

協作研究及發展(「種籽」)計畫 2011-2012：透過生活與社會課程（中一至中三）發展學生的公民能力
認識深水埗基層家庭的生活素質
（樂施會及聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學）

第三節 「點開飯」

延續板間房故事，由「點開飯」出發，理解三個深水埗貧窮家庭面對的貧窮問題，以及相關的社區資源。

教學成果：

完成本課節後，學生能夠

1. 從多角度分析基層市民的飲食質素，思考甚麼是「吃得好」(飲食質素)。
2. 思考深水埗有甚麼社區資源有助緩解基層人士的「開飯」困難。
3. 認識香港社會「糧食保障」的現況。
4. 理解食物銀行的運作及作為「安全網」的意義。
5. 延伸討論居住環境如何影響生活質素。

對象：中一學生

日期：2/5、7/5

時間：2/5（S.1A—2：15PM-3：25PM）、7/5（S.1M—10：10AM-11：20AM、S.1R—11：30AM：12：40PM 及 S.1Y—1：40PM：2：50PM）

時間：70 分鐘

上課形式：將學生分為四至五組，老師（甲老師負責 S.1M 及 1R；乙老師負責 S.1A 及 S.1Y）及樂施會可在各班課堂安排一至二名導師負責/協助部分課堂教學，即每次上課由一位學校老師及一至兩位樂施會導師負責。

活動流程：

分鐘	目的	活動	步驟	教學資源	學校支援
10	引起學生興趣	熱身活動：吃得好？	1.每組派發一張白紙，寫上和「食得好」相關的詞語，越多越好。(例子：飽) (提示：可從五官甚至進食環境等感觀出發思考) 2. 從詞語中，選出 5 個組員認為在香港「吃得好」最重要元素，並以「1」至「5」排列其重要程度。	6 張大白紙 4 色粉筆 簡報_點開飯	教學主導：樂施會導師 協助：學校老師

分鐘	目的	活動	步驟	教學資源	學校支援
			3. 邀請兩組分享 5 個「食得好」的排列詞語，並寫在黑板上。 老師按同學所寫，以 3 種顏色粉筆把詞語稍為分類：吃得飽、均衡營養、心理/精神需要		
10	引起學生對基層人士在食方面的好奇和關注	佢地點開飯？一問	1. 每組派發一款「學生工作紙一：點開飯」（三個個案其中之一）。 2. 同學按有限資料，在工作紙的問題欄寫上最少五條感興趣的問題，以了解這個家庭是否「吃得好」。 （提示：問題可圍繞「六何」發問，即「何時？」「為何？」「何人？」「何地？」「如何？」「何事？」） 3. 老師收回工作紙。	學生工作紙一：點開飯（共三個個案） 簡報_點開飯	教學主導：樂施會導師 協助：學校老師
20	讓學生認識基層人士在食方面所面對的困難	佢地點開飯？一答	1. 把某組寫有問題的「學生工作紙一：點開飯」派發給另一組同學（不重覆個案）。 2. 各組同學化身「點開飯」調查員，在展板中尋找相關個案資料，以解答前一組在工作紙留下的問題，並記錄在工作紙中的回應欄中。 3. 在討論中途，同學可即就「居住環境」、「食物質素」、「社區/社會資源」、「經濟狀況」等四個方向繼續分析，該個案是否「吃得好？」及背後的原因，然後記錄在工作紙中。 4. 各組輪流滙報調查結果。	學生工作紙一：點開飯（共三個個案） 3 個點開飯個案展板	教學主導：樂施會導師 協助：學校老師
20	讓學生了解食物銀行的作用和限制	申請食物銀行？	1. 情景模擬：向同學派發「食物銀行」資料及「學生工作紙二：食物銀行」。 2. 按「食物銀行」資料及工作紙上的不同考慮方向，讓同學考慮是否申請食物銀行的短期援助，並列出原因。 3. 老師以簡報講解「食物銀行」、「糧食保障」及「社會保障」等定義。	「食物銀行」資料 學生工作紙二：食物銀行 簡報_點開飯	教學主導：樂施會導師 協助：學校老師
10	讓學生初步認識基層人士的居住狀況	「住屋、貧窮與深水埗」	1. 居住環境十分影響飲食質素，與同學延伸討論貧窮家庭的居住困難。 2. 播放「住屋、貧窮與深水埗」的片段，讓同學進一步理解板間房的居住環境。	住屋、貧窮與深水埗 http://www.youtube.com/watch?v=UtvnX4Y5DPs&feature=BFa&list=PL1AF674C5E3604F	教學主導：樂施會導師 協助：學校老師

相關概念：

糧食保障

食物銀行、食物援助

社會保障、安全網

延伸閱讀：

聯合國糧食及農業組織 – 「糧食保障」的定義

<http://www.fao.org/docrep/005/y4671e/y4671e06.htm>

社會福利署 – 「社會保障」簡介

http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_socsecu/sub_introducti/