

協作研究及發展(「種籽」)計畫 2011-2012：透過生活與社會課程（中一至中三）發展學生的公民能力  
 認識深水埗基層家庭的生活素質  
 （樂施會及聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學）

第一節 深水埗的故事

教學成果：

完成本課節後，學生能夠

1. 陳述深水埗社區的發展史和基層居民的生活素質
2. 尊重多元文化的價值觀

對象：中一學生

日期：23/4、25/4

時間：23/4(S.1M—10：10AM-11：20AM、S.1R—11：30AM：12：40PM 及 S.1Y—1：40PM：2：50PM)、25/4(S.1A—2：15PM-3：25PM)

時間：70 分鐘

上課形式：將學生分為四至五組，並由老師（甲老師負責 S.1M 及 1R；乙老師 S.1A 及 S.1Y）及樂施會在各班課堂安排一至二名導師負責/協助部分課堂教學，即每次上課由一位學校老師及一至兩位樂施會導師負責，觀察者不計算在內)。

活動流程：

分鐘	目的	活動	步驟	教學資源	學校/樂施會支援
20	引起學生對深水埗區探求的興趣	熱身活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組分享他們對深水埗的認識和看法，然後由老師抽幾組向全班分享討論內容。</li> <li>2. 播放短片「奇趣深水埗」 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=p3npSht6pPA">http://www.youtube.com/watch?v=p3npSht6pPA</a>（約 9:50 分鐘），再由老師作總結。</li> </ol>	學生於課堂前搜尋與深水埗相關的資料，並製作簡報，於本課節內向全班匯報。 學生工作紙一_認識深水埗	教學主導：學校老師 協助：樂施會導師
30	讓學生認識深水埗的歷史	深水埗的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以分組的形式向全班匯報深水埗的故事，然後老師補充深水埗人口結構和居住環境的變遷。</li> </ol>	簡報一_我們的深水埗 學生工作紙二_相片故事	教學主導：學校老師 協助：樂施會導師

分鐘	目的	活動	步驟	教學資源	學校/樂施會支援
			2. 利用簡報一_我們的深水埗，講解深水埗填海的情況和原因。 3. 每組分發一張相照與及一段背景資料（學生工作紙二_相片故事），然後用五分鐘時間準備一段約一分鐘的聲演故事，再向全班演繹。	（兩個個案、每兩組一個個案、每人一份相片故事）	
15	讓學生認識深水埗居民的生活素質	深水埗的生活素質	1. 利用簡報二_生活素質指標，認識生活素質的客觀評估方法。 2. 瞭解深水埗居民的經濟狀況，帶出深水埗的貧窮問題。	簡報二_生活素質指標 教師參考資料一_生活素質的定義 教師參考資料二_深水埗人口統計資料 2006	教學主導：學校老師 協助：樂施會導師
5	鞏固及整理上課內容	課堂總結		由學生於課後完成工作紙。 預先安排學生以 10-12 人為一大組（每次最多三大組），每大組再分為兩個小組（街頭分組活動）。	學校老師

**教師輔助參考資料：**

香港社區組織協會：《2011 年基層房屋租金研究報告》

[http://www.soco.org.hk/publication/private\\_housing/research%20report\\_rent\\_2011\\_8\\_14.doc](http://www.soco.org.hk/publication/private_housing/research%20report_rent_2011_8_14.doc)

香港社區組織協會：《基層勞工職業健康調查報告（2011）》

[http://www.soco.org.hk/publication/private\\_housing/research%20report\\_rent\\_2011\\_8\\_14.doc](http://www.soco.org.hk/publication/private_housing/research%20report_rent_2011_8_14.doc)

香港社區組織協會及兒童權利關注會：《貧窮兒童生活素質研究（2011）》

[http://www.soco.org.hk/publication/private\\_housing/children\\_research\\_2011\\_7\\_24.doc](http://www.soco.org.hk/publication/private_housing/children_research_2011_7_24.doc)