

初中校本歷史課程規畫：  
以不同科目模式教授歷史科（新辦）

迦密聖道中學  
吳嘉慧老師

CDI020120030

12.12.2011

初中歷史科課程 –  
綜合模式  
(統整中國歷史及歷史科)

# 學校背景

1998年創校 – 踏入第14年

歷史科的統整課程已踏入第12年

現時: 中一級 - 4班、中二至中六級 - 5班、中七級 - 2班

中一至中三級: 歷史科是必修科

中四至中六級: 每級其中一班必須修讀歷史科 (約40人),

另外一組為選修科 (約15人) – 每級平均有超過50位同學修讀

中七級: 平均約有20位同學修讀

課節？人手安排？

中一級	中二級	中三級
4	3	4

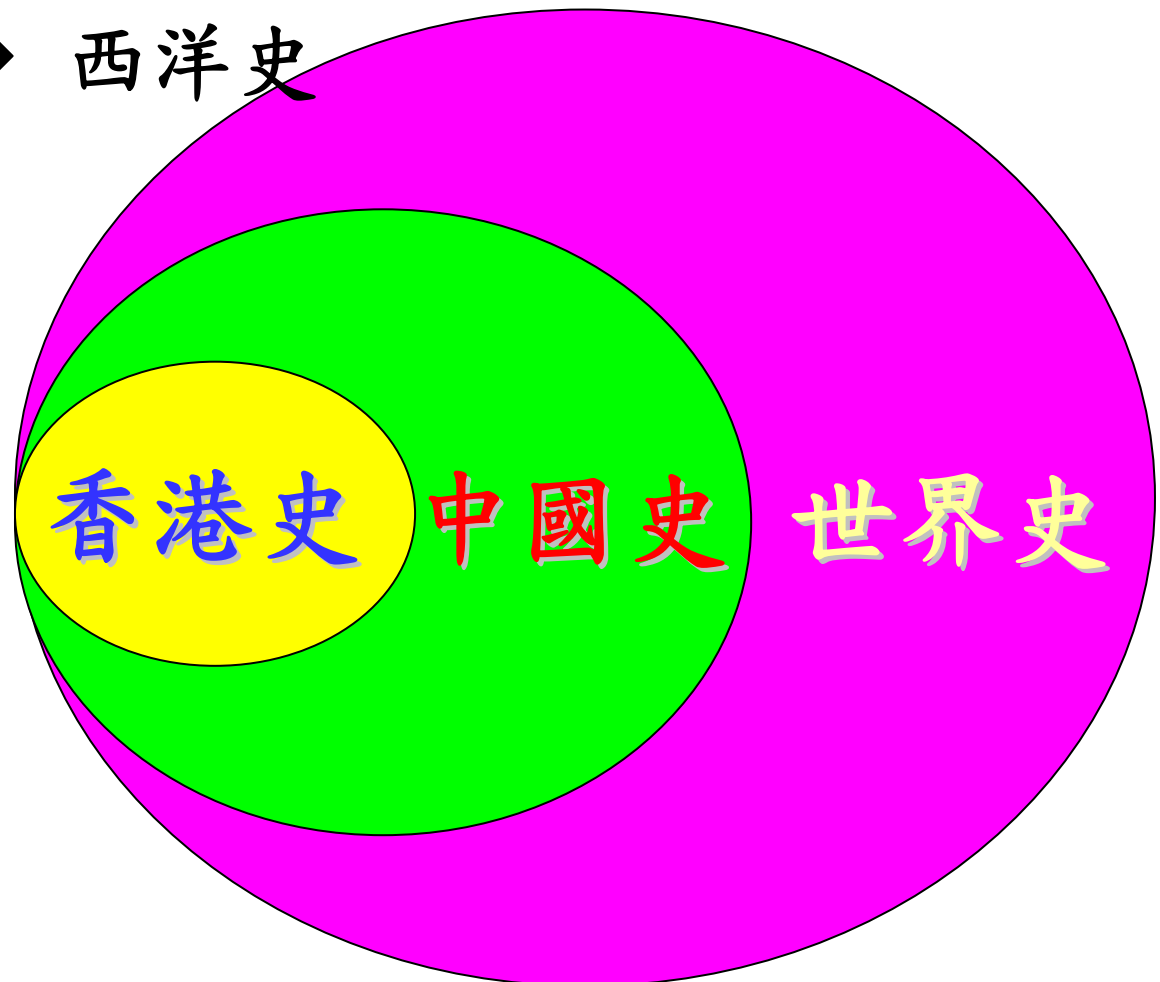
歷史科教師：平均有6位  
(大部分是主修本科)

# 課程設計

原則一： **先近後遠**

(在學期初先研習**香港史**部分，接著學習**中國史**部分，最後推廣至**世界歷史**部分。)

本地史 → 國史 → 西洋史



## 原則二：先宏觀後微觀

(在處理一個課題前，先從宏觀角度說明該時代的特徵)

## 原則三：中西兼備

(從現行中史、歷史課程中，找出若干個可對話的課題，以深入淺出的方式作比較，讓學生在研習歷史的過程中，培養更廣闊的視野和國際視野。)



中一級

中國史部分的全年主題：

成長篇

由原始部落型國家發展至大一統中央集權國家。

[ 夏代 (約公元前2100年) 至  
東漢 (公元220年) ]

世界史部分的全年主題：  
西方古典文明的誕生

[ 尼羅河流域文化(約公元前3000年)  
至古羅馬文明(至公元五世紀) ]

課題一 歷史研習簡介

課題二 香港傳統的農村生活

課題三 古代主要文化中心的生活  
(公元前3500 ~ 1000年)

先從**宏觀**角度探討古文明時代的特徵/指標，  
然後再從**微觀**角度入手，了解中國及西方各自發展的特色

## 課題三 古代主要文化中心的生活 (公元前3500 ~ 1000年)

- a. 文明的定義、特點和發展因素
- b. 尼羅河流域文化
- c. 黃河流域文化

教學重點: 古埃及、商代

中西交匯點(1): 比較兩大古文明的  
特徵

# 課題四 歐亞大陸的古典文明

(公元前1000年 ~ 公元500年)

## 古典文明的主要特徵

中國篇：周代封建與列國相爭

大一統帝國的出現 - 秦漢大一統帝國

西方篇：古希臘--羅馬時代的生活

中西交匯點 (2)：比較秦漢大帝國與古羅馬帝國。

中二級

中國史部分的全年主題：

發展篇

中國歷史上的黃金盛世

[隋代(公元581年)至 元代(公元1368年)]



世界史部分的全年主題：

西方的崛起

[從中古到近代 (公元六世紀至十八世紀)]

課題一 本地史：直至二十世紀初香港的成長和發展

課題二 歐亞大陸的中古文明(公元500年～公元1400年)

中西交匯點

兩個「不同」的中古時代-  
中國與歐洲

# 兩個「不同」的中古時代

中國

歐洲

VS

隋唐盛世

掙扎求存的宋朝與  
橫掃千軍的蒙古人

歐洲中古時代  
的生活

## 課題三 中古時代的中西文化交流

中西交匯點：

絲綢之路與海上絲綢之路、

中西文化交流

# 課題四 邁向近代：西方的崛起 (公元1400年 ~ 1800年) (第一部份)

文藝復興

地理大發現時期

工業革命：機器時代的來臨

法國大革命

中三級

承接中一、中二級教授的

[ 古代以及中古時代 ]

中三級

[ 近代至現代 (十九世紀至二十世紀) ]

**課題一： 中華帝國的餘輝：明清兩朝  
(公元1368年 ~ 1800年)**

**課題二： 挑戰與回應：**

**帝國主義的發展與中國的回應  
(中西交匯點)**

**a. 帝國主義的發展：歐洲向亞洲的擴張**

**b. 中國的回應：**

**b.3R (抵抗 Resistance, 改革 Reform,  
革命 Revolution )**



# 課題三：二十世紀國際紛爭及危機 (中西交匯點)

## a. 第一次世界大戰 (1914~1918 ) 大戰爆發的原因、經過與影響

第一次世界大戰時的中國  
( 洪憲復辟、軍閥混戰、中國  
參戰、五四運動)

## 課題二：挑戰與回應：

### 帝國主義的發展與中國的回應

#### (中西交匯點)

b. 短暫的和平---兩次大戰之間 (1919~1939) (中西交匯點)

#### (1) 歐美部份

(教授重點：國際聯盟的成立、歐洲極權主義的興起、經濟大衰退)

#### (2) 中國部份

(教授重點：國共的合作與分裂、日本侵華)

## 課題三：二十世紀國際紛爭及危機 (中西交匯點)

### C. 第二次世界大戰 (1939~45)

(扼要說明第二次世界大戰的經過、  
影響及其重要性。教授重點包括抗日  
戰爭、歐洲戰場、美國參戰等)

# 課題三：二十世紀國際紛爭及危機 (中西交匯點)

## d. 冷戰 (1946~1991)

(1) 冷戰的起因及主要發展

(2) 冷戰時期的中國

(國共內戰、中華人民共和國的內政與外交)

# 二十世紀香港的 成長和發展

專題研習報告  
(自學形式)

# 綜合模式的好處

a) 教節的增加 -> 不同教學法的運用

(互動的課堂)

b) 人力資源的增加 -> 由本科老師任教，更有助推動全方位學習活動

c) 改變傳統中史科的學與教模式

d) 學生對歷史科的興趣和重視性提高

- 高中有不少同學選修歷史科

- 會考 / 高考取得佳績



e) 幫助學生建立更寬闊的歷史觀和國際視野

# 成功的先決條件

- 1) 校方的支持
- 2) 老師的配合同心
- 3) 科主任的領導