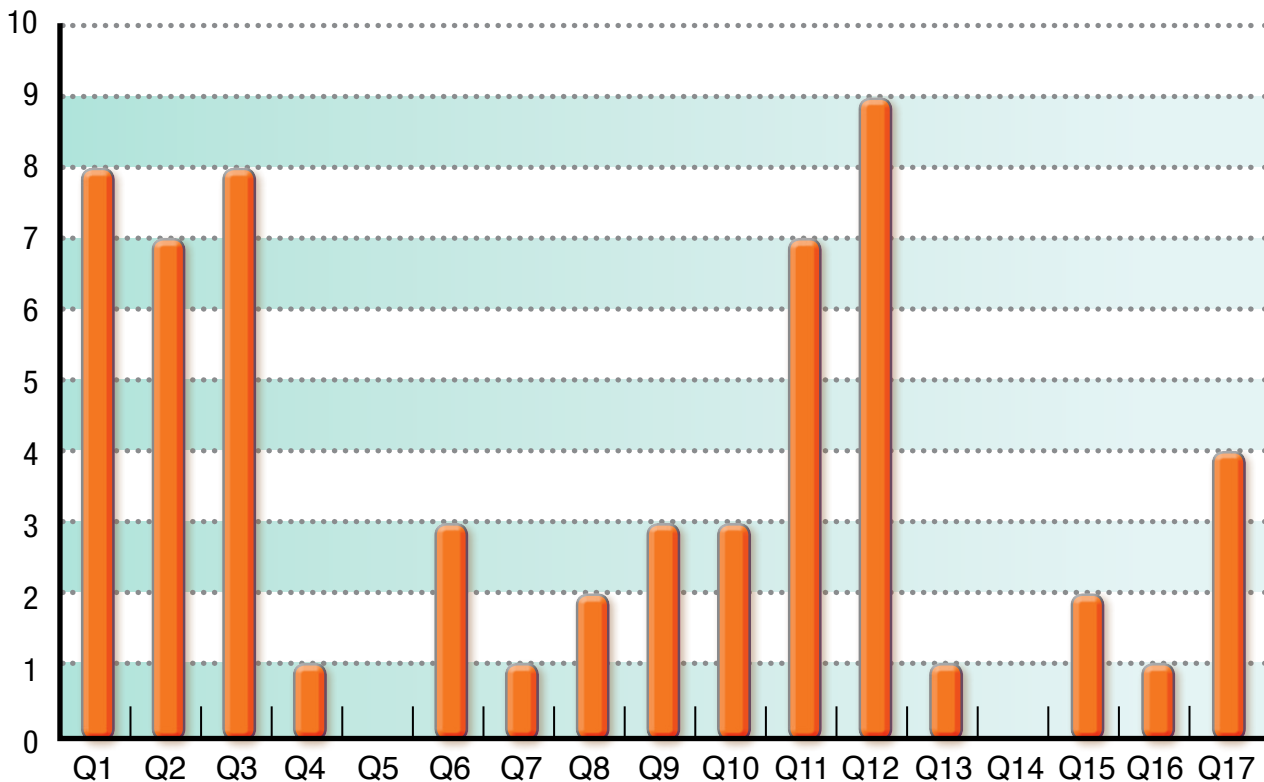


時間	教學步驟	學與教活動	適異教學元素／策略
課堂前	課前準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生須於網上搜尋有關1945年後西歐經濟統合的基本資料。</li> <li>應著重於各組織成立的目的及年份。</li> </ul>	表格A及B結果顯示，大部分學生喜愛透過小組活動學習歷史。 (附件1) <b>均衡器 (附件2)</b> (由具體到抽象)
10分鐘	重溫	<ul style="list-style-type: none"> <li>問學生統合的大概過程，作為前測第一部分。</li> </ul>	根據學生的反應適時調整教學步伐
25分鐘	小組互傳活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>前測開始</li> <li>將學生分成三組，派發材料給各組，每組10分鐘，討論課前預習的資料，然後填寫A3海報內的表格。10分鐘後，將結果交給下一組，由他們給予意見及提出新的想法。</li> <li>傳閱後，在黑板上貼出三張A3海報，供學生匯報結果。</li> <li>教師總結重點及分析整體局勢，給學生回饋，指出資料是否正確。</li> </ul>	<b>工作紙 (附件3)</b> 教師介紹小組互傳活動的規則及方法。
5分鐘	總結活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於工作紙上補填缺漏的重點，準備作文字功課：</li> </ul> 論述題：「西歐經濟協作的出現是由於超級大國的鬥爭，還是西歐各國各自的需要而形成呢？」解釋你的答案。	(由單方面到多方面)

# 附件 1

## 表格A數據

 10名學生



## 表格B數據

閱讀水平 R(1-3)	寫作水平 W(1-3)	小組(G)/ 個人(S)	興趣	視覺(V) 聽覺(A) 動覺(K)
R1 : 20% R2 : 50% R3 : 30%	W1 : 30% W2 : 50% W3 : 20%	S : 20% G : 80%	閱讀 : 20% 寫作 : 10% 遊戲 : 10% 其他 : 60%	V : 50% K : 20% V/A : 10% V/A/K : 10% N/A : 10%

明辨性思考能力 C1(1-3)	協作能力 C2(1-3)	創造力 C3(1-3)
C1-3 : 20% N/A : 80%	C2-1 : 10% C2-2 : 10% C2-3 : 20% N/A : 60%	C3-1 : 10% C3-2 : 10% N/A : 80%

改編自 : Carol Ann Tomlinson, *Leading and Managing a Differentiated Classroom*, ASCD, 2011, 頁156-157

## 附件2

### 均衡器：用作調適過程和成果的工具

課題：1945年後西歐經濟統合的因素 (中四級)



改編自：Carol Ann Tomlinson, *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*, Pearson Education, 2005, 頁47

# 附件3

## 探究問題：

西歐國家統合是由於超級大國之間的競爭還是他們自身的需要所造成？

### 小組互傳活動 (10 分鐘)

根據課前準備，與組員討論每個統合階段的主要原因，然後將結果交給下一組檢視及運用提供的代號表達新的想法。

組別 A / B / C	經濟協作例子	二戰後西歐國家 之間的合作以及 進一步統合的原因	! = 新想法 X = 我們也有 ? = 我們不明白
	比荷盧聯盟 (1947) 歐洲經濟合作組織 (1948) 歐洲煤鋼共同體 (1952) 歐洲原子能共同體 (1958) 歐洲經濟共同體 (1958) 歐洲自由貿易協會 (1960) 歐盟委員會 (1967) 歐洲聯盟條約 (1992) 歐洲聯盟 (1993)		