

2005-2007 中一至中三課程設計

章數	PSHE 六個學習範疇	修訂後的校本教學範疇(2005 中一)	修訂後的校本教學範疇(2006 中二)	修訂後的校本教學範疇(2007 中三)
1	地方與環境	眾裏尋他千百度(地圖閱讀及認知)	天氣與氣候	熱帶雨林的分布和特徵
2	地方與環境	爭土奪地(土地利用)	山坡倒塌	空氣污染與人的關係
3	時間、延續與轉變	甚麼是歷史?為何要學習歷史及如何學歷史?	法國大革命	廿世紀國際衝突與和平威脅:兩次大戰及和平方案
4	文化與承傳	古代香港的社會與生活(圍村、信仰、節日)	中古時代的生活、中古時期東西方接觸與衝突	列強侵華及中國的回應
5	資源與經濟活動	火鳳凰	香港人的生計	改革開放政策的推行
6	時間、延續與轉變	6.1 古代文明:「河川文明」、尼羅河流域及遺產 6.2 古希臘、羅馬文明」	文藝復興	當今世界的形成:冷戰 廿世紀國際合作與和平
7	文化與承傳	認識祖國歷史:春秋戰國至魏晉南北朝	近代前夕中國的經濟文化、隋唐宋元明帝國的更迭	中華民國成立及民初政治、五四愛國運動、國共和戰、共和國成立、共和國初期的內政與外交
8	地方與環境	一個世界一個網絡		
9	社會體系與公民精神	我們的權利和義務	公民的權利和義務	
10	資源與經濟活動	資源運用和分配		能源
11	地方與環境	東方之珠		全球化

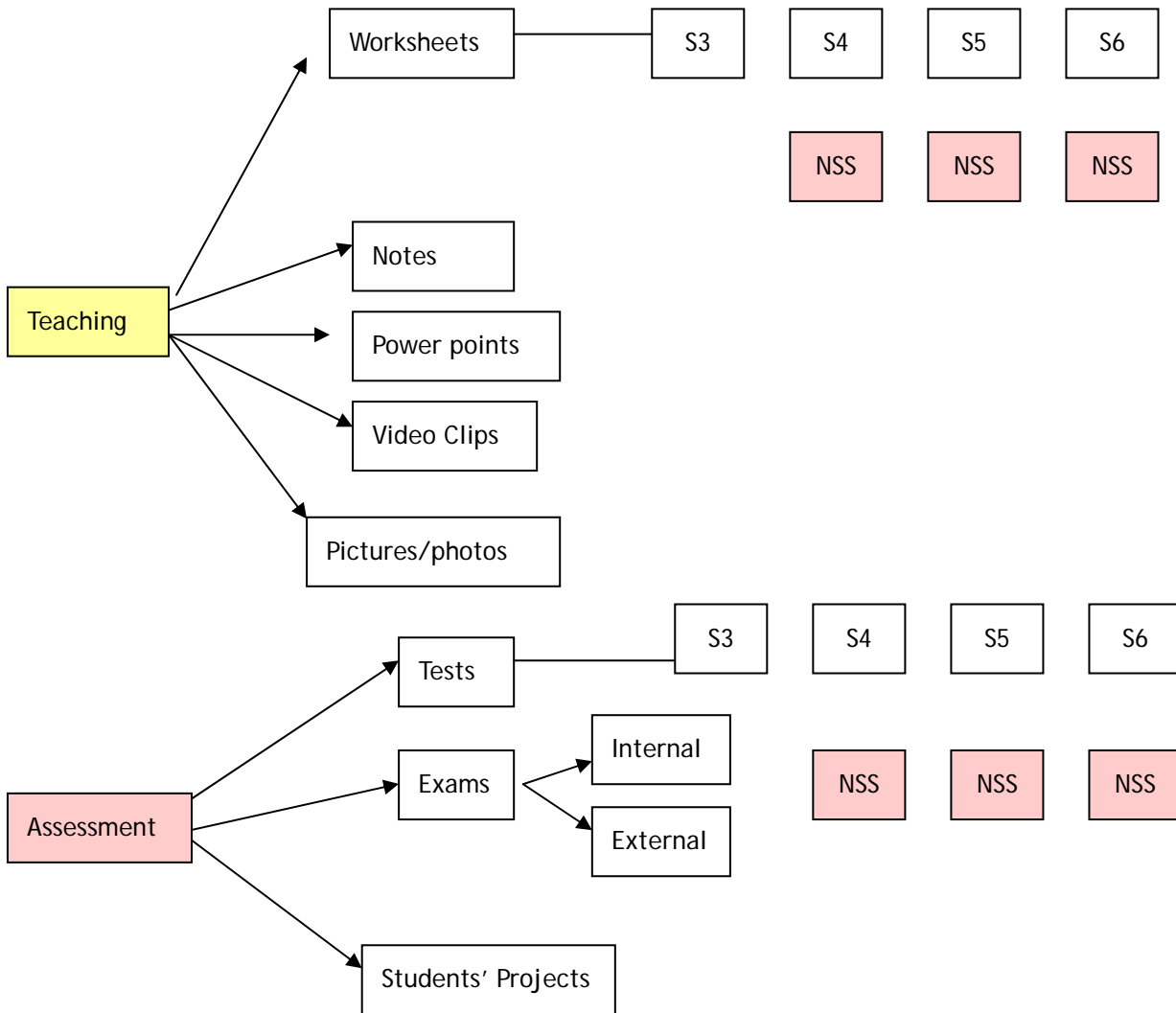
2009-2011 中一至中三課程設計

章數	PSHE 六個學習範疇	修訂後的校本教學範疇 (2009 中一)	修訂後的校本教學範疇 (2010 中二)	修訂後的校本教學範疇 (2011 中三)
1	地方與環境	眾裏尋他千百度(地圖閱讀及認知)	香港和中國的地勢	
2	地方與環境		山坡倒塌	
3	時間、延續與轉變	簡介歷史的認識及研習方法、簡介學校的歷史		古代文明到 19 世紀的延續與轉變、1815-1870 年的歐洲主要政治發展
4	文化與承傳	古今追昔－香港	中古封建社會的生活：等級與特權	
5	資源與經濟活動	香港人生活素質的轉變與經濟發展的關係	中國的改革開放：政策的內容、成果和帶來的問題	
6	時間、延續與轉變	6.1 尼羅河文明的特徵及成就 6.2 希臘文明：民主與運動	文藝復興在美術、科學、建築及文學等方面的成就、與現代世界形成的關係	歐洲大國在二十世紀初的概況、二十世紀的國際紛爭及危機：兩次大戰及冷戰
7	文化與承傳	國家的象徵：國旗、國徽及國歌	香港特別行政區的成立	
8	地方與環境	個人生活模式與健康	全球變暖及處理全球變暖的兩難之處	
9	社會體系與公民精神		香港特別行政區的政制、公民權利和義務	
10	資源與經濟活動	生活素質		
11	地方與環境	傳染病之認識及預防		

Appendix 2

Resource Bank

1. Drive to be saved and updated: R/HIST
2. Folders may be created in that sequence: R:HIST/50WCC/2011-2012/
3. **As a result of the use of English as the MOI, there provides a separate set of folders for all materials in English.**



I. 甚麼是文明？

A. 何為「文明」和「不文明」？

1. 下面顯示的事情, 你認為哪一項是「文明」、「不文明」或「與文明無關」。為甚麼？

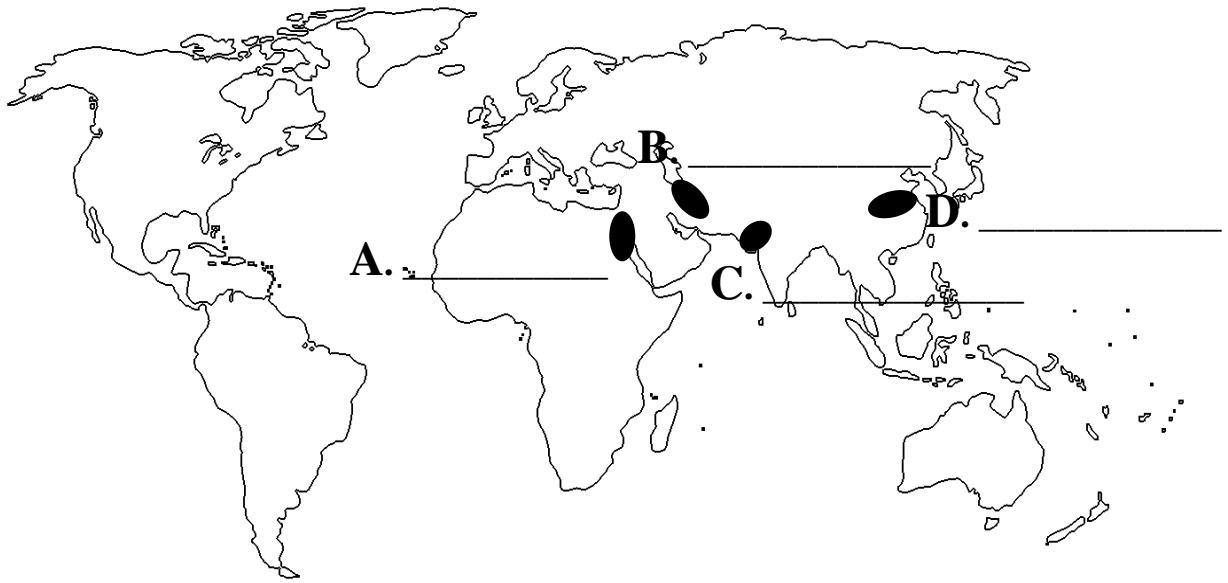
	文明	不文明	與文明無關	早期文明的特徵
從事貿易				
從事農業				
說粗言				
懂得使月光纖				
懂得使用文字				
居住在城市				
懂得製造鐵器				
隨地吐痰				
懂得使用電腦				
懂得耕作				
懂得循環再造技術				
有民主				
有宗教體系				
有法律				

2. 聽老師說出哪些是早期文明的特徵，並在上面的空格上加上任何符號。

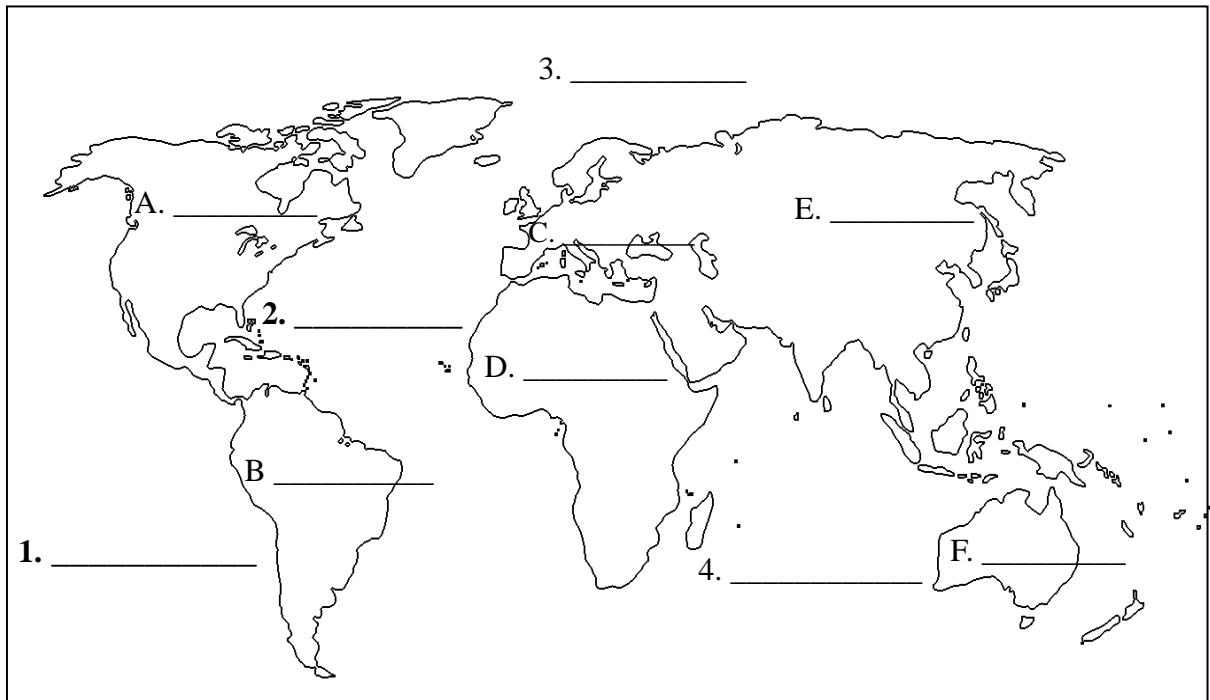
3. 老師所說的和你的有甚麼分別？為甚麼？

II. 人類早期文明起源於何處？

1. 在下面的略圖上寫上人類早期文明的起源地。



2. 在下面的略圖上寫上七大洲四大洋的名稱。

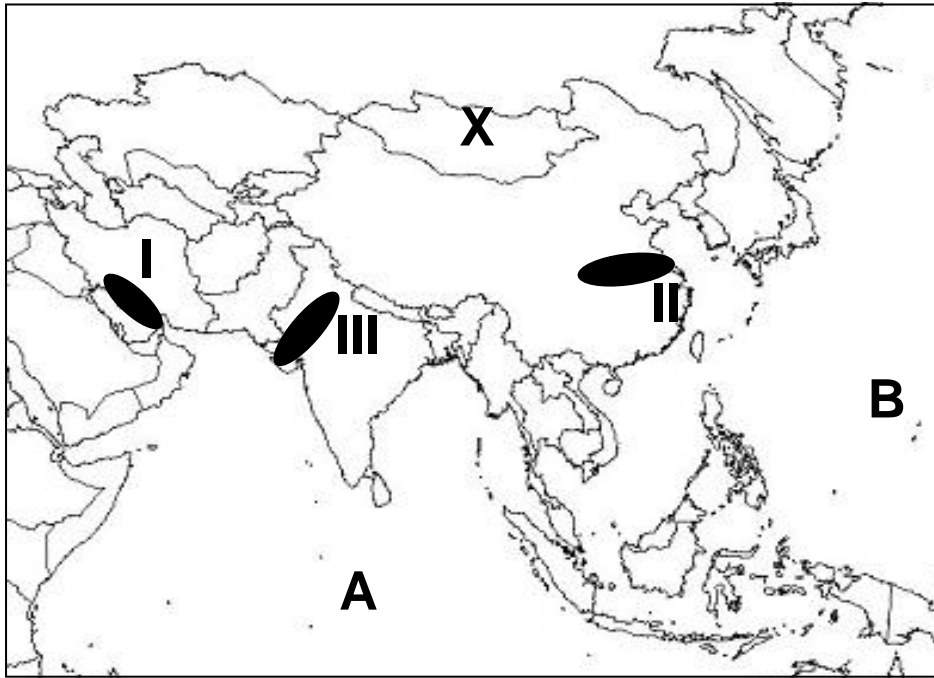


III. 為甚麼人類早期文明起源於河流？(以尼羅河為例)

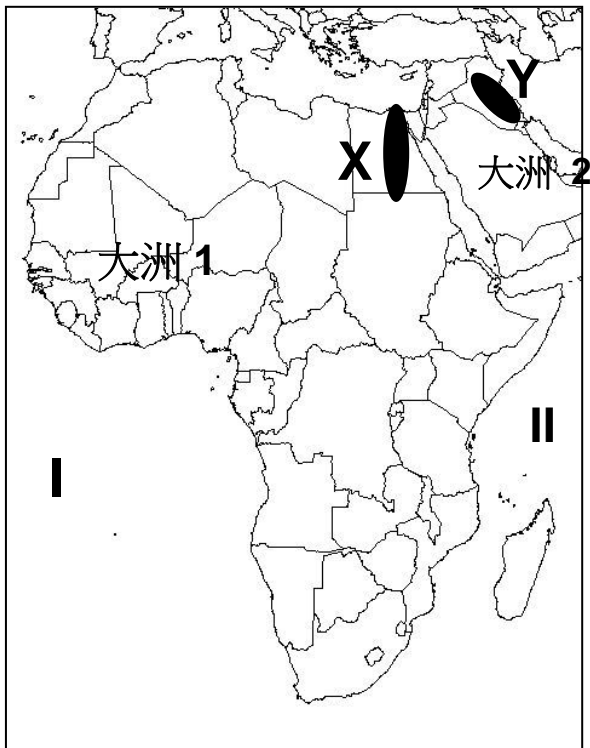
地圖冊	顯示資料	沿尼羅河	遠離尼羅河
p.117 下半頁地 圖	顏色		
	代表甚麼?		

		兩者比較		
		其他分析 如原因、 影響等		
p.118 上半頁地 圖		顏色		
		代表甚麼?		
		兩者比較		
		其他分析 如原因、 影響等		
p.122, 123		顏色		
		代表甚麼?		
		兩者比較		
		其他分析 如原因、 影響等		

IV. 寫出下面各文明中心、大洋和大洲的名稱。



大洲	X: _____
文明中心	I: _____ II: _____ III: _____
大洋	A: _____ B: _____



文明中心 X : _____

文明中心 Y : _____

大洲 1 : _____

大洲 2 : _____

大洋 I : _____

大洋 II : _____

V. 參考所顯示的地圖冊頁數，可找到哪些文明中心，填寫下面關於不同文明中心的資料。

地圖冊	文明中心名稱	所屬大洲	現在的國家	鄰近的海洋	河流
p.116					p.122, 123
					p.122, 123
p.86					

(一) 課程檢視表

範疇	必不可少的學習元素	通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素			若未有涵蓋，原因：	備註	
		科目	校本課程	跨科或跨學習領域學習活動			
①個人與群性發展	1. 明瞭維持健康生活方式的重要，充分掌握與健康有關的資訊	地理科(空氣清新)：空氣污染對健康的負面影響(中三)	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ 個人成長路(PATH)(中一至中三) ⊗ 生命教育(全校) ⊗ 道德及公民教育(全校) 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ 跨學科活動(中一至中三) ⊗ 專題研習(中一、中二) 	個人、社會及人文教育學習領域行政上由通文科負責，在中一、二級開設，課時每周只得五節共155分鐘，教授範圍極為廣泛，由史地到時事、由政經到專題研習，加上開設使用英語學習班，時間極為緊絀。	跨學科活動全年舉辦兩次，由人文學科、視藝科、科學科及英文科協作，全校推行	
	2. 明瞭珍視自己及他人的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ 宗教科：雅各伯－摒棄狡詐、真誠待人(中一) ⊗ 地理科(救救雨林)：雨林消失對當地土著及全球人類的影響(中三) ⊗ 通文科：政制與公民－權利和義務(中二) ⊗ 歷史科：廿世紀國際衝突與和平(中三) ⊗ 通識科：個人成長－青少年濫藥問題(中三) 					
	3. 明瞭各種影響自我的發展、對性的態度、人際關係、價值觀和信念的因素	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ 通文科：時間線－個人歷史和將來(中一) ⊗ 通識科：個人成長－自我概念及自尊心理論(中三) 					
	4. 明瞭各種方法，以處理與性的成熟有關的情緒起伏	通識科：個人成長－隱蔽青年(中三)					
②時間、延續與轉變	1. 理解有關國家和世界的重要歷史時期和轉變的形態	歷史/通文科：人類文明的起源與特徵(中一)、河川文明到沿海文明(中二)					專題研習納入通文科課程，學生表現載於成績表內
	2. 理解可從不同角度和觀點詮釋歷史	歷史/通文科：第一手與第二手史料(中一)					
	3. 理解歷史事件的演變所帶來的正面與負面影響	歷史/通文科：中世紀、文藝復興、宗教改革及法國大革命的正面與負面影響(中二)					

範疇	必不可少的學習元素	通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素			若未有涵蓋，原因：	備註	
		科目	校本課程	跨科或跨學習領域學習活動			
③文化與承傳	1. 從世界主要文化的發展中，認識中華文化的獨特性	<u>中史科</u> ：中華文明之起源及特徵（中一）				跨科學習活動不定期推行，視乎活動性質而定，公民教育委員每年舉行文化周	
	2. 了解世界主要文化和識別不同保存文化遺產的方式	⊗ <u>歷史/通文科</u> ：四大文明總攬、個案研究：尼羅河文明、香港歷史遺蹟和氏族（中一）； <u>文藝復興</u> （中二） ⊗ <u>宗教科</u> ：宗教科帶給你喜訊的書、聖經基礎知識（中一）					<u>體驗學習</u> ：主教座堂（中一）、聖安德肋堂（中二）
	3. 認識『全球文化』的出現	<u>通識科</u> ：全球化議題：上海建造 <u>迪士尼</u> （中三）					屬高中通識科必修單元，因2008年視學後各人文科重新開設而取消
④地方與環境	1. 認識不同地方的重要特徵之異同	⊗ <u>通文科</u> ：我們在何方：學校社群、早期文明－河流及荒漠、認識中國－地勢（中一）； <u>土地利用</u> （中二） ⊗ <u>地理科(救救雨林)</u> ：雨林地區的氣候及區位特徵（中三）				生命教育由宗教科透過不同活動全校推行	
	2. 從不同地區的自然及人文系統的相互作用和相互連繫中理解全球的主要形態和網絡	⊗ <u>通文科</u> ：地理因素與河川文明（中一）、 <u>全球暖化</u> （中二） ⊗ <u>地理科(救救雨林)</u> ：人與雨林間的相互關係及人與生活環境的相互關係（中三）					道德及公民教育由道德及公民教育委員會負責，透過校本活動，在早會、周
	3. 理解自然和人造環境的相互作用如何影響人文活動，並解釋為何居住在不同地方的人有不同的回應	⊗ <u>通文科</u> ：古埃及文明、中國人口分布（中一） <u>香港經濟發展－由漁村到金融中心、山泥傾瀉</u> （中二） ⊗ <u>地理科(救救雨林)</u> ：人與雨林					

範疇	必不可少的學習元素	通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素			若未有涵蓋，原因：	備註
		科目	校本課程	跨科或跨學習領域學習活動		
		間的相互關係不同持分者對處理雨林問題的立場及理據、(空氣清新)：人與生活環境的相互關係(中三) ⊗ <u>通識科</u> ：生活素質－香港的城市規劃方向(中三)				會及不同場合全年推行
⑤資源與經濟活動	1. 明白政府如何運用香港的有限資源來滿足我們的需要及所涉及的成本	⊗ <u>地理科</u> (空氣清新)：香港政府對處理空氣污染問題的措施及難處(中三) ⊗ <u>通識科</u> ：市區重建的利弊(中三) ⊗ <u>經濟科</u> ：經濟學認識(中三)				
	2. 認識初級、次級與三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻	⊗ <u>通文科</u> ：香港經濟發展－由漁村到金融中心(中二) ⊗ <u>經濟科</u> ：生產概念(中三)				
	3. 明白如何提高生產力和收入	⊗ <u>經濟科</u> ：生產要素、勞工生產力(中三)				
	4. 認識消費者的權利和責任					
	5. 識別一般金融機構所提供的服務					
	6. 明白促進香港對外貿易的各種措施					
				商企科：香港的經濟發展	經濟學從未在本校初中施教，科主任認為中三開始教授沒有問題；部份元素將會在「生活與社會」科教授	
⑥社會體系與公民精神	1. 了解「一個國家，兩種制度」的方針和基本法對香港市民生活的重要性	⊗ <u>通文科</u> ：政制與公民(中二) ⊗ <u>中史科</u> ：當代中國(1949-2000)(中三) ⊗ <u>通識科</u> ：身份認同(中三)	⊗ <u>通文科</u> ：時事－外傭居留權、基本法 vs 入境條例(中一、中二) ⊗ <u>通識科</u> ：一國兩			

範疇	必不可少的學習元素	通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素			若未有涵蓋，原因：	備註
		科目	校本課程	跨科或跨學習領域學習活動		
			制下港人如何建立國民身份認同（中三）		未開辦生活與社會科	
	2. 了解國家憲法與香港居民的關係		<u>通文科</u> ：時事 — 外傭居留權、基本法 vs 入境條例（中一、中二）			
	3. 了解本地的社會及政治團體的主要特點	<u>通文科</u> ：香港氏族（中一、中二）				
	4. 了解一些本地、國家及全球的社會及政治事件的成因和影響	<u>通文科</u> ：時事 — 外傭居留權（中一、中二）、2012 區議會及立法會選舉, 2017 特首選舉（中二）、中古 - 香港貧富/最低工資（中二）				

(二) 課程檢視反思：

1. 初中個人、社會及人文教育課程中哪些地方有遺漏？

經濟科的元素相對不足，範疇五（4-6）及範疇六未有寫入課程內

中史科雖然只得一個副題，但因獨立成科，故未構成影響

2. 可以用哪種方法補救？

⊗ 專題研習：在老師引導下可把部份課題由同學透過協作學習自學，老師擔當促進者角色。

⊗ 跨科專題研習：部份課題有重疊地方，可刪減或互補，如範疇二及範疇三可與通識科「身份認同」的單元作跨科/單元學習。

⊗ 課程改革：根據 2008 年個人、社會及人文教育學習領域重點視學報告，各人文學科在中三獨立成科，使各科的基礎知識得以確立，各科科主任在撰寫中三教學進度表時，查核初中本科施教內容，互補有無。

⊗ 銜接單元：各人文學科科主任如發覺初中部份單元未有施教時，盡量設計銜接教材，使同學能對該科知識及性質有更清楚的認識，如歷史科先教授古代至現代的轉變與延續，地理科先教授地圖研習等單元，然後再教授原先中三課程。

在 2013 年統整「生活與社會」及「通識人文」科，補充範疇五（4-6）及範疇六經濟科的